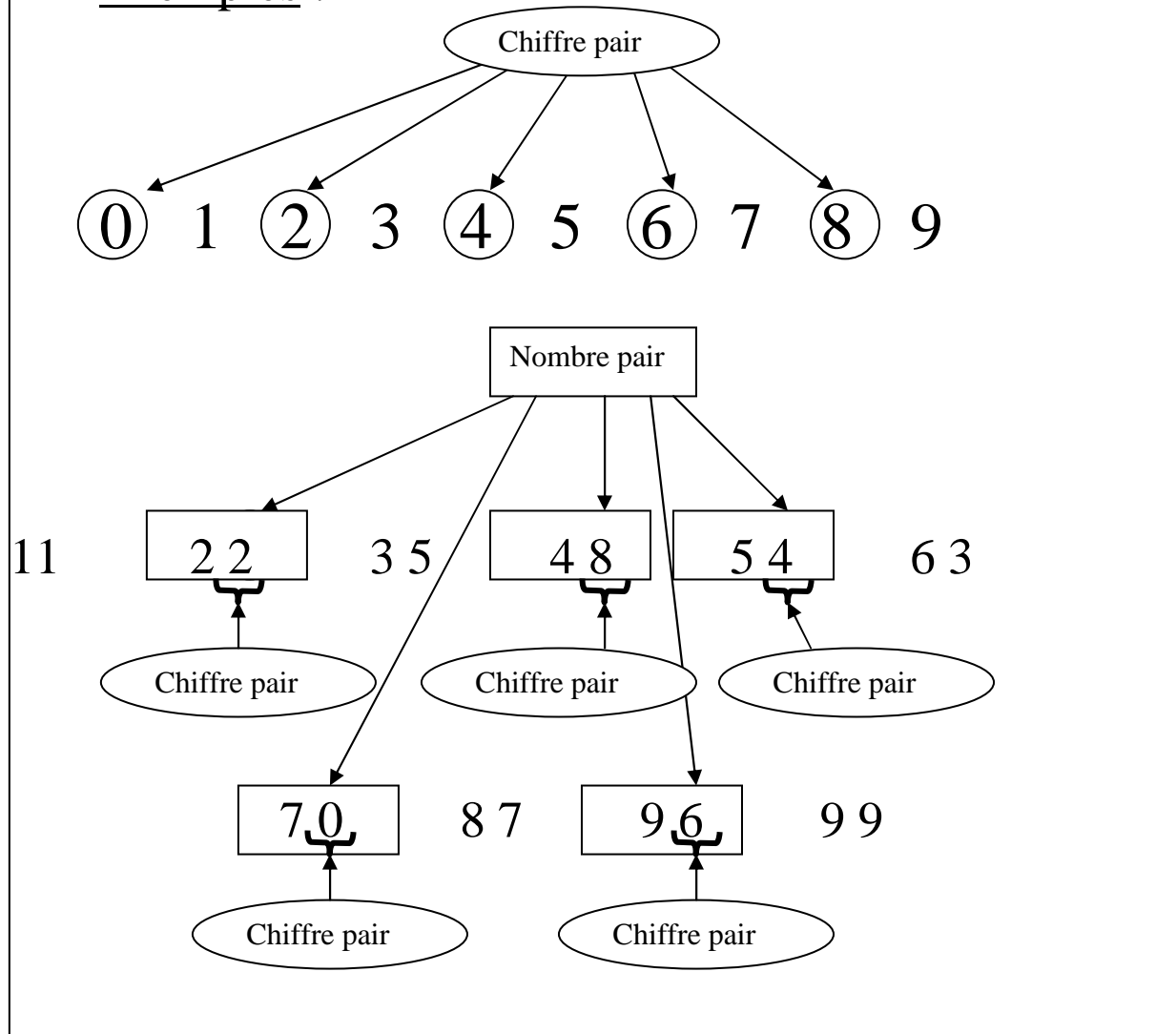


CHIFFRES et NOMBRES PAIRS

Exemples :



Exercice n° 1 : Entoure en vert les nombres pairs.

62 ; 46 ; 83 ; 45 ; 34 ; 51 ; 39

98 ; 35 ; 57 ; 66 ; 67 ; 70 ; 51

Exercice n° 2 : Entoure en vert les nombres pairs.

728 ; 450 ; 167 ; 539 ; 674

675 ; 846 ; 481 ; 923 ; 132

Exercice n° 3 : Entoure en vert les nombres pairs.

5 363 ; 4 278 ; 9 781 ; 1 234 ; 6 587

2 562 ; 3 346 ; 6 811 ; 7 545 ; 8 759

Règles :

1) Les chiffres pairs sont les chiffres 0, 2, 4, 6 ou 8

2) Un nombre pair est un nombre qui a pour dernier chiffre (ou unité) un chiffre pair.

Ex :

```
graph TD; NP[Nombre pair] --> E1[6 3 8]; NP --> E2[7 4 2]; E1 --> CP1(Chiffre pair); E2 --> CP2(Chiffre pair);
```

Notes aux parents / aux enseignants :

Votre premier travail, c'est d'aller dans la rubrique « étiquettes à découper » afin de récupérer l'étiquette 0, 2, 4, 6 ou 8 en vert foncé et l'étiquette Nombre pair en vert foncé.

Découper et coller ces étiquettes à la place des étiquettes actuelles (sans couleur) à l'intérieur du cadre où se trouve la règle.

Toujours faire ce travail de découpe et collage avant de commencer le travail avec votre enfant ou élève. Préparer tout le matériel nécessaire avant de commencer un travail avec votre enfant ou votre élève (soit ici un feutre vert).

Comment procéder pour faire apprendre la leçon ?

Notre fils est en plus dyslexique. Je fais la leçon à l'oral et je montre, au fur et à mesure, avec mon doigt les chiffres qui sont pairs dans les exemples. J'entoure en vert les chiffres pairs et je passe ensuite aux exercices. Lorsque les exercices sont compris, je fais un rappel avec la règle. Je fais une copie de la règle et je l'accroche sur le frigo (endroit que j'ai choisi avec mon enfant pour qu'il la regarde et la mémorise). Quand la leçon est bien mémorisée, je déplace l'étiquette de la règle et la place dans son cahier acquis. Je l'interroge de temps

en temps pour être certaine que la leçon soit en mémoire. Je lui donne à l'oral un ou deux exemples (un nombre pair et un nombre impair) et il doit me dire si le nombre est pair.

Ex de nombre à l'oral :

438 (il doit me répondre il se termine par **8** dont c'est un nombre pair.

219 (il doit me répondre il ne se termine pas par **0, 2, 4, 6 ou 8** donc ce n'est pas un nombre pair. S'il a appris les nombres impairs il peut me dire, il se termine par **9** donc c'est un nombre impair. Pour notre fils il n'a pas été possible d'aborder les nombres pairs et les nombres impairs le même jour. Nous avons donc appris le 1^{er} jour les nombres pairs et le lendemain les nombres impairs. Les enfants avec autisme ne peuvent pas traiter plusieurs informations à la fois. Donc je lui apprends une information à la suite et cela quelque soit la matière qu'il apprend. Lorsque je lui demande de me dire si un nombre est pair, je lui donne en général 2 exemples. Il n'est pas besoin de lui en donner plus. En fin de semaine, je fais un bref récapitulatif de ce que nous avons appris pour savoir s'il a bien tout compris.

Pour certains enfants, il faudra peut-être rajouter des exercices afin qu'ils arrivent à comprendre. A vous de créer d'autres exercices sur ce modèle. Certains enfants ont besoin d'avoir la règle en format A3. N'hésitez pas à grossir cette règle.