

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Septembre / Octobre 2019

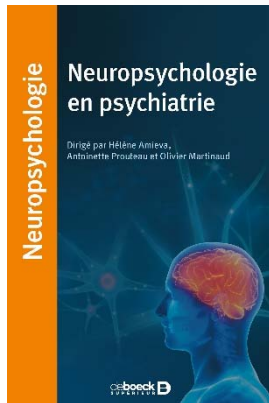


**centre de
RESSOURCES
Autisme**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

1. Amieva H, Prouteau A, Martinaud O. **Neuropsychologie en psychiatrie**. Bruxelles: De Boeck, 2019. 286 p. Neuropsychologie.



Les plus grands spécialistes francophones de psychiatrie et de neuropsychologie pour détailler les pratiques et intervention neurocognitives et psychologiques dans le traitement des syndromes psychiatriques. Les syndromes psychiatriques et leurs traitements affectent profondément les fonctions cognitives, psychologiques et neurologiques des patients. Au-delà de la prise en charge purement psychiatrique, les patients font donc l'objet d'une prise en charge cognitive et neuropsychologique qui leur permet d'améliorer les conditions de leur autonomie, du retour à la vie sociale -par exemple, les syndromes dépressifs s'accompagnent de troubles des fonctions

exécutives et de la mémoire. Cet ouvrage réunit les plus grands spécialistes francophones de psychiatrie et de neuropsychologie pour détailler les pratiques et intervention neurocognitives et psychologiques dans le traitement des syndromes psychiatriques : schizophrénie, syndromes dépressifs, addictions, troubles du spectre autistique, syndrome de stress post-traumatique, etc.

2. Bataille P, Midelet J. **L'école inclusive : un défi pour l'école. Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés**. Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur, 2018. 197 p. Pédagogies. Outils.

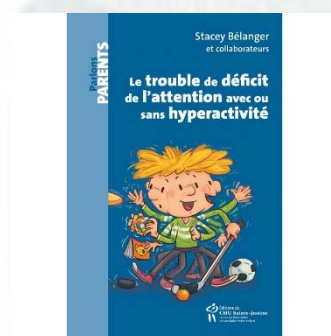


Jadis pensée en termes d'"éducation spéciale", l'intégration de chaque élève dans l'institution scolaire - quelles que soient les difficultés rencontrées dans son histoire - doit être aujourd'hui conçue selon le principe de "l'accessibilité universelle". C'est dire que nous devons quitter le registre de la "remédiation compassionnelle", abandonner la dérivation systématique vers des filières de relégation et rechercher obstinément comment multiplier les ressources de l'école pour qu'elle puisse accompagner tous les élèves dans des apprentissages exigeants... Tel est le projet de l'école inclusive. Il ne s'agit pas, évidemment, de nier le

handicap, ni, a fortiori, de refuser de voir les accidents personnels - physiques et psychiques, sociaux et affectifs - dont certains élèves ont été victimes. Il ne s'agit pas seulement, non plus, de s'assurer de la seule présence, dans les classes "normales", des élèves présentant des

troubles ou des handicaps. Il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable. Voilà ce que Pascal Bataille et Julia Midelet nous proposent dans ce livre, riche en analyses et en références, ainsi qu'en outils concrets utilisables au quotidien par les praticiens. Leur ouvrage, porté par une éthique exigeante, promeut une professionnalité enseignante qui bénéficiera à tous les élèves. Il offre des perspectives nouvelles et indispensables à l'école d'aujourd'hui. Philippe Meirieu.

3. Belanger S. **Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2019. 224 p. Parlons Parents.



Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) est le problème de neurodéveloppement le plus souvent diagnostiqué chez l'enfant. On estime qu'entre 3 et 10 % de la population en est atteinte. Depuis plusieurs années, de nombreuses recherches ont permis de mieux comprendre ses causes, ses caractéristiques de même que les traitements et les interventions à mettre en place pour aider l'enfant et son entourage. Ce livre, qui regroupe les contributions de nombreux

spécialistes, fournit aux familles une information juste qui leur permet de prendre des décisions éclairées en ce qui concerne le traitement de leur enfant.

4. Bernier G, Gascon L, Vieillard B, Schovanec J, Roge B. **L'enfant autiste décrypté : Et si votre enfant pouvait vous expliquer son fonctionnement ?** Paris: Mango, 2019. 185 p. Aider à grandir.



Et s'il était possible de se mettre à la place de l'enfant autiste, ressentir et voir le monde de son point de vue ? Cela aiderait grandement les parents et les aidants ! C'est ainsi que les auteures ont conçu ce livre, en s'appuyant sur leurs formations et leurs expériences, elles ont " donné la parole " à ceux qui souvent n'ont pas les mots pour dire. Une des plus grandes difficultés de l'autisme est la communication, son apprentissage est un parcours truffé d'embûches pour ces enfants qui n'ont pas la même manière d'appréhender

le monde. Ils ne sont pour autant pas les seuls à devoir s'adapter, les parents aussi recherchent

les meilleures stratégies pour les aider dans ce lent processus. En illustrant des scènes de la vie de tous les jours, les auteurs et l'illustrateur donnent à voir et à comprendre les difficultés spécifiques de l'enfant autiste et expliquent simplement comment l'aider dans ses apprentissages et l'encourager toujours avec bienveillance et patience. Ce livre conçu pour les parents, les enseignants, les éducateurs mais aussi les médecins non spécialistes, est une perche tendue à tous ceux qui veulent aider ces enfants et relever le défi de l'inclusion dans notre société. Les autistes ont beaucoup à partager si l'on prend la peine de les comprendre. Un livre-outil passionnant qui redonne aux parents et aux aidants confiance en eux. > Un point de vue inédit qui permet de comprendre le fonctionnement spécifique des apprentissages de l'enfant autiste. > Des connaissances validées par les plus grands spécialistes de l'autisme. > Plus de 120 illustrations qui traduisent le quotidien des parents et des enfants.

5. Bizier H-A, Faucher M-D. **L'ABC des bonnes manières**. Sans souci ni chichi. Montréal - Québec: Publistar, 2011. 182 p.



L'ABC des bonnes manières -Sans souci ni chichi est le premier guide des codes et comportements sociaux du XXI^e siècle. Petite bible du savoir-vivre et du savoir-faire, il a été conçu tant pour les femmes que pour les hommes qui voudraient cultiver leur confiance en soi en plus de cinq cents circonstances ou événements de la vie quotidienne. Il répond aux questions les plus fréquemment posées :-Devrais-je ?-Aurais-je dû ?-Comment faire ?-Quoi dire ?Il balaie ainsi les inquiétudes pouvant surgir au moment de régler une addition, d'entrer dans un ascenseur, de répondre à un courriel, de séduire quelqu'un, de s'inscrire à des réseaux sociaux, d'assister à un lunch d'affaires, de choisir un cadeau, de mettre la table ou de parler sexe.

6. Breat C. **Ma main dans la tienne. L'histoire d'un jeune autiste devenu autonome**. Lyon: Bellier, 2017. 49 p.



De toutes les années passées il ne me reste rien ou tout du moins pas grand-chose. Je ne sais pas, je ne sais plus. Où sont cette rage, cette ténacité qui m'ont fait tenir et avancer chaque jour. C'est la fin d'un long chemin. L'histoire de mon fils Baptiste, jeune adolescent de 15 ans, autiste. Un parcours hors du commun, pour un enfant extraordinaire. De toutes ces années j'ai tout oublié ou plutôt tout occulté. Je vois le résultat et je suis fière de mon fils. De tout ce chemin parcouru il me reste l'envie de partager notre histoire, comme une évidence. Tourner une page et mettre

un point final à tant de soins apportés pour que Baptiste avance désormais seul dans le monde qui l'entoure, témoigner d'une réussite malgré les embûches traversées.

7. Chavigny I, Van Tilbeurgh M-H. **A la douche Téo !** Paris: Hatier, 2019. 32 p. Je lis pas à pas avec Téo et Nina.



C'est l'heure de la douche, mais Téo est trop occupé à jouer avec la tablette. Mona, sa maman, s'impatiente...

8. Dehaene S, Dehaene-Lambertz G, Gentaz E, Huron C, Sprenger-Charolles L. **Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe.** Paris: Odile Jacob, 2011. 155 p. Sciences.



"Comment faisons-nous pour lire ? Au cours des vingt dernières années, la recherche scientifique sur le cerveau et la lecture a progressé à grands pas. Nous disposons aujourd'hui d'une véritable science de la lecture. Toutefois, ces recherches restent méconnues du grand public et, surtout, des premiers concernés : les parents et les enseignants des enfants des écoles primaires. Nous avons écrit ce livre avec un objectif bien précis : que les connaissances scientifiques sur les neurosciences cognitives de la lecture soient diffusées et mises en pratique dans les écoles. Nous espérons également, avec ce livre, que les parents trouveront un plaisir

plus grand encore à comprendre l'esprit de leurs enfants, à suivre leurs progrès en imaginant les étonnantes transformations qui se produisent dans leur cerveau et à prolonger le travail de l'école à la maison par des jeux pertinents. Un seul objectif doit nous guider : aider l'enfant à progresser pour qu'il devienne un lecteur autonome, qui lit autant pour apprendre que pour son plaisir" S.D.

9. Dreidemy J. **Les bonnes manières à l'école**. Paris: Nathan, 2017.



Ce jeu de société permet d'aborder les usages et le respect des règles de vie à l'école. Les bonnes manières à l'école encourage les échanges langagier et "le vivre ensemble" à l'école. Compétences développées : Identifier des comportements inappropriés et y associer le comportement attendu. Enrichir le vocabulaire. Échanger, s'exprimer et réfléchir avec les autres. Respecter une règle de jeu et jouer à plusieurs. Conseil accompagnement du handicap : Permet d'apprendre les règles de vie en collectivité de façon ludique. Stimule le langage.

10. Gaouenn S, Cazalis F. **Maman est autiste, et elle déchire !** : Etre femme, mère et autiste au quotidien. Paris: Josette Lyon, 2019. 205 p.



Ce livre original décrit un parcours de vie atypique, et un diagnostic tardif d'autisme qui bouleverse la vie d'une femme. En quoi le fait de découvrir que l'on est autiste à l'âge adulte impacte-t-il les différents domaines de la vie courante (couple, parentalité, travail...) ? Comment vivre avec cette condition handicapante parfois invisible encore trop méconnue ? Pourquoi de plus en plus d'adultes demandent-ils à être diagnostiqués ? Sont-ils à la recherche de mots justes décrivant leur condition et leur souffrance ? Des bulles de vie ponctuent le récit et décrivent, parfois avec humour, les situations du quotidien de Sandrine : au supermarché, chez le coiffeur, une journée de travail, être maman, qu'en pensent les enfants ? , la vie de couple, etc. Une vision positive et concrète, loin des clichés habituels de l'autisme - l'auteure a développé des aptitudes "extraordinaires" comme la synesthésie musicale.

11. Gioia GA, Espy KA, Isquith PK, Roy A, Le Gall D. **BRIEF-P : Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives, version Préscolaire : Adaption française du Behavior Rating Inventory of Executive Function - Preschool Version.** Paris: Hogrefe, 2018. 99 p.



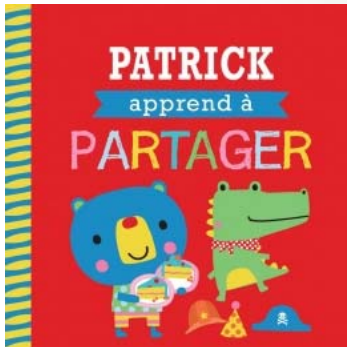
La BRIEF-P permet d'évaluer chez l'enfant de 2 à 5 ans les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions sur la vie quotidienne dans le milieu familial et préscolaire. La BRIEF-P évalue les comportements de jeunes enfants d'âge préscolaire (2 ans à 5 ans 11 mois) à partir de 63 questions regroupées en 5 échelles : Inhibition, Flexibilité, Contrôle émotionnel, Mémoire de travail, Planification/Organisation. Ces échelles permettent au praticien, par l'analyse du profil, de repérer des dysfonctionnements exécutifs potentiels ayant un impact dans la vie quotidienne.

12. Gourtay-Saussaye M, Freepik. **Précoce, haut potentiel. Accompagner votre enfant.** Paris: Enrick B. Editions, 2019. 151 p. Psycho Poche.



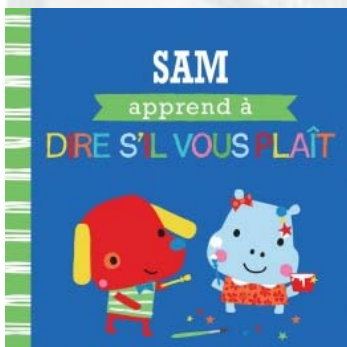
Surdoué, Haut Potentiel, EIP (Enfant Intellectuellement Précoce), vous voilà débarqué(e(s)) dans un nouvel univers avec ses codes et ses fonctionnements. Quel parent ne s'est pas retrouvé perdu devant les questions ou les comportements de son enfant ? Il n'est pas toujours facile de trouver la bonne posture, celle permettant de garder sa place de parent (en se respectant) et de lui laisser sa place d'enfant (à l'écoute de ses besoins). Alors comment faire avec un enfant surdoué, haut potentiel ? Cet ouvrage est là pour vous aider. Voici des exemples de questions abordées : Pourquoi n'aime-t-il pas l'école malgré son potentiel ? Faut-il un passage anticipé en classe supérieure ? Dans quelles conditions ? Comment l'aider à trouver sa place parmi les autres ? Maud Gourtay-Saussaye propose dans cet ouvrage de vous guider dans la lecture des différents tests, de vous présenter les professionnels à même de vous accompagner et de répondre aux besoins spécifiques de votre enfant (pédiatres, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, enseignants, etc.). Elle vous apportera des clés pour répondre aux questionnements fréquents, en vous donnant le maximum d'outils pour que vous mettiez en place celui qui vous semble le plus adapté pour vous et votre enfant.

13. Greening R, Machell D. **Patrick apprend à partager**. Toronto: Editions Scholastic, 2018. 24 p. Les bonnes manières.



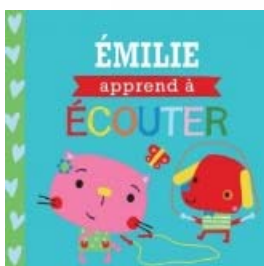
Patrick adore ses cadeaux d'anniversaire, mais il ne veut pas les prêter à ses amis. Retrouvez Patrick dans cette charmante histoire écrite pour les jeunes enfants qui commencent tout juste à apprendre les bonnes manières. A la fin du livre figurent des idées de discussions pour approfondir le sujet.

14. Greening R, Machell D. **Sam apprend à dire s'il vous plaît**. Toronto: Editions Scholastic, 2018. 24 p. Les bonnes manières.



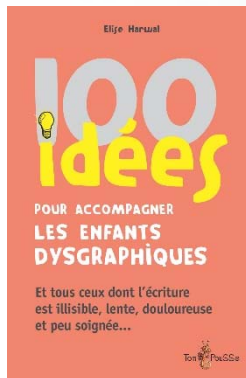
Sam demande à ses amis de l'aider, mais il oublie de dire un mot important. Retrouvez Sam dans cette charmante histoire écrite pour les jeunes enfants qui commencent tout juste à apprendre les bonnes manières. A la fin du livre figurent des idées de discussions pour approfondir le sujet.

15. Greening R, Machell D. **Emilie apprend à écouter**. Toronto: Editions Scholastic, 2018. 24 p. Les bonnes manières.



Emilie a de nombreux talents, sauf pour écouter ses amis. Retrouvez Emilie dans cette charmante histoire écrite pour les jeunes enfants qui commencent tout juste à apprendre les bonnes manières. A la fin du livre figurent des idées de discussions pour approfondir le sujet.

16. Harwal E. **100 idées pour accompagner les enfants dysgraphiques**. Paris: Tom Pousse, 2019. 244 p. 100 Idées.



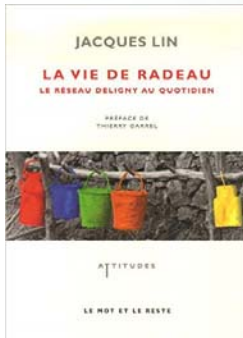
Des conseils et astuces pour bien entrer dans l'écriture ou modifier les mauvaises habitudes, tout en redonnant confiance à l'enfant. L'écriture permet de communiquer, de laisser notre "trace", elle est notre reflet. A l'heure du numérique, alors que nous écrivons de moins en moins, l'écriture reste toujours présente dans notre environnement et notre quotidien. Elle est indispensable, particulièrement à l'école où elle est également un exercice imposé. Ce livre a pour objectif de fournir conseils et astuces pour accompagner l'enfant au cours de son apprentissage et faciliter le dépistage d'une éventuelle difficulté graphique, voire d'une dysgraphie (trouble fonctionnel qui rend difficiles l'acquisition et l'exécution de l'écriture). Au fil des pages, vous découvrirez les étapes du développement de l'écriture, des idées ludiques pour travailler la mobilité digitale, les formes prégraphiques ou encore les lettres... et des suggestions pour aider les enfants présentant une écriture illisible, lente, douloureuse, un blocage face l'écrit... Des cas concrets seront présentés (enfants en CP, en primaire, adolescents, multi-dys, avec phobie scolaire, enfants et adultes avec pathologies...), ainsi que le métier de graphothérapeute, spécialiste dans la rééducation de l'écriture. Cet ouvrage est destiné aux parents et aux enseignants, mais aussi à toutes les personnes côtoyant des enfants et des adolescents, quel que soit leur profil (haut potentiel, TDA/H, avec trisomie, multi-dys...) et soucieux de leur écriture. L'essentiel est de donner ou de redonner le plaisir d'écrire, car comme le disait Voltaire, "L'écriture est la peinture de la voix."

17. Imburgia M, Pagliai R. **L'iPad au cabinet dentaire. la communication numérique en odontologie pour le patient et l'équipe dentaire : "comment révolutionner votre approche clinique avec l'iPad et ses applications !"**. Paris: Quintessence International, 2014. 159 p.



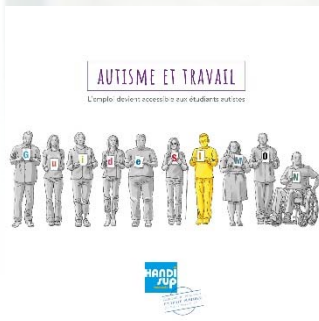
La communication numérique en odontologie pour le patient et l'équipe soignante. Révolutionnez votre pratique clinique avec l'iPad et ses applications !

18. Lin J, Garrel T. **La vie de radeau : Le réseau Deligny au quotidien**. Marseille: Le Mot et le Reste, 2019. 123 p. Attitudes.



C'est l'histoire extraordinaire et vraie d'un groupe formé dans les Cévennes autour de Fernand Deligny qui accueillit, avec les moyens du bord, des autistes. Jacques Lin a été l'un des premiers à s'embarquer dans cette aventure. Il la raconte ici dans un journal de bord rétrospectif, précis et imagé. Un récit au présent où se mêlent activités quotidiennes, scènes cocasses et moments d'épiphanies joyeuses, au plus près de cette réalité précaire et commune, vécue à l'écart de toute institution. La Vie de radeau suit le parcours exemplaire d'êtres humains, qui, contre vents et marées, tentent de créer un espace où il existe une vie meilleure pour tous. Cette expérience, toujours en cours, reste une exception dans la société actuelle qui ne tolère pas la différence.

19. Malandain J-J, Ronnel Y. **Guide SIMON - Autisme et travail : l'emploi devient accessible aux étudiants autistes**. Mont-Saint-Aignan: Handisup Haute-Normandie, 2018. 34 p.



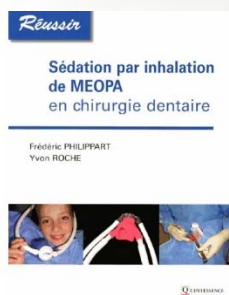
Depuis 2012, nous facilitons l'insertion professionnelle des étudiants autistes Asperger et de haut niveau de Haute-Normandie, en leur apportant un soutien individuel et en conseillant les entreprises. Ce fut une première en France où l'autisme reste un sujet méconnu du grand public. Élaboré en concertation avec les étudiants, les familles et les employeurs (privés et publics), le guide S.I.M.O.N.* présente les situations de handicap que rencontrent le plus souvent les étudiants autistes en milieu professionnel et des éléments de réflexion pour y remédier afin de préparer sereinement l'embauche ou l'accueil en stage. L'équipe de Handisup.

20. Perrin J, Maffre T, Le Menn-Tripi C, Albaret J-M. **Autisme et psychomotricité**. Bruxelles: De Boeck, 2019. 495 p. Psychomotricité.



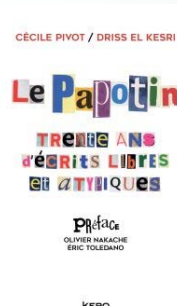
Cet ouvrage offre un état des lieux des connaissances récentes relatives au développement psychomoteur et décline les modes d'intervention possibles auprès des personnes présentant un trouble du spectre autistique. Les troubles du spectre autistique affectent la trajectoire développementale de l'individu dès son plus jeune âge et dans ses différentes fonctions, notamment psychomotrices. Ils conduisent à une situation de handicap qui nécessite la mise en oeuvre d'une évaluation pluridisciplinaire pour mesurer sa nature et son intensité. Cette évaluation permet une co-construction avec l'entourage du patient d'un Projet d'Accompagnement Individualisé dont la rééducation psychomotrice peut constituer un élément. Depuis la première parution de cet ouvrage en 2013, les connaissances scientifiques et cliniques dans le champ de la psychomotricité ont considérablement évolué. De nombreux psychomotriciens ont su donner un virage à leur discipline et à leur pratique en intégrant ces nouvelles connaissances au regard des recommandations de la Haute Autorité de Santé. S'appuyant sur des bases scientifiques et cliniques solides, les psychomotriciens innovent et proposent des interventions dont la pertinence est de plus en plus reconnue par les personnes avec TSA, leurs familles, ainsi que les pouvoirs publics.

21. Philippart F, Roche Y. **Sédation par inhalation de MEOPA en chirurgie dentaire**. Paris: Quintessence International, 2013. 151 p. Réussir.



Dans le cadre des soins bucco-dentaires, l'anxiété constitue une des causes essentielles du rejet des soins. Différentes approches dites de sédation peuvent permettre de réduire ou d'éliminer l'anxiété. Parmi celles-ci la pratique de la sédation consciente par inhalation de protoxyde d'azote et d'oxygène est devenue possible en cabinet de ville sous forme d'un mélange équimolaire de protoxyde d'azote et d'oxygène, dit MEOPA. L'objet de cet ouvrage est d'apporter tous les éléments en termes de connaissance et de moyens techniques permettant d'appréhender en toute sécurité la sédation consciente par inhalation de MEOPA.

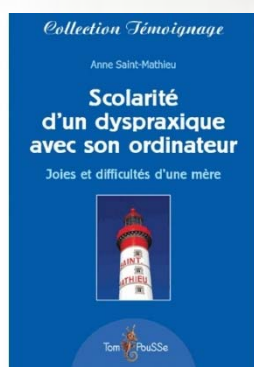
22. Pivot C, El Kesri D, Nakache O, Toledano E. **Le Papotin. Trente ans d'écrits libres et atypiques**. Paris: Kero, 2019. 192 p.



Ils sont talentueux, drôles et incisifs, ils sont tour à tour journalistes et poètes, ils débattent de philosophie avec Raphaël Enthoven, discutent cinéma avec Vincent Cassel, musique au côté de Matthieu Chedid. Ils s'appellent Arnaud, Fabrice, Philippe, Esther, Carole, Laurent, Balthazar... Ils sont atteints de troubles du spectre autistique - ils sont Le Papotin. C'est l'histoire d'une volonté, celle de Driss El Kesri, éducateur et fondateur du journal, soutenu par les psychiatres de l'hôpital de jour d'Antony, Gilles Roland-Manuel et

Moïse Assouline... Trente ans plus tard, la vocation et la réussite de cette revue restent entières : offrir l'opportunité à ces jeunes de partir en voyage, rencontrer personnalités politiques et artistes, aller au cinéma, au théâtre, et révéler des plumes foisonnantes et singulières. Outre les textes poétiques des Papotins et leurs étonnantes interviews de personnalités comme Nicolas Sarkozy, Leïla Bekhti, ou encore Daniel Pennac, l'écrivaine Cécile Pivot et Driss El Kesri reviennent sur trente ans d'une drôle d'aventure : l'occasion de se remémorer les débuts, les joies, les moments de grâce, mais aussi les galères, l'incompréhension souvent, la difficulté de vivre dans la maladie. Une histoire qui raconte en filigrane celle de l'évolution de l'intégration sociale, scolaire et professionnelle des personnes porteuses de handicap dans notre société.

23. Saint-Mathieu A, Mazeau M. **Scolarité d'un dyspraxique avec son ordinateur : Joies et difficultés d'une mère**. Paris: Tom Pousse, 2019. 128 p. Collection Témoignage.

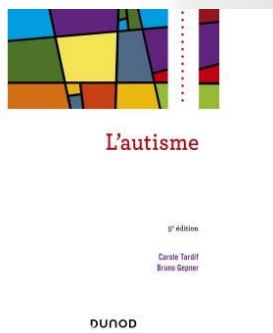


Lorsqu'il y a 13 ans Anne Saint-Mathieu et son mari apprennent la dyspraxie de leur fils, ils ne savent pas à quoi s'attendre. Certes, être parents est toujours une aventure, mais quand votre enfant est "dysférent", ça souffle dans les haubans... Non sans humour, ce livre raconte le parcours d'une mère accompagnant son enfant "dysférent" aux prises avec le système scolaire français et notamment face au refus de faire monter l'ordinateur à bord... Ces aventures parfois désagréables sont aussi riches de satisfactions et tempêtes surmontées, de

petites et grandes joies. Et finalement, à force de courage et de persévérance, Baptiste et son ordinateur arriveront à bon port puisqu'ils intégreront une Ecole Normale Supérieure. Une

histoire parfois ubuesque : - pour encourager les Dys à exiger leur place dans le système scolaire ! ; - pour aider leurs parents à ne pas lâcher la barre ; - pour mieux expliquer la nature de leur trouble et leurs besoins à ceux qui en ont la charge.

24. Tardif C, Gepner B. **L'autisme**. Paris: Dunod, 2019. 167 p. Psycho sup.



L'autisme recouvre des entités cliniques différentes en fonction des personnes et du degré de sévérité de leurs troubles. Cette diversité amène à parler du « spectre de l'autisme », qui se situe au carrefour de la pédopsychiatrie, de la neurobiologie et de la psychopathologie développementale. Les autismes sont présentés à travers leur histoire, leurs causes multiples, leurs mécanismes développementaux complexes, leurs modèles explicatifs, leurs outils d'évaluation et leurs approches rééducatives et

thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leurs familles.