

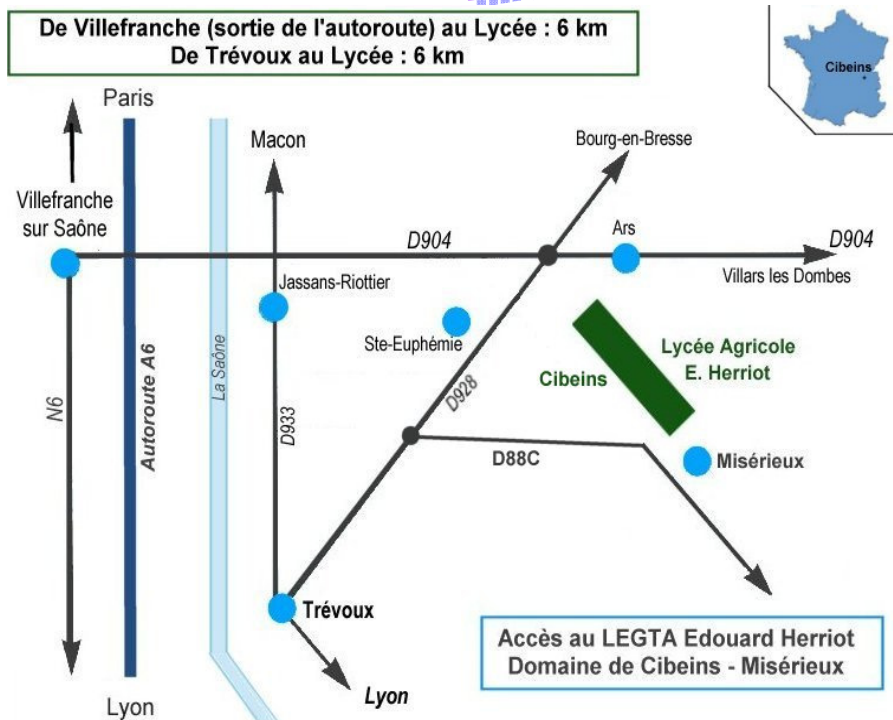
Renseignements/ Inscriptions :
conference23novembre@apajh69-scalade.fr ou
04/74/62/33/38

Restauration

Sur place en self, montant compris dans l'inscription.

Informations Pratiques

L
I
E
U



Accès au Lycée en sortant de l'autoroute

Après le péage de Villefranche sur Saône (sortie n° 31 sens Paris Lyon), prendre à droite au rond point puis le pont qui enjambe l'autoroute. Continuer puis prendre à gauche au rond-point direction Macon Sens (Lyon Paris sortie 31) au rond point tout droit direction Macon Puis dans les deux cas :

Au rond-point suivant prendre à droite la D904 en direction de Jassans-Riottier. Au rond-point suivant prendre en face et passer le pont en fer qui enjambe la Saône. Suivre la direction de Misérieux Saint Euphémie Ars (Attention un nouveau sens de circulation dans Jassans fait un grand rond-point autour des îlots de bâtiments) Continuer sur la D904 en direction de Misérieux St Euphémie Ars sur Formans Au rond-point prendre la direction de St Euphémie Misérieux puis tourner à gauche (1^{ère} route : Avenue E. Hériot) 400 mètres plus loin vous arrivez au lycée agricole de Cibeins Suivez le fléchage pour vous rendre dans l'espace dédié



Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés
Association loi 1901, créée en 1962, reconnue d'utilité publique en 1974
Association Départementale du Rhône

S.E.S.S.A.D S'Calade
Service d'Éducation Spéciale et de Soins A Domicile



« Avec le temps..... » Autisme et temporalité

La clinique de l'autisme décrite depuis de nombreuses années s'affine de plus en plus. La connaissance de ses soubassements neuropsychologiques progresse également et permet une meilleure compréhension de cette pathologie et conséquemment la mise en œuvre de prises en charge diversifiées et adaptées. Le traitement de l'information est reconnu comme fondamentalement différent chez l'enfant autiste : il est possible que, pour une part, cette différence puisse être rapportée à des difficultés ou des singularités dans l'appréhension qu'il peut avoir du temps.

La description princeps de l'autisme faite par Kanner soulignait déjà le besoin d'immuabilité, comme si le temps devait se figer... L'incapacité à anticiper constitue un des facteurs participant aux difficultés d'adaptation des autistes et l'éducation structurée a dans ses principes fondamentaux le fait d'aménager l'environnement de l'enfant afin qu'il soit davantage compréhensible et prévisible. Les échanges avec autrui impliquent de nombreux mécanismes subtils d'ajustement parmi lesquels la synchronisation des interactions joue un rôle essentiel...

Ainsi, il nous semble utile d'être mieux à même de caractériser les particularités de la perception et du vécu du temps chez les autistes, tout en soulignant les liens pouvant exister entre ces difficultés et d'autres pouvant s'observer dans d'autres domaines, en particulier dans celui de la communication, les interactions sociales, du langage...

À la lumière de ces connaissances, il peut être intéressant de reconsidérer les outils couramment utilisés dans les prises en charge pour travailler sur la question de la temporalité (emploi du temps dans ses différentes formes, time timer, travail sur la chronologie et le rythme...) et éventuellement d'en imaginer de nouveaux.



Il est ensuite incontestable que l'ensemble de nos prises en charge, quel qu'en soient les objectifs et les modalités, s'inscrivent dans une certaine temporalité et qu'il peut être utile de se questionner sur ce point. L'enfant autiste a à s'adapter au rythme de l'institution assurant son accompagnement éducatif et ses rééducations. Cette institution est soumise en elle-même à de nombreuses contraintes sociales : horaires de travail des professionnels, rythme sur l'année scolaire... Par ailleurs, elle ne travaille pas isolément et doit s'articuler avec d'autres institutions et tout particulièrement l'école, ce qui est source de nouvelles contraintes sur l'organisation des soins... Le processus de socialisation implique certainement que l'autiste puisse intégrer un certain nombre de rythmes imposés par la société, mais peut-être qu'à certains moments, les contraintes de cet ordre sont démesurées et débordent largement ses capacités d'adaptation.

Avec les interventions de : Docteur Bruno GEPNER, Monsieur Josef SCHOVANEC
Madame Gloria LAXER, Docteur Sandrine SONIE, Docteur Sabine MANIFICAT, et des professionnels des équipes des établissements et services de la région Rhône Alpes

Le vendredi 23 novembre 2012 de 9h à 17h

Lycée Édouard Herriot
domaine de Cibeins
01600 MISERIEUX



Rhône En partenariat avec le CRA-Rhône-Alpes et l'association Autisme Rhône



M
A
T
I
N

Francoise ROBERT accueil

Présidente de l'APA JH du Rhône, Psychologue clinicienne, elle a dirigé pendant de longues années des établissements médico-sociaux.

Docteur Sandrine SONIE

Pédopsychiatre, Coordinatrice du CRA Rhône-Alpes, CHS Le Vinatier, Bron

Docteur Bruno GEPNER

Psychiatre, SAMSAAD, ADMR13-Autisme et CMPO
Chercheur associé, Laboratoire Parole et Langage, UMR CNRS 7309,
Université Aix-Marseille
Chargé d'enseignement, Université Aix-Marseille et Paris 7

Monsieur Josef SCHOVANEK

Docteur en philosophie et sciences sociales, ancien élève de Sciences-Po Paris et porteur du syndrome d'Asperger.

A
P
R
È
S

Madame Gloria LAXER

Docteur en linguistique et en communication, directrice de recherches

Table ronde :

Docteur Sabine MANIFICAT

Pédopsychiatre, à l'hôpital Saint Jean de Dieu à LYON

M
I
D
I

et des professionnels des équipes des établissements et services de la région Rhône Alpes

Public :

Cette conférence est ouverte aux familles, aux professionnels (enseignants, auxiliaire de vie scolaire, éducateurs, rééducateurs, infirmiers, psychologues,...) de l'éducation nationale, du secteur médical et médico social.

Tempo cérébral, traitement temporel et temporalité dans l'autisme



Du fait d'un fonctionnement cérébral atypique (e.g. une altération de la balance excitation/inhibition et de la synchronisation neuronale), le flux des événements du monde physique et humain environnant est trop rapide pour de nombreux enfants autistes, dès leur plus jeune âge, et parfois encore à l'âge adulte. Ces désordres de la perception et de l'intégration en temps réel, et dans le corps propre, des événements visuels, sonores et proprioceptifs dynamiques rapides, va se traduire par des cascades mal-développementales impliquant la compréhension, l'imitation, la représentation et/ou l'expression des aspects émotionnels, corporels et verbaux de la communication. D'où résultent un décalage temporel et un défaut d'inscription dans la temporalité chez ces personnes. De nouvelles pistes de remédiation passant par un ralentissement naturel ou artificiel des événements audio-visuels, semblent prometteuses.

Bruno Gepner

L'apprentissage des codes sociaux dans le temps

L'apprentissage des codes sociaux chez les personnes avec autisme est souvent considéré comme une démarche linéaire, une progression allant du quasi-néant vers l'infini. Je me propose au contraire d'illustrer une autre vision du processus, dont la vision du temps serait moins rudimentaire. Je souhaiterais montrer en quoi l'apprentissage des codes sociaux, mais aussi et surtout l'épanouissement global de la personne autiste, peuvent, à l'image de la fameuse madeleine de Proust, procéder par retours en arrière confrontant la situation présente à une "base de données" de référence plus ancienne que celle-là. Après quelques exemples illustrant ce phénomène tels que ceux de l'acquisition des formes socialement admises de l'humour, plusieurs répercussions générales de ce type d'approche pourront être abordées, notamment la question de la relation à la nouveauté et à la situation imprévue, la représentation de l'avenir, et le traitement des contradictions inhérentes à toute base de données d'une certaine taille et elle-même issue d'un monde qui est loin d'en être dépourvu.



Josef Schovanec

Appel à contribution :

Les organisateurs vous invitent à soumettre une ou plusieurs communications. Les différents travaux pourront être présentés sous forme de vidéo, affiche, diaporama...

Date limite de contribution 23 octobre 2012 à adresser à :

conférence23novembre@apajh69-scalade.fr

Information :

Nous vous invitons à suivre l'actualité de cette journée sur le blog :

Calades.wordpress.com

**Bulletin d'inscription aux troisièmes journées du SESSAD
S'Calade : « Avec le temps... » Autisme et temporalité
à renvoyer**

Par courrier à :

S.E.S.S.A.D S'CALADE

370 rue Montplaisir 69400 VILLEFRANCHE/SAONE

Participation aux frais : 50 €uros (restauration comprise)
(Chèque à l'ordre de APAJH du Rhône, à joindre obligatoirement à l'inscription).

(Pour les établissements et services merci de grouper les inscriptions)

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter le SESSAD S'Calade

Par mail : conference23novembre@apajh69-scalade.fr

Tél : 04.74.62.33.38 Fax : 04.74.62.39.27



Madame, Monsieur

PARENTS

PROFESSIONNEL (précisez la fonction).....

Adresse :

Mail :

Tél :Fax :

Participera à la 3ème conférence du SESSAD S'Calade

J'ai besoin d'une attestation de présence

**Bulletin d'inscription aux troisièmes journées du SESSAD
S'Calade : « Avec le temps... » Autisme et temporalité
à renvoyer**

Par courrier à :

S.E.S.S.A.D S'CALADE

370 rue Montplaisir 69400 VILLEFRANCHE/SAONE

Participation aux frais : 50 €uros (restauration comprise)
(Chèque à l'ordre de APAJH du Rhône, à joindre obligatoirement à l'inscription).

(Pour les établissements et services merci de grouper les inscriptions)

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter le SESSAD S'Calade

Par mail : conference23novembre@apajh69-scalade.fr

Tél : 04.74.62.33.38 Fax : 04.74.62.39.27



Madame, Monsieur

PARENTS

PROFESSIONNEL (précisez la fonction).....

Adresse :

Mail :

Tél :Fax :

Participera à la 3ème conférence du SESSAD S'Calade

J'ai besoin d'une attestation de présence