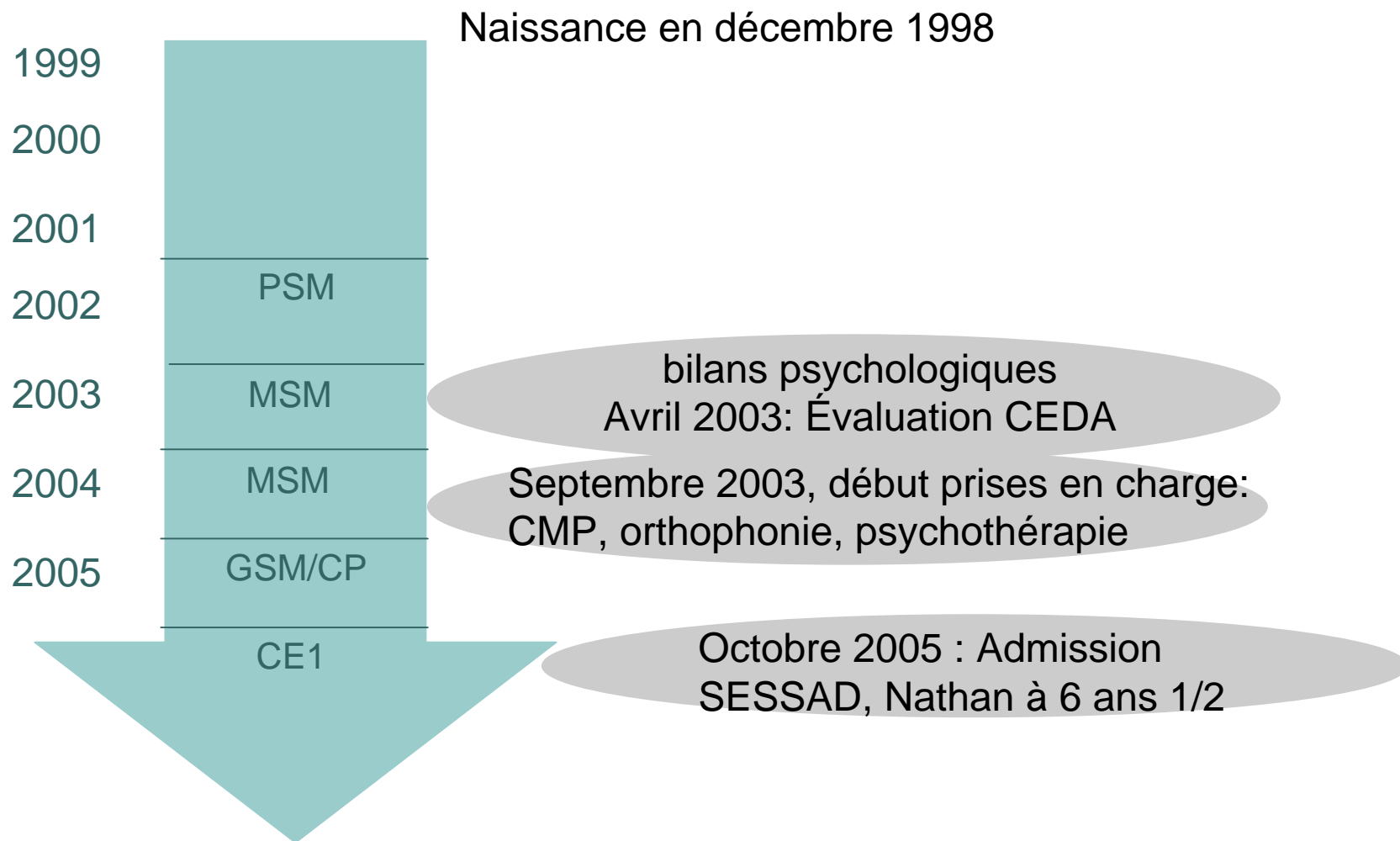
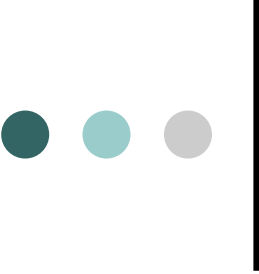


# La Prise en Charge de Nathan au SESSAD E.Zola

octobre 2005 - juin 2007

# Anamnèse et diagnostic





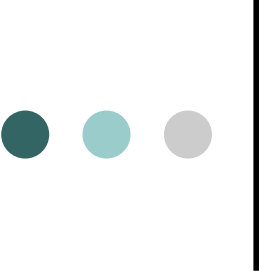
# Scolarisation et prises en charges existantes au moment de l'admission

- Scolarisation à temps plein en CE1 avec AVS
- Psychothérapie 2 fois par semaine en libéral (depuis sept 2003)
- Arrêt prise en charge orthophonique (septembre 2003 – juin 2005)
- Arrêt prise en charge groupale au CMP du quartier (septembre 2003 – juin 2005)



# La demande de la famille

- Alléger le temps scolaire
- Prises en charge en orthophonie et en psychomotricité
- Coordonner et centraliser les prises en charge



# Observations et Bilans du SESSAD (octobre-décembre 2005)

- Bilan psychologique
- Bilan en orthophonie
- Bilan en psychomotricité
- Bilan éducatif
- Entretiens familiaux
- Observations de l'enfant dans différents lieux de vie
- Rencontres avec les autres professionnels qui s'occupent de l'enfant



# Les principaux objectifs du PEI

## ● La scolarisation

### Difficultés repérées

Très agité, peu attentif  
Difficile d'évaluer ses compétences scolaires  
Très brouillon dans son travail  
Pas d'autonomie

### Objectifs

→ **Développer les aptitudes et attitudes de travail**

- Méthodologie de travail
- Temps de concentration
- Adopter un comportement d'élève

### Moyens

SESSAD/  
ECOLE

- Aménagement de la classe
- Adaptation des fiches
- Visualisation du travail
- Explication du comportement attendu



# Socialisation

## Difficultés repérées

Incompréhension des situations sociales  
Nathan est toujours en retrait du groupe à l'école  
Troubles du comportement importants en société notamment dans la rue  
Ne peut pas nommer les émotions et faire des liens avec des situations

## Objectifs

→ **Développer les relations interpersonnelles et les compétences sociales**

- Comportement adapté en situation sociale
- Reconnaître et nommer les émotions
- Connaître les principaux codes sociaux
- Pouvoir échanger ou jouer avec d'autres enfants

## Moyens

- Groupe d'entraînement aux habiletés sociales
- Sorties
- Groupe ludothèque
- Informations auprès de l'école



# Communication

## Difficultés repérées

Langage verbal  
inadapté: écholalies,  
phrases stéréotypées  
Ne demande pas  
d'aide  
Pas de  
compréhension des  
consignes non  
verbales  
Discours peu adressé  
Logorrhée verbale

## Objectifs

→ **Développer les  
compétences de  
communication**

- Faire des demandes  
adaptées
- Demander de l'aide
- Écouter une consigne
- Partager son  
expérience et ses  
intérêts

## Moyens

- Séances  
d'orthophonie
- Groupe  
habiletés  
sociales
- Protocole  
d'intervention  
commun pour  
tous les  
professionnels  
sur le  
langage.





# motricité

## Difficultés repérées

Retard psychomoteur  
hétérogène  
Instabilité motrice  
Ne sait pas mobiliser  
son corps de façon  
adaptée pour réaliser  
différentes activités

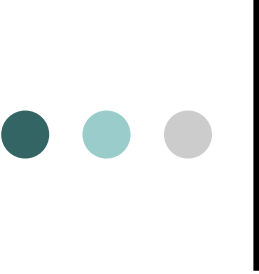
## Objectifs

→ **Développer les  
capacités motrices**

- Développer les  
compétences motrices  
globales et la  
coordination
- Schéma corporel et la  
structuration temporo-  
spatiale.

## Moyens

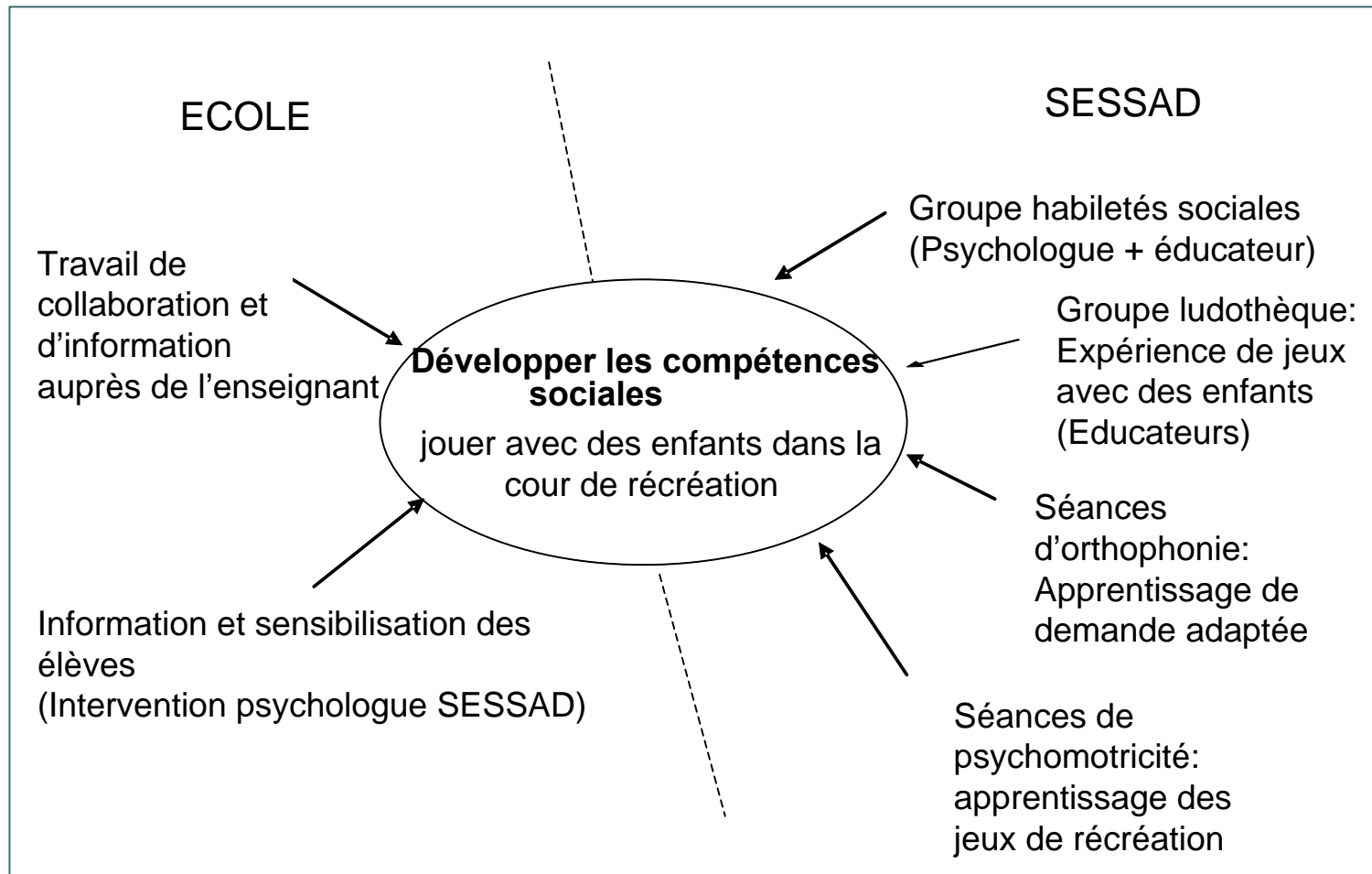
- Séances de  
psychomotricité
- Sport avec un  
éducateur  
sportif :  
escalade



# La mise en œuvre du projet en lien avec les différents partenaires

- Nécessité d'une collaboration entre tous les professionnels qui interviennent autour de Nathan (SESSAD, École)
- Échanges réguliers avec la famille

# Exemple d'une collaboration autour d'un objectif commun





# Partenariat SESSAD/ECOLE

- **Les moyens:**

- Présence régulière de l'éducateur à l'école
- Création d'un cahier de liaison et mise en place d'un agenda qui retrace les temps forts de la semaine (famille/école/SESSAD)
- Participation de l'enseignant aux réunions de synthèse
- Volonté commune de faire progresser Nathan

# Partenariat SESSAD/ECOLE

- Réciprocité dans la réflexion, le partage des informations et création d'outils entre l'enseignant et le SESSAD
- Participation de la famille dans toutes les étapes du projet.

