



14^{ème} Rencontre du Réseau Psychologues CRA

Mardi 17 janvier 2012

Présentes : Déborah Dehan, Valérie Arnaud, Anaïs Candel, Noémie Fanget, Vanessa Bongiovanni, Pauline Bayard, Virginie Houdayer, Sandrine Chavallard, Céline Blondel, Nadège Carpentier.

En début de réunion, Anaïs Candel nous présente l'association **AFIRRA** dans laquelle elle travaille. Cette association se situe rue Paul-Bert dans le 3^{ème} arrondissement de Lyon.

Cette association propose une prise en charge globale pour des enfants, adolescents et jeunes adultes présentant un TED et âgés de 4 à 24 ans.

L'association se compose de :

- 15 intervenants à domicile et dans les lieux de vie de la personne.
- Deux psychologues d'orientation cognitivo-comportementale et une psychologue coordinatrice
- une orthophoniste
- un éducateur sportif
- une conseillère en économie sociale et familiale
- une directrice.

L'association AFIRRA est financée par la MDPH et par les familles en partie.

Ils proposent un bilan complet du jeune afin de proposer un projet personnalisé. Ils proposent des prises en charge orthophonique, du travail cognitif sur table, des interventions à domicile et dans les lieux de vie de l'enfant et à l'école, des groupes d'habiletés sociales. Ils organisent des séjours avec les jeunes.

Ils vont créer un deuxième service pour proposer du job-coaching pour les jeunes en recherche d'emploi.

L'association AFIRRA propose des formations pour les familles et les professionnels.

- Projet d'une l'équipe de liaison TED de Saint-Egrève et existence de l'équipe mobile interdisciplinaire depuis un an, collaboration entre l'hôpital de St Egrève et l'AFIPAEIM.

- Au CADIPA : Départ du Dr Assouline et remplacée par Dr Lise Machet.

Création d'un groupe ergothérapeutes : peuvent-ils intégrer le groupe des psychomotriciens ?

Orientation dans les diverses structures ?

- Pour les adultes : il existe des FAM, des foyers de vie. Dans les FAM, il y a des postes médicaux et paramédicaux financés par l'ARS et des postes éducatifs financés par le conseil général.
- Les IME et les IM-Pro qui ont des agréments différents et reçoivent des enfants et jeunes adultes d'âges différents.

- Pour la scolarisation : différents types de CLIS où les enfants avec TED peuvent être orientés : CLIS TED, CLIS trouble des fonctions cognitives et CLIS trouble du langage.
- Les ULISSE collège et lycée. Les ULISSE se mettent en lien avec d'autres lycées professionnels.
- Concernant l'orientation, un PPS et un document de mise en œuvre du PPS est réalisé pour les plus jeunes. Pour les plus grands, c'est un projet personnel d'orientation : PPO.
- Une année d'exploration professionnelle pourrait être proposée aux jeunes pour effectuer des stages en lycée professionnel, en SEGPA, en centre de formation des apprentis. L'enseignant de l'ULISSE gère ces partenariats.
- Il existe maintenant une attestation de compétences professionnelle qui permet de rassembler les compétences du jeune.
- La demande de RQTH peut être réalisée alors que le jeune est encore scolarisé.

Il est important de se renseigner auprès de chaque structure pour connaître quel public est accueilli car cela dépend des agréments et des projets de structures qui peuvent être très différents !

Déborah Dehan nous présente le groupe « Professionnalisation » pour les jeunes du SESSAD. Ils abordent différents thèmes comme : définition de l'emploi, du salaire, la recherche d'emploi et le partage d'expérience entre les jeunes. Ils travaillent avec les parents sur la généralisation des compétences et l'activation du réseau des familles.

Ils définissent les modalités de contact avec l'entreprise, avec un accompagnement possible par l'éducateur. Ils définissent si le jeune se rend seul à l'entretien ou avec son éducateur.

Ils ont créé une plaquette de sensibilisation pour les employeurs décrivant l'autisme et les avantages à recruter une personne avec autisme.

Le SESSAD accompagne l'intégration du jeune en présentant son fonctionnement cognitif, ses particularités, etc..

Ils peuvent mettre en place un tutorat.

Création de fiche descriptive de chaque lieu de stage, du bruit, des déplacements que le jeune devra faire.

Observation du jeune en situation professionnelle par l'éducateur, l'ergothérapeute et si besoin la psychologue : grilles d'observation. Observations en début, milieu et fin de stage.

Accompagnement global du jeune dans le milieu de travail : travail sur la gestion des temps de pause et de repas. Les groupes « professionnalisation » se font autour d'un « apéritif » permettant de travailler sur les temps informels.

Evaluation régulière du stress et de la fatigabilité du jeune.

Bilan de stage avec le jeune et son maître de stage.

Information :

Poste de psychologue :

- 35% à Saint Jean de Dieu : consultation diagnostic et Unité d'Accompagnement au Diagnostic.

Prochaine rencontre :

- Jeudi 22 mars 2012 à 17h30.

Psychologues du Centre Ressources Autisme