

FORMATIONS 2016

En inter et intra établissement

«Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite» Henri Ford



Autisme, Déficience Intellectuelle et Vieillesse

Association Autisme Loire

11, rue René Cassin
42000 Saint-Étienne

Tél/Fax : 04 77 80 53 60

E-mail : autismeloire@orange.fr



www.autisme-loire.com

J'ai le plaisir de vous faire découvrir le septième livret de formation professionnelle de l'année 2016, qui s'inscrit dans la logique du 3^{ème} plan autisme (2013-2017).

En effet, le 3^{ème} plan autisme dit en substance, page 26 : " Le socle commun des connaissances publié en 2010 par la HAS, les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM, notamment celles qui portent sur les interventions chez l'enfant et l'adolescent de mars 2012, doivent être diffusés et mis en œuvre. La formation constitue un levier fondamental pour améliorer les pratiques professionnelles, la qualité de l'accompagnement et la prise en charge des personnes avec autisme ou autres TEDs. "

Vous trouverez, dans ce catalogue 2016, une reprise actualisée des stages proposés dans le précédent et la mise en place de nouveaux qui répondent aux demandes qui nous sont parvenues dans les années précédentes. Cette année encore, **Josef SCHOVANEC**, atteint du syndrome d'Asperger, connu nationalement et largement médiatisé, nous fait l'honneur de faire partie de nos formateurs.

Théo PEETERS et Hilde DE CLERCQ ont une expérience en formations sur l'autisme à un niveau national et international, et interviennent depuis 4 ans pour notre centre de formations. Ils ont publié plusieurs livres sur l'autisme, traduits en plusieurs langues. Aujourd'hui, ils proposent également des formations nouvelles en intra établissement, avec possibilité de suivi.

Les programmes de formations s'appuient sur la pratique et l'expérience des intervenants, qui prennent en considération les avancées scientifiques et ont des connaissances reconnues au niveau international.

Des aménagements pratiques de bon sens et des solutions respectueuses de la singularité de chacun sont proposés car tous nos modules peuvent être adaptés en fonction du projet de l'établissement et de la population accueillie.

Pour une meilleure qualité d'échanges entre le formateur et les participants, nos formations accueillent 18 personnes au maximum.

Toutes les sessions sont présentées dans un langage pragmatique, accessible ainsi à tout professionnel.

Le centre de formations Autisme Loire est conforme aux recommandations de la Haute Autorité de la Santé, pour la qualité de ses formations.

Je vous remercie de votre confiance,

Joëlle LAVAL, et son équipe

▶ EN INTRA DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

Les formations s'ajustent **aux spécificités de la population accueillie**, aux objectifs et aux particularités de l'établissement. A partir d'une démarche préalable de vos objectifs et besoins de formations repérés et, suite à votre accord, l'offre de formation est finalisée au plus près de vos souhaits, en lien avec le formateur retenu qui ne manque pas de vous contacter.

Une durée minimum de deux jours est recommandée quel que soit le type d'action envisagé.

A partir de 5 jours de formation, il est possible de prévoir un déroulement sur deux périodes ; cette modalité peut s'avérer fructueuse car elle permet d'élaborer et mettre en place des stratégies concrètes d'accompagnement acquises lors de la première session. Le formateur peut, lors de la seconde session, analyser ce qui a été mis en place sur le terrain.



CONDITIONS

- Le coût de la prestation pédagogique des stages intra-muros s'établit à 1050€ par journée de 7 heures pour un groupe d'un maximum de 16 participants hors déplacement, hébergement et repas du formateur qui sont à la charge de l'établissement, sous réserve de présentation des justificatifs de frais réels engagés par le formateur.
- La présence d'un second formateur majore le prix/jour de 30 % et le nombre de participants peut, dans ce cas, atteindre 35 personnes.
- La formation « Comprendre l'autisme de l'intérieur » animée par Théo Peeters, et Hilde De Clercq (Belgique) reconnus internationalement, revient à 2 000 € par journée de 7 h pour un groupe de maximum 35 personnes.

POSSIBILITÉ DE GROUPE PLUSIEURS ÉTABLISSEMENTS.

- Une convention de formation unique, en double exemplaire, vous sera adressée dès le projet de formation finalisé. Un exemplaire est à nous retourner dûment signé. Cette convention établit les conditions générales, dates, objectifs, programme, nom, prénom et fonction des stagiaires.



LA FORMATION

Nous demandons chaque jour de signer la feuille de présence.

Dès le début du stage, les horaires journaliers sont rappelés ou fixés en commun, tout en respectant une amplitude horaire de 7 heures de formation par jour et un début de journée à 9h (le 1er jour).

En début de formation, un dossier lié à la session sera remis à chaque participant et il est soumis aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : « toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits ou ayant cause est illicite » L'article 41 n'autorise que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usager privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et « les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ».

Les formations s'appuient sur des supports visuels : vidéo projecteur, DVD, bibliographie...

Au terme de la session, une attestation de formation est remise aux participants.

Une fiche d'évaluation de nos prestations est remise à chaque participant à l'issue de chaque session. Ces fiches sont régulièrement et soigneusement analysées afin d'améliorer en permanence nos pratiques.



TOUTES NOS FORMATIONS SONT PARFAITEMENT ADAPTÉES EN FONCTION DE L'AGRÉMENT DES ÉTABLISSEMENTS, DU PROJET INDIVIDUALISÉ DES USAGERS ET DES BESOINS DES ÉQUIPES MÉDICO-SOCIALES ÉDUCATIVES.

A QUI S'ADRESSENT NOS FORMATIONS ?

Aux personnels du secteur sanitaire et social, médico-social, hospitalier, Education Nationale et tout public concerné par le handicap (Services généraux, administratifs, parents, aidants familiaux, professions libérales, demandeurs d'emploi...)

▶ LES FORMATIONS EN « INTER » DANS NOS LOCAUX

Nous réduisons le nombre de formations et retrouverons avec plaisir, en 2016 :

- ▶ Josef Schovanec, avec « Voir le monde autrement et accompagner nos différences », les 21/22/23 novembre 2016
- ▶ Le Docteur Yves-Claude Blanchon, avec « Stage théorique – Troubles du spectre de l'autisme », les 24/25/26 octobre 2016
- ▶ Hilde De Clercq et Théo Peeters, avec « Comprendre l'autisme de l'intérieur – Module 1 », les 12/13/14/15/16 septembre 2016
- ▶ Hilde De Clercq et Théo Peeters, avec « Comprendre l'autisme de l'intérieur – Module 2 », les 7/8/9 novembre 2016

TARIFS

- Les dates, les thématiques et le coût sont indiqués dans ce livret.
- Le tarif indiqué s'entend net et sans T.V.A., le centre Autisme Loire n'étant pas assujéti à la T.V.A. au titre de l'article 261, 7-1° c du C.G.I.
- Le tarif indiqué correspond au coût pédagogique de la formation et ne comprend pas les frais d'hébergement, de restauration et de déplacements qui restent à la charge du stagiaire ou de son employeur.
- Une réduction sera accordée pour l'inscription de plusieurs salariés du même établissement (nous contacter)
- Les orthophonistes peuvent prétendre à un financement de la part du FIF PL.
- Parents, professions libérales, demandeurs d'emploi : nous contacter.

SOMMAIRE

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Vous avez obtenu une prise en charge, vous pouvez vous inscrire par courrier ou par mail, en nous adressant un bulletin d'inscription (que vous pourrez télécharger sur notre site www.autisme-loire.com) dûment complété dans un délai minimum d'un mois avant la date de début de formation.

L'inscription définitive est conditionnée par une convention de formation passée avec chaque établissement qui souhaite inscrire des stagiaires. Cette convention est adressée en double exemplaire à l'employeur **un mois avant le début du stage**. Un exemplaire doit impérativement nous être retourné **dûment signé** par l'établissement ou le stagiaire. Si ces conditions ne sont pas remplies, il ne sera pas considéré comme inscrit.

Une convocation personnalisée est également adressée au stagiaire, elle précise le lieu du stage, les horaires ainsi que tous les renseignements pratiques.

Annulation de l'inscription

par le stagiaire et / ou l'employeur

- Entre 25 et 15 jours avant le stage :
25 % du règlement seront dus
- Moins de 15 jours avant le stage :
50 % du règlement seront dus
- Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage :
le règlement total sera dû

➤ Suivi de pratiques éducatives et concrètes.....	5
➤ Stage théorique : troubles du spectre de l'autisme.....	6
➤ Voir le monde autrement et accompagner nos différences.....	7
➤ Comprendre l'autisme de l'intérieur.....	8
➤ Les principes de l'aba/vb : analyse comportementale appliquée module 1.....	10
➤ Les principes de l'aba/vb : approfondissement module 2.....	11
➤ Par où commencer ? de la compréhension à la pratique module 1.....	12
➤ Par où commencer ? de la compréhension à la pratique module 2.....	13
➤ L'accompagnement auprès des personnes avec autisme selon la philosophie teacch «enseignement structuré».....	14
➤ La communication alternative - autisme et/ou déficience intellectuelle.....	16
➤ Évaluation pep 3.....	18
➤ Traitement des réponses pivots (prt).....	19
➤ L'accompagnement aux apprentissages cognitifs et scolaires.....	20
➤ les actes essentiels de la vie quotidienne autisme et/ou déficience intellectuelle «formation adaptée aux fam,mas...».....	21
➤ Bienveillance institutionnelle et prévention des situations de maltraitance.....	22
➤ De l'interdit de la sexualité à l'accompagnement des personnes avec autisme et/ou déficience intellectuelle.....	23
➤ Développer les habiletés sociales chez les personnes atteintes d'autisme et/ou de déficience intellectuelle.....	24
➤ Vieillesse et handicap «formation adaptée aux fam, mas...».....	25
➤ Approche de la dimension plurielle dans l'autisme.....	26
➤ Troubles graves du comportement (TGC).....	27
➤ Évaluer et accompagner les troubles du comportement associés à l'autisme et/ou à la déficience intellectuelle.....	28
➤ Le développement des compétences auprès des personnes atteintes d'autisme dans l'unité de travail en esat.....	29
➤ Pathologies mentales chez l'adolescent et l'adulte troubles graves du comportement.....	30
➤ Liste des formateurs.....	31

SUIVI DE PRATIQUES ÉDUCATIVES ET CONCRÈTES

Cette trame est construite à titre d'exemple et peut être réajustée en fonction de vos besoins et de la population accueillie.

Le rythme et les jours d'interventions peuvent être programmés sur l'année et sont à définir selon le souhait de l'établissement.

- > **DÉGAGER LES CARACTÉRISTIQUES** des personnes accueillies, leurs potentialités, leurs besoins, leurs difficultés
- > **REPÉRER LES OUTILS** mis en œuvre au sein de l'établissement, évaluer leur pertinence et y apporter des aménagements
- > **ANALYSER LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES** par les accompagnants : mise en place sur le terrain de toute une série de repères spatio-temporels afin de répondre clairement aux questions que les usagers se posent: quand ? Où ? Avec qui ? Combien de temps ? Quoi faire ? Comment le faire ? Et après ?
- > **ADAPTER L'ENVIRONNEMENT** : pourquoi ? Comment ?
- > **METTRE EN PLACE** des emplois du temps individualisés indispensables à la personne avec autisme : pourquoi ? Comment ? Mise en pratique
- > **ADAPTER LES APPRENTISSAGES** aux particularités des personnes avec autisme (mémoire visuelle, sensibilité à la récompense, propension aux rituels...)
- > **CLARIFIER LES APPRENTISSAGES** : comment indiquer visuellement les séquences à suivre pour obtenir le produit final (mise en pratique)
- > **OBSERVER ET ÉVALUER** : exercice à partir d'un cas concret : des grilles et des systèmes d'évaluation seront largement abordés et remis aux participants
- > **LES STRATÉGIES POUR DÉVELOPPER** un système de communication alternatif et enseigner son utilisation seront détaillées (PECS, objets, pictogrammes, SAMU Verbal, MAKATON...)
- > **LE COMVOOR** : matériel de test et évaluation du niveau de compréhension des aides visuelles
- > **METTRE EN PLACE UNE MÉTHODOLOGIE** concernant l'élaboration d'un projet personnalisé d'un usager couvrant plusieurs domaines : quels grands axes retenir et privilégier ?

Une partie importante de la sagesse et de la connaissance consiste à ne plus vouloir transformer les gens en ce qu'ils ne sont pas, mais à accepter ce qu'ils sont, à comprendre leur expérience de vie...

Fun-Chang



- > **CIBLER L'APPRENTISSAGE** : pourquoi ? Quel objectif ? Comment ? Où ? Quel matériel ?
- > **ANALYSER DE FAÇON FONCTIONNELLE LES COMPORTEMENTS** en milieu naturel : observation directe sur le terrain (ACC), stratégie et mise en pratique
- > **AUTONOMIE QUOTIDIENNE** comme support à la prise en charge (toilette, habillage...)
 - **Quelles adaptations ?** Stratégies et mise en pratique
 - **Techniques et astuces** pour acquérir et développer l'autonomie au quotidien
- > **PROTOCOLE D'ACCUEIL** pour faciliter l'accompagnement d'un nouvel usager qui présente un TSA, recueil d'informations (questionnaire famille, parcours de l'usager)

STAGE THÉORIQUE

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Vivement conseillé pour approfondir les modules complémentaires

UN DIAGNOSTIC PRÉCOCE DIFFICILE : LE DIAGNOSTIC EST AUSSI UNE DEMANDE DE PRONOSTIC

- L'accompagnement précoce d'un enfant à risque autistique pour son développement
- Quel accompagnement ? Quel partenariat ? Quelles collaborations ? (CAMSP...)

LA CONFIRMATION DU DIAGNOSTIC

un très large éventail d'expressions cliniques

- Les critères diagnostiques, l'âge du diagnostic ?
- «Trépied autistique» : anomalies de la réciprocité (interactions sociales), difficultés de communication, comportements répétitifs, ritualisés et intérêts restreints

LES OUTILS DU DIAGNOSTIC

la Procédure d'Évaluation au Centre Léo Kanner

- Méthodologie et Tests Psychométriques

DONNÉES ACTUELLES DE LA GÉNÉTIQUE ET DIAGNOSTICS ASSOCIÉS

- L'exemplarité de l'Xfra et du Syndrome de Rett
- Conséquences pratiques (risques de récurrence, conseil génétique, fratrie...)
- Autres maladies pouvant retentir sur le développement

LE POINT SUR LES CONNAISSANCES ACTUELLES

- Régimes, vaccinations, traitements médicamenteux

LES DIFFÉRENTES FORMES CLINIQUES

retard mental, difficultés cognitives, retards de langage et aides à la communication

LE DIAGNOSTIC ET LES SOINS

accompagnement scolaire et quotidien

L'AUTISME SANS DÉFICIT INTELLECTUEL ET LE SYNDROME D'ASPERGER

- Spécificités du diagnostic
- Évaluation et accompagnement

BASES NEUROPSYCHOLOGIQUES DE «LA THÉORIE DE L'ESPRIT»

- Bases neuropsychologiques des processus mentaux
- Les concepts de théorie de l'esprit et de cécité mentale
- Processus de Vicariance et résilience des handicaps



« La théorie sans la pratique est inutile, la pratique sans la théorie est aveugle »

Kant



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > Les 24/25/26 octobre 2016

Formateur > Docteur BLANCHON, pédopsychiatre

Tarif > 400 € pris en charge par l'employeur ; **une réduction sera accordée pour l'inscription de plusieurs salariés d'un même établissement** : nous contacter



LA COMMUNICATION SOCIALE : UN PROCESSUS COMPLEXE

- Évaluation de l'implicite et de la pragmatique du langage

LES DIFFICULTÉS DE SOCIALISATION DANS L'AUTISME

- Gêne à l'interprétation de la réponse en termes de réciprocité
- Difficultés d'analyse des indices sociaux et interpersonnels
- Groupe d'aide aux habiletés sociales
- La scolarisation

Interventions illustrées de films documentaires réalisés par Dr YC BLANCHON et M Jean-François VERDIEL

VOIR LE MONDE AUTREMENT ET ACCOMPAGNER NOS DIFFÉRENCES

CONNAISSANCES ACTUALISÉES SUR LE SYNDROME AUTISTIQUE

- Définitions officielles, critères, et outils de diagnostic (survol)
- L'autisme victime de clichés sociaux - Des conceptions variables
- La théorie des «niveaux» d'Autisme

L'AUTISME : UNE CULTURE DIFFÉRENTE

Réflexion sur ce qui peut façonner les particularités de l'autisme à partir d'une mosaïque de situations et de portraits.

Les différentes théories sur le plan des spécificités sensorielles et cognitives seront discutées :

- Trouble de la théorie de l'esprit et cécité contextuelle
- Trouble de la fonction exécutive : initier, poursuivre, terminer...
- Faible cohérence centrale : dégager le sens derrière la perception, vision du détail
- Hétérogénéité du fonctionnement intellectuel (sur-fonctionnement perceptif)
- L'abstrait et l'implicite : notions difficiles à savoir

Les différents concepts utilisés pour illustrer le mode de pensée d'une personne avec autisme seront illustrés d'exemples vécus.

L'AUTISME ET L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN

L'impact de l'autonomie quotidienne :

quelle place ? Quelles représentations ?

Les obstacles à l'autonomie quotidienne :

pourquoi ? Et, les aides à apporter : comment ?

Le parcours de scolarisation :

obstacles et solutions

Présentation d'outils pédagogiques, adaptation et clarification des enseignements

Des stratégies pour améliorer l'attention et les compétences organisationnelles



« La vie n'est pas pour le vivant une déduction monotone, un mouvement rectiligne, elle ignore la rigidité géométrique, elle est débat ou explications avec un milieu où il y a des fuites, des trous, des dérobades et des résistances inattendues »

Georges Canguilhem



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > Les 21/22/23 novembre 2016

Formateur > Josef SCHOVANEK pourra dédicacer ses livres

Tarif > 400 € pris en charge par l'employeur ; **une réduction sera accordée pour l'inscription de plusieurs salariés d'un même établissement** : nous contacter

LA COMÉDIE DE LA NORMALITÉ

Quelques concepts de Georges CANGHUILHEM autour de la normalité et de son inverse

L'apprentissage des codes sociaux chez les personnes avec autisme est souvent considéré comme une démarche linéaire, une progression allant du quasi néant vers l'infini. Josef propose au contraire d'illustrer une autre vision du processus, dont la vision du temps serait moins rudimentaire.

Après quelques exemples illustrant ce phénomène tels que ceux de l'acquisition des formes socialement admises de l'humour, plusieurs répercussions générales de ce type d'approche pourront être abordées, notamment la question de la relation à la nouveauté.

Des pistes concrètes d'accompagnements adaptés seront proposées.

Supports graphiques et visuels – Recours permanent à des exemples vécus.

Formation adaptée à des responsables d'établissement, ainsi qu'à tout public.

MODULE 1

COMPRENDRE L'AUTISME DE L'INTÉRIEUR

LE POINT DE DÉPART : COMPRENDRE L'AUTISME DE L'INTÉRIEUR ET LA PENSÉE AUTISTIQUE

- Prévenir les problèmes de comportement en comprenant l'origine, le pourquoi
- La philosophie de l'iceberg : la différence entre les symptômes et les causes illustrée par des exemples d'enfants et d'adultes (discussions)
- Les dimensions de la prévention des problèmes de comportement

LES CONCEPTS THÉORIQUES LES PLUS IMPORTANTS ET LEURS CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES :

- Autisme comme trouble envahissant du développement
- Le traitement différent des informations
- La triade :
 - > la communication verbale et non verbale
 - > la compréhension sociale et les interactions sociales
 - > l'imagination, les comportements répétitifs, les intérêts restreints

UN ENVIRONNEMENT ADAPTÉ À L'AUTISME : COMMENT DIMINUER LE STRESS ?

UNE ADAPTATION DANS LES DEUX SENS

(ILLUSTRATIONS DISCUSSIONS)

- L'enseignement structuré (**programme TEACCH**)
- Prévisibilité spatio-temporelle, les adaptations
- Les aides visuelles et la communication réceptive
- L'organisation des activités (jeux, temps libre, sorties, ..)
- Régime sensoriel
- L'estime de soi-même
- Attitudes

LA COLLABORATION ENTRE LES PARENTS ET LES PROFESSIONNELS

Le stress vécu dans les familles pendant les différentes périodes de leur vie.

LES PERSONNES EXTRAORDINAIRES ONT BESOIN DE PROFESSIONNELS EXTRAORDINAIRES

- Le profil d'un professionnel en autisme
- Le stress vécu par les professionnels en autisme

Theo Peeters en substance :

« **La manière dont je m'efforce d'expliquer l'autisme concerne en premier lieu l'intérieur. Le comportement n'est que la pointe de l'iceberg, il s'agit de « symptômes ». La partie immergée de l'iceberg est bien plus vaste, mais invisible, à l'instar des causes qui sous-tendent le comportement des personnes avec autisme. Bien qu'invisibles, ce sont précisément ces causes qu'il nous faut essayer de comprendre. Plus on les comprend, plus on peut se consacrer à la prévention du comportement problématique. Il me semble que cette attitude témoigne de bien plus de respect envers une personne si différente, qui a tant de mal à survivre parmi nous...** »



Durée de stage > 5 jours

Dates > 12/13/14/15/16 septembre 2016

Formateur > Théo PEETERS et Hilde DE CLERCQ (Belgique)

Tarif > 985 € pris en charge par l'employeur ; **une réduction sera accordée pour l'inscription de plusieurs salariés d'un même établissement** : nous contacter

QUEL DÉFI POUR LES COMPRENDRE ? QUEL DÉFI POUR EUX DE NOUS COMPRENDRE ?

« Les enfants avec autisme assimilent l'information d'une façon différente, ce qui a pour conséquence que l'évolution de leur communication se déroule différemment, qu'ils ont du mal à comprendre notre culture sociale et que leur imagination fonctionne autrement. L'autisme est avant tout une « différence », ce n'est pas « une forme de normalité dégénérée » Théo PEETERS

- L'observation : où commencer ? Les formes, les fonctions, le contexte, le côté sémantique
- Les priorités et les objectifs communicatifs : où aller ?
- Les stratégies éducatives qui favorisent l'apprentissage de la communication seront détaillées

LA PRÉPARATION A L'AGE ADULTE

MODULE 2

TROIS JOURNÉES DE PRATIQUE, DE RÉFLEXION ET D'INTERACTION AUTOUR DES SUJETS DE LA VIE QUOTIDIENNE EN CLASSE, INSTITUTION, INTERNAT, LIEU DE VIE...

Exercices pratiques, documents DVD, discussions, témoignages, conseils.

- La communication réceptive et expressive
- Les problèmes de comportements : définition, analyse et intervention
- Les évaluations informelles : pourquoi ? Comment ?
- Savoir analyser les aptitudes, les déficits, les centres d'intérêts
- Les aptitudes d'autonomie domestique : techniques et astuces
- Les aptitudes d'autonomie personnelle : techniques et astuces
- Les apprentissages fondamentaux : manger, dormir, être propre
- L'accès au partage social : étapes différentes, exemples et conseils pratiques
- Le développement de la sexualité
- Amitié, amour, estime de soi

LE MONDE SENSORIEL EN AUTISME (1 JOURNÉE)

- La particularité des problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme : un sujet négligé (témoignages)
- Les aspects neurologiques et le traitement de l'information
- Le monde perceptif différent dans l'autisme
- Sujets traités : vision, audition, toucher, odorat, goût, proprioception, perception vestibulaire
- Hyper et hypo sensibilités, fluctuations
- Comment aider les personnes dans un environnement surchargé de stimuli ?
- Comment réaliser un bilan sensoriel ? (cotation, grille)
- Amoindrir les problèmes sensoriels et perceptifs
- Adaptations, conseils pratiques et concrets

Théo PEETERS et Hilde DE CLERCQ peuvent proposer des formations dans des thématiques très variées sur le champ de l'autisme. Possibilité de vous regrouper entre plusieurs établissements. Le nombre de participants peut atteindre 35 personnes.

🗨️ *Temple Grandin parle d'un jeune homme autiste qu'elle a rencontré et qui a écrit qu'il avait du mal à soutenir une conversation, car la voix de son interlocuteur augmentait et diminuait de volume comme une station de radio mal réglée* 🗨️



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > 7/8/9 novembre 2016

Formateur > Théo PEETERS et Hilde DE CLERCQ (Belgique)

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



MODULE 1

LES PRINCIPES DE L'ABA/VB : ANALYSE BÉHAVIORALE APPLIQUÉE

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

- Définition et critères de diagnostic, les signes cliniques, étiologie et profil cognitif
- Les différentes approches utilisées : TEACCH/PEC'S/ Approche comportementale

L'ANALYSE APPLIQUÉE AU COMPORTEMENT

- Définition et critères du traitement
- Le conditionnement opérant
- L'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
- Le système de renforcement

LE COMPORTEMENT VERBAL

- Définition
- La différence entre l'approche traditionnelle et le comportement verbal
- Les différents opérants décrits par Skinner

LES ÉVALUATIONS ET LES OBJECTIFS

- Utilisation du VB MAP et de l'ABLLS pour développer un programme d'enseignement
- Les différents objectifs

MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT

- Créer un lien positif en utilisant le pairing
- Enseignement par essais distincts
- Enseignement dans l'environnement naturel de l'enfant
- Les variables de l'enseignement
- La collecte des données
- Généralisation et maintien des comportements

LES PROCÉDURES UTILISÉES POUR AUGMENTER LES COMPORTEMENTS ADAPTÉS

- Les différentes aides
- Procédure de chaînage
- Procédure de façonnement

LES PROCÉDURES UTILISÉES POUR DIMINUER LES COMPORTEMENTS INADAPTÉS

- La procédure d'extinction et le renforcement différentiel
- Le renforcement non contingent
- Exemples d'enseignement de comportement (propreté, demande verbale, opérants verbaux...)

« L'enfant n'est pas un vase qu'on emplit
mais un feu qu'on allume »

Rabelais



Durée de stage > 5 jours (35 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Katy BARAS ou Agnès KALITA-MAERTENS ou Sophie MARTINOT

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



ANALYSE FONCTIONNELLE DES COMPORTEMENTS DÉFIS

- Définition d'un comportement, rassembler les données, analyser la fonction et déterminer un plan comportemental basé sur la fonctionnalité : stratégie de gestion
- Échanges avec les stagiaires sur leurs pratiques au sein de l'établissement
- Applications concrètes

Vidéos, études de cas et exercices pratiques en fonction de la demande des participants

MODULE 2

LES PRINCIPES DE L'ABA/VB: ANALYSE BÉHAVIORALE APPLIQUÉE APPROFONDISSEMENT

INTRODUCTION

- Rappel sur l'ABA/VB : historique, définition, le conditionnement opérant, le renforcement et l'ABC de l'apprentissage
- Rappel sur les méthodologies d'enseignement : le pairing, l'enseignement dans l'environnement de l'enfant (NET), l'enseignement par essais distincts (ITT)

LE COMPORTEMENT VERBAL : L'ABA/VB

- Définition d'après Skinner
- Classification comportementale du langage : les opérants verbaux
- L'ABBS révisé et les opérants verbaux

ENSEIGNEMENT DES DIFFÉRENTS OPÉRANTS VERBAUX

- Savoir identifier les opérants verbaux
- **Les demandes (MANDS)** : choix des premiers MANDS (signé ou vocal ?), comment enseigner selon l'ABC ? Comment retirer nos aides ?
- **L'imitation vocale (ECHOÏC)** : comment enseigner l'ECHO selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **La dénomination (TACT)** : comment enseigner le TACT selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **Le langage réceptif** : comment enseigner le langage réceptif selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **L'intra verbal** : définition, comment enseigner l'intra verbal, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **L'imitation motrice** : comment enseigner l'imitation motrice selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **Le textuel** : comment enseigner à lire selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique
- **Le transcriptif** : comment enseigner l'écriture selon l'ABC, les différentes procédures d'enseignement, mise en situation pratique

Tu dois devenir l'homme que tu es. Fais ce que toi seul peux faire. Deviens sans cesse celui que tu es, sois le maître et le sculpteur de toi-même

Inconnu



Durée de stage > 2 jours (14 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Katy BARAS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



Au cours de ces deux journées, les participants seront sollicités pour faire part de leurs expériences et problématiques rencontrées dans l'application de l'ABA.

Il s'agira de savoir reconnaître les différents opérants verbaux, comment passer d'un opérant verbal à un autre.

MODULE 1 - FORMATION THÉORIQUE 2 JOURS

PAR OÙ COMMENCER ?

DE LA COMPRÉHENSION À LA PRATIQUE

Partir du principe que tout individu est unique (histoire, personnalité, influence du milieu familial) et en évolution.

Centrer l'accompagnement sur la personne et non pas sur une idéologie.

Doter chaque personne d'un accompagnement individualisé et personnalisé (P.E.I.)

Le comportement du professionnel face à l'autisme : le pragmatisme, l'approche positive, la cohérence de l'équipe.

PARTICULARITÉS DU FONCTIONNEMENT COGNITIF DE LA PERSONNE AVEC AUTISME

- Trouble de la théorie de l'esprit et cécité contextuelle
- Trouble de la fonction exécutive : initier, poursuivre, terminer...
- Faible cohérence centrale : dégager le sens derrière la perception
- Anomalies sensorielles : hyperacousie, hypersensibilité cutanée, goûts alimentaires
- Hétérogénéité du fonctionnement intellectuel (sur-fonctionnement perceptif)

AUTOUR DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE ET RÉCEPTIVE

- Que fait l'enfant ordinaire avant le langage ? Du geste à la parole
- Les perturbations de la communication verbale et non verbale des personnes TED
- La forme de la communication : comment ?
- La fonction de la communication : pourquoi ?
- Le contexte de la communication : avec qui et où ?

DÉFINIR CLAIREMENT CE QU'EST UN TROUBLE DU COMPORTEMENT

- Définition d'un trouble du comportement
- Philosophie de l'iceberg (troubles du comportement...)
- Mise en relation des comportements langages avec les particularités de l'autisme

Dis-moi et j'oublierai, enseigne moi et je me souviendrai, implique moi et j'apprendrai

B. Franklin



QUE METTRE EN PLACE ET PAR OÙ COMMENCER ?

- Outils d'évaluation : PEP, AAPEP, Vineland et EFI...
- Grille d'évaluation : utilisation de l'ABLLS
- L'ACC : Antécédent / Comportement / Conséquence
- Les profils renforçateurs (échelle motivationnelle)

TOUT UN ARSENAL D'AIDES EST À NOTRE DISPOSITION (BOITE À OUTILS)

- Programme TEACCH : structuration et évaluation
- Méthode PECS - MAKATON: développement d'une communication visualisée
- Principe de l'ABA : modification comportementale
- Habilités sociales : perturbation des interactions

INTÉRÊTS RESTREINTS RÉPÉTITIFS ET L'AUTOSTIMULATION :

- Les comprendre et les traiter
- Comment s'en servir et comment développer des intérêts nouveaux

MODULE 2 - FORMATION PRATIQUE 3 JOURS

PAR OÙ COMMENCER ?

DE LA COMPRÉHENSION À LA PRATIQUE

Une connaissance purement théorique de l'autisme ne suffit pas pour accompagner et enseigner aux personnes souffrant d'autisme

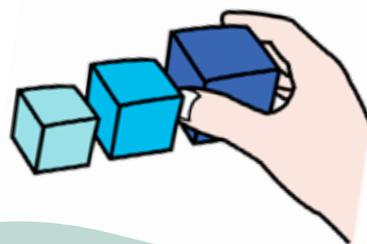
La théorie aide à comprendre leur mode de pensée mais face à la réalité quotidienne, ce sont aussi les connaissances pratiques qui sont indispensables.

FAIRE UN PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUALISÉ (P.E.I.) EN COMMUN ET LE SUIVRE

- Accompagnement continu suivant un même schéma évolutif et une méthodologie commune
- Réflexion : l'incontournable complémentarité (activités de jour et internat)
- Observer, évaluer, comparer, vérifier l'importance des évaluations formelles dans les domaines d'apprentissages : cognitifs, vie quotidienne, sociale, de loisirs...
- Des grilles seront remises.
- Définir des objectifs prioritaires en fonction de l'âge, des besoins, et du niveau de compétence, comment ?
- Méthodologie : construction d'un projet éducatif (plan d'interventions)

PENSER À ORGANISER, À CRÉER : LA CHAÎNE D'APPRENTISSAGE

- Échanges sur le thème de la communication réceptive
- La structuration et l'adaptation de l'environnement : mise en place de toute une série de repères spatio-temporels afin de répondre clairement aux questions que les usagers se posent :
 - › Schéma journalier (quand et où ?)
 - › Schéma d'activités (quoi, combien, et après ?)
 - › Plan et organisation d'une activité (comment indiquer visuellement les séquences à suivre pour arriver au produit final en lien avec les spécificités cognitives de l'utilisateur ?)
- Les phases de l'apprentissage : vis-à-vis, travail autonome, généralisation, contextualisation
- Les domaines de prise en charge : cognitif, autonomie personnelle, domestique, loisirs...
- Les étapes de guidance (des grilles seront remises)



Durée de stage > 5 jours (35 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Katy BARAS ou Sophie MARTINOT ou Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter

afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

SOUTENIR L'APPRENTISSAGE DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE

- Observer et évaluer dans différents contextes
- Rappel des systèmes de communication alternatifs : Codes visuels, SAMU verbal, PECS
- Mise en place d'un outil de communication alternatif d'un usager selon le choix des participants
- Échanges, stratégies, mise en pratique, et analyse des résultats

AUTONOMIE QUOTIDIENNE COMME SUPPORT À LA PRISE EN CHARGE (TOILETTE, HABILLAGE)

- Quelle représentation ? Quelle place ? Quelle reconnaissance ?
- Choisir une activité signifiante, décomposition de l'apprentissage, et chaînage arrière
- Quelles adaptations ? Stratégies et mise en pratique

APPRENDRE À APPRENDRE : MISE EN PRATIQUE

- Savoir choisir des activités concrètes et utiles (pourquoi ? Quel objectif ?)
- Savoir choisir un exercice pour un usager donné (ou ? Comment ? Quel matériel ?)
- Etablir une progression (comment ?)
- Créer l'outil d'apprentissage
- Mise en pratique et jeux de rôles

L'ACCOMPAGNEMENT AUPRÈS DES PERSONNES AVEC AUTISME SELON LA PHILOSOPHIE TEACCH « ENSEIGNEMENT STRUCTURÉ »

QU'EST-CE-QUE TEACCH ?

Historique, définition, principes

LA COMPRÉHENSION DE L'AUTISME VU DE L'INTÉRIEUR

- L'accompagnement des personnes avec autisme en lien avec les spécificités cognitives (théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives)
- Perturbation de la communication verbale et non verbale
- Points forts (informations visibles et concrètes dans l'espace)
- Points faibles (informations invisibles, abstraites dans le temps)
- En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les apprentissages ?

LES PARTICULARITÉS ET L'IMPACT DES ASPECTS SENSORIELS (HYPO/HYPER SENSIBILITÉ)

- Sur-fonctionnement perceptif : puissance du canal visuel par rapport aux autres sens et prédilection du traitement visuel des informations
- Les anomalies sensorielles : hyperacousie, hypersensibilité cutanée...
- Comment aider les personnes dans un environnement surchargé de stimuli ?
- Comment réaliser un bilan sensoriel ? (cotation)

LES PRINCIPAUX CONCEPTS CONCERNANT LES TROUBLES DU COMPORTEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME ET/OU RETARD MENTAL SERONT LARGEMENT DÉVELOPPÉS

- Définition d'un comportement, définition d'un trouble du comportement
- Philosophie de l'iceberg : mise en relation des comportements langages avec les particularités de l'autisme
- La prévention et la modification des troubles du comportement
- Echanges, observation et analyse fonctionnelle des troubles (des grilles seront remises)
- Les intérêts restreints répétitifs et l'autostimulation, les comprendre et les traiter, comment s'en servir et développer des intérêts nouveaux

LE PROGRAMME TEACCH ET L'IMPORTANCE DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

- Des outils d'évaluation pour développer un **P**rogramme **É**ducatif **I**ndividualisé (P.E.I) permettant de connaître les forces, les intérêts et les besoins de la personne afin de cibler les objectifs prioritaires
- **Enfants et adolescents** :
Présentation des échelles d'évaluation de l'autisme CARS (**C**hildhood **A**utism **R**ating **S**cale) PEP-3 (**P**rofil **P**sychologique **E**ducatif)
- **Adolescents et adultes** :
Présentation du **P**rofil **P**sychologique **E**ducatif pour **A**dolescents et **A**dultes (AAPEP et TTAP nouvelle version) et de l'**É**valuation **F**onctionnelle pour l'**I**ntervention (EFI)
- Les profils renforçateurs, une échelle motivationnelle sera remise

LES PRINCIPES DE TEACCH : UNE ADAPTATION DANS LES DEUX SENS

- Quel défi pour les comprendre ? Quel défi pour eux pour nous comprendre ?
 - › Dominance de la perception
 - › Problème de conceptualisation

LES AIDES À LA COMMUNICATION (EXPRESSIVE ET RÉCEPTIVE)

Les stratégies pour développer un système de communication alternatif et enseigner son utilisation aux personnes avec autisme seront détaillées.

- **Les aptitudes à la communication expressive**
- **Les aptitudes à la communication réceptive** (prévisibilité et clarification spatio-temporelle, aménagement des transitions)
- Les supports alternatifs à la communication « objets-photo pictogrammes... »
- **COMVOOR** : sensibilisation, cotation et matériel de test, évaluation du niveau de compréhension des aides visuelles (vidéo ou usager de la structure)
- Échange et élaboration du projet personnalisé en lien avec le COMVOOR
- Mise en place d'un système de communication alternatif (vidéo)

Mise en place d'un cadre propice à la compréhension de l'usager

- **La chaîne d'apprentissage : la structuration et l'adaptation de l'environnement** : la structuration et l'adaptation de l'environnement : mise en place d'une série de repères spatio-temporels afin de répondre clairement aux questions que les usagers se posent
 - > **L'organisation physique** : mise en place de zones et de limites cohérentes, visuellement bien définies et dévolues à des activités spécifiques
 - > **Schéma journalier** (quand et où ?) Un emploi du temps qui prenne sens : individualisé dans sa forme, sa longueur, son utilisation
 - > **Schéma d'activités** (quoi faire, combien ?)
 - > **Plan et organisation d'une activité** (comment faire ?) Les instructions visuelles aident à organiser une série d'éléments nécessaires pour obtenir le produit final désiré
- **Les phases de l'apprentissage** : vis-à-vis, travail autonome, généralisation,
- **Les domaines de prise en charge** : cognitif, autonomie personnelle, domestique, loisirs, comportement...
- **Les incitations** et les étapes de guidance
- Mise en situation et jeux de rôles

L'AUTONOMIE QUOTIDIENNE : SUPPORT À LA PRISE EN CHARGE

- Analyser, réajuster, réadapter les situations routinières (soins personnels, repas, habillage, déplacements, temps libre) en fonction du degré de dépendance
- Le chaînage arrière et les renforçateurs : comment ?
- Stratégies spécifiques pour développer l'autonomie personnelle : comment établir une observation informelle sur un apprentissage spécifique : s'habiller par exemple, mise en situation, jeux de rôles
- Comment organiser les loisirs ? (pistes pratiques)
- Adapter les jeux et les activités du temps libre
- Des questions auxquelles nous donnons des réponses concrètes et applicables
- Techniques et astuces de séquençages : démonstration et mises en situations

« **Signe et image sont les deux grandes voies de la communication entre les hommes à travers l'espace et le temps** »

Michel Tournier



Durée de stage > 5 jours (35 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Sophie MARTINOT ou
Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



- Des exemples de grille de progression d'apprentissage seront remis
- Travail de collaboration avec les familles

De nombreux exemples de moyens de communication tels que les schémas journaliers, la décomposition d'apprentissage, l'échange d'images, et l'importance de l'individualisation seront toujours mis en avant.

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE

AUTISME ET/OU DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



COMPRENDRE LA CULTURE DE L'AUTISME

- La communication dans l'autisme en lien avec les spécificités cognitives : théorie de l'esprit, fonction exécutive, cohérence centrale, sur-fonctionnement perceptif. En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les apprentissages des compétences à la communication ?
- Les particularités et l'impact des aspects sensoriels (hypo/hyper sensibilité)
- Comment aider les personnes avec autisme dans un environnement surchargé de stimuli ? (un profil sensoriel vous sera remis)
- La philosophie de l'iceberg : mise en relation des comportements langages avec les particularités de l'autisme
- Prévention et modification des troubles du comportement (une grille de cotations vous sera remise)

AUTOUR DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE ET RÉCEPTIVE

- La communication de l'enfant ordinaire (du geste à la parole)
- La forme de la communication : comment ?
- La fonction de la communication : pourquoi ?
- Le contexte de la communication : avec qui et où ?
- La communication réceptive : comprendre ce que l'on me dit
- La communication expressive : me faire comprendre
- Les difficultés pragmatiques de la communication sur les émotions et sur la relation
- L'abstrait et l'implicite : notions difficiles à savoir
- Dominance de la perception

QUEL DÉFI POUR LES COMPRENDRE ? QUEL DÉFI POUR EUX POUR NOUS COMPRENDRE ?

Les différents systèmes de communication

- CODES VISUELS : objets, photos, pictogrammes...
- SAMU VERBAL (si l'utilisateur a un développement inférieur à 2 ans)
- MAKATON, LSF : plusieurs modalités de communication : verbal, symbole, geste

« Les images sont ma première langue et les mots, mon deuxième langage. Les noms demeuraient les mots les plus faciles à apprendre parce que je pouvais fabriquer, de ce mot, une image dans mon esprit »

Temple Grandin

- Apprentissage par échanges d'images - les 6 phases :
 - › Phase 1 : apprendre l'échange d'images
 - › Phase 2 : mettre de la distance
 - › Phase 3 : le travail de la discrimination
 - › Phase 4 : utilisation de la « bande phrase »
 - › Phase 5 : répondre à la question : « qu'est-ce que tu veux ? »
 - › Phase 6 : apprendre à faire des commentaires
 - Présentation vidéo
 - COMMUNICATION ORALE : les préconisations spécifiques
 - Rôle de l'incitateur à la communication
- ### MISE EN PLACE D'UN CADRE ADAPTÉ À LA COMPRÉHENSION DE L'USAGER, AFIN DE RÉPONDRE CLAIREMENT AUX QUESTIONS QU'IL SE POSE (COMMUNICATION RÉCEPTIVE)
- **L'organisation physique** : mise en place de zones et de limites visuellement bien définies et dévolues à des activités spécifiques
 - **Schéma journalier (quand et où ?)** Un emploi du temps qui prenne sens : individualisé dans sa forme, sa longueur, son utilisation
 - **Schéma d'activités (quoi faire, combien, et après ?)**
 - **Plan et organisation d'une activité (comment faire ?)** Les instructions visuelles aident à organiser une série d'éléments nécessaires pour obtenir le produit final désiré
 - **Les stratégies d'enseignement** de la communication (un pour un, vie quotidienne) Veiller à la généralisation dans différents contextes
 - **Les incitations : les étapes de guidance** : aide physique, aide gestuelle, ...
 - **Les profils renforçateurs** : échelle motivationnelle



COMMENT ALLER D'UNE ÉVALUATION VERS UN PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUALISÉ ? (1 JOURNÉE)

Le test du COMVOOR évalue le niveau de présentation et de représentation des personnes avec autisme ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication, afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée

- Présentation de l'outil COMVOOR : Quelle finalité ? Quel objectif ?
- Évaluation de la communication auprès d'un usager TED de la structure : passation et entraînement à la cotation, méthodologie de l'outil
- Élaboration du projet personnalisé en lien avec le COMVOOR, et sa mise en oeuvre

MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME DE COMMUNICATION RIGOREUSEMENT AJUSTÉ À LA PERSONNE, À SA PROBLÉMATIQUE ET À SON NIVEAU DE COMPÉTENCES

Pour qui ? Pourquoi ? A quel moment ?

- Cette partie sera enrichie de nombreux exemples : démonstration, jeux de rôles, et d'autres modalités de communication seront abordées : gestuelle, verbale
- Observer et évaluer dans différents contextes
- Créer le besoin de demander
- Créer le besoin de communiquer en utilisant ses centres d'intérêt, si minimales soient-ils
- Choix d'un système de communication alternative d'un usager, selon les participants
- Adaptation, stratégies, et mise en pratique
- Échanges, et analyse des résultats et pertinence de ces aides
- Le travail de collaboration avec les familles



Durée de stage > 4 jours (28 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS
ou Katy BARAS

N'hésitez pas à nous contacter

afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



Des cas concrets ainsi que des situations concrètes rencontrées par les participants sont souhaités. Pendant ces journées, une part importante est réservée aux études de cas, aux exercices pratiques, aux présentations de vidéos. Chacun des points abordés est illustré d'un exemple concret. A l'issue de ces quatre jours de formation, les participants seront en mesure de mettre en place des systèmes de communication alternative.

ÉVALUATION PEP 3

Le PEP 3, soit en français « l'évaluation psycho-éducative individualisée de la division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme », est un outil d'évaluation de référence pour mettre en lumière les forces particulières de l'enfant, et sert directement de support à l'élaboration d'un projet éducatif individualisé (P.E.I.).

RAPPEL DE LA COMPRÉHENSION DE L'AUTISME VU DE L'INTÉRIEUR

- Les spécificités cognitives de l'autisme
- Les particularités et l'impact des aspects sensoriels (trop souvent oubliés)
- Comment aider les personnes avec autisme dans un environnement surchargé de stimuli ?
- Comment réaliser un bilan sensoriel ? (cotations, des grilles seront remises)

LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU PEP 3

- Structure et clarification de l'évaluation : comment ? Pourquoi ?
- L'échelle de performances
 - › Les sous-tests développementaux
 - › Cotation des sous-tests de performance : réussites, émergences, échecs, spécificité de passation
 - › Les sous-tests comportements inadaptés
 - › Les sous-tests du rapport de l'éducateur
 - › Questionnaire aux parents et recueil d'informations
 - › Présentation du matériel, et manipulation
 - › Support vidéo d'évaluation avec le PEP

ÉVALUATION D'UN ENFANT DE LA STRUCTURE AVEC 2 PARTICIPANTS ET LE FORMATEUR

- Échange sur l'évaluation
- Analyse des scores pour chaque item
- Cotation des items
- Profil développemental
- Élaboration succincte du programme éducatif basé sur les données de l'enfant testé
- Identifier les domaines à travailler, les difficultés et les forces spécifiques de l'enfant
- Échanges sur ses capacités et besoins
- Choix et objectifs fonctionnels des apprentissages dans les différents domaines ciblés par l'évaluation et en fonction des buts à court, moyen et long terme
- Collaboration parents-professionnels : l'alliance thérapeutique avec les familles
- Trucs et astuces : créer, élaborer et clarifier des apprentissages spécifiques dans les différents domaines évalués : comment ?
- Rédaction du compte-rendu de l'évaluation
- Le PEP 3, support à l'élaboration du projet éducatif individualisé (P.E.I.), sa mise en oeuvre

« Ce que je cherche dans la parole, c'est la réponse de l'autre »

Lacan



Durée de stage > 4 jours (28 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



Cette formation est illustrée de nombreux exemples, de vidéos et d'exercices pratiques.

TRAITEMENT DES RÉPONSES PIVOTS

RAPPEL DES FONDAMENTAUX (SURVOL)

- Trouble de la fonction exécutive : initier, poursuivre, terminer...
- Faible cohérence centrale : dégager le sens derrière la perception
- Anomalies sensorielles trop souvent oubliées : hypo/hyper
- Points forts (informations visibles et concrètes dans l'espace)
- Points faibles (informations invisibles, abstraites dans le temps)
- En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à augmenter les compétences sociales ?

PRT : DE QUOI PARLE-T-ON ?

- Définition de l'ABA, ABA/VB (Le PRT est une application de l'ABA)
- Historique et développement du PRT
- Principes de base de toute intervention (Centres d'intérêts, ce que redoute la personne, fiche de renseignements critiques, profil sensoriel, les pairs seront-ils des alliés pour la personne ou des sources de stress ?)

PRINCIPES DE BASE DU PRT

- Qu'est-ce qu'une réponse pivot ?
Quelle est sa fonction ?
- Notion de renforçateur – Notion de stimulus
- Des penseurs visuels = Du matériel visuel
- Notion de communication : la personne avec autisme doit apprendre à initier une demande – Comment communique-t-elle ?
- Imitation – Démonstration
- Notion d'analyse fonctionnelle – Renforcement des comportements adaptés, diminution des comportements inappropriés
- Contrôle de l'instruction
- Généralisation des acquis, guidance parentale (associer systématiquement la famille), guidance des pairs

« Le lien social existe par les personnes du groupe. S'il n'existe pas là où nous vivons, construisons-le »

Chantal Prioul



Durée de stage > 2 jours (14 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



UTILISATION DU PRT

- Apprentissage de l'autogestion des comportements et à la flexibilité
- Procédure motivationnelle PRT (premiers mots, compétences verbales)
- Moyens de facilitation des interactions sociales
- Enseignement des compétences de conversation sociale
- Stratégies pour le développement des compétences de jeux
- Formation des pairs, formation de la famille

Pendant ces journées, une part importante est consacrée aux exercices pratiques.

Articulation théorique et pratique, à partir de situations rencontrées par les participants.

Des pistes concrètes d'accompagnements adaptés seront proposées.

L'ACCOMPAGNEMENT AUX APPRENTISSAGES COGNITIFS ET SCOLAIRES

LE MODE DE PENSÉE DES PERSONNES AVEC AUTISME

- Notion de style cognitif particulier (sensoriel, théorie de l'esprit, hyper sélectivité...)
- Les troubles spécifiques de la communication verbale et non verbale
- Trouble du traitement catégoriel et séquentiel
- L'abstrait et l'implicite, deux notions à saisir

LES DIFFÉRENTS MODÈLES DE PRISE EN CHARGE : LES PRINCIPES ET LES OUTILS ÉDUCATIFS

- Le programme TEACCH ou éducation structurée
- L'ABA : les 3 principes de base et les 3 temps
- DVD : mise en oeuvre de l'ABA avec des enfants dans 3 contextes différents : CMP/CAMPS, SESSAD, CLIS
- Outils de communication : le PECS (6 étapes) / Le Makaton (système verbal avec le symbole et le geste)
- Pédagogie MONTESSORI
- Les habiletés sociales : Carole GRAY

ADAPTER LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES

- Vérifier les prérequis des enfants : quels outils ?
- Le contexte et l'organisation de l'accompagnement
- Des stratégies pour améliorer l'attention et les compétences organisationnelles
- Décomposition des apprentissages et chaînage arrière
- Prise en compte du comportement de l'élève : ACC/ Agir sur les conséquences

ADAPTATION ET CLARIFICATION DES ENSEIGNEMENTS

- Exercices liés au schéma corporel : position du corps sur la chaise (mon dos, mes jambes, mes pieds...)
- Les étapes de la préhension et coordination visio-motrice, notion primordiale
- Des activités adaptées du niveau de la maternelle : tri, appariement, coloriage...
- Les étapes : de l'écriture, pré-écriture, tenue du crayon, orientation, guidage du geste

« Aucune éducation ne transforme un être : elle l'éveille »

Maurice Barres



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



- L'élève autiste est un « penseur visuel », c'est sur ce potentiel que l'on va s'appuyer pour aborder l'apprentissage de la lecture (GS, CP)
- Mathématiques : matériel développé par Maria MONTESSORI
- Coordination avec les parents, aide à l'accompagnement et soutien à la scolarisation de leur enfant

PRÉSENTATION

Exemples concrets de préapprentissage de la lecture, mathématiques, les habiletés sociales.

Ressources – liens – Guide «Handiscol»

LES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE QUOTIDIENNE AUTISME ET/ OU DÉFICIENCE INTELLECTUELLE « FORMATION ADAPTÉE AUX FAM, MAS... »

POINTS DE REPÈRES ET IDENTIFICATION DE MOYENS

- Le quotidien : quelle représentation ? Quelle place ? Quelle reconnaissance ? Approche philosophique et sociologique
- Définition des modes d'accompagnement : occupation, animation, activité...
- Maintien de l'autonomie ou autonomie en évolution... Échanges
- Le développement cognitif lié à l'autisme ou au handicap mental
- Les particularités sensorielles et perceptives souvent négligées
- Définir clairement ce qu'est un trouble du comportement
- Philosophie de l'iceberg : mise en relation des comportements langages (en gras) avec les particularités de l'autisme
- La communication expressive et réceptive, principaux problèmes : pourquoi ?
- Les outils de communication et le rôle du visuel

OBSERVER, ÉVALUER, COMPARER : L'IMPORTANCE DES ÉVALUATIONS

- Comment réaliser un bilan sensoriel ? (profil sensoriel et cotations)
- Un outil d'évaluation simple à mettre en place : l'EFI, présentation du matériel, évaluation des besoins et des compétences des personnes avec autisme et/ou déficience intellectuelle sévère, cotations, élaboration d'un programme d'intervention en vue de développer l'autonomie
- Utilisation de l'analyse fonctionnelle des troubles du comportement (rassembler les données, analyser la fonction, déterminer un plan comportemental basé sur la fonctionnalité, stratégies de gestion)

L'AUTONOMIE QUOTIDIENNE : SUPPORT À LA PRISE EN CHARGE

- Situations concrètes rapportées par les participants (manger, s'habiller, se laver... ?)
- Conception d'une grille d'évaluation informelle sur un accompagnement spécifique
- Les séquences que la personne est en mesure de réaliser, et celles pour lesquelles elle a besoin d'aide : analyse des résultats, **les étapes de guidance** et mise en pratique

« Ce n'est pas le désordre qui doit être opposé à l'ordre, c'est l'autonomie »

Marquis de Sade



Durée de stage > 5 jours (35 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

- **Séquençage** des apprentissages et **chaînage arrière**
- Techniques et astuces d'apprentissages d'autonomie personnelle
- Les renforçateurs (échelle motivationnelle)

COMMENT DÉVELOPPER DES ACTIVITÉS CLAIRES ET UTILES

- Repérer des outils augmentatifs de communication qui peuvent être déjà mis en oeuvre dans l'institution et évaluation de leur pertinence
- Mise en place d'un cadre propice à l'accompagnement et à la compréhension de l'usager, conseils pratiques et rôle du visuel
- Prévisibilité temporelle : quand ? Où ? Quoi faire ? Avec qui ?
- L'accompagnement aux gestes de base de la main : comment ?
- Choisir une activité signifiante de loisir, en lien avec les besoins, les niveaux de compétence, l'âge et les centres d'intérêt, si minimes soient-ils
- Le contexte, la clarification et la mise en place de l'activité (jeux de rôles)

Ce programme sera réajusté en fonction de la demande et des pathologies rencontrées par les participants.

Tout au long de la formation, des pistes concrètes d'accompagnement adapté pour l'autonomie personnelle et les loisirs seront largement abordées.

BIENTRAITANCE INSTITUTIONNELLE ET PRÉVENTION DES SITUATIONS DE MALTRAITANCE

La maltraitance est un phénomène à multifacettes dont l'ampleur est difficile à appréhender. C'est un contenant des idées diverses « pêle-mêle », qui peut devenir ambigu et difficile : où commence la maltraitance ? Comment la repérer ? La prévenir ? Comment instaurer le concept de bienveillance ? A l'issue de la formation, chaque participant saura définir et identifier ce qu'est la Maltraitance et aura cerné le chemin personnel qui lui reste à parcourir pour être le « bientraitant idéal ».

LES CONCEPTS DE BIENTRAITANCE INSTITUTIONNELLE

Définition de la maltraitance pour aller vers la bienveillance

- Distinction entre la maltraitance active et passive
- Atteintes corporelles
- Agressions verbales
- Abus d'autorité et de pouvoirs
- Violences psychologiques et morales
- Négligences concernant la vie quotidienne...

Le soutien aux professionnels (débat)

- Constat : Isolement, détresse émotionnelle, burn-out, violence de certains usagers...
 - › Formaliser des occasions d'échange au sein de l'équipe
 - › Échanges autour des situations particulières : analyse des événements
 - › Outils de communication au sein de l'équipe : cohérence des approches
 - › Analyse des pratiques
 - › Séances de soutien collectif : mise en place ?

ÉCHANGES DE RÉFLEXIONS ET/OU D'ANALYSES DE SITUATIONS CONCRÈTES (DÉBAT)

- Identifier les facteurs favorisant la maltraitance : qu'aurait-il fallu faire pour être « bientraitant » ? Comment le faire ? Pourquoi ?

QUELQUES LOIS DE RÉFÉRENCE

- Violence, abus de faiblesses sur personnes vulnérables
- Obligation de signalement Lois 2002 et 2005
- Les limites du secret professionnel
- Prévention sur le plan institutionnel : échanges

« La maltraitance ne concerne pas uniquement la violence corporelle ou les violences sexuelles, elle réside aussi dans le mauvais traitement par négligence, par ignorance, par manquement »

cf. rapport Chossy



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Jennifer FOURNIER

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

ITINÉRAIRE POUR ÊTRE BIENTRAITANT

- Etayage sur les lois pour optimiser la prévention (loi Chossy 1996 – Lois 2002 et 2005)
- Obligation de signalement
- Principales recommandations de bonnes pratiques (ANESM)

IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX POUR UNE PRISE EN CHARGE BIENTRAITANTE

- Les principes d'humanité, de dignité, de solidarité
- Le principe d'équité et de justice
- Le principe d'autonomie (liberté de choix)
- Maintenir un environnement agréable (sonore, olfactif, visuel, climatique)
- Casser la routine et redonner du sens aux actes du quotidien...
- **Document vidéo** : porte ouverte à l'échange
- Du questionnement des pratiques à l'amélioration de celles-ci

La formation se veut interactive et participative. Elle prend en compte les situations rencontrées par les participants et leur façon de les appréhender.

DE L'INTERDIT DE LA SEXUALITÉ À L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME ET/OU DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

DE QUOI PARLE-T-ON ? POUR QUI ? DÉFINITIONS ET GÉNÉRALITÉS

- Définition de la sexualité et représentations liées à la culture de chacun : échanges
- Pourquoi la sexualité et son expression font-elles peur ?
- Caractéristiques psychologiques, morphologiques et anatomiques
- Une sexualité à chaque âge (changements corporels, libido, puberté)
- Le vieillissement et les transformations corporelles (ménopause, andropause)

LA SEXUALITÉ, UN DROIT FONDAMENTAL POUR TOUS

- Cadre légal français de l'éducation à la sexualité (code de l'action sociale et des familles)
- Définition et recommandations de l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé)
- Positionnement de l'institution par rapport à la sexualité : sujet tabou ?
- Rôle et limite du professionnel – Quels professionnels sont concernés ? Éthique et bonnes pratiques

LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

- Sexualité et déficience intellectuelle
 - › Spécificités sur le plan affectif, cognitif et social
- Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle
 - › Partie cachée de l'iceberg : communication, socialisation, imagination
 - › Partie visible de l'iceberg : masturbation et autres conduites
 - › Incidences sur leur accompagnement

LES OUTILS D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

- Mettre en place un référentiel d'attitudes communes au sein de l'établissement qui permette au personnel de se situer en matière d'interventions et d'avoir des points de repères concrets

« Accompagner les personnes, c'est mieux connaître leurs besoins et leur donner de bons outils, mais, à partir d'un certain moment, c'est à elles de démontrer qu'elles savent s'en servir »

Denis Vaginay



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Jennifer FOURNIER ou Magali POSSUELOS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

- Instituer des réunions régulières avec le personnel d'encadrement, éducatif et soignant
- Inscrire cette dynamique dans le projet d'établissement et dans le projet individualisé
- Organiser des groupes de réflexion pour dépasser les tabous et éviter les blocages avec le soutien d'un psychologue
- Aménager des temps de parole auprès des usagers
- Mettre en place des ateliers d'animations sur la sexualité à partir d'outils (vidéo, poupées évolutives, livres...)
- Scénarios sociaux pour orienter et clarifier les habiletés et la relation sociales avec des séquençages visuels (technicité)
- Échanges et mise en pratique

Articulation, théorie, pratique à partir des situations rencontrées par les participants. Évaluation, analyse du comportement, plan d'intervention (pratique concrète d'outils)

DÉVELOPPER LES HABILÉTÉS SOCIALES CHEZ LES PERSONNES AVEC AUTISME ET/OU DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

COMPRENDRE L'AUTISME DE L'INTÉRIEUR

- Qu'entendons-nous par «habiletés sociales» ?
- Qu'est-ce que cela comprend ?
- Le développement «normal» des habiletés sociales chez la personne «ordinaire»
- Le développement des habiletés sociales dans l'autisme en lien avec les spécificités cognitives (théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives, spécificités sensorielles : goût, toucher, audition)

ÉVALUER LES COMPÉTENCES SOCIALES, ÉCHELLES D'ÉVALUATION DES HABILÉTÉS SOCIALES

- Comment réaliser un bilan sensoriel ? (un profil sensoriel sera remis)
- Grille d'évaluation du profil de compétences sociales
- Les grilles du socio-guide : test du regard
- Inventaire des agents renforçateurs (échelle motivationnelle)
- Évaluer et définir les priorités et les objectifs

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SOCIALES EN FONCTION DES BESOINS REPÈRES

- Les étapes de guidance
- Apprendre les compétences sociales de base : attendre, demander de l'aide...
- Comprendre les émotions d'autrui, et exprimer ses propres émotions
- Améliorer les habiletés de conversation : expressive (PECS) et la compréhension (les outils visuels)
- Scénarios sociaux en images/conversations en bandes dessinées
- Echelle à 5 points, exercices de relaxation, tableau de choix, les cercles de l'amitié
- Thermomètre à émotions

DÉVELOPPER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE CLAIRE ET CONCRÈTE : COMMENT ?

- Stratégies d'intervention
- Structure et clarification des apprentissages
- Exemple du scénario social visuel séquentiel
- L'enseignement des loisirs : comment ?
- La communication et les interactions sociales par le jeu : comment ?
- Adaptation et clarification par le jeu, pistes pratiques et astuces

« Apprendre à communiquer, apprendre à décoder, apprendre à agir sur l'environnement, c'est gagner une parcelle de liberté, de confort et de partage social »

Bernadette Roger



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Katy BARAS ou Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



SITUATIONS RENCONTRÉES PAR LES PARTICIPANTS

- Cibler une situation
- Dresser le profil de la personne
- Cerner la problématique
- Cibler l'objectif du scénario social
- Fabrication du scénario visuel séquentiel
- Comment passer de la situation d'apprentissage structuré à la généralisation dans le milieu naturel ?

COMMENT CONSTITUER UN GROUPE D'HABILÉTÉS SOCIALES : échanges et pistes pratiques

Cette formation est illustrée de nombreux exemples, de vidéos et d'exercices pratiques

VIEILLISSEMENT ET HANDICAP

« FORMATION ADAPTÉE AUX FAM, MAS... »

LES PROCESSUS DU VIEILLISSEMENT : COMMENT VIEILLIT-ON ?

- Les aspects physiologiques du vieillissement : physique, cognitif, social...
- La personne face à son vieillissement : impacts physiologique, psychologique, et social
- Les différents syndromes démentiels : diagnostic, symptôme, évolution
- La fonction des rituels

PEUT-ON PARLER D'UN VIEILLISSEMENT SPÉCIFIQUE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP ?

- Hétérogénéité, précocité, quel constat ?
- Spécificités du vieillissement liées à l'autisme
- Spécificités du vieillissement liées au handicap mental
- Impact du vieillissement sur l'attitude et les aptitudes : quel projet de vie ?
- Le processus de deuil, la perception de la mort
- Analyse des difficultés rencontrées dans la prise en charge par les professionnels

IDENTIFICATION DES BESOINS ET ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE

- Prévenir la perte d'autonomie, maintenir l'autonomie – Comment ?
- Les outils de mesure et d'évaluation (échelles et questionnaires remis aux participants)
- Mettre en place le projet personnalisé, méthodologie
- Le rôle du visuel
- Les aides à la communication alternative (pointage, image, verbale...)
- Aménager un environnement apaisant, sécurisant et aidant (mise en place de signalétique)

« Ce qui ne peut être évité,
il faut l'embrasser »

William Shakespeare



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Julie BOURGEOIS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

CHOIX D'ACTIVITÉS SIGNIFIANTES EN LIEN AVEC LEURS BESOINS

- Autonomie quotidienne comme support à la prise en charge (toilette, habillage...)
- Techniques et astuces pour simplifier et clarifier l'autonomie quotidienne
- La place du jeu, de l'humour et du plaisir
- Stimuler la mémoire, pourquoi ? Comment ? Quand ? (jeux d'éveil)
- Exercices de perception (sensations, émotions)
- Exercices corporels (méthode douce)
- Mise en situation à partir des exemples apportés par les participants et des besoins repérés

CHARTRE DES DROITS ET LIBERTÉS DE LA PERSONNE ÂGÉE DÉPENDANTE

Lois 2002-2 du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005, rénovant l'action sociale et médico-sociale

Au cours de la session, ce programme sera réajusté en fonction de la demande et des pathologies rencontrées par les participants.

APPROCHE DE LA DIMENSION PLURIELLE DANS L'AUTISME

DÉPISTAGE DES SIGNES PRÉCOCES

Intérêts et limites – Présentation d'un outil de repérage (le CHAT)

CLINIQUE DE L'AUTISME

Présentation des différentes formes cliniques – Le diagnostic – Le trépied autistique

COMPRENDRE L'AUTISME

- Les facteurs génétiques
- L'apport de l'imagerie
- Le fonctionnement cognitif et affectif des personnes avec autisme : de la notion de démantèlement à celle de co-modalité sensorielle et de défaut de la cohérence centrale
- La théorie de l'esprit

RETARD MENTAL

Âge développemental et âge réel

ÉTILOGIE ET CARACTÉRISTIQUES DES DIFFÉRENTS TROUBLES MENTAUX

- Les psychoses : processus de pensée
 - › Schizophrénie, paranoïa, bipolarité, ...
 - › Perception de la personne, vision de soi et de l'autre
 - › Son rapport au corps : bizarrerie, perception erronée de la réalité, ...
 - › Confusions et limites : dedans, dehors, passé, présent, ...
- Les troubles de la conduite et dépendances :
 - › Concept d'addiction et risques à l'adolescence
 - › Notion de dépendance physique et dépendance psychique
 - › Mécanisme de la dépendance affective : théorie de l'attachement, ...
 - › Les troubles de l'oralité : anorexie, boulimie, obésité, ...

LES TRAITEMENTS MÉDICAMENTEUX (POURQUOI ? POUR QUI ?) ET LES EFFETS SECONDAIRES

- Les neuroleptiques, les antidépresseurs, les anxiolytiques
- Les stimulants, les régulateurs, les hypnotiques (sommifères)
- Observance, surveillance
- Choix des molécules, nouvelles molécules, traitements à éviter, posologie
- Prévention des récives
- Travail en réseau
- Mesures légales dans les situations de danger

Je ne cherche pas à connaître les réponses,
je cherche à comprendre les questions

Confucius



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Fabrice MOSCHETTI

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES ET THÉRAPEUTIQUES

(en différenciant les approches globales des interventions focalisées)

Nous nous efforcerons de montrer la dimension plurielle de l'autisme dans son expression, et d'aborder les différentes méthodes d'accompagnement soulignant leur complémentarité

- La place des familles dans l'accompagnement de la personne avec autisme

Echanges d'expériences de la pratique professionnelle
Etudes de cas et situations concrètes rencontrées par les participants

TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT (TGC) AUPRÈS DES PERSONNES AVEC AUTISME ET/OU DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (SERVICE QUEBÉCOIS D'EXPERTISE DU PROFESSEUR SABOURIN – SQE/TGC)

1^{ÈRE} JOURNÉE :

RAPPELS THÉORIQUES, ET ÉCHANGES AVEC LES PROFESSIONNELS À PARTIR DE LEURS EXPÉRIENCES. COMMENT POUVONS-NOUS NOUS ADAPTER À CE PUBLIC ET PARTIR DES BESOINS PLUS SPÉCIFIQUES DE CES PERSONNES ?

- Découverte de la structure, échanges avec les professionnels et analyse des besoins
- Rappels théoriques des particularités et des spécificités des personnes qui présentent :
 - › Une déficience intellectuelle
 - › Des TED ou des troubles associés à l'autisme
- Quelles sont les différentes classifications théoriques ?
- Comment pouvons-nous nous adapter pour mieux les comprendre ?
- Quels sont leurs besoins ?
- Qu'est-ce que la communication concrète ?

2^{ÈME} JOURNÉE :

PRÉSENTATION DES OUTILS ET D'UNE MÉTHODOLOGIE CLINIQUE AFIN DE POUVOIR ÉTUDIER LES CAUSES PLUS SPÉCIFIQUES DES PERSONNES PRÉSENTANT DES TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT :

- Présentation d'une méthodologie clinique en lien avec l'étude des causes plus spécifiques
- Présentation de différents outils afin de pouvoir améliorer nos observations qui seront recueillies par l'ensemble des différents professionnels. L'objectif étant de pouvoir étayer et identifier les causes des troubles du comportement que peuvent présenter ces personnes afin d'objectiver nos interprétations dans le domaine de l'expertise et de l'analyse

« Seule une meilleure compréhension du monde qui nous entoure permettra de répondre aux interrogations et aux angoisses de l'ensemble des hommes »

Pierre Joliot



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Dr FRASSATI
et Marie ALLEGRE

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

3^{ÈME} JOURNÉE :

ÉTUDE DES OUTILS EN LIEN AVEC DES ÉTUDES DE CAS ET AUTRES EXPÉRIENCES SUR LE TERRAIN :

- Retour sur les outils présentés (TGC) et échange en petits groupes sur des études de cas dont la synthèse aura été précédemment transmise par les équipes
- Observations, analyses et échanges à partir du travail des différents groupes et des différentes hypothèses d'observations qui pourraient être mises en place sur le terrain
- Films et proposition de plans d'intervention adaptés

Cette formation alliera la présentation et la découverte d'outils d'observation et d'analyse des TGC.

Échange d'expériences de la pratique professionnelle.

Études de cas et situations concrètes rencontrées par les participants.

Comment gérer notre propre agressivité et nos émotions, dans une situation de violence.

ÉVALUER ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ASSOCIÉS À L'AUTISME ET/OU À LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

LES PARTICULARITÉS DU FONCTIONNEMENT COGNITIF DE LA PERSONNE AVEC AUTISME ET AUTRES TED

- Trouble de la théorie de l'esprit et faible cohérence centrale
- Philosophie de l'iceberg : mise en relation des comportements langages avec les particularités de l'autisme
- Anomalies sensorielles trop souvent oubliées : hyperacousie, goûts alimentaires
- Comment réaliser un bilan sensoriel ?
- L'expérience de l'ordre et de la répétition

DÉFINIR CLAIREMENT CE QU'EST UN TROUBLE DU COMPORTEMENT

- Les notions de « comportement » et de « trouble du comportement »
- Quand peut-on parler de trouble du comportement ?
- Les déterminants des troubles du comportement
- Les troubles du comportement, moyen privilégié et efficace de la communication (partie illustrée d'exemples)

DES OUTILS EFFICACES POUR COLLECTER DES INFORMATIONS (REMISE DE GRILLES)

- L'ACC (Antécédent, Comportement, Conséquence)
- L'ABC, la contingence à trois termes (analyse fonctionnelle des comportements)
- Inventaire des agents renforçateurs (échelle motivationnelle)
- Comment réaliser un bilan sensoriel ?
- Les outils d'évaluation seront largement abordés, analysés et mis en pratique

LES DIFFÉRENTES DÉMARCHES D'INTERVENTIONS (SPÉCIFICITÉS ET COMPLÉMENTARITÉ)

- Programme TEACCH (éducation structurée)
- Principe de l'ABA (Analyse Appliquée du Comportement)
- Les scénarios sociaux

« Puisqu'on ne peut changer la direction du vent, il faut apprendre à orienter les voiles »

James Dean



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Sophie MARTINOT ou Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

LES PROCÉDURES UTILISÉES POUR AUGMENTER LES COMPORTEMENTS ADAPTÉS

- Les étapes de guidance
- Procédure de chaînage
- Procédure de façonnement

LES PROCÉDURES UTILISÉES POUR DIMINUER LES COMPORTEMENTS INADAPTÉS

- Procédure d'extinction et le renforcement différentiel
- Renforcement non contingent
- Exemples d'enseignement de comportement (propreté, demande verbale, opérants verbaux...)
- Complémentarité tripartite : équipe, usagers, famille
- Description et caractéristiques du comportement d'un usager par les participants
- Analyse et rassemblement de données : plan d'intervention

Chacun des points abordés est illustré d'exemples concrets, et de vidéos.

Articulation, théorie, pratique à partir des situations rencontrées par les participants.

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES AUPRÈS DES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DANS L'UNITÉ DE TRAVAIL EN ESAT

AXES DE RÉFLEXION

L'observation intra-muros permet de répondre aux questions suivantes qui serviront d'axes de réflexion avec les équipes

- Les particularités des personnes avec autisme et autres TED sont-elles prises en compte et de quelle manière ?
- Quels outils sont développés pour l'évaluation de la situation de la personne et de son projet personnalisé ?
- Quels outils sont utilisés pour favoriser l'expression des personnes accueillies ?
- Quelles stratégies sont développées pour faire face aux « comportements problèmes » ?

LA COMPRÉHENSION DE L'AUTISME VU DE L'INTÉRIEUR

- Les difficultés professionnelles liées à l'autisme
- Troubles de la fonction exécutive : initier, poursuivre, terminer (important, pourquoi ?)
- Perturbation de la communication verbale et non verbale
- La dimension sociale et la théorie de l'esprit
- Les particularités de l'impact des aspects sensoriels, comment réaliser un bilan sensoriel ?
- Les talents inexploités de la personne porteuse d'autisme

STRATÉGIES SPÉCIFIQUES POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA COMPRÉHENSION DES RÈGLES SOCIALES : LES ENJEUX DE L'ESAT

- Comment concilier un accompagnement adapté à la spécificité cognitive de la personne et le travail en ESAT avec les impératifs de l'entreprise : échanges
- Une adaptation spatio-temporelle de l'atelier : pourquoi ? Comment ? (mise en pratique)
- Présentation du TTAP (TEACCH) afin d'évaluer les compétences et les comportements professionnels, méthodologie de l'outil, passation et cotation d'un travailleur

L'amélioration d'un groupe n'a pas pour base l'élimination des moins bons, ni la sélection des meilleurs. Elle vient des personnes handicapées qui ont surmonté leur handicap

Albert Jacquard



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Agnès KALITA-MAERTENS

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur

- Adaptation du poste de travail : comment indiquer visuellement les séquences à suivre pour obtenir le produit final ? (mémoire visuelle, propension aux rituels, jeux de rôles)
- Immédiateté de la gratification après l'effort (fiches de paie trop abstraites ou trop éloignées dans le temps, les renforçateurs : stratégie et mise en pratique)
- Évaluation informelle de la communication : exercice à partir d'un cas concret

LES « COMPORTEMENTS DÉFIS »

- Mise en relation des **comportements langages** avec les particularités de l'autisme
- Facteurs pouvant les favoriser, prévention, y faire face
- Des outils efficaces pour collecter des informations
- Gestion des troubles du comportement, analyse des comportements inadaptés d'après évaluation d'un travailleur
- Rassembler les données, analyser la fonction, déterminer un plan comportemental basé sur la fonctionnalité : stratégie, mise en pratique
- Les temps informels (arrivée, repas, pause, ...), les règles sociales et les scénarios sociaux

PATHOLOGIES MENTALES CHEZ L'ADOLESCENT ET L'ADULTE

INTRODUCTION

Intérêt de modèle bio-psycho-social pour comprendre et soigner la pathologie mentale

- Apport de la génétique
- Apport des neurosciences et de la biologie
- Apport des théories psychodynamiques
- L'adolescence et le rythme de passage vers l'âge adulte

LES PSYCHOSES

- La bouffée délirante
- Les schizophrénies et les paranoïas
- Les troubles bipolaires et schizo-affectifs
- Les stratégies thérapeutiques

LES ÉTATS «LIMITE»

- Les concepts d'états «limite»
- Les tableaux nosologiques
- Les stratégies thérapeutiques

LES TROUBLES DES CONDUITES

- Le concept d'addiction et les risques à l'adolescence
- Les conduites alcooliques et toxicomaniaques
- Les addictions sans produit : troubles de la conduite alimentaire, addiction au sexe...
- Le recours à l'acte, la violence sexuelle
- Les stratégies thérapeutiques

LES NÉVROSES

- La clinique des névroses : angoisse, phobie, hystérie et obsessionnelle-compulsive
- Les stratégies thérapeutiques dans les troubles des conduites

CLINIQUE DU SYNDROME AUTISTIQUE ET PATHOLOGIES ASSOCIÉES

- Le syndrome d'Asperger, RETT...
- Approches psycho dynamiques (notions, démantèlement de bio dimensionnalité et d'identification adhésive)
- Approche neurocognitive (s'appuyer sur des stratégies d'apprentissage personnalisé)
- Les déficiences mentales : aspect psycho-pathologique et les troubles associés, stratégie thérapeutique

« Enseigner la compréhension entre les humains est la condition et le garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité »

Edgar Morin



Durée de stage > 3 jours (21 heures)

Dates > à déterminer

Formateur > Fabrice MOSCHETTI

N'hésitez pas à nous contacter afin d'élaborer un projet sur mesure adapté aux particularités de votre établissement en lien avec le formateur



MODALITÉS DE PRISE EN CHARGE

- Les réactions émotionnelles des soignants : angoisse, mécanisme de défense...
- Répercussion des troubles mentaux sur la dynamique institutionnelle et dans la relation des équipes
- Quelles sont les mesures d'accompagnement les plus pertinentes ?
- Description des mesures thérapeutiques
- Orientation : traitement médicamenteux, mesures légales dans les situations de danger

Chaque thème est abordé à l'aide d'un diaporama auquel s'associent des témoignages de personnes ou des interviews de professionnels.

LES FORMATEURS

• Docteur Yves-Claude BLANCHON

Docteur en médecine, spécialisé en Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Docteur en Psychologie du Développement, médecin chef du Service de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent au CHU de Saint Etienne, coordonnateur du Centre Léo Kanner pour l'Autisme (membre du CRA Rhône-Alpes), chargé d'enseignement à la Faculté de Médecine

• Docteur Fabrice MOSCHETTI

Docteur en médecine, pédopsychiatre au Centre Hospitalier de Roanne (Loire)

• Docteur Dominique FRASSATI

Médecin psychiatre, chef du pôle D.A.P.E.L.A. (Département de l'Autisme et des Psychoses d'Evolution Longue de l'Adulte), Centre Hospitalier Le Vinettier. En collaboration avec Jean-Philippe RAMOS, infirmier, Anne PASSOT, assistante sociale, et Marie ALLEGRE, psychologue

• Théo PEETERS

Fondateur de l'Opleidingcentrum, Centre de Formation sur l'Autisme à Anvers et directeur jusqu'en 2003. Neurolinguiste, responsable du programme de formation des enseignants spécialisés dans l'autisme auprès du Ministère de l'Education Nationale de Flandres en Belgique, auteur de nombreux ouvrages.

• Hilde DE CLERCQ

Linguiste et formatrice depuis 20 ans en Belgique dans le Centre de Formation pour l'Autisme d'Anvers (l'Opleidingcentrum) dont elle est Directrice depuis 2003. Donne des conférences dans le monde entier. Elle a publié deux livres sur l'autisme (en français : «Dis maman, c'est un homme ou un animal ?») et en anglais : «Autisme with in»)

• Katy BARAS

Formatrice et psychologue libérale, psychologue en établissement, psychologue à domicile, DEA de psychologie «psychologie, cognition et communication», DU «Autisme et autres troubles du développement, DU «Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement»

• Sophie MARTINOT

Diplôme Universitaire ABA Université de Lille 3. Formation en Autisme au sein de L'IME Les Petites Victoires à Paris, avec le Docteur MILCENT. ABA – TEACCH – PECS – Connaissances neurologiques. Formation par Ginette BERNIER (Canada) Responsable de la mise en place des principes d'accompagnement adaptés au modes de pensées des adolescents et adultes atteints d'autisme, de la rédaction des programmes individualisés, de la mise en place des programmes scolaires, de socialisation et d'autonomie

• Julie BOURGEOIS

Doctorat en psychologie clinique et pathologique «Vivre avec la démence à domicile : évaluation des situations à risque pour le patient et de la vigilance chez l'aidant informel». Chargée de cours dans le cadre de la psychologie du vieillissement

• Nathalie BEAUREZ

Ergothérapeute libérale et employée SESSAD (dysphasie et troubles associés) DU de neuropsychologie

• Dominique FLANDRIN

Éducatrice spécialisée – Intervention pratique à domicile et dans les établissements – Supervision d'équipes mettant en place l'éducation structurée – Mi-temps au service de psychiatrie adulte atteint d'autisme au CHU Le Vinatier. Intervenant mobile au CRA Rhône Alpes

• Josef SCHOVANEC

Docteur de l'Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS, 2009). Ancien élève de Sciences-Po Paris (promotion 2003) et diverses universités mondiales. Chercheur en philosophie et sciences sociales. Auteur des ouvrages « Je suis à l'Est » et « Éloge du voyage à l'usage des autistes et de ceux qui ne le sont pas assez ».

• Magali POSSUELOS

Educatrice spécialisée, Formatrice spécialisée DEES en maladie mentale adulte. Conseillère en relation d'aide. Conseillère conjugale et familiale

• Agnès KALITA-MAERTENS

Educatrice spécialisée – Master 2 pro «Situations de handicap, éducation inclusive – autisme et autre TED - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique –Formatrice régionale référente de l'Autisme Rhône-Alpes

• Laurent KNODT

Psychologue comportemental – Formateur et coordonnateur de l'école SNOEZELEN

• Jennifer FOURNIER

Chargée d'enseignements à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Education et de Formation (ISPEF). Chargée de Mission Handicap au Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (PRES). Masters 2 en Sciences de l'Education.



**11, Rue René Cassin
42100 Saint-Étienne
Tél. 04 77 80 53 60**

Mail : autismeloire@orange.fr

www.autisme-loire.com

Siret : 381 841 881 00042

N° de déclaration d'activité enregistrée
sous le n°82 42 02062 42
Après du Préfet de région Rhône-Alpes

