



LE « CAS EVELYNE »

- 16 ans
- amenée en consultation par sa mère
- pour avis d'orientation scolaire au retour de la famille (Franc-comtoise) d'une période de 5 ans passée en Guadeloupe pour motif professionnel des parents enseignants



La mère nous dit que

- sa fille, est en difficultés scolaires, depuis le CP
 - déscolarisée à partir de la 6^{ème}
- elle est atteinte « **d'un syndrome d'Asperger** » confirmé par un collègue
- car elle a des intérêts restreints en secteur :
 - c'est en lisant un livre sur les oiseaux qu'elle a appris à lire à 12 ans
 - actuellement se passionne pour un groupe de musiciens de Rock
 - fait des rangements
- s'exprime franchement, parfois hors de propos, sans tenir compte de l'avis des autres, utilise quelques néologismes
- et a eu un épisode de maniérisme des doigts, des mains associé a des troubles du comportement coïncidant avec une crise du couple parental qui s'est séparé depuis



EXAMEN D'EVELYNE

- s'adapte facilement à la situation, ne fuit pas le regard
- apparaît souriante, soumise, dépendante
- répond aux questions posées de façon évasive nonchalante, naïve
- sa voix est aigue, changeant de rythme, parfois explosive selon les émotions
- a une démarche particulière, se dit maladroite dans la vie quotidienne, mais pratique plusieurs sports avec son père
- confirme son intérêt pour les « Jonas Brothers » (mais non exclusivement)
 - tient un dossier sur eux
 - a créé un site de partage d'intérêt à leur sujet
- très en accord avec le discours de sa mère sur elle
- en veut beaucoup à son père (avec qui elle était proche pendant l'enfance) d'avoir quitté sa mère





LE BILAN PSYCHOLOGIQUE

- L'ADI réalisé avec les deux parents met en évidence surtout les difficultés de scolarisation d'Évelyne et leur refus des orientations proposées, CLIS - SEGPA suite aux tests Psycho
- L'ADOS ne confirme pas les critères de l'Autisme
 - ni dans la communication
 - ni dans les interactions sociales réciproques
 - ni dans les comportements stéréotypés restreints
- La WAIS : peu motivée, lente
 - échoue globalement, moins en verbal qu'en performance (code, cubes matrices)
- THEORIE DE L'ESPRIT : elle identifie sans problème les expressions émotionnelles des visages photographiés qu'on lui présente

Ce qui confirme l'impression clinique des échanges de sourire, de regard qu'on a pu avoir avec elle





CONSEQUENCES DE L'ANNONCE DES RESULTATS

- mère veut savoir de suite ce qui s'est passé avec la psychologue, s'en suit une altercation avec elle – apaisée par le visionnement avec nous de l'enregistrement vidéo
- n'entend pas ? - la remise en cause du diagnostic d'Asperger
 - la proposition d'un déficit intellectuel pour expliquer les particularités d'Évelyne
- poursuite de la scolarité d'Évelyne à domicile avec le CNE dont la mère, (handicapée auditive récente) est devenue correctrice...
- nous demande avis 6 mois plus tard pour le frère également en difficulté de fréquentation scolaire (enfant précoce ?)