

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Septembre - Octobre 2009***



Centre de  
RESSOURCES  
AUTISME  
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

## Apprendre à dessiner, dessiner pour apprendre / Angela ANNING



Apprendre à dessiner, dessiner pour apprendre [texte imprimé] = Making sense of children's drawings : Le comportement des jeunes enfants (de 3 à 7 ans) à la maison et à l'école / Angela ANNING, Auteur; Kathy RING, Auteur; Valérie LONGTON, Traducteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 191 p.: ill.; 18cm x 25cm x 1cm. - (Animer sa classe, ISSN 1621-3092) .

Bibliogr., Lexique . - ISBN 2-8041-5909-4.

**Résumé** : Cet ouvrage nous explique comment les jeunes enfants apprennent à dessiner et dessinent pour apprendre, tant à la maison qu'à l'école.

Il est illustré par les dessins de sept enfants réalisés sur une période de trois ans. Ces dessins ont permis d'établir un dialogue entre les enfants, les parents et les professionnels. De larges extraits de ce dialogue sont publiés dans le livre. Voici un outil de référence pour repenser radicalement la fonction du dessin dans la construction du sens, de l'identité et des rôles chez le jeune enfant.

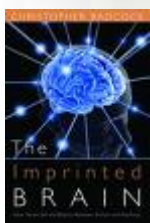
Il aborde la question de l'influence des médias et de la société de consommation, reflétée dans la culture populaire visuelle, sur la formation de l'identité sexuée des jeunes. Il nous fait également réfléchir sur l'importance excessive accordée aux trois compétences que sont la lecture, l'écriture et le calcul. Il est une aide précieuse pour les professionnels qui souhaitent développer une pédagogie du dessin, dans les branches artistiques ou dans l'ensemble du programme scolaire.

Il donne également des conseils aux parents pour guider intelligemment les dessins de leurs enfants sans interférer dans leur créativité et mieux comprendre ainsi leurs passions et leurs préoccupations.

Angela Anning est Professeur d'éducation à la petite enfance à l'Université de Leeds (Grande-Bretagne).

Kathy Ring est Conférencière en éducation à l'École Supérieure York St John (Grande-Bretagne).

## The Imprinted Brain / Christopher BADCOCK



The Imprinted Brain [texte imprimé] : How Genes Set the Balance Between Autism and Psychosis / Christopher BADCOCK, Auteur. - 2009. - 240 p.; 23,4cm x 15,6cm 2cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84905-023-6.

**Résumé** : The Imprinted Brain sets out a radical new theory of the mind and mental illness based on the recent discovery of genomic imprinting. Imprinted genes are those from one parent that, in that parent's interest, are expressed in an offspring rather than

the diametrically opposed genes from the other parent. For example, a higher birth weight may represent the dominance of the father's genes in leading to a healthy child, whereas a lower birth weight is beneficial to the mother's immediate wellbeing, and the imprint of the mother's genes will result in a smaller baby. According to this view, a win for the father's genes may result in autism, whereas one for the mother's may result in psychosis. A state of equilibrium - normality - is the most likely outcome, with a no-win situation of balanced expression. Imprinted genes typically produce symptoms that are opposites of each other, and the author uses psychiatric case material to show how many of the symptoms of psychosis can be shown to be the mental mirror-images of those of autism.

Combining psychiatry with insights from modern genetics and cognitive science, Christopher Badcock explains the fascinating imprinted brain theory to the reader in a thorough but accessible way. This new theory casts some intriguing new light on other topics as diverse as the nature of genius, the appeal of detective fiction, and the successes - and failures - of psychoanalysis.

This thought-provoking book is a must-read for anyone with an interest in autism, psychiatry, cognitive science or psychology in general.

"The Imprinted Brain is a true tour de force, surveying the cutting-edge research in genomics and neuroscience and providing a fresh view on what it means to be male or female, "things people" or "people people," autistic or schizophrenic. You will never look at your parents the same way again!"

- Satoshi Kanazawa, The Scientific Fundamentalist and co-author of Why Beautiful People Have More Daughters

'Deeply scholarly yet absorbing narrative, The Imprinted Brain will change the way we view the human brain and its functions, evolution, and disordering in mental illness. Badcock has drawn evolutionary biology together with genetics, psychology, psychiatry, and neuroscience to demonstrate, for the first time, how genomic conflicts play a central role in how the human brain works, and how the brain becomes dysregulated in social-brain disorders including autism and schizophrenia.'

- Professor Bernard Crespi

Christopher Badcock was educated at Maidstone Grammar School and The London School of Economics, where he graduated with a First in Sociology and Social Anthropology. Seeking to find a sound evolutionary, genetic, and neuro-scientific basis for psychoanalysis, he realized that research into autism completely discredited Freud but suggested a completely new basis for understanding the mind and mental illness. With the help of the leading Canadian bio-scientist, Bernard Crespi, he was eventually able to consolidate these insights into the imprinted brain theory outlined here and published a number of co-authored papers on the subject. Christopher Badcock is the author of a dozen books, and today teaches courses on evolutionary psychology, genetics, and sociobiology at the London School of Economics. He lives in London.

## **The Neurobiology of Autism / Margaret BAUMAN**



The Neurobiology of Autism [texte imprimé] / Margaret BAUMAN, Editeur (scientifique); Thomas L. KEMPER, Editeur (scientifique). - second edition. - Baltimore, Maryland (2715 North Charles Street, 21218-4363, Etats-Unis) : John Hopkins University Press, 2006. - 404 p.: ill.; 15,3cm x 23,5cm x 2,6cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 0-8018-8047-5.

**Résumé** : In the decade since the first edition of The Neurobiology of Autism was published, research has revealed valuable new information about the nature and origins of autism, including genetics and abnormalities in such neurotransmitters as acetylcholine and serotonin. For this long-anticipated new edition, neurologists Margaret L. Bauman and Thomas L. Kemper bring together leading researchers and clinicians to present the most current scientific knowledge and theories about autism. The contributors cover genetics, imaging studies, physiology, neuroanatomy and neurochemistry, immunology, brain function, the epidemiology of the disease, and related disorders. Thoroughly updated, The Neurobiology of Autism remains the best single-volume work on the wide array of research being conducted into the causes, characteristics, and treatment of autism.

### **70 activités pour un apprentissage efficace de la lecture / Françoise BELLANGER**



70 activités pour un apprentissage efficace de la lecture [texte imprimé] : cycle 2 / Françoise BELLANGER, Auteur. - Paris (1, rue du Départ, 75014, France) : Retz, 2006. - 176 p.: ill.; 17cm x 22cm x 1,4cm. - (Pédagogie pratique, ISSN 1620-0292) .

ISBN 2-7256-2565-3.

**Résumé** : 70 activités pour un apprentissage efficace de la lecture.

Cet ouvrage propose soixante-dix activités, toutes expérimentées et enrichies de conseils, pour consolider et rendre le plus efficace possible l'apprentissage de la lecture en classe. Convenant particulièrement aux enseignants débutants, les pistes suggérées peuvent être exploitées du CP au CE1, voire, pour certaines, dès la GS de maternelle, quelque soit la méthode de lecture utilisée. En conformité avec les instructions officielles, les activités portent sur les quatre grands domaines du programme de 2002 : identification des mots par la voie indirecte (déchiffrage) et directe (voie orthographique) ; compréhension de textes à l'oral et à l'écrit ; activités d'écriture et de production de textes (copie, production personnelle, dictée) ; acculturation au monde de l'écrit. Une importance particulière est accordée au principe de la combinatoire et à l'analyse des relations grapho-phonétiques, pour favoriser l'acquisition d'automatismes indispensables dans l'apprentissage de la lecture. Des annexes offrent, en fin d'ouvrage, un grand nombre de supports pour faciliter les mises en œuvre : tableau ordonné des syllabes les plus courantes, listes de mots (mots ayant la même syllabe d'attaque ou de rime, chaînes de mots..), images à photocopier, etc.

Françoise Bellanger est institutrice de CP, directrice d'école et maître formateur. Elle est également l'auteur, aux éditions Retz, de plusieurs ouvrages de la collection " Fiches Ressources " et du fichier Compétences lecture CP/CE1.

## La musicothérapie / Rolando BENENZON



La musicothérapie [texte imprimé] : La part oubliée de la personnalité / Rolando BENENZON, Auteur; Fabienne CASSIERS, Collaborateur; Edith LECOURT, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2004. - 238 p.; 16cm x 24cm x 1,3cm. - (Carrefour des psychothérapies, ISSN 1780-9517) .

Bibliogr., Glossaire . - ISBN 2-8041-4670-7.

**Résumé** : Le Docteur Rolando Benenzon, l'un des plus grands pionniers mondiaux de la musicothérapie, développe dans ce livre une théorie de la personnalité centrée sur le principe de l'ISO (l'identité sonore) dont il est le découvreur.

Il décrit des aspects de la personnalité qui viennent compléter les théories de Freud, Winnicott, Watzlawick, ... L'auteur parcourt largement le panorama de la musicothérapie en reprenant : ? les concepts théoriques sur lesquels se fonde son modèle (Modèle Benenzon) ; ? les étapes techniques à réaliser pour mener à bien une séance de musicothérapie ; ? ses diverses applications possibles, de la clinique musicothérapeutique individuelle (application aux personnes atteintes d'Alzheimer, etc.) à la prévention primaire (application en milieu communautaire, etc.).

En outre, ce livre permet d'ouvrir de nouveaux chemins dans la réflexion psychologique et philosophique à propos du silence, du temps et de l'espace en tant qu'éléments fondamentaux du contexte non verbal et du système relationnel entre les êtres humains. Ce livre de référence - le seul à présenter le Modèle Benenzon en langue française - est destiné aux professionnels de la santé et de l'éducation (psychologues, psychopédagogues, psychiatres, psychanalystes, etc.) ainsi qu'à tous ceux qui souhaitent apprendre à ouvrir de nouveaux canaux de communication.

Le modèle Benenzon pour la première fois disponible en langue française

Rolando Omar BENENZON est Psychiatre et psychanalyste, musicien et compositeur, est l'un des plus grands pionniers mondiaux de la musicothérapie.

Fondateur de la première Faculté de Musicothérapie, à Buenos Aires, il y a plus de 30 ans, il est aussi le découvreur du Principe de l'ISO (Identité sonore) et d'une nouvelle voie en psychothérapie.

## Le bébé et le jeu / Patrick BEN SOUSSAN



Le bébé et le jeu [texte imprimé] / Patrick BEN SOUSSAN, Editeur (scientifique). - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Erès, 2009. - 198 p.: ill.; 13,5cm x 21cm x 1,3cm. - (Les Dossiers de Spirale, ISSN 1628-464X) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7492-1093-3.

**Résumé** : " L'homme n'est vraiment humain que quand il joue " disait Goethe.

Le jeu est un des fondements de la vie ; plus encore, il est indispensable à la vie. Et dès les premiers temps, il est là. Les bébés jouent. Avec leur corps d'abord, leurs mains, leurs pieds. Ils jouent avec leur voix, les sons qu'ils émettent, transforment. Ils jouent avec le hochet, le mobile, le doudou... D'abord autocentrés, ces jeux sont en lien direct avec leur sensorialité, leur psychomotricité, qu'ils découvrent.

Jouer, alors, c'est faire l'expérience le Soi, explorer ses contours, ses limites, ses possibilités, de mouvements en émotions. Jouer, c'est agir. C'est être. Pour l'enfant, c'est vivre. Et grandir. C'est par le jeu que le monde infantin s'essaie à la vie adulte, que se construit, voire se renforce son identité sociale, culturelle, de genre..., faisant du jeu un véritable laboratoire de la vie sociale.

Cet ouvrage décline le verbe jouer aux différents temps et modes du tout-petit. De savants professeurs, des spécialistes de la petite enfance et d'autres encore, sociologues, documentalistes, artistes, pys en tout genre se sont pris au jeu. Figure imposée : questionner explicitement ce lien avec l'infantile qui est en nous et qui nous rend si grands, si forts et si... joueurs, dans nos vies.

Patrick Ben Soussan est pédopsychiatre à Marseille

### **Corps, psyché et langage chez le bébé et l'enfant autiste / Myriam BOUBLI**



Corps, psyché et langage chez le bébé et l'enfant autiste [texte imprimé] / Myriam BOUBLI, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 245 p. ; 16cm x 24cm x 1,6cm. - (Psychismes, ISSN 0335-492X) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-052909-9.

**Résumé :** Dans les premiers âges de la vie, dans les pathologies narcissiques identitaires il existe un langage de l'acte porteur d'un sens caché, en attente d'être révélé.

La production sonore, même réflexe, est prise dans un mouvement intersubjectif, qui transforme le bruit en parole adressée. Ce qui paraît pure décharge chez le bébé se reconnaît alors comme message adressé grâce à la réponse de l'objet qui va infléchir et colorer affectivement ces échanges. Ce qui est soma au début de la vie devient corps pulsionnellement investi. Cet ouvrage, à partir d'observations de bébés et de deux cas d'enfants aux relations d'objet et modes de défenses autistiques et psychotiques, montre comment l'analyse de la matière sonore peut guider le clinicien dans la compréhension du fonctionnement psychique.

Les sons émis ou évités du fait de leurs caractéristiques sensorielles et de la gestualité inhérente à leur production, la qualité du travail d'échoisations, la forme d'attention, se révèlent une source importante de renseignements sur les angoisses, les affects, les défenses, la différenciation dedans\dehors, la tolérance aux découpages. Le syndrome autistique réfléchi de façon dynamique peut être utilisé comme un archétype aidant à réexplorer la communication primaire et ses aléas, dans un éclairage mutuel des processus normaux, pathologiques et de la création artistique.

## Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles / Jérôme BOUTINAUD



Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles [texte imprimé] / Jérôme BOUTINAUD, Auteur; Pierre DELION, Préfacier, etc. - Paris (12, rue du Texel, 75014, France) : In Press, 2009. - 274 p.; 16,5cm x 24cm x 1,5cm. - (Psycho, ISSN 1288-9059) .

Bibliogr. . - ISBN 2-84835-175-6.

**Résumé** : Psychoses et autismes infantiles : deux types de pathologies complexes, deux formes graves de troubles de la personnalité.

Comment briser la muraille autistique ? Comment aider l'enfant psychotique à sortir du chaos qu'il éprouve ? L'une des voies thérapeutiques nous vient de la psychomotricité, jeune discipline, née il y a une trentaine d'années, devenue aujourd'hui incontournable.

Avec cet ouvrage, Jérôme Boutinaud nous montre de quelle façon la thérapie psychomotrice peut aider ces enfants en souffrance. Des angoisses de dévoration d'Alexandre, à l'enfermement autistique de Jocelyn ou à l'agitation incontrôlée de Yannick...

L'auteur nous explique comment la prise en considération du corps peut faire évoluer des situations qui paraissent bloquées. A travers l'écoute sensible du corps, la parole adressée à l'enfant, toutes sortes de jeux - notamment les jeux dans ou avec l'eau - c'est tout un langage qui est à réinventer, une démarche à construire, pour pouvoir entrer en contact avec ces enfants. Savoirs et savoir-faire sont constamment mobilisés dans ce métier qui réclame une attention continue, une écoute permanente du langage corpo-psychique.

Cet engagement, cette implication totale dans son métier sont à chaque instant perceptibles sous la plume de Jérôme Boutinaud, qui nous fait partager son enthousiasme. Un livre passionnant dont l'intérêt est double : d'une part, comprendre les apports de la psychomotricité dans le travail avec des enfants atteints de psychoses ou d'autisme ; et, d'autre part, apporter des outils de réflexion et de travail sur la manière d'appréhender ces maladies.

Jérôme Boutinaud est psychomotricien, psychologue clinicien, psychothérapeute, chargé d'enseignement à la faculté de psychologie de Strasbourg (ULP), co-rédacteur en chef de la revue Thérapie psychomotrice et recherches.

## Appreciating Asperger Syndrome / Brenda BOYD



Appreciating Asperger Syndrome [texte imprimé] : Looking at the Upside - with 300 Positive Points / Brenda BOYD, Auteur; Kenneth HALL, Préfacier, etc. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 224 p.; 23,4cm x 15,6cm 1,5cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-625-6.

**Résumé** : People with Asperger Syndrome have many characteristics that are frequently seen in a negative light. Brenda Boyd shows that for every characteristic of AS that can be looked at negatively, there are several positive aspects that can be drawn on and developed. Discussing AS in general terms, she talks through the reasons why people with AS approach life in the way they do, and what an enormous contribution they make to the world. She then explores different characteristics of AS; while she acknowledges the negative perception so many people have of these characteristics, she points out the large number of advantages to the Aspergers way of thinking for individuals with AS, those around them and society as a whole. For every negative, Boyd proves there are many more positives. From their refreshing honesty to their originality and potential to become leaders rather than followers, people with AS have many admirable personality traits that should be nurtured. This book shows that by adjusting our perceptions of what is 'normal' and embracing diversity, AS can not only be understood and accepted, but appreciated.

Appreciating Asperger Syndrome is a celebration of AS which should be read by individuals with AS, family members, and anyone who knows or works professionally with individuals with AS.

Brenda Boyd is the author of Parenting a Child with Asperger Syndrome, published by Jessica Kingsley Publishers. She holds a degree in law from Queens University, Belfast, and previously worked as a solicitor with her own law practice. However, when Brenda's youngest child, Kenneth, was eight, he was diagnosed with Asperger Syndrome and since then she has become increasingly involved with autism. She lives in Northern Ireland with her husband, singer songwriter Bap Kennedy, and her son Kenneth Hall, who is the author of Asperger Syndrome, the Universe and Everything, also published by JKP.

## **Il y a quelqu'un là-dedans / Howard BUTEN**



Il y a quelqu'un là-dedans [texte imprimé] : Des autismes / Howard BUTEN, Auteur. - Paris (15, rue Soufflot, 75005, France) : Odile Jacob, 2009. - 195 p.: ill.; 14,5cm x 22cm x 1,5cm. - (Bibliothèque, ISSN 1957-9411) .

ISBN 2-7381-2335-X.

**Résumé** : " Certains jours, je me dis qu'en fin de compte je vais acheter une île déserte ; que je vais prendre tous les autistes de la terre et les emmener avec moi. [...] La souffrance, de quoi est-elle faite, au juste - la nôtre, la leur ? Qu'est-ce qui distingue l'une de l'autre ? Combien pèse-t-elle ? Qu'est-ce qui constitue le contraire de la souffrance ? Et si, en fin de compte, c'était le partage, l'apprentissage, la découverte, l'ouverture de l'horizon ? ".

Psychologue clinicien, spécialiste de l'autisme, Howard Buten est aussi le clown Buffo et l'auteur de romans qui ont été d'immenses succès, au premier rang desquels " Quand j'avais cinq ans, je m'ai tué ".

## La petite casserole d'Anatole / Isabelle CARRIER



La petite casserole d'Anatole [texte imprimé] / Isabelle CARRIER, Auteur. - Mont-Près-Chambord (Rue Champs-Chardon, 41250, France) : Bilboquet, 2009. - 30 p.: ill.; 26cm x 19cm x 0,6cm.

ISBN 2-84181-296-0.

**Résumé** : Anatole traîne toujours derrière lui sa petite casserole.

Elle lui est tombée dessus un jour... On ne sait pas très bien pourquoi. Depuis, elle se coince partout et l'empêche d'avancer. Un jour, il en a assez. Il décide de se cacher. Mais heureusement, les choses ne sont pas si simples...

## Comprendre une interaction sociale par le corps en action : contribution du mécanisme miroir et implication dans l'autisme / Laurie CENTELLES

Comprendre une interaction sociale par le corps en action : contribution du mécanisme miroir et implication dans l'autisme [texte imprimé] / Laurie CENTELLES, Auteur. - Bordeaux (146 rue Léo-Saignat, 33076, France) : Université Victor Segalen Bordeaux 2, 2009. - 240 p.: ill.; 21cm x 29,7cm x 2,8cm.

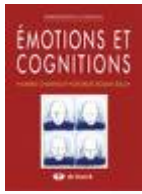
**Résumé** : Le langage du corps tient une place prépondérante dans la communication sociale et ce, dès la petite enfance. L'objectif de ce travail de thèse est de déterminer la contribution du corps en action dans la compréhension des interactions sociales (IS). L'approche développementale nous renseigne sur les mécanismes présidant à sa mise en place chez l'enfant, être éminemment social. En revanche dans l'autisme, trouble neuro-développemental complexe, la dimension sociale est altérée. Nos études questionnent dans cette pathologie l'utilisation de l'information portée par le corps en mouvement dans un contexte social.

L'originalité de notre paradigme expérimental repose sur l'utilisation de mouvements humains (MH), ou animations en points lumineux, qui permettent d'isoler l'information sociale portée par le corps en action. Nous avons présenté à nos sujets des scènes visuelles présentant deux acteurs engagés dans une interaction sociale ou pas. Une double approche, comportementale et en IRMf, nous éclaire sur l'utilisation et la mise en place de la simulation motrice et nous permet de questionner son implication dans l'autisme.

Nous montrons que les enfants entre 4 et 6 ans et les enfants autistes utilisent les informations visuelles portées par le MH pour comprendre une IS, bien que leurs performances ne soient pas encore optimales. Chez l'adulte, en plus du réseau de la mentalisation attendu, nous avons mis en évidence l'importance du réseau des mécanismes miroirs dans la cognition sociale. Chez l'enfant, l'IRMf nous a permis de rapporter pour la première fois un recrutement fonctionnel précoce du gyrus frontal inférieur, siège du système des neurones miroirs, lors de l'observation des scènes sociales.

La discussion générale établit un lien étroit entre la mise en place du mécanisme miroir et la construction des représentations de l'action, elle interroge aussi l'intégrité de ce processus dans l'autisme. En conclusion, ces études ouvrent la voie au rôle fondateur du mécanisme miroir dans le développement social de l'enfant.

## Emotions et cognitions / Ahmed CHANNOUF



Emotions et cognitions [texte imprimé] / Ahmed CHANNOUF, Editeur (scientifique); Georges ROUAN, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2002. - 319 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 1,7cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-3990-5.

**Résumé** : Les émotions constituent un objet de recherche fondamental pour comprendre le comportement humain.

Trop longtemps négligé, ce domaine de recherche se développe de plus en plus, notamment en Amérique du Nord. Cet ouvrage propose une synthèse de la recherche pluridisciplinaire (philosophie, psychologie cognitive, psychologie sociale, psychopathologie et neurosciences) sur les liens entre émotions et cognitions de l'antiquité à nos jours. Une attention particulière est portée aux différentes théories développées au sein de la psychologie scientifique depuis la fin du dix-neuvième siècle jusqu'au renouveau de la question sous l'impulsion des neurosciences et de l'approche cognitive en psychologie.

Des neuropsychologues et des psychologues présentent, ensuite, les derniers acquis sur les émotions humaines, notamment les influences et les liens produits par la " cooccurrence " émotions et cognitions. Cet ouvrage s'adresse principalement aux professeurs et étudiants des 2e et 3e cycles en psychologie et en sciences cognitives.

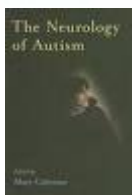
Docteur en psychologie sociale expérimentale, Ahmed Channouf est maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-en-Provence).

Ses recherches et publications portent sur les normes sociales et les influences inconscientes des émotions. Il a publié *Les images subliminales* (PUF, 2000) et a dirigé, en collaboration avec Marie-France Pichevin, *Le pouvoir subliminal. Influences inconscientes sur les comportements* (Delachaux & Niestlé, 1998).

Docteur en psychologie clinique, Georges Rouan est maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-en-Provence).

Ses thèmes de recherche et publications portent sur les perturbations affectives (troubles limites, addictions, conduites suicidaires). Il a publié, en collaboration avec le Pr. Jean-Louis Pedinielli et le Dr Pascale Bertagne, *Psychopathologie des addictions* (PUF, 1997).

## The Neurology of Autism / Mary COLEMAN



The Neurology of Autism [texte imprimé] / Mary COLEMAN, Directeur de publication. - Oxford (Great Clarendon Street, OX2 6DP, Angleterre) : Oxford University Press, 2005. - 272 p.: ill.; 24cm x 16,2cm x 2cm.

Bibliogr., Glossaire, Index . - ISBN 0-19-518222-7.

**Résumé** : In *Neurology of Autism*, Mary Coleman, Catalina Betancur, G. Robert DeLong, Christopher Gillberg, Yoshiko Nomura, Lorenzo Pavone, Martin Ruggieri, and Michele Zappella use the tools of neurological analysis to address a number of the major questions that have arisen in the study of autism. The answers they present have important implications for the direction of future autism research, diagnosis, and treatment. What are the neurological signs and symptoms of autism? The latest information is presented here in an in-depth discussion of epilepsy, cranial circumference, changes in muscle tone, stereotypies, and mutism found in children with autism. In addition, a template is provided for practitioners to follow when conducting neurological examinations of a child with autism. What are the best options for the treatment of autism? The current medical, educational, and alternative therapies are thoroughly reviewed and evaluated. Is autism reversible? The question is explored for syndromic autism, where diseases may have a transient autistic phase, and reviewed in detail for nonsyndromic autism.

Is autism primarily a single disease, as originally described by Leo Kanner? Research presented here suggests that autism is, instead, a syndrome involving many disease entities. Has the incidence of autism been increasing in recent years? A sophisticated, historical review of autisms prevalence rates suggests that it has never been rare. What is the relationship between autism and Asperger syndrome? The latest evidence presented here sheds light on the degree to which both syndromes share more than clinical characteristics; they also have some similar findings in imaging, neuropathological, and genetic studies. Which components of the brains neural networks need to be impaired to cause the appearance of autistic symptoms? Although there are many candidate regions, dysfunction of the cerebellum and its circuits is noted to be of great interest. Student and professional researchers, practitioners, and parents will find this book to be a valuable resource for both the latest information from basic-science research and its application to the diagnosis and treatment of autism.

### **Mon enfant est autiste : Santé, éducation, vie quotidienne / Collectif**



Mon enfant est autiste : Santé, éducation, vie quotidienne [texte imprimé] : Autisme - Syndrome d'Asperger - TED / Collectif, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2009. - 238 p.: ill.; Spirale - 15cm x 21cm x 1,5cm. - (Mon enfant) .

Bibliogr. . - 978-2-909064-10-.

**Résumé** : Les familles dont un enfant est concerné par l'autisme , le syndrome d'Asperger ou une autre forme de trouble envahissant du développement (TED) ont besoin de réponses précises, concrètes et fiables :

- pour comprendre les difficultés très spécifiques de leur enfant ;
- pour détecter et soigner d'éventuels troubles associés ;
- pour trouver les méthodes éducatives et rééducatives qui lui conviennent tout au long de sa vie ;
- pour lui donner toutes les chances d'être scolarisé, formé professionnellement et d'acquérir l'autonomie la plus complète possible à l'âge adulte ;
- pour mieux vivre en famille l'arrivée d'un enfant différent et les aléas de son parcours de vie.

## **Group Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders / Albert J. COTUGNO**



Group Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders [texte imprimé] : A Focus on Social Competency and Social Skills / Albert J. COTUGNO, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 208 p. ; 27,9cm x 21,6cm x 1,3cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-910-7.

**Résumé** : Given the significant core deficits in social interaction and communication that children with Autism Spectrum Disorder (ASD) demonstrate, it is critical to understand and develop interventions which directly address these needs.

This book considers the theoretical and practical implications of developing and implementing peer-based, group-focused therapeutic approaches with children on the autism spectrum. Albert Cotugno describes the theoretical underpinnings of an intervention model based on cognitive developmental principles, and explains why a group approach is best suited to address and remediate an ASD child's social deficiencies. Group Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders shows how to implement skill-based instructional approaches and presents strategies to assess the short- and long-term effectiveness of this type of therapy, both within the group and in external settings.

The book is intended for school, clinic, and general practitioners involved in group work with special needs children, professionals working with ASD children, and anyone interested in using group interventions as a means to treat social competency and social skills deficits.

Dr. Albert J. Cotugno is a clinical and educational psychologist with over 30 years' experience of working with seriously emotionally disturbed, learning and attention disordered, developmentally disabled, and autism spectrum disordered children. He now works in independent private practice in Wellesley, Massachusetts, is Director of Group Programs at Massachusetts General Hospital/YouthCare, and Instructor in Psychology in the Department of Psychiatry, Harvard Medical School, Boston.

## **Handicaps et déficiences de l'enfant / Serge DALLA PIAZZA**



Handicaps et déficiences de l'enfant [texte imprimé] / Serge DALLA PIAZZA, Auteur; Bernard DAN, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 502 p. ; 16,1cm x 24cm x 2,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Glossaire . - ISBN 2-8041-3739-2.

**Résumé** : Cet ouvrage a la particularité de présenter une approche générale du handicap chez l'enfant et la description précise de certaines pathologies.

Il traite de différents handicaps selon une approche multidisciplinaire : médicale, génétique, sociale, épidémiologique, psychosociale ou encore neuropsychologique. La première partie aborde les effets du handicap sur le développement de l'enfant tant du point de vue somatique que cognitif. Sont également envisagés différents aspects sociaux et psychologiques comme les interventions précoces, l'alimentation et la douleur, la famille et la fratrie, l'intégration dans des structures de vie " ordinaires "...

La seconde partie traite d'une série de déficiences. Certaines sont " génériques " comme le déficit attentionnel, la déficience intellectuelle, certains syndromes langagiers, les épilepsies ou l'autisme. D'autres sont "spécifiques", soit d'origine " génétique " comme la dystrophie musculaire de Duchenne, le X fragile, les leucodystrophies, la neurofibromatose de forme 1, la phénylcétonurie, la sclérose tubéreuse de Bourneville, les syndromes d'Angelman, de Down, de Rett et de Williams ; soit d'origine " accidentelle " comme le syndrome d'alcoolisme fœtal, les IMC, le spina bifida et le traumatisme crânien.

Une liste d'adresses et d'informations utiles complète le volume qui intéressera les psychologues, les médecins, les intervenants sociaux, les rééducateurs, les enseignants et les parents.

Serge DALLA PIAZZA, Docteur en psychologie, maître de stages, il reçoit des étudiants de l'Université de Liège et de l'Université catholique de Louvain.

Il coordonne le travail de plusieurs services s'occupant de personnes handicapées font dans le secteur de la petite enfance et de l'aide précoce que dans des institutions pour adultes.

Bernard DAN est Neuropédiatre, il est chargé de cours à l'Université libre de Bruxelles et chef du service de neurologie pédiatrique au Centre Hospitalier Universitaire des Enfants Reine Fabiola à Bruxelles.

### **Handicap, maladie, troubles de l'apprentissage : quelle scolarité pour mon enfant ? / Hervé DE MONTS DE SAVASSE**



Handicap, maladie, troubles de l'apprentissage : quelle scolarité pour mon enfant ? [texte imprimé] / Hervé DE MONTS DE SAVASSE, Directeur de publication; Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions - ONISEP, Auteur. - Marne la Vallée (12 mail Barthélémy Thimonnier, 77437, France) : ONISEP, 2008. - 119 p.: ill.; 19,5cm x 28cm x 0,4cm. - (Les Dossiers de l'ONISEP, ISSN 0984-6905) .

ISBN 2-273-00639-X.

**Résumé** : Le handicap nous concerne tous.

C'est pourquoi Société Générale s'engage pour développer l'emploi et l'intégration des personnes en situation de handicap. Notre objectif : doubler les recrutements chaque année pendant 4 ans et agir pour plus d'intégration, d'accompagnement et de formation. Un engagement concrétisé par des aménagements d'horaires ou ergonomiques lorsque cela est nécessaire et la volonté d'ouvrir l'ensemble des parcours de formation de l'entreprise.

Recruter dans tous nos métiers. Parce que l'ensemble de nos métiers sont ouverts aux personnes en situation de handicap, nous mettons tout en œuvre pour créer les

meilleures conditions de travail. Relation client, informatique, finance, comptabilité, gestion... Mission Handicap donne sa place à chaque compétence.

## **Mener l'évaluation interne dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux / Jacques DANANCIER**



Mener l'évaluation interne dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux [texte imprimé] / Jacques DANANCIER, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2004. - 164 p.; 15,3cm x 23,8cm x 1,1cm. - (Action sociale - établissements et services, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-007011-8.

**Résumé** : La démarche évaluative tend à se généraliser dans le secteur social. La loi du 2 janvier 2002 rend en effet obligatoire l'évaluation pour l'ensemble des établissements. Cet ouvrage s'inscrit dans ce contexte et propose une méthodologie complète, permettant aux cadres et directeurs de services et d'établissements de répondre efficacement à cette obligation. L'évaluation interne peut revêtir plusieurs formes. Cet ouvrage en développe trois, pour répondre aux exigences actuelles de l'accompagnement éducatif et social : l'évaluation de conformité attachée à la relecture générale des prestations et de l'organisation ; l'évaluation dynamique interne de projet (EDIPE) : dans sa dimension qualitative, fonctionnelle et de résultat, elle accompagne le déroulement du projet d'établissement ou de service ; les évaluations spécifiques avec deux exemples : l'auto-diagnostic des formes de violence repérables en établissement et l'évaluation du partenariat.

L'ouvrage est construit sur le développement de modalités d'application pratique, avec de nombreuses illustrations et des préconisations issues d'applications sur le terrain. Toute institution peut s'en saisir aisément, pour construire une démarche qui lui soit propre, adaptée au champ de ses interventions.

Jacques Danancier, psychologue de formation, a dirigé plusieurs établissements dans le secteur social et médico-social.

Il est actuellement conseiller technique au CREA I de Basse-Normandie. Il a publié chez Dunod Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif (1999) et La violence dans les établissements sociaux (2000).

## **Sexualité, vie affective et déficience mentale / Jacqueline DELVILLE**



Sexualité, vie affective et déficience mentale [texte imprimé] : Education, santé, abus sexuel / Jacqueline DELVILLE, Auteur; Michel MERCIER, Auteur; Serban IONESCU, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - 241 p.; 16,1cm x 24cm x 1,7cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-2409-6.

**Résumé** : La dimension sexuelle du comportement des personnes déficientes mentales a été longtemps ignorée, entraînant à l'égard de ce groupe social un cruel déficit d'information et de formation et donc de nombreux effets pervers : vulnérabilité plus grande aux abus sexuels, aux déviances, au sida, aux grossesses non désirées.

A l'heure d'une plus grande attention portée à l'autonomie des personnes déficientes mentales à leur intégration sociale, il est urgent d'aborder de manière lucide et critique les problèmes liés à leur sexualité. Quelle liberté, quels risques, quelles responsabilités assumer ? Quelle éducation, quel accompagnement leur offrir ? Par la diversité des approches ici réunies, les contributions évitent l'enfermement dans le carcan des idées toutes faites et mettent l'accent sur une indispensable ouverture.

Sexualité, vie affective et déficience mentale est destiné aux parents, aux professionnels, aux formateurs et aux chercheurs qui, dans le champ de la promotion de la santé, visent à mieux intervenir auprès des personnes déficientes mentales.

Jacqueline DELVILLE est Docteur en médecine et titulaire d'une licence en Psychologie, elle est actuellement chef de travaux, Maître de conférences et directrice du Centre médico-psychologique aux Facultés universitaires Notre Dame de la Paix (FUNDP) à Namur.

Michel MERCIER est Docteur en psychologie (Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales - Paris), Licencié et Maître en Sciences Economiques, Bachelier en philosophie, il est professeur ordinaire de Psychologie et Psychologie médicale à la Faculté de Médecine des FUNDP, et professeur invité à l'Ecole de Santé publique et à la Faculté de Psychologie de l'Université catholique de Louvain. Jacqueline DELVILLE et Michel MERCIER ont co-signé plusieurs ouvrages, dont Aspects psychosociaux en éducation pour la santé et Politiques de santé (en collaboration avec B. Crousse) ; ils ont également contribué à l'Education spécialisée. Recherches et pistes d'action (dirigé par C. Lepot-Froment), chez le même éditeur. Ils étudient depuis de nombreuses années la problématique de l'éducation pour la santé chez les personnes déficientes mentales et notamment la question de leur vie affective et sexuelle.

### **Culture et bientraitance / Huguette DESMET**



Culture et bientraitance [texte imprimé] / Huguette DESMET, Editeur (scientifique); Boris CYRULNIK, Préfacier, etc; Jean-Pierre POURTOIS, Editeur (scientifique); Walter HELLINCKX, Collaborateur; Hans GRIETENS, Collaborateur; Eddy DESMECHT, Collaborateur; Willy LAHAYE, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2005. - 216 p.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-4886-6.

**Résumé** : La bientraitance est-elle le contraire de la maltraitance ? Y a-t-il une bientraitance universelle ? La bientraitance vise-t-elle à atteindre la perfection éducative ? Peut-on éduquer à la bientraitance ? La bientraitance peut-elle favoriser la résilience ? La bientraitance, concept nouveau et encore fort peu étudié, est aujourd'hui au cœur de la préoccupation des professionnels et des chercheurs.

Ceux-ci ne peuvent plus se satisfaire d'une définition simpliste car la bientraitance peut prendre des formes variées selon le contexte écologique dans lequel se réalise la

socialisation des enfants. Le présent ouvrage tend à définir, illustrer, approfondir, complexifier le concept : chaque contribution éclaire une dimension particulière de la bienveillance dans son rapport avec la culture, la société, le milieu.

L'hétérogénéité des disciplines auxquelles se réfèrent les auteurs, issus des sciences de l'éducation, de la psychologie, de l'interculturel, de la sociologie, donne une richesse considérable aux contenus. Ceux-ci envisagent la subjectivité de la bienveillance, ses déterminants, sa transmission intergénérationnelle, son rapport à la résilience, les valeurs culturellement construites, l'espace interactif familial, la " bonne " distance éducative, la pédagogie noire, la mince ligne rouge qui sépare la maltraitance de la bienveillance, l'efficacité de l'intervention.

Huguette Desmet et Jean-Pierre Pourtois Docteurs en sciences psycho-pédagogiques, ils sont professeurs à l'Université de Mons-Hainaut.

Ils dirigent un Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire (C.E.R.I.S.). Les thèmes de leurs recherches sont relatifs au développement familial et communautaire.

### **Asperger Syndrome and Anxiety / Nick DUBIN**



Asperger Syndrome and Anxiety [texte imprimé] : A Guide to Successful Stress Management / Nick DUBIN, Auteur; Valerie GAUS, Préfacier, etc. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 224 p.; 23,4vm x 15,6cm x 1cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-895-X.

**Résumé** : "A remarkable and keenly insightful work from a brilliant and emerging leader in the autism self-advocacy community."

- William Stillman, author of *Autism and the God Connection* and *Demystifying the Autistic Experience*

Many people suffer from feelings of stress and anxiety in their everyday lives. For people with Asperger Syndrome (AS), this stress can be particularly difficult to manage. On a daily basis people with AS must fit into a world that seems totally foreign to them and this can increase feelings of alienation and anxiety, making life's challenges especially hard to cope with.

The first book on anxiety written specifically for adults with Asperger Syndrome, this book offers practical advice on how individuals with AS can manage their anxiety more effectively. As a person with AS who has struggled with feelings of anxiety and learnt how to overcome them, Nick Dubin shares his own tried and tested solutions along with up-to-date research on stress management for individuals with AS, including a chapter on Cognitive Behavioural Therapy (CBT). Dubin explores the key problem areas that can lead to anxiety for people with AS such as lack of social skills, difficulties establishing romantic relationships and uncertainty about employment.

Asperger Syndrome and Anxiety provides real solutions to a common problem and is essential reading for anyone with AS who has trouble managing stress. The book will also be of interest to family members, teachers and other professionals working with

individuals with AS.

## Rééducations neuropsychologiques / Francis EUSTACHE



Rééducations neuropsychologiques [texte imprimé] : Historique, développements actuels et évaluation - Séminaire Jean-Louis Signoret / Francis EUSTACHE, Editeur (scientifique); Jany LAMBERT, Editeur (scientifique); Fausto VIADER, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - 345 p.; 16cm x 24cm x 1,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-2527-0.

**Résumé** : L'ouvrage présente une synthèse actualisée des travaux consacrés à la prise en charge des patients atteints de lésions ou de maladies cérébrales.

Un long chapitre introductif, placé en exergue de l'ouvrage et signé par Madame B. Ducarne, retrace la lente mise en place de ces thérapies depuis la phase empirique jusqu'aux "rééducations scientifiques" actuelles dominées par le courant cognitiviste. Les principes de ces rééducations cognitives sont largement exposés dans la première partie. L'ouvrage, consacré aux prises en charge dans le domaine du langage et de la parole, présente également des méthodes originales comme la thérapie mélodique et rythmée et les thérapies de groupe.

Les prises en charge ont été récemment étendues à divers désordres neuropsychologiques ; leurs principes et applications sont décrits dans la seconde partie de l'ouvrage. Il en est ainsi des rééducations dans les domaines de la perception visuelle, de l'attention, de la mémoire et des fonctions exécutives. Certaines pathologies doivent faire l'objet de prises en charge particulières, c'est le cas des séquelles de traumatismes crâniens et des pathologies neurodégénératives comme la maladie d'Alzheimer.

Ces approches spécifiques sont décrites dans la troisième partie de l'ouvrage. La mise en place et l'évaluation de ces thérapies font l'objet de réflexions d'ordre méthodologique et institutionnel exposées à la fin de l'ouvrage. Tout en retraçant l'évolution des théories et des pratiques rééducatives dans le domaine de la neuropsychologie, cet ouvrage rédigé par les meilleurs spécialistes francophones, souligne également les problèmes qui restent largement débattus aujourd'hui.

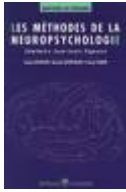
Il insiste notamment sur la nécessité d'élaborer un cadre théorique intégrant la dimension du changement qui pourrait entraîner des retombées notables sur la recherche neuropsychologique toute entière.

Francis EUSTACHE Professeur à l'université de Caen, il est également psychologue dans les services de Neurologie du CHU de Caen et il dirige des recherches au sein de l'Unité 320 de l'INSERM.

Jany LAMBERT Orthophoniste dans les services de Neurologie de CHU de Caen et membre de l'Unité 320 de l'INSERM, elle est également chargée de l'enseignement de l'aphasie à l'école d'orthophonie de la Faculté de Médecine Pitié Salpêtrière de Paris.

Fausto VIADER Professeur à la Faculté de Médecine, il est Chef de service de Neurologie au CHU de Caen et membre de l'Unité 320 de l'INSERM.

## Les méthodes de la neuropsychologie / Francis EUSTACHE



Les méthodes de la neuropsychologie [texte imprimé] : Séminaire Jean-Louis Signoret / Francis EUSTACHE, Auteur; Fausto VIADER, Auteur; Bernard LECHEVALIER, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 321 p.: ill.; 16cm x 24cm x 1,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-3482-2.

**Résumé** : L'objectif de cet ouvrage, rassemblant les textes issus du 7e Séminaire Jean-Louis Signoret, est de présenter le panorama des principales approches méthodologiques sur lesquelles se fondent la plupart des connaissances en neuropsychologie.

Après un descriptif historique des méthodes de la neuropsychologie, suivi d'une réflexion épistémologique sur la place de la discipline au sein des sciences cognitives, diverses approches sont proposées : les dissociations et les associations de symptômes, les études de cas uniques et de séries de patients, les techniques de stimulation en champ visuel divisé. Une large place est accordée aux méthodes d'imagerie cérébrale : imagerie morphologique, tomographie par émission de positons, imagerie par résonance magnétique fonctionnelle.

Différents domaines d'investigation de la neuropsychologie qui nécessitent des méthodologies spécifiques sont ensuite présentés. Destiné à tous les professionnels et aux professeurs et étudiants des diverses disciplines de la neuropsychologie, cet ouvrage s'adresse aussi aux neuroscientifiques et aux personnes intéressées par le développement des sciences de l'esprit.

## La scolarisation des enfants en situation de handicap / Philippe FUSTER



La scolarisation des enfants en situation de handicap [texte imprimé] / Philippe FUSTER, Auteur; Philippe JEANNE, Auteur. - Paris (3 rue Ferrus, 75014, France) : Berger-Levrault, 2009. - 325 p.; 16cm x 24cm x 1,5cm. - (Les Indispensables, ISSN 1637-2255) .

Index . - ISBN 2-7013-1663-4.

**Résumé** : Face au nombre croissant d'élèves en situation de handicap à accueillir dans les établissements scolaires, les professionnels du secteur socio-éducatif s'interrogent : Qu'en est-il aujourd'hui de la prise en charge pédagogique, éducative et thérapeutique de ces enfants ? Qu'est-ce que l'obligation législative de scolarisation de ces élèves et comment la mettre en oeuvre ? Comment s'entourer du personnel le mieux formé et préparé à leur accueil ? Quels sont les aménagements possibles ? Quelles sont les aides au quotidien ? S'appuyant sur une étude de la réglementation, les auteurs dressent un état des lieux détaillé du système médico-éducatif et du champ de l'éducation spécialisée.

Dans un contexte de changement radical, ils s'attachent à dégager des pistes de travail opératoires et innovantes pour : identifier les acteurs du secteur (CDAPH, MDPH, SESSAD...) et les dispositifs collectifs appropriés (CLIS, UPI...), mesurer l'importance du milieu associatif et en tirer le meilleur profit, faire le bon choix parmi les différents types

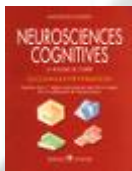
de prise en charge, initier des projets individuels adaptés (PPC, PPS), mettre en oeuvre le projet d'établissement et manager une équipe pluridisciplinaire, enfin, donner à la famille la place et le rôle qu'elle mérite de tenir.

De nombreux schémas et des chiffres clés commentés guident les professionnels dans la prise de décisions les plus en phase avec la législation. Une liste des sigles utilisés et un index détaillé rendent la consultation de l'ouvrage aisée et efficace.

Philippe Fuster, inspecteur de l'Éducation nationale, fut chargé du secteur de l'Adaptation et de la Scolarisation des élèves handicapés.

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages traitant du handicap et de l'éducation. Philippe Jeanne, directeur d'établissement psychiatrique, est également formateur de directeurs d'établissements spécialisés à l'Institut national de formation et de recherches pour l'éducation des jeunes handicapés, et expert de la Haute Autorité de Santé. Il fut auparavant directeur d'établissements médico-sociaux. Il est l'auteur, entre autres, des Droits des personnes handicapées (Berger-Levrault, 2007).

## Neurosciences cognitives / Michael S. GAZZANIGA



Neurosciences cognitives [texte imprimé] = Cognitive neuroscience : the biology of the mind : La biologie de l'esprit / Michael S. GAZZANIGA, Auteur; Richard B. IVRY, Auteur; George Ronald MANGUN, Auteur; Jean-Marie COQUERY, Traducteur; Françoise MACAR, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 585 p.: ill.; 21,6cm x 28cm x 3cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index, . - ISBN 2-7445-0099-2.

**Résumé** : Les neurosciences cognitives visent à expliquer comment le cerveau rend possible l'esprit et ses opérations.

Elles s'appuient principalement sur les méthodes et les concepts des neurosciences et de la psychologie cognitive, mais font également appel aux autres disciplines du champ des sciences cognitives : informatique, linguistique, anthropologie et philosophie. Leur objet essentiel est l'intelligence humaine, produit de l'évolution des espèces et du développement des individus. Depuis trente ans, ce domaine a connu un prodigieux essor dû à la convergence des méthodes et des concepts des disciplines impliquées et à l'apparition de techniques nouvelles, notamment l'imagerie cérébrale, qui permet l'exploration non invasive des territoires du cerveau humain où s'élaborent les opérations cognitives.

S'inscrivant dans une perspective évolutive et comparative, ce manuel rappelle les bases méthodologiques et présente les principaux résultats obtenus dans l'étude des domaines majeurs de l'intelligence humaine : attention et perception, mémoire et langage, contrôle moteur, conduites émotionnelles et sociales, conscience. Il offre des pistes de recherche et des éléments de réflexion pour les importants problèmes qui subsistent.

Écrit par des chercheurs actifs et reconnus de la discipline, cet ouvrage offre un panorama d'une science en train de se construire. Les nombreux entretiens avec des acteurs de premier plan des neurosciences cognitives, la richesse des illustrations répondent au désir des auteurs de montrer qu'une matière complexe peut être présentée de façon vivante et agréable. Ce livre s'adresse principalement aux professeurs et étudiants des 1er et 2e cycles en psychologie, en sciences cognitives et en neurologie.

Michael S. Gazzaniga est Professeur au Dartmouth College, New Hampshire, il dirige

l'Institut de Neurosciences cognitives qu'il a fondé. Ses travaux sur la neuropsychologie des patients à cerveau dédoublé et sur les neurosciences cognitives font autorité.

Richard B. Ivry est Professeur à l'Université de Californie à Berkeley, il dirige, au Département de psychologie, un laboratoire centré sur les neurosciences cognitives. C'est un spécialiste renommé des mécanismes du contrôle moteur et du traitement temporel.

George R. Mangun est Professeur à l'Université de Californie à Davis, il fait partie du Laboratoire de Neurosciences cognitives où il dirige l'Unité Cognition et Perception. Il étudie l'attention sélective chez des sujets sains et cérébrolésés par les méthodes de potentiels évoqués et d'imagerie cérébrale.

### **Un avenir pour la vieillesse / Panteleimon GIANNAKOPOULOS**



Un avenir pour la vieillesse [texte imprimé] : Pratiques cliniques contemporaines en psychiatrie de l'adulte et de l'âge avancé / Panteleimon GIANNAKOPOULOS, Auteur; Florence QUARTIER, Auteur; Simon-Daniel KIPMAN, Auteur. - Paris (France) : Doin, 2007. - 109 p.; 16cm x 24cm x 0,6cm. - (Thématiques en santé mentale, ISSN 1769-2083) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7040-1216-4.

**Résumé** : En ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, le spectre du vieillissement des sociétés occidentales est de plus en plus présent.

La crainte d'y penser peut conduire à des scénarios catastrophes ou, pire, à délaisser les personnes âgées. Rien de tel : vieillir n'est pas synonyme que de pertes et de défaillances. Vieillir, c'est tout un processus dont on commence seulement à voir la très riche complexité. Les familles, les aidants, les psychiatres, les infirmiers, les généralistes, les neurobiologistes mais aussi celles et ceux qui définissent les politiques de soins, tous sont concernés.

La vieillesse a de l'avenir ! Ce livre veut rester au plus près des réalités actuelles tout en ouvrant grand la porte sur les perspectives du futur. Nos pratiques témoignent de la richesse du processus de vieillissement, des inquiétudes et des espoirs des intervenants et de l'attention qu'il s'agit de garder sur l'évolution des connaissances. L'équilibrage entre ces différents éléments se retrouve dans tout le champ de la santé mentale et, en cela, la psychiatrie de la personne âgée peut être un modèle d'avenir pour toute la psychiatrie.

On est obligé de trouver de nouvelles articulations entre neurobiologie, histoire intime, expression des affects, dynamique relationnelle et familiale, entre recherches et psychothérapie. Le questionnement sur la fragilité des connaissances devient une aventure quotidienne. Au moment où la psychiatrie dans son ensemble s'interroge, s'inquiète ou flanche sous le poids des contraintes institutionnelles et politiques, ce sont des propositions claires et déterminées qui sont faites ici en vue de donner aux psychiatres ainsi qu'à tous les intervenants en psychiatrie et en médecine une identité forte et le désir de poursuivre leur action.

Panteleimon Giannakopoulos est professeur de psychiatrie, chef du département de psychiatrie aux Hôpitaux universitaires de Genève en Suisse.

Ses travaux portent sur la neurobiologie du vieillissement, tant sur le plan d'une recherche fondamentale que clinique. Auteur de plus de cent publications dans des

journaux scientifiques, il porte également un vif intérêt à l'histoire des courants philosophiques et leur lien avec la pratique psychiatrique. Florence Quartier est psychiatre psychanalyste (Société suisse de psychanalyse), médecin adjointe aux Hôpitaux universitaires de Genève, en Suisse.

Dans la même collection, elle a écrit en 2004 : Freud clinicien. Pratiques cliniques contemporaines en psychiatrie et en médecine. Ensemble ils ont déjà écrit un collectif intitulé : Schizophrénies, dialogues, PUF, collection Le fil rouge, Paris, 1999.

## **L'enfant à l'intelligence troublée / Bernard GIBELLO**



L'enfant à l'intelligence troublée [texte imprimé] : Nouvelles perspectives en psychopathologie / Bernard GIBELLO, Auteur; Serge LBOVICI, Préfacier, etc. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 230 p.; 15,5cm x 24cm x 1,5cm. - (Enfances - Psychologie et pédagogie, ISSN 1768-1499) .

ISBN 2-10-053004-6.

**Résumé** : L'originalité de la démarche de Bernard Gibello réside en ceci qu'il se fonde sur les connaissances apportées par la psychanalyse, la psychologie génétique piagétienne, les neuro-sciences et la médecine, et qu'il considère les troubles de l'intelligence comme des symptômes ayant un sens dans l'économie psychique et l'histoire du sujet.

Il distingue dans la clinique des troubles intellectuels trois aspects : les inhibitions ; les anomalies des capacités intellectuelles ; les troubles de la structuration des contenants de pensée, dont les dysharmonies cognitives pathologiques qu'il a décrites. Il ouvre ainsi de nouvelles perspectives psychopathologiques, pédagogiques et thérapeutiques. Précédemment publié en 1984, ce livre, devenu un classique, a été entièrement revu par l'auteur qui l'a complété par un nouvel avant-propos.

Bernard Gibello : Professeur émérite des Universités (Paris X-Nanterre), Directeur honoraire du " Laboratoire d'exploration fonctionnelle et de recherches thérapeutiques appliquées aux troubles cognitivo-intellectuels " (Hôpital de la Salpêtrière), il est président de l'Association française de psychiatrie (AFP).

## **Social Behaviour / Vanessa HARRISON**



Social Behaviour [texte imprimé] / Vanessa HARRISON, Editeur (scientifique); Stephanie HOLLAND, Auteur; Peter FRIEDL, Illustrateur. - Milton Keynes (70 Alston Drive, Bradwell Abbey, MK13 9HG, Grande-Bretagne) : Speechmark Publishing, 2002. - 44 cartes en couleur, un livret explicatif: ill.. - (ColorCards® : Skills for Daily Living) .

ISBN 0-86388-422-9.

**Résumé** : This pack will help students to focus on the social behaviour area of personal

development. Some of the cards illustrate effective use of social skills whilst others show a lack of understanding of these skills. The format of the pack allows the user to develop a flexible approach according to individual needs. Social Behaviour can be used with individuals and with groups. The cards illustrate many ways of managing social activities. Your students will enjoy interpreting and responding to the various social interactions in familiar situations. Some cards show a good understanding of social behaviour so that the interaction shown is calm and stress free. Other people appear relaxed and at ease. Most of the cards show a lack of understanding of a particular aspect of social behaviour so that one or more people feel upset. The resulting feelings of unease are shown by the body language and facial expression of other group members.

### **Psychothérapies corporelles / Michel HELLER**



Psychothérapies corporelles [texte imprimé] : Fondements et méthodes / Michel HELLER, Auteur; Claire COLLIARD, Auteur; Philippe ROCHAT, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 671 p.: ill.; 16cm x 24cm x 3,5cm. - (Carrefour des psychothérapies, ISSN 1780-9517) .

Bibliogr., Webogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-8041-5895-0.

**Résumé** : Les méthodes psychocorporelles sont utilisées et développées depuis des millénaires.

Leur application dans le champ de la psychothérapie donne lieu à un type particulier de traitement : les psychothérapies corporelles appelées parfois " thérapies à médiation corporelle ". La plupart de ces approches analysent des phénomènes comportementaux physiologiques affectifs et cognitifs précis qui influent sur les dynamiques d'un organisme qui se fige et qui fige sa capacité d'interagir avec son entourage.

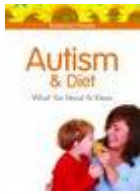
Dans cet ouvrage unique, Michel Heller - l'un des plus grands spécialistes européens de la question - met en évidence un certain nombre de principes de base qui traversent l'ensemble des modèles décrits, exposant ainsi les fondements théoriques de ceux-ci. Il présente également la diversité technique de ceux-ci, de même les formes que peuvent prendre ces pratiques selon les différentes cultures dont elles sont issues, tout en pointant les principales questions qui animent aujourd'hui le domaine, ainsi que les principaux enjeux autour desquels la plupart des méthodes se définissent.

Avant tout destiné aux psychothérapeutes en formation, cet ouvrage de référence s'adresse également aux étudiants en psychologie, en psychiatrie et en kinésithérapie. Il intéressera aussi toute personne désireuse de comprendre ce que les psychothérapies corporelles peuvent apporter aux débats sur le rapport entre corps, émotion et psyché.

Né à Paris en 1949, Michel Heller est Docteur en psychologie, spécialisé dans le domaine de la communication non-verbale, et psychothérapeute corporel.

Bénéficiant d'une expérience clinique et d'une pratique psychothérapeutique de plus de 30 ans, il donne de nombreuses formations et conférences à un niveau international. Membre de diverses commissions et associations de psychothérapie, il a publié de nombreux articles et ouvrages sur la relation entre le corps et la pensée. Il est à ce jour le meilleur spécialiste européen pour les thérapies psycho-corporelles.

## Autism and Diet / Rosemary KESSICK



Autism and Diet [texte imprimé] : What You Need to Know / Rosemary KESSICK, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 96 p. ; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-983-2.

**Résumé** : Parents have been reporting a connection between autism and diet for decades, but for many years the science behind the connection was evasive. Today, we see a growing body of research to back up parental-reported evidence that certain foods and other environmental sources can affect the developing brains of some children, and trigger adverse behavioural episodes.

Written by an autism expert who has witnessed in her own child the dramatic improvement that can be made through dietary intervention, this book offers an 'easily digestible' guide to the science behind the considerations; strategies for implementing a safe diet; a handy list of ingredients to be avoided; as well as a concise bank of essential resources and useful contacts.

This book offers an accessibly concise guide to all aspects of dietary invention in children with autism, and is an ideal resource for parents, teachers and any other family member or caregiver who needs to know how to help implement a safe and healthy diet for an autistic child.

Rosemary Kessick is former CEO of AiA (Allergy Induced Autism), a UK-based charity dedicated to identifying the underlying causes, biochemical effects and dietary aspects of autistic spectrum disorders. Together with NAS (the National Autistic Society) and PACE (Parents Autism Campaign for Education), AiA formed the joint advisory committee to the UK All Party Parliamentary Group on Autism. As the mother of a now adult son with autism and inflammatory bowel disease, whose condition has been dramatically improved with appropriate medical and dietary intervention, Rosemary championed the need for recognition of gastrointestinal disease in autistic children and adults, and was instrumental in its inclusion as a key theme in the autism exemplar of the National Service Framework (NSF).

## Autism and Gastrointestinal Complaints / Rosemary KESSICK



Autism and Gastrointestinal Complaints [texte imprimé] : What You Need to Know / Rosemary KESSICK, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 80 p. ; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-984-0.

**Résumé** : Children on the autistic spectrum frequently suffer from gastrointestinal complaints such as diarrhoea, constipation, abdominal pain, abdominal distension and flatulence. Far from being 'just part of the condition', worldwide research is confirming parents' reports that many of these children are actually suffering from serious underlying conditions which, if left untreated, are a source of constant pain, which in turn can greatly exacerbate autistic behavioural symptoms.

Autism and Gastrointestinal Complaints summarises the symptoms often experienced and offers an accessible explanation of the underlying medical condition, together with practical suggestions as to how to help reduce the child's suffering. The findings of the latest research are presented in an understandable way, with a glossary explaining some of the terms often used by medics in plain language.

This book offers a concise guide to all aspects of gastrointestinal complaints in children with autism, and is an ideal resource for parents, teachers and any other family member or caregiver who needs to know how to help an autistic child.

Rosemary Kessick is former CEO of AiA (Allergy Induced Autism), a UK-based charity dedicated to identifying the underlying causes, biochemical effects and dietary aspects of autistic spectrum disorders. Together with NAS (the National Autistic Society) and PACE (Parents Autism Campaign for Education), AiA formed the joint advisory committee to the UK All Party Parliamentary Group on Autism. As the mother of a now adult son with autism and inflammatory bowel disease, whose condition has been dramatically improved with appropriate medical and dietary intervention, Rosemary championed the need for recognition of gastrointestinal disease in autistic children and adults, and was instrumental in its inclusion as a key theme in the autism exemplar of the National Service Framework (NSF).

### **Guide de scolarisation des enfants porteurs du syndrome d'Asperger / Caroline KLEIN**



Guide de scolarisation des enfants porteurs du syndrome d'Asperger [texte imprimé] / Caroline KLEIN, Auteur. - Raleigh - North Carolina (3101 Hillsborough St, 27607, Etats-Unis) : Lulu, 2009. - 32 p.: ill.; 16,8cm x 26cm x 0,3cm.

Bibliogr. .

**Résumé** : Ce guide destiné aux parents et professionnels a pour but de donner des pistes éducatives concernant la prise en charge des enfants porteurs du syndrome d'Asperger.

## Au clair de lune / Dean KOONTZ



Au clair de lune [texte imprimé] = By the Light of the Moon / Dean KOONTZ, Auteur; Dominique DEFERT, Traducteur. - Paris (France) : Le Livre de Poche, 2007. - 537 p.; 11cm x 18cm x 2,3cm. - (Thriller) .

ISBN 2-253-12054-5.

**Résumé** : Dylan O'Conner et Jillian Jackson, deux jeunes artistes, victimes d'un improbable médecin qui leur a injecté une mystérieuse substance, doivent fuir. Les ennemis de ce même médecin vont chercher à les abattre. Le produit qui coule dans leurs veines les entraîne dans des expériences de plus en plus traumatisantes. En proie à de sinistres prémonitions, ils sont inexplicablement attirés sur les lieux de différentes tragédies, juste avant que l'irréparable ne soit commis. Pourquoi ont-ils été choisis comme cobayes ? Quelle est la nature exacte de ce pouvoir extraordinaire ? Comment peuvent-ils l'utiliser au mieux pour contrecarrer le mal ?

Né en 1945 en Pennsylvanie, Dean Koontz a écrit son premier roman, Star Quest, en 1968, mais le livre qui l'a révélé au grand public est Whispers (1980). Depuis, vingt-deux œuvres de Koontz ont atteint la première place de la liste des best-sellers publiée par le New York Times. Il a également écrit plusieurs ouvrages sous d'autres pseudonymes. Koontz réside à Newport Beach, en Californie.

## Projet d'établissement / Bruno LAPRIE



Projet d'établissement [texte imprimé] : Comment le concevoir et le formaliser dans le secteur social et médico-social / Bruno LAPRIE, Auteur; Brice MINANA, Auteur; Claude BRISSONNET, Auteur; Jean-Claude BECKER, Auteur. - 3e édition actualisée. - Issy-les-Moulineaux (2, rue Maurice Hartmann BP 62, 92133) : ESF Editeur, 2008. - 251 p.; 16cm x 24cm x 1,5cm. - (Actions Sociales. Société, ISSN 1299-5851) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7101-1985-4.

**Résumé** : Véritable pièce d'identité et document obligatoire pour les établissements et services du secteur social et médico-social, le projet d'établissement ou de service constitue un outil de pilotage incontournable.

La conception du projet dépend des obligations ou engagements, des opportunités et stratégies de la structure. La démarche proposée dans cet ouvrage invite chaque organisme à adapter l'architecture et les contenus de son projet en fonction de son contexte, de l'état de la formalisation des pratiques et des perspectives qui s'offrent à lui. Il développe les contenus suivants : le cadre de réflexion de la démarche de projet dans le secteur médico-social : contexte législatif, enjeux de la démarche, positionnement du projet au regard de l'engagement dans l'évaluation ; les différents chapitres et éléments

possibles à traiter dans un projet d'établissement ou de service ; les processus à mettre en œuvre, de la décision d'engagement à la formalisation écrite du document.

Depuis de nombreuses années, les auteurs accompagnent les professionnels du secteur dans la conception et la formalisation de leur projet. Les propositions qu'ils développent sont le fruit d'années de pratique, au cours desquelles ils ont enrichi et affiné leur approche du projet d'établissement, notamment pour prendre en compte l'obligation de l'évaluation des activités et de la qualité des prestations.

Cette troisième édition est le fruit de ce travail. Les développements s'appuient sur de nombreux exemples, tous extraits de projets d'établissement ou de service du champ social ou médico-social, d'hébergement, d'insertion ou de protection, accueillant enfants, adultes ou personnes âgées ou en situation de handicap. Les auteurs souhaitent ainsi mettre à la disposition des responsables des structures, mais aussi de l'ensemble des parties prenantes, un ouvrage à la fois rigoureux et opérationnel permettant de répondre aux questions essentielles posées par cette démarche.

Bruno Laprie et Brice Minana, respectivement directeur et consultant de l'organisme de formation Céladon Conseil, auteurs des deux précédentes éditions avec Claudine Brissonnet, docteur en psychosociologie et présidente de l'agence AFORRA et Jean-Claude Becker, consultant-formateur, ont effectué la réactualisation de cet ouvrage.

### **Accessibilité des bâtiments aux personnes handicapées / Carole LE BLOAS**



Accessibilité des bâtiments aux personnes handicapées [texte imprimé] : Etablissements recevant du public - Installations ouvertes au public - Bâtiments d'habitation collectifs - Maisons individuelles / Carole LE BLOAS, Auteur; Alain BOUTEVEILLE SANDERS, Illustrateur; Ursula BOUTEVEILLE SANDERS, Illustrateur; Rachid MARAI, Illustrateur. - Paris (17, rue d'Uzès, 75108, France) : Editions Le Moniteur, 2008. - 149 p.: ill.; 21cm x 14,5cm x 1,5cm. - (Mémento, ISSN 1263-9745) .

Bibliogr. . - ISBN 2-281-11431-7.

**Résumé** : La réglementation relative à l'accessibilité des bâtiments aux personnes handicapées, de plus en plus exigeante et complexe, définit de nombreuses règles qui visent à assurer la continuité du cheminement et l'accessibilité des bâtiments à tous, quel que soit le handicap.

Ce mémento présente les principes et exigences de la réglementation applicable aux bâtiments d'habitation, ERP et IOP, neufs et existants, au moyen de tableaux synoptiques, échéanciers, schémas d'ensemble et de détail. Ainsi, il récapitule les obligations et procédures : dates d'entrée en vigueur, diagnostic, autorisations, attestations, contrôle technique, possibilités de dérogation, etc. Il détaille ensuite, sous forme de fiches illustrées, l'ensemble des prescriptions techniques à respecter. De nombreuses recommandations pratiques issues de l'expérience de terrain des ingénieurs et contrôleurs techniques de NORISKO, facilitent l'application de la réglementation. Ce mémento de petit format, facile à transporter et pratique à consulter, a été conçu pour guider au quotidien les maîtres d'ouvrage, maîtres d'œuvre, architectes, bureaux d'études et entreprises dans la mise en œuvre des règles d'accessibilité.

Carole Le Bloas : ingénieur matériaux et spécialiste second œuvre au sein de la direction technique et Méthodes de NORISKO Construction et Immobilier.

Carole Le Bloas participe depuis 2005 à la mise en place des nouvelles règles

d'accessibilité, en tant que correspondant technique national. Elle anime de nombreuses formations tout en menant des missions de diagnostic, de contrôle ou de conseil.

### Traité de neuropsychologie clinique / Bernard LECHEVALIER



Traité de neuropsychologie clinique [texte imprimé] : Neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte / Bernard LECHEVALIER, Editeur (scientifique); Francis EUSTACHE, Editeur (scientifique); Fausto VIADER, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université ; Paris (101, rue de Tolbiac, 75013, France) : INSERM - Institut National de la Santé Et de la Recherche Médicale, 2008. - 1016 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 5,5cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-5678-8.

**Résumé** : La neuropsychologie peut être définie comme la discipline qui étudie les liens entre le fonctionnement du cerveau et le comportement.

Elle est née, il y a plus d'un siècle, au chevet des patients atteints d'une lésion focale du cerveau provoquant un syndrome spécifique : un trouble du langage (aphasie) ou d'autres déficits des fonctions dites supérieures (agnosie, apraxie, etc.). Le présent traité est un témoin de l'état de cette discipline à l'heure actuelle. Cet ouvrage de référence offre une présentation exhaustive de l'ensemble du champ de la neuropsychologie clinique.

Bénéficiant des contributions des plus grands noms des neurosciences, il est structuré en trois parties et trente chapitres. Destiné aux neurologues, neuropsychologues, neurophysiologistes, médecins, orthophonistes, il s'adresse également à tout lecteur intéressé par les Sciences humaines.

Francis Eustache est Directeur d'études à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE) et Directeur de l'unité 923 de l'Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale) à l'Université de Caen/ Basse-Normandie.

Spécialiste en neuropsychologie de la mémoire humaine, il dirige à Caen des recherches sur les troubles de mémoire de différentes étiologies et sur le diagnostic précoce des maladies neurodégénératives. Il a été lauréat, avec Béatrice Desgranges, du Prix scientifique délivré dans le cadre des Grands Prix des Fondations de l'Institut de France, pour ses travaux sur les pathologies de la mémoire. Il est Président de la Société de Neuropsychologie de Langue Française.

Bernard Lechevalier est Membre de l'Académie Nationale de Médecine, il est Professeur émérite de neurologie. Ancien Chef de service en neurologie au Centre Hospitalier Universitaire de Caen, il a contribué à la création d'une équipe de recherche en neuropsychologie, aujourd'hui dirigée par Francis Eustache. Musicien averti, il a rédigé plusieurs ouvrages de référence sur les troubles de la perception musicale d'origine neurologique.

Fausto Viader est professeur de neurologie à la faculté de médecine, neurologue au CHU de Caen et fait partie de l'unité 923 de l'Inserm.

## Les pictogrammes : Parce qu'une image vaut mille mots / Anne-Marie LE GOUILL



Les pictogrammes : Parce qu'une image vaut mille mots [texte imprimé] : Trousse pédagogique pour faciliter la communication / Anne-Marie LE GOUILL, Auteur; Geneviève PLANTE, Auteur. - Sherbrooke (1567 King Ouest, J1J2C6, Canada) : Productions GGC, 2009. - 134 p.: ill.; 21cm x 27,2cm x 1cm+ CD-Rom.

ISBN 2-981102-70-2.

**Résumé** : La trousse pédagogique a été mise sur pieds par le parent d'un petit garçon atteint du syndrome d'Asperger et de son enseignante. « Les pictogrammes, parce qu'une image vaut mille mots » est un guide pratique adapté autant pour la maison que pour l'école.

Avec ses 420 illustrations, plus amusantes les unes que les autres, cette trousse pédagogique vous aidera à construire un horaire, des séquences, des scénarios sociaux ou tout autre matériel didactique nécessaire à vos enseignements.

Ce livre, accompagné d'un CD-ROM, s'adresse aux parents et aux enseignants d'enfants atteints d'autisme, du syndrome d'Asperger, du déficit de l'attention ou de tout autre trouble nécessitant un support visuel à l'apprentissage.

Il est non seulement un outil indispensable mais aussi un judicieux mélange de conseils pratiques et de témoignages enrichissants. Grâce à cette trousse, vous aurez la possibilité d'interagir avec ces enfants, de pénétrer leur fascinant univers et de vivre mutuellement une magnifique aventure.

Anne-Marie Le Guill, détentrice d'un baccalauréat en arts visuels et d'un baccalauréat en enseignement des arts plastiques et de la musique, consacre sa vie à son art mais aussi à son fils de 8 ans atteint du syndrome d'Asperger. Après avoir constaté le manque de ressources et d'outils disponibles sur le marché, elle a entrepris de construire un éventail de pictogrammes afin de venir en aide à son enfant ainsi qu'aux parents souvent démunis face à l'attente de services. Elle œuvre également auprès des jeunes en difficulté afin de leur transmettre le sens artistique et le goût de se surpasser.

Geneviève Plante, est enseignante auprès des enfants présentant des troubles envahissants du développement. Depuis plusieurs années, elle se passionne pour ce métier. En plus d'un baccalauréat en adaptation scolaire et d'un certificat en rédaction française, elle a suivi plusieurs séminaires touchant à la problématique de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement. Elle ne cesse de perfectionner ainsi que d'affiner ses méthodes d'enseignement et d'intervention auprès de cette clientèle, par les nombreuses formations auxquelles elle assiste régulièrement.

## La responsabilité civile, administrative et pénale dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux / Jean-Marc LHUILLIER



La responsabilité civile, administrative et pénale dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux [texte imprimé] / Jean-Marc LHUILLIER, Auteur; Philippe LIGNEAU, Préfacier, etc. - 4e édition. - Rennes (CS 74312, 35043, France) : Editions de l'Ecole Nationale de la Santé Publique, 2006. - 463 p.; 16cm x 24cm x 2,4cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 2-85952-930-6.

**Résumé** : La responsabilité des professionnels du secteur social ne cesse de se développer et d'évoluer. Cet ouvrage propose une analyse détaillée des modes de désignation des responsables, des conditions de leur mise en cause et des fondements de ces règles. Outre les questions de responsabilité civile et administrative, une large place est accordée à la responsabilité pénale.

L'auteur examine de nombreuses situations concernant les différentes populations : enfants, personnes âgées, enfants et adultes handicapés. Dans cette 4e édition, il étend son investigation à de nouveaux acteurs comme les dirigeants d'association et les professionnels des services à la personne.

« Jean-Marc Lhuillier permet à la réflexion un pontage utile entre la pratique et la théorie : le juge et le législateur y trouveront des armes pour affiner les réponses existantes ; les conseils d'administration des institutions, les personnels d'encadrement, les travailleurs sociaux dans leur ensemble ainsi que les autorités de contrôle seront à même de mieux comprendre ainsi ce que le droit de la responsabilité leur demande de préoccupations particulières à garder dans la protection des plus faibles au quotidien. » (Extrait de la préface de Philippe Ligneau.)

Jean-Marc Lhuillier, docteur en droit public, est professeur à l'Ecole nationale de la santé publique (Laboratoire d'analyse des politiques sociales et sanitaires). Spécialisé dans les questions juridiques concernant le secteur social, il collabore régulièrement à la Revue de droit sanitaire et social et au Dictionnaire permanent de l'action sociale.

## Les histoires de Lili Florette - Chez la dentiste / Marie-Hélène LIZOTTE



Les histoires de Lili Florette - Chez la dentiste [texte imprimé] / Marie-Hélène LIZOTTE, Auteur; Michel POIRIER, Auteur. - Mont-Saint-Hilaire (Québec) (501 rue Du Merlon, J3H 6E7, Canada) : Vers moi - Vers l'autre, 2008. - 17 p.: ill.; 28cm x 21,5cm x 0,5cm (Spirale).

978-2-923459-07-.

**Résumé** : Lili Florette accompagne son ami Dany à travers les diverses étapes d'une visite chez le dentiste.

Accent mis sur ce qui est vécu lors de la visite chez le dentiste et sur les moyens

permettant de mieux se préparer et vivre positivement la visite.

Mère de trois enfants, Marie-Hélène Lizotte détient un baccalauréat en psychoéducation (Université de Sherbrooke, 1988) et un D.E.C. en Arts et Lettres. Elle a œuvré auprès d'adultes vivant avec une déficience intellectuelle ainsi qu'auprès d'enfants en garderie. Elle travaille maintenant comme éducatrice auprès d'enfants vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

Père d'une fille maintenant adulte, Michel Poirier est éducateur depuis 1976 et détient un baccalauréat spécialisé d'enseignement en enfance inadaptée (Université du Québec à Montréal, 1984). Il a travaillé auprès de personnes vivant avec une déficience physique et d'adolescents ayant des difficultés d'adaptation sociale. Il œuvre maintenant auprès de personnes vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

### **Les histoires de Lili Florette - Demander de l'aide à l'école / Marie-Hélène LIZOTTE**



Les histoires de Lili Florette - Demander de l'aide à l'école [texte imprimé] / Marie-Hélène LIZOTTE, Auteur; Michel POIRIER, Auteur. - Mont-Saint-Hilaire (Québec) (501 rue Du Merlon, J3H 6E7, Canada) : Vers moi - Vers l'autre, [s.d.]. - 27 p.: ill.; 28cm x 21,5cm x 0,5cm (Spirale)+ 4 pictogrammes velcro.

ISBN 2-923459-09-1.

**Résumé :** Demander de l'aide est une habileté qui semble parfois évidente à première vue mais qui est d'une grande importance dans le développement de la sociabilité. Il n'est pas rare que la personne vivant avec un trouble envahissant du développement ou une déficience intellectuelle néglige de faire une démarche concrète vers l'adulte pour communiquer son besoin d'aide. Si l'adulte ne devine pas ce qui trouble la personne, celle-ci peut alors se fâcher; tout comme Matis, le garçon présenté dans cette histoire. Lili Florette lui explique que les gens ne peuvent pas savoir qu'il a besoin d'aide s'il ne le dit pas. Elle lui propose deux façons de demander de l'aide: lever la main pour le dire ou remettre une image à son professeur.

Un code de couleurs est utilisé pour renforcer les propos de Lili Florette: si cette dernière parle dans la bulle verte, c'est que tout va bien ; si elle parle dans la bulle jaune, c'est qu'on doit prêter une plus grande attention à la situation et si Lili Florette parle à l'intérieur d'une bulle rouge, c'est pour indiquer qu'il y a un problème. À la fin du livre, les Questions de Lili Florette permettent de s'assurer de la compréhension de la personne. De plus, des pictogrammes sont fournis dans le livre afin que l'adulte puisse au besoin rappeler à la personne qu'elle ne doit pas rester secrète si elle a besoin d'aide. Ces pictogrammes peuvent aussi être un précieux outil de communication pour une personne non-verbale ou un aide-mémoire utile pour une personne facilement distraite par les stimuli environnants.

Mère de trois enfants, Marie-Hélène Lizotte détient un baccalauréat en psychoéducation (Université de Sherbrooke, 1988) et un D.E.C. en Arts et Lettres. Elle a œuvré auprès d'adultes vivant avec une déficience intellectuelle ainsi qu'auprès d'enfants en garderie. Elle travaille maintenant comme éducatrice auprès d'enfants vivant avec une déficience

intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

Père d'une fille maintenant adulte, Michel Poirier est éducateur depuis 1976 et détient un baccalauréat spécialisé d'enseignement en enfance inadaptée (Université du Québec à Montréal, 1984). Il a travaillé auprès de personnes vivant avec une déficience physique et d'adolescents ayant des difficultés d'adaptation sociale. Il œuvre maintenant auprès de personnes vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

### **Les histoires de Lili Florette - Demander de l'aide à la garderie / Marie-Hélène LIZOTTE**



Les histoires de Lili Florette - Demander de l'aide à la garderie [texte imprimé] / Marie-Hélène LIZOTTE, Auteur; Michel POIRIER, Auteur. - Mont-Saint-Hilaire (Québec) (501 rue Du Merlon, J3H 6E7, Canada) : Vers moi - Vers l'autre, 2008. - 27 p.: ill.; 28cm x 21,5cm x 0,5cm (Spirale)+ 4 pictogrammes velcro.

978-2-923459-09-.

**Résumé :** Ce livre est similaire au livre

"Les histoires de Lili Florette : demander de l'aide à l'école", mais il est adapté au contexte des garderies et centres de la petite enfance.

Mère de trois enfants, Marie-Hélène Lizotte détient un baccalauréat en psychoéducation (Université de Sherbrooke, 1988) et un D.E.C. en Arts et Lettres. Elle a œuvré auprès d'adultes vivant avec une déficience intellectuelle ainsi qu'auprès d'enfants en garderie. Elle travaille maintenant comme éducatrice auprès d'enfants vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

Père d'une fille maintenant adulte, Michel Poirier est éducateur depuis 1976 et détient un baccalauréat spécialisé d'enseignement en enfance inadaptée (Université du Québec à Montréal, 1984). Il a travaillé auprès de personnes vivant avec une déficience physique et d'adolescents ayant des difficultés d'adaptation sociale. Il œuvre maintenant auprès de personnes vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement (dont l'autisme) avec ou sans déficience intellectuelle associée.

### **Élaborer son projet d'établissement social et médico-social / Jean-René LOUBAT**



Élaborer son projet d'établissement social et médico-social [texte imprimé] / Jean-René LOUBAT, Auteur. - 2e édition. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2005. - 354 p.; 15,5cm x 24cm x 2cm. - (Action sociale - établissements et services,

ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-048565-2.

**Résumé** : En annonçant avec beaucoup de clairvoyance les grandes lignes d'évolution des secteurs social et médico-social et leurs effets concernant les établissements et services, Élaborer son projet d'établissement est devenu rapidement après sa parution un ouvrage de référence.

Sept ans plus tard, cette seconde édition nous propose une œuvre considérablement actualisée et enrichie, à la fois des exigences les plus récentes - notamment celles de la loi du 2 janvier 2002 - ainsi que des nombreuses expériences de terrain de l'auteur. Ni essai sociologique, ni théorie des organisations, ce livre s'appuie sur l'observation, l'analyse et le traitement des diverses questions pratiques que se posent les cadres sociaux et médico-sociaux dans l'application de la démarche-projet au sein de leurs établissements et services.

S'appuyant sur des exemples diversifiés, Jean-René Loubat propose un plan d'ensemble et développe une méthodologie complète de mise en œuvre du projet d'établissement. L'auteur décline avec rigueur les implications de ce dernier sur les " projets personnalisés " qui associent les bénéficiaires et leurs familles dans le cadre d'un véritable partenariat éducatif fondé sur la contractualisation, la consultation et la négociation.

Ce livre est plus particulièrement destiné aux cadres et directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux, mais il s'adresse aussi aux étudiants et centres de formation, aux cadres d'administrations sociales, aux élus locaux et aux responsables d'association du secteur sanitaire et social.

Jean-René Loubat est psychosociologue, docteur en sciences humaines, consultant libéral auprès des établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux; il est l'auteur de divers ouvrages dont Résoudre les conflits dans les établissements sanitaires et sociaux, (1999) et Instaurer la relation de service en action sociale et médico-sociale (2002) chez Dunod.

### **Neuropsychologie de l'enfant / Francine LUSSIER**



Neuropsychologie de l'enfant [texte imprimé] : Troubles développementaux et de l'apprentissage / Francine LUSSIER, Auteur; Janine FLESSAS, Auteur; Robert VOYAZOPOULOS, Préfacier, etc. - 2e édition entièrement revue et augmentée. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 593 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 3cm. - (Psycho sup, ISSN 1275-4854) .

Bibliogr., Index, Tests psychométriques cités et questionnaires . - ISBN 2-10-051365-6.

**Résumé** : À côté des tests cognitifs classiques ou des épreuves projectives se développent de nouvelles méthodes d'évaluation des troubles de l'enfant, qui prennent appui sur la neuropsychologie.

Après un exposé des données de base de la neuropsychologie infantile, cet ouvrage décrit le développement des fonctions cognitives et des modes d'apprentissage de l'enfant. Les principaux syndromes et troubles du développement sont ensuite présentés et illustrés par une dizaine de cas cliniques. Enfin, les procédures d'évaluation à mettre en œuvre dans les différents syndromes sont détaillées très précisément.

À la fois manuel pratique et ouvrage de références théoriques et de conduites appliquées, ce livre est destiné aussi bien aux étudiants de psychologie et de neuropsychologie qu'aux neuropsychologues, psychologues cliniciens, psychologues scolaires, psychopédagogues, pédopsychiatres et professionnels de la rééducation.

FRANCINE LUSSIER : Neuropsychologue, après avoir travaillé quinze ans à l'hôpital Sainte-Justine de Montréal, elle a été chargée de cours à l'université de Montréal. Elle dirige aujourd'hui le Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique F. L. ou C. É. N. O. P. -F. L. et le Centre de Rééducation d'Approche Neuropsychologique (CRAN) à Montréal (Canada). JANINE FLESSAS : Neuropsychologue, après vingt-huit ans au service des enfants à l'hôpital Sainte-Justine de Montréal, elle est aujourd'hui co-directrice avec Francine Lussier du Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique F. L. ou C. É. N. O. P. -F. L. à Montréal (Canada).

### L'autiste, son double et ses objets / Jean-Claude MALEVAL



L'autiste, son double et ses objets [texte imprimé] / Jean-Claude MALEVAL, Editeur (scientifique); Pierre-Gilles GUEGUEN, Postfacier, auteur du colophon, etc. - Rennes (Campus de la Harpe, 2, rue du Doyen Denis-Leroy, 35044, France) : Presses Universitaires de Rennes, 2009. - 286 p.; 15,5cm x 24cm x 2cm. - (Clinique psychanalytique et psychopathologie, ISSN 1281-6124) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7535-0770-8.

**Résumé** : L'autiste n'est pas un handicapé mental, mais un sujet au travail pour tempérer son angoisse.

Telle est l'hypothèse première qui traverse les articles présentés dans ce livre collectif, réunissant médecins, psychiatres, chercheurs, enseignants, psychologues, psychanalystes, instituteurs, tous praticiens auprès d'autistes. L'orientation psychanalytique à laquelle ils se réfèrent se garde de savoir a priori ce qui convient au sujet, cherchant à l'apprendre de lui et avec lui, afin de l'accompagner dans ses propres solutions, inventions et apprentissages.

Il s'avère alors que la construction subjective de l'autiste prend régulièrement appui sur un double et sur un objet autistique. Ces deux données cliniques essentielles sont méconnues par les méthodes d'apprentissage : elles s'avèrent portées à étouffer la singularité du sujet autiste en des techniques de rééducation censées valoir pour tous. Dans les institutions de soins, il est aujourd'hui trop oublié que l'individualisation de la prise en charge, associée à une certaine suspension de savoir de la part des soignants, constitue une condition majeure de l'enclenchement d'une dynamique subjective. Quand il n'est pas fait obstacle à cette dernière, un effet thérapeutique durable en est la conséquence - ouverture au monde, au lien social, à la connaissance en étant les corollaires.

Jean-Claude Maleval, qui a dirigé cet ouvrage, est psychanalyste, membre de l'École de la Cause Freudienne et il est professeur de psychologie à l'université européenne de Bretagne, EA 4050, Rennes 2.

## L'hôpital de jour pour enfants / Paul MARCIANO



L'hôpital de jour pour enfants [texte imprimé] : Dans le parcours de soins / Paul MARCIANO, Auteur; Roger MISES, Préfacier, etc. - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Erès, 2009. - 343 p.; 11cm x 17cm x 2cm. - (Trames, ISSN 1637-8296) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7492-1034-8.

**Résumé** : L'hôpital de jour occupe une place déterminante dans le dispositif de soins en pédopsychiatrie et plus généralement parmi l'ensemble du réseau mis en place en direction des enfants souffrant de troubles médico-psychologiques.

Dans cet ouvrage didactique, Paul Marciano présente les enfants qui sont aujourd'hui accueillis à l'hôpital de jour, les professionnels qui en assurent le fonctionnement quotidien, les modalités concrètes de l'accueil à temps partiel, les relations avec les autres institutions, comme l'école, désormais inscrites dans des actions complémentaires, les différents supports thérapeutiques (actions psychothérapeutiques individuelles ou en groupe), les activités diverses...

Il analyse la place spécifique des espaces et des temps " interstitiels " dont l'incidence est désormais reconnue, ainsi que le travail effectué avec les parents. Une situation clinique illustre le parcours d'un enfant, sur plusieurs années, dans un hôpital de jour...

Paul Marciano, pédopsychiatre, praticien hospitalier, psychothérapeute.

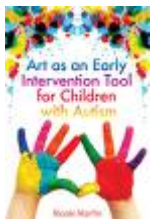
Il a exercé tour à tour à Montpellier, Thuir, Saint-Alban, Béziers et Marseille. Il a pu ainsi s'impliquer dans la transformation des hôpitaux temps plein en hôpitaux de jour, lesquels ont bénéficié de l'évolution des conceptions anglo-saxonnes et françaises.

## Intervention du neuropédiatre auprès d'enfants présentant un trouble envahissant du développement / Stéphanie MARIGNIER

Intervention du neuropédiatre auprès d'enfants présentant un trouble envahissant du développement [texte imprimé] / Stéphanie MARIGNIER, Auteur. - Villeurbanne (43 boulevard du 11 Novembre 1918, 69622, France) : Université Claude Bernard Lyon 1, 2009.

Mémoire de Diplôme Universitaire "Autisme et troubles associés».

## Art as an Early Intervention Tool for Children with Autism / Nicole MARTIN



Art as an Early Intervention Tool for Children with Autism [texte imprimé] / Nicole MARTIN, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 160 p.: ill.; 23,4cm x 15,6cm x 1cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84905-807-5.

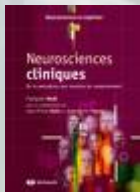
**Résumé** : The early years are the most critical period of learning for a child with autism. Therapeutic art-making can be a useful tool to tap into their imaginations and help them to express their thoughts and feelings. Art as an Early Intervention Tool for Children with Autism includes practical advice on helping a child move beyond scribbling, organizing the child's environment for maximum comfort and relaxation, and providing physical and sensory support.

This book is packed with tips and suggestions for how to provide art therapy for children with autism - covering topics such as the basic materials required, safety issues, how to set up a workspace, and ideas for managing difficult behavior. The author writes from a professional and personal perspective - Nicole Martin is a qualified art therapist specializing in working with children with autism, and she also has a brother with autism.

Perfect for busy parents and as a practical reference for professionals such as psychologists, teachers, occupational therapists, sensory integration therapists and anyone working with a child on the autism spectrum.

Nicole Martin is a registered art therapist, licensed professional counselor, and big sister of a brother with autism. Nicole is the founder of Sky's the Limit Studio, which provides creative arts therapy services tailored to the needs of individuals with autism spectrum disorders.

### Neurosciences cliniques / François MATH



Neurosciences cliniques [texte imprimé] : De la perception aux troubles du comportement / François MATH, Auteur; Jean-Pierre KAHN, Collaborateur; Jean-Pierre VIGNAL, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 449 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 2,5cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Webogr., Index, Lexique . - ISBN 2-8041-5672-9.

**Résumé** : Cet ouvrage unique en langue française aborde les divers aspects des neurosciences comportementales sous l'angle clinique.

Il présente les notions essentielles de psychologie et psychiatrie biologiques, de même qu'en neurologie clinique, en mettant l'accent sur les organes sensoriels leur rôle dans l'initiation des comportements humains et leurs défaillances dans diverses altérations neurologiques ou neuropsychiatriques. Conçu comme un manuel pratique, il offre un appareil pédagogique spécialement conçu pour l'étudiant qui trouvera dans chaque chapitre : un sommaire ; les objectifs du chapitre ; des synthèses structurant le texte : " Retenez " ; des zooms sur les principales questions ; de nombreuses illustrations (graphiques, tableaux, schémas fonctionnels originaux) ; la description de nombreuses techniques neurologiques, psychiatriques et tests psychologiques ; un résumé structuré selon 3 sections : " Examiner / Les troubles / En bref " ; une sélection de références bibliographiques spécifiques ; une liste de liens Web spécifiques ; des questions pour tester ses connaissances.

À la fin de l'ouvrage : un lexique ; une bibliographie générale une webographie générale ; un index. Destiné aux étudiants des 1er et 2e cycles en Psychologie, ce livre s'adresse également aux étudiants en Soins infirmiers (spécialisation psychiatrie) des 1er et 2e

cycles, de même qu'aux étudiants du 2e cycle en Médecine. Il intéressera également les professionnels en psychologie clinique, les infirmiers psychiatriques, médecins, neurologues et neurophysiologistes.

François Math est Professeur émérite à l'Université Henri Poincaré Nancy 1. Neurophysiologiste, il a enseigné pendant plus de trente ans la physiologie humaine et les neurosciences aux étudiants en médecine et aux étudiants en psychologie à l'Université de Nancy puis à celle de Franche Comté. Il a également été Professeur invité en Neurophysiologie à la Yale School of Medicine (Connecticut, USA) durant deux ans. Depuis 2000, Il est Professeur-Consultant en physiologie neurosensorielle au Centre Hospitalier Universitaire de Nancy.

Jean-Pierre Kahn est Professeur à la Faculté de Médecine de l'Université Henri Poincaré Nancy 1. Il dirige le Service de Psychiatrie et psychologie clinique du CHU de Nancy.

Jean-Pierre Vignal est praticien hospitalier au service de Neurologie du CHU de Nancy. Il participe à un groupe de recherche sur l'épilepsie dans le cadre CNRS-CRAN-Université de Nancy 1.

### **Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) / Gary MESIBOV**

Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) [texte imprimé] / Gary MESIBOV, Auteur; Eric SCHOPLER, Auteur; Bruce SCHAFFER, Auteur; Rhoda LANDRUS, Auteur; Cécile DUMORTIER, Traducteur; Emile COUNET, Traducteur; Monique DEPREZ, Collaborateur; Ghislain MAGEROTTE, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - ; Sacoche contenant l'ensemble du matériel de test. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

**Résumé** : La formation et l'accompagnement des adolescents et adultes autistes s'appuie sur une évaluation de leurs compétences et de leurs capacités émergentes. C'est l'objectif visé par l'AAPEP de fournir aux intervenants l'information de départ qui leur permettra de choisir des objectifs et de mettre en place des interventions individualisées, adaptées aux besoins de chacun. Mis au point par l'équipe de la Division TEACCH de l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill, le profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) utilise trois sources d'information : l'observation directe par l'examinateur, le recueil d'observations auprès des parents ou des intervenants en milieu résidentiel, et auprès des intervenants à l'école et /ou au travail.

L'AAPEP, qui prend la suite du PEP-R est un outil indispensable pour tous les professionnels qui veulent mettre en place une intervention visant l'indépendance des adolescents et adultes autistes : psychologues, psycho-pédagogues, orthopédagogues, psychiatres, enseignants, éducateurs, rééducateurs notamment.

Gary MESIBOV Ph.D., il assure la direction de la Division TEACCH à l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill et a dirigé l'équipe qui a mis au point l'AAPEP.

Eric SCHOPLER Ph.D., il est professeur et fondateur de la Division TEACCH, qui associe dans une perspective commune des activités de recherche, d'enseignement de formation universitaire, ainsi que des services aux personnes autistes et à leur famille. Ils sont les auteurs de nombreuses publications, notamment du PEP-R déjà paru dans cette collection. Ils codirigent la collection " Current Issues in Autism " (Plenum Press).

Bruce SCHAFFER et Rhoda LANDRUS ont collaboré à la mise au point de l'AAPEP, au sein de la Division TEACCH. Monique DEPREZ, psycho-pédagogue, a coordonné et assuré la formation et le suivi des équipes éducatives travaillant dans les classes adaptées aux besoins éducatifs des enfants et adolescents autistes (projet " Caroline "), depuis 1988 au Département d'Orthopédagogie de l'Université de Mons-Hainaut.

Elle assure à présent des consultations au sein du Service Universitaire Spécialisé pour Autistes (SUSA).

**Note de contenu** : Malette contenant :

Un manuel (167 p.)

Horloge, mini-basketball, jeu de carte, jeu de dame, radio, jeu de fléchette velcro, carte 8 lignes, calendrier décembre, 100 marqueurs secs, boîte à trier, 7 rondelles, 5 boulons, 5 écrous, 5 écrous à oreilles, 5 boutons, 10 crayons, 12 pièces de ficelle, règle, tournevis, clef anglaise, étendard, vis et écrou (M6), 10 pièces domino (simplifié), planche à coudre, crayons feutre, mini-flipper, 2 boîtes finales, 5 cartes boulons, 5 sacs plastiques, carte 4 couleurs + jetons, 15 cartes 1-2-3, 10 cartes alphabets, 5 signes à survivre, schéma journalier, 5 cartes à instructions, 20 petites boîtes, 20 jetons, encastrement 4 formes, cassette au bruit

## Psychanalyse et sciences cognitives / Pascal METTENS



Psychanalyse et sciences cognitives [texte imprimé] : Un même paradigme ? : Les frères ennemis / Pascal METTENS, Auteur; Regnier PIRARD, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2006. - 235 p.; 18cm x 24cm x 1,5cm. - (Oxalis, ISSN 0777-527X) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-4950-1.

**Résumé** : Contrairement aux idées reçues, la psychanalyse et les sciences cognitives constituent un seul et même corps de paradigmes, ainsi que le démontre de manière détaillée le présent ouvrage.

En effet, outre une filiation historique commune qu'il est aisé d'établir, elles s'appuient sur des présupposés épistémologiques et méthodologiques équivalents. C'est pourquoi elles rencontrent inévitablement les mêmes difficultés et sont par conséquent le lieu des mêmes débats, d'ailleurs aussi interminables qu'insolubles. Seuls les différencient les contenus abordés respectivement, soit ce qu'il convient d'appeler leur objet.

On comprend mieux, dès lors, les raisons des fréquents conflits qui les opposent, puisque ceux-ci ont pour unique but de masquer leurs incohérences internes. Accepter l'existence de l'objet de leur rivale équivaldrait d'ailleurs ni plus ni moins à un suicide épistémologique. Etablissant des rapports croisés entre la psychanalyse et les neurosciences modernes, l'auteur cerne ici clairement les contours de ces connivences épistémologiques et met en évidence la complémentarité des contenus traités de part et d'autre.

Pascal Mettens est Docteur en psychologie, ancien assistant et chercheur au sein du département de psychologie clinique de l'Université catholique de Louvain, il est aujourd'hui maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-Marseille I) et membre du laboratoire de psychopathologie et de psychanalyse (Universités d'Aix-Marseille 1, Montpellier III et Nice Sofia Antipolis).

Outre les techniques projectives et la psychopathologie, il enseigne l'histoire des concepts de la psychanalyse et de son fondateur. Il poursuit des travaux dans ces mêmes domaines ainsi que dans celui de l'épistémologie des sciences de l'homme.

## Autism and blindness / Linda PRING



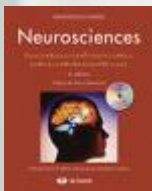
Autism and blindness [texte imprimé] : Research and Reflections / Linda PRING, Editeur (scientifique). - Londres (19b Compton Terrace, N12UN, Angleterre) : Whurr Publishers ; Hoboken (111 River Street, 07030-5774, Etats-Unis) : Wiley, 2005. - 197 p. ; 15,3cm x 22,3cm x 1,4cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-86156-444-9.

**Résumé** : This book has brought together leading international experts to explore the similarities and the differences between autism and blindness. Current research with children as well as adults is described comparing early psychological development from a range of perspectives such as language, memory, thought and feelings as well as providing critical reviews of educational and intervention programmes.

New developments in the field have sparked debate that is well represented here and touches on a variety of issues ranging from musical talent to the basis of 'connectedness' to others. The readership will be drawn from many fields reflecting the interdisciplinary nature of the topic and will include researchers and practitioners in psychology and psychiatry as well as educationalists, therapists, classroom teachers and parents.

## Neurosciences / Dale PURVES



Neurosciences [texte imprimé] / Dale PURVES, Editeur (scientifique); George J. AUGUSTINE, Editeur (scientifique); David FITZPATRICK, Editeur (scientifique); William C. HALL, Editeur (scientifique); Anthony Samuel LAMANTIA, Editeur (scientifique); James O. McNAMARA, Editeur (scientifique); Marc JEANNEROD, Préfacier, etc; Jean-Marie COQUERY, Traducteur. - 3e édition. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2005. - 811 p. : ill. ; 21,5cm x 27cm x 3,3cm+ Cd-rom Sylvius, le système nerveux humain. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

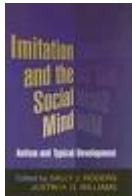
Bibliogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-8041-4797-5.

**Résumé** : Cette œuvre s'impose comme la référence en neurosciences par excellence, qui accompagne tout étudiant en Médecine, en Biologie, en Psychologie et en Sciences cognitives tout au long de son parcours.

Les bases comme les dernières découvertes y sont en effet proposées dans un langage clair, et illustrées par des figures didactiques et des encarts pédagogiques. Elle se compose d'un manuel de plus de 700 pages en couleurs et, depuis sa deuxième édition, d'un CD-Rom interactif présentant l'anatomie du système nerveux sous forme de modèles ou de coupes, équipé, dans sa nouvelle version, d'outils permettant d'enrichir les informations d'origine de notes personnelles ou transmises par d'autres utilisateurs. Le manuel et le CD-Rom peuvent s'utiliser indépendamment, mais le point fort est qu'une réelle synergie existe entre ces deux éléments. Quelle est la structure du système nerveux et comment fonctionne-t-il ? Que sont les émotions ? Et la mémoire ? Existe-t-il

plusieurs mémoires ? Que sait-on sur les maladies neurodégénératives ? Peut-on espérer les soigner ? Voici quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles le lecteur pourra sans peine donner une réponse conforme aux connaissances actuelles, grâce à l'excellence pédagogique du travail des auteurs.

### **Imitation and the Social Mind : Autism and Typical Development / Sally J. ROGERS**



Imitation and the Social Mind : Autism and Typical Development [texte imprimé] / Sally J. ROGERS, Editeur (scientifique); Justin H.G. WILLIAMS, Editeur (scientifique). - New-York (72 Spring Street, 10012, Etats-Unis) : Guilford Press, 2006. - 466 p.: ill.; 16,3cm x 24cm x 3cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-593-85311-4.

**Résumé** : From earliest infancy, a typically developing child imitates or mirrors the facial expressions, postures and gestures, and emotional behavior of others. Where does this capacity come from, and what function does it serve? What happens when imitation is impaired? Synthesizing cutting-edge research emerging from a range of disciplines, this important book examines the role of imitation in both autism and typical development. Topics include the neural and evolutionary bases of imitation, its pivotal connections to language development and relationships, and how early imitative deficits in autism might help explain the more overt social and communication problems of older children and adults.

### **Mothering Your Special Child / Josie SANTOMAURO**



Mothering Your Special Child [texte imprimé] : A Book for Mothers or Carers of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 80 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 0,7cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

ISBN 1-84310-657-4.

**Résumé** : 'So your child has Asperger Syndrome (AS)? You might have noticed that some of his behaviour is a bit different to most kids. That he becomes stressed when faced with change, and he doesn't cope well with criticism or failure.'

This book offers a fun and accessible introduction for the mother or carer of a child diagnosed with AS.

Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, Mothering Your Special Child is varied and engaging, and addresses questions or concerns that a mother might have, such as 'What are the characteristics of AS?', 'How did my child get AS?', and

'What happens now?'

Also included are poems, stories, illustrations and activities to help mothers come to terms with and move forward from a child's diagnosis of AS, and work together with the family to support the child.

Mothering Your Special Child will be essential reading for mothers and carers of children in the initial period after a diagnosis of AS.

### **Fathering Your Special Child / Josie SANTOMAURO**



Fathering Your Special Child [texte imprimé] : A Book for Fathers or Carers of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 64 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

ISBN 1-84310-658-2.

**Résumé** : "So your child has Asperger Syndrome (AS)? You might have noticed that some of his behavior is a bit different to most kids, that he becomes stressed when faced with change, and he doesn't cope well with criticism or failure. "

This book offers a fun and accessible introduction for the father or carer of a child diagnosed with AS. Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, Fathering Your Special Child is varied and engaging, and addresses questions or concerns that Dad might have, such as 'What are the characteristics of AS?', 'How did my child get AS?', and 'What happens now?'. Also included are poems, stories, illustrations, and activities to help Dad come to terms with and move forward from a diagnosis of AS, and work together with the family to support the child.

Fathering Your Special Child will be essential reading for fathers and carers of children in the initial period after a diagnosis of AS.

Josie Santomauro is a full-time writer living in Brisbane, Australia. Her son, Damian, was diagnosed with AS at the age of five. She has written numerous fiction books for children and young adults, and several books on AS. She regularly gives seminars and talks on AS.

### **A Special Book About Me / Josie SANTOMAURO**



A Special Book About Me [texte imprimé] : A Book for Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 32 p.: ill.;

21,6cm x 13,8cm x 0,5cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

ISBN 1-84310-655-8.

**Résumé** : 'There's a kid at school who gets extra help from a special teacher. He has temper tantrums when he is angry and sometimes finds it hard to pay attention. He might even have been to a special school to learn how to behave appropriately in class. One day this kid started to ask questions like, "Why do I feel different - am I not like other kids?" This kid might be a little different from others in some ways ... but this kid is NOT STUPID! Can you solve the mystery of the special kid?'

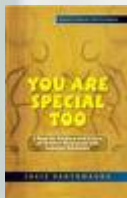
This book offers a fun and accessible introduction for a child diagnosed with Asperger Syndrome (AS).

Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, A Special Book About Me is varied and engaging, and addresses questions or concerns that the child might have, such as 'What are the characteristics of AS?', 'Why did it happen to me?', and 'What happens now?'. Also included are poems, stories, illustrations and activities to help them come to terms with and move forward from a diagnosis of AS.

A Special Book About Me will be essential reading for children in the initial period after a diagnosis of AS.

Josie Santomauro is a full-time writer living in Brisbane, Australia. Her son, Damian, was diagnosed with AS at the age of five. She has written numerous fiction books for children and young adults, and several books on AS. She regularly gives seminars and talks on AS.

### **You Are Special Too / Josie SANTOMAURO**



You Are Special Too [texte imprimé] : A Book for Brothers and Sisters of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 32 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

ISBN 1-84310-656-6.

**Résumé** : 'My brother gets extra help from a special teacher. He has temper tantrums when he is angry and sometimes finds it hard to pay attention. He has even been to a special school to learn how to behave appropriately in class. He might be a little different from others in some ways ... but my brother is NOT STUPID!'

This book offers a fun and accessible introduction for the sibling of a child diagnosed with Asperger Syndrome (AS).

Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, You Are Special Too is varied and engaging, and addresses questions or concerns that the child might have, such as 'What's wrong with my brother?', 'Why has my sister got Asperger', and 'What about me?'.  
Also included are poems, stories, illustration and activities to help them come to terms

with and move forward from a sibling's diagnosis of AS.

You Are Special Too will be essential reading for children in the initial period after a sibling's diagnosis of AS.

Josie Santomauro is a full-time writer living in Brisbane, Australia. Her son, Damian, was diagnosed with AS at the age of five. She has written numerous fiction books for children and young adults, and several books on AS. She regularly gives seminars and talks on AS.

### **Your Special Friend / Josie SANTOMAURO**



Your Special Friend [texte imprimé] : A Book for Peers of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 32 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

978-1-84310-661-.

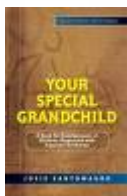
**Résumé** : 'There's a kid at school who gets extra help from a special teacher. He has temper tantrums when he is angry and sometimes finds it hard to pay attention. He might even have been to a special school to learn how to behave appropriately in class. This kid might be a little different from others in some ways ... but this kid is NOT STUPID! Can you solve the mystery of the special kid?'

This book offers a fun and accessible introduction for the friend of a child diagnosed with Asperger Syndrome (AS).

Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, Your Special Friend is varied and engaging, and addresses questions or concerns that the child might have, such as 'What are the characteristics of AS?', 'Why has my friend got Asperger?', and 'How can I help my friend?'. Also included are poems, stories, illustrations and activities to help them come to terms with and move forward from a friend's diagnosis of AS.

Your Special Friend will be essential reading for children in the initial period after a friend's diagnosis of AS.

### **Your Special Grandchild / Josie SANTOMAURO**



Your Special Grandchild [texte imprimé] : A Book for Grandparents of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 48 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 0,5cm. - (Asperger Syndrome: After the

Diagnosis) .

ISBN 1-84310-659-0.

**Résumé** : 'So your grandchild has Asperger Syndrome (AS)? You might have noticed that some of his behaviour is a bit different to most kids, that he becomes stressed when faced with change and he doesn't cope well with criticism or failure.'

This book offers a fun and accessible introduction for the grandparent of a child diagnosed with AS.

Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, Your Special Grandchild is varied and engaging, and addresses questions or concerns that grandparents might have, such as 'What are the characteristics of AS?', 'How did my grandchild get AS?' and 'What happens now?'. Also included are poems, stories, illustrations and activities to help grandparents come to terms with and move forward from a diagnosis of AS, and work together with the family to support the child.

Your Special Grandchild will be essential reading for grandparents of children in the initial period after a diagnosis of AS.

Josie Santomauro is a full-time writer living in Brisbane, Australia. Her son, Damian, was diagnosed with AS at the age of five. She has written numerous fiction books for children and young adults, and several books on AS. She regularly gives seminars and talks on AS.

### **Your Special Student / Josie SANTOMAURO**



Your Special Student [texte imprimé] : A Book for Educators of Children Diagnosed with Asperger Syndrome / Josie SANTOMAURO, Auteur; Margaret-Anne CARTER, Auteur; Carla MARINO, Illustrateur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 96 p.: ill.; 21,6cm x 13,8cm x 1cm. - (Asperger Syndrome: After the Diagnosis) .

Webogr. . - ISBN 1-84310-660-4.

**Résumé** : If one of your pupils has Asperger Syndrome (AS) you might have noticed that some of their behaviour is a bit different to other students: that they become stressed when faced with change in situations or routines. Children with AS are visual thinkers and learners, and they do not cope well with verbal instructions. That's why, in order to avoid negative feedback, they can become defiant in their behaviour.

This book offers an accessible introduction for teachers of a child diagnosed with AS. Intended as a support tool in the initial period after diagnosis, Your Special Student is varied and engaging and addresses questions or concerns that teachers might have, such as introducing an AS student to the class; integrating the AS student; dealing with tricky situations, such as bullying; and encouraging the 'gifts' of AS. Also included are poems, stories, illustrations and activities to guide teachers in helping the child and his or her peers come to terms with, and move forward from, a diagnosis of AS.

Josie Santomauro is a full-time writer living in Brisbane, Australia. Her son, Damian, was

diagnosed with AS at the age of five. She has written numerous fiction books for children and young adults, and several books on AS. She regularly gives seminars and talks on AS.

Dr Margaret-Anne Carter is a behaviour change specialist in Brisbane, Australia. She works with children, families and care and education systems in response to children's social, emotional and behavioural challenges.

### **Évaluer les établissements et les services sociaux et médico-sociaux / Pierre SAVIGNAT**



Évaluer les établissements et les services sociaux et médico-sociaux [texte imprimé] : Des savoir-faire à reconnaître / Pierre SAVIGNAT, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 370 p.; 15,5cm x 24cm x 1,8cm. - (Action sociale - établissements et services, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-052130-6.

**Résumé** : Cet ouvrage présente de manière systématique et complète les questions posées par l'obligation faite aux établissements et services sociaux ou médico-sociaux de procéder, à intervalle régulier, à des évaluations internes et externes, dans le cadre de la loi du 2 janvier 2002.

Il situe pour cela l'apparition de l'évaluation dans le champ social et médico-social à travers une analyse des rapports, débats et textes législatifs ou réglementaires. L'auteur contextualise l'évaluation et en questionne les fondements (activité, qualité, prestations, recommandations de bonnes pratiques professionnelles, etc.). Il précise également les différences et complémentarités avec d'autres procédures, et plus particulièrement celles relatives aux démarches qualité.

Il montre les articulations avec les autres niveaux d'évaluation prévus par la loi du 2 janvier 2002 (observation des besoins sociaux, évaluation des schémas, évaluation des besoins individuels). Il présente les principes généraux et les repères de nature à développer le processus évaluatif. L'examen de la construction du dispositif institutionnel, de son évolution et de son architecture actuelle complète cette approche, qui permettra aux responsables, directeurs, cadres et professionnels du secteur de disposer des clefs nécessaires pour comprendre et mettre en œuvre cette nouvelle obligation.

Pierre Savignat : Directeur d'hôpital, autrefois directeur d'association et d'établissement social et médico-social, maître de conférence associé à l'université Grenoble 2, il est membre du conseil scientifique de l'ANESM et de la Société française de l'évaluation.

### **PEP-3 Profil psycho-éducatif / Eric SCHOPLER**

PEP-3 Profil psycho-éducatif [texte imprimé] : Evaluation psycho-éducative individualisée de la division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme / Eric SCHOPLER, Auteur; Margaret LANSING, Auteur; Robert-Jay REICHLER, Auteur; Lee M. MARCUS, Auteur; Marie-Hélène BOUCHEZ, Traducteur; Ghislain MAGEROTTE, Traducteur; Line MIMMO, Traducteur; Eric WILLAYE, Traducteur; Chantal TREHIN, Collaborateur. - 3e édition. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - ; Sacoche contenant l'ensemble du matériel de test. - (Questions de personne. TED) .

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

**Résumé** : Le PEP-3 est la 3e version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants ayant de l'autisme.

Il est particulièrement approprié pour les enfants de 7 ans et demi. Ce programme permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements ver caractéristiques.

Cet ouvrage, comme ses prédécesseurs, est axé sur la pratique et constitue un matériel de premier plan pour les cliniciens concernés à la fois par l'évaluation mais aussi et surtout, pour les professionnels pour lesquels l'évaluation est orientée vers l'intervention (psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes, personnel éducatif)

**Note de contenu** : Malette contenant :

Un manuel (266 p.)

Un CD-ROM (inclus dans le manuel)

Portefeuille dessins, tableau de feutre, encastrement parapluie, encastrement 3 formes géo, encastrement 3 moufles, essuie-main, 7 objets et images, cube en bois, cube à gravier, cube peluche, puzzle chat, puzzle vache, sac à tâtonner, bonhomme feutre, 12 images formes - couleur, perles en bois, sifflet, 6 bâtonnets, 8 cubes, 5 disques et cubes, 6 pièces de dame noires, 9 lettres, 3 gobelets, sonnette de réception, ciseaux, kaléidoscope, grelot, marionnette chat, marionnette chien, pâte à modeler, bulles de savon, ballon, castagnette/crécelle.

## **Les discriminations en France / Louis SCHWEITZER**



Les discriminations en France [texte imprimé] / Louis SCHWEITZER, Auteur; Rafael BLASTIA, Collaborateur. - Paris (24, avenue Marceau, 75008, France) : Robert Laffont, 2009. - 191 p.; 13,5cm x 21cm x 1,6cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-221-11092-7.

**Résumé** : Parce que, quatre ans après sa création, beaucoup de Français ignorent encore l'existence de la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (Halde), son président, Louis Schweitzer, a décidé de prendre la parole.

Lutter contre les discriminations et promouvoir les " bonnes pratiques " en faveur de l'égalité, telles sont les missions confiées par la loi à la Halde. Qu'elles concernent les discriminations liées à l'origine ethnique, au handicap, à l'âge ou au sexe, qu'elles portent sur le domaine de l'emploi, du logement, de l'éducation ou de l'accès aux biens et services, ce sont chaque année plusieurs milliers de réclamations que la Halde doit traiter.

Dans cet ouvrage clair et nourri de nombreux exemples, Louis Schweitzer présente les moyens d'action dont dispose la Halde et les réponses concrètes qu'elle apporte au quotidien. Il dresse également un état des lieux des discriminations en France et livre une réflexion sur les défis à relever en vue de mieux combattre les phénomènes discriminatoires.

Directeur de cabinet de Laurent Fabius dans plusieurs ministères, puis à l'Hôtel Matignon (1981-1986), Louis Schweitzer rejoint Renault en 1986 ; il en est le P-D.G. de 1992 à 2005 ; il est, depuis mars 2005, président de la Halde.

## **Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans / Société Française de Pédiatrie**

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans [texte imprimé] / Société Française de Pédiatrie, Auteur. - Paris (Hôpital Necker – Enfants-Malades, 149, rue de Sèvres, 75015, France) : Société Française de Pédiatrie, 2009. - 27 p.: ill.; 21cm x 29,7cm x 0,5cm.

**Résumé** : Les apprentissages fondamentaux : acquisition de la lecture, du calcul, de l'écriture, de l'orthographe, ne sont pas naturels, mais résultent d'actions pédagogiques et constituent les objectifs prioritaires des premières années de scolarité.

Près de 20% des enfants présentent des difficultés scolaires.

Les causes en sont multiples. Parmi elles, les troubles spécifiques des apprentissages sont souvent méconnus ; ils concerneraient au moins 5 à 6 % des enfants, soit un enfant par classe.

Les troubles des apprentissages sont sources de difficultés de communication, d'intégration scolaire et sociale, avec des répercussions à la fois sur le vécu individuel de l'enfant : souffrance psychologique, anxiété, fatigue, et sur le vécu familial.

Même lorsque ces troubles sont considérés comme spécifiques ou développementaux, leur origine est souvent plurifactorielle.

Ils nécessitent une approche diagnostique et une prise en charge pluridisciplinaires coordonnées.

Leur diagnostic, leur prise en charge précoce par des rééducations appropriées, un accompagnement des parents, des adaptations pédagogiques et un soutien psychologique sont essentiels pour l'enfant, son entourage familial et aussi les enseignants.

## **Handicap et accompagnement / Henri-Jacques STIKER**



Handicap et accompagnement [texte imprimé] : Nouvelles attentes, nouvelles pratiques / Henri-Jacques STIKER, Auteur; Olivier HUËT, Auteur; José PUIG, Auteur; Pascal JACOB, Préfacier, etc. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 180 p.; 15,5cm x 24cm x 1,5cm. - (Action sociale - Vieillesse handicap, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-053084-4.

**Résumé** : "Qu'est-ce qu'accompagner une personne en situation de handicap ? " Question hantée et comme saturée par cette autre question : " Qu'est-ce que bien accompagner une personne en situation de handicap ? " Question plus éthique que technique.

Le bon accompagnement ne peut être que celui jugé tel par les intéressés, seuls légitimes pour finalement décider de ce qui peut ou non être appelé accompagnement. Le bon accompagnement, n'est-il pas, au fond et simplement, l'accompagnement tout court ? Car s'il n'est pas par nature bon il disparaît pour laisser place à un autre type de

relation reléguant la personne en situation de handicap dans un statut d'objet pris en charge.

Articulé selon trois axes, l'ouvrage : explore le champ de l'accompagnement, repère les logiques qui sous-tendent les discours sur l'accompagnement et explique la fortune récente de cette terminologie ; propose, après avoir approfondi quelques notions clefs, des déclinaisons ordonnées de ce que signifie être compagnon sans confondre cette relation avec une multitude d'autres ; pose la question de l'enseignement de l'accompagnement car l'accompagnement des personnes en situation de handicap est non seulement un contenu d'enseignement mais d'abord et avant tout un art à transmettre.

Henri-Jacques Stiker est directeur de recherches à l'Université Paris-VII, Denis-Diderot. José Puig est directeur de l'association I=Mc2. Olivier Huet est directeur adjoint de l'IRTS Ile-de-France Montrouge-Neuilly-sur-Marne.

### **Les droits des personnes handicapées / Henri-Jacques STIKER**



Les droits des personnes handicapées [texte imprimé] / Henri-Jacques STIKER, Préfacier, etc. - Paris (21, Boulevard Montmartre, 75076, France) : Le Particulier Editions, 2009. - 161 p.; 15cm x 24cm x 1cm.

Index . - ISBN 2-357-31027-8.

**Résumé** : Le " monde du handicap " est depuis plusieurs années en plein bouleversement.

La grande réforme de février 2005 présente une avancée significative pour la reconnaissance des droits des personnes handicapées. La réforme de la protection juridique des majeurs (tutelle, curatelle...), applicable pour l'essentiel au 1er janvier 2009, adapte au mieux l'accompagnement des personnes protégées. Et, enfin, la loi de finances 2009 renforce leur accès à l'emploi et revalorise leurs aides financières.

Etudier, travailler, communiquer, circuler, accéder à la culture et aux loisirs : mener une vie sociale au même titre que tout autre citoyen est un droit pour la personne handicapée. Cependant aujourd'hui encore, souvent par manque d'informations, un trop grand nombre de personnes handicapées continuent d'être isolées, stigmatisées et parfois exclues de la société. L'information relative aux droits des personnes handicapées est disparate, complexe, et souvent difficile à trouver.

Cet ouvrage vient offrir les clés d'une meilleure compréhension de l'environnement juridique de ces personnes afin de leur permettre ainsi qu'à leurs proches et aux professionnels qui les entourent de mieux faire reconnaître leurs droits. Accessible à tous, ce guide accompagne toutes les démarches concernant la prise en charge et la reconnaissance de la personne handicapée, la scolarisation de l'enfant handicapée, l'accès à la formation professionnelle et à l'emploi, les différentes prestations...

## Can the World Afford Autistic Spectrum Disorder? / Digby TANTAM



Can the World Afford Autistic Spectrum Disorder? [texte imprimé] : Nonverbal Communication, Asperger Syndrome and the Interbrain / Digby TANTAM, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 256 p.; 23,4cm x 15,6cm 2,3cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-694-9.

**Résumé** : Digby Tantam argues in this book that the world affords us a web of subliminal nonverbal communication that regulates our brains. It helps us understand whether our beliefs do or do not have social approval, and it generally guides us in our relations with others. People with autism do not seem to be influenced by these subliminal signals and this results in the difficulties in social interaction that are so characteristic of all the autistic spectrum disorders. How is such nonverbal communication carried out, and why do people on the autism spectrum find it so difficult? What are the consequences of this for them, and how do these consequences affect their personality, self-awareness, and sense of place in the world?

Digby Tantam explores the latest theories on nonverbal communication and how it shapes social behaviour. He provides abundant evidence for it being impaired in people with autism spectrum disorder (ASD). He shows how knowledge of this difference can be used to overcome some of the impairments in nonverbal communication in people with ASD, but also how acknowledging these problems can result in more positive development elsewhere.

This groundbreaking book will be fascinating reading for anyone interested in communication, and particularly for people who have ASD themselves, for their families, and all professionals working with people on the autistic spectrum. It sharpens our understanding of the mysterious phenomenon of human communication and clarifies the special status of people with ASD, showing how much we can learn from their experience.

'Dr. Tantam's book takes us through a fascinating tour of a world where social experience is essentially the co-creation of people engaged in fast, broad, and essentially nonverbal "inter-action". Words are slow, linear, and often obfuscate rather than illuminate others' intentions. This vastly neglected area of research is also likely the single greatest challenge for individuals with autism. Thus in one stroke Dr. Tantam both compels us to uphold social intuition for investigation, and helps us to appreciate what social contact is in the absence of this invisible glue.'

- Ami Klin, Ph.D., Director of Autism Program, Harris Professor of Child Psychology and Psychiatry Yale Child Study Center

'This thoughtful new book by Professor Digby Tantam is the result of a long career spanning more than two decades focused on understanding the puzzle of autism. As far back as the early 1980s Professor Tantam was studying the related condition of Asperger Syndrome, long before the rest of the English speaking medical community had realized that this subgroup even existed, let alone what its relationship was to classic autism. In this new book, Digby Tantam dissects one of the core 'symptoms' of autism and Asperger Syndrome, namely decoding non-verbal communication. He takes us from the level of behaviour to deep within the brain, to understand how emotional expressions and social

signals can be the product of neural systems, and how these can function differently in autism spectrum conditions. And he asks the provocative question of whether such conditions really are disabilities, or whether they bring with them a combination of innocence and originality that are not just attractive but invaluable qualities. Written with the rare combination of scientific curiosity and compassion, this book will enrich both our understanding of and society's stance towards those on the autistic spectrum.'

- Professor Simon Baron-Cohen, Director, Autism Research Centre, Cambridge University

Digby Tantam is Clinical Professor of Psychotherapy at the University of Sheffield, and Honorary Consultant Psychiatrist and Psychotherapist for Sheffield Care Trust. He founded an Asperger Syndrome clinic in 1980, and has written numerous articles and books on autism spectrum disorders.

### **Le Samovar et autres histoires / Anne THEVENIN**



Le Samovar et autres histoires [texte imprimé] / Anne THEVENIN, Auteur; Sylvie SERPRIX, Illustrateur. - Paris (61, rue des Saints-Pères, 75006, France) : Grasset-Jeunesse, 2009. - 87 p.: ill.; 13cm x 18cm x 0,8cm. - (Lampe de poche, ISSN 1281-6698) .

ISBN 2-246-75051-2.

**Résumé** : Vassili rêve d'un violon et Jennifer d'un poisson rouge.

A onze ans, Benjamin ne sait pas encore parler, et Suzon est perdue dans ses pensées. Paul a trahi un secret, et Chloé en cache un...

Entre aventure, émotion et humour, ils nous font partager leurs univers.

### **Management éthique en pratique dans les établissements sociaux et médico-sociaux / Jean-Philippe TOUTUT**



Management éthique en pratique dans les établissements sociaux et médico-sociaux [texte imprimé] : Repères et recommandations / Jean-Philippe TOUTUT, Auteur; Jean-Marie MIRAMON, Auteur. - Paris (14 rue du Repos, 75020, France) : Seli Arslan, 2007. - 159 p.; 15cm x 21,5cm x 1cm. - (Penser l'action sanitaire et sociale, ISSN 1623-1430) .

Bibliogr. . - ISBN 2-84276-134-0.

**Résumé** : Le secteur sanitaire et social connaît aujourd'hui de profondes mutations. Le management est sorti de l'entreprise privée à but lucratif pour s'adresser à l'institution productrice de services et de soins. Ce livre, à la fois conceptuel et pratique, vise à accompagner les directeurs et les cadres œuvrant dans les établissements accueillant des enfants, des adultes ou des personnes âgées dans leur mise en œuvre de dispositifs institutionnels modernes. Après avoir évoqué les origines et les adaptations successives

du management, l'auteur propose des concepts clés et des outils pratiques fondamentaux permettant au responsable du secteur social et médico-social de se repérer et de mener l'action organisatrice.

Il livre des méthodes, indique des démarches concrètes explicitées de façon simple, et fournit des conseils et des exemples tirés de sa longue expérience de psychologue institutionnel, puis de psychosociologue et de consultant en management. Les démarches structurantes actuelles sont présentées, de la rédaction du projet d'établissement à la lutte pour la bienveillance. La position éthique est clairement affirmée : rien ne peut se faire pour le bien des autres sans leur participation et celle des familles.

Les décisions et les conduites professionnelles sont au service des personnes accueillies.

Jean-Philippe Toutut, docteur en psychosociologie des organisations, maître en droit, psychologue clinicien, psychologue du travail et de la vie sociale, est consultant en management, directeur d'une société de conseil et de formation, et enseignant de psychosociologie à l'Université de Toulouse-Le-Mirail.

### Comprendre les personnes autistes de haut niveau / Peter VERMEULEN



Comprendre les personnes autistes de haut niveau [texte imprimé] = Brein bedriegt. Als Autisme niet op autisme lijkt : Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique / Peter VERMEULEN, Auteur; Bernadette ROGE, Préfacier, etc. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 165 p.. - (Action sociale - Vieillesse handicap, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-052672-3.

**Résumé** : Peter Vermeulen décrit et illustre dans ce livre la manière d'être des personnes autistes de haut niveau dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien, dans un style concret, clair, souvent avec une pointe d'humour.

L'auteur relit de manière critique le travail inaugural du psychiatre Hans Asperger. Mesurée et réfléchie, la conclusion est évidente : le syndrome d'Asperger diffère fondamentalement de la description classique de l'autisme. Pour compenser en effet leur relative pauvreté en bon sens et en intuition sociale, et camoufler leurs difficultés à déchiffrer les codes d'interaction, les personnes porteuses d'un autisme de haut niveau s'entourent de connaissances parfois encyclopédiques associées à une certaine éloquence.

Cette façade dissimule en fait des personnes pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible. Leur intelligence leur permet certes de mieux fonctionner, mais à condition de masquer leur handicap pour le rendre presque invisible à leur entourage.

Docteur en sciences sociales au Centre de communication concrète, il est rédacteur en chef du magazine Autisme Centraal

## Autism and Pervasive Developmental Disorders / Fred R. VOLKMAR



Autism and Pervasive Developmental Disorders [texte imprimé] / Fred R. VOLKMAR, Auteur. - Cambridge (The Edinburgh Building, Shaftesbury Road, CB2 8RU, Angleterre) : Cambridge University Press, 2007. - 356 p.: ill.; 17,5cm x 24,7cm x 1,6cm. - (Cambridge child and adolescent psychiatry) .

Bibliogr., Index . - ISBN 0-521-54957-4.

**Résumé** : Featuring contributions from leading authorities in the clinical and social sciences, this thoroughly revised and updated new edition reflects the most recent progress in the understanding of autism and related conditions, and offers an international perspective on the present state of the discipline. Chapters cover current approaches to definition and diagnosis; prevalence and planning for service delivery; cognitive, genetic, and neurobiological features; and pathophysiological mechanisms. There is a new chapter covering communication issues. Interventions reviewed include the pharmacological, behavioral, and educational, and a thoughtful final chapter addresses the nature of the fundamental social disturbance that characterizes autism.

### WPPSI-III échelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire-troisième édition / David WECHSLER

WPPSI-III échelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire-troisième édition [texte imprimé] = Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence / David WECHSLER, Auteur. - Paris (25, Rue de la Plaine, 75980, France) : ECPA - Editions du Centre de Psychologie Appliquée, 2004. - ; Mallette contenant l'ensemble du matériel de test.

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

**Résumé** : La WPPSI-III a bénéficié d'une révision très importante tant sur le plan de l'organisation de l'épreuve que sur celui des contenus. Des subtests ont été supprimés alors que de nouveaux ont été introduits (par exemple, un subtest de Matrices adapté aux enfants à partir de 4 ans).

L'échelle est divisée en deux formes distinctes : pour les plus jeunes à partir de 2 ans 6 mois, puis pour les enfants à partir de 4 ans, ce qui permet une administration simplifiée, plus rapide et mieux adaptée au développement de l'enfant.

La WPPSI-III est composée de 3 types de subtests principaux et de subtests supplémentaires, qui permettent de réaliser des substitutions selon les besoins de l'examen. Des subtests optionnels permettent le calcul de notes additionnelles (par exemple, à partir de 4 ans : NCL , Note Composite de Langage).

Les subtests principaux offrent une durée de passation plus courte que dans la précédente version.

Le matériel est actualisé : les images sont réparties en deux livres de stimuli, faciles à manipuler et plus attrayants pour l'enfant. La relation entre le psychologue et l'enfant est facilitée : le nombre d'items d'apprentissage a été augmenté ; de nombreux exemples ont été ajoutés ; les questions et relances sont permises sans restriction.

Les subtests principaux de la WPPSI-III offrent une durée de passation plus courte (4

subtests principaux jusqu'à 4 ans et 7 pour les plus grands) et les subtests supplémentaires et optionnels permettent d'approfondir et affiner l'évaluation. Les normes sont établies à partir d'un échantillon de 999 enfants, l'étalonnage couvre les cycles scolaires 1 et 2. Des études de corrélation sur un échantillon de 187 enfants (test/retest, WPPSI-R, WISC III et K-ABC) soulignent les qualités métriques de l'instrument ; des groupes spécifiques (troubles du langage, autistes, trisomie 21, surdoués) enrichissent l'étalonnage.

**Note de contenu** : Un manuel d'administration et de cotation (266 p.

Un manuel d'interprétation (214 p.)

Livre de stimuli 1 (compréhension de mots, cubes, information, matrices, vocabulaire, identification de concepts)

Livre de stimuli 2 (complètement d'images, dénomination d'images)

Boîte : Assemblage d'objets

Boîte : Cube

Un CD-ROM : Logiciel de correction

Une grille de correction pour Symbole/Codes

Cahiers de symboles et codes

Cahiers de passation (2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois)

Cahiers de passation (4 ans à 7 ans 3 mois)

## La Consultation thérapeutique et l'enfant / Donald W. WINNICOTT



La Consultation thérapeutique et l'enfant [texte imprimé] = Therapeutic consultations in child psychiatry / Donald W. WINNICOTT, Auteur; Mohammed Masud Raza KHAN, Préfacier, etc; Claude MONOD, Traducteur. - Paris (5, rue Sébastien-Bottin, 75328, France) : Gallimard, 1979. - 411 p.: ill.; 12,5cm x 18,9cm x 2,4cm. - (Tel, ISSN 0339-8560; 40) .

ISBN 2-07-028626-6.

**Résumé** : " Ma seule compagne, au cours de cette exploration du territoire inconnu qu'est un cas nouveau, est la théorie que je porte en moi, qui est devenue partie de moi-même et à laquelle je ne suis pas obligé de me référer délibérément.

C'est la théorie du développement affectif de l'individu qui comporte pour moi l'histoire complète de la relation individuelle de l'enfant à son environnement particulier. (...) On pourrait comparer ma position à celle d'un violoncelliste qui travaille sa technique avec acharnement puis, étant parvenu à la maîtriser et à la tenir pour acquise, sera enfin capable de faire de la musique. " D.W. Winnicott On trouvera dans ce livre le compte rendu de vingt et une consultations avec des enfants de deux à treize ans.

Les dessins griffonnés - les squiggles - que l'enfant et son médecin échangent entre eux y sont également reproduits, dans leur succession, comme les coups, les traces d'une partie qui se joue. Partie où se mêlent l'humour et l'angoisse, les dérobades et les révélations, le rêve et le corps, et qui se termine souvent - pas toujours - par un effet thérapeutique.

Le docteur Winnicott (1896-1971) exerça longtemps comme pédiatre avant de devenir membre, puis président de la Société britannique de Psychanalyse.

