

11, rue René Cassin
42100 Saint-Etienne
Tel/Fax : 04 77 80 53 60
Mail : autismeloire@orange.fr

Autisme Loire

Formations

Association Loi 1901
Siret 381 841 881 000 26
Déclaration d'activité enregistrée
sous le n° 82 42 02 062 42
auprès du préfet de région de Rhône Alpes

Formations 2010

*« La théorie sans la pratique est inutile,
la pratique sans la théorie est aveugle »
Kant*



Autisme, Troubles du développement & Maladie psychique



« L'enfant n'est pas un vase qu'on emplit mais un feu qu'on allume »

Rabelais

Notre Centre de Formation, nouvellement créé, souhaite proposer des formations beaucoup plus variées sur l'autisme et s'ouvrir à d'autres pathologies comme la maladie psychique, la dysphasie, la maladie d'Alzheimer... dans les années à venir. Le catalogue 2010 offre un choix de formations sur l'autisme et d'ores et déjà sur la maladie psychique.

Madame, Monsieur,

Dans un souci de répondre aux besoins de formation dans le domaine de l'autisme en région Rhône Alpes, Autisme Loire (avec le soutien de la fédération Autisme 42) vient de créer un Centre de Formation dans le département de la Loire.

L'autisme est encore mal connu, et sa spécificité exige et rend indispensable une formation spécifique pour les professionnels qui doivent prendre désormais en considération les avancées scientifiques de toutes ces dernières années et s'appuyer sur les connaissances reconnues au niveau international.

La formation des professionnels intervenant auprès des personnes autistes est la garantie du succès des accompagnements. La démarche éthique qui préside à l'ensemble de ce projet nous conduit à faire une présentation la plus large possible des approches thérapeutiques et méthodes éducatives afin de faciliter la coordination des différents intervenants professionnels de statuts très variés mais travaillant autour du même handicap (professionnels du domaine médico-social, infirmiers, AVS, enseignants, professions libérales).

Ces formations se présentent selon des modules traitant des thématiques allant du plus général à des points très particuliers (compréhension théorique, diagnostic, communication et sexualité par exemple). L'ensemble de ces thématiques a pour objectif de renforcer les savoir-faire et les savoir-être des accompagnants des secteurs médico-sociaux

Notre organisme de formation a délibérément choisi la participation des parents et des professionnels à certains modules de formations. Ainsi se concrétise le nécessaire partenariat avec les familles qui, selon les recommandations toujours d'actualité de la loi de 2002, doivent être "informées, associées et aidées".

Sur la période 2010, des formateurs de qualité, possédant tous une longue expérience de travail et/ou de cohabitation avec des personnes souffrant de ce type de troubles dans toute la gamme des âges, vont animer différents modules sur des thèmes variés.

Vous remerciant de votre intérêt pour notre Centre de Formation et restant à votre disposition pour tout renseignement complémentaire, nous vous prions de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de nos sincères salutations.

Joëlle LAVALL

- Le nombre de participants : 18/25 selon la session
- En début de formation un dossier lié à la session sera remis à chaque participant
- Chaque session comportera des temps pendant lesquels pourront être abordées des situations concrètes rencontrées par l'équipe
- La formation s'appuiera sur des supports visuels : video-projecteur, DVD, bibliographie et un va et vient entre les apports théoriques et les applications pratiques
- Au terme de la session, une attestation de formation sera remise aux participants
- Une fiche d'évaluation de nos prestations sera remise à chaque participant à l'issue de chaque session
- Des formations peuvent être organisées dans les établissements, le nombre de journées et le choix de la thématique peuvent être adaptés suivant la demande : veuillez nous contacter

MODULE 1 : DE LA COMPREHENSION A LA PRATIQUE

Stage théorique

12 - 13 - 14 ET 15 JANVIER 2010

Connaître l'autisme - les données actuelles

- Les T.E.D. (Troubles Envahissants du Développement) : définitions, critères et outils de diagnostic
- Les données de la recherche (neurophysiologie, génétique, spécificités cognitives et psychologiques, pathologies associées et causes identifiées)

Connaître la personne avec autisme

- Notion de style cognitif particulier, variantes et évolutions en fonction du niveau et de l'âge
- Particularités sensorielles
- Les troubles spécifiques de la communication verbale et non verbale

Les besoins des personnes avec autisme

- Méthodologie d'observation et d'évaluation informelle
- Les outils d'évaluation (PEP-3, AAPEP, EFI, Vineland)
- Analyse des troubles de la communication expressive/réceptive, évaluations et stratégies
- Analyse des troubles du comportement, prévention et accompagnement
- Adaptation du PEI en fonction des différents stades d'évolution, de l'âge chronologique et des objectifs prioritaires
- Les différentes démarches d'intervention (TEACCH, ABA, PECS), spécificité et complémentarité
- Adaptation des stratégies (éducation / intervention structurée)
 - Prévisibilité spacio-temporelle
 - Les différents moyens de communication alternatifs
 - Les aides visuelles

- Durée du stage : 4 jours
- Intervenant : **Chantal TREHIN**, DESS en neuropsychologie clinique des pathologies développementales et acquises, membre de l'ANESM (Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale), intervenante au Diplôme Universitaire Européen de l'Université de Toulouse et intervenante au Diplôme Universitaire de l'Université de Versailles (développement cognitif, aspects fondamentaux, pathologies et traitements)
- Tarif : 560 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

INSCRIRE DANS LE PROJET EDUCATIF L'EDUCATION A LA SEXUALITE POUR UNE PERSONNE ATTEINTE D'AUTISME AVEC DEFICIENCE INTELLECTUELLE

25 - 26 ET 27 JANVIER 2010

Définir la sexualité dans une perspective intégrative (modèle bio-psycho-social)

- Sujet tabou
- Caractéristiques psychologiques, morphologiques et anatomiques : utilisation d'un modèle intégratif (bio-psycho-social) pour définir la sexualité

Cadre légal de l'éducation à la sexualité

- Principales lois françaises
- Lois concernant les personnes mineures et dites vulnérables
- Evolution de la loi selon les influences culturelles

Développement de la sexualité

- Une sexualité à chaque âge : les processus impliqués pour mieux comprendre une conduite sexuelle individuelle

La puberté, apparition de la libido

- Changements corporels lors de la puberté
- Les réactions physiologiques au plaisir sexuel
- Les changements émotionnels

Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle

- Paramètres nécessaires à une vie sexuelle épanouie
- La partie cachée de l'iceberg : lacunes cognitives spécifiques à l'autisme
- La partie visible de l'iceberg : la masturbation et autres conduites
- Réactions de l'entourage familial et professionnel

La masturbation

- Critères pour qualifier la masturbation de conduite inadaptée
- Masturbation, objet d'un apprentissage : décomposition en item comportemental, accompagnement concret de type guidance (pratique des pays étrangers de la guidance physique) et scénario social

Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées

- Etiologie (antécédents) : les vulnérabilités de base et la médication
- Le processus de maintien et/ou d'augmentation de la fréquence/intensité
- Analyse fonctionnelle de la conduite masturbatoire : plusieurs fonctions de communication

Quelques pistes de travail au niveau de l'éducation à la sexualité

- Qui fait quoi ?
- Morale/éthique/loi
- Technicité : exemple de visualisation

- Durée du stage : 3 jours
- Intervenant : **Patrick ELOUARD**, psychologue clinicien spécialisé dans le domaine des Troubles Envahissants du Développement et de l'Approche Educative, DEA en psychopathologie et Diplôme Universitaire à Dimension Européenne 3^{ème} cycle "Autisme et autres Troubles Envahissants du Développement"
- Tarif : 420 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

LES PATHOLOGIES MENTALES CHEZ LES ADULTES

15-16 ET 17 FÉVRIER 2010

Premier jour :

Introduction (9h-11h)

- **L'inné et l'acquis.** Le développement de la personnalité selon les théories psychanalytiques et neurodéveloppementales.

Les Psychoses (11h-12h et 14h-17h)

- L'histoire des psychoses
- La bouffée délirante
- Les schizophrénies et les paranoïas
- Les troubles bipolaires et schizo-affectifs
- Les stratégies thérapeutiques des psychoses

Deuxième jour :

Les Etats Limites (9h-12h et 14h-15h)

- Les concepts d'états limites
- Les tableaux nosologiques
- Les stratégies thérapeutiques des états limites

Les Troubles des Conduites (15h-17h)

- Le concept d'addiction et les risques à l'adolescence
- Les conduites alcooliques
- Les conduites toxicomaniaques

Troisième jour :

Les Troubles des Conduites (9h-11h)

- Les addictions sans produit : troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, cyberdépendance, addiction au sexe
- Le recours à l'acte, la violence sexuelle
- Les stratégies thérapeutiques dans les troubles des conduites

Les Névroses (11h-12h et 14h-17h)

- L'histoire des névroses
- La clinique des névroses : névrose d'anxiété, névrose phobique, névrose hystérique, névrose obsessionnelle-compulsive
- Les stratégies thérapeutiques dans les troubles des conduites

- Durée du stage : 3 jours
- Intervenant : **Dominique STRAUB**, Psychiatre des Hôpitaux, Praticien hospitalier chef de service au CHU de Saint Etienne
- Tarif : 420 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

LE DIAGNOSTIC DE L'AUTISME DE L'ENFANT

8 - 9 ET 10 MARS 2010

Premier jour : Diagnostic ou Dépistage précoce ?

Un diagnostic précoce difficile

- La demande de diagnostic est aussi une demande de pronostic
- L'accompagnement précoce d'un enfant à risque autistique pour son développement
- Quel accompagnement ? Quel partenariat ?
- Quelles collaborations avec les partenaires du réseau (CAMSP, Secteurs) ?

La confirmation du diagnostic

- Un très large éventail d'expressions cliniques
- Les critères diagnostiques
- Le "Trépied autistique" qui associe :
 - Anomalies de la réciprocité dans les interactions sociales
 - Difficultés de communication
 - Comportements répétitifs et ritualisés et Intérêts restreints
- L'âge du diagnostic ?

Les outils du diagnostic

- La Procédure d'Évaluation au Centre Léo Kanner
- Méthodologie
- Tests Psychométriques

Deuxième jour : Diagnostics associés, Étiologie, Accompagnement

Le concept de Troubles Envahissants du Développement (TED)

Données actuelles de la génétique et diagnostics associés

- État des connaissances
- L'exemplarité de l'Xfra et du Syndrome de Rett
- Conséquences pratiques (risques de récurrence, conseil génétique, fratrie...)
- Autres maladies pouvant retentir sur le développement

Le point sur les connaissances actuelles

- Régimes, Vaccinations, Traitements médicamenteux

Les différentes formes cliniques

- Le Retard mental et les difficultés cognitives
- Les retards de langage et les aides à la communication

Le diagnostic et les soins

L'accompagnement scolaire et quotidien

Troisième jour : Les cognitions sociales et le Syndrome d'Asperger

L'autisme sans déficit intellectuel et le syndrome d'asperger

- Spécificités du diagnostic
- Evaluation
- Accompagnement

Bases neuropsychologiques de "La Théorie de l'Esprit"

- Bases neuropsychologiques des processus mentaux
- Les concepts de Théorie de l'Esprit et de Cécité mentale
- Processus de Vicariance et résilience des handicaps

La communication sociale

- Un processus complexe
- Evaluation de l'implicite et de la pragmatique du langage

Les difficultés de socialisation dans l'autisme

- Gène à l'interprétation de la réponse en terme de Réciprocité
- Difficultés d'analyse des indices sociaux et interpersonnels

Les Groupes d'aides aux habiletés sociales

Toutes les interventions du Dr YC BLANCHON sont illustrées de films documentaires réalisés par celui-ci et Mr Jean François VERDIEL .

- Durée du stage : 3 jours
- Intervenant : **Docteur Yves Claude BLANCHON**, Docteur en médecine, Spécialisé en Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Docteur en Psychologie du Développement, Médecin chef du Service de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent au CHU de Saint Etienne, Coordonnateur du Centre Léo Kanner pour l'Autisme (membre du CRA Rhône-Alpes), Chargé d'enseignement à la Faculté de Médecine
- Tarif : 420 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

LA COMMUNICATION DANS TOUT LE SPECTRE DE L'AUTISME

26 - 27 - 28 ET 29 AVRIL 2010

- **Une nouvelle introduction à l'autisme**
- **La communication de l'enfant ordinaire**
- **La communication de l'enfant avec autisme**
- **Leurs différences (aspects quantitatifs et qualitatifs)**
- **La communication réceptive et expressive**
- **Le style de pensée de la personne avec autisme**

- **Les conséquences pour le développement de la communication :**
 - traitement mono
 - le manque de cohérence centrale
 - la difficulté de la théorie de l'esprit
 - les dysfonctionnements exécutifs

- **Comment aller d'une observation vers un Projet Educatif Individualisé (PEI) ?**
 - 1) *L'observation : comment partir ?*
 - La forme de la communication : comment est-ce que la personne autiste communique ?
 - La fonction de la communication : pourquoi est-ce que la personne autiste communique ?
 - Le contexte de communication : avec qui et où est-ce que la personne autiste communique ?
 - Le côté sémantique : de quoi la personne autiste parle-t-elle ?
 - 2) *Le développement d'un Projet Educatif Individualisé (PEI) : où aller ?*
 - 3) *Les stratégies éducatives pour la communication : comment enseigner ?*

- **La communication chez les personnes avec le syndrome d'Asperger :**
 - La sémantique
 - Les difficultés pragmatiques
 - La communication sur les émotions
 - La communication sur les relations
 - La sexualité et autres problèmes conceptuels

- **L'effet "écho" dans la communication et le reste de la Triade**

- Durée du stage : 4 jours
- Deux intervenants :
 - **Théo Peeters**, neurolinguiste, est responsable du programme de formation des enseignants spécialisés dans l'autisme auprès du Ministère de l'Education Nationale de Flandres en Belgique, il est aussi directeur du Centre de Formation sur l'Autisme à Anvers
 - **Hilde De Clercq**, linguiste et formatrice depuis 20 ans en Belgique dans le Centre de Formation pour l'Autisme d'Anvers, fait des conférences dans le monde entier. Elle a publié deux livres sur l'autisme (en français : "Dis maman, c'est un homme ou un animal ?" et en anglais : "Autisme with in")
- Tarif : 680 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

MEDIATION PAR ET AVEC LE CHEVAL
Formation sur le site de l'association A TOUT CRIN La Collonge 42820 AMBIERLE
12 participants maximum

26 ET 27 AVRIL 2010

Le projet dans l'acte éducatif

- projet institutionnel
- projet individuel (qui dit projet individuel dit évaluation donc importance de mettre en place des grilles d'évaluation)

Qu'est-ce que l'activité éducative ?

Le cheval comme support éducatif

Amélioration de la relation

Au niveau psychomoteur

- Valorisation (apprendre à faire des exercices qui mettront l'enfant en valeur et non en échec)
- Confiance en soi (comment rassurer, ne pas demander d'exercices trop difficiles)
- Maîtrise de soi (connaissance, contact avec les différentes parties du cheval qui peuvent être touchées et amener progressivement à une connaissance de son propre corps)
- Tonus
- Coordination - dissociation
- Latéralisation
- Eveil des sens
- Socialisation
- Apprentissages
- Apprentissages des techniques équestres :
 - Mise en confiance à pied
 - Pilotage
 - Voltige

Oser avoir peur

- Comment rassurer et dévier l'attention par des jeux

Mise en place de l'activité

- Comment monter le projet

Prévoir le budget

Le point de vue du pédopsychiatre à partir de quelques suivis

- Durée du stage : 2 jours
- Deux intervenants :
 - **Docteur Fabrice MOSCHETTI**, pédopsychiatre au Centre Hospitalier de Roanne
 - **Annick BOURNAS**, aide médico-psychologique – équithérapeute (formation : Docteur GARRIGUE, Faculté de Médecine de Bobigny)
- Tarif : 340 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

MODULE 2 : DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

Il est conseillé d'avoir suivi une formation théorique en autisme ou le Module 1

4 - 5 ET 6 MAI 2010

Rappels des bases

- Définition de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement
- Spécificités cognitives de l'autisme
- Caractéristiques communes
- Pathologies associées

Rappels sur la prévisibilité

- Planning et système de travail
- Système de "motivateurs"
- Stratégies

Contenu des programmes et leur évolution

- Evolution des profils et des besoins en fonction de l'âge et du niveau de compétences

Analyse des situations

- Activités autonomes
- Activités en vis-à-vis
- Autonomie quotidienne
- Autonomie domestique
- Autonomie sociale et de loisirs

Utilisation des situations de la vie quotidienne pour les apprentissages

Communication

- Communication réceptive – évaluation et amélioration
- Communication Expressive Spontanée : utilisation de moyens alternatifs (choix et enseignement de ces moyens, par exemple le PECS)

Le Projet Educatif Individualisé (P.E.I.)

- Rappel des principes de base
- Le choix des objectifs prioritaires
- Faire un P.E.I. en commun, l'appliquer, le suivre
- Rôle de chacun des partenaires : parents, professionnels

Comportements problématiques

- Analyse fonctionnelle des comportements
- Mise en relation des comportements avec les particularités de l'autisme
- Plans et stratégies d'intervention

Articulation théorie/pratique à partir de situations concrètes rencontrées par les stagiaires

- Etudes de cas
- Grilles d'observation
- Cerner les objectifs et priorités
- Démonstration
- Adaptation dans la pratique sur le terrain

- Durée du stage : 3 jours
- Intervenant : **Chantal TREHIN**, DESS en neuropsychologie clinique des pathologies développementales et acquises, membre de l'ANESM (Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale), intervenante au Diplôme Universitaire Européen de l'Université de Toulouse et intervenante au Diplôme Universitaire de l'Université de Versailles (développement cognitif, aspects fondamentaux, pathologies et traitements)
- Tarif : 420 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

MIEUX COMPRENDRE L'AUTISME POUR MIEUX PREVENIR LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

9 - 10 ET 11 JUIN 2010

Comprendre le handicap de l'autisme de manière raisonnée

- Définition de l'autisme et des TED
- Spécificités cognitives
- Les troubles sensoriels
- Les particularités comportementales et communicationnelles
- Les pathologies associées

L'analyse fonctionnelle du comportement

- Une démarche évaluative pour mieux comprendre
- Définition d'un comportement
- Définition d'un trouble du comportement
- Savoir observer, décrire et analyser les problèmes comportementaux

Les actions

- a) Celles qui sont dirigées vers l'intervenant : sensibilisation au programme ITCA (intervention thérapeutique des conduites agressives)
- b) Celles dirigées vers l'usager :
 - Savoir pourquoi et comment MOTIVER
 - TEACCH : avant de visualiser, savoir pour qui et pour quelles raisons nous visualisons
 - ABA : mieux vaut enseigner un comportement positif que de chercher uniquement à éteindre un trouble du comportement
 - PECS : savoir optimiser le processus de communication
 - Habiletés sociales
 - Enseigner un comportement adapté
- c) La prévention : étape préliminaire essentielle avant toute gestion via l'éducation structurée et visualisée

Approche interactive

- Situations concrètes rencontrées par les participants

- Durée du stage : 3 jours
- Intervenant : **Patrick ELOUARD**, psychologue clinicien spécialisé dans le domaine des Troubles Envahissants du Développement et de l'Approche Educative, DEA en psychopathologie et Diplôme Universitaire à Dimension Européenne 3^{ème} cycle "Autisme et autres Troubles Envahissants du Développement"
- Tarif : 420 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT ET TROUBLES PSYCHIATRIQUES ASSOCIES

6 - 7 ET 8 OCTOBRE 2010

Historique des prises en charge des troubles psychiatriques chez la personne avec autisme

Troubles envahissants du développement : situer les troubles autistiques

Retard mental : âge développemental et âge réel

Troubles psychiatriques associés

- Troubles névrotiques : Troubles Obsessionnels Compulsifs, hystérie, phobies troubles anxieux...
- Troubles hyperkinétiques et de l'attention
- Troubles thymiques : dépression, troubles bipolaires...
- Troubles psychotiques : schizophrénie, bouffée délirante aiguë
- Troubles des conduites : alimentaires, kleptomanie, fugues...
- Troubles du sommeil
- Troubles de l'alimentation

Moments difficiles de la vie d'adulte

- Passage à l'âge adulte : deuil d'une vie "normale", transformation du corps...
- Changements de lieux de vie
- Vieillesse
- Décès dans l'entourage

Soins psychiatriques

- Consultations
- Hospitalisations
 - Libre
 - Sans consentement
 - De jour, de nuit, complète
 - Centre d'Activités Thérapeutiques à Temps Partiel

Traitements médicamenteux

- Choix des molécules
- Nouvelles molécules
- Traitements à éviter
- Posologie
- Observance
- Surveillance

Prévention des récurrences

Travail de réseau

Soutien aux familles

- Durée du stage : 2 jours et demi
Trois intervenants :
 - **Dr Dominique FRASSATI** : Psychiatre, chef du pôle D.A.P.E.L.A. (Département de l'Autisme et des Psychoses d'Evolution Longue de l'Adulte), Centre Hospitalier Le Vinatier
 - **Jean Philippe RAMOS** : infirmier au C.A.T.T.P. (Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel) Centre Hospitalier Le Vinatier et infirmier équipe mobile réseau du D.A.P.E.L.A
 - **Anne PASSOT** : assistante sociale du D.A.P.E.L.A. et équipe mobile réseau
- Tarif : 425 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter

EDUCATION STRUCTUREE : DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

22 - 23 - 24 - 25 ET 26 NOVEMBRE 2010

Premier jour : **Base théorique**

Autisme

- Connaissances actuelles

Education structurée

- A *quels besoins* répond cet outil ?
- La mise en application
- Le travail de généralisation

Deuxième et troisième jour : **Pratique de l'éducation structurée dans les domaines suivants :**

La communication

- Les aides visuelles, pourquoi et comment ?
- Réalisation de schémas d'activités, schémas journaliers, schémas de semaine, visualisation du temps
- L'organisation d'une activité : *évaluation des aptitudes, analyse et mise en place de la tâche*
- Développer des outils de communication expressive

La socialisation

- Appréhender les différents niveaux de socialisation
- *Développer des compétences sociales* : élaborer des objectifs et construire des outils

Les intérêts restreints et les activités répétitives

- Comprendre et traiter les intérêts inappropriés et gênants
- Comment se servir de ces intérêts ?
- Comment développer des intérêts nouveaux ?

Quatrième jour : **Hygiène et vie quotidienne**

Hygiène

- Développer des compétences pour une bonne hygiène corporelle
- Quelles adaptations ?

Vie quotidienne

- Développer des compétences pour une meilleure autonomie
- Mise en place d'activités concrètes et utiles

Cinquième jour :
Les loisirs et activités physiques adaptées

Les loisirs

- Apprendre à s'occuper seul
- Développer de nouvelles compétences pour des loisirs
- Partager des loisirs

Les activités physiques adaptées

- Quelles activités peut-on proposer ?
- Quelques adaptations possibles

Cette formation proposera principalement aux participants des situations de mises en pratique en lien avec une base théorique présentée lors de la première journée.

A partir de situations cliniques, différents outils seront élaborés par les participants.

Chacun pourra bénéficier de l'expérience des formateurs, 15 années de mise en pratique de l'éducation structurée enrichies de nombreuses formations.

- Durée du stage : 5 jours
- Deux intervenants :
 - **Christine BON** : Educatrice spécialisée, diplôme de niveau II de cadre de direction sociale à l'ARAFDES à Lyon, chef de service à l'ITEP Les Liserons, section pour adolescents avec autisme, Evala à Saint Laurent d'Agny (Rhône)
 - **Miguel MARTINEZ** : Educateur spécialisé, chargé de mission au Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes, Centre Hospitalier Le Vinatier
- Tarif : 750 € pris en charge par l'employeur hors hébergement et repas
- Réductions : 20 % pour les professions libérales, 30 % pour les parents - demandeurs d'emploi : nous contacter



A retourner à :
Autisme Loire
11, rue René Cassin
42100 Saint-Etienne
Tel/Fax : 04 77 80 53 60
Mail : autismeloire@orange.fr

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 82 42 02062 42
auprès du préfet de région de Rhône-Alpes

L'EMPLOYEUR

Nom de la structure : Nom du directeur :

Adresse :

Code Postal : Ville :

Tél : Fax :

Mail :

Facture à adresser pour un montant de :

Adresse de facturation (si différente) :

LE PARTICIPANT

Nom – Prénom : Fonction :

Adresse :

Code Postal : Ville :

FORMATION

Intitulé :

Durée : Dates :

Montant total de la formation :

Fait à : le : (Cachet, signature)

- Il est conseillé d'adresser une pré-inscription (par téléphone) sans engagement en cas d'annulation
- L'inscription doit être faite 30 jours avant le début du stage
- En cas d'annulation de notre fait (inscriptions insuffisantes), les sommes versées seront remboursées
- Après inscription, Autisme Loire délivrera une convention de formation à l'employeur
- Les participants recevront une convocation 10 jours avant le stage avec plan, liste d'hôtels et renseignements relatifs au programme du stage et à son organisation
- Moins de 15 jours avant le stage : 50 % du règlement sera dû en cas de désistement
- Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement total sera dû