

Centre d'Information et de Documentation

Nouvelles acquisitions

(janvier - mai 2008)



Catalogue consultable en ligne sur :

www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac-css

Vidéos

L'autisme d'aujourd'hui à demain / Marcel DALAISE

L'autisme d'aujourd'hui à demain [Document vidéo] / DALAISE, Marcel, Auteur. - CNRS Images (Meudon), 2007. - 28 mn; 20cm x 12,7cm x 2,8cm.

DVD .

Résumé : Depuis que l'autisme a été décrit pour la première fois par Kanner en 1943, les critères définissant les symptômes ont considérablement évolué. Une étude de l'Inserm estime le taux d'autistes dans la population à 27 pour 10 000. La piste génétique, sans tout expliquer, se confirme de jour en jour. Par ailleurs, les outils modernes d'imagerie cérébrale commencent à donner des éléments de réponse sur certains dysfonctionnements dans la perception des émotions. D'autres chercheurs proposent des techniques innovantes pour activer certains réseaux neuronaux à l'origine de la communication. Car les autistes peuvent faire des progrès à tout âge. Une note d'espoir.

Parcours adapté d'un élève avec autisme : de la Clis à l'UPI Lycée professionnel / Christine PHILIP

Parcours adapté d'un élève avec autisme: de la Clis à l'UPI Lycée professionnel [Document vidéo] / PHILIP, Christine, Réalisateur de film.. - INS HEA -Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes (Suresnes), 2007. - 27 mn.: DVD; 19cm x 13,5cm x 1,5cm.

Résumé : Ce document retrace le parcours d'un jeune avec autisme, que nous avons filmé il y a huit ans en Clis (cf. Moments pédagogiques en Clis 1). Il est à présent élève d'une UPI au lycée professionnel Émile Béjuit à Lyon. Quelques séquences pédagogiques en classe sont présentées ainsi qu'une séance dans l'atelier « Mécanique-Auto » et une mise en stage dans l'atelier Restauration d'un lycée professionnel voisin. Dans cette UPI, Étienne poursuit sa formation générale et prépare sa future insertion sociale et professionnelle parmi les autres lycéens. C'est une belle opportunité qui lui est donnée, dans le prolongement de sa scolarité en milieu ordinaire. Film suivi d'une séquence pédagogique en classe.

Monographies

La formation professionnelle des jeunes présentant un handicap mental / ANCE - Association Nationale des Communautés Educatives

La formation professionnelle des jeunes présentant un handicap mental [texte imprimé] : Actes du séminaire Ance-Cnefei , 2-3-4 juillet 200, Suresnes / ANCE - Association Nationale des Communautés Educatives, Auteur; CNEFEI - Centre National d'Etudes et de Formation pour l'Enfance Inadaptée, Auteur. - Suresnes (58-60 avenue des Landes, 92150, France) : CNEFEI - Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée ; Paris (145, boulevard Magenta, 75010, France) : ANCE - Association Nationale des Communautés Educatives, 2001. - 184 p.: ill.; 21cm x 30cm x 1cm.

Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation / Louis ARENILLA

Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation [texte imprimé] / Louis ARENILLA, Auteur; Marie-Claire ROLLAND, Auteur; Marie-Pierre ROUSSEL, Auteur; Bernard GOSSOT, Auteur. - 3e édition mise à jour. - Paris (103, boulevard Saint Michel, 75005, France) :

Bordas, 2007. - 349 p.; 16,0cm x 24,5cm x 2,0cm. Bibliogr., Index . - ISBN 2-04-731035-0.

Résumé : Cette troisième édition, mise à jour, du Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation rassemble les concepts les plus importants de la pédagogie, de son histoire, et présente les courants de pensée d'humanistes et de pédagogues dont l'influence demeure aujourd'hui : Érasme, Montaigne, Decroly... mais aussi Dolto ou Vygotski. Toutes les notices sont rédigées avec un souci permanent d'objectivité et de clarté. Les notions ont été actualisées au regard de l'évolution des institutions et des textes législatifs. De nouveaux articles ont été rédigés à la lumière des travaux de recherche en sciences de l'éducation, des débats actuels et des textes officiels (autisme, besoins éducatifs particuliers, laïcité, langues étrangères, socle commun, référentiel, violence...). Un index permet au lecteur d'effectuer tout type de recherches grâce aux nombreux liens établis entre les différentes entrées. Il est complété par un lexique des sigles utilisés. Ce dictionnaire, s'adresse : aux étudiants, pour éclairer leurs lectures ou préparer dossiers et exposés, aux enseignants, pour une remise en mémoire d'un savoir historique, théorique et administratif, aux parents, intéressés par les questions d'éducation.

Personnes handicapées Le guide pratique 2008 / Didier ARNAL

Personnes handicapées Le guide pratique 2008 [texte imprimé] : Les droits, les aides, la scolarité, l'emploi, l'accessibilité / Didier ARNAL, Directeur de publication, rédacteur en chef; Nicolas CORATO, Directeur de publication, rédacteur en chef; Fédération APAJH, Auteur. - Issy-les-Moulineaux (2 rue Maurice Hartmann, 92133, France) : Prat, 2008. - 415 p.: 13,0cm x 20,0cm x 2,0cm. - (Les guides pratiques pour tous, ISSN 1272-4955) . Index. - ISBN 2-8095-0023-1.

Résumé : Un guide parfaitement à jour des dernières modifications concrètes apportées par la loi du 11 février 2005 en matière de reconnaissance du handicap, de ressources, d'emploi, de scolarité et d'accessibilité.

Conçus par des experts, les guides pratiques pour tous rendent le droit accessible et offrent à chacun les moyens de se défendre et de faire valoir ses droits. La seule collection entièrement mise à jour chaque année.

La fédération APAJH (Associations pour Adultes et Jeunes Handicapés) œuvre depuis 1962 pour la reconnaissance des droits des personnes en situation de handicap.

Ateliers de formation, 170. L'autisme, de la clinique à la neurobiologie : propositions de stratégies de recherche / Charles AUSSILLOUX

Ateliers de formation, 170. L'autisme, de la clinique à la neurobiologie : propositions de stratégies de recherche [texte imprimé] / Charles AUSSILLOUX, Auteur; Jacqueline NADEL, Auteur; Marie GOMOT, Auteur; Catherine BARTHELEMY, Auteur. - Paris (101, rue de Tolbiac, 75013, France) : Institut National de la Santé Et de la Recherche Médicale - INSERM, 2006. - 150 p.: ill.; 21cm x 30cm x 1,5cm. Atelier de formation Inserm, 19-20 octobre 2006.

Résumé : L'objectif de cet Atelier est de donner une vue d'ensemble sur les différents champs de recherche actuels dans le domaine de l'autisme et de fournir les pré-requis pour le développement de stratégies originales et pertinentes s'appuyant sur le lien entre clinique et neurosciences. Cette approche nécessairement pluridisciplinaire suppose un partage des connaissances scientifiques et une familiarisation avec les concepts, les méthodes et les pratiques de chacun, du diagnostic à l'exploration cérébrale et à la thérapeutique.

L'Atelier envisagé propose de rassembler la plupart des disciplines concernées par la recherche sur les syndromes autistiques : Sémiologie, Epidémiologie, Thérapeutique, Génétique, Neuro-Imagerie, Neuropathologie, Développement. L'Atelier permettra aux participants d'acquérir un regard actuel et averti sur les démarches de recherche et en abordera les aspects éthiques.

Programme :

La première partie met l'accent sur l'actualité épidémiologique, la diversité clinique, les enjeux du diagnostic précoce (nouveaux outils), la standardisation internationale des critères pour le diagnostic et l'apport des modèles de la psychologie cognitive. Tous ces éléments participent à la caractérisation plus précise des syndromes au sein du spectre de l'autisme. Différentes approches thérapeutiques seront également présentées, de la psychothérapie à la neuro-pharmacologie. Dans la deuxième partie, seront abordés les nouveaux développements dans le domaine de la neurobiologie. A partir des concepts fondamentaux sur le développement cérébral, quelques uns des principaux axes de recherche, en génétique, en neuropathologie et en neuro-imagerie, seront présentés et discutés. Un temps sera consacré à la dimension éthique des pratiques et de la recherche.

1. Evolution et facteurs pronostiques dans l'autisme (Montpellier). Initiation aux techniques des recherches longitudinales, prospectives et multicentriques. Sensibilisation à la variabilité de l'évolution des troubles du spectre autistique et aux différents facteurs pronostiques.
2. Imitation et communication dans l'autisme (Paris). Initiation aux techniques de recherche mettant en évidence le rôle de la reconnaissance des effets de ses comportements sur les comportements d'autrui. Applications thérapeutiques de ces analyses.
3. Du bilan diagnostique à la prise en charge thérapeutique du patient avec autisme (Tours). Suivi d'un bilan spécialisé pluridisciplinaire (examens psychiatrique, psychologique, génétique, explorations cérébrales...). Initiation aux principes, méthodes et évaluation des thérapies et rééducations.

Handicap : de la différence à la singularité / Jason BORIOLI

Handicap : de la différence à la singularité [texte imprimé] : Enjeux au quotidien / Jason BORIOLI, Directeur de publication, rédacteur en chef; Raphaël LAUB, Directeur de publication, rédacteur en chef; Henri-Jacques STIKER, Préfacier, etc.. - Genève (Case postale 456, 1211, Suisse) : Editions Médecine & Hygiène, 2007. - 218 p.; 16,5cm x 23,5cm x 1,5cm+ DVD : "Une journée en fauteuil roulant". Bibliogr. . - ISBN 2-88049-246-7.

Résumé : Ce livre s'adresse à toute personne qui souhaite s'ouvrir à une réflexion sur le rôle qu'elle-même et la société exercent dans les situations précaires auxquelles de nombreuses " personnes handicapées " sont encore confrontées à l'heure actuelle. De plus, dans la mesure où le handicap peut toucher chaque être humain à tout moment, les écrits réunis dans cet ouvrage concernent tout un chacun, donc Vous et Moi au quotidien. Dans un effort de dépassement, l'ouvrage puise dans les multiples contradictions qui nous habitent et qui émergent face à la déficience - la sienne ou celle des autres. Au fil des textes, le lecteur est ainsi invité à abandonner une conception normative de l'être humain, qui conduit à considérer la " personne handicapée " comme une " anormalité ", une " erreur ".

Ce faisant, l'ouvrage s'interroge sur les implications, pratiques et idéologiques, de cette remise en question de la " normalité ". Cette " normalité " même dont nous véhiculons et subissons l'éloge dans nos pratiques quotidiennes et pour laquelle notre société et son fonctionnement sont structurés.

The Development of Autism / Jacob A. BURACK

The Development of Autism [texte imprimé] : Perspectives From Theory and Research / Jacob A. BURACK, Editeur scientifique; Tony CHARMAN, Editeur scientifique; Nurit YIRMIYA, Editeur scientifique; Philip R. ZELAZO, Editeur scientifique. - Mahwah NJ (10 Industrial Avenue, 07430-2262, Etats-Unis) : Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2001. - 345 p.; 16cm x 23,7cm x 2,5cm. ISBN 0-8058-3245-9.

Résumé : Dedicated to the memory and work of Lisa Capps, this volume is a forum for scholars and practitioners interested in the typical and atypical development of persons with autism. Each chapter is focused on theoretical considerations and the empirical evidence regarding a specific aspect of functioning, but common themes of development are considered throughout. Within this framework, the contributors provide a detailed and comprehensive account of the development of persons with autism. The book is divided into four sections: (1) Developmental, Neurobiological, Genetic, and Family Considerations; (2) Attention and Perception; (3) Cognition, Theory of Mind, and Executive Functioning; and (4) Social and Adaptive Behaviors. With the consideration of this broad range of topics, this volume is both a state-of-the-art resource about autism and a unique contribution to the study of development. It will be of interest to researchers and care providers from several domains, including psychology, psychiatry, social work, developmental psychology, and education. This volume can be used as a text in graduate and advanced undergraduate courses, and as a resource in applied settings.

Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte / Dana CASTRO

Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte [texte imprimé] : Wais III, MMPI-2, Rorschach, TAT / Dana CASTRO, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2006. - 524 p.; 18,0cm x 25,0cm x 2,7cm. - (Les Outils du psychologue, ISSN 1763-2420) . Bibliogr. . - ISBN 2-10-007455-5.

Résumé : Cet ouvrage situe l'examen psychologique dans le contexte des pratiques cliniques, et montre les nombreuses possibilités de travail offertes par l'intervention évaluative.

Pour chacun de ces tests, ce manuel présente une série de grilles interprétatives issue d'approches théoriques différentes afin de mettre en évidence les caractéristiques spécifiques du sujet évalué ; suggère quelques techniques d'utilisation des résultats avec le sujet et avec des tiers. Il propose une approche méthodologique permettant la conceptualisation du cas clinique. L'ouvrage est organisé autour d'exposés théoriques synthétisant les principales connaissances actuelles relatives à ces quatre tests ; d'exposés pratiques résumant les étapes, les procédures et les critères d'interprétation ; d'études de cas détaillées illustrant tant ces aspects méthodologiques que différents tableaux cliniques ; Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte est destiné aux psychologues cliniciens engagés dans une activité d'évaluation psychologique, aux étudiants en psychologie intéressés par cette thématique, et d'une manière générale aux professionnels qui souhaitent réfléchir sur la question de l'évaluation clinique et sur la gestion des données psychologiques qui s'en suivent.

Dana Castro est psychologue clinicienne et enseignante à l'Ecole des psychologues praticiens (Paris).

Rapport d'activité du Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes - 2006 / Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes – CRA

Rapport d'activité du Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes - 2006 [texte imprimé] / Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes - CRA, Auteur. - Bron (Centre Hospitalier Le Vinatier, 95, boulevard Pinel, 69677, France) : Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes - CRA, 2006. - 119 p.: ill.; 21cm x 30cm x 1,2cm.

Sur l'Autisme / Céline CHABUT

Sur l'Autisme [texte imprimé] : Témoignage, observations et réflexions / Céline CHABUT, Auteur. - Toulon (121, avenue D'Orient, 83100, France) : Les Presses du Midi, 2007. - 116 p.; 20,5cm x 14,5cm x 1cm. ISBN 2-87867-851-6.

Résumé : A travers de nombreuses illustrations, l'auteur propose toute une série d'observations permettant de mieux cerner la problématique de l'autisme. Ce trouble de la communication reste en effet une énigme. Pourtant, des solutions existent. L'espoir de mettre au point des projets d'accompagnement efficaces pousse de nombreux professionnels et proches à 'uvrer au quotidien pour faire reculer les frontières de l'autisme.

Mon étrange petite sœur et les prisonniers d'Alcatraz / Gennifer CHOLDENKO

Mon étrange petite soeur et les prisonniers d'Alcatraz [texte imprimé] = Al Capone does my Shirts / Gennifer CHOLDENKO, Auteur; Marie LEYMARIE, Auteur. - Paris (12, avenue d'Italie, 75013, France) : Pocket, 2006. - 273 p.; 14,5cm x 22,5cm x 2,5cm. - (Pocket jeunesse, ISSN 1285-6339). ISBN 2-266-14344-1.

Résumé : Prison d'Alcatraz, 1935.

Fraîchement embauché comme gardien-électricien à la prison d'Alcatraz, M. Flanagan entraîne avec lui sur l'île sa femme et ses deux enfants, Caribou (12 ans) et Nathalie (16 ans). Pour la famille, une nouvelle vie pleine de dangers commence. Ce que souhaite Caribou avant tout, c'est protéger Nathalie, sa grande (petite) sur autiste et lui éviter l'institut spécialisé. Ce qu'il voudrait aussi : attirer l'attention de Lola, la peste si craquante qui règne sur sa nouvelle bande de copains.

Ce qu'il désirerait en secret : rencontrer un des prisonniers d'Alcatraz... et pourquoi pas le mythique Al Capone ? Comment peut-il se douter un seul instant que Nathalie, désespérément fragile, quasiment muette, enfermée dans sa tête, sera celle qui réalisera ses rêves ? Ce roman a reçu le célèbre Newbery Honor Book 2005 et a longtemps figuré sur la prestigieuse liste des meilleures ventes du New York Times.

La situation des personnes autistes en France / Jean-François CHOSSY

La situation des personnes autistes en France [texte imprimé] : besoins et perspectives / Jean-François CHOSSY, Auteur. - Paris (29, quai Voltaire, 75007, France) : La Documentation française, 2003. - 76 p.; 21cm x 30cm x 1cm.

Résumé : En appui des améliorations, apportées depuis 1995, qui ont posé les bases d'une prise en charge adaptée des personnes autistes, le rapport de Jean-François Chossy propose un panorama de propositions concrètes, visant à apporter des éléments de réponse et de réflexion aux difficultés des familles et des personnes touchées par le syndrome autistique. Sur la base de témoignage des personnes directement concernées (parents, associations...), le rapport aborde de nombreux domaines, du diagnostic souvent trop tardif à la recherche sur le syndrome en passant par la vie quotidienne familiale, l'intégration des autistes ou encore la maltraitance.

Schéma départemental 2004-2008 d'organisation sociale et médico-sociale en faveur des personnes adultes handicapées / Direction Départementale des Affaires Sanitaires et Sociale du Rhône - DDASS

Schéma départemental 2004-2008 d'organisation sociale et médico-sociale en faveur des personnes adultes handicapées [texte imprimé] / Direction Départementale des Affaires Sanitaires et Sociale du Rhône - DDASS, Auteur. - Lyon (29-31 cours de la Liberté, 69483, France) : Département du Rhône, 2004. - 74 p.: ill.; 21cm x 30cm x 1,5cm.

Guide des personnes handicapées Edition 2008 / Direction des journaux officiels

Guide des personnes handicapées Edition 2008 [texte imprimé] / Direction des journaux officiels, Auteur. - Paris (29, quai Voltaire, 75007, France) : La Documentation française, 2008. - 235 p.; 15,0cm x 21,0cm x 1,5cm. - (Collection Droits et démarches, ISSN 1763-6256). Bibliogr. - ISBN 2-11-006732-2.

Résumé : Le Guide des personnes handicapées intègre les évolutions fondamentales qu'apporte la loi "pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées" du 11 février 2005 pour répondre aux attentes des citoyens concernés par le handicap.

Cette nouvelle législation vise à permettre une participation effective des personnes handicapées à la vie sociale, à reconnaître leur place dans la société française et ainsi leur offrir la pleine citoyenneté et le libre choix de leur projet de vie. Ce guide est destiné à apporter un éclairage pratique tant aux personnes handicapées, qu'à leur famille, aux associations, aux entreprises et aux administrations et collectivités. Il accompagne toutes démarches concernant la prise en charge et la reconnaissance de la personne handicapée, la scolarisation de l'enfant handicapé, l'accès à la formation professionnelle et à l'emploi, les différentes prestations sociales, etc. Il est complété par de nombreuses adresses d'associations et organismes œuvrant dans le champ du handicap.

Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège / Françoise DUQUESNE

Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège [texte imprimé] / Françoise DUQUESNE, Auteur. - Suresnes (58-60 avenue des Landes, 92150, France) : INS HEA -Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes, 2004. - 303 p.: ill.; 16cm x 22cm x 2cm. Bibliogr. - ISBN 2-912489-53-9.

Résumé : Cet ouvrage s'adresse aux enseignants des premier et second degrés qui cherchent à faire raisonner leurs élèves en mathématiques et tout particulièrement lorsqu'ils sont sourds ou maîtrisent mal la langue française. Il apparaît que pour enseigner les mathématiques à des enfants à besoins spécifiques, il est souvent indispensable de leur proposer des chemins différents de ceux empruntés par des élèves tout-venant. Il n'est pas toujours possible alors pour les enseignants de s'appuyer sur un manuel, dont les objectifs et la progression pédagogique sont quelquefois intriqués et pas toujours adaptés. Les professeurs doivent alors savoir retrouver les objectifs fondamentaux et inventer d'autres voies d'accès. Cet ouvrage a pour ambition de les aider dans ces deux versants.

Cette publication propose une analyse des composantes fondamentales du raisonnement : les connaissances, l'expression et la validation.

La première partie permet de déterminer l'enjeu des notions mathématiques fondamentales à partir de leur signification et de leurs raisons d'être dans l'ensemble des savoirs mathématiques.

La deuxième partie privilégie une démarche pédagogique pour amener les élèves à élaborer des connaissances et des raisonnements mathématiques en reliant les situations familières qui fondent leurs conceptions et les situations de référence culturellement identifiées qui fondent les concepts. Le choix retenu consiste à entrer dans les apprentissages par l'expérience et l'action : on propose aux élèves diverses situations-problèmes qui permettent à la fois d'être résolues par la nouvelle notion et de faire évoluer leurs conceptions initiales. Cette démarche s'oppose ainsi à une entrée par le langage : on ne pose pas en préalable, la définition de la notion ou l'apprentissage du vocabulaire attaché à cette notion.

On y trouvera des stratégies pédagogiques précises pour aborder les questions de langage comme la compréhension des consignes, des textes de définition, des énoncés de problèmes ... Par le biais de propositions concrètes, les enseignants sont fortement incités à placer les élèves aussi tôt que possible dans des situations interactives de justification et d'argumentation : le raisonnement dans toutes ses composantes, y compris la démonstration, se travaille dès le début des apprentissages. Certaines activités de modélisation comme la résolution de problèmes où la géométrie y sont plus particulièrement développées. Des compte rendus détaillés de situations pédagogiques expérimentées dans des classes illustrent la démarche décrite tout au long de l'ouvrage. De nombreux exemples permettent de rendre cette réflexion utile aux professeurs d'école ou de collège.

Le trésor de Cannelle / Anne DUVERT

Le trésor de Cannelle [texte imprimé] / Anne DUVERT, Auteur; Béatrice GIFFO, Illustrateur. - Crozon (35 rue Pors Aor, BP 33, 29160, France) : Les Éditions Buissonnières, 2006. - 95 p.: ill.; 13cm x 19 cm x 1cm. ISBN 2-84926-040-1.

Résumé : Une pierre étrange trouvée sur la plage? Une antique légende, celle du chevalier Frater? Un secret bien gardé au cœur d'une grotte énigmatique? Voilà bien des mystères pour Cannelle et sa bande de copains !

L'énigme sera résolue grâce à Léo, jeune autiste extraordinairement perspicace, et grâce à la solidarité du groupe. Et le trésor du chevalier s'avèrera beaucoup plus important qu'il n'y paraissait?

Asperger Syndrome and Employment / Genevieve EDMONDS

Asperger Syndrome and Employment [texte imprimé] / Genevieve EDMONDS, Auteur; Luke BEARDON, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 176 p.; 15,5cm x 23cm x 1cm. - (Adults Speak Out about Asperger Syndrome). Index. - ISBN 1-84310-648-5.

Résumé : 'This is the book we need for guidance on employment for people with Asperger's syndrome. The contributors describe their employment experiences and offer sound advice. I thoroughly enjoyed reading the success stories and took note of the words of warning of what not to do.'

- Professor Tony Attwood, author of The Complete Guide to Asperger's Syndrome

Employment is an important part of a healthy, balanced and fulfilling life but less than 20 per cent of people with Asperger Syndrome (AS) are in work at any one time. The adults with AS in this book explore the issues surrounding employment, providing advice and insights for others with AS, as well as their employers and colleagues.

Drawing on personal experience and lessons learned, Asperger Syndrome and

Employment looks at:

- the transition from education to employment,
- the importance of matching skills to career choices,
- practical coping strategies for employees with AS in the workplace,
- advice for employers, including the need to make 'reasonable adjustments' to avoid discrimination,
- ways in which employment services ought to work for people with AS.

This is essential reading for adults with AS, their family and friends, employment services and career advisers, and companies needing to know how, in practical terms, to accommodate employees with AS.

Asperger Syndrome and Social Relationships / Genevieve EDMONDS

Asperger Syndrome and Social Relationships [texte imprimé] / Genevieve EDMONDS, Auteur; Luke BEARDON, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 170 p.; 15,5cm x 23cm x 1cm. - (Adults Speak Out about Asperger Syndrome) .978-1-84310-647-.

Résumé : 'This book is essential reading to understand the social abilities of adults with Asperger's syndrome. The contributors each have different personalities and experiences, but together they provide a range of strategies to encourage people with Asperger's syndrome to achieve the social relationships they desire.'

- Professor Tony Attwood, author of The Complete Guide to Asperger's Syndrome

Social interaction among neurotypical people is complex and in many ways illogical. To the person with Asperger Syndrome (AS) it is also woefully unintuitive. In this book, adults with AS discuss social relationships, offer advice and support for others with AS and provide necessary insights into AS perspectives for those working and interacting with them.

The contributors evaluate a range of social contexts and relationship aspects, including:

- online relationships - a worldwide social network based on non-verbal communication,
- the unwritten rules of neurotypical socialising,
- the need for mutual understanding between those with AS and neurotypicals,
- the effects of struggling socially on one's self-esteem and frame of mind, and
- the opportunities provided by social skills workshops or interest groups.

This is essential reading for adults with AS, their family and friends, as well as service providers and other professionals providing support for people with AS in adult life.

La stimulation basale / Andreas FROHLICH

La stimulation basale [texte imprimé] = Basale Stimulation. Das Konzept : Le concept / Andreas FROHLICH, Auteur. - Lucerne (Theaterstrasse 1, 6003, Suisse) : CSPA - Centre

Suisse de Pédagogie Spécialisée, 2000. - 256 p.: ill.; 15cm x 21cm x 1,5cm. Bibliogr. - ISBN 3-908263-88-3.

Résumé : la stimulation basale offre d'importantes possibilités de stimulation et de prise en charge des enfants, adolescents et adultes polyhandicapés profonds. Cet ouvrage présente de manière exhaustive le concept et vient ainsi enfin combler une lacune dans les publications françaises. Cette traduction reprend la description de tous les domaines fondamentaux de la prise en charge des personnes polyhandicapées (possibilités de stimulation, difficultés particulières, indications méthodologiques et réflexions pédagogiques de base). La stimulation basale est présentée comme un chemin permettant d'accompagner et de soutenir les personnes polyhandicapées dans leur développement.

De récents développements et expériences viennent enrichir cette nouvelle édition de l'ouvrage de référence à succès "la stimulation basale". Tout en traitant toujours de l'accompagnement des enfants et adolescents, ce nouvel ouvrage accorde une place plus importante à l'accompagnement des adultes polyhandicapés.

Désinsulariser le handicap / Charles GARDOU

Désinsulariser le handicap [texte imprimé] : Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ? / Charles GARDOU, Directeur de publication, rédacteur en chef; Denis POIZAT, Directeur de publication, rédacteur en chef. - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Editions Erès, 2007. - 356 p.; 24cm x 16cm 2,8cm. - (Connaissances de la diversité). Bibliogr. - ISBN 2-7492-0798-3.

Résumé : « Il ne convient plus de penser et d'agir en termes spécifiques pour des groupes tenus pour spécifiques. Il faut s'appliquer à rendre plus confortable, à humaniser pour tous, à partir du principe universel d'accessibilité et du concept de qualité de vie. Voilà ce qu'il importe de conscientiser : " Nous sommes faits pour vivre ensemble : ce qui est facilitant pour les uns est bénéfique pour les autres ". Qu'ils soient architecturaux, sociaux, pédagogiques, etc., les plans inclinés sont universellement profitables.

Quel est le défi, à la fois singulier et universel, qui sous-tend cette réflexion ? Il est simple, il est immense : faire droit à la singularité, même dans ses expressions parfois extrêmes ; autoriser chacun à apporter au bien commun sa biographie originale ; se donner mutuellement, par le lien social, une appartenance à l'universel ; admettre que la vulnérabilité est à la racine, au centre, au plus intime de tout être et de toute existence. Impossible d'approcher et de comprendre la réalité existentielle que constitue le handicap sans l'inscrire dans la chaîne culturelle universelle, sans la replacer dans " l'ordinaire ". Et pour peu que nous parvenions à dessiller nos yeux, c'est l'ordinaire qui finira par nous paraître exceptionnel. » Charles Gardou

professeur à l'université Lumière Lyon 2, président-fondateur du Collectif Reliance sur les situations de handicap, l'éducation et les sociétés. Il dirige la collection « Connaissances de la diversité » et la revue Reliance aux éditions érès.

Denis Poizat, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Lumière Lyon 2. Il assure la vice-présidence du Collectif Reliance. Il est aussi rédacteur en chef de la revue Reliance.

Mon enfant aussi va à l'école / Jean-Marie GILLIG

Mon enfant aussi va à l'école [texte imprimé] : La scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions / Jean-Marie GILLIG, Auteur. - Ramonville Saint-

Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Editions Erès, 2007. - 173 p.; 14,0cm x 21,0cm x 1,0cm. - (Connaissances de la diversité). Bibliogr., Webogr. . - ISBN 2-7492-0789-4.

Résumé : Le vote de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a rendu justice aux attentes de milliers de familles d'enfants handicapés.

Enfin sont reconnus l'accès au droit commun de scolarisation et le droit à compensation du handicap. Depuis de nombreux textes réglementaires ont suivi et introduit des termes nouveaux dont il est urgent de décrypter le sens et l'usage qui en sera fait. Qu'est-ce que l'établissement scolaire de référence, l'équipe pluridisciplinaire, l'équipe de suivi de la scolarisation, l'enseignant référent, la maison départementale des personnes handicapées, la commission des droits et de l'autonomie de la personne handicapée, le projet personnalisé de scolarisation, le projet de vie ? Cet ouvrage se propose de répondre à ces questions que posent les parents aux autorités chargées de mettre en application les nouveaux droits de la personne handicapée.

Informé et averti, le lecteur pourra ainsi se repérer dans ce labyrinthe dénommé ASH (adaptation et scolarisation des élèves handicapés). Il trouvera aussi des conseils pour mieux défendre la cause de son enfant devant les instances décisionnelles. A cet égard, se rapprocher des associations de parents des personnes handicapées peut s'avérer du plus grand intérêt. C'est grâce à elles et à leurs revendications auprès des pouvoirs publics que les droits des enfants et des adolescents porteurs d'un handicap et ceux de leurs familles pourront être encore mieux reconnus.

Après avoir exercé successivement comme instituteur en classe de perfectionnement et comme inspecteur de l'Education nationale spécialisé, Jean-Marie Gillig est maintenant vice-président de deux associations fédérées au sein de l'UNAPEI (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis). Docteur en sciences de l'éducation, il a été également formateur des maîtres spécialisés.

Vers la création d'une nouvelle branche de protection sociale / Jean-Yves GUEGUEN

Vers la création d'une nouvelle branche de protection sociale [texte imprimé] : L'Année de l'action sociale 2008 / Jean-Yves GUEGUEN, Editeur scientifique. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2008. - 248 p.; 19,0cm x 26,0cm x 1,3cm. - (L'Année de l'action sociale, ISSN 1772-3701). ISBN 2-10-051717-1.

Résumé : L'année 2008 sera, très certainement, consacrée à la préparation d'une nouvelle branche de protection sociale pour prendre en charge la dépendance.

Ce fameux " 5e risque " intéresse autant le secteur des personnes âgées que le champ du handicap. Dans un rapport remis fin 2007 au gouvernement, la CNSA préconise l'ouverture de ce " nouveau champ de protection sociale d'aide à l'autonomie " pour le 1er janvier 2010. Cette 4e édition de l'Année de l'Action sociale revient, également, sur les principaux événements survenus au cours de 2007 : la mise en œuvre de la réforme de la protection de l'enfance et de la loi relative à la prévention de la délinquance, l'installation de l'Agence nationale d'évaluation sociale et médico-sociale (ANESM), le débat sur l'avenir de la branche professionnelle UNIFED...

En une vingtaine de chapitres rédigés par des personnalités reconnues, l'Année 2008 de l'Action sociale propose un état des lieux et une synthèse des grands enjeux du secteur. Cet ouvrage offre des repères, des clefs, pour décrypter et mieux comprendre les évolutions d'une action sociale et médico-sociale sans cesse soumise à de nouvelles réformes.

Vivre avec le syndrome d'Asperger / Liane HOLLYDAY-WILLEY

Vivre avec le syndrome d'Asperger [texte imprimé] = Pretending to be normal : Living with Asperger's Syndrome : Un handicap invisible au quotidien / Liane HOLLYDAY-WILLEY, Auteur; Josef SCHOVANEC, Traducteur; Elaine TAVEAU, Collaborateur; Tony ATTWOOD, Préfacier, etc.. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 148 p.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179). Glossaire, Bibliogr. . - ISBN 2-8041-5332-0.

Résumé : Une lutte opiniâtre de tous les instants contre un handicap méconnu constitue la trame de la vie de Liane Holliday. Dans son autobiographie d'une authenticité bouleversante, elle retrace au fil des pages les mille difficultés de son parcours, depuis l'école primaire jusqu'à son insertion réussie dans la société. Liane a pu surmonter son handicap par sa seule ténacité et ses talents. Tous les enfants ayant un trouble du spectre autistique n'ont hélas pas cette chance. Le livre de Liane Holliday contribue à faire tomber les préjugés sur ces questions, qui comptent désormais parmi les principales questions de santé publique dans de nombreux pays. Il tient le lecteur en haleine, lui faisant découvrir page après page le syndrome d'Asperger sous un jour nouveau, résolument positif et humain. Et qui ébranle bien de fausses certitudes au fondement même du monde dans lequel nous vivons.

Introduction à la neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte / Isabelle JAMBAQUE

Introduction à la neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte [texte imprimé] / JAMBAQUE, Isabelle, Auteur; AUCLAIR, Laurent, Auteur. - Belin (Paris), 2008. - (Atouts Psychologie). Bibliogr., Index, Glossaire. - ISBN 2-7011-4408-6.

Résumé : La neuropsychologie étudie les troubles des comportements cognitifs et émotionnels en rapport avec les structures cérébrales. Devenue une spécialité universitaire de psychologie de façon récente en France, elle représente un domaine d'intervention de plus en plus vaste. Cet ouvrage est spécialement destiné aux étudiants de licence et de master de psychologie qui souhaitent s'orienter vers le champ professionnel de la neuropsychologie et/ou dans le domaine de l'évaluation des déficiences chez l'enfant.

Ce livre présente les objectifs et les méthodes spécifiques à cette discipline, les principales causes des dysfonctionnements cérébraux chez l'adulte et chez l'enfant, les grands syndromes neuropsychologiques rencontrés au cours de la vie, ainsi que la démarche évaluative et la prise en charge auprès des patients souffrant de lésions cérébrales et/ou de troubles du développement. Il permet également de découvrir les textes d'auteurs ayant contribué à l'essor de cette discipline, d'envisager les pratiques de la neuropsychologie dans une perspective professionnelle et de se préparer aux examens par la lecture de textes avec questions et l'analyse d'observations cliniques

Isabelle Jambaqué est professeure de neuropsychologie à l'université Paris Descartes. Elle est co-auteure, entre autres, de Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement (Hommet, Jambaqué, Billard et Gillet) et Neuropsychology of Childhood epilepsy Jambaqué Lasselonde et Dulac).

Laurent Auclair est maître de conférences en neuropsychologie à l'université Paris Descartes

Neuropsychologie de la vie quotidienne / Anne-Claude JULLERAT VAN DER LINDEN

Neuropsychologie de la vie quotidienne [texte imprimé] / JUILLERAT VAN DER LINDEN, Anne-Claude, Auteur; AUBIN, Ghislaine, Auteur; LE GALL, Didier, Auteur; VAN DER LINDEN, Martial, Auteur. - Editions Solal (Marseille), 2008. - 170 p.; 24cm x 16cm x 1cm. - (Neuropsychologie). ISBN 2-353-27036-0.

Résumé : L'objectif du présent ouvrage est de montrer en quoi les difficultés dans la vie quotidienne devraient constituer une cible privilégiée de l'examen neuropsychologique, d'en définir les conditions d'évaluation les plus appropriées et d'en identifier les mécanismes sous-jacents. Il s'agit d'un enjeu essentiel, qui devrait conduire à changer les pratiques d'évaluation, à élaborer des stratégies de revalidation permettant de limiter l'impact de ces difficultés quotidiennes afin d'améliorer la qualité de vie des patients et de leur entourage, et à développer des structures de prise en charge adaptées. Enfin, l'intérêt pour le fonctionnement des patients dans leur vie quotidienne devrait aussi amener les neuropsychologues à envisager des questions théoriques qui découlent spécifiquement des caractéristiques des activités quotidiennes, et notamment le caractère multimodal des situations de la vie quotidienne, la gestion d'activités complexes (multitasking) ou encore les relations entre motivation, émotion et cognition.

Anne-Claude JUILLERAT VAN DER LINDEN est docteure en psychologie, neuropsychologue au Département de réhabilitation et de gériatrie des Hôpitaux Universitaires de Genève et chargée d'enseignement de la neuropsychologie des affections démentielles à la faculté de psychologie et sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Ghislaine AUBIN est orthophoniste, docteure en neuropsychologie, elle travaille comme neuropsychologue dans le département de neurologie du CHU d'Angers ainsi qu'en rééducation fonctionnelle au CRRRF d'Angers. Elle est également membre du laboratoire de psychologie EA 2646 à l'Université d'Angers.

Didier LE GALL est professeur de neuropsychologie à l'Université d'Angers et au sein du département de neurologie du CHU d'Angers.

Martial VAN DER LINDEN est docteur en psychologie et professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation des Universités de Genève et de Liège où il dirige les unités de psychopathologie et neuropsychologie cognitive.

Guide clinique des tests chez l'enfant / Bernard JUMEL

Guide clinique des tests chez l'enfant [texte imprimé] : WISC-IV, Matrices progressives de Raven, EDEI-R, Figure complexe de Rey, NEMI-2 / Bernard JUMEL, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2008. - 578 p.: ill.; 18,0cm x 25,0cm x 3,4cm. - (Les Outils du psychologue, ISSN 1763-2420) . Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-051557-8.

Résumé : Cet ouvrage présente cinq tests d'efficacité intellectuelle de l'enfant : les Matrices progressives de Raven (1938) ; les Échelles différentielles d'efficacités intellectuelles (révisées) de Perron-Borelli (EDEI-R) ; la Wechsler Intelligence Scale for Children IV (WISC-IV) ; la Figure complexe de Rey ; La Nouvelle Échelle métrique de l'intelligence, n° 2 (NEMI-2).

L'analyse des épreuves est menée sur deux plans conjoints : la structure et le contenu, intégrant les apports de divers champs de la psychologie ; les conditions de passation pour inciter l'enfant à s'engager dans une relation non périlleuse avec l'adulte testant. L'hypothèse centrale pose en effet que les meilleures épreuves recèlent des qualités singulières. Elles éprouvent certes les aptitudes de l'enfant, mais elles le font bien quand

elles sont organisatrices du temps de la rencontre entre l'enfant et le psychologue. L'enfant est ainsi considéré comme être en devenir, qui prendrait, au cours de l'épreuve, la mesure d'une distance enfin pensable avec l'adulte. Des observations cliniques, très détaillées, accompagnent toutes les épreuves étudiées. Elles indiquent le sens de la démarche, qui est d'aboutir à une interprétation des résultats d'un test utile à son destinataire, parent, soignant ou enseignant.

BERNARD JUMEL, docteur en psychologie, est clinicien et psychologue dans l'école. Il a également publié chez Dunod *Comprendre et aider l'enfant dyslexique* et *Le travail du psychologue dans l'école*.

Elle reviendra / Sarah K.

Elle reviendra [texte imprimé] / Sarah K., Auteur. - Paris (61, rue des Saints-Pères, 75006, France) : Grasset-Jeunesse, 2004. - 202 p.; 11,0cm x 18,0cm x 1,5cm. - (Lampe de poche, ISSN 1281-6698; 83). Bibliogr. - ISBN 2-246-67331-3.

Résumé : " En m'entendant approcher, elle relève la tête.

Ses cheveux collés par le jus de viande, dissimulent toujours son visage. Elle grogne, puis continue à dévorer sa pitance. " *Enfant sauvage ? Enfant autiste ?* Avena va découvrir, après un périple insolite où la magie prend le pas sur la maladie, que Vega est bien plus que cela. Ensemble, elles iront jusqu'au seuil d'un autre monde.

Accessibilité pour tous : la nouvelle réglementation / Soraya KOMPANY

Accessibilité pour tous : la nouvelle réglementation [texte imprimé] : analyse des textes réglementaires issus de la loi du 11 février 2005 relative aux personnes handicapées et à leur accessibilité / Soraya KOMPANY, Auteur; Patrick GOHET, Préfacier, etc.. - Hericy (22, avenue Fontainebleau, 77850, France) : Editions du Puits Fleuri, 2008. - 338 p.; 15,0cm x 21,0cm x 2,0cm. - (Gestion & organisation, ISSN 1955-284X). Bibliogr. - ISBN 2-86739-360-4.

Résumé : Nouvelle composante du développement durable, l'accessibilité, à l'égal de la préservation de l'environnement ou de la politique du logement, inspire désormais, toutes les politiques publiques relatives à l'aménagement du territoire et notamment des agglomérations.

Les conditions d'accès des personnes en situation de handicap, temporaire ou permanente, aux différents aspects de la vie courante : logement, éducation, emploi, loisirs, culture, citoyenneté, etc., sont un puissant vecteur de cohésion sociale et impliquent que tous les acteurs publics et privés contribuent à la mise en accessibilité du cadre bâti, des moyens de transports collectifs, de la voirie, de l'espace public et de la communication par des réponses techniques adaptées.

Le défi à relever réside dans la très brève échéance, fixée par la loi au 1er janvier 2015.

Cet ouvrage s'adresse à tous les acteurs de la construction, de l'aménagement, du transport et de la communication qui, en leur qualité de décideur public, de maître d'ouvrage, de maître d'œuvre ou de gestionnaire, sont appelés à mettre en application les nouveaux dispositifs réglementaires relatifs à l'accessibilité.

Il traduit, dans un langage à la portée de tous, les textes inscrits, notamment, dans les Codes de la construction et de l'habitation, de l'urbanisme, de l'action sociale et de l'éducation, sans oublier d'autres dispositions réglementaires relatives à la communication, aux transports, à la citoyenneté, etc.

Soraya KOMPANY est architecte-urbaniste. Aux côtés du Délégué Interministériel aux Personnes Handicapées, elle a participé, depuis 2003, à toutes les instances décisionnelles et de concertation qui ont conduit à l'élaboration de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et de ses textes réglementaires sur l'accessibilité. Par sa formation et sa position professionnelle, elle dispose d'un regard expert sur le rôle que la

réglementation peut jouer pour rendre la société accessible.

La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques / Anne-Marie LATOUR

La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques [texte imprimé] / Anne-Marie LATOUR, Auteur; Pierre DELION, Préfacier, etc.; Pierre LAFFORGUE, Préfacier, etc.. - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Editions Erès, 2007. - 206 p.; 14,5cm x 22,0cm x 1,6cm. - (La vie de l'enfant, ISSN 1762-195X)

Résumé : Le dispositif et la technique de la pataugeoire ont été élaborés par Pierre Lafforgue et son équipe de l'hôpital de jour La Pomme Bleue à Bordeaux pour aider au traitement des enfants autistes et psychotiques. Anne-Marie Latour, qui a participé à cette création, propose ici un manuel pratique, clinique et théorique à l'usage de tous ceux qui s'intéressent à la médiation par l'eau. La pataugeoire est une technique originale fondée sur l'expérimentation et le dépassement des préoccupations archaïques que ces enfants forment à propos de leur rapport au monde et aux objets. Par la manipulation de l'eau et des objets simples facilitant la symbolisation - proposés dans la pataugeoire, l'enfant figure ses préoccupations, explore et expérimente avec l'aide des soignants les limites de ses propres constructions, souvent bizarres, répétitives et sans ouverture à la communication. L'élaboration de ces théories infantiles lui permet d'accéder à d'autres représentations plus organisées, moins invalidantes et moins angoissantes dans ses rapports à son propre corps, aux objets, à l'espace et au corps de l'autre. Cette approche ludique, l'accueil et la transformation des " archaïsmes " du comportement et de la pensée tels qu'ils sont proposés à la pataugeoire, s'avèrent également très utiles dans la prise en charge d'enfants moins gravement perturbés, ou atteints de déficits organiques ou génétiques associés. Avec les très jeunes enfants et leurs parents rencontrés en consultation, la pataugeoire est un remarquable outil pour traiter de nombreuses difficultés liées à la maturation.

Epsilon, un enfant extra-ordinaire / Lydie LAURENT

Epsilon, un enfant extra-ordinaire [texte imprimé] : Qu'est-ce que l'autisme ? / Lydie LAURENT, Auteur; Véronique CELLIER, Illustrateur. - Colmar (8, Rue Roesselmann, 68000, France) : Jérôme Do Bentzinger Editeur, 2008. - 27 p.: ill.; 20cm x 20cm x 0,3cm. ISBN 2-84960-136-5.

Résumé : Un livre pour expliquer aux enfants et à leurs parents un handicap encore mal connu.

Ces autistes qui changent le monde / Norm LEDGIN

Ces autistes qui changent le monde [texte imprimé] = Asperger's and Self-Esteem - Insight and Hope through Famous Role Models / LEDGIN, Norm, Auteur. - Salvator (Paris), 2008. - 233 p.; 22,5cm x 15cm x 2cm. ISBN 2-7067-0509-4.

Résumé : Voir rassemblés Thomas Jefferson et Albert Einstein, Marie Curie et Orson Welles, Wolfgang Amadeus Mozart et Gregor Mendel, Béla Bartók et Glenn Gould peut surprendre, mais ce sont les noms d'hommes et de femmes qui ont énormément enrichi nos vies et qui peuvent servir de modèles pour les jeunes générations. Pour la plupart, cependant, les rapports sociaux qui semblent naturels à tous n'allaient pas de soi.

Norm Ledgin nous invite à porter un regard nouveau sur des personnages historiques qui, tous, ont accompli de grandes choses et ont marqué leur temps de façon remarquable. Ils partagent la réussite mais aussi des traits de caractère que l'on

diagnostique aujourd'hui comme ceux du syndrome d'Asperger, encore appelé autisme léger.

Lolo / Brigitte MARLEAU

Lolo [texte imprimé] : L'autisme / Brigitte MARLEAU, Auteur. - Blainville (Québec) (33, rue de Chenonceau, J7B 1P6, Canada) : Boomerang éditeur jeunesse, 2006. - 24 p.: ill.; 21cm x 23cm x 0,3cm. - (Au coeur des différences) . ISBN 2-89595-170-5.

Clinical Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorders / Johnny L. MATSON

Clinical Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorders [texte imprimé] / MATSON, Johnny L., Editeur (scientifique). - Elsevier (Issy les Moulineaux) ; Academic Press - Elsevier (Issy les Moulineaux), 2008. - 428 p.; 23,5cm x 15,5cm x 3cm. - (Practical Resources for the Mental Health Professional). Bibliogr., Index . - ISBN 0-12-373606-4.

Résumé : Autism spectrum disorder has received increasing research in recent years, with more information on assessment and treatment than can be readily assimilated from primary literature by clinicians. Clinical Assessment and Intervention of Autism summarizes evidence-based assessments and intervention for Autism across the life-span, providing clinicians with a practical overview of how best to assess and treat this disorder. The book begins with a discussion of what warrants a determination of being "evidence based" and a description of the disorder from a life span perspective. The book also provides a chapter on differential diagnosis of autism relative to other disorders. What follows are separate sections on assessment and intervention. These chapters discuss first how to assess and then separately how to treat behavioral problems, communication and social skills issues, academic and vocational skills, and the use of pharmacology and an assessment of possible pharmacological effects. Intended for practitioners assessing and treating children with developmental delays, the book provides clinicians with best practices for assessing and treating delays associated with autism.

Early intervention for autism spectrum disorders : a critical analysis / Johnny L. MATSON

Early intervention for autism spectrum disorders : a critical analysis [texte imprimé] / Johnny L. MATSON, Auteur; Noha F. MINSHAWI, Auteur. - Issy les Moulineaux (62, Rue Camille Desmoulins, 92442, France) : Elsevier, 2006. - 150 p.: ill.; 24,5cm 17cm x 1,5cm. - (The Assessment and Treatment of Child Psychopathology and Developmental Disabilities, ISSN 1871-1294) . Bibliogr., Index . - ISBN 0-08-044675-2.

Résumé : Autism : Early Childhood Interventions is the first in a series aimed at addressing the rapidly expanding field of assessment and treatment of children with mental health issues and/or development disabilities. Autism: Early Childhood Interventions is aimed at the researcher of practitioner who works with those young children with Autism Spectrum Disorder. In addition to covering major research developments in differential diagnosis and early intervention, the author's provide a critical review and analysis of core concept that define this area.

The first chapter of the book reviews the development of definitions of autism along with early methods for diagnosing this area of developmental disabilities. Chapter two covers some of the most discussed theories of etiology along with a review of prevalence and

the author's opinions on why the number of children diagnosed with autism spectrum disorder has increased markedly in recent years. A chapter on the most commonly used assessment methods and a critique of the psychometric properties of each is followed by three chapters on treatment. We have broken the treatment chapters down based on type of intervention. The first treatment chapter covers specific target behaviors or small sets of behaviors. A second chapter covers training for the packaged comprehensive treatment models with particular emphasis on the TEACCH, UCLA-YAP and the University of California Santa Barbara Autism Research and Training Program. Each of these programs gives a unique perspective on treatment for these young children. The final treatment chapter covers the recent developments in pharmacotherapy for autism spectrum disorder, with a critical analysis and review of the data.

Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders / Gary

MESIBOV

Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders [texte imprimé] : Using the TEACCH Programme to Help Inclusion / MESIBOV, Gary, Auteur; HOWLEY, Marie, Auteur; JORDAN, Rita, Préfacier, etc. - Routledge (London,), 2003. - 136 p.: ill.; 21cm x 30cm x 1cm. Bibliogr., Index . - ISBN 1-85346-795-2.

Résumé : This book explains ways to open up the curriculum to pupils who have autistic spectrum disorders. The particular difficulties experienced by pupils are discussed in direct relation to specific areas of the curriculum, including: core and foundation subjects; PSHE; citizenship; and broader aspects such as break times and assemblies. Many pupils with autistic spectrum disorders (ASD) have difficulties accessing the curriculum due to problems including lack of understanding of meaning, organization, sequencing and problem-solving. They require consistency and structure to enable them to make sense of concepts such as what work, how much work, what to do and what is next regardless of the curriculum subject. Division TEACCH is North Carolina's statewide programme serving people with autistic spectrum disorders and the principles behind its intervention technique, called Structured Teaching, have been widely implemented throughout the world with great success. This book shows the reader how Structured Teaching can enable pupils with ASD to access the curriculum in a meaningful way and offers many practical strategies to facilitate this process.

The book should benefit those on specialist autism courses, all providers of autism-specific training and the many teachers and teaching assistants working with autistic pupils who are asking for this guidance.

The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders / Gary MESIBOV

The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders [texte imprimé] / Gary MESIBOV, Auteur; Victoria SHEA, Auteur; Eric SCHOPLER, Auteur. - Berlin (Heidelberger Platz 3, 14197, Allemagne) : Springer, 2004. - 211 p.: 26,5cm x 18,5cm x 1,5cm. Bibliogr., Index . - ISBN 0-306-48646-6.

Résumé : TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) has grown over the past three decades from a small clinic for children to an internationally recognized treatment and support modality for individuals of all ages with autism spectrum disorders. In The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders, the programs founders and their colleagues explain its methods and philosophy based on an understanding and respect for "the culture of autism."

The TEACCH program focuses on persons with autism and the development of instruction and supports based on each individual's skills, interests, and needs. It draws from the

research literature in psychology and neuropsychology to create activities and environments that are organized to emphasize meaningfulness an approach that has proved crucial to an autistic individuals ability to learn, comprehend, and apply learning across situations.

The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders explains how:

- TEACCH targets critical areas in executive functioning, engagement, communication, and social skills.
- Strategies can be tailored to an individuals unique developmental and functional level.
- Parents become involved in all phases of intervention as collaborators, cotherapists, and advocates.
- The program can be introduced and adapted for individuals of all ages, from preschool children to adults.
- Professionals can be trained in the program and its methods.

This progressive program offers individuals with autism, their families, teachers, and therapists both optimism and useful strategies, without minimizing the condition or its effects. All clinicians working with people with autism will find The TEACCH Approach to Autistic Spectrum Disorders a valuable resource.

Parents et professionnels devant l'autisme / Roger MISES

Parents et professionnels devant l'autisme [texte imprimé] / Roger MISES, Directeur de publication, rédacteur en chef; Philippe GRAND, Directeur de publication, rédacteur en chef. - Paris (236, rue de Tolbiac, 75013, France) : CTNERHI - Centre Technique National d'Etudes et de Recherches sur les Handicaps et les Inadaptat, 1997. - 446 p.; 25cm x 19cm x 3cm. - (Les Publications du CTNERHI, ISSN 0989-1056) .

Elvis et la fille qui rêvait debout / Michaël MOSLONKA

Elvis et la fille qui rêvait debout [texte imprimé] / Michaël MOSLONKA, Auteur. - Roubaix (32, place de la Liberté, 59100, France) : Editions Saint-Martin, 2007. - 244 p.; 13cm x 24cm x 2cm. - (Collection Jeunesse). ISBN 2-916766-06-5.

Résumé : Julie est une fille qui rêve beaucoup. Dès qu'elle le peut, elle s'évade dans l'imaginaire. Il paraît que c'est un gros défaut. Souvent à l'école, ou à la maison, les adultes lui reprochent d'être distraite.

Quand Rose, sa petite sur, se prend à vouloir rechercher le Père Noël, Julie n'est pas prise au dépourvue : elle a bien son idée pour arriver jusqu'au sympathique bonhomme rouge. Alors, devant l'obstination de Rose, Julie décide de l'emmener à l'aventure.

Chemin faisant, les deux jeunes filles vont rencontrer Elvis et Lord Rat-Blay. Ensemble, ils vont rejoindre le Pays Merveilleux où rien ne va plus. Les habitants ont perdu leur joie de vivre? L'arrivée récente de l'étrange Clown Nieur y serait-elle pour quelque chose ? Rose, Julie et Elvis vont devoir tirer cette histoire au clair ! Vont-ils réussir à déjouer les pièges qui les attendent ? C'est avec joie que Michaël Moslonka nous fait retrouver Elvis et tous ses amis. Après avoir été aidé dans L'Enfant du Placard et la Méchante Sorcière de l'Est de la Rue du Masque, Elvis décide à son tour de secourir les autres. Un beau conte sur la différence où l'humour et la fantaisie sont toujours bien présents !

Gabriel / Elisabeth MOTSCH

Gabriel [texte imprimé] / Elisabeth MOTSCH, Auteur; Philippe DUMAS, Illustrateur. - Paris (11, rue de Sèvres, 75006, France) : L'Ecole des Loisirs, 2006. - 61 p.: ill.; 12,5cm x 19,0cm x 0,6cm. - (Mouche, ISSN 0988-0364). ISBN 2-211-08104-5.

Résumé : Le nouveau est bizarre.

Il dit que 5 et 5 font 55, il sait lire à l'envers, il se balance dans la cour de récréation au lieu de jouer avec les autres et ne répond pas quand on se moque de lui. Adrien, Aboubakri et Alexandra pensent que c'est un martien. Ils voudraient bien lui parler mais le nouveau n'est pas facile à approcher. Un jour, enfin, il vient près d'Alexandra. Et puis, quelque temps plus tard, il étonne tout le monde au cours de théâtre.

Tout se passe vraiment très bien avec un martien dans la classe. Alors, pourquoi la maîtresse semble penser qu'il va quitter l'école ?

Bilan neuropsychologique de l'enfant / Marie-Pascale NOEL

Bilan neuropsychologique de l'enfant [texte imprimé] / NOEL, Marie-Pascale, Directeur de publication. - Pierre Mardaga Editeur (Liège), 2007. - 320 p.; 15,5cm x 22,0cm x 2,0cm. - (PSY Evaluation, mesure, diagnostic). Bibliogr. - ISBN 2-87009-964-9.

Résumé : La neuropsychologie a connu un essor considérable.

Chez l'enfant, cette approche théorique a montré tout son sens dans l'étude des troubles cognitifs liés à des atteintes cérébrales acquises, certaines pathologies génétiques ou métaboliques ou encore des troubles développementaux, y compris les troubles d'apprentissage. Cet ouvrage est un guide pour la pratique clinique de ceux qui souhaitent utiliser l'approche neuropsychologique dans l'analyse des difficultés cognitives des enfants.

Le bilan neuropsychologique permet, en effet, de dessiner le profil cognitif de l'enfant, de détailler ses forces et ses faiblesses en vue de concevoir une prise en charge la plus adaptée possible à ses difficultés spécifiques. Chaque chapitre traite d'un domaine cognitif particulier, comme la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, l'analyse visuo-spatiale, le langage oral ou écrit, etc. Chaque domaine est présenté par un expert qui expose clairement les concepts théoriques, décrit les outils d'évaluation pertinents et illustre la démarche d'analyse par la présentation d'un cas.

Cet ouvrage se clôture par la description de quelques bilans neuropsychologiques en partant de la plainte des parents jusqu'aux conclusions et indications thérapeutiques qui leur sont remises.

Evaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques / Robert O'NEILL

Evaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques [texte imprimé] = Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior: A Practical Handbook : Manuel Pratique / Robert O'NEILL, Auteur; Robert H. HORNER, Auteur; Richard W. ALBIN, Auteur; Jeffrey R. SPRAGUE, Auteur; Keith STOREY, Auteur; J. Stephen NEWTON, Auteur; Philippe COMPAGNON, Traducteur; Marc J. TASSE, Préfacier, etc.; Eric WILLAYE, Préfacier, etc.. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 195 p.: ill.; 16cm x 25cm x 1,5cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179). Bibliogr. - ISBN 2-8041-5565-X.

Résumé : L'inclusion de nombre d'enfants et d'adultes dans la communauté est compromise parfois par des comportements jugés dangereux, menaçants ou dérangeants pour leur entourage.

Ce manuel comporte des outils souples et simples d'usage pour l'évaluation des

comportements problématiques et la mise en œuvre d'interventions individualisées. Comprendre les comportements problématiques, leurs circonstances d'apparition, les facteurs qui les entretiennent, et la fonction qu'ils ont pour la personne qui les présente est une première étape. Familles et professionnels pourront préparer des interventions individualisées qui rendent ces comportements superflus, inefficaces ou non rentables. Il s'agit par des modifications de nos attitudes, de l'environnement, l'acquisition ou l'application de compétences, de favoriser d'autres comportements ayant la même fonction pour la personne qui les présente, ou d'élargir son répertoire.

L'évaluation fonctionnelle, une approche qui a près de 20 ans d'existence, fait partie du soutien aux comportements positifs. Aux USA, elle est inscrite dans les lois de nombreux états. Ces méthodes sont validées par la recherche et l'expérience de nombreuses équipes. Cet ouvrage d'introduction écrit dans une langue simple, sans excès de jargon, cherche à rendre cette expérience accessible au public francophone.

Destiné aux parents, éducateurs, ré éducateurs, professionnels de l'enfance, du travail social, ou travaillant au soutien des personnes de tout âge porteuses de handicap, ou amenées à les rencontrer (profession de santé, juristes), étudiants se destinant à l'une de ces professions.

Séraphin Verre / Christian PERNATH

Séraphin Verre [texte imprimé] / Christian PERNATH, Auteur. - Paris (31, rue de Fleurus, 75006, France) : Librairie Générale Française - LGF, 2004. - 284 p.; 11,0cm x 18,0cm x 1,2cm. - (Le Livre de Poche, ISSN 0248-3653; 30197). ISBN 2-253-11143-0.

Résumé : A dix ans, Séraphin ne parle presque pas.

Dans son village de l'Aisne, en ce début du XXe siècle, le destin qui l'attend est celui de l'idiot, promis aux moqueries et à la pitié... Jusqu'au jour où il découvre, dans l'atelier du vieil Ernest, comment souffler le verre. C'est comme s'il prenait son envol. Et tandis que la Grande Guerre déploie son fracas et ses horreurs, le jeune garçon, qui a créé son chef-d'œuvre comme les apprentis d'autrefois, prendra, grâce à un officier allemand, le chemin de Venise et de Murano, où s'épanouiront ses dons exceptionnels.

Jeune romancier déjà très remarqué par la critique, Christian Pernath nous conte une histoire envoûtante, dont le réalisme minutieux est à chaque page transcendé par le rêve et l'imaginaire.

Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté / André PHILIP

Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté [texte imprimé] : partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA - actes du colloque inaugural, 20 et 21 octobre 2006 / André PHILIP, Directeur de publication, rédacteur en chef; Dominique LERCH, Directeur de publication, rédacteur en chef. - Suresnes (58-60 avenue des Landes, 92150, France) : CNEFEI - Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée ; Suresnes (58-60 avenue des Landes, 92150, France) : INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes, 2007. - 217 p.: ill.; 23cm x 15,5cm x 1,5cm. - (Etudes, ISSN 1956-5208). ISBN 2-912489-72-5.

Résumé : Le colloque inaugural de l'INS HEA, organisé à Suresnes les 20 et 21 octobre 2006, devait d'emblée se situer dans les voies dessinées par la loi du 11 février 2005. Cette loi, en décidant dans son article 87, de créer cet Institut national et le décret n°2005-1754 du 30 décembre de la même année, en précisant les missions, ouvrent une nouvelle ère. De fait cette création se réalise dans une période de profondes transformations. Sans attendre que toutes les conditions soient réunies, que tous les changements que la loi et le décret impliquent soient opérés et que toutes les instances

soient mises en place, il a paru nécessaire à l'équipe de direction et aux formateurs de l'Institut de s'inscrire dès à présent dans les perspectives esquissées. La meilleure manière d'inaugurer, en suscitant à cette occasion une dynamique institutionnelle, n'est-elle pas de faire des projets et de les accomplir?

Le projet de ce colloque s'est proposé de manifester, à travers un ensemble de contributions, l'ouverture de notre institution et les coopérations déjà engagées, dans leur diversité. C'est pourquoi nous avons placé ces journées sous le signe du partenariat. Ce partenariat à une double face : celle, plus traditionnelle de la formation initiale et continue des différents personnels spécialisés, mission première et celle, plus récente, qu'autorise un statut universitaire, de la recherche. Ces deux versants de nos activités sont ainsi explorés et les contributions ici réunies se distribuent selon ce double visage de nos actions.

Un chemin de langage dans le lacs de l'autisme / Gilbert PIERRE

Un chemin de langage dans le lacs de l'autisme [texte imprimé] / Gilbert PIERRE, Auteur; Philippe MAZET, Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : Editions L'Harmattan, 2007. - 384 p.; 13,5cm x 21,5cm x 2,5cm. - (Éthique et Pratiques médicales, ISSN 1768-2398). ISBN 2-296-04561-8.

Résumé : Anne-Christine perd le langage à l'âge de trois ans et devient étrange, considérée atteinte de schizophrénie, puis d'autisme, mal qui serait inguérissable, un entrelacement de phénomènes angoissants toujours renaissants, de jour et de nuit.

Pendant des dizaines d'années, ses parents multiplient, en dépit de séparations imposées et nocives, les tentatives de soins les plus diverses trop souvent décevantes.

Anne-Christine a déjà 42 ans lorsqu'elle rencontre la «communication facilitée», méthode désormais largement pratiquée. En un instant se révèle une personne inconnue jusqu'alors. Des centaines de pages dont la signification est constamment validée. Sa première demande : «Écris un livre sur moi, j'existe».

Elle dévoile les terreurs de sa naissance, «la peur immonde de l'abandon», la force étrangère qui la pénètre et la «saccage». Si l'autisme n'est pas pour autant vaincu, les comportements aberrants sont peu à peu explicités. Récemment, elle retrouve, au-delà de l'angoisse, le sens d'une vie perdue, «ma nullité de vie» : aimer infiniment ses proches.

Ainsi, par delà ses défaillances s'affirme l'intangibilité de la personne, donc de quiconque serait atteint de troubles envahissants du comportement.

Social Skills and Autistic Spectrum Disorders / Lynn PLIMLEY

Social Skills and Autistic Spectrum Disorders [texte imprimé] / Lynn PLIMLEY, Auteur; Maggie BOWEN, Auteur. - London (1 Oliver's Yard,, 55 City Road,, EC1Y 1SP, Angleterre) : SAGE Education, 2007. - 86 p.; 23,5cm x 15,5cm x 0,6cm. - (Autistic Spectrum Disorders Support Kit). ISBN 1-412-92313-1.

Résumé : Individuals with autistic spectrum disorders (ASDs) have difficulty in communicating and socializing. They perceive the world in a very different way to most people, and often find the behaviour of those around them confusing and unfair.

This book examines the concerns around inappropriate social behaviour that those living and working with children and adults face on a day-to-day basis. It discusses preventative measures and intervention strategies, and uses real-life case studies to illustrate these.

Issues covered include:

- " an overview of what difficulties might be encountered at different stages in life
- " strategies that can be used to alleviate the problems
- " how to recognize triggers and create stress-free environments
- " hints and tips for those living and working with individuals with ASDs.

Bruno Bettelheim ou la fabrication d'un mythe / Richard POLLAK

Bruno Bettelheim ou la fabrication d'un mythe [texte imprimé] = The creation of Dr B. A Biography of Bruno Bettelheim : Une biographie / POLLAK, Richard, Auteur; FONBONNE, Agnès, Traducteur. - Les Empêcheurs de penser en rond (Paris), 2003. - 525 p.; 14,0cm x 20,5cm x 3,3cm. Bibliogr. . - ISBN 2-84671-051-1.

Résumé : Bruno Bettelheim (1903-1990) a sans doute été l'un des auteurs les plus influents de la seconde moitié du XXe siècle.

Sa compréhension de la famille et de son rôle dans les difficultés et les troubles des enfants a eu une audience bien au-delà du cercle des psychanalystes ou des thérapeutes. Le monde de l'éducation, des travailleurs sociaux, les nouveaux parents ont été sous l'influence de Bettelheim. Mais ce qui a fait la force et le dynamisme de sa pensée pourrait bien être aussi son talon d'Achille. Peut-on aussi facilement rendre les parents, et en particulier les mères, responsables des troubles de leurs enfants, des plus bénins aux plus graves, comme l'autisme ? Il est désormais possible de comprendre la manière dont Bettelheim a construit ses hypothèses.

Comment est-il passé de son analyse de la psychologie des camps de concentration à une théorie psychique qui vient compléter le freudisme ? Dans cette biographie, vivante, pleine de témoignages de ceux qui ont connu et travaillé avec Bettelheim, le journaliste Richard Pollak nous raconte le roman de sa vie : de commerçant en bois dans la Vienne de l'entre-deux-guerres jusqu'au statut d'universitaire réputé et de psychanalyste adulé. Bettelheim était peut être un génie, mais aussi sans doute un maître de la manipulation.

L'enfant qui s'est arrêté au seuil du langage / Henri REY-FLAUD

L'enfant qui s'est arrêté au seuil du langage [texte imprimé] : Comprendre l'autisme / REY-FLAUD, Henri, Auteur. - Aubier (Paris), 2008. - 425 p.; 13,5cm x 22,0cm x 2,8cm. - (La Psychanalyse prise au mot). Bibliogr., Index . - ISBN 2-7007-0052-X.

Résumé : Ce livre est dédié aux parents et aux soignants qui accompagnent dans la vie un enfant autiste.

L'auteur a voulu éclairer la route tourmentée sur laquelle ils sont engagés, en montrant que cette affection n'est pas un déficit mental irréversible. Les observations les plus récentes des cliniciens lui ont permis d'établir que les autistes sont en réalité arrêtés au stade primordial de la vie, dominé par les sensations, stade où déferlent en permanence sur le nourrisson des flots d'excitations anarchiques et insensés.

Pour émerger de cet état primitif et accéder à l'espace plus élaboré des perceptions, l'autiste attend seulement d'être relancé dans la dynamique du langage à laquelle les autres enfants sont introduits spontanément, sans difficultés majeures. Le défaut de communication, expression la plus manifeste de l'enfermement de l'autiste, révèle alors qu'il peut être corrigé et le contact avec l'entourage restauré.

Mais il faut pour cela avoir reconnu la nature des processus psychiques qui régissent normalement les premiers échanges entre le nourrisson et les parents, afin d'identifier le type de court-circuit qui, à un moment donné, a coupé l'enfant de la possibilité du partage. Redonner leur sens aux conduites aberrantes et souvent rebutantes des enfants autistes et, à partir de là, comprendre pourquoi ils ont échoué dans la relation vitale à autrui est aujourd'hui l'approche la plus respectueuse des sujets prisonniers de cette

condition douloureuse, en même temps que la seule véritablement susceptible de les réintégrer dans la communauté humaine.

Henri Rey-Flaud est psychanalyste. Il enseigne la psychanalyse à l'université Paul-Valéry de Montpellier. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages dont " Et Moïse créa les Juifs... " Le testament de Freud (Aubier 2006) et La Vérité. Entre psychanalyse et philosophie (avec M. Pion, Erès, 2007).

Mieux ensemble / Cis SCHILTMANS

Mieux ensemble [texte imprimé] : La collaboration engendre la qualité / Cis SCHILTMANS, Auteur; Peter VERMEULEN, Auteur. - Porcellette (6 Rue de la Tuilerie, 57890, France) : Centre de Communication Concrète, 2005. - 44 p.; 21cm x 30cm x 0,5cm.

Résumé : Mieux ensemble n'est pas un livre à lire tel quel. C'est un outil de travail qui vise à stimuler la collaboration entre les parents et les professionnels, lui donner forme et l'évaluer.

Mieux ensemble comprend trois parties:

1. Un livret d'accompagnement
2. Un document de travail: "Une collaboration sur mesure".
3. Un deuxième document de travail: "Un rapport d'expertise".

Ces trois parties sont liées les unes aux autres et perdent de leur valeur si elles sont utilisées séparément.

Ces fascicules sont regroupées dans une farde.

Analyse de l'expression clinique de l'autisme selon le sexe / Raphaèle SCHNEIDER-LAGLEYZE

Analyse de l'expression clinique de l'autisme selon le sexe [texte imprimé] / Raphaèle SCHNEIDER-LAGLEYZE, Auteur; Laurent METZGER, Directeur de thèse. - Grenoble (38041, France) : Université Joseph Fourier, 2007. - 51 p.: ill.; 21cm x 29,7cm x 1cm.

Résumé : L'expression clinique de l'autisme a été étudiée à partir du niveau de développement (QI), de la sévérité de l'autisme (score global à la CARS), de l'existence d'un langage (item 19 de l'ADI-R) et de l'existence d'un diagnostic d'autisme non isolé versus isolé chez 183 sujets autistes (35 filles, 148 garçons). Les filles ont présenté des QI inférieurs à ceux des garçons, moins de langage et une tendance statistique à avoir plus de diagnostics d'autisme non isolé. Il existait une corrélation importante entre le QI et l'ensemble des autres variables. Pour contrôler la variable QI, l'étude comparative a été reconduite sur deux échantillons (filles/garçons) appariés selon l'âge et le QI. Les différences observées initialement n'ont pas été retrouvées. La sévérité autistique était équivalente entre les sexes dans l'échantillon global comme dans les échantillons appariés. Ces résultats n'ont pas permis de conclure à l'absence de différence selon le sexe concernant la symptomatologie autistique et des études ultérieures sont nécessaires avec d'autres outils comme par exemple l'ADOS.

This report explored the clinical expression of autism by studying the intellectual level (IQ), the severity of autism (CARS score), the language level (item 19 of the ADI-R) and the diagnosis of isolated autism compared to complex autism. 183 autistic individuals (35 females, 148 males) participated in this study. Results showed that the girls with autism presented lower IQ, language level and had a statistical tendency to be diagnosed as complex autism. There was a high correlation between IQ level and the other factors. In order to control the IQ factor, individuals were matched on age and IQ. No difference was then observed. There was no difference in the severity of autism between girls and

boys as a whole, nor in the group matched on IQ. Thus, these results did not show a difference between genders in the expression of the severity of autism. Further studies including other diagnostic instrument, such as ADOS, are needed.

PEP-3 Profil psycho-éducatif / Eric SCHOPLER

PEP-3 Profil psycho-éducatif [texte imprimé] : Evaluation psycho-éducative individualisée de la division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme / SCHOPLER, Eric, Auteur; LANSING, Margaret, Auteur; REICHLER, Robert-Jay, Auteur; MARCUS, Lee M., Auteur; BOUCHEZ, Marie-Hélène, Traducteur; MAGEROTTE, Ghislain, Traducteur; MIMMO, Line, Traducteur; WILLAYE, Eric, Traducteur; TREHIN, Chantal, Traducteur. - 3ème édition. - De Boeck Université (Louvain), 2008. - 266 p.: ill.; 16cm x 24cm x 1,5cm+ CDrom (1). - (Questions de personne. TED). ISBN 2-8041-5564-1.

Résumé : Le PEP-3 est la 3e version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants ayant de l'autisme. Il est particulièrement approprié pour les enfants de 2 à 7 ans 1/2.

Ce programme permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale/préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements verbaux caractéristiques.

Cet ouvrage, comme ces prédécesseurs, est axé sur la pratique et constitue un matériel de premier plan pour les cliniciens concernés à la fois par l'évaluation mais aussi et surtout, pour les professionnels pour lesquels l'évaluation est orientée vers l'intervention (psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes, personnel éducatif).

Il est complété idéalement par un CD offrant des outils pratiques : activités, fiches et grilles d'évaluation.

Autisme et vaccination / Sylvie SIMON

Autisme et vaccination [texte imprimé] : Responsable mais non coupable ! / Sylvie SIMON, Auteur; René OLIVIER, Préfacier, etc.. - Paris (19, rue saint Séverin, 75005, France) : Guy Trédaniel Editeur, 2007. - 311 p.; 18,0cm x 24,0cm x 2,5cm. Bibliogr. . - ISBN 2-84445-848-3.

Résumé : L'autisme est devenu la nouvelle épidémie du siècle, mais les pouvoirs publics prétendent que son origine est génétique.

Comment une maladie génétique peut-elle s'être multipliée par 12 en dix ans dans les pays développés ? Cette croissance ne peut, non plus, être due à de mauvais diagnostics dans le passé, comme le prétendent certains, car, dans ce cas, où sont à présent les autistes de plus de vingt ans ? L'autisme touche sans doute ceux qui ont des prédispositions génétiques, mais pour se développer, la maladie a besoin d'un détonateur, et les vaccins peuvent jouer ce rôle dans l'explosion de la maladie.

L'idée d'associer autisme et vaccins demeure encore impopulaire, cependant cette hypothèse gagne du terrain car environ 50 % des parents d'autistes signalent que le comportement de leur enfant a changé tout de suite après la vaccination. Sylvie Simon a mené une enquête auprès de très nombreux médecins, virologistes et immunologistes internationaux. Ils sont certains que de nombreux cas relèvent essentiellement de la vaccination intensive des enfants et que cela va empirer lorsque les centaines de milliers d'enfants deviendront adultes.

Cet ouvrage s'adresse aux parents qui veulent confronter les bienfaits des vaccins à leurs

méfais notamment en ce qui concerne l'autisme. Il s'adresse également aux parents dont les enfants sont déjà autistes en démontrant que l'autisme n'est pas une condamnation sans appel et qu'il est possible d'améliorer et même de guérir ces enfants.

Evaluation et intervention auprès des comportements-défis / Eric WILLAYE

Evaluation et intervention auprès des comportements-défis [texte imprimé] / WILLAYE, Eric, Auteur; MAGEROTTE, Ghislain, Auteur; VAN DER GAAG, Rutger, Préfacier, etc. - De Boeck Université (Louvain), 2008. - 378 p.: ill.; 24cm x 16cm x 2cm+ DVD (outil d'évaluation complet). - (Questions de personne. TED) . Bibliogr. . - ISBN 2-8041-5675-3.

Résumé : La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés « comportements-défis » chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, chez les membres de leur environnement (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, dans de nombreux cas, l'intensité de ces comportements conduit à une exclusion sociale ou, dans d'autres cas, à des conditions de maltraitance. Le présent ouvrage offre un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

Ce livre est principalement destiné aux psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes et membres de personnel éducatif. Il s'adresse également aux familles et proches des personnes présentant des déficiences intellectuelles et/ou de l'autisme et souffrant de comportements-défis.

**Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes
Centre Hospitalier Le Vinatier
95, Boulevard Pinel, 69677 Bron Cedex
Tél. : +33 (0)4 37 91 54 65
Fax : +33(0)4 37 91 54 37**

Horaires :

**Lundi, Mercredi, Jeudi : 9h00 - 12h30 - 13h30 - 17h00
Mardi : 9h00 - 12h30 - 13h30 - 19h00
Vendredi : 11h00 - 17h00**