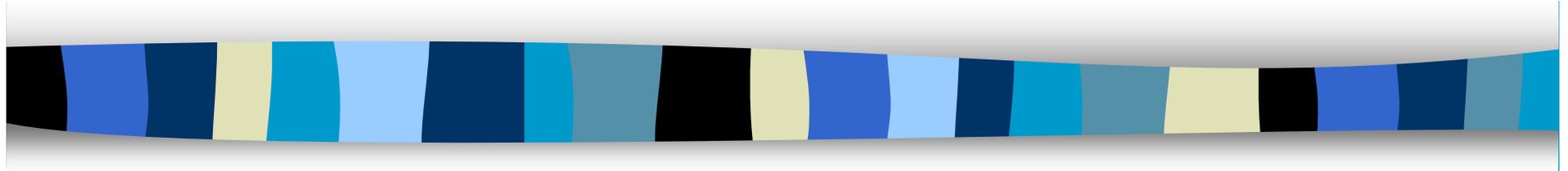
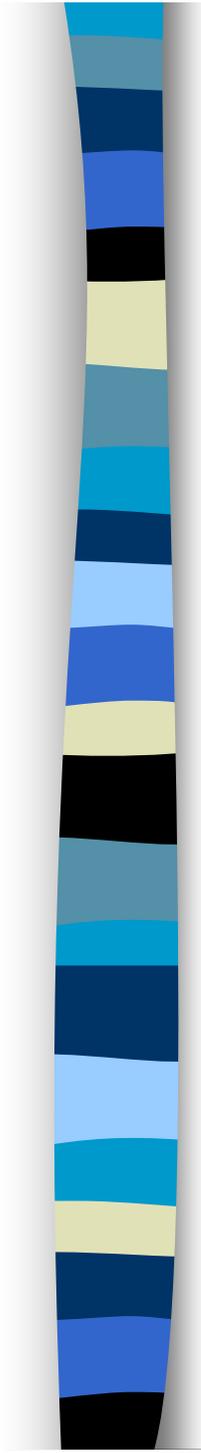


Spécificités de la personne porteuse d'autisme

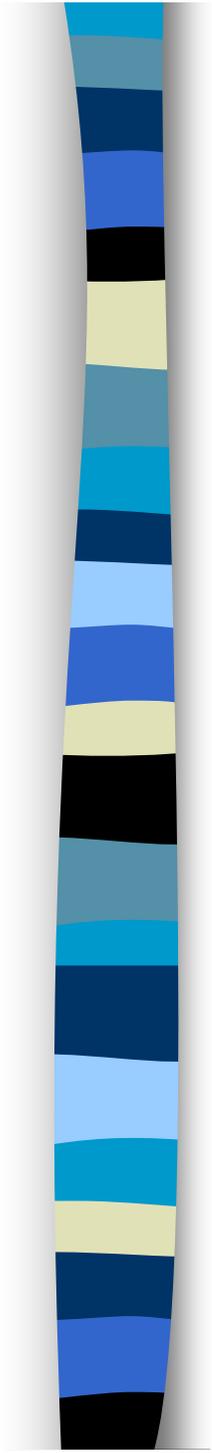


FNO / ANCRA



PERCEPTION

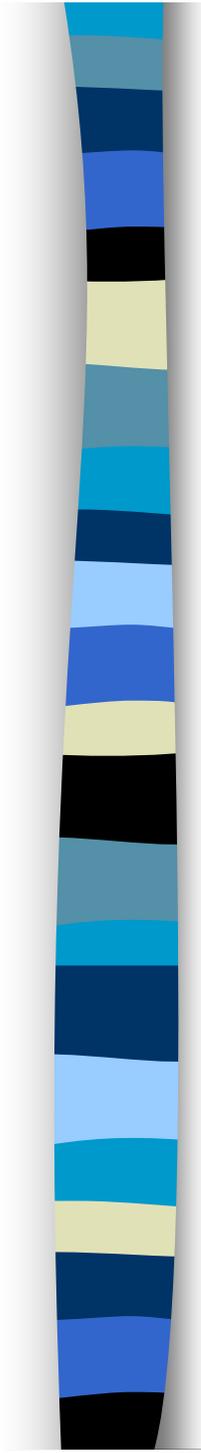
- Distorsions sensorielles
(Hypo ou hyper-sensibilité aux stimuli)
 - ✓ Visuelles
 - ✓ Auditives
 - ✓ Tactiles



Tactiles

« J'avais horreur de marcher pieds nus dans la maison. J'éprouvais une sensation atroce et bizarre à me tenir debout, sans souliers, car j'avais les pieds extrêmement sensibles. »

Moi, l'enfant autiste, J. Baron et S. Baron;

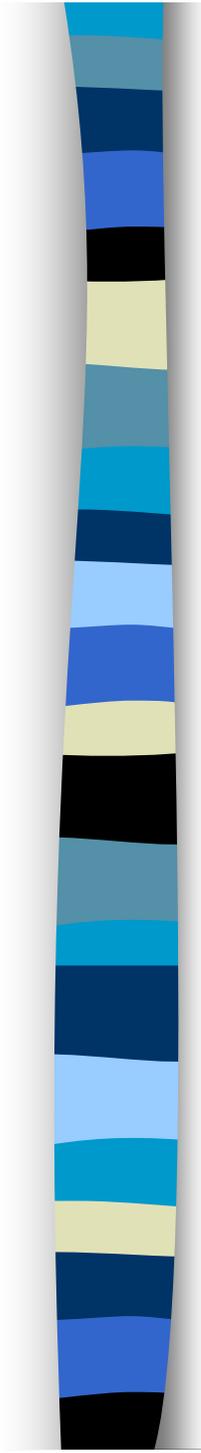


Auditives

« J'ai un système auditif qui fonctionne comme un ampli au maximum de sa puissance. J'ai deux choix:

- je poursuis l'écoute et me laisse envahir par un déluge de sons
- je me coupe de la source de sons. »

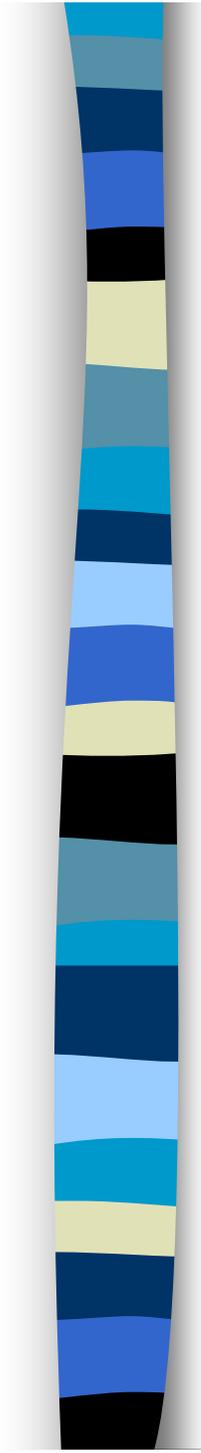
T. Grandin traduit par C. Jolicœur



Visuelles

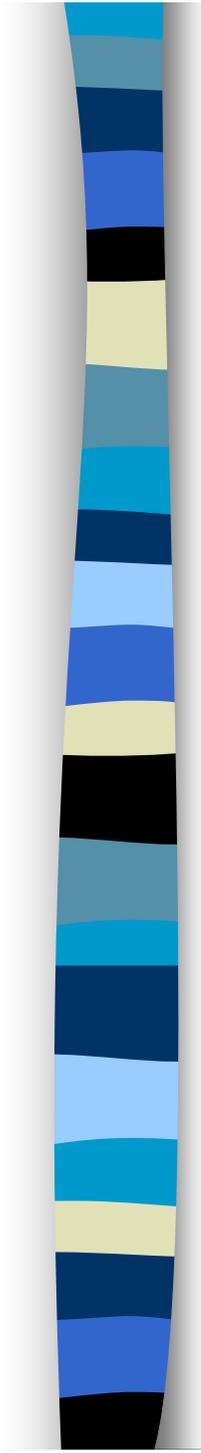
« Certains autistes non verbaux se comportent comme des aveugles quand ils arrivent dans un endroit qu'ils ne connaissent pas, d'autres ont des blancs ou des défaillances visuelles et ne voient plus rien. Quand un « blanc » survient, ils voient de la neige comme s'ils se branchaient sur une chaîne de télévision qui n'émet pas. »

T. Grandin, *Penser en images*, O.Jacob, 1997



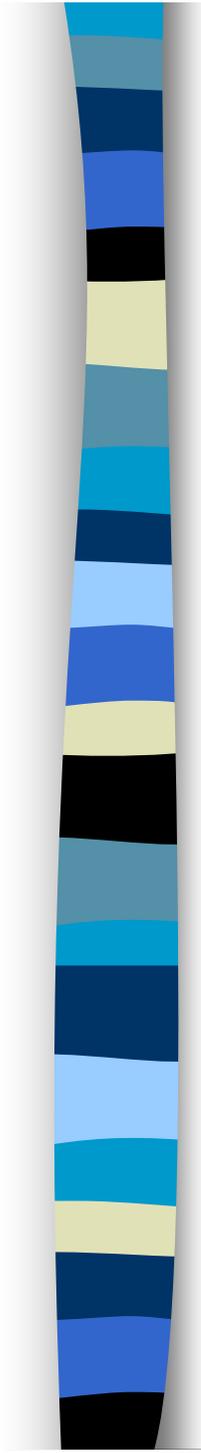
COGNITION

- Déficit d'attention (double tâche)
 - Difficultés à gérer plus d'un stimulus à la fois
 - Difficultés à ne pas se laisser envahir par les stimuli
- Fonctionnement particulier de la mémoire
- Difficultés à attribuer un sens aux perceptions



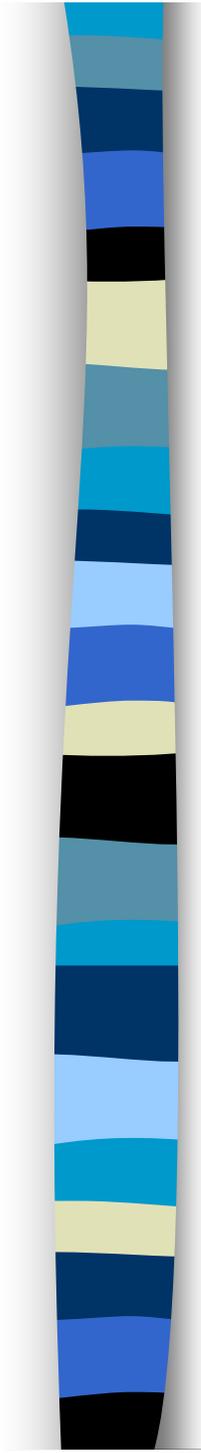
COGNITION

- Difficultés d'organisation
 - Difficultés d'anticipation
 - Difficultés dans la planification et d'exécution d'une tâche
 - Difficultés de généralisation
 - Difficultés de symbolisation...
- Les difficultés cognitives sont à la fois à rattacher aux déficits de perception et aux déficits spécifiques de traitement.



ATTENTION CONJOINTE

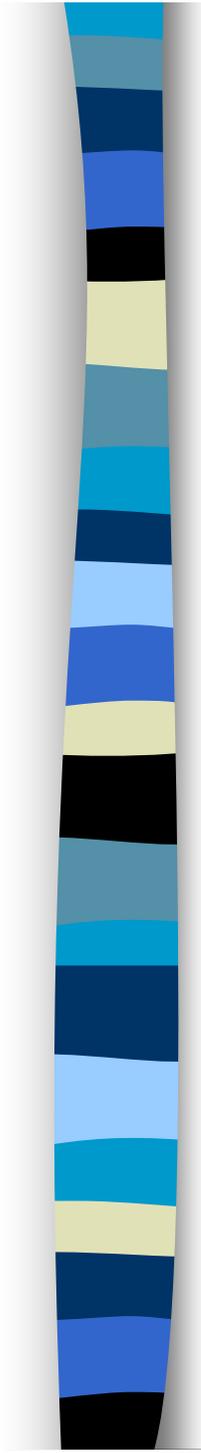
- Difficulté à attirer l'attention d'autrui pour partager une expérience
- Difficulté à suivre le regard d'autrui pour partager une expérience
- Difficulté de prendre en compte la réaction d'autrui au cours d'une expérience...



THEORIE DE L'ESPRIT

Capacité à attribuer des états mentaux à soi-même et aux autres et à interpréter le comportement d'autrui en terme d'états mentaux.

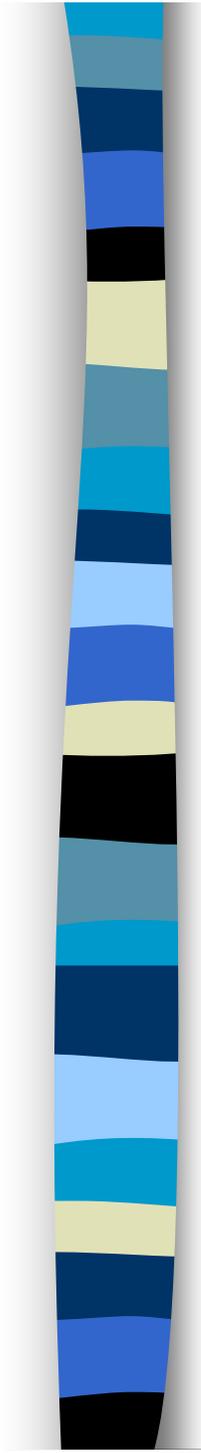
Les capacités d'empathie, de donner un sens aux comportements sociaux et de les prévoir, de donner un sens à la communication, de comprendre les intentions communicatives de l'autre.



PRAGMATIQUE

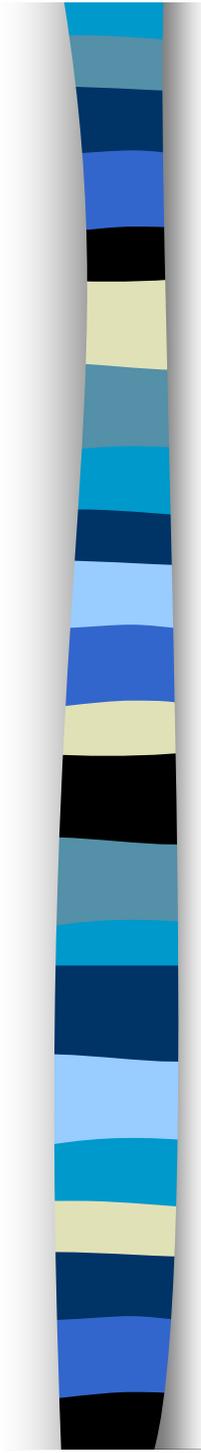
Manière dont une langue est utilisée dans un contexte donné (manière de faire les phrases pour s'insérer dans une conversation, les prémisses non dits et les degrés de formalité et de politesse).

Le langage n'est plus au premier plan, c'est la communication.



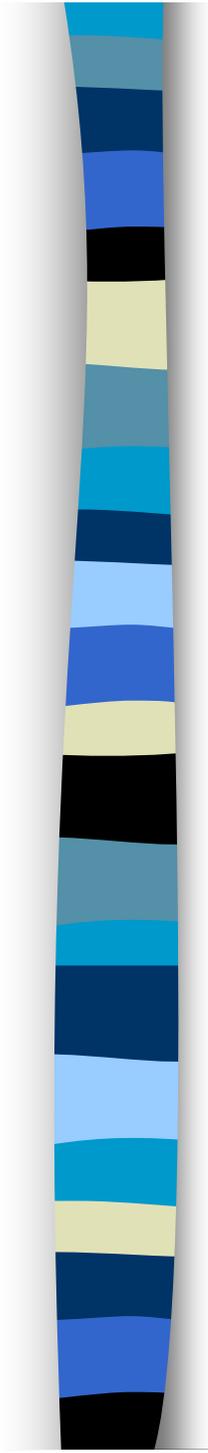
SOCIALISATION

- Peu d'intérêt pour autrui,
- Peu d'intentions de communication,
- Difficultés de contact oculaire, posture inadéquate,
- Peu d'actes de communication interactifs,
- Habiletés sociales et conversationnelles troublées...



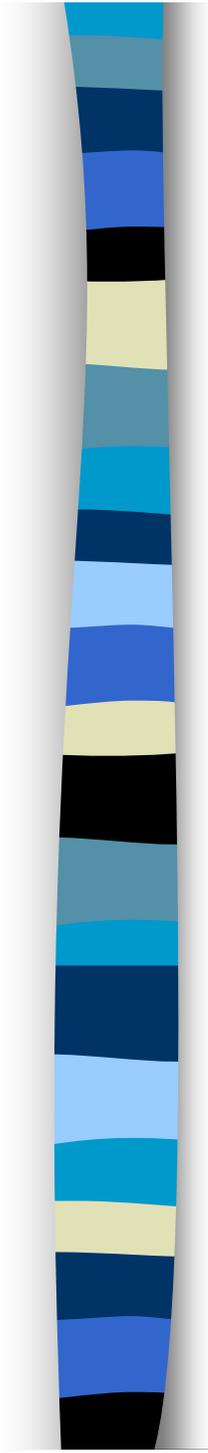
LANGAGE

50% des personnes porteuses d'autisme
utilisent le langage oral



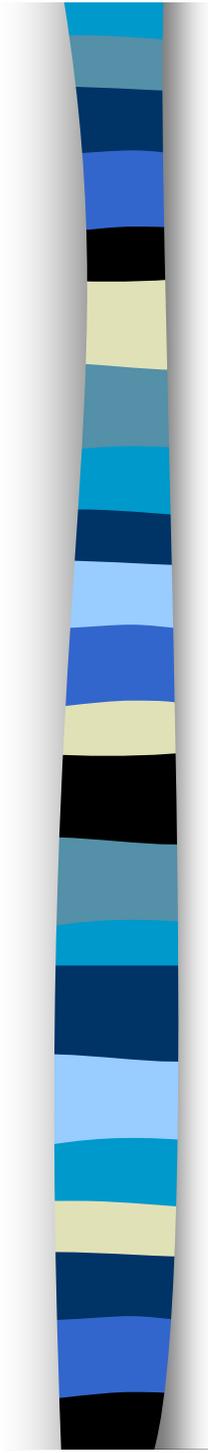
« Je commençais à réaliser que les gens se servaient du langage pour communiquer entre eux, mais je ne savais pas comment ils s'y prenaient... »

- S. Baron, « Moi, l'enfant autiste »



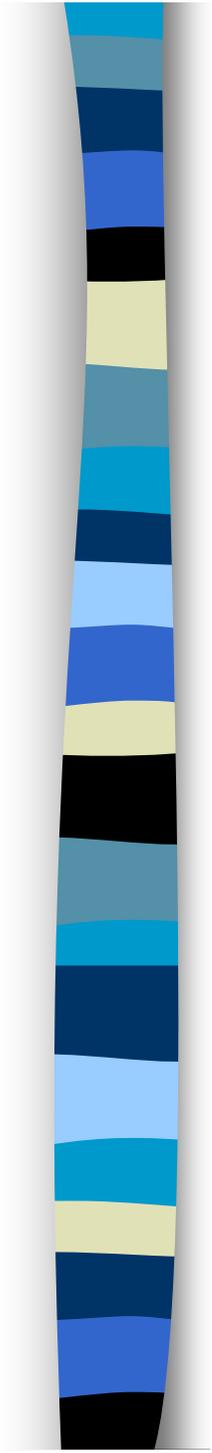
« ..Je n'avais toujours pas compris comment les gens faisaient pour parler entre eux. J'avais l'impression...que j'étais un extraterrestre. »

« Je n'étais pas davantage capable de communiquer avec les humains qu'une créature venue d'une autre planète. »



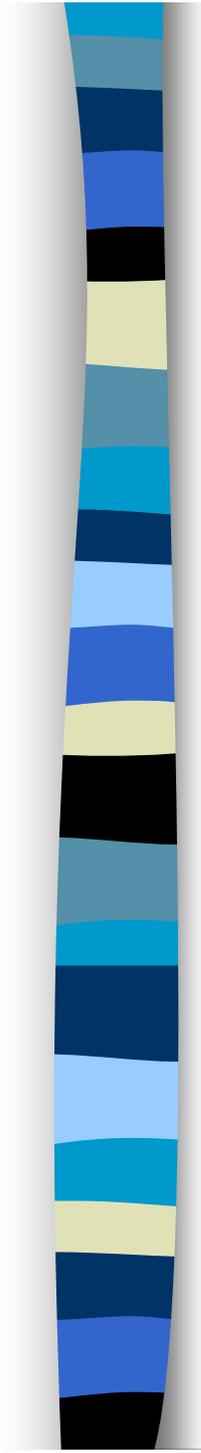
«Pour Sean, le langage était un embrouillamini qu'il lui fallait démêler, afin d'en tirer un schéma de pensée... »

« ...Il donnait l'impression d'inventer lui-même le langage plutôt que d'apprendre à reproduire ce qu'il entendait depuis des années. »



«Je me souviens qu'ils (mes parents) m'adressaient des paroles, mais ce n'étaient que des paroles et rien d'autre. ».

«...Il me semble que je ne savais pas ce qu'elles signifiaient, mais je m'en fichais. »



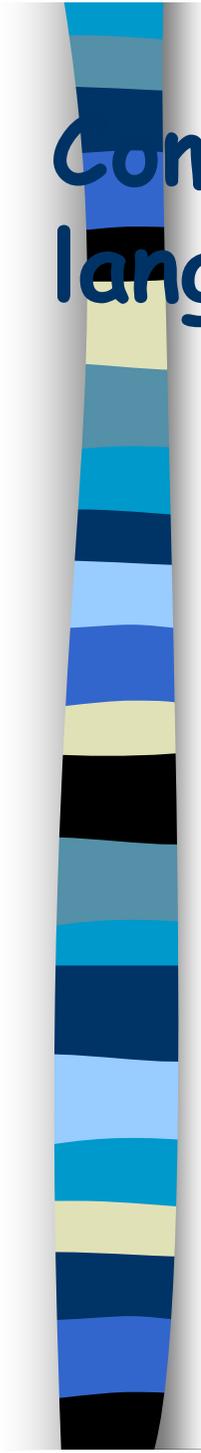
C. CLAIRBORN PARK

« Histoire d'Elly »

« Je n'étais pas capable d'expliquer ce que je ressentais par des mots...

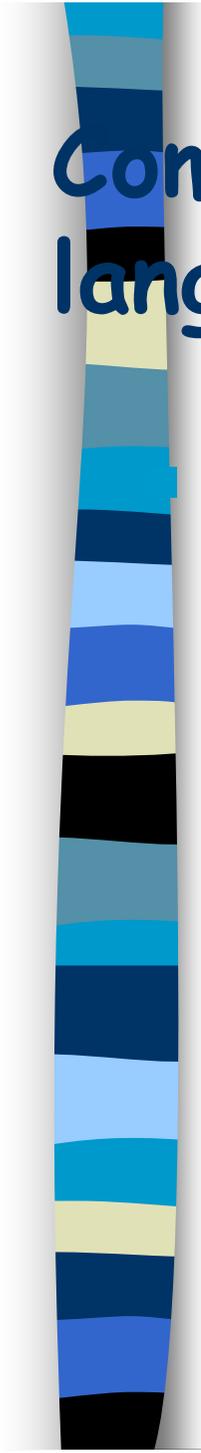
...J'ignorais que les mots pouvaient servir à ça.

...Pour moi, le langage n'était qu'une extension de mes obsessions, un instrument au service de mon goût de la répétition... »



Comment tenter de comprendre le langage de l'enfant porteur d'autisme ?

- Dissociation entre une phonologie et une syntaxe relativement préservées et un déficit plus spécifique de la pragmatique et de l'accès au sens.
- Ce qui est «modulaire» est plus préservé que lorsqu'il faut faire appel à plusieurs types de traitement.
- Quelle approche des mots a l'enfant autiste? Variabilité des profils.

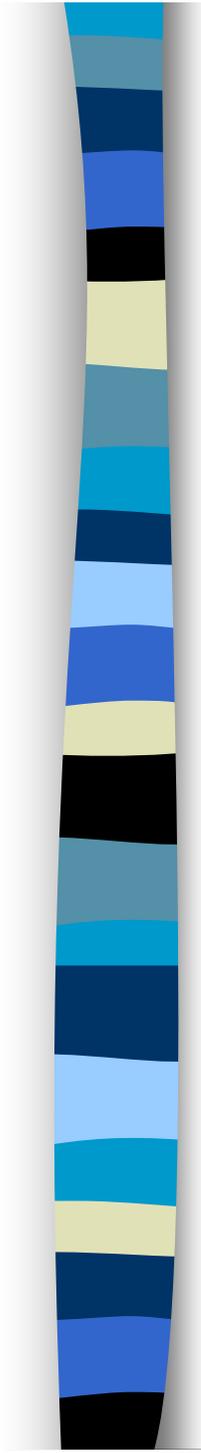


Comment tenter de comprendre le langage de l'enfant porteur d'autisme ?

Deux approches:

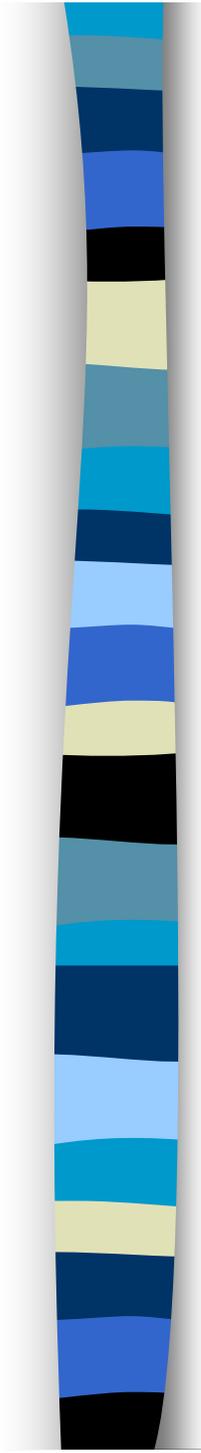
- une approche en référence aux modèles psycholinguistiques :
réception/compréhension/expression.

- une approche écologique et systémique:
pragmatique et difficultés conversationnelles



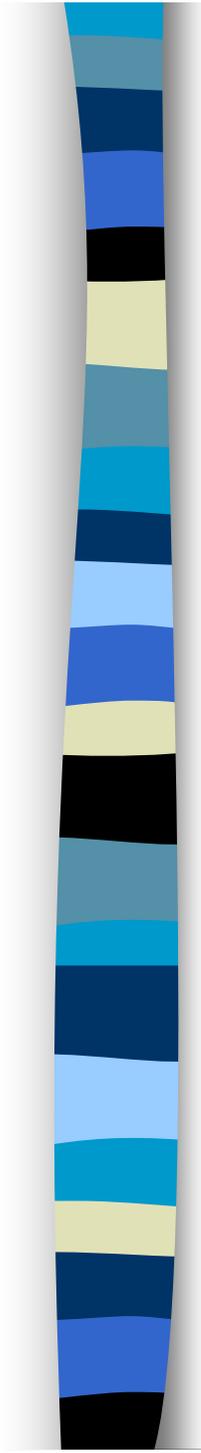
Versant réceptif

- Termes verbaux
 - Questions oui/non
 - Questions de choix
 - Questions avec « qui », « quoi »...
 - Phrases avec pronoms personnels, adjectifs possessifs...
 - Intonation d'une phrase
- Répétition de la question pour répondre affirmativement.



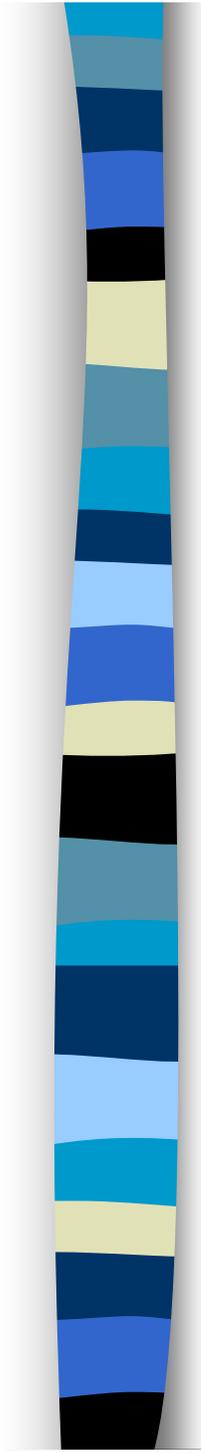
Particularité de la compréhension

- Compréhension littérale
 - des expressions imagées
 - des petits noms familiers
 - des sarcasmes (exemple: dire « bravo » quand il renverse son bol)
 - des détails au détriment de l'ensemble



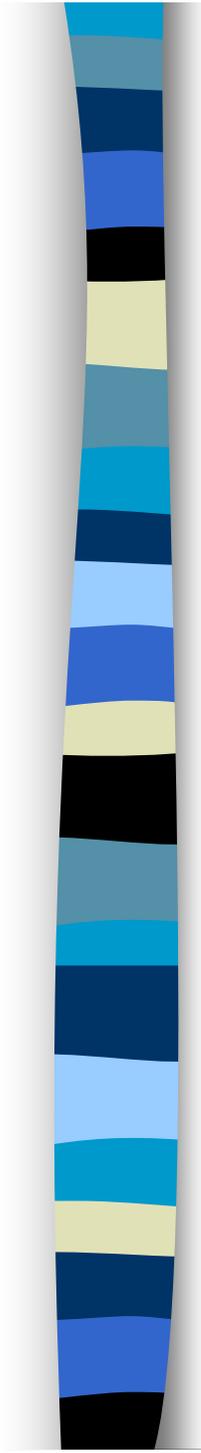
Versant Expressif

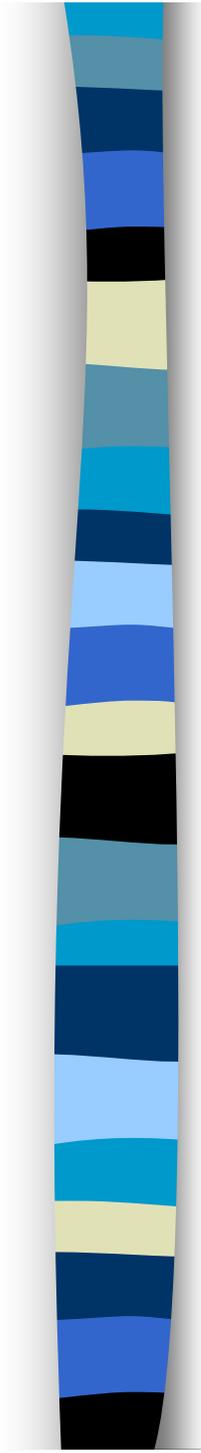
- Perturbations lexicales (paraphasies, manque du mot...)
- Troubles morphosyntaxiques (absence de déterminants, inversion des tournures...)
- Troubles sémantiques



Particularités formelles...

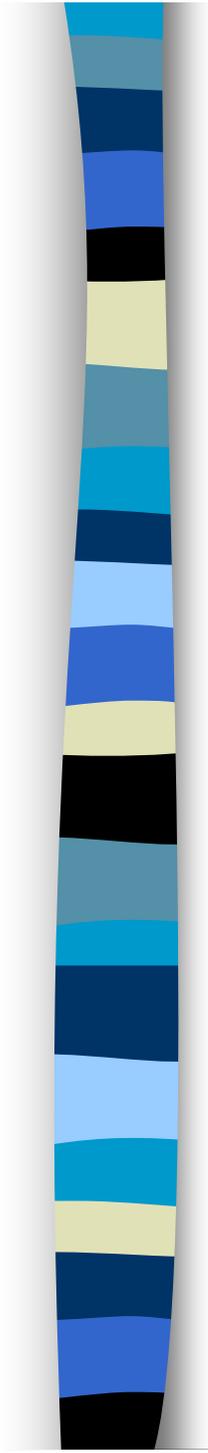
- Inversion pronominale
- Absence du " je " et du " oui "
- Utilisation inappropriée des prépositions
- Confusions entre mots d'une même catégorie

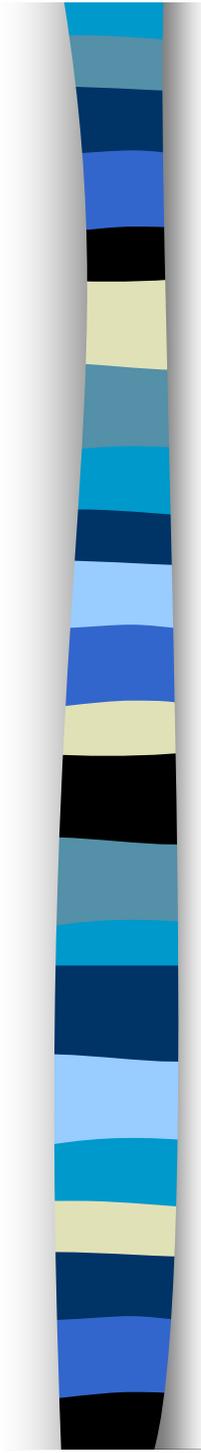
- 
- Echolalie immédiate ou différée,
 - Idiosyncrasies du langage,
 - Principes de sur-généralisation,
 - Stéréotypies verbales ou rituels verbaux,
 - Vocabulaire non actualisé en fonction du contexte,
 - Goût pour les mots sophistiqués,
 - Expression souvent centrée sur des thèmes fixes récurrents...



Difficultés des Habiletés Conversacionnelles et Pragmatique

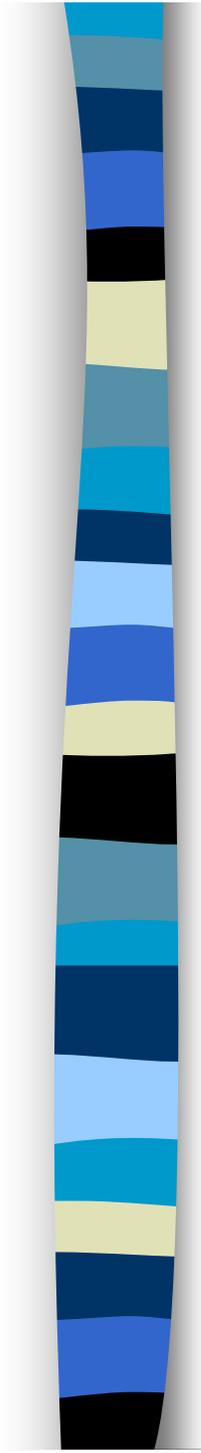
- Le respect des règles conversationnelles
- L'amorce d'une conversation (initiation)
- La conduite du dialogue (réciprocité)
- Le maintien d'un thème conversationnel
- La prise en compte des propos de l'auditeur, du contexte (régulation)

- 
- L'informativité
 - La distinction entre informations nouvelles et anciennes
 - L'accès à l'humour, à l'ironie, aux expressions imagées, à l'expression des sentiments du fait de la compréhension littérale du message
 - La généralisation liée à l'hypersélectivité et la pensée en détail
 - L'ajustement de la forme verbale au contexte



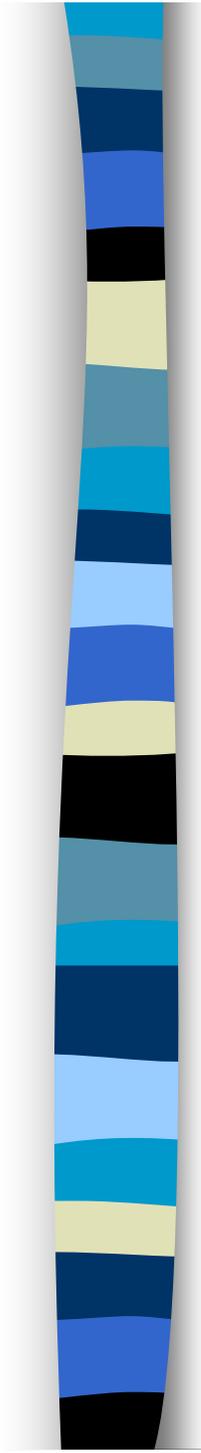
Voix, éléments supra-segmentaux

- Hauteur: trop aiguë ou aggravée
- Intelligibilité parfois difficile
- Intensité: trop faible ou trop élevée
- Débit: haché, rapide ou ralenti
- Prosodie: monocorde, artificielle, maniérée ou mimétique, voire adultomorphe



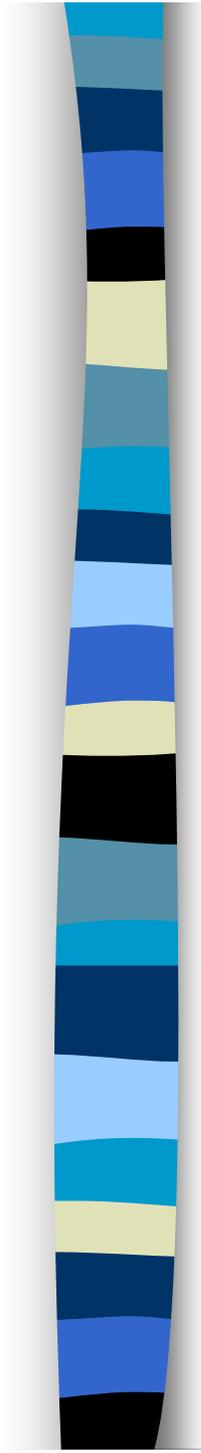
Emotions

- Visage peu expressif, figé
- Rires immotivés
- Labilité émotionnelle marquée:
colères, peurs, détresse, symbiose/rejet,
autoritarisme, stupeur, joie,...
- Difficultés d'identification des sentiments
d'autrui



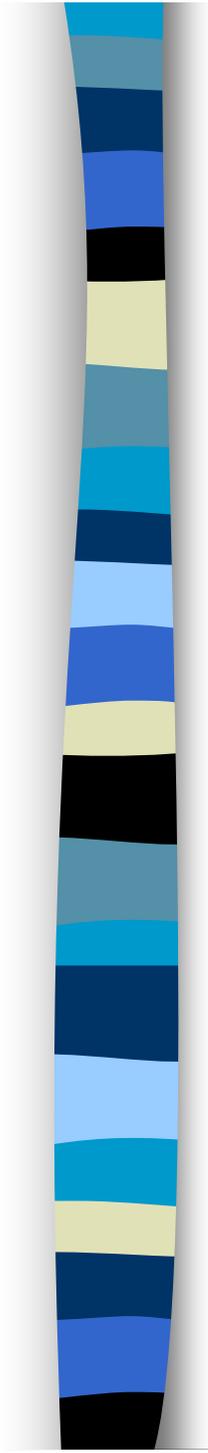
Imitation

- Capacités d'imitations (vocales, gestuelles, immédiates ou différées) troublées, retardées
- Processus d'apprentissage plaqué (d'où la nécessité de détailler chaque étape dans l'acquisition d'un nouveau schème éducatif)



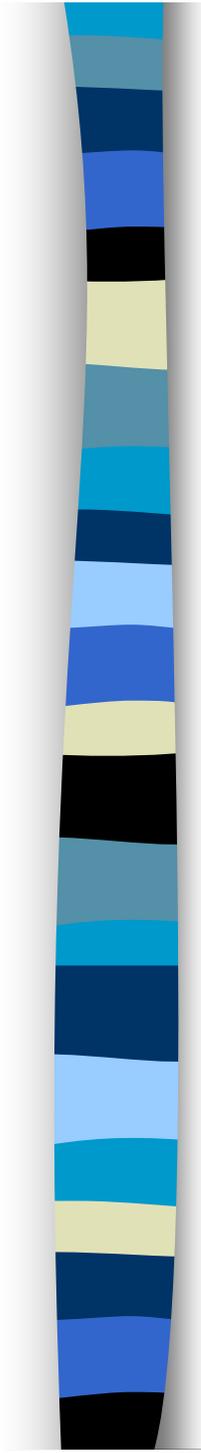
JEU

- Peu d'intérêt pour le jeu interactif
- Activités répétitives, axées autour des intérêts restreints
- Absence ou faiblesse du jeu symbolique
- Utilisation peu fonctionnelle de l'objet
- Goût pour les jeux solitaires
- Difficulté à entrer dans un jeu collectif ou social (respect des règles sociales, tel que le tour de rôle)



Chaque enfant est différent

- Les troubles décrits sont présents, avec plus ou moins d'intensité
- Et une distribution différente selon les individus.



En conclusion

- La compréhension de la spécificité des traitements et des comportements de l'enfant autiste passe par une reconnaissance de ses capacités de perception, d'adaptation aux états mentaux, de la particularité de son fonctionnement cognitif et émotionnel qui sous-entendront son adaptation aux règles de la communication et de la socialisation.
→ permettront d'établir le cadre d'accompagnement rééducatif.