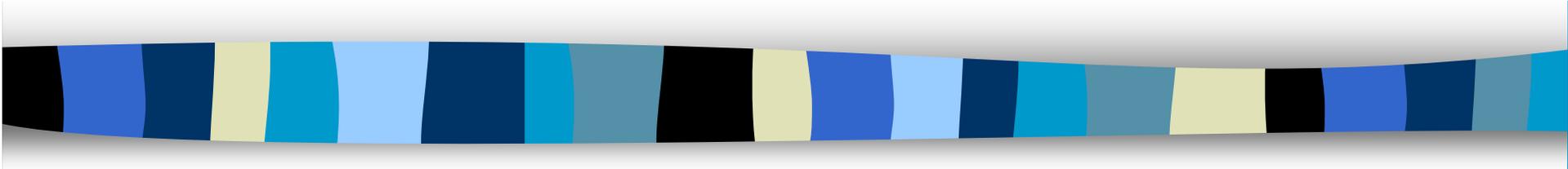
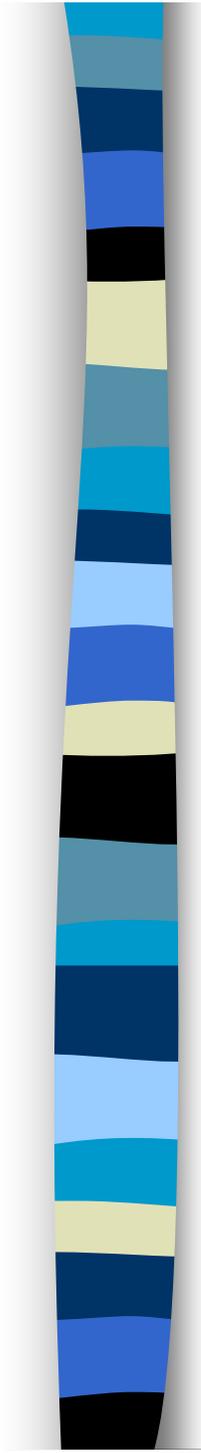


# Systemes de Communication Augmentatifs et Alternatifs (CAA)



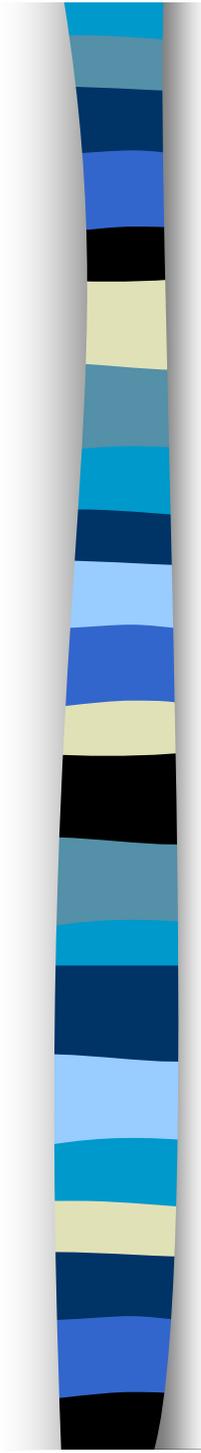
FNO / ANCRA



# Développement des fonctions de communication non verbale

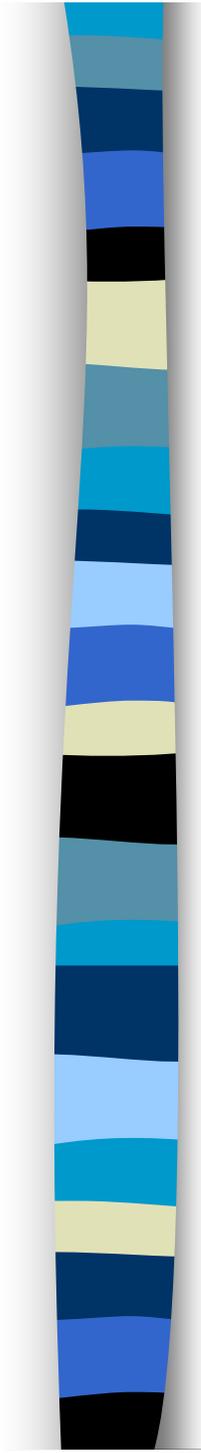
« Il faut avoir recours à des modifications des processus d'apprentissage, à certains procédés d'ajustement étrangers à l'interaction naturelle. »

- Monfort et Juarez-Sanchez, 1996



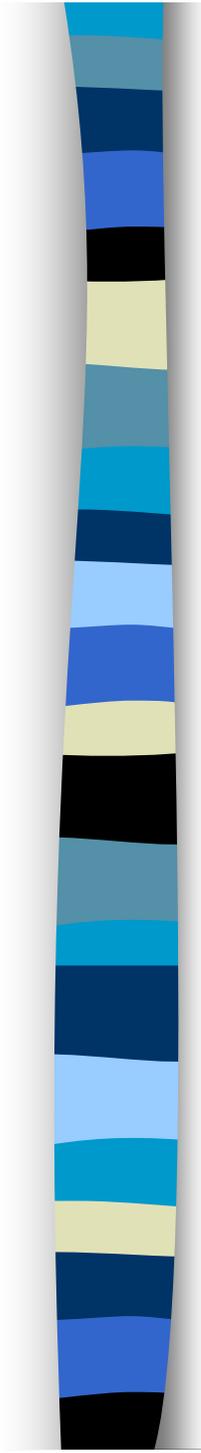
# Aider et Amener l'Enfant

- à devenir un être communicant
  - à atténuer les troubles comportementaux associés
- Avec comme outils des moyens de communication alternatifs et augmentatifs (CAA)



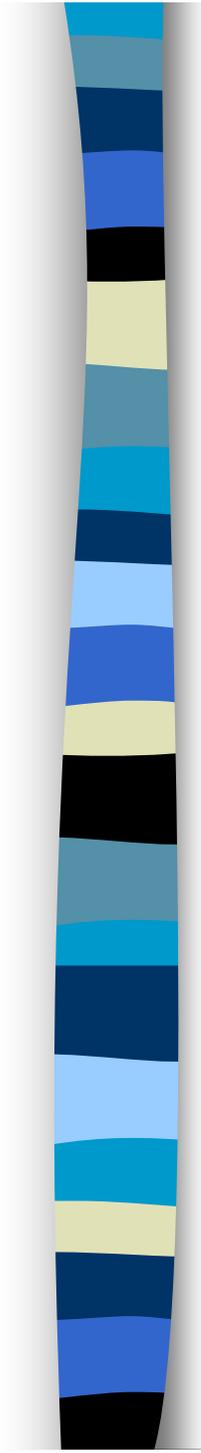
# Le patient atteint de TED possède:

- **Des qualités de mémorisation visuelle**  
*La CAA utilise de signaux visuels.*
- **Des difficultés de rétention mémorielle**  
*La CAA procure des outils de langage avec supports diversifiés qui font appel à des phénomènes de reconnaissance plutôt que de mémorisation.*
- **Des difficulté avec la complexité des signaux**  
*Le niveau de complexité peut être contrôlé puisque les systèmes CAA peuvent se complexifier ou se simplifier selon les besoins du patient.*



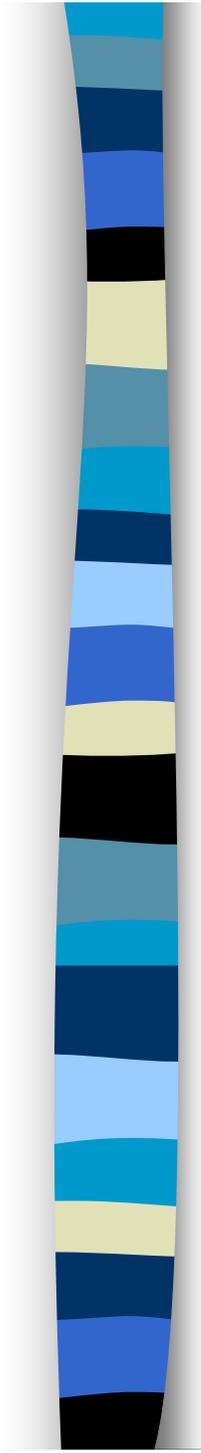
# Le patient atteint de TED présente:

- **Une appréhension des changements**  
*L'outil de CAA reste statique, il est donc prévisible. Par exemple sur les cahiers de communication, les tableaux...*
- **Un intérêt pour les objets inanimés**  
*La CAA utilise des outils et les matériaux inanimés.*



# Le patient atteint de TED présente:

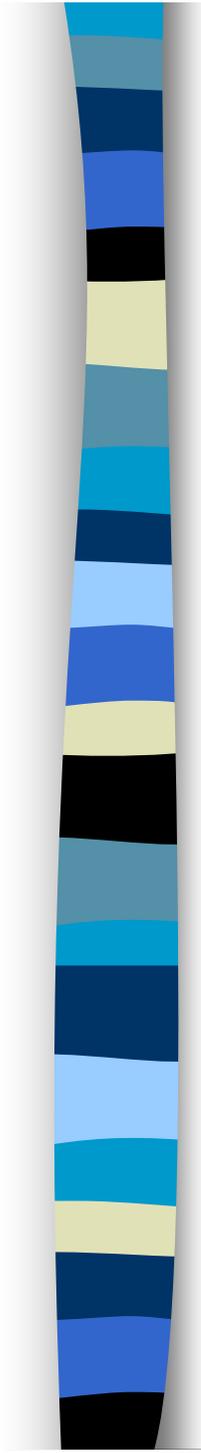
- **Des difficultés avec la complexité des règles d'interactions avec autrui**  
*La CAA procure un outil de médiation; elle permet de construire un lien entre les partenaires de communication.*
- **Des troubles comportementaux**  
*La CAA procure un moyen de communiquer, donc d'anticiper des difficultés de comportement liées à la non compréhension des événements et/ou des besoins de l'enfant (colères, auto-mutilations...). La CAA aide à diminuer ces comportements.*



# Le patient atteint de TED présente:

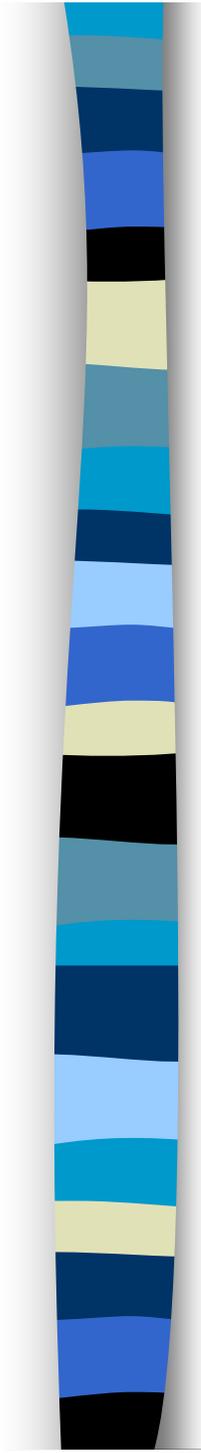
- Des difficultés dans la réalisation des praxies motrices

*L'utilisation d'une CAA est plus simple que la réalisation motrice engagée dans les différents points d'articulation du langage (planification motrice pour coordonner les différents processus séquentiels)*



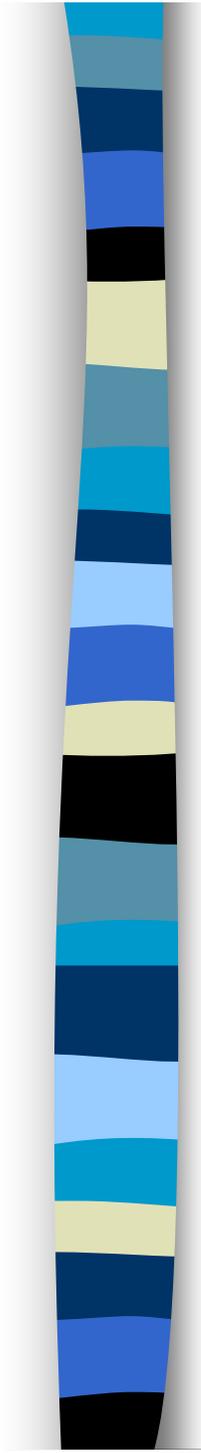
# Les outils

- Moyens augmentatifs
- Moyens alternatifs
- Outils d'Aide à la Communication (OAT)



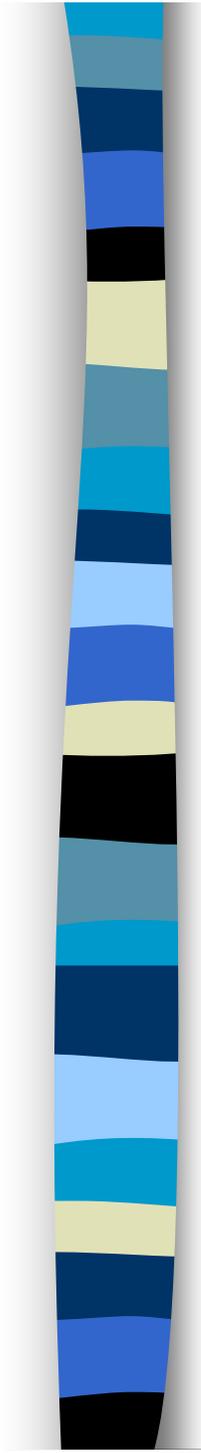
# Systeme de Communication Augmentée

- Enfants et adultes présentant:
  - retard mental
  - autisme
  - handicaps sensoriels
  - pathologie neurologique
  - troubles spécifiques sévères du développement du langage



# Les moyens augmentatifs

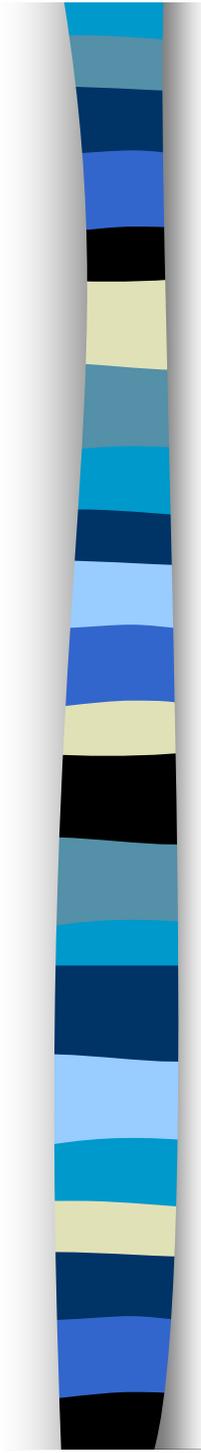
- Utilisés pour étayer et renforcer la compréhension de l'enfant par d'autres canaux
- Proposés pour que l'enfant les imite, les utilise afin d'améliorer la compréhension de son propre message par autrui



# Les moyens augmentatifs

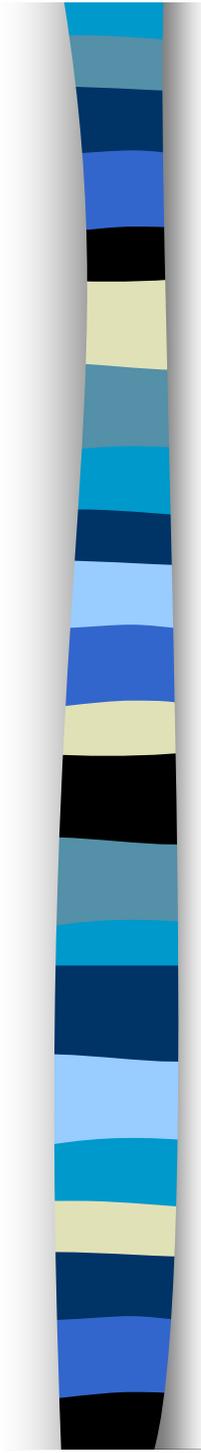
- Gestes naturels, signes de la Langue des Signes, gestes d'appui à la prononciation (méthode Borel-Maisonny, verbo-tonale de Gubérina, dynamique naturelle de la parole...),
- Modifications intonatives,
- Photos, images, pictogrammes, supports graphiques.

**Un certain nombre de travaux ont prouvé l'effet facilitateur des signes sur l'apprentissage verbal et sur la compréhension.**



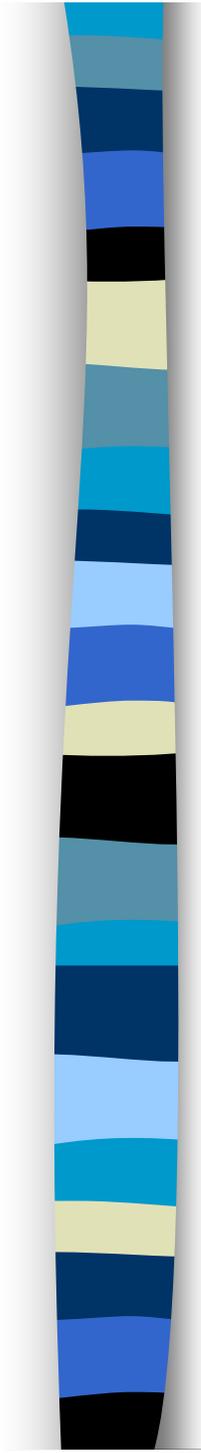
# Gestes

- **Mimogestualité**
  - Geste naturel, spontané
  - Renforce la compréhension
  - Permet une communication précoce
- **Gestes d'appui de la prononciation**
  - Méthode verbo-tonale
  - Dynamique Naturelle de la Parole
  - Méthode Borel-Maisonny



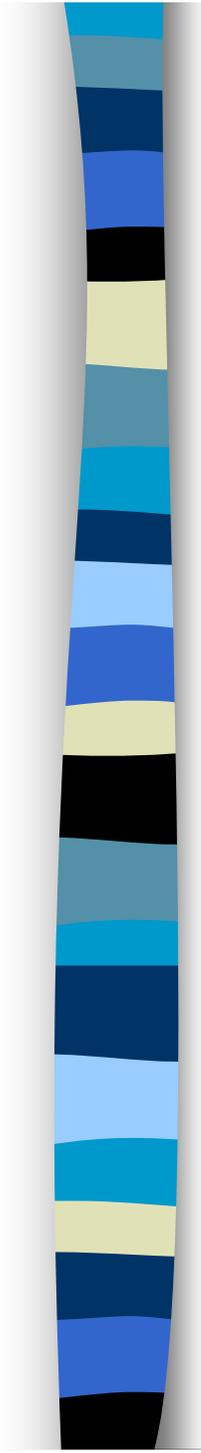
# Gestes

- Signes du français signé
  - Un signe / un mot
  - Souligne la structure sémantique de l'énoncé et l'ordre des mots
  - Dictionnaire de mots
  - Étaye la structure sémantique de l'énoncé



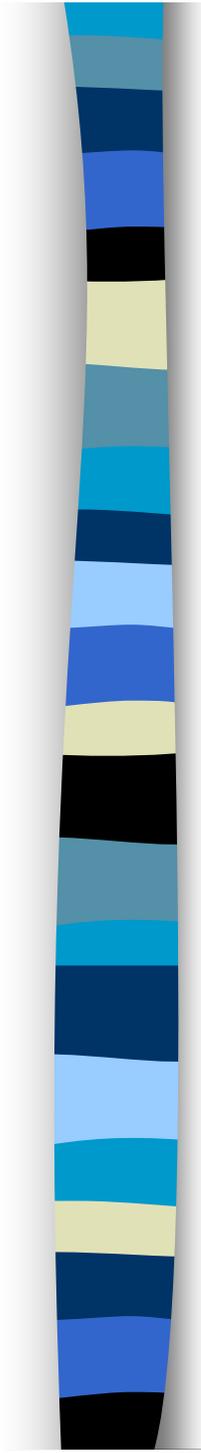
# Intonation

- Modification de l'intonation
- Parler nourrice
- Thérapie mélodico-rythmique
  - Renforce le schéma mélodique de la phrase
  - Attire l'attention sur un mot



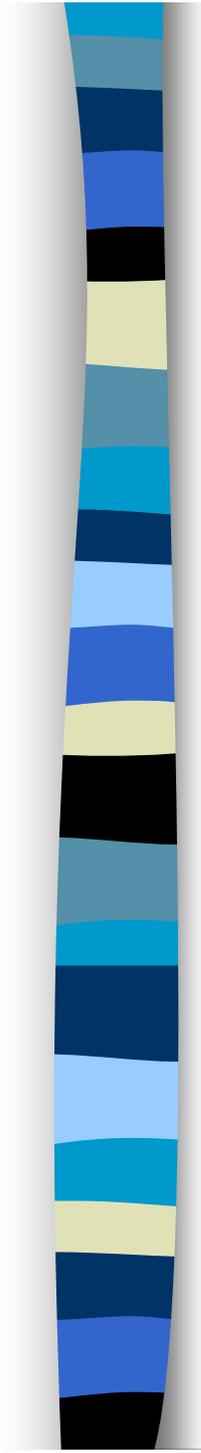
# Supports graphiques

- Idéogrammes, pictogrammes  
(CAP, GRACH, BLISS, MAKATON, PECS)
- Tableaux de communication
- Écrit + pictogrammes
- Écrit
- Traces de la DNP
- Modèles informatisés...  
Stables, ordonnés dans l'espace, visuels



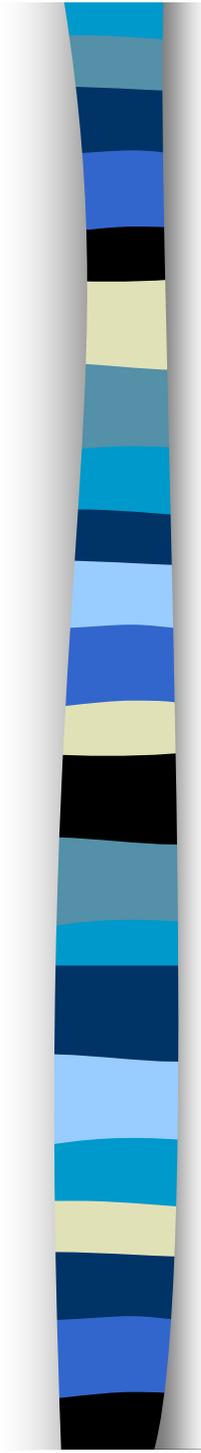
# Supports tactiles et kinesthésiques

- Vibrateur
- Toucher et constat sur le corps de l'adulte: organes phonateurs et autres parties du corps



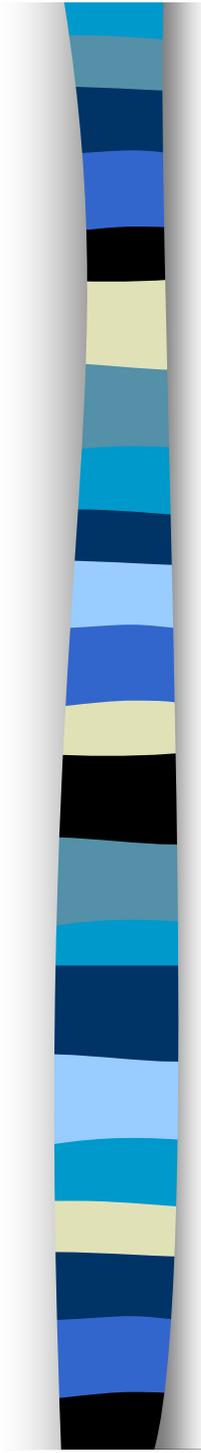
# Vocabulaire Makaton

- *Années 1970, Grande-Bretagne*
- *Margaret Walker, orthophoniste*
- *Aide à la communication des adultes sourds*
- *Le nom correspond aux initiales  
Margaret- Kate -Tony*



# Les moyens alternatifs

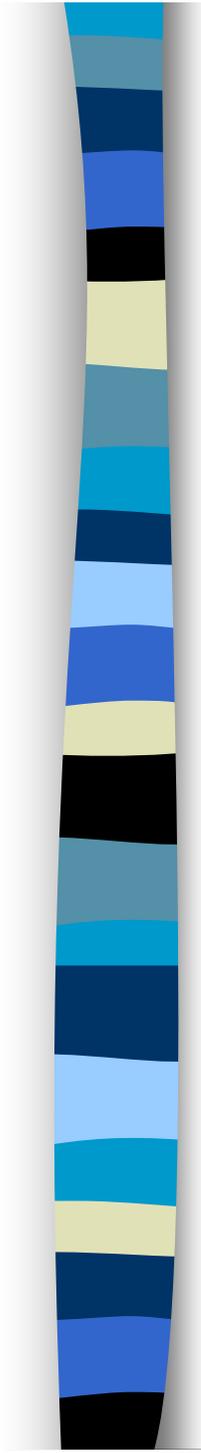
- Proposés comme alternative pour remplacer la fonction verbale déficitaire
  - LSF, Makaton, PECS, Système visuel.



# Langue des Signes

- Exige une certaine capacité motrice
- Nécessite une connaissance du code de la part de l'interlocuteur
- Toujours à disposition
- Pas de support externe
- Communication rapide
- Apprentissage précoce

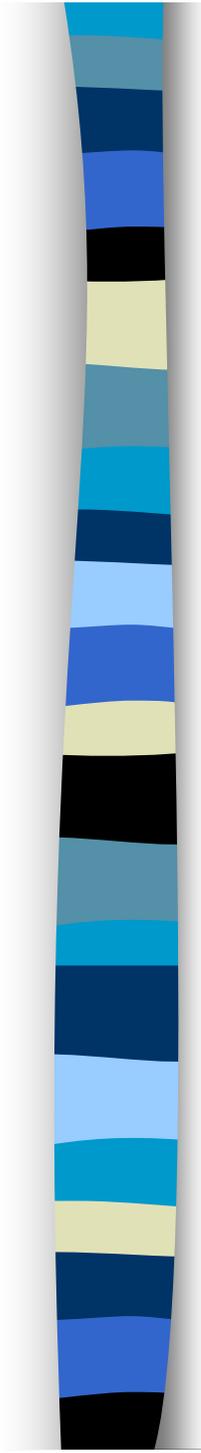
→ LSF et Makaton



# Systeme graphique

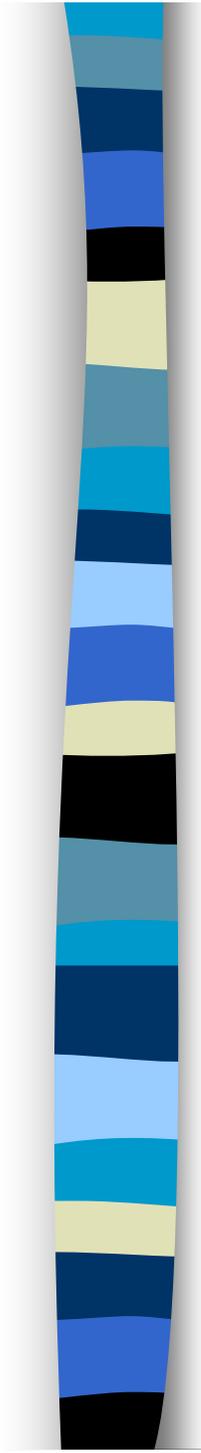
- Demande un niveau de motricité minimal
- Nécessite un niveau de développement perceptif et cognitif
- Nécessite du matériel
- Accessible sans apprentissage du code de la part de l'interlocuteur
- Demande du temps pour arriver à la communication

→ Makaton et PECS



# Makaton

- Programme de langage qui utilise:
  - la parole
  - les signes (gestes)
  - les symboles (images)



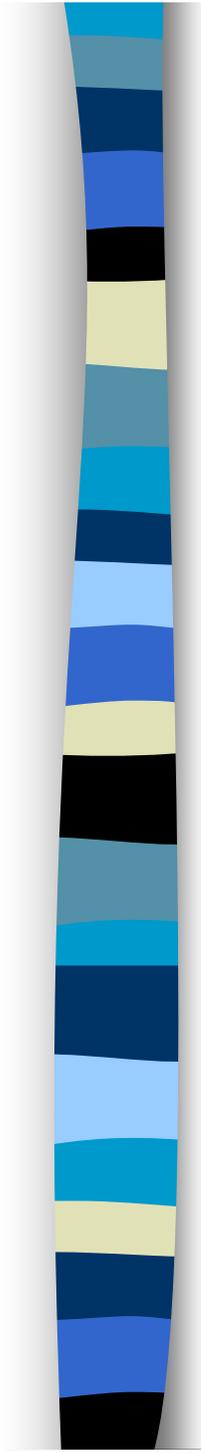
# Makaton

- 450 concepts/idées

Ils sont échelonnés en complexité et considérés comme étant les plus appropriés aux besoins. Ils sont enseignés.

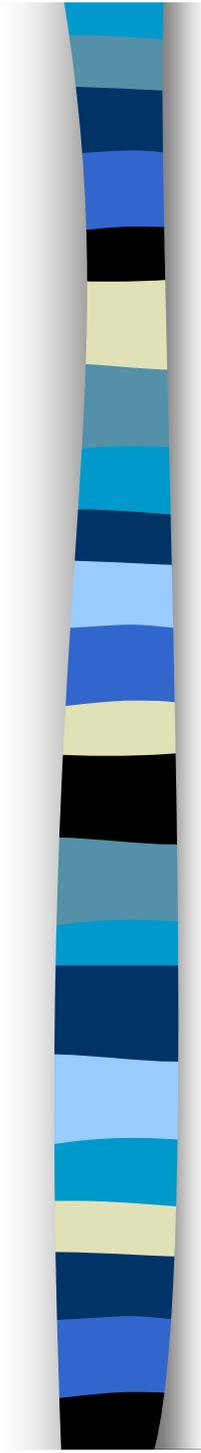
Ils sont répartis en 8 niveaux  
(+ 1 complémentaire)

- idées de base
- concepts plus complexes.



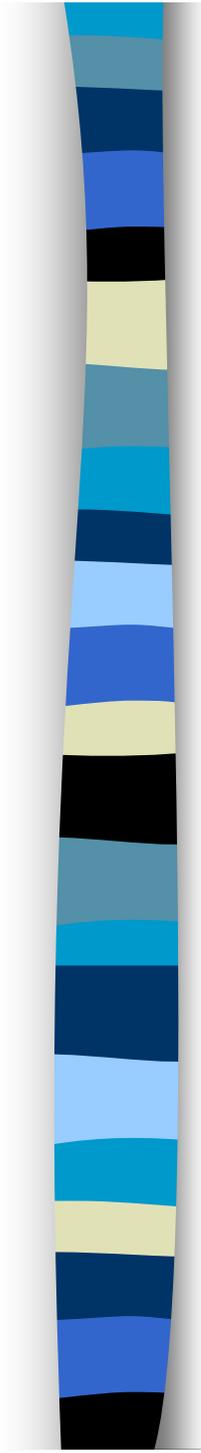
# Makaton: Niveau 1 et 2

- Besoins immédiats
- Communication avec les autres
  - « maman », « papa », « frère », « sœur »...
  - « gâteau », « bonbon », « lit », « toilettes »...
  - « boire », « manger », « dormir »...
  - « bien », « bon »...
  - « oui », « non », « bonjour », « STP », « merci »...



# Makaton

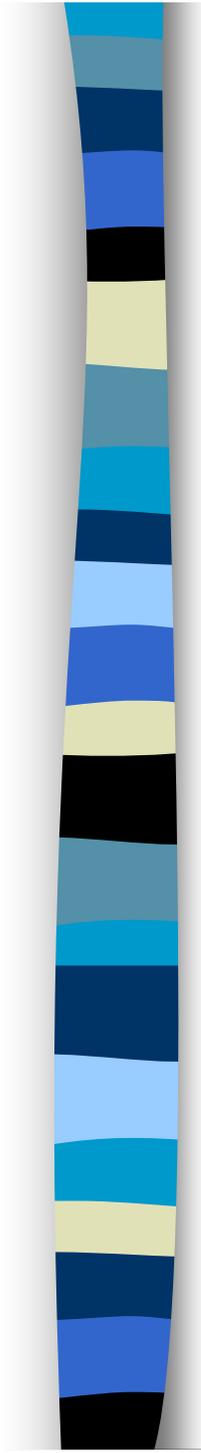
- **Dès le premier niveau**
  - Toutes les classes grammaticales sont représentées.
  - Les concepts enseignés peuvent se combiner en phrases.



# Makaton

## Élargissement progressif

- besoins immédiats, interaction,
- maison, personnes familières, nutrition...,
- monde extérieur, fruits, animaux...,
- activités, pronoms, repères spatiaux...,
- lieux, activités, objets, sentiments...,
- nombre, heure, temps, quantité, argent,
- loisirs, intérêts, relations causales,
- vocabulaire complémentaire.

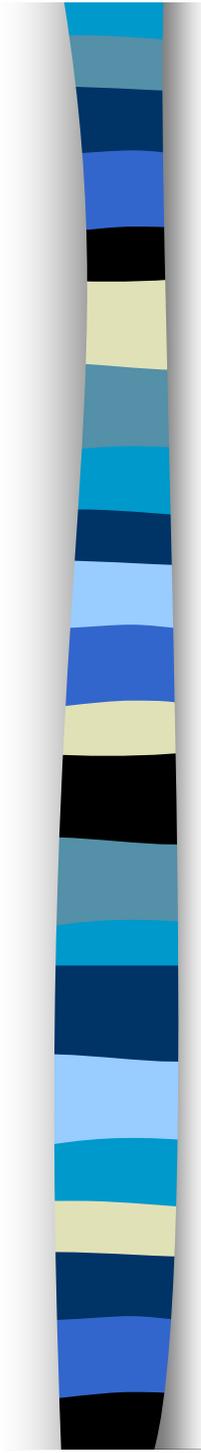


# Vocabulaire

- Vocabulaire

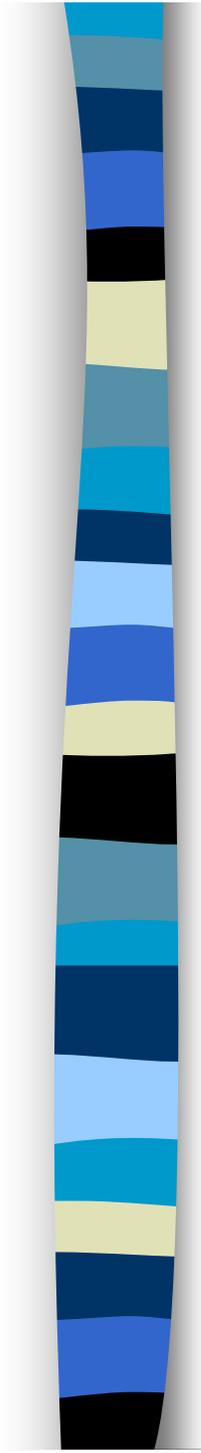
Il est conçu à partir des travaux de Mein, O'Connor et Guilham,

- enseigné à chaque sujet
- personnalisé pour chacun
- d'abord gestes + parole
- pictogrammes introduits ultérieurement.



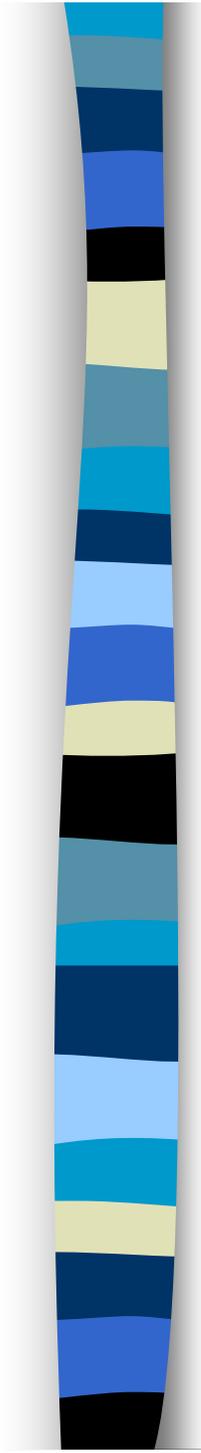
# Apprentissage

- compréhension d'un signe
- enseigné isolément
- associé à la parole
- mis en relation avec une image
- désignation du mot travaillé
- utilisation
- généralisation



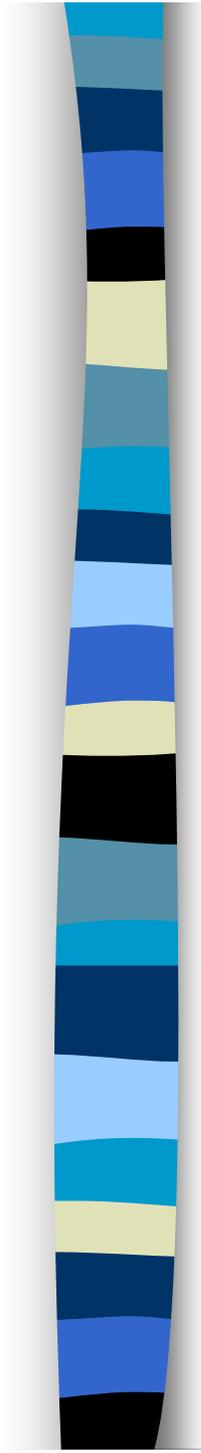
# Apprentissage

- phase formelle d'apprentissage
- utilisation de façon dirigée ou spontanée
- utilisation informelle dans la vie de tous les jours (entourage familial et institutionnel)



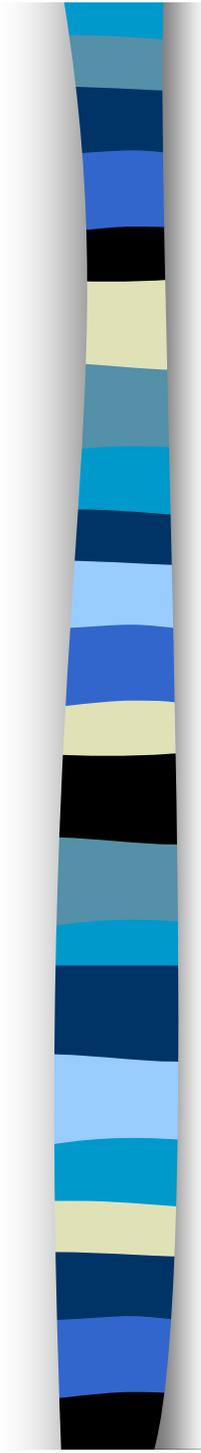
## Depuis 1976

- plus de 50 000 professionnels et parents formés lors de stage (3 WE)
- au Royaume-Uni, Etats-Unis, Portugal, en Nouvelle Zélande, Australie, Espagne, France...



## Depuis 1996

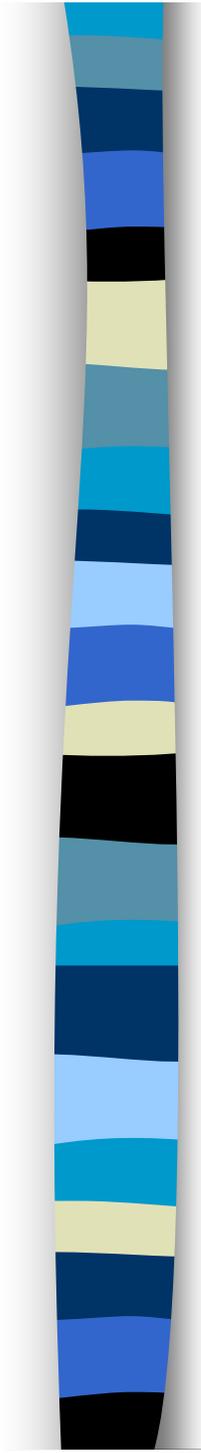
- en France
- Association Avenir Dysphasie (AAD)
- plus d'une centaine de personnes formées (parents et professionnels)
- Avenir Dysphasie-Makaton  
- [www.makaton.fr](http://www.makaton.fr)



# PECS

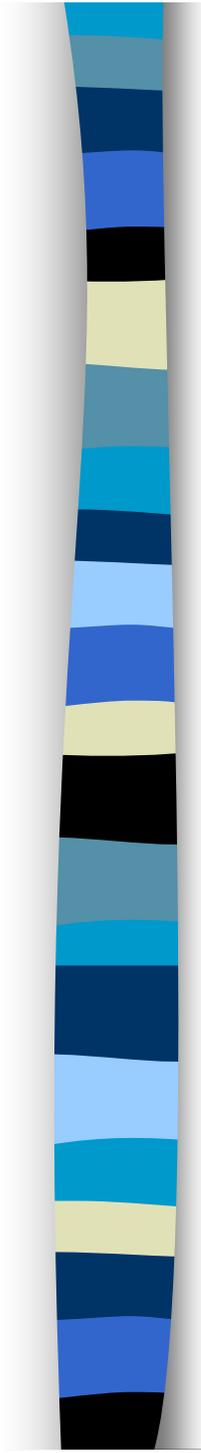
## Picture Exchange Communication System

- *Systeme de communication par échange d'images*, langage alternatif élaboré aux USA, dans un contexte d'éducation structurée par une orthophoniste Lori Frost et un psychologue Andrew Bondy.
- Langage qui permet de communiquer et de commenter par le biais d'images.



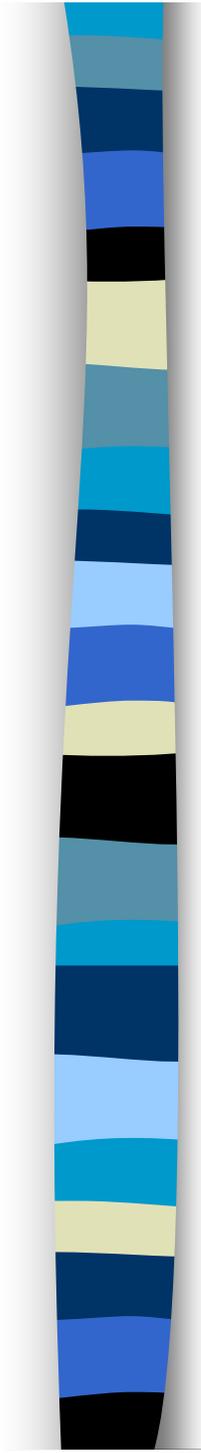
# Principes Essentiels

- Un mode d'apprentissage procédural issu des techniques ABA.
- La motivation : ce que l'enfant veut obtenir.
- La demande: fonction première du langage.
- Le développement de l'autonomie de l'enfant.



# Le programme comporte 6 phases d'apprentissage

- Phase 1 : l'échange
- Phase 2 : obtenir la spontanéité
- Phase 3 : la discrimination d'images
- Phase 4 : construire la phrase
- Phase 5 : répondre à la demande
- Phase 6 : faire un commentaire spontané en réponse à une sollicitation.



# COORDONNEES

PECS FRANCE

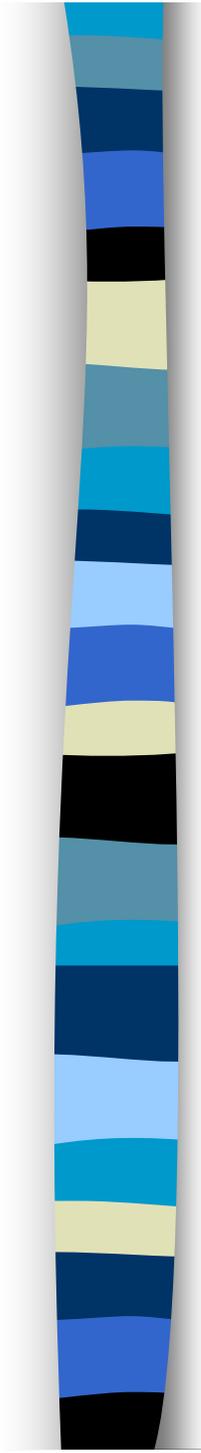
9, rue Léon Vaudoier

75007 Paris

Tél. : 01-43-59-06-88

Fax : 01-42-56-59-05

Site : [www.pecs-France.fr](http://www.pecs-France.fr)



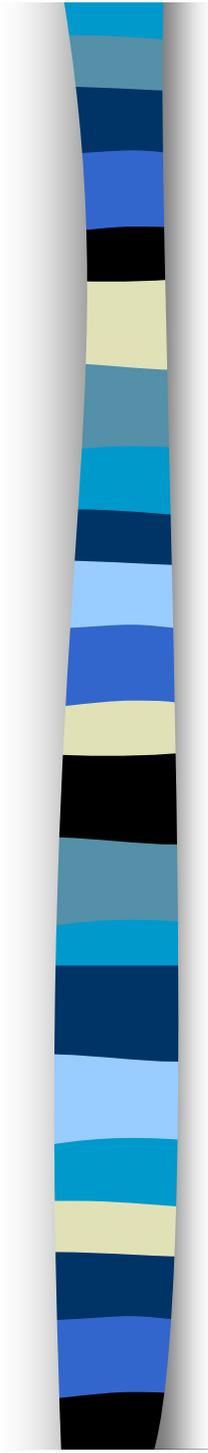
# Systeme Visualisé

## - EDI Formation

11-13 Chemin de l'Industrie - Canéopole  
06110 Le Cannet

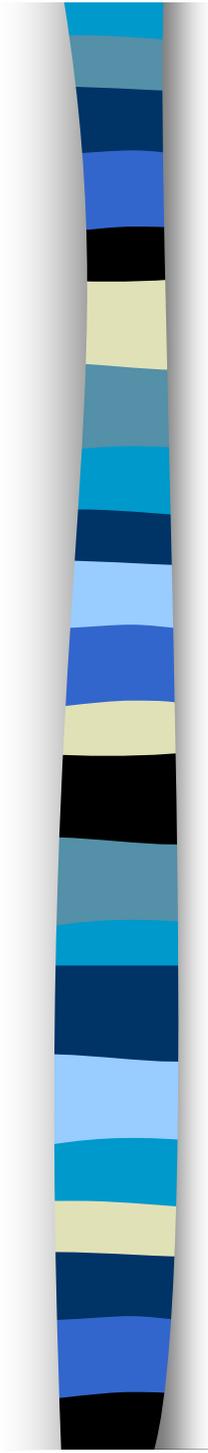
Tél. : 04 93 45 53 18

[www.autisme-formation.net](http://www.autisme-formation.net)



# Les outils d'aide à la communication (OAT)

Synthèse Vocale  
Babar

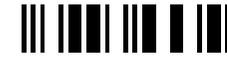


# Synthèse vocale

- Pictogrammes + écrit  
Permet communication intelligible

# BABAR

- Comment fonctionne ce petit objet ?
- Caméra pour lire les codes
- Enregistreur numérique



# Comment programmer



# Découvrir le menu du jour et le communiquer aux autres...



# Qui sont les utilisateurs ?

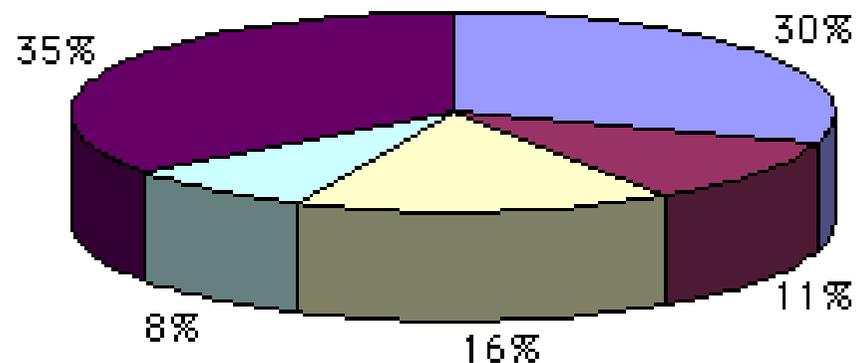
30% d'aphasiques

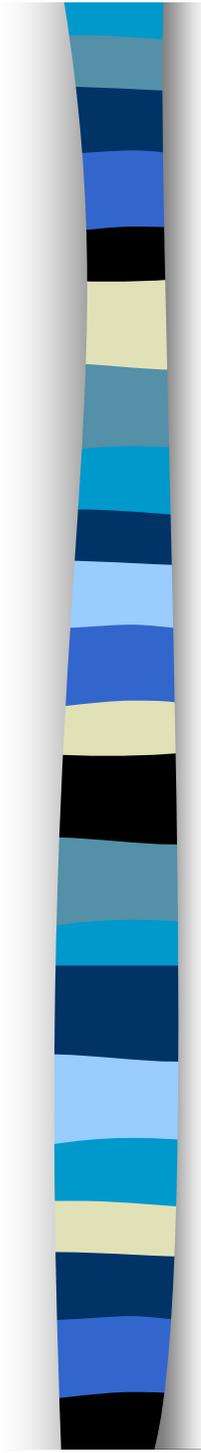
16% de trisomiques

11% d'enfants atteints d'autisme

8% souffrent de dysarthrie

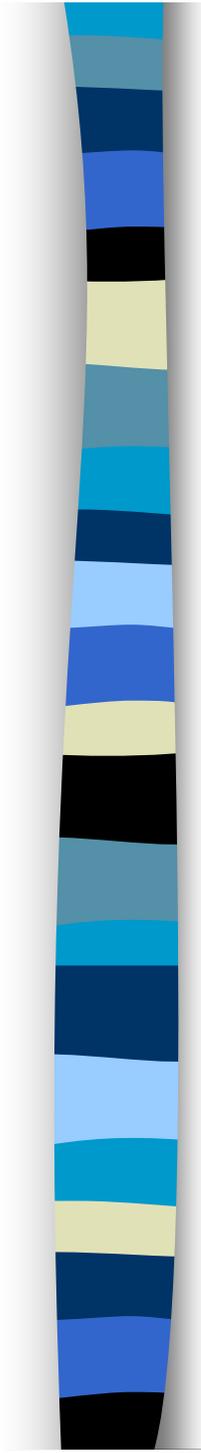
35% présentent des pathologies autres ou associées





## Résultats ...

- Modification favorable du comportement (75%)
- Prendre l'initiative de la communication (64%)
- Mieux articuler ou prononcer la parole (63%)
- Mieux comprendre le langage des autres (75%)
- Enrichir son propre vocabulaire (77%)

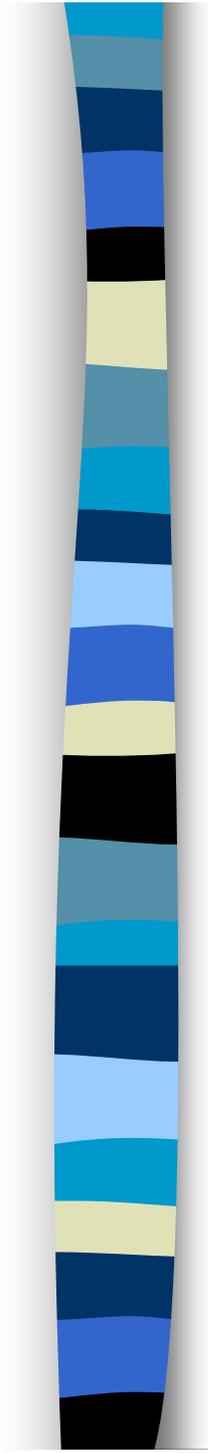


# Systemes de Communication Augmentatifs et Alternatifs (CAA)

Les systemes augmentatifs sont nes du « bon sens », la methode de Borel-Maisonny ou la melodie rythmee (Cf. TMR) en sont un exemple . Leur role et leurs effets facilitateurs ont fait leurs preuves.

Lors de la prise en charge en orthophonie, il faut pouvoir apporter rapidement des reponses au deficit du traitement du langage (versant expressif, receptif et l'accès à la comprehension).

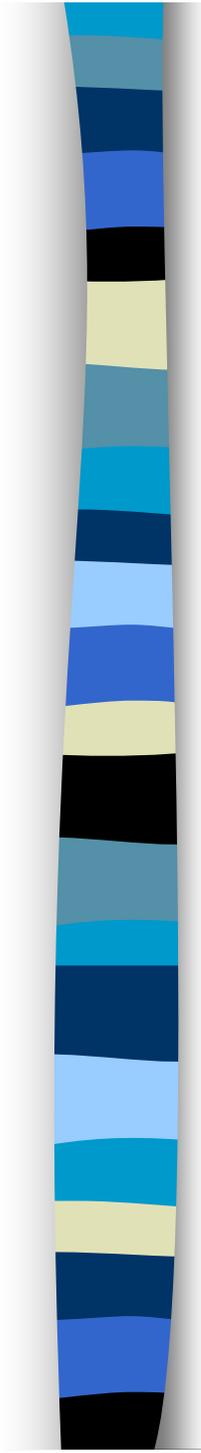
.



# Systemes de Communication Augmentatifs et Alternatifs (CAA)

Les outils proposés par les systemes Augmentatifs et Alternatifs permettent d'introduire des éléments de base de communication et de support rééducatif. Ils ont l'avantage d'être des outils de communication V ou NV:

- reproductibles
- transférables ou transposables dans des environnements différents
- d'étayer et de renforcer la compréhension de l'enfant par d'autres canaux
- de répondre, en partie, aux difficultés comportementales, par un système de communication



## Limites

Selon la sévérité du handicap cognitif, et l'implication de l'entourage de l'enfant, les résultats seront variables.

Mais même s'il ne peut qu'exprimer des besoins fondamentaux, l'enfant bénéficiera d'une amélioration dans sa relation avec autrui grâce à la CAA.