


**Evaluation de la communication
pragmatique et du langage
dans le cadre des troubles
autistiques**

FNO/ANCRA

Participer au diagnostic

Envisager la prise en charge

- ⌘ Les personnes autistes présentent des difficultés d'accès à une communication fonctionnelle, basée sur l'échange et le partage.
- ⌘ Difficultés qui constituent un des signes cardinaux de l'autisme.
- ⌘ Les évaluer, c'est participer à la pose du diagnostic et pouvoir jeter les bases d'une prise en charge adaptée.



« Les comportements non verbaux, aussi bien que le langage verbal, doivent être examinés sur la base de leur usage fonctionnel plutôt que sur celle de leurs caractères structuraux. »

A.M. Wetherby

C'est pourquoi, outre la description de l'aspect formel du langage, s'il y a lieu, le bilan comportera un examen de la communication sous son angle pragmatique.

Communication pragmatique



Capacité à adapter son langage au contexte communicatif.

Etude des règles qui gouvernent l'usage du langage dans un contexte.

Evaluer la communication pragmatique



Deux types d'évaluation:

⌘ L'enfant sans langage

Consiste à établir un profil des fonctions et des moyens de communication de l'enfant et à situer son niveau de développement dans les domaines considérés comme précurseurs de la communication.

⌘ L'enfant ayant développé le langage


Consiste à établir une évaluation formelle du langage et à évaluer ses difficultés de communication sociale et pragmatique.

Contenu du bilan



- ⌘ **Entretien / Anamnèse**
- ⌘ **Observation clinique**
- ⌘ **Tests et outils d'évaluation clinique**
- ⌘ **Conclusions**
- ⌘ **Propositions d'intervention**


Les outils d'évaluation de la communication pragmatique



Enfants sans langage

- ⌘ La grille de Wetherby et Prutting adaptée par M.F. Livoir-Petersen(1984)
- ⌘ ERC-PV : Dansart et al.1988 (Tours)
- ⌘ ECSP : Guidetti et Tourrette (1993)

Les outils d'évaluation de la communication pragmatique



Enfants possédant le langage

- ⌘ Test des Habiletés Pragmatiques B.Schulman (1985) traduit par A. Monpetit (Montréal)
- ⌘ Grille d'observation des interactions des proches avec l'enfant
- ⌘ PTP: Profil des troubles pragmatiques
M. Monfort-A. Juarez - I. Monfort-Juarez
- ⌘ LCLP: S.Tattershall
- ⌘ Echelle australienne


Les échelles de développement



- ⌘ OEP : évaluation formelle
J. Brisot - C. Bousquet (Montpellier)

- ⌘ Grilles d'observation
N. Denni-Krichel (Strasbourg)

Liste de Wetherby et Prutting adaptée par MF Livoir-Petersen



- ⌘ A partir d'une situation de jeu semi-structurée, **filmée**,
- ⌘ On recense les actes de communication **intentionnels** initiés par l'enfant,
- ⌘ On répertorie les comportements utilisés : regards, gestes conventionnels ou non, mimiques, émissions vocales, etc.,
- ⌘ On établit une classification selon leurs fonctions de communication et on compare leurs occurrences pour définir un profil de communication.

Liste de Wetherby et Prutting adaptée par MF Livoir-Petersen



Liste de 15 actes de communication

⌘ non-interactifs (communication privée, de soi à soi)

⌘ interactifs classés selon leurs fonctions :

- régulation comportementale
- interaction sociale
- attention conjointe

L'acte de communication



⌘ « Il commence quand l'enfant initie une interaction avec l'adulte ou un objet et se termine quand l'attention de l'enfant se porte ailleurs ou quand, dans le dialogue, un tour de rôle est échangé.»

Wetherby et Prutting (1984)

Intentionnalité

d'après Wetherby



- ⌘ Persistence du comportement jusqu'à ce que le but soit atteint
- ⌘ Satisfaction quand le but est atteint
- ⌘ Ritualisation par abréviation ou exagération du signal utilisé de manière répétitive pour obtenir le même but
- ⌘ Alternance de la fixation du regard entre le but et le partenaire dans l'interaction.

Communication intentionnelle




- ⌘ entre 9 et 13 mois (Austin et Stern)
- ⌘ selon un continuum développemental
- ⌘ conscience rudimentaire d'un but
- ⌘ coordination de comportement
(Prizant et Wetherby)


Comportements de communication

- ⌘ Emissions vocales - verbales
- ⌘ Regards orientés vers le visage d'autrui
- ⌘ Gestes conventionnels non verbaux
- ⌘ Gestes non conventionnels non verbaux
- ⌘ Mimiques et gestuelle émotionnelles
- ⌘ Comportements émotionnels corporels


Fonctions de communication interactives



- ⌘ **Régulation comportementale**
(agir sur l'autre pour atteindre un but)
- ⌘ **Interaction sociale**
(attirer l'attention d'autrui pour initier un échange)
- ⌘ **Attention conjointe**
(afin de partager un intérêt avec autrui à propos d'un objet non convoité, voire absent)



⌘ Depuis 1984, les recherches de Wetherby ont montré que les autistes produisent autant d'actes de communication interactifs que les autres enfants mais qu'ils communiquent plutôt à des fins environnementales et très peu à des fins d'attention conjointe.



On établit ainsi un bilan pragmatique du langage
(Dr. M.F. Livoir-Petersen, M.J. Fernandes -Montpellier)

Comportant:

- ⌘ Conditions d'examen
- ⌘ Occurrence des différentes fonctions de communication

- ⌘ Comportements de communication utilisés
- ⌘ Occurrences comparées des fonctions de communication

Mallette Angelmann



Il s'agit d'un matériel de base, inspiré du PEP et du BEPL.

Il est présenté à l'enfant dans le but d'induire des situations favorisant l'observation clinique des précurseurs de la communication.

Le contenu de la mallette n'est pas limitatif.

Matériel de base pour l'observation clinique

- ⌘ appareil à bulles
- ⌘ 2 téléphones
- ⌘ 2 petites voitures
- ⌘ 1 balle
- ⌘ gobelet et cuillère,
brosse à cheveux
- ⌘ mirlitons ou sifflets
- ⌘ castagnettes
- ⌘ cubes à empiler
- ⌘ jetons de couleurs
- ⌘ animaux en plastique
et images
correspondantes
- ⌘ objets familiers et
photos
correspondantes
- ⌘ imagier...

Les précurseurs de la communication

(N. Denni-Krichel- C. Angelmann)



- ⌘ La modalité visuelle (contact poursuite oculaire)
- ⌘ La modalité auditive
- ⌘ La motricité (tonus, préhension, coordination oculo-manuelle)
- ⌘ Le rapport aux objets
- ⌘ L'imitation (visuelle, sonore, avec ou sans objet)
- ⌘ L'alternance
- ⌘ Le jeu
- ⌘ Les capacités de symbolisation
- ⌘ La compréhension verbale et non verbale
- ⌘ L'expression verbale


Echelle d'Evaluation Résumée du Comportement Pré-Verbal

Dansart et al. 1988 (Tours)

Il s'agit de recueillir un certain nombre de renseignements basés sur une observation clinique.

Cette échelle comporte 10 items:

ERC-PV



- 1- N'utilise pas spontanément la voix ou la parole.
- 2- Ne répond pas de manière mimique , gestuelle ou posturale au langage.
- 3- Ne répond pas verbalement ou vocalement au langage.
- 4- Ne jase ou ne parle que dans des conditions très particulières.

ERC-PV(suite)



5-Ne parvient pas à exprimer des sentiments par des sons ou par du langage.

6-Ne reconnaît pas le sens des expressions de l'interlocuteur.

7-Les échanges avec l'adulte ne s'organisent pas en alternance.


8-Le répertoire des sons est très particulier.

ERC-PV(suite)



- 9- Il existe des particularités de l'aspect prosodique de l'expression vocale ou verbale.
- 10- Les performances sont variables en quantité et en qualité.

Évaluation de la Communication Sociale Précoce (ECSP)



Guidetti et Turrette (1993)

ECSP



- ⌘ propose 23 situations standardisées,
- ⌘ étalonnées sur une population d'enfants tout-venant,
- ⌘ applicables au jeune enfant tout-venant âgé de 3 à 30 mois.

ECSP



évalue trois fonctions du développement socio-communicatif

- l'interaction sociale
- la régulation du comportement
- l'attention conjointe


OEP : évaluation pragmatique



- ⌘ L'évaluation de l'imitation
- ⌘ L'évaluation des bases perceptivo-motrices, dans le sens où celles-ci constituent les pré-requis indispensables à la mise en place de l'attention conjointe (mobilité oculaire pour permettre l'alternance du regard entre l'adulte et un objet convoité...)
 - visuelles
 - auditives
 - tactiles
- ⌘ L'évaluation des modalités émotionnelles
- ⌘ L'évaluation des formats définis par Bruner:
 - l'attention conjointe
 - le jeu imaginatif et de faire semblant
 - les interactions sociales/gestes conventionnels
 - les interactions sociales ou actions conjointes

OEP : évaluation formelle


J. Brisot - C. Bousquet



- ⌘ L'évaluation phonétique et phonologique vise au recueil de plusieurs informations:
 - les acquisitions phonétiques (cotées selon leur présence ou leur absence)
 - l'articulation (cotée selon les aspects qualitatifs)
 - les praxies
 - la prosodie
- ⌘ L'évaluation lexicale:
 - versant compréhension
 - versant expression
- ⌘ L'évaluation syntaxique
 - versant compréhension
 - versant expression

Grilles d'observation

N. Denni-Krichel



- ⌘ auditif
- ⌘ visuel
- ⌘ gustatif
- ⌘ olfactif
- ⌘ expression...

Test des habiletés pragmatiques de B. Shulman

(adapté par A. Monpetit - Montréal)

- ⌘ standardisé
- ⌘ concerne les enfants de 3 à 8 ans
- ⌘ permet d'étudier les intentions communicatives à travers 4 situations structurées de dialogue



Recherche les intentions communicatives suivantes:

- ⌘ demande d'action
- ⌘ rejet / négation
- ⌘ nommer / identifier
- ⌘ réponse à question
- ⌘ raisonnement
- ⌘ comportement
- ⌘ formules de politesse
- ⌘ salutations



⌘ Grille d'observation des interactions des proches avec l'enfant

⌘ PTP: Profil des troubles pragmatiques

LCLP: S.Tattershall



⌘ 36 comportements pragmatiques

Echelle australienne



- ⌘ Comportements et compétences
(Syndrome Asperger, Ecole primaire)

Le bilan orthophonique permet

Outre sa dimension diagnostique,

- ⌘ de recenser les comportements de communication
- ⌘ d'apprécier leur utilisation fonctionnelle
- ⌘ d'évaluer le niveau de développement

Pour:

- ⌘ collaborer utilement avec les parents et les professionnels
- ⌘ proposer une prise en charge orthophonique adaptée