

FORMATIONS, SEMINAIRES & SERVICES



2016

TRAININGS, SEMINARS & SERVICES

Sommaire- Contents

Message de la Présidente	
Message of the President	page 2
Présentation des Séminaires et des intervenants	
Seminars and speakers presentation	page 3
Présentation des formations et des intervenantes	
Trainings and trainers presentation	page 9
Présentation des services et des intervenants	
Services and advisors presentation	page 17
Tarifs	
Price lists	page 19
Formulaires d'enregistrement	
Registration forms	page 23
Conditions générales de vente et d'annulation	
General terms of sale and cancellation	page 25
Informations générales	
General informations	page 26

Message de la Présidente / Message of the President

Association en activité depuis 2004, à but non lucratif, reconnue d'utilité publique depuis 2009, nous avons parmi nos missions, l'organisation de formations et séminaires pour les professionnels qui désirent développer leurs connaissances et compétences en ABA (Analyse Appliquée du Comportement), et pour les familles afin de leur apporter de l'information, un savoir-faire en stratégie d'intervention et un rôle actif en analyse appliquée du comportement avec leur enfant. Nous participons également à la dissémination de l'ABA ainsi qu'au développement de pôles de compétence dans la prise en charge de l'autisme et des troubles envahissants du développement.

Participer à ces programmes, c'est aussi prendre une part importante et active dans le soutien de notre association qui ne bénéficie d'aucun subside de l'état.

Nous vous remercions de votre confiance et vous souhaitons du succès dans votre démarche d'apprentissage et de perfectionnement.

The Association has been active since 2004 and granted "charitable status" in 2009. Embedded in our mission statement is the organization of trainings and seminars dedicated to professionals wanting to develop their knowledge and experience in Applied Behaviour Analysis (ABA), as well to provide information to families, "the know-how" strategies in ABA to have a proactive role with their child. We also promote the dissemination of ABA in order to develop areas of expertise in interventions for individuals with autism and other pervasive development disorders.

Attending to these programs is taking an important and active part in the support of our association, which does not benefit from subsidies.

We thank you for your confidence and wish you success in your learning and experience development.

Très cordialement / Yours Sincerely

Bénédicte Eissa.

Séminaires–Seminars

11 & 12 juin 2016 * 9h–17h * Hôtel Best Western Chavannes de Bogis

June 11th & 12th 2016 * 9am–5pm * Hôtel Best Western Chavannes–de–Bogis



Cathleen C. Piazza, Ph.D

Cathleen C. Piazza est professeur en Pédiatrie et directrice du programme pédiatrique lié aux troubles de l'alimentation à l'Université du Nebraska dans le Centre Omaha. Précédemment, elle a dirigé des programmes similaires à l'institut Marcus à Atlanta et à l'Ecole de Médecine de Baltimore de l'Université Johns Hopkins. Dr. Piazza et ses collègues ont examiné différents aspects des comportements liés à la nourriture et ont développé une série d'interventions pour se concentrer sur ce problème majeur et très commun chez les enfants. Ses recherches dans le domaine sont parmi les plus complètes et sont basées sur une approche comportementale qui est la méthode privilégiée pour les évaluations et le traitement. En tant que Directrice Clinique dans l'enseignement et la recherche, Dr. Piazza a été le mentor de nombreux internes et professeurs qui ont apporté également leur contribution de manière significative dans ce domaine. Dr. Piazza est l'ancienne éditrice du : Journal of Applied Behavior Analysis

Cathleen C. Piazza is a Professor of Pediatrics and Director of the Pediatric Feeding Disorders Program at the University of Nebraska Medical Center in Omaha She previously directed similar programs at the Marcus Institute in Atlanta and at the Johns Hopkins University School of Medicine in Baltimore. Dr. Piazza and her colleagues have examined various aspects of feeding behavior and have developed a series of interventions to address one of the most common health problems in children. Her research in this area has been among the most systematic in the field and has firmly established behavioral approaches as preferred methods for assessment and treatment. In her roles as clinical, research, and training director, Dr. Piazza has mentored a large number of interns and fellows who have gone on to make significant contributions to the field. Dr. Piazza is a former Editor of the Journal of Applied Behavior Analysis.

Sujet : Utiliser une approche empirique pour évaluer et traiter les enfants atteints de troubles alimentaires et autistiques

11 juin 2016 * 9h–17h

On observe couramment chez les enfants atteints d'autisme, des troubles du comportement ainsi que des troubles alimentaires. Les problèmes alimentaires s'ajoutent aux principaux symptômes des troubles autistiques et peuvent causer un stress supplémentaire chez les familles, parce que les conséquences des problèmes alimentaires sont souvent plus immédiates et visibles. Les troubles alimentaires ont des causes multiples dont des corrélations biologiques (Par ex, vomissements liés à un reflux gastro-intestinal, déglutition difficile liée à des difficultés orales-motrices) et des variables environnementales (Par ex, comportement de l'éducateur). Souvent, le challenge que nous rencontrons en voulant traiter efficacement les troubles alimentaires vient de la difficulté à évaluer l'impact de ces variables qui peuvent contribuer au problème (Par ex, médicales, orale-motrices, comportementales). Le but de notre présentation sera de discuter des méthodes permettant d'évaluer comment des comportements spécifiques peuvent être définis et mesurés afin de quantifier les variables en relation avec l'éthiologie du trouble alimentaire. Un second objectif sera de revoir comment les cliniciens et les éducateurs peuvent utiliser une approche empirique pour prescrire un traitement et évaluer son efficacité.

Objectifs d'apprentissage :

• A la fin du séminaire, les participants seront capables 1) d'identifier un trouble alimentaire, 2) de définir les professionnels interdisciplinaires qui pourraient participer à l'évaluation et au traitement d'un trouble alimentaire, 3) de définir des buts objectifs et mesurables pour les traitements des troubles alimentaires chez les enfants, 4) de formaliser des descriptifs objectifs et mesurables des comportements en lien avec des troubles alimentaires, 5) d'utiliser au moins une méthode pour évaluer un comportement observable, 6) d'apprendre à utiliser des graphiques qui mesurent les comportements de manière objective, 7) de se familiariser avec une prise de données objectives afin de prescrire un traitement pour les troubles alimentaires, 8) d'apprendre à utiliser des méthodes permettant d'évaluer l'efficacité des traitements mis en place.

Tarif page 19–22

Title : Using a Data-Based Approach to Assess and Treat Children Diagnosed with Pediatric Feeding Disorders and Autism

June 11th 2016 * 9am–5pm

Children diagnosed with autism often display behavior problems, and feeding disorders are a common behavior problem exhibited by children with autism. The feeding problems of children with autism can cause more family stress than the primary symptoms of autism because the consequences of feeding problems are often more immediate and salient. Feeding problems are caused by a wide range of interrelated biological (e.g., vomiting related to gastroesophageal reflux, choking due to oral-motor deficits) and environmental variables (e.g., caregiver behavior). Often, the challenge in effectively treating feeding disorders arises from the difficulty in sorting out the contribution of the variables (i.e., medical, oral motor, behavioral) that may contribute to the problem. The purpose of the current presentations will be to discuss methods of evaluating how specific behaviors can be defined and measured to allow quantification of variables related to the etiology of a feeding disorder. A second purpose will be to review how clinicians and caregivers can use this data-based approach to prescribe and evaluate the effectiveness of treatment.

Learning objectives:

Participants will be able 1) to identify a feeding disorder, 2) to name the interdisciplinary professionals who should participate in the assessment and treatment of a feeding disorder, 3) to set objective, measurable goals for treatment of pediatric feeding disorders, 4) to write objective, measurable definitions of behavior related to pediatric feeding disorders, 5) to use at least one method to measure observable behavior, 6) to become familiar with methods for graphing objectively measured behavior, 7) to become familiar with methods for using objectively measured data to prescribe treatment for pediatric feeding disorders, 8) to become familiar with methods for evaluating whether treatments are effective.

Seminar Fees page 19–22

**Wayne W. Fisher, Ph.D., BCBA-D, Director – Center for Autism Spectrum Disorder**

Wayne Fisher est professeur H.B. Munroe en recherche comportementale à l'Institut Munroe-Meyer et au département de Pédiatrie de l'Université du Centre Médical du Nebraska. Il est aussi directeur du Centre des Troubles du Spectre autistique de l'Institut Munroe-Meyer, analyste comportemental certifié au niveau doctorat (BCBA-D), et psychologue licencié. Il était précédemment professeur en psychiatrie à l'Ecole de Médecine Johns Hopkins et a été le directeur des programmes de Neuro-comportements de l'institut Kennedy Krieger et du centre comportemental à l'institut Marcus, où il a mis en place des programmes de recherche clinique en autisme et troubles du développement de grandes renommées. Il a publié plus de 150 recherches parues dans plus de 30 journaux médicaux et comportementaux, dont : the Journal of Applied Behavior Analysis, Psychological Reports, American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, Pediatrics, the Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, et The Lancet. Wayne Fisher était l'éditeur du Journal of Applied Behavior Analysis, Président de la Société d'Analyse Expérimentale du Comportement. Il a reçu le prix Bush Leadership Award, le prix APA (Division 25), une récompense pour contributions exceptionnelles en recherche sur l'analyse du comportement, le prix UNMC Distinguished Scientist Award, et le prix "Award for Outstanding Research and Creativity Activity" de l'Université du Nebraska pour ses recherches et sa créativité

Wayne Fisher is the H.B. Munroe professor of behavioral research in the Munroe-Meyer Institute and the Department of Pediatrics at the University of Nebraska Medical Center. He is also the director of the Center for Autism Spectrum Disorders at the Munroe-Meyer Institute, a board certified behavior analyst at the doctoral level (BCBA-D), and a licensed psychologist. He was previously a professor of psychiatry at Johns Hopkins University School of Medicine and served as executive director of the Neurobehavioral Programs at the Kennedy Krieger Institute and the Marcus Behavior Center at the Marcus Institute, where he built clinical-research programs in autism and developmental disabilities with national reputations for excellence. He has published over 150 peer-reviewed research studies in over 30 different behavioral and/or medical journals, including: the Journal of Applied Behavior Analysis; Psychological Reports; American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities; Pediatrics; the Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics; and The Lancet. Wayne Fisher is a past editor of the Journal of Applied Behavior Analysis, a past president of the Society for the Experimental Analysis of Behavior, a fellow in the Association for Behavior Analysis, and recipient of the Bush Leadership Award, the APA (Division 25) Award for Outstanding Contributions to Applied Behavioral Research, the UNMC Distinguished Scientist Award, and the University of Nebraska system-wide Award for Outstanding Research and Creativity Activity.

Sujet : Les récentes avancées dans l'intervention comportementale précoce intensive

12 juin 2016 * 9h–17h

Les troubles du spectre autistique (TSA) comprennent des déficiences dans les réponses de communication sociale et la présence de comportements restreints et répétitifs. L'intervention comportementale précoce et intensive (EIBI early intensive behavioral intervention) est un ensemble de procédures et de traitements empiriques évolutifs, basée sur les principes et procédures de l'analyse comportementale. Les enfants atteints de TSA qui reçoivent un traitement EIBI approprié montrent des progrès variables ; allant de ceux qui continuent à avoir des déficiences marquées dans de multiples domaines du développement, à ceux qu'il est difficile de distinguer de leurs camarades au développement ordinaire. De nombreuses recherches comparent les stratégies les plus utilisées en EIBI. (Par ex., en comparant différentes stratégies d'aide). Dans certains cas, les résultats des études empiriques prônent l'utilisation de procédures de bonne pratique. Cependant, dans la plupart des cas, les études comparatives montrent des résultats équivoques et idiosyncratiques au travers des enfants atteints de TSA. Les résultats de récentes recherches empiriques suggèrent que dans de tels cas, conduire une analyse avant le traitement peut être utile pour identifier un ou plusieurs composants de traitements qui pourraient s'avérer être plus efficaces. Dans cet atelier, Dr Fisher va décrire et démontrer que l'utilisation des procédures EIBI qui représentent les meilleures pratiques chez l'ensemble des enfants ainsi que celles qui devraient être individualisées en fonction des résultats des évaluations de prétraitement.

Objectifs:

A la fin du séminaire, les participants seront capables : (1) de mentionner les 5 meilleures pratiques pour l'enseignement de la discrimination conditionnelle (2) de décrire différents types d'aide, de renforcement, et de procédures de correction des erreurs; (3) d'identifier les sources habituelles de contrôle du stimulus erroné; et (4) de décrire les procédures impliquées dans les évaluations de prétraitement pour individualiser les procédures de traitement chez les enfants atteints de TSA.

Tarif page 19–22

Title: Recent Advances in Early Intensive Behavioral Intervention

June 12th 2016 * 9am–5pm

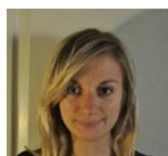
Autism spectrum disorders (ASD) involve impairments in social–communication responses and the presence of restricted and repetitive behavior. Early intensive behavioral Intervention (EIBI) is an evolving set of empirically supported treatment procedures based on the principles and procedures of applied behavior analysis. Children with ASD who receive EIBI at the appropriate dosage show varying degrees of progress, ranging from those that continue to display marked impairments in multiple spheres of development to those that are difficult to distinguish from typically developing peers. Numerous research investigations have compared commonly used EIBI strategies (e.g., comparing different prompting strategies). In some cases, finding from the empirical literature support the use of certain best–practice procedures. However, in most cases, comparative studies have produced equivocal or idiosyncratic results across children with ASD. Recent empirical findings suggest that, in such cases, it is often helpful to conduct a pretreatment assessment in order to identify one or more treatment components that are likely to be most effective with a particular child with ASD. In this workshop, Dr Fischer will describe and demonstrate the use EIBI procedures that represent best practices across children as well as those that should be individually tailored based on the results of pretreatment assessments.

Learning Objectives:

At the conclusion of the event, participants will be able to: (1) list the five best practices for training conditional discriminations; (2) describe various types of prompting, reinforcement, and error–correction procedures; (3) identify common sources of faulty stimulus control; and (4) describe the procedures involved in using pre–treatment assessments to individualize treatment procedures for children with ASD.

Seminar Fees page 19–22

Formations–Trainings



Charlotte Escané, psychologue, BCBA, Lead OVA, est psychologue spécialisée enfance, adolescence mention Analyse Appliquée du Comportement de l'Université de Lille en France. Elle est certifiée BCBA depuis 2012. Charlotte travaille auprès de jeunes atteints de troubles envahissants du développement en appliquant les principes de l'ABA depuis plus de 7 ans. Elle est actuellement Responsable Clinique du Centre OVA de Gland. Elle assure l'évaluation et le suivi des programmes éducatifs en centre et à domicile, la supervision de l'équipe éducative (niveau RBT, BCaBA, BCBA). En parallèle, elle est membre fondateur de l'Association ABA Switzerland, branche Suisse ABAI (ABA International), dont elle est secrétaire depuis 2011. Elle participe à la recherche SWISS EIPA, notamment pour le recrutement et l'évaluation des participants (ADOS 2, Vineland).

Charlotte Escané, psychologist BCBA, Lead OVA holds a Master of Psychology in Childhood and Adolescence Psychology and Specialized in Applied Behavior Analysis from University de Lille in France. She is a board certified behavior analyst since 2012. Charlotte works with children and adolescents with autism and other developmental disabilities since 2007. She currently is Clinical Director of the Association OVA's Center in Gland, Switzerland. She evaluates and develops center based and home based curriculums as well as supervises staff. She is responsible for staff supervision and training (RBT, BCaBA and BCBA levels). She is a founding member of ABA Switzerland, ABA International affiliated chapter, and she has been the secretary since 2011. She participates in recruitment and evaluation of participants (ADOS 2, Vineland) in the SWISS EIPA research project.



Marie Leclerc psychologue, BCBA, Lead OVA, a un Master en Psychologie Clinique et Développementale obtenu à l'Université de Genève en 2009. Elle a suivi de nombreuses formations en analyse appliquée du comportement notamment avec le Dr. Vince Carbone, le Dr. Gregory Hanley ou encore le Dr. Peter Gerhardt et a obtenu sa certification BCBA (Board Certified Behavior Analyst) en mai 2014. Marie travaille depuis plus de 5 ans avec des enfants et adolescents atteints d'autisme au sein de l'Association OVA en appliquant les principes de l'analyse du comportement d'abord en travaillant en 1 pour 1 puis actuellement en tant que Lead superviseuse (supervision et formation théorique et pratique de l'équipe éducative, évaluation des enfants et mise en place des programmes individualisés selon leurs besoins). En parallèle, Marie Leclerc est trésorière de l'association ABA Switzerland qui œuvre pour la reconnaissance ainsi que la diffusion de l'ABA en Suisse.

Marie Leclerc psychologue, BCBA, Lead OVA, holds a Master in Clinical and Developmental Psychology from the University of Geneva in 2009. She attended many trainings in Applied Behavior Analysis including Dr. Vince Carbone, Dr. Gregory Hanley or Dr. Peter Gerhardt and received her certification BCBA (Board Certified Behavior Analyst) in May 2014. Marie Leclerc worked for over 5 years with children and adolescents with autism within the Association OVA by applying the principles of Applied Behavior Analysis first by working 1:1 with children and adolescent and currently as Lead supervisor (supervision and training of the staff, evaluation of children and setting up individualized programs according to their needs). Meanwhile, Marie Leclerc is on the committee as treasurer of the ABA Switzerland association working for the recognition and dissemination of the ABA in Switzerland.

Sujet : Module de sensibilisation à l'Analyse Appliquée du Comportement

Module 1 – Bases de l'Analyse Appliquée du Comportement

13 & 14 février 2016 (9h – 16h30)– Centre OVA

Jour 1

1. Qu'est-ce que l'autisme ?
2. Qu'est-ce que l'analyse appliquée du comportement (ABA) ?
3. Qu'est-ce qu'un comportement ?
4. Quelques principes de base – renforcement, motivation
5. Par quoi commencer ? Comment cibler le développement du langage ?

Jour 2

1. Les principales fonctions des comportements
2. Analyses fonctionnelles descriptives
3. Stratégies de base de gestion des difficultés comportementales

Objectifs :

- Se familiariser avec la notion d'autisme
- Comprendre l'importance des thérapies fondées sur les preuves
- Pouvoir définir ce qu'est un comportement
- Comprendre les principes de renforcement et de motivation
- Comprendre l'importance du développement de la communication
- Identifier les principales fonctions des comportements
- Se familiariser avec les stratégies de base de gestion des comportements inadaptés

Des jeux de rôle, des exercices ainsi que des exemples vidéo seront utilisés au cours des deux jours de séminaire. Ils sont destinés aux parents et aux professionnels désirant acquérir des connaissances de base en ABA.

Tarif page 19–22

Sujet : Module de sensibilisation à l'Analyse Appliquée du Comportement

Module 2 : Enseigner un Moyen de Communication Alternatif

24 septembre 2016 (9h – 16h30)– Centre OVA

De nombreuses personnes atteintes de handicap n'ont pas de moyen de communication leur permettant d'exprimer leurs besoins. Cette frustration pour se faire comprendre peut engendrer et maintenir des difficultés comportementales.

Contenu de la formation :

1. Choisir un moyen de communication adapté
2. Choisir les 1ères demandes
3. Enseigner les 1ères demandes
4. Les différents types de demandes
5. Prendre les données pour s'assurer de l'efficacité des stratégies mises en place

Objectifs :

- Apprendre à enseigner un moyen de communication adapté

Des jeux de rôle, des exercices ainsi que des exemples vidéo seront utilisés au cours de ce séminaire. Ils sont destinés aux parents et aux professionnels désirant acquérir des connaissances de base en ABA.

Tarif page 19–22

Il est vivement conseillé d'avoir suivi le module 1 pour s'inscrire au module 2

Sujet : Module de sensibilisation à l'Analyse Appliquée du Comportement–

Module 3 : Développer de Nouvelles Compétences : Autonomie, gestion de soi et loisirs

25 septembre 2016 (9h – 16h30)– Centre OVA

Contenu de la formation :

1. Identifier les compétences requises avant de commencer à travailler l'autonomie
2. Stratégies d'enseignement de compétences de gestion de soi
3. Stratégies d'enseignement de compétences de la vie quotidienne et prérequis
4. Enseigner des compétences de jeu
5. Collecter les données

Objectifs :

- Identifier les besoins actuels de la personne en termes d'autonomie, de gestion de soi et de loisirs
- Utiliser les stratégies efficaces d'enseignement des compétences d'autonomie, de gestion de soi et de loisir

Des jeux de rôle, des exercices ainsi que des exemples vidéo seront utilisés au cours de ce séminaire. Ils sont destinés aux parents et aux professionnels désirant acquérir des connaissances de base en ABA.

Tarif page 19–22

Il est vivement conseillé d'avoir suivi les modules 1 & 2 pour s'inscrire au module 3.

Sujet : Formation en Français, théorique & pratique de Technicien Comportemental (RBT)

Module 1

10 au 14 octobre 2016 (5 jours) 8.45h – 16.15h– Centre OVA

Le Technicien comportemental (Behavioral Technician) est la personne (Professionnels, accompagnants, Parents) qui applique directement, sans les développer, les programmes ABA créés et développés par leurs superviseurs. Il s'agit d'un statut créé et officialisé par le BACB (www.bacb.com), fin 2013. Ce programme de formation est basé sur la Registered Behavior Technician Task List et est développé pour répondre aux exigences du statut RBT. Il est proposé indépendamment du BACB. La Registered Behavior Technician Task List est consultable en ligne : http://www.bacb.com/Downloadfiles/RBT/RBT_Task_List.pdf

Module 2

14 au 16 novembre 2016 (3 jours) 8.45h – 16.15h– Centre OVA

Ou

21 au 23 novembre 2016 (3 jours) 8.45h – 16.15h– Centre OVA

La formation et le maintien sur le registre BACB sont soumis à certaines règles :

- 1) Avoir 18 ans, 2) Avoir fini l'école obligatoire, 3) Avoir un casier judiciaire vierge, 4) Avoir une pratique professionnelle en ABA supervisée sur au moins 5% de ses heures de travail – (supervision face à face minimum 2x/mois – dont minimum 1 superviseur seul à seul) par un BCBA, 5) Repasser l'évaluation des compétences tous les ans avec le BCBA qui supervise sa pratique, 6) Renouveler son inscription tous les ans (US\$ 35)

La formation n'est ni diplômante, ni certifiante. La durée de la formation est de 40 heures minimum. En fin de formation, passage de l'évaluation de compétences éditée par le BACB et administrée par le/les BCBA ayant animé la formation. Le participant est tenu de valider son statut sur le site du BACB. Un Technicien Comportemental RBT (Registered Behavioral Technician), est reconnu pour sa pratique et fait partie d'un registre géré par le BACB (www.bacb.com)

Tarif page 19–22



Marta Chevalier– RBT, PCMA – Instructeur & thérapeute OVA, diplômée en langues, elle suit différentes formations en ABA et commence la prise en charge à domicile des enfants autistes en 2004. Elle rejoint OVA en 2009 et est aujourd’hui, thérapeute senior. Riche d’une formation continue, Marta travaille avec des enfants autistes de 2 à 18 ans ayant des troubles du comportement. En 2013, elle obtient son diplôme d’instructeur en gestion professionnelle des crises (PCM) et devient formatrice.

Marta Chevalier, RBT, PCMA Instructor and OVA Centre-based Instructor Therapist, graduated in foreign languages, started her professional experiences in 2004 with home based services for children diagnosed with autism after following various training courses in ABA. In 2009, she joined Association OVA’s center in Gland, Switzerland and is currently a Senior Instructor Therapist. Marta has received and continues to participate in training to support and ameliorate her with children and adolescents diagnosed with autism and other developmental disabilities ranging from 2 to 18 years of age who has histories of disruptive behavior. In 2013, she obtained certification as an Instructor in Professional Crisis Management (PCM) and is currently the center’s internal and external PCM trainer.



Amanda Rebert, MA, BCBA, PCMA – Instructeur est diplômée d’un master en Arts appliqués en Education Spécialisée pour enfants et adolescents de l’Université George Washington (Washington DC) et obtient son BCBA en 2012. Elle utilise depuis plus de 8 ans les principes de l’analyse du comportement pour améliorer les compétences sociales des enfants et adolescents atteints de troubles envahissants du développement. Précédemment, Amanda exerça à l’institut Kennedy Krieger de Baltimore MD et dans le département autisme à l’école Columbia de Washington DC. Elle travaille avec l’Association OVA en appliquant les principes de l’analyse du comportement verbal de Skinner pour la prise en charge de personnes en centre et à domicile et pour la guidance parentale.

Amanda Rebert, MA, BCBA, PCMA Instructor holds a Master of Arts degree in Special Education K–12 and Early Childhood Education from George Washington University in Washington D.C. and is a board certified behavior analyst (BCBA) since 2012. She has been applying the principles of behavior analysis to improve socially significant behaviors of children and adolescents with autism and other developmental disabilities for over 8 years. Amanda previously worked and trained at Kennedy Krieger Institute in Baltimore MD and with the District of Columbia Public Schools Autism Cluster Program in Washington D.C. She works with Association OVA applying Skinner’s analysis of Verbal Behavior to center and home based intervention services as well as in-home family training for families.



Eric Vandenhoeck, psychopraticien en relation d'aide, PCMA – Instructeur

Thérapeute et coach, en gestion émotionnelle et comportementale, travaillant en Anglais et en Français dans différents pays, Eric propose une relation d'aide aux particuliers, couples, adolescents, familles, institutions, ONGs et aux entreprises.

Fondateur de Reverso&Go, diplômé en thérapies brèves (Ecole de Palo Alto–Mental Research Institut modèle), en hypnose clinique, en systémique, en psycho pathologie et en coaching interactionnel, Eric a une approche stratégique, orientée solution, favorisant un travail sur le 'comment' plutôt que le 'pourquoi'. Il aide à identifier les facteurs qui maintiennent inconsciemment un problème et empêchent le changement et aident ainsi à résoudre les paradoxes et les confusions qui existent. Il organise des formations et des séminaires à la carte et conduit des ateliers pour des professionnels et des particuliers ainsi que des séances d'analyse de la pratique et de gestion professionnelle de crise pour les institutions et les entreprises. Travaillant en étroite collaboration avec des médecins généralistes, il fournit des solutions alternatives et complémentaires dans la prise en charge individuelle et professionnelle. Il aide des familles et des professionnels qui vivent ou travaillent avec des personnes souffrant d'un trouble du spectre autistique ou avec d'autres handicaps physiques ou mentaux. Bénévole pour **OVA**, il est conseiller auprès du comité et anime des séances en analyse de pratique professionnelle et en gestion professionnelle de crises pour les équipes.

Eric Vandenhoeck, Psychopractitioner for aid relationship, PCMA Instructor

As a therapist and coach, in emotions and behaviors management, working in English and in French in various countries, Eric offers help for individuals, couples, adolescents, families, institutions, NGOs and companies. Founder of Reverso&Go, graduated in brief therapy (Palo Alto school–Mental Research Institut model), clinical hypnosis, systemic, psycho pathology and interactional coaching, Eric has a strategic, exploratory, and solution oriented approach, focusing on 'how' rather than 'why'. He helps to identify the factors that sustain a problem and prevent change at the individual or group unconscious level and then assist to solve the paradoxes and confusions that exist. In addition, he organizes trainings and seminars a la carte and conduct workshops for professionals and private individuals alike as well as analysis of professional practices for institutions and companies. Working in close cooperation with general practitioners, he provides alternative and complementary solutions in the care of individuals and professionals. He counsels family members and professionals who live and work with autistic individuals as well as those with other physical or mental challenges and conducts pro bona work for **OVA**, is advisor for the board and provides analysis of the professional practices and professional crisis management training to the teams.

Sujet : Formation théorique et pratique : Professional Crisis Management (PCM)

Sur demande

Descriptif de la formation: Système avancé de gestion de crise, géré par PCMA (Professional Crisis Management Association), le PCM est basé sur des principes scientifiques de gestion de comportements, associés à un modèle d'intervention Cognitivo-comportemental. Conçu pour les personnes handicapées (Enfants, adolescents, adultes), PCM garantit la prévention et l'intervention avec un maximum de sécurité en préservant la dignité humaine et en évitant toute douleur physique. La formation PCM est composée d'une partie théorique avec épreuve écrite et d'une partie pratique. PCM n'est pas un système de traitement mais uniquement un système de gestion de crise. La gestion des comportements inadaptés comprend 4 phases: **la prévention, la désescalade, l'intervention et la gestion Post-Crise.**

Objectifs de la formation :

<u>Certification</u>	<u>Durée de formation</u>	<u>Procédures et techniques</u>
Praticien de base	6 heures	Stratégies non-physiques.
Praticien	14 heures	Stratégies non-physiques, sécurité personnelle et procédure de transport.
Praticien 1	18 heures	Stratégies non-physiques, sécurité personnelle, procédure de transport, et immobilisation verticale.
Praticien 2P	22 heures	Stratégies non-physiques, sécurité personnelle, procédure de transport, et immobilisation PRONE.

Tarif page 19-22

- Il est demandé une recertification chaque année pour valider la formation initiale.
- **Restrictions médicales :** Nous contacter avant inscription.

Services



Eric Vandenhoeck conduit les échanges dans le cadre des règles de fonctionnement de l'analyse de pratique. Il aide à la mise au point de solutions nouvelles pour faire évoluer ou changer les situations les plus problématiques. Il ne se pose pas en expert sur le fond, mais comme garant de la forme des échanges et de l'application de l'approche pour dégager des réponses aux situations que rencontrent les participants dans leur pratique, aux questions qu'ils se posent. Il s'agit d'accompagner le groupe dans un travail constructif. L'intervenant aide les participants à comprendre comment ils interagissent dans leur pratique professionnelle, et à acquérir de nouvelles compétences afin de trouver eux-mêmes des stratégies et des comportements plus adéquats. Entre 2 séances, chacun utilise ses stratégies et comportements nouveaux, et donne son feedback à la séance suivante.

Sujet : Analyse de la pratique professionnelle

Sur demande—sur le lieu de travail

Présentation : Il s'agit avant tout de lancer une dynamique d'échange et de réflexion tant individuelle que groupale face aux questions, situations de blocage, sentiments d'isolement, découragement, doutes identitaires et professionnels, et aux difficultés que rencontrent les participants dans l'exercice de leur métier, dans leur rapport au groupe, dans leur fonction et face à la population dont ils ont la charge. L'analyse de pratique est un moyen pour construire des solutions, pour réguler et pour se remettre en question sur le plan professionnel et personnel, évitant ainsi d'appauvrir sa pratique. Prendre part au travail collectif d'un groupe d'analyse de la pratique ; c'est remettre en question ses certitudes et ses pratiques routinières ; c'est pour la personne concernée montrer un signe fort de recherche d'amélioration personnelle et de plus grande professionnalisation. Il s'agit d'aborder des études de cas réels (résultats insatisfaisants, solutions inefficaces, situations non abouties, réflexion sur la bientraitance, etc...) avec des participants qui acceptent le principe de la démarche. Le groupe dont les membres n'ont pas de liens hiérarchiques respecte le principe de la confidentialité et du droit de parole de l'autre.

Conduite de la séance: Sur le principe de l'intervention brève stratégique, l'approche et les outils utilisés sont essentiellement systémiques, transdisciplinaires et centrés sur la Personne.

Pour tout renseignement, merci de contacter notre service formation par e-mail:
formation@ovassociation.com.



Frédéric Remmerie. Evalueur d'établissements dispose d'une grande expérience dans le management et la gestion d'équipes pluri-disciplinaire en milieu spécialisé. Co-fondateur d'un Service d'éducation spéciale et de soins à domicile pour une vingtaine d'enfants ayant des troubles du spectre autistique, Il est Président et à l'origine de la création en 2010 de l'association « Enfants comme les Autres ». En complément à ses compétences managériales et en gestion d'institutions, Frédéric est évaluateur formé. Rigoureux, observateur, à l'écoute, Frédéric apporte son aide aux établissements spécialisés, subventionnés ou non, dans l'évaluation de leur démarche qualité.

Sujet : Evaluation d'établissement

Sur demande-sur le lieu de travail

Objectifs :

- Améliorer et développer la bientraitance dans les institutions
- Optimiser les ressources et la transversalité inter-professionnelle
- Guider vers une démarche qualité.

De l'effectivité des droits de l'utilisateur et de leur famille, en particulier dans la bientraitance, à l'analyse des structures, activités et actions proposées aux usagers, l'évaluation aide sur les plans humains et financiers.

Elle facilite à éliminer les freins à la transversalité entre professionnels, comme ceux avec la famille des usagers. Une évaluation permet de rétablir un langage commun et des plans d'action cohérents entre les gestionnaires d'établissements, les dirigeants et les autorités financières. Aidante du processus décisionnel, elle permet à la direction de l'institution une analyse fiable, fonctionnelle et opérationnelle à un instant donné, et implique l'ensemble des acteurs dans une démarche qualité. Les conclusions qu'elle génère est une force de proposition pour des actions correctives.

Pour tout renseignement, merci de contacter notre service formation par e-mail:
formation@ovassociation.com.

Tarif des prestations

<u>Séminaire Piazza–Fisher</u>	Module 1 Base ABA	Module 2 Moyen de communication alternatif	Module 3 Nouvelles compétences
11 & 12 juin 2016	13 & 14 février 2016	24 septembre 2016	25 septembre 2016
Hôtel Best Western Chavannes-de-Bogis	Centre OVA Gland	Centre OVA Gland	Centre OVA Gland
<u>Base :</u> 440 Chf / 410 Euro	280 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)
<u>Membres ABA Suisse, Associations :</u> 396 Chf / 370 Euro	280 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)
<u>Etudiants</u> 220 Chf / 205 Euro	280 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)
<u>Groupe de 10 personnes minimum</u> 375 Chf par pers / 350 Euro par pers	280 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)	140 Chf par personne (Minimum 10 personnes)
Inclus : séminaire, eau, e–documents, pause–café, déjeuners.	Inclus : Livret de formation	Inclus : Livret de formation	Inclus : Livret de formation
e–documents envoyés par e–mail la semaine qui précède l'évènement.	Livret de formation remis sur place le 1 ^{er} jour.	Livret de formation remis sur place le jour même. <u>Recommandation de suivre le module 1 avant inscription au module 2</u>	Livret de formation remis sur place le jour même. <u>Recommandation de suivre les modules 1 & 2 avant inscription au module 3</u>

Merci de prendre connaissance des conditions générales de vente et d'annulation.
Les prix de base sont en Franc Suisse. Les prix en Euro peuvent être ajustés le jour de l'inscription fonction des variations du taux de change

Tarif des prestations

<u>RBT</u> (Techicien comportementale)	<u>PCM-Praticien 2P</u> (Gestion professionnelle de crise)	Analyse de la pratique & Supervision	Evaluation d'établissements
<u>Module 1 :</u> 10 au 14 oct 2016 <u>Module 2 :</u> 14 au 16 nov 2016 Ou 21 au 23 nov 2016	Sur demande	Sur demande	Sur demande
Centre OVA	Sur le lieu de travail Ou Centre OVA	Sur le lieu de travail	Sur le lieu de travail
1800 Chf par personne (Minimum 3 personnes)	615 Chf / 570 Euro par personne (5 personnes minimum)	Sur devis	Sur devis
	Groupe de 10 personnes maximum 550 Chf par pers / 510 Euro par pers		
Inclus : Livret de formation	Inclus : Livret de formation		
Livret de formation remis sur place le jour même.	Livret de formation remis sur place le 1 ^{er} jour même.		

Merci de prendre connaissance des conditions générales de vente et d'annulation.
Les prix de base sont en Franc Suisse. Les prix en Euro peuvent être ajustés le jour de
l'inscription fonction des variations du taux de change

Price lists

<u>Séminar Piazza-Fisher</u>	Module 1 ABA Base	Module 2 Method for alternative communication	Module 3 New skills
June 11th & 12th June 2016	February 13th & 14th 2016	September 24th 2016	Septembre 25th 2016
Hôtel Best Western Chavannes-de-Bogis	OVA Center Gland	OVA Center Gland	OVA Center Gland
Base : 440 Chf / 410 Euro	280 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)
Swiss ABA Members, NGOs : 396 Chf / 370 Euro	280 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)
Students : 220 Chf / 205 Euro	280 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)
Groups minimum 10 people : 375 Chf per pers / 350 Euro per pers	280 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)	140 Chf per person (Minimum 10 people)
The cost includes the seminar, e-documents, coffee breaks, lunch and water.	The cost includes the training booklet	The cost includes the training booklet	The cost includes the training booklet
e-documents sent by e-mail the week before the seminar.	Training booklet is given the first day of the session.	Training booklet is given the same day of the session. <u>Recommendation to follow module 1 before attending module 2</u>	Training booklet is given the same day of the session. Recommendation to follow module 1&2 before attending module 3

Please read general conditions of sale and cancellation.

Basic prices are in Swiss Franc. Prices in Euro can be adjusted the day of registration according to variations of the exchange rate

Price lists

<u>RBT</u> <u>(Behavioral technician)</u>	<u>PCM–Practitioner 2P</u> (Professional crisis management)	Analysis of the professional practice & Supervision	Assessment of services
Module 1 : Oct 10th to 14th 2016 Module 2 : Nov 14th to 16th 2016 Or Nov 21st to 23rd 2016	On request	On request	On request
OVA Center	In the workplace Or OVA Center	In the workplace	In the workplace
1800 Chf per person (Minimum 3 people)	615 Chf / 570 Euro par personne (5 personnes minimum)	Quotation on request	Quotation on request
	Group 10 people max 550 Chf per pers / 510 Euro per pers		
The cost includes the training booklet	The cost includes the training booklet		
Training booklet is given the first day of the session.	Training booklet is given the first day of the session.		

Please read general conditions of sale and cancellation.

Basic prices are in Swiss Franc. Prices in Euro can be adjusted the day of registration according to variations of the exchange rate

FORMULAIRE D'ENREGISTREMENT

Merci de compléter et de retourner le formulaire à :

Association **OVA**, 13 Avenue du Mont Blanc, 1196 Gland, Suisse

◇ Mme	◇ Mr	◇ Institution _____
Nom : _____	Prénom : _____	

Adresse: _____		
Code postal : _____ Ville: _____ Pays: _____		
Tel privé: _____	◇ Mobile _____	◇ Bureau _____
Email: _____		

	✓	<u>Montant</u>
<u>13 & 14 février 2016: Module 1 ABA</u>	☐	_____
<u>11 & 12 juin 2016 : Séminaire</u>	☐	_____
<u>24 septembre 2016 : Module 2 ABA</u>	☐	_____
<u>25 septembre 2016 : Module 3 ABA</u>	☐	_____
<u>10 au 14 octobre 2016 & 14 au 16 novembre 2016 : RBT (Technicien comportemental)</u>	☐	_____
<u>10 au 14 octobre 2016 & 21 au 23 novembre 2016 : RBT (Technicien comportemental)</u>	☐	_____

Sur demande :

<u>Analyse de la pratique professionnelle .</u>	Demande de contact : ☐
<u>Gestion Professionnelle de crise- PCM</u>	Demande de contact : ☐
<u>Evaluation d'établissement</u>	Demande de contact : ☐

Pour toute information complémentaire, merci de contacter : formation@ovassociation.com

Paiement : Aucun paiement durant ou après l'événement sera accepté

REGISTRATION FORM

Thanks to complete the form and to send it to :

Association **OVA**, 13 Avenue du Mont Blanc, 1196 Gland, Suisse

◇ Mrs	◇ Mr	◇ NGO _____
Name: _____		First name: _____

Address: _____		
Zip code: _____ Town: _____ Country: _____		
Home Phone: _____	◇ Cellphone _____	◇ Office _____
Email: _____		

	✓	Amount
Feb 13th & 14th 2016: Module 1 ABA	☐	_____
June 11th & 12th 2016 : Seminar	☐	_____
September 24th 2016 : Module 2 ABA	☐	_____
September 25th 2016 : Module 3 ABA	☐	_____
Oct 10th to 14th 2016 & Nov 14th to 16th 2016 : RBT (Behavioral Technician)	☐	_____
Oct 10th to 14th 2016 & Nov 21st to 23rd 2016 : RBT (Behavioral Technician)	☐	_____

On request :

<u>Analysis of the professional practice .</u>	Contact request : ☐
<u>Professional crisis management- PCM</u>	Contact request : ☐
<u>Assesment of services</u>	Contact request : ☐

For further information, please contact : _____ formation@ovassociation.com

Payment : No payment during or after the event will be accepted.

PAIEMENT – PAYMENT – Bénéficiaire / Beneficiary: Association Objectif Vaincre l'Autisme

- Chèque en Euro à/ Check in Euro for : _____ Association Objectif Vaincre l'Autisme
- Virement en Francs suisses à / Swift in Swiss franc to : _____ Banque Cantonale de Genève
Account Number: 5021.42.31
Clearing number: 788
IBAN: CH2700788000050214231
SWIFT: BIC/SWIFT BCGECHGGXXX

CONDITIONS GENERALES DE VENTE ET D'ANNULATION

Pour l'ensemble des formations & séminaires:

- L'organisateur se réserve le droit d'annuler la formation / séminaire ou de la / le reporter si le nombre minimum de participants n'est pas atteint.
- En cas d'annulation de la formation / du séminaire par l'organisateur, seuls les frais d'inscription à la formation / au séminaire seront remboursés.
- L'inscription à la formation / au séminaire n'est effective qu'après réception du règlement dans sa totalité.
- Toute annulation de la part du participant 30 jours ou moins avant la date de la formation / du séminaire ne fera l'objet d'aucun remboursement.

GENERAL TERMS OF SALE AND CANCELLATION

For all trainings & seminars:

- The organiser reserves the right to cancel a training / seminar or to reschedule it in case of insufficient participation.
- In case of cancellation of a training / seminar by the organiser, only the registration fees of the training / seminar will be reimbursed
- The registration of the training / seminar is effective only after reception of the payment in its entirety
- Any cancellation on behalf of the participant within 30 days or less before the start date of the training / seminar will not be reimbursed



Pour de plus amples informations sur la formation / le séminaire qui vous intéresse, et obtenir des détails sur les modalités d'inscription, vous pouvez télécharger le programme concerné sous format PDF via notre page Web : www.ovassociation.com/index.php/fr/seminaires-en-aba ou nous contacter par E-mail à formation@ovassociation.com.

For further information on trainings / seminars of your interest and to obtain details on methods of registration, download the program concerned in PDF format via our Webpage: www.ovassociation.com/index.php/fr/seminaires-en-aba or contact us by e-mail at formation@ovassociation.com.

A bientôt !

See you soon !



Association Objectif Vaincre l'Autisme

SERVICE FORMATION

13 Avenue du Mont Blanc

1196 Gland, Suisse

formation@ovassociation.com

www.ovassociation.com