



L'intervention Précoce auprès de jeunes enfants présentant un trouble du spectre autistique

Intervenant Formateur : Natacha Gallifet

OBJECTIF DE LA FORMATION

⇒ Principes et modalités de prise en charge éducative précoce d'un jeune enfant porteur du Trouble du Spectre de l'Autisme.

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

- ⇒ Comprendre la relation entre développement de l'enfant et prise en charge précoce
- ⇒ Connaître les termes et les concepts dans l'autisme à l'heure actuelle
- ⇒ Connaître différentes modalités d'intervention précoce reconnues et recommandées par la HAS
- ⇒ Pouvoir évaluer un enfant présentant un TSA
- ⇒ Pouvoir appliquer des bases de prise en charge précoce

DUREE DE LA FORMATION

⇒ 2 jours.

MOYENS PEDAGOGIQUES

⇒ Contenus théoriques par vidéo projecteur, analyses de vidéos, ateliers pratiques et discussions.

PUBLIC CONCERNE

⇒ Tout professionnel intervenant auprès des personnes avec TSA.

JOUR 1

MATIN : les bases

Développement précoce de l'enfant et apprentissage

- ✓ Chez l'enfant neurotypique
- ✓ Ce qui est différent chez l'enfant porteur de TSA
- ✓ Pourquoi la prise en charge précoce est-elle si importante ?
- ✓ Les différents modèles de prise en charge : focus sur ABA-VB et ESDM
- ✓ Les caractéristiques d'une bonne prise en charge : implication des parents, précision de l'évaluation et du suivi, cohérence dans les prise en charge, supervision

APRES MIDI : l'évaluation

Déroulement d'une prise en charge : de l'évaluation des compétences au maintien des acquis

- ✓ A créer un environnement de travail propice
- ✓ Commencer une prise en charge : le pairing ou créer un lien positif
- ✓ L'évaluation : dégager des objectifs comportementaux concrets (équipe et parents)

- Présentation de la liste de contrôle ESDM (outil d'évaluation)

Analyse et cotation de films

JOUR 2

MATIN : créer les objectifs de prise en charge

- ✓ L'évaluation suite: dégager des objectifs comportementaux concrets (équipe et parents)
 - ✓ Etablir le Projet éducatif Individualisé (PEI)
 - Présentation du VB-MAPP (outil d'évaluation)
- Analyse et cotation de films

APRES MIDI : la prise en charge

Faire émerger des nouveaux comportements

- ✓ Augmenter un comportement avec le renforcement positif
- ✓ Les renforçateurs : évaluation des préférences et des renforçateurs, bonne utilisation
- ✓ Les aides, leur hiérarchie, bonne utilisation et estompage
- ✓ Le chainage : enseigner des comportements complexes par étapes
- ✓ Le façonnement : une démarche par approximations pour atteindre un but

Travailler les objectifs développementaux

- ✓ Créer et reconnaître les routines d'activités conjointes
- ✓ Les 4 temps d'une routine d'activité conjointe
- ✓ Adopter différentes stratégies de prise en charge

Enseigner des compétences plus formelles (à table)

- ✓ Quelles compétences ?
- ✓ Variables d'enseignement (rythme, mixer les domaines, ...)
- ✓ Intérêt et limites