



Brève présentation du KABC-II

A.S. Kaufman et N.L. Kaufman

Réunion de réseau des psychologues CRA
Vanessa Bongiovanni, Neuropsychologue CRA

15/03/11

[Deux modèles théoriques]

→ Interprétation possible selon 2 modèles théoriques :

- Modèle neuropsychologique de Luria
- Organisation hiérarchique des compétences cognitives de Catelle-Horn-Carroll

[Les échelles du KABC-II]

- 2 échelles globales (selon le modèle choisi IFC Indice **F**luide **C**ristallisé et **IPM** Indice des **P**rocessus **M**entaux)
- 5 sous échelles pour les 3 à 6 ans:
- 6 sous échelles pour les 7 à 12 ans:
 - Séquentielle
 - Apprentissages
 - Simultanée
 - Connaissance
 - Planification (7 à 12 ans)
 - (Indice non verbal)

Les subtests du KABC-II

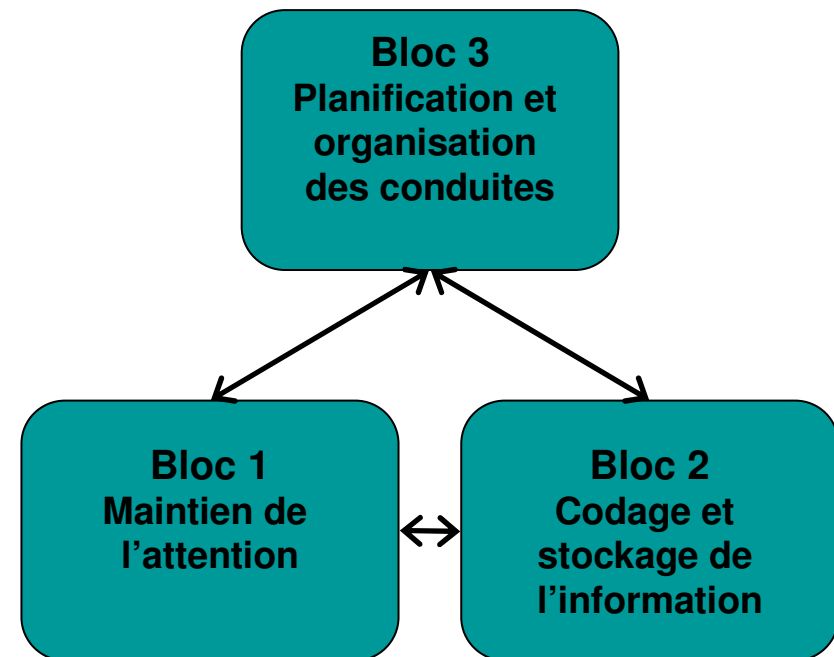
- 18 subtests possibles, tous ne sont pas à proposer en fonction de l'âge de l'enfant, certains sont des subtests dits principaux d'autres complémentaires. Les principaux sont ceux nécessaires au calcul de la note composite pour les différentes échelles.

Séquentielle - Mémoire immédiate de chiffre - Suite de mots	Apprentissages - Mémoire associative - Apprentissage de code	Simultané - Raisonnement conceptuel - Reconnaissance des visages - Planification spatiale - Triangles - Séquences logiques
Connaissances - Dénomination - Devinette - Connaissance culturelle	Planification - Histoire à compléter - Séquences logiques	Autres Subtests - Reconnaissance de forme - Mémoire associative différée - Dénombrement de cubes - Mouvements de mains - Apprentissage de code différé

NB: Le subtest Séquence logique est indiqué deux fois dans le tableau car sa présence dans l'une ou l'autre des échelles dépend de l'âge de l'enfant.

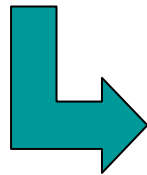
[Modèle de Luria]

- Luria représente les processus cognitifs de haut niveau par trois blocs principaux.
- Lien avec les échelles du KABC-II
 - L'aptitude d'apprentissage reflète l'intégration des processus associés aux 3 blocs.
 - Les processus séquentiels sont associés prioritairement au bloc 2
 - Les processus simultanés sont également associés au bloc 2
 - L'aptitude de planification mesure le traitement de haut niveau (fonction exécutive) associé au bloc 3.



[Théorie Cattell-Horn-Carroll]

- Le modèle CHC s'appuie sur des champs théoriques psychométriques vastes.
- La théorie CHC trouve ses sources dans deux modèles psychométriques distincts qui ont été rassemblés en un seul modèle dans les années 90 :
 - La théorie à deux composantes de Cattell (1941) Gf-Gc (retravaillé par Horn 1965, 1989)
 - Le travail de Carroll (1993) sur les analyses factorielles des aptitudes cognitives de la littérature.



Ces deux modèles ont pour point de départ la théorie du facteur g de Spearman (1904).

Théorie Cattell-Horn-Carroll

Suite

- **Utilisation de trois niveaux d'aptitudes dans le modèle CHC:**

- Niveau III : Niveau général, facteur g (semblable à celui de Spearman)
- Niveau II : Niveau global, composé de huit aptitudes générales
- Niveau I : Niveau spécifique, composé d'environ 70 aptitudes.
-

- **Lien avec l'échelle KABC-II:**

- Mémoire à long terme et récupération : stockage et récupération efficace d'informations nouvellement apprises ou apprises précédemment. Echelle d'apprentissages.
- Mémoire à court terme: prise et maintien des informations et utilisation de ces informations pendant quelques secondes. Echelle séquentielle.
- Traitement visuel : perception stockage manipulation et réflexion avec des patterns visuels. Echelle simultanée.
- Raisonnement fluide: résolution de problèmes nouveaux par l'utilisation d'aptitudes de raisonnements comme l'induction et la déduction. Echelle de planification.
- Intelligence cristallisée : démonstration de l'étendue des connaissances culturelles acquises. Echelle connaissance.

[Comment choisir ?]

- Le psychologue doit sélectionner un modèle de travail : Luria ou CHC, avant la passation.
- Généralement c'est le modèle CHC qui sera choisi mis à part si le psychologue pense que l'inclusion des mesures de connaissances acquises (Gc) peut compromettre la validité de l'indice IFC.
- Le modèle de Luria sera utilisé par exemple dans un contexte de bilinguisme, un environnement culturel peu stimulant pour l'enfant, un enfant avec des difficultés de langage, un enfant TED et un enfant sourd.

Merci

Toutes les informations sont tirées du manuel du KABC-II

D'autres informations sur la psychométrie pourraient être nécessaires voici une courte bibliographie:

Etude principes citées :

Spearman, C. (1904), « General intelligence » objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15, 201-293.

Cattell, R.B. (1941), Some theoretical issues in adult intelligence testing. Psychological Bulletin, 40, 153-193.

Horn, J.L. (1965), Fluid and crystallized intelligence : A factor analytic and developmental study of the structure among primary mental abilities. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana-Champaign.

Horn, J.L. (1989), Cognitive diversity : A framework of learning. In P.L. Ackerman, R.J. Sternberg et R. Glaser (Eds.), Learning and individual differences (61-116). New-york : Freeman.

Livres :

Mackintosh, N.J. (2004), QI et intelligence humaine. Bruxelles : De Boeck, 489p.

Grégoire J. (2009, 2nd édition), L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant: fondement et pratique du WISC-IV). Wavre: Mardaga, 318p.