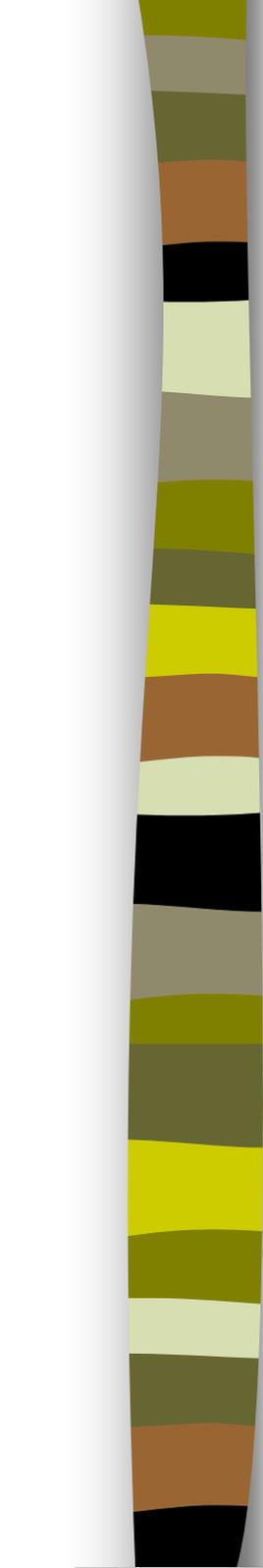


Monsieur J.S.

- Situation
 - Monsieur J.S. a 19 ans
 - et réalise un BEP en alternance
 - Il vit avec ses deux parents.
- Exposé des parents :
 - manque de communication avec leur fils,
 - ne savent rien de ce qu'il fait et pense,
 - pas de partage d'activité.
- Pas de diagnostic dans le passé : suspicion de surdité et suivi psychiatrique



Circonstances de la demande

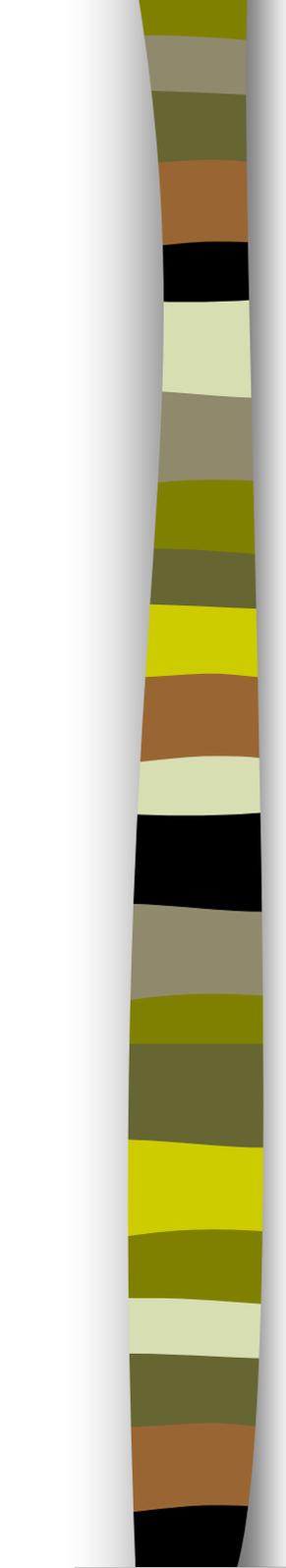
- Souffrance des parents au moment où l'enfant devient adulte sans relation d'adulte à adulte
- Parcours scolaire toujours « à la limite » qui devient « mise en échec » au moment de la formation professionnelle (redoublement, réorientations successives)
- Questions d'avenir : quelle autonomie, quel emploi, quelle formation, quelle communication

Trajectoire

- Apparition des troubles de la conversation vers 2 ans, ne réclamait jamais rien
- Première inquiétude des parents à 4-5 ans : ne veut pas faire de manège, pas de demande au supermarché, très réservé.
- Scolarité normale jusqu'en 3ème, mais « limite » : lenteur, pas de participation orale
- 1 année BEP électrotechnique : échec puis orientation CAP électricité bâtiment
- Adolescence : plusieurs fois racketté ou tapé sans se défendre

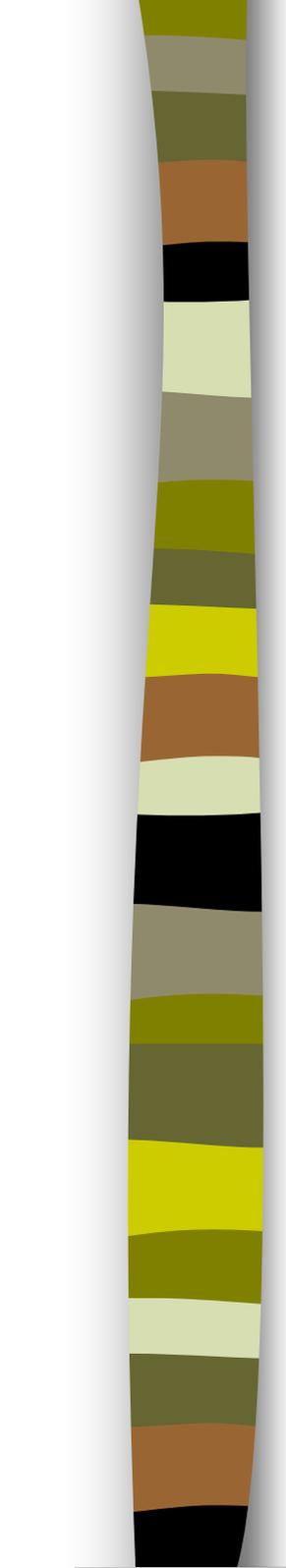
Niveau de développement

- Cognitif
 - QIT 73
 - Profil très hétérogène, du 1er rang centile au 0,1 rang centile.
 - Lecture lente et difficultés graphiques
- Langage
 - QIV 81
 - Expression orale spontanée très limitée
 - Bilingue
- Vie quotidienne : autonomie et communication en-dessous de la normale

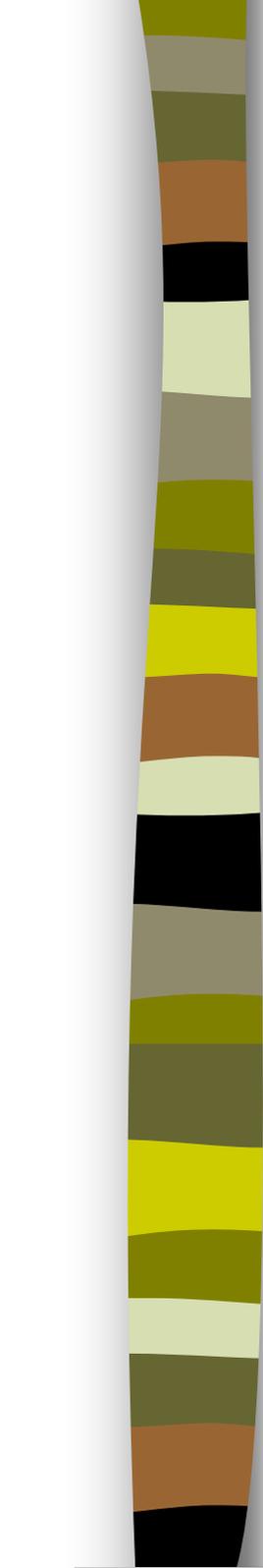


Place du diagnostic

- Diagnostic d'autisme atypique
- Moment charnière : entre scolarité et formation professionnelle
- Demande réalisée par les parents



Les différentes visions



La famille

- Les parents font la demande
- Désirent préparer l'avenir
- Peuvent exprimer leur souffrance
- Tentent d'exprimer les difficultés de leur fils
- Désirent mettre un nom sur les difficultés
- Lever la culpabilité
- Revus après le diagnostique (ce n'est pas encore systématique) : lectures, disent mieux comprendre leur fils.

L'utilisateur

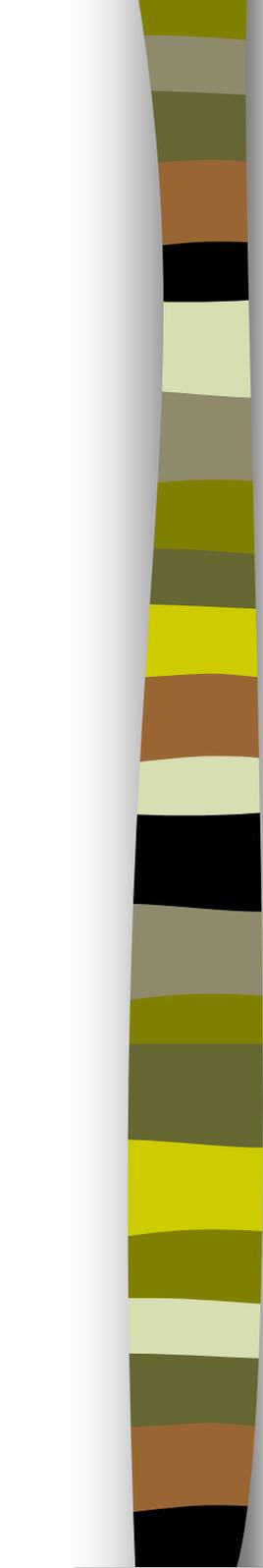
- Réservé
- De bonne volonté et participatif
- Attentes pas toujours cernées chez une personne qui s'exprime peu :
 - Il est « objet » de la démarche des parents et professionnels, bien qu'étant partie prenante
 - Devient acteur au cours des évaluations
- Conséquences peu connues :
 - Pas d'entretien post-diagnostique : Quel effet du diagnostique pour la personne ? Quelle construction identitaire ?

Les partenaires

- SARAH : coordonne l'apprentissage (CFA et entreprise)
 - Rencontre après le diagnostic pour exposer les particularités de M. JS
 - Réunion avec les acteurs (SARAH, entreprise, famille) pour améliorer la situation d'apprentissage
 - Observation sur le chantier avec le maître d'apprentissage et M. JS.
 - Le maître d'apprentissage a du mal à s'adapter aux besoins de M. JS explicités après le diagnostic.
 - Pour M. JS : à suivre...
 - Adresse ensuite d'autres jeunes apprentis au CRA

La place du CRA

- Rôle
 - Accueillir la demande
 - Examiner la situation, évaluer
 - Poser le diagnostic
 - Restituer, proposer des pistes à la famille
 - Collaborer avec les partenaires
- Questionnements
 - Quel accompagnement possible ?
 - Nécessité de rencontrer les familles, la personne, les partenaires après le diagnostic ?



Le cheminement diagnostique pour la famille et l'utilisateur

- Avant
 - Questions
 - Culpabilité
 - Echecs
- Pendant
 - Forte attente
 - Levée partielle de la culpabilité
 - Espoir pour l'avenir
- Après
 - Quelques réponses et d'autres questions
 - Des pistes de travail
 - Quel accompagnement ?