

## DIAGNOSTIC

Nom	DESCRIPTION	EDITEUR
<b>ADI-R</b>	<p>LeCouteur et al., 1989, Lord, Rutter et LeCouteur, 1994</p> <p>Entretien semi-structuré, avec les parents.</p> <p>Permet de faire un diagnostic de trouble du spectre autistique en référence aux DSM-IV et CIM-10.</p> <p>Se base sur la description des comportements actuels et la description des comportements survenus pendant la petite enfance et à l'âge de 4/5 ans dans quatre domaines : qualité des interactions sociales, développement du langage et communication, intérêts restreints et comportements stéréotypés et anomalies du développement avant 36 mois.</p>	<p><b>Edition Hogrefe France</b></p> <p><a href="http://www.hogrefe.fr/site/">http://www.hogrefe.fr/site/</a></p> <p>Traduction française en cours de validation Sortie courant 2009</p>
<b>ADOS</b>	<p>Lord et al., 1989, 1994, 2001</p> <p>Echelle d'observation dans des conditions semi-structurées.</p> <p>Permet le diagnostic de troubles du spectre autistique en référence aux DSM-IV et CIM-10.</p> <p>Les activités proposées permettent d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation imaginative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements anormaux chez des sujets avec autisme allant d'enfants d'âge préscolaire à des adultes verbaux.</p> <p>L'échelle est organisée en quatre modules différents en fonction de l'âge chronologique et du niveau de langage expressif.</p>	<p><b>Edition Hogrefe France</b></p> <p><a href="http://www.hogrefe.fr/site/">http://www.hogrefe.fr/site/</a></p> <p>Traduction française validée. Formation assurée par B. Rogé <a href="http://www.ceresa.fr/">http://www.ceresa.fr/</a></p>
<b>CARS</b>	<p>Echelle diagnostique permettant d'apprécier l'intensité des troubles autistiques, leur degré de sévérité.</p> <p>Comporte 14 domaines et une appréciation subjective de la sévérité du tableau général.</p>	

## EVALUATION DU FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
WPPSI-III	2004	2 ans 6 m.	7 ans 3 m.	30 à 60 mn	ECPA	
WISC-IV	2005	6 ans	16 ans 11 m.	60 à 80 mn	ECPA	
WAIS-III	2000	16 ans	89 ans	90 à 120 mn	ECPA	
K-ABC	1993	2 ans 6 m.	12 ans 6 m.		ECPA	N'est plus édité
K-ABC II	2008	3 ans	12 ans 11 m.		ECPA	nouveau
EDEI-R Classification Analyse catégor.	1996	4 ans	9 ans	40 à 60 mn	ECPA	
Matrices de Raven	1998	4 ans CPM, SPM	Adultes APM	20 à 40 mn	ECPA	
CPM Encastrables	1998	4 ans 6 m.	10 ans	20 mn	ECPA	
NNAT	1998	5 ans	17 ans	30 mn	ECPA	?
SON-R	2009	2 ans 6 m.	7 ans	45 mn	Hogrefe	nouveau
NEMI-2	2006	4 ans 6 m.	12 ans 6 m.	40 mn	ECPA	?
DAT 5	2002	Adolescents	Adultes		ECPA	?

## EVALUATION DU PROFIL DE DÉVELOPPEMENT

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
Brunet-Lézine Révisé	1997	2 mois	30 mois	20 mn	ECPA	
Epreuves complément. du Brunet	1997	30 mois	6 ans	20 à 30 mn	ECPA	
BECS	2007	4 ans	10 ans	40 à 50 mn	ECPA	
EEDCP	2000					Nader-Grosbois
PEP-3	2008	2 ans	7 ans et 6 m.		Autitoys, <a href="http://www.autitoys.com">http://www.autitoys.com</a> Lavoisier, <a href="http://www.lavoisier.fr">http://www.lavoisier.fr</a>	
AAPEP	1997	Adolescents	Adultes		Autitoys, <a href="http://www.autitoys.com">http://www.autitoys.com</a> Lavoisier, <a href="http://www.lavoisier.fr">http://www.lavoisier.fr</a>	
EFI	2005	Adolescents	Adultes		AFD, <a href="http://www.autismediffusion.com/">http://www.autismediffusion.com/</a>	
Evaluation programme EIS	2006	0	6 ans		Livre chez De Boeck Editeur par Diane Bricker	

## EVALUATION DU FONCTIONNEMENT NEUROPSYCHOLOGIQUE (LISTE NON EXHAUSTIVE)

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
NEPSY	1997	3 ans	12 ans	45 à 120 mn	ECPA	
CMS	2001	5 ans	16 ans	40 à 60 mn	ECPA	
TEA-Ch	2004	6 ans	12 ans 11 m.	15 à 45 mn	ECPA	
FROSTIG	1973	4 ans	7 ans	45 mn	ECPA	
Figure de Rey	1960	4 ans	Adultes	5 à 25 mn	ECPA	Nouvel étalonnage en cours

## EVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
ECAN	2003	1 an	2 ans 6 m.	20 mn	ECPA	
ECAR	2003	2 ans 6 m.	12 ans	20 mn	ECPA	
EC2R : Echelle d'Evaluation des Comportements répétés et restreints	Non éditée					

## EVALUATION DES COMPORTEMENTS ADAPTATIFS

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
VINELAND		0	19 ans			Vineland II en cours de traduction et validation

## EVALUATION DE LA THÉORIE DE L'ESPRIT

Nom	DERNIÈRE RÉVISION	AGE		DURÉE DE PASSATION	EDITEUR	COMMENTAIRES
		MIN	MAX			
INTSO	1978	18 ans	65 ans	60 à 80 mn	ECPA	Dessins peu clairs
Gestion de l'implicite	2000	20 ans	75 ans		OrthoEditions	
MEC	2004	30 ans	85 ans		OrthoEditions	

Epreuves expérimentales traductions maison non validées et non étalonnées (Baron-Cohen)

<http://www.autismresearchcentre.com/tests/>

Sally et Anne, Smarties, Strange Stories, Eyes test, Faux pas test, Picture sequencing test

### TOM test

Traduction et validation ? JL Adrien

### TOM Story Book

Pas de traduction française

## **SON-R : Test Non-verbal d'intelligence Snijders-Oomen**

---

Ce test évalue un large éventail de fonctions intellectuelles, indépendamment des compétences langagières. Il est donc particulièrement bien adapté pour l'évaluation des enfants présentant des troubles de la communication orale ou du développement du langage.

Le SON-R est composé de six subtests regroupés en deux catégories :

### **Subtests de Raisonnement**

**Catégories**

**Analogies**

**Situations**

### **Subtests de Performance**

**Mosaïques**

**Puzzles**

**Dessins**

Chaque subtest est composé de deux parties, qui diffèrent dans le matériel et /ou les consignes. Dans la première partie, les exemples sont inclus dans les items alors que, dans la deuxième (à l'exception du subtest Dessins), un exemple précède toujours les items cotés.

### **Scores**

Note standard:  $m=10$ ,  $\sigma =3$  par subtests

**SON-QI** :  $\Sigma$  des scores aux échelles

**SON-Perf** : note séparée pour les 3 subtests de Performance

**SON-Rais** : note séparée pour les 3 subtests de Raisonnement ( $m=100$ ,  $\sigma =15$ , Notes de 50 à 150)

## **NEMI-2 : Nouvelle échelle métrique de l'intelligence - 2**

---

La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle Echelle Métrique de l'Intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911.

Construite à partir de l'avancée des connaissances en matière d'intelligence et de fonctionnement cognitif, la NEMI-2 permet de disposer, en peu de temps, d'une évaluation fine du développement intellectuel de l'enfant.

### **4 épreuves permettent le calcul de l'Indice d'Efficiences Cognitive**

**Connaissances**

**Comparaisons**

**Matrices analogiques**

**Vocabulaire**

### **3 épreuves facultatives à proposer à l'enfant selon les besoins du bilan**

**Adaptation sociale**

**Répétition de chiffres (à l'endroit et à l'envers)**

**Moins de 9 ans : Copie de figures**

**A partir de 9 ans : Comptage de cubes**

### **Scores**

Un indice d'Efficiences Cognitive formulé en intervalle de confiance

Pour chaque épreuve, le niveau de l'enfant est signifié en note standard et en âge de développement.

## **DAT 5 : Tests différentiels d'aptitudes**

---

Publiée pour la première fois en 1947, cette révision représente la cinquième édition de la batterie DAT (Differential Aptitude Tests). La nature des aptitudes mesurées reste la même que dans les précédentes révisions.

Huit épreuves forment la DAT 5 ; celles-ci sont relativement indépendantes entre elles, ce qui autorise à utiliser chaque test de façon isolée.

Les huit tests sont rassemblés en cinq cahiers :

- **Cahier 1** (3 tests) : Raisonnement Verbal, Raisonnement Numérique, Raisonnement Abstrait. 53 mn
- **Cahier 2** (2 tests) : Orthographe et Grammaire. 20 mn
- **Cahier 3** (1 test) : Vitesse de Perception et Précision. 6 mn
- **Cahier 4** (1 test) : Relations Spatiales. 15 mn
- **Cahier 5** (1 test) : Raisonnement Mécanique. 15 mn

## **INTSO : Test d'intelligence sociale**

---

Les quatre tests d'intelligence sociale permettent d'appréhender le niveau de compréhension des expressions et attitudes ainsi que des situations sociales.

**Histoires à conclure** : évalue la connaissance des implications de comportement, soit l'aptitude à prévoir les conséquences des attitudes des personnages en situation.

**Groupes d'expressions** : évalue l'aptitude à extraire des caractéristiques communes de comportements et d'expressions.

**Expressions verbales** : s'attache à discerner les sens multiples que peut prendre une même information dans des contextes différents.

**Histoires à compléter** : décèle l'aptitude à reconnaître la structure de situations sociales.



## **MEC : Protocole Montréal d'Evaluation de la Communication**

---

Le protocole MEC a été développé spécifiquement pour l'évaluation des cérébro-lésés droits, mais les épreuves dont il est constitué sont appropriées pour l'évaluation de tout individu susceptible de présenter des troubles des composantes discursives, prosodiques, lexico-sémantiques et pragmatiques du langage.

Le protocole MEC comporte un questionnaire sur la conscience des troubles et 14 épreuves qui évaluent 4 dimensions langagières pouvant être touchées suite à une lésion cérébrale droite :

- **aspects discursifs** : discours conversationnel, discours narratif (rappel d'une histoire et question de compréhension sur l'histoire) ;
- **aspects lexico-sémantiques** : tâches d'évocation lexicale libre, avec critère sémantique, avec critère orthographique et tâche de jugement sémantique ;
- **aspects prosodiques** : prosodie émotionnelle (compréhension, répétition, production) et prosodie linguistique (compréhension, production) ;
- **aspects pragmatiques** (communication non littérale) : tâches d'interprétation d'actes indirects de langage et d'interprétation de métaphores.

## **TOM test : Steerneman, Meesters & Muris (2000)**

---

Etalonné sur une population d'enfants hollandaise âgés de 5 à 15 ans.

Traduction française : Molisson (2002), DEA Psychopathologie et psychologie clinique, Paris V

Evalue les capacités de théorie de l'esprit dans une perspective développementale :

<b>TOM 1 : Les précurseurs</b>	Stade 1 - Perception / Imitation Stade 2 - Reconnaissance des émotions Stade 3 - Faire semblant Stade 4 - Reconnaissance monde physique / mental
<b>TOM 2 : Les premières manifestations</b>	Stade 5 - 1 <sup>er</sup> ordre de pensée Stade 6 - Fausse croyance
<b>TOM 3 : Le plus haut niveau</b>	Stade 7 - 2 <sup>ème</sup> ordre de pensée Stade 8 - Compréhension de l'ironie, de l'humour

## **TOM storybook : Steerneman, Meesters & Muris (2000)**

---

Test allemand.

Evalue des aspects de la ToM qui se développent entre 3 et 6 ans.

Six histoires qui examinent 5 aspects :

- Reconnaissance des émotions
- Distinction physique / mental
- Voir et savoir
- Prédiction des comportements et des émotions en fonction des désirs
- Prédiction des comportements et des émotions en fonction des croyances