

Conseil Départemental Consultatif des Personnes Handicapées



*Commission Education*

SCOLARISER LES ELEVES ATTEINTS D'AUTISME

« **Comprendre pour mieux Accompagner** »

**JUIN 2009**

# Comprendre pour mieux Accompagner

Comme tous les enfants, en classe, je suis un élève.

Comme tous parents avec leur enfant, mes parents souhaitent le meilleur pour moi.

Comme tous les enfants, les enfants atteints d'autisme ont des émotions et des affects.

Comme tous les enfants, ils peuvent être fatigués, avoir mal au ventre, mal aux dents...

Mais chaque enfant atteint d'autisme a une manière propre de ressentir ses émotions, de montrer ses affects, d'exprimer sa joie, son chagrin et d'accepter la frustration...

**La communication** et **la socialisation**, sont deux domaines où les enfants atteints d'autisme rencontrent des difficultés importantes, invalidantes pour certains.

Leurs **activités et Intérêts restreints et répétitifs** peuvent être envahissants pour eux et leur entourage mais ces intérêts peuvent être aussi des atouts sur lesquels l'enseignant peut s'appuyer pour renforcer ou susciter la motivation de l'enfant.

Bien souvent, nous avons du mal à comprendre les enfants atteints d'autisme, mais pour eux, nous comprendre est un défi permanent.

Toute personne intervenant auprès d'un enfant atteint d'autisme peut contribuer de façon significative à sa bonne évolution pour une meilleure qualité de vie.

# Communication

◦ Les enfants atteints d'autisme ont des problèmes pour communiquer, ce n'est pas de leur faute. Ces problèmes sont plus ou moins handicapants pour la personne :



+

- Vocabulaire riche, langage « précieux », néologismes. « Invention de mots ».
- Jargon, écholalie immédiate ou différée, rituels verbaux.
- Inversion pronominale. « Tu pour je ».
- Voix mécanique, chuchotée, prosodie particulière, cris.
- Manque de réciprocité de la conversation.
- Absence d'attention conjointe.
- Utilisation de la main ou du corps de l'autre comme un outil.
- Communication non verbale, imitation, gestes, stéréotypies.
- Comportements appropriés ou inappropriés pour obtenir un objet ou éviter une situation...

## Socialisation

◦ Les enfants atteints d'autisme ont des problèmes pour comprendre et suivre les règles de la vie sociale, pour comprendre ce que les autres pensent. Ils ne le font pas exprès. Ces problèmes sont plus ou moins contraignants pour la personne. Un découragement peut être observé.



+

- Incompréhension de l'implicite du langage. Incompréhension des codes sociaux.
- Distance inappropriée. « Trop proche ou trop distant ».
- Indifférenciation des personnes.
- Visage peu expressif.
- Peu ou pas de réciprocité.
- Evitement du regard. Evitement du contact physique.
- Isolement extrême de l'enfant qui semble indifférent à l'entourage.
- Comportements qui paraissent étranges, inappropriés au contexte.
- Manque d'inhibition en société par manque de compréhension des codes sociaux...

## Intérêts restreints et répétitifs

◦ Les enfants atteints d'autisme ont souvent des activités répétitives et des intérêts particuliers. Ces intérêts sont plus ou moins envahissants pour la personne et son entourage :



+

- Objets divers et parfois insolites.
- Manipulation inhabituelle des objets.
- Attachement à certains détails.
- Alignements d'objets.
- Tournoiements, gestes, mouvements, déplacements répétitifs.
- Eteindre et rallumer les lumières, ouvrir, fermer les portes.
- Ecrire, lire, compter, boire.
- Rechercher des effets visuels.
- Sentir des odeurs.
- Ascenseurs. Dinosauriens. Stores. Mythologie grecque. Géographie. Histoire. Informatique...

Des difficultés de traitement des informations sensorielles sont souvent présentes dans l'autisme. Elles peuvent présenter pour l'enfant, une gêne ou un intérêt plus ou moins envahissant. L'aménagement de l'environnement peut réduire ces difficultés.

- **Sensibilité aux stimuli visuels** +



**Reflets, rayons de lumière, scintillements des néons, éteindre et rallumer la lumière, lignes, écriture, objets...**

- **Sensibilité auditive** +



**Voix humaines, sons, grésillement d'un néon, objets qui tombent, moteurs de véhicules, avions, tondeuses...**

- **Sensibilité à la douleur** +

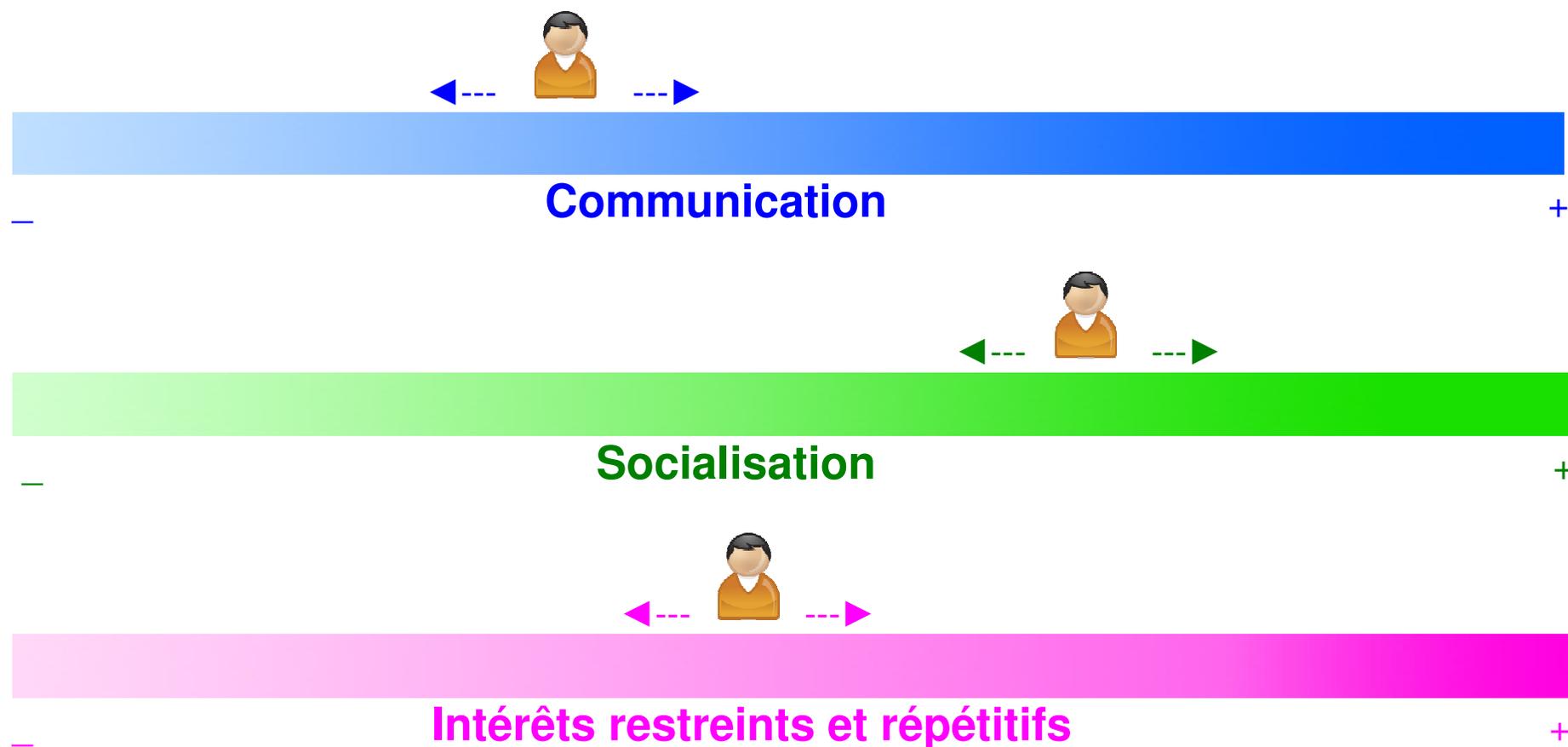


**Hypo ou hypersensibilité, un enfant peut se laver les mains sous une eau très chaude sans réagir ou au contraire pour un autre, un simple effleurement de la peau peut être ressenti douloureusement...**

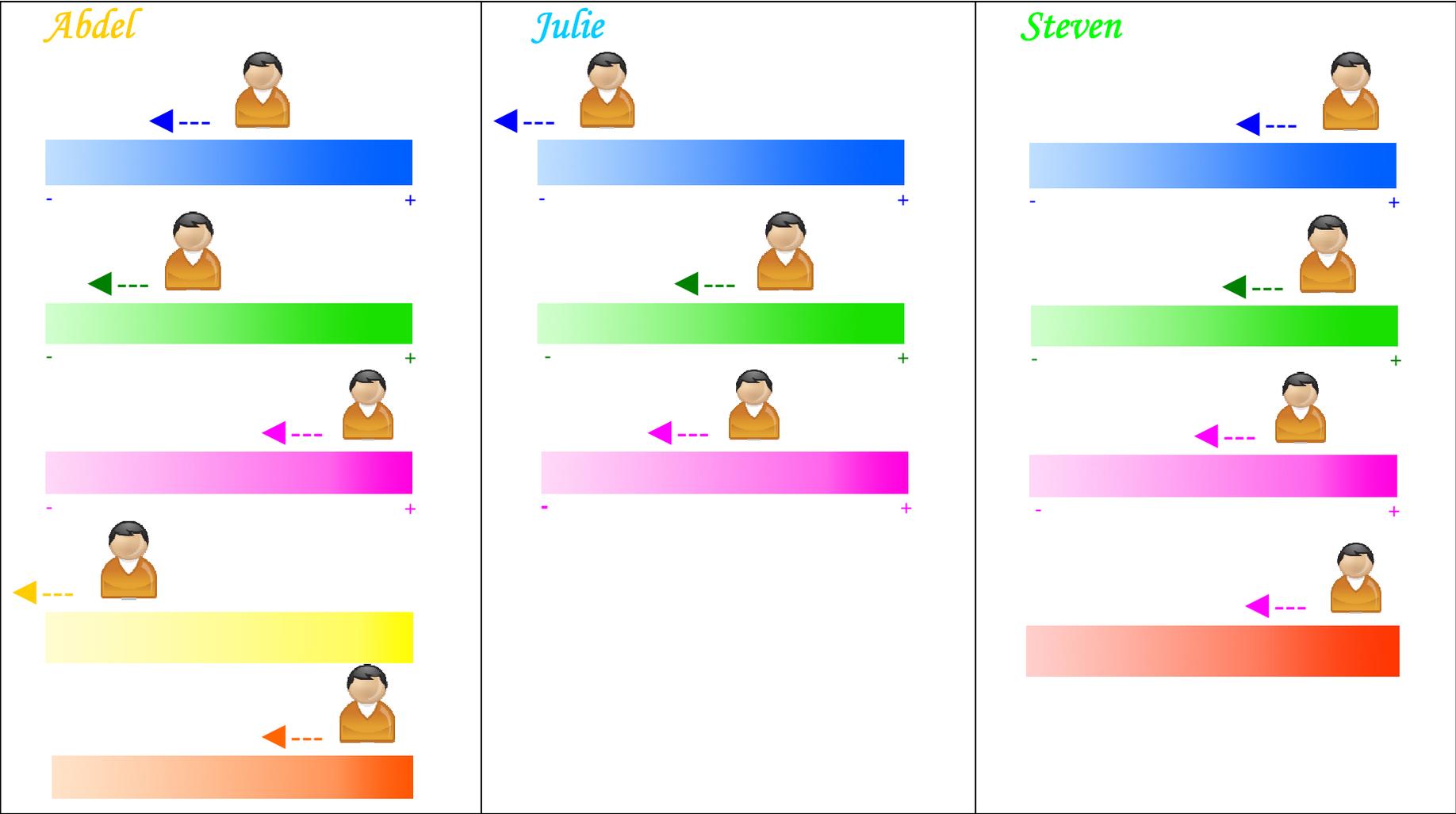
Chaque enfant atteint d'autisme est unique. Il peut être plus ou moins gêné et indépendamment dans les fonctions de la **Communication** et de la **Socialisation**.

Ses **Intérêts restreints et répétitifs** peuvent nous paraître insolites et plus ou moins envahissants pour l'enfant et pour son entourage. Ils peuvent évoluer. Mais ces intérêts permettent aussi d'acquérir des compétences et des connaissances parfois hors du commun.

Des régressions peuvent survenir mais des évolutions sont possibles, rien n'est immuable.



Des enfants très différents. Chacun a ses domaines de compétences et chacun rencontre des difficultés qui lui sont propres. Un accompagnement adapté peut diminuer les symptômes de l'autisme, diminuer les gênes sensorielles ! **Exemples d'enfants atteints d'autisme :**



## Abdel

Souvent, j'aime dire des mots ou des phrases que j'ai entendus. Je ne les comprends pas toujours et je ne m'adresse pas nécessairement à quelqu'un. Quand on me parle, je ne comprends que quelques mots qui me sont familiers et j'ai besoin d'un temps avant de répondre. Deux consignes à la fois peuvent perturber ma compréhension. Je ne prononce pas correctement les consonnes. Je communique avec quelques pictogrammes. Je ne comprends pas tous les pictogrammes mais **je peux donner à un adulte l'image des toilettes quand je veux y aller, d'un verre lorsque j'ai soif, de mon jouet favori lorsque je veux jouer.** Parfois je crie quand on ne comprend pas ce que je veux.

Je n'aime pas quand il y a trop d'enfants autour de moi. Je n'aime pas être touché, parfois, c'est comme si je ressentais une douleur. **De temps en temps, j'ai besoin de m'isoler, cela me repose.** Les jeux des autres enfants ne m'intéressent pas. J'ai du mal à comprendre les règles et quand je les comprends, je n'y trouve pas forcément un grand intérêt. Mais **j'aime** beaucoup écouter de la musique ou des sons avec ma maitresse et avec mon AVS. Comme j'aime beaucoup cela, je supporte bien mieux le grand groupe. **J'aime** aussi faire des parcours simples en « gymnastique » avec mes camarades. J'adore la piscine malgré le bruit et la présence de nombreux enfants.

Mon jouet favori est une balle en mousse, je crie quand on me la prend. J'aime aussi suivre les angles des murs et les lignes. J'aime aligner des objets, je le fais très souvent. Les autres me trouvent bizarre.

Les reflets des rayons de soleil sur la vitre m'empêchent de faire certaines activités. Je ne peux pas m'empêcher de regarder ces reflets et j'en perds mon attention.

Les cris des enfants dans la cour me sont insupportables. Cela me fait mal aux oreilles et je les bouche dès que je vois un groupe d'enfants. Le bruit d'un crayon qui tombe m'est très désagréable.

## *Abdel : « Comment m'aider ? »*

*Tout d'abord, il y a des tas de choses que je sais faire et grâce à vous tous, je peux en apprendre beaucoup d'autres.*

*Toutes les personnes qui m'accompagnent, à l'école et en dehors, m'apportent leur aide.*

*Votre soutien va me permettre d'évoluer, de grandir parmi vous tous. C'est très encourageant pour moi et ma famille.*

*Plus concrètement vous pouvez m'apprendre à reconnaître plus de pictogrammes pour que je puisse communiquer et peut-être qu'un jour, je les associerai à mes mots.*

*En observant mes difficultés, vous pourrez les évaluer et m'offrir les meilleures conditions pour que je puisse apprendre. Protégez-moi autant que possible des bruits et de tout ce qui m'empêche de me concentrer, d'écouter, de réussir un exercice, une activité. Apprenez-moi à réaliser des tâches seul. Encouragez-moi, même si je ne montre pas mes émotions.*

*Donnez-moi des exercices et des activités à la mesure de mes compétences, de mes capacités et de mon état d'anxiété ou de fatigue du moment.*

*J'accepte plus facilement de déposer ma balle en mousse dans une boîte, surtout si je sais quand je pourrai la récupérer, comme cela, elle ne gênera pas mon attention ni celle des autres enfants.*

## Julie

Je m'exprime avec un très bon vocabulaire, parfois j'invente des mots. **J'ai une excellente mémoire** et en mathématique, physique, informatique, je suis l'une des meilleurs de ma classe.

**Je chante très bien** et j'apprends le piano. J'ai deux passions : les animaux et le dessin. Je parle beaucoup de chevaux, de chiens, de chats. Mes camarades me disent qu'ils en ont assez de m'entendre et **me laissent souvent seule**. Leurs jeux ne m'intéressent pas et je leur dis. Je dis aussi quand un élève dessine mal ou quand il est nul en mathématiques.

Je ne demande pas d'aide même si j'en ai besoin, même si je ne comprends pas une consigne. Je comprends les mots au sens littéral. J'ai du mal avec le second degré.

En classe, il m'arrive de couper la parole à mes camarades pour dire une bonne réponse.

Dans un jeu, je préfère diriger. Je m'adresse aux autres avec autorité et sans détour, ce qui blesse parfois mes camarades. Je ne mens jamais et si je dénonce l'un d'eux, c'est qu'il a fait une chose interdite. On me dit souvent que je manque de tact. Moi, je suis les règles à la lettre.

Avec mes mains, je fais des gestes bizarres, on appelle cela des stéréotypies. C'est plus fort que moi.

Les autres se moquent de moi et **je suis souvent seule**. **J'aimerais avoir des amis** mais je ne sais pas comment m'y prendre et ils ne me comprennent pas. Rien ne se voit sur mon visage mais je suis triste.

**J'aime** skier avec mes frères et sœurs. J'aime dessiner des animaux. Je fais des exposés très précis sur la vie des chevaux sauvages. Ils me passionnent. A la maison, j'ai une collection de chiens et chats en peluches. J'aime les ranger en les alignant tout autour de mon lit avant de me coucher. Je lis beaucoup de livres animaliers et depuis peu des ouvrages sur l'histoire et la géographie. J'ai une bonne mémoire.

## *Julie : « Comment m'aider ? »*

*Acceptez-moi avec mes atouts mais aussi avec mes difficultés.*

*Même si je montre des compétences où je fais preuve d'intelligence dans de nombreux domaines, il m'est très difficile de comprendre certaines situations. Notamment lors de discussions avec mes camarades ou avec des adultes. Je ne comprends pas toujours la signification de certains sourires, de certaines expressions des visages. Je ne sais pas toujours ce que l'on attend de moi. Je pense parfois que l'on se moque de moi. Pour les mêmes raisons, je n'ai pas toujours conscience des conséquences de mes paroles. Je peux dire à un camarade qu'il est nul. Pourtant, il n'y a pas forcément de volonté de ma part d'être désobligeante.*

*C'est difficile à comprendre pour les professeurs et pour mes camarades qui ne voient dans mon intention d'être objective qu'indiscipline et arrogance.*

*C'est difficile à admettre mais mon intelligence ne me permet pas toujours de comprendre tous les codes sociaux appris intuitivement par les enfants « ordinaires ». Mes maladresses me causent beaucoup de désagrément. Je ne le montre peut-être pas mais c'est décourageant. Cela m'attriste.*

*Des consignes claires. J'ai besoin d'être guidée. J'ai besoin que l'on m'indique comment me comporter avec les autres, comment demander à une camarade pour qu'elle accepte de jouer avec moi, comment m'organiser. Acceptez-moi comme je suis et encouragez-moi, j'en ai besoin.*

## Steven

Je ne parle pas. Mais parfois, je répète des mots que je viens d'entendre, sans en comprendre le sens. Lorsque je veux quelque chose, je prends la main de n'importe quel adulte et l'entraîne vers l'objet désiré. Puis j'attends sans montrer précisément ce que je veux. Sans réponse je peux entrer dans une grande colère. J'ai alors besoin de beaucoup de temps pour **me calmer**.

Pour un mal de dent, je peux pleurer en touchant mon ventre. Il m'arrive alors de me mordre le bras. Je souris souvent et parfois, je ris sans raison apparente.

Le mouvement des groupes d'enfants à la récréation, à la piscine ou à la cantine provoque en moi une excitation qui peut me **submerger**. J'ai là encore beaucoup de mal à retrouver **mon calme**. Je peux me mettre à pleurer et même mordre un de mes camarades.

Je n'aime pas être trop près des autres, je n'aime pas quand quelqu'un me touche. Mais si un élève a un objet qui m'attire, je lui prends des mains. En général, je ne supporte pas d'attendre

J'aime faire de la peinture avec ma maitresse, mon AVS et un petit groupe d'enfants. J'aime beaucoup les promenades en compagnie de mes camarades. J'aime faire du sport en suivant le parcours de santé. Si un bâton est de l'autre côté de la route, je peux traverser sans avoir conscience du danger.

Ce que je préfère, c'est taper un bâton sur le sol ou regarder les plaques d'égout.

Quand on me touche, j'éprouve une sensation de douleur. En mangeant certains aliments, j'ai l'impression d'avaler du papier de verre ou des orties.

## *Steven : « Comment m'aider ? »*

*Acceptez-moi comme je suis. Ne vous découragez pas si je me mets en colère, si je crie, si je suis parfois agressif avec les autres enfants. Ce n'est pas votre faute.*

*Vous pouvez m'aider en me proposant des activités à ma portée tout en me protégeant des gênes qui peuvent me submerger comme des bruits trop longtemps supportés ou une trop grande proximité avec mes camarades.*

*Proposez-moi et multipliez des situations où je suis en réussite, avec des exercices que je maîtrise, très progressivement complexifiés. Apprenez-moi à mieux communiquer.*

*Accordez-moi des temps de répit, des temps où j'écoute tranquillement une musique douce, j'en ai besoin. J'ai à faire plus d'efforts que mes camarades pour m'adapter aux exigences de la classe.*

*Les rituels m'aident à comprendre le déroulement du temps. Vous pouvez m'aider à comprendre ce que je dois faire, m'aider à prévoir ce qui va se passer par des informations à ma portée.*

*Grâce à toutes vos aides, vos encouragements, votre imagination pour me motiver, je pourrai mieux comprendre, mieux apprendre. Une fois apaisé, réconforté, rassuré, comprenant mieux mon environnement, ayant des outils de communication, je pourrai alors évoluer favorablement.*

Ces témoignages sont fictifs, très peu de personnes ayant des troubles envahissants du développement nous font part de leurs difficultés ou de leurs souhaits.

Pourtant, nous pourrions rencontrer des enfants ressemblant à Julie, Abdel ou Steven avec leur manière peu ordinaire de percevoir et de comprendre le « monde » autour d'eux.

La collaboration est nécessaire entre les familles et les professionnels des différents secteurs, intervenant auprès de l'enfant. Ensemble, nous devons aider ces enfants et contribuer à leur bonne évolution vers la meilleure qualité de vie possible. Accompagnons ces enfants afin qu'ils comprennent mieux notre monde. Les expériences positives remplaceront celles vécues avec douleur.

Directeurs d'établissements scolaires, professeurs, enseignants, AVS, EVS, ATSEM, éducateurs au sens large, en collaboration avec les familles, personnel éducatif, social et de santé, ensemble nous pouvons agir pour que ces enfants retrouvent confiance en eux, qu'ils puissent évoluer, s'épanouir.

Des repères précis, des consignes simples. Des **aides visuelles comprises**, si nécessaire. Tout élément soutenant la compréhension de l'enfant. Exemple : Le professeur d'école annonce : « Exceptionnellement il n'y aura pas piscine aujourd'hui à cause d'une panne de chaudière. La piscine réouvrira la semaine prochaine ». Mais un enfant qui comme Abdel aime aller à la piscine mais ne comprend que quelques mots, entendra deux fois le mot piscine. Pourtant, il attendra et rien ne se passera, sans qu'il puisse savoir pourquoi. L'anxiété accentuée par le manque de moyens de communication peut alors provoquer une grande colère, **un grand désarroi**.

Une photographie de la piscine habituellement montrée avant le départ, barrée d'une croix rouge ce jour (Si possible montrée la veille pour préparer l'enfant, la famille informée pourra aussi insister

sur ce changement), donnera une information compréhensible à l'enfant. La frustration sera amoindrie et l'enfant n'aura pas le sentiment qu'à tout moment, on peut lui retirer une activité appréciée sans le prévenir, sans le préparer à ce changement, sans explication compréhensible.

Utiliser tout élément soutenant la **motivation** de l'enfant. Les enfants avec TED sont sensibles aux récompenses. Les récompenses acquises ne sont pas retirées. Un système de motivation avec des images qui coïnciderait avec le centre d'intérêt de l'enfant, (Ex : Dinosauriens, histoire, géographie, astronomie...), pourrait être très efficace, concrétisant une dynamique de réussite.

**Préparer l'enfant à tout changement même lors des transitions entre deux activités. Informer, prévenir. Passer par des rituels de retour au calme notamment après une activité stimulante.**

**Protéger l'enfant des situations trop difficiles ou trop excitantes donnant lieu à des émotions qui peuvent le submerger. Le retour au calme demandera alors du temps et une grande dépense d'énergie.**

*Ne pas s'attarder sur les échecs qui ne font que raviver les nombreux déjà vécus mais au contraire, soutenir, encourager, féliciter, valoriser l'enfant dès les premières tentatives, pour le moindre effort. Faites part des progrès réalisés aux intervenants auprès de l'enfant et à la famille en leur présence.*

## Organismes ressources :

L'autisme fait partie de la catégorie des Troubles Envahissants du Développement, (TED).  
On dit aussi Troubles du Spectre Autistique, TSA. « Autism Spectrum Disorders, ASD ».

### **CENTRE DE RESSOURCES AUTISME RHONE-ALPES**

**Hôpital Le Vinatier**  
**Bat 211, 95 Bd Pinel**  
**69677 Bron Cedex**

Coordinatrice : Dr. S. Sonié  
Neuropédiatre : Dr S. Marignier  
Attachée de Recherche Clinique : E. Pirat  
[elodie.pirat@ch-le-vinatier.fr](mailto:elodie.pirat@ch-le-vinatier.fr)

Documentaliste : P. Belhouchat  
[paul.belhouchat@ch-le-vinatier.fr](mailto:paul.belhouchat@ch-le-vinatier.fr)  
Éducateur spécialisé : M. Martinez  
[miguel.martinez@ch-le-vinatier.fr](mailto:miguel.martinez@ch-le-vinatier.fr)

Secrétaires :  
J. Delobel  
[jacqueline.delobel@ch-le-vinatier.fr](mailto:jacqueline.delobel@ch-le-vinatier.fr)  
S. Leclerc  
[sylviane.leclerc@ch-le-vinatier.fr](mailto:sylviane.leclerc@ch-le-vinatier.fr)

Tél: 04 37 91 54 65  
Fax : 04 37 91 54 37

Mail : [cra@ch-le-vinatier.fr](mailto:cra@ch-le-vinatier.fr)  
Web: <http://www.cra-rhone-alpes.org>

