



PROGRAMMES ET INTERVENTIONS

FNO / ANCRA

A partir du document

Interventions éducatives, pédagogiques et
thérapeutiques proposées dans l'autisme

A. Baghdali, M. Noyer, Ch. Aussilloux



- Les programmes

- Inclusion de différents outils thérapeutiques
- Constitution d'un projet individualisé
- Stimulations intensives (plusieurs heures/jour; 7j/7; toute l'année)

- Les interventions

- Approche duelle ou de groupe
- Rythme de prise en charge variable (une à plusieurs séances / semaine)



Programmes

- Comportementaux
- Éducatifs
- D'inspiration psychanalytique
- Éclectiques



Interventions

- Le langage et la communication
- Les compétences sociales
- Sensoriel/sensori-moteur
- Diminution des comportements problèmes
- Psychothérapie d'inspiration analytique



Autres approches

- Approche corporelle
- Holding therapy
- Enveloppements humides (Packs)
- Thérapie d'étayage cognitif et affectif (TECA)
- Musicothérapie
- Pataugeoire
- Médiation par les animaux



Programmes d'intervention comportementale

- Travail systématique sur compétences
 - > psychomotrices, cognitives, sociales
- Développement nouvelles stratégies
 - > modifier comportements inadaptés
- Précoces et intensifs
- Importante participation des parents



Approche comportementale

- Théorie de l'apprentissage
- Analyser les comportements
- Développer des stratégies pour les changer
 - ABA (Applied Behavior Analysis)
 - IBI (Intensive Behavior Intervention)
 - EIBI (Early Intensive Behavior Intervention)

Programmes d'intervention comportementale



- Lovaas
- Rutgers / Douglas
Developmental
Disabilities
- LEAP
- Earlybird
- Son-Rise
- Institut de May
- Institut
Princeton
- Walden
- Centre écossais



Lovaas (EU)

- Techniques d'intervention comportementale
- Précoce (2/3 ans)
- 7 heures par jour
- 2 ans minimum
- à domicile puis autres milieux
- Entraînement parental
- Autonomie, langage réceptif, imitation verbale et non verbale, jeu, socialisation



Constats

- Semble améliorer le QI et les compétences langagières, mais progrès moins importants que ceux rapportés par Lovaas
- Efficaces chez E à développement cognitif élevé
- Plus efficaces dans TED non spécifiés
- Plus efficace qu'une intervention éclectique



Questions

- Influence-t-il les comportements adaptatifs?
- Quelle intensité doit-on proposer?
- Sur combien d'années?
- Efficace à long terme?



DDDC (Rutgers EU)

- Douglas Developmental Disabilities Center
- Enseignement intensif à domicile et en classe
- Sur modèle Lovaas
- Développement cognition, langage, capacités motrices, attention, capacités sociales, comportements appropriés
- Psychologues



LEAP (Pittsburgh - EU)

- Learning Experiences - an Alternative Programm
- Activités ordinaires et spécialisées
- Intégration scolaire
- Programme comportemental
- 3h /jour
- 5 jours/semaine



Earlybird (GB)

- Intervention précoce
- Programme sur 3 mois
- Plusieurs sessions de 3h intensives et structurées
- 6 familles
- Groupes de parents + entraînement à domicile + situation duelle



Son Rise

- Par des parents pour des parents
- A domicile 21h/semaine
- Accompagner l'enfant dans ses comportements répétitifs et rituels
- Utiliser sa motivation
apprentissage
- Enseigner en jouant
- Attitude optimiste



Institut de May

- Enfants 18 mois à 12 ans
- Entraînement individuel intensif à domicile
- Puis intégration scolaire
- 15h/semaine durant 6 mois
- Acquisition des compétences de base
- Réduction des problèmes comportementaux



Institut de Princeton

- Compétences de base
- Dans lieux variés > généralisation
- Utilisation indices visuels, initiation activités, gestion changements routine, choix, autonomie, langage expressif et réceptif



Walden

- Développement langagier et social
- Contexte naturel, jeu libre
- Interaction adulte-enfant
- 30h/semaine
- Maison et école
- Zones d'enseignement



Centre Ecossais

- Thérapie intensive + scolarisation
- 8h toutes les 2 semaines, 11 mois
 - Flexibilité et compétences nécessaires à l'apprentissage de la communication
 - Communication sociale pré-verbale, interactions sociales réciproques, habiletés sociales de jeu, langage réceptif et expressif

Programmes d'intervention éducative



- TEACCH
- Denver
- Education scolaire

The logo consists of a vertical black line intersected by a horizontal black line. To the left of the intersection, there are three overlapping squares: a yellow one at the top, a red one in the middle, and a blue one at the bottom. The word "TEACCH" is written in a blue, sans-serif font to the right of the vertical line.

TEACCH

- Années 60, Schopler
- Parents co-thérapeutes
- Projet individualisé + éducation spéciale
- Enseignement structuré, informations visuelles claires et concrètes, structuration du milieu, apprentissages et autonomie, modifications environnementales, généralisation



Constats

- Peu d'études, faiblesse méthodologique
- Importance de la collaboration parent-thérapeute
- Importance d'un programme complémentaire à domicile
- Plus efficace qu'une inclusion en école ordinaire
- Favorise autonomie, diminution des comportements inappropriés



Denver (Colorado)

- 2 à 6 ans
- Jeu premier support
- Interactions chaleureuses et ludiques
- Développement cognition, fonction symbolique, communication, développement social et émotionnel
- Efficacité suggérée, mais limites méthodologiques



Synthèse

- Littérature essentiellement sur Lovaas et Teacch
- Difficultés de comparer les programmes
 - Pas même intensité, durée, population
 - Âge: entrée dans programme différent, niveau différent...
- Nouvelles études indispensables



Education scolaire

- Inclusion plein temps ou partiel
- Classe spéciale, intégrée ou intégration individuelle + Approche multidisciplinaire
- Maternelle, école élémentaire
- Peu d'études
- Progrès importants des compétences cognitives et socio-adaptatives



Programmes d'inspiration psychanalytique

- Psychothérapies institutionnelles
 - Psychothérapies (individuelle, en groupe, mère/enfant), activités manuelles, rééducatives, éducatives
- Jardins d'enfants thérapeutiques (JET)
- Protocoles psychanalytiques
 - Entretiens mensuels, visites à domicile, observation des bébés, psychothérapie individuelle



Constats

- Fréquents en France
- Peu de données sur efficacité
- Présomption d'efficacité globale
- Effet additif des PEC (éducative, psychomotrice et orthophonique) non pris en compte



Programmes éclectiques

- PEC intégrée
- TED



PEC intégrée

- Maintien dans milieux habituels
- Moyens spécialisés + ordinaires
- Respect des repères, soutien de l'entourage, intervention précoce, intensité modulée, personne référente



TED (Tours)

- Thérapie d'Echange et Développement
- Échange et développement cognitif, affectif et émotionnel
- Soins individuels, plusieurs séances hebdomadaires de 30', simplification environnement spatial et stimulations, échange, imitation, réalisation séquences motrices fonctionnelles, évaluation, réflexion pluridisciplinaire



Interventions

- Développement du langage et de la communication
- Développement social
- Développement sensoriel/sensori-moteur
- Diminution des comportements problématiques
- Psychothérapie d'inspiration analytique



Développement langage et communication

- CAA
 - Pecs
 - Makaton
 - LSF
- Communication facilitée
- Méthode Tomatis
- Rééducation orthophonique classique



CAA

- Communication améliorée et alternative
- Objectif : favoriser LO par superposition de plusieurs canaux de communication
- Toutes les études concluent à l'efficacité du PECS, mais efficacité non démontrée formellement
- De même pour Makaton et LSF



CF Australie

- Communication facilitée - 80 - R. Crossley
- Aide neuro-motrice > écriture autonome
- Qui écrit?
- Dans quelle mesure le facilitateur influence?
- Objet de polémique et controverse
- Arguments sérieux pour inefficacité



Outils autres

- Apprentissage par essais discrets
Intérêt de combiner modèle, aide, renforcement
- Apprentissage en milieu naturel
- Amélioration de l'intelligibilité du discours
- Amélioration acquisition discours et imitation
- Amélioration association mots/images
- Amélioration compétences lecture/écriture



Nouvelles technologies

- Ordinateurs
- Programme informatique VOCA (Voice Output Communication Aid)
- Vidéos
 - Imitation vocale, vocabulaire, syntaxe...
 - Théorie esprit, émotions...
 - Généralisation des informations virtuelles à l'environnement ...



Développement social

- Jeu
- Floor time
- Histoires sociales et scénarii sociaux
- Enseignement médiatisé par les pairs
- Child talk



Jeu

- Approches développementales
- Jeu permet mise en place interactions sociales et communication
- Jeu favorise développement global, perception, représentation, jeu symbolique
- Généralisation du jeu fonctionnel



Constats

- Jeu permet mise en place des compétences d'interaction et communication
- Entraînement au jeu
- Augmentation de la communication expressive
- Généralisation performances



Floor time (Greenspan EU)

- Temps passé au sol
- Stimuler par le jeu les capacités d'échange social et de régulation émotionnelle
- Approche globale basée sur relation
- Travail à domicile + différents thérapeutes
- Prise en compte niveau développemental
- 6 à 10 fois /jour 20 à 30'
- Interaction affective > évolution cognitive et émotionnelle
- 1 étude qui n'apporte aucune preuve d'efficacité



Histoires sociales (C.Gray)

- Compréhension des situations sociales et façon dont l'enfant doit se comporter
- Textes, histoires courtes
- Avec ou sans indices imagés
- Guide de conduite



Child talk

- Relation parent-enfant et communication
- Augmenter les relations P/E
- Programme écrit décomposé en stades
- 30' /jour



Développement sensoriel/SM

- Thérapie de l'intégration sensorielle
- Ergothérapie
- Stimulations sensorielles
- Manipulation sensorielle
- Pressions corporelles (Handling)
- Snoezelen
- Daily life therapy
- Activités sportives
- Approche sensori-motrice (Bullinger)



Autres approches

- Approche corporelle
- Holding therapy
- Enveloppements humides (Packs)
- Thérapie d'étayage cognitif et affectif (TECA)
- Musicothérapie
- Pataugeoire
- Médiation par les animaux



Compétences sociales

- Attention conjointe
- Théorie de l'esprit
- Emotions du visage

Initiation actes de communication



- Incitation tactile
- Privation
- Support visuel
- Motivations
- Cercle d'amis



Médicaments

- Neuroleptiques
- Stimulants
- Produits sérotoninergiques
- Produits opioïdes
- Anticonvulsivants
- Autres



Traitements alternatifs

- Sécrétine
- Vitamines
- Régime sans gluten ni caséine