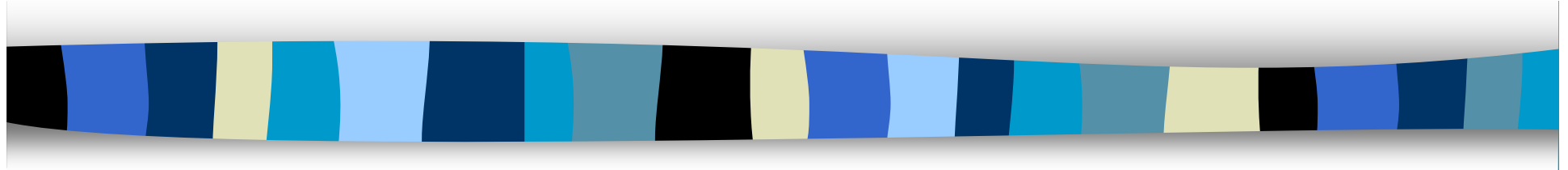
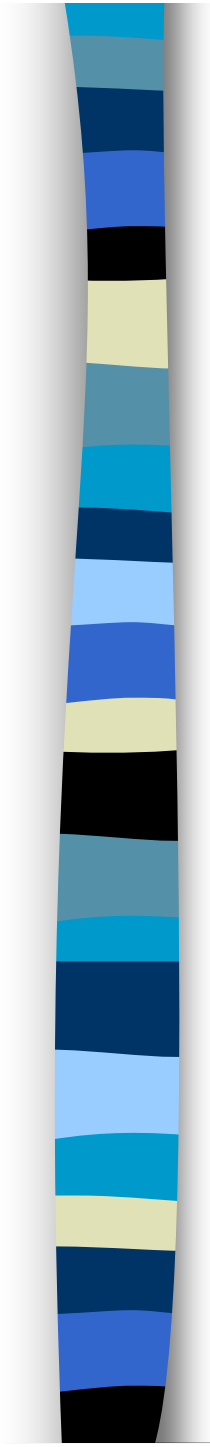


TRAVAIL DU LANGAGE ORAL / ECRIT



FNO / ANCRA

- 
- La restriction importante des intérêts sociaux perturbe le développement des acquisitions langagières.
 - Les difficultés sont variables en raison de l'étendue du «spectre » autistique.



- **Particularités linguistiques**

- Jargon
- Inversion pronominale (je/tu)
- Écholalie, idiosyncrasies, stéréotypes
- Troubles sémantiques
- Troubles lexicaux
 - Difficulté de perception des termes socio-émotionnels
 - Non utilisation de termes se référant à des états mentaux ou cognitifs (savoir, penser, se souvenir..)

- **Habilités pragmatiques troublées**



Définitions

- **Stéréotypies:** fixation d'expressions verbales prolongées et répétées, non appropriées au contexte.
- **Idiosyncrasies verbales:** phrases ou mots entendus et réutilisés à mauvais escient.
- **Echolalies:** différentes formes
 - Immédiate ou différée
 - Littérale ou totale
 - Atténuée ou partielle



Echolalie

- Echolalie développementale ou imitation verbale : 18 à 30 mois.
- Processus actif, sélectif et transitoire
- Permet l'acquisition d'éléments lexicaux ou syntaxiques



J. Nadel

- L'écholalie a fonction d'interaction sociale ou d'acquisition de connaissances lexicales ou syntaxiques



Personnes autistes avec langage

- 75 % présentent une écholalie
- Niveau de compréhension verbale inversement proportionnel au taux d'écholalie
- Importance de mener une analyse pragmatique de l'écholalie
- Base de l'intervention orthophonique



Caractéristiques acoustiques vocales

- Prosodie
- Hauteur
- Intensité
- Timbre



Particularités sensorimotrices de la sphère orale

- La mastication
- La déglutition
- Le goût
- Les facteurs socioculturels
- Les facteurs psychoaffectifs



Expression

- Du son au mot
- Du mot à la phrase

AGE	EXPRESSION
naissance	- pousse des cris dès
4 semaines	- émet des cris, des gémissements - fait des bruits avec sa bouche
6 semaines	
2 mois	- tire la langue
3 mois	- émet des voyelles - babille spontanément ou sur sollicitation de l'adulte
4 mois	- émet les bilabiales p, b, m - souffle des bulles de salive
5 mois	
6 mois	- babillage monosyllabique - doublement de syllabes - vocalises en réponse à des paroles - jargon avec mimiques
8 mois	- émet les dentales t, d, n
9 mois	
10 mois	- répète un son entendu
11 mois	
12 mois	- reproduit l'intonation du discours - premiers mots - monologue
18 mois	- imite les cris des animaux, le bruit de la voiture - utilise les mots-phrases - utilise environ 20 mots - nomme les objets de la vie quotidienne - émet des demandes
2 ans	- reproduit la mélodie de petites comptines - les voyelles sont acquises - petites phrases à 2/3 mots - nombreux substantifs - exprime la possession - utilise son prénom - répète les mots par plaisir - utilise un vocabulaire d'environ 200/300 mots

PAROLE ET LANGAGE

A/ Expression syntaxique	A	EVA	NA	OBSERVATIONS
1. Produit un mot				
2. Produit 3 mots ou « papa » « maman »				
3. Mot-Phrase				
4. Juxtapose des mots				
5. Nomme les objets désignés				
6. Nomme les actions				
7. Emploie « Encore »				
8. Emploie les adjectifs				
9. Emploie « Plus » « Fini »				
10. Associe paroles et gestes pour faire connaître ses besoins				
11. Nomme des membres de sa famille des animaux s'il y a lieu				
12. Nomme des jouets				
13. Demande des aliments en les nommant lorsqu'on les lui montre (lait, pain, gâteau...)				
14. Pose des questions en élevant le ton de la voix à la fin du mot ou de la phrase				
15. Nomme quelques parties du corps d'une poupée ou d'une personne				
16. Répond par « oui » ou par « non » à des questions demandant une réponse soit affirmative, soit négative				
17. Produit des phrases avec sujet				



Du son au mot

- Prise de conscience des productions sonores
- Mettre un son sur une action
- Mise en place des sons articulatoires de base
- Mise en place du doublement de syllabes
- Faire émerger les premiers mots
- Mettre en place un vocabulaire conventionnel relationnel



Les premiers mots

- Objets favoris de l'enfant
- Personnes qui l'entourent
- Aliments
- Jouets
- Objets usuels
- Vêtements
- Extérieur...



SEMANTIQUE

- Dire son prénom
- Celui des personnes de son entourage
- Mise en place du vocabulaire de base
- Augmenter progressivement le vocabulaire
- Mise en place des verbes d'action
- Mise en place des mots outils
- Mise en place des adjectifs



SEMANTIQUE

- Concepts descriptifs
- Catégorisation
- Description d'objets par leur catégorie, attributs physiques, fonction et définition...



Du mot à la phrase

- Phrases simples
- Phrases complexes
- Récit



Phrases simples

- Un même sujet fait plusieurs actions
- Plusieurs sujets font la même action
- Plusieurs sujets font plusieurs actions



Phrases complexes

- Phrases avec compléments
- Phrases négatives
- Phrases interrogatives
- Phrases relatives...



En faisant attention à

- L'utilisation adéquate des pronoms
- La conjugaison des verbes
- L'utilisation adéquate des accords



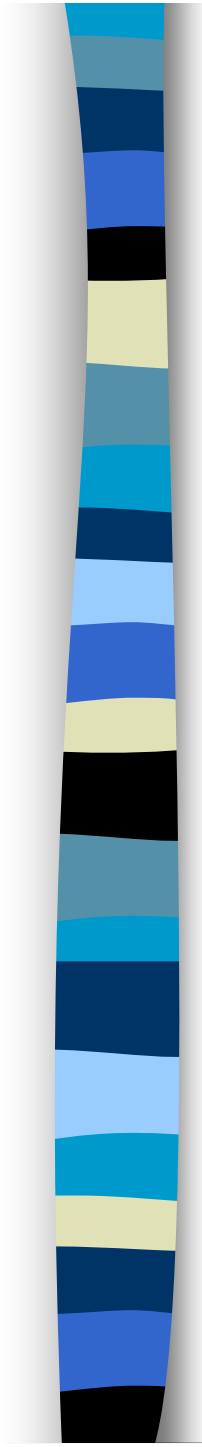
Compréhension

- Désignation des parties du corps
- Désignation d'objets
- Désignation de photos, d'images
- Désignation d'actions
- Ordres simples
- Ordres complexes
- Situations
- Récits...



Compréhension

- Questions (simples, complexes, oui/non)
- Concepts spatiaux, temporels, de quantité...
- Consignes multiples et complexes
- Langage figuré, humour
- Habiletés d'écoute
- Règles de jeu
- Emotions

- 
- Le scénario
 - doit être conforme à la réalité
 - doit être précis
 - ne doit pas employer de terme vague
 - utilise généralement, souvent, je peux, je vais...
 - Création d'un mémento de situations
 - Jeux de rôle



Cognitivo-linguistique

- Expliquer les absurdités
- Anticiper
- Résoudre les problèmes
- Développer la mémoire auditive
- Développer la mémoire épisodique



Supports

- Corps
- Livres
- Comptines
- Jeux
- Ordinateur
- Vidéos...



Préparation

- A la lecture
- A l'écriture
- Au raisonnement logico-mathématique



Apprentissage de la lecture

- Travail de conscience phonologique
- Compréhension de textes
- Habileté à répondre à des questions
- Habileté à résumer un texte lu



- Pour plus grand

- Courtes histoires
- Style précis
- Décrire une situation en terme de réponse attendue
- Phrases descriptives (décrire la situation)
- Phrases directives qui orientent l'enfant vers une réponse attendue
- Phrases qui donnent des perspectives (le point de vue des autres, leurs pensées, leurs sentiments)



Apprentissage du graphisme

- Travail de la trace
- Travail du geste graphique
- Travail autour du dessin
- Travail autour de la graphie
- Travail de copie
- Transcription écrite



Apprentissage de l'orthographe

- Travail au niveau auditif
- Travail au niveau visuel
- Travail des règles grammaticales
- Travail des exceptions