

LIVRET AUTISME

RHÔNE-ALPES®



Centre de
RESSOURCES
Autisme

RHÔNE-ALPES

PRÉSENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES EN RHÔNE-ALPES
ÉLABORÉ EN PARTENARIAT AVEC LE CREAI RHÔNE-ALPES

IDENTITÉ DE LA STRUCTURE /1

Nom de la structure :

Type de structure (CAMSP, SESSAD, IME, FAM, MAS, Foyer de vie...) :

Adresse :

Ville :

Code postal :

Téléphone :

Fax :

Email :

Date :

Date d'ouverture de la structure :

Organisme gestionnaire :

Intitulé de l'agrément :

Effectif total du public :

Effectif autorisé :

Effectif réel :

Tranche d'âges : de

à

La structure accueille exclusivement des pers. présentant des TED :

OUI

NON

Nombre total de personnes présentant des TED :

Tranche d'âges :

Nombre de personnes

0 à 5 ans

6 à 10 ans

11 à 15 ans

16 à 20 ans

21 à 50 ans

51 ans et plus

IDENTITÉ DE LA STRUCTURE /2

Secteur géographique couvert :

Nombre de jours d'ouverture annuel :

Nombre de jours :

Nombre de places :

Internat :

Séquentiel :

Externat :

Nombre de personnes en attente de réorientation :

Dont "amendement Creton" :

Nombre de personnes avec TED en attente de réorientation :

Dont "amendement Creton" :

ORGANIGRAMME /1

	Spécialités éventuelles	Nombre	ETP
Directeur			
Chef de service			
Secrétariat			
Médecin psychiatre			
Médecin			
Psychologues			
Assistant(e) Social(e)			
Psychomotricien (ne)			
Kinésithérapeute			
Orthophoniste			
Ergothérapeute			
Enseignant (e)			
Infirmier (ère)			
Éducateur. (trice) Spécialisé			
Moniteur (trice) Educateur			
Educateur (trice) technique			
Educateur de jeunes enfants			

ORGANIGRAMME /2

[illegible]

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /1

Programmes d'intervention globaux à référence comportementale :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Méthode ABA			
Autre :			

Programmes d'intervention globaux à référence développementale :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Programme TEACCH ou éducation structurée			
Autre :			

Prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Thérapies individuelles			
Jardin d'enfants thérapeutique			
Psychothérapies institutionnelles			
Autre :			

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /2

Prises en charge intégratives :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Prise en charge intégrée (ex: crèche, école...)			
Thérapie d'échange et de développement			
Autre :			

Interventions focalisées sur le langage et la communication :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
PECS			
MAKATON			
LSF (Langue des Signes Française)			
Autre :			

Interventions focalisées sur la socialisation :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Le jeu			
Histoires sociales et scénarii sociaux			
Autre :			

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /3

Interventions focalisées sur la sensori-motricité :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Ergothérapie			
Snoezelen			
Activité sportive			
Intervention sensori-motrice (Bullinger)			
Autre :			

Psychothérapies d'inspiration analytique : Autres interventions :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Thérapie corporelle			
Enveloppements humides ou Packs			
Musicothérapie			
Balnéothérapie			
Le conte			
Médiation par les animaux			

ACCOMPAGNEMENT /1

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS

Organisation	Nombre
Nombre de groupes	
Nombre de personnes par groupe	
Ratio moyen : nombre de personnes par groupe / personnel accompagnant	

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

Projet de vie	OUI	NON
Une aide est apportée à l'utilisateur pour qu'il puisse exprimer ses souhaits et ses besoins		
Le projet de vie est retranscrit et mis à disposition des professionnels accompagnant la personne		
Projet personnalisé - spécificité TED	OUI	NON
La personne est associée à l'élaboration du projet personnalisé		
Le projet est établi avec l'équipe pluridisciplinaire éducative et soignante de l'établissement		
Des intervenants extérieurs à l'établissement peuvent être associés à l'élaboration du projet		
Un référent de projet est identifié et connu des interlocuteurs		
Le projet fait l'objet d'un document écrit		
Le projet est annexé au contrat de séjour		
Le projet est établi à partir d'observations cliniques		
Le projet est établi à partir de bilans standardisés		
Le projet est établi à partir de supports, grilles d'évaluation		
Le projet est réactualisé régulièrement	Tous les 6 mois	Tous les 12 mois
		Tous les 18 mois
		Plus de 18 mois

ACCOMPAGNEMENT /2

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT **SUITE**

Aide à la communication

Type d'aide :	OUI	NON
Verbal		
A l'aide de gestes		
Par imitation		
Par guidance physique		
Utilisation d'objets		
Utilisation de photographies		
Utilisation de pictogrammes		
Utilisation d'un classeur avec des pictogrammes		
Utilisation de supports, de schémas, qui séquent et structurent le temps		
Utilisation de supports, de schémas, qui séquent et structurent les activités		
Le support visuel est adapté et accessible		

Scolarité

Dispositif interne à la structure	OUI	NON
Classe encadrée par un professionnel de l'éducation nationale		
Classe encadrée par un professionnel spécialisé de l'éducation nationale		
Nombre de personnes bénéficiant de la classe de la structure		
Dispositifs externes à la structure		
Nombre de personnes en classe ordinaire		
Nombre de personnes en UPI (Unité Pédagogique d'Intégration)		
Nombre de personnes en CLIS (classe d'intégration scolaire)		
Nombre de personnes dans d'autres dispositifs scolaires		
Lesquels :		

ACCOMPAGNEMENT /3

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT **SUITE**

Scolarisation

Modalités de coopération avec les dispositifs externes à la structure	Indiquer le Nb de rencontres formelles par		
	semaine	mois	année
Classe ordinaire			
UPI			
CLIS			
Autres dispositifs scolaires. Préciser :			

Apprentissages Proposés

Des apprentissages sont proposés sur le plan	OUI	NON
De l'habillement		
De l'hygiène		
De la vie domestique		
De la mise en situation de travail		
Des loisirs		
Des habilités sociales		
Cognitif (mémoire, langage, intelligence, raisonnement, la perception, l'attention...)		
Préscolaire et scolaire		
Sensori-moteur		
Autre :		

ACCOMPAGNEMENT /4

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT **SUITE**

Activités Proposées

	OUI	NON
Sportives		
Expressives		
Culturelles		
Loisirs		
Domestiques		
Vie sociale		
Travail dans la structure		
Travail en milieu protégé		
Travail en milieu ordinaire		
Autre :		

DIAGNOSTIC D'AUTISME

	OUI	NON		
Le diagnostic est demandé à l'admission				
Le diagnostic est recherché				
le diagnostic est posé par le médecin psychiatre de la structure				
le diagnostic est recherché en faisant appel à des professionnels ou à des organismes spécialisés				
Avis spécialisé				
La demande d'avis spécialisé à pour objectif	OUI	NON		
Un suivi médical				
La prévention				
La recherche de pathologie associée				
La demande d'avis spécialisés auprès de :				
	Est à l'initiative de l'établissement	Se fait systématique- ment à l'admission	Se fait au cours du suivi	Est à l'initiative de la famille
Médecin généraliste				
Médecin psychiatre				
Pédiatre				
Neurologue				
Psychologue				
Otorhinolaryngologiste				
Ophtalmologiste				
Dentiste				
Gastroentérologue				
Gynécologue				
Autre :				

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Projet Personnalisé pour la personne	OUI	NON
La famille ou le représentant légal est associé à l'élaboration du projet personnalisé		
La famille ou le représentant légal est associé à la mise en œuvre du projet personnalisé		

Soutien	OUI	NON
L'établissement propose des dispositifs de soutien aux parents, à la famille		
L'établissement propose des dispositifs d'aides pratiques aux parents, à la famille		
L'établissement propose des dispositifs d'information aux parents, à la famille		
L'établissement propose des dispositifs d'aides, d'information, de soutien à la fratrie		

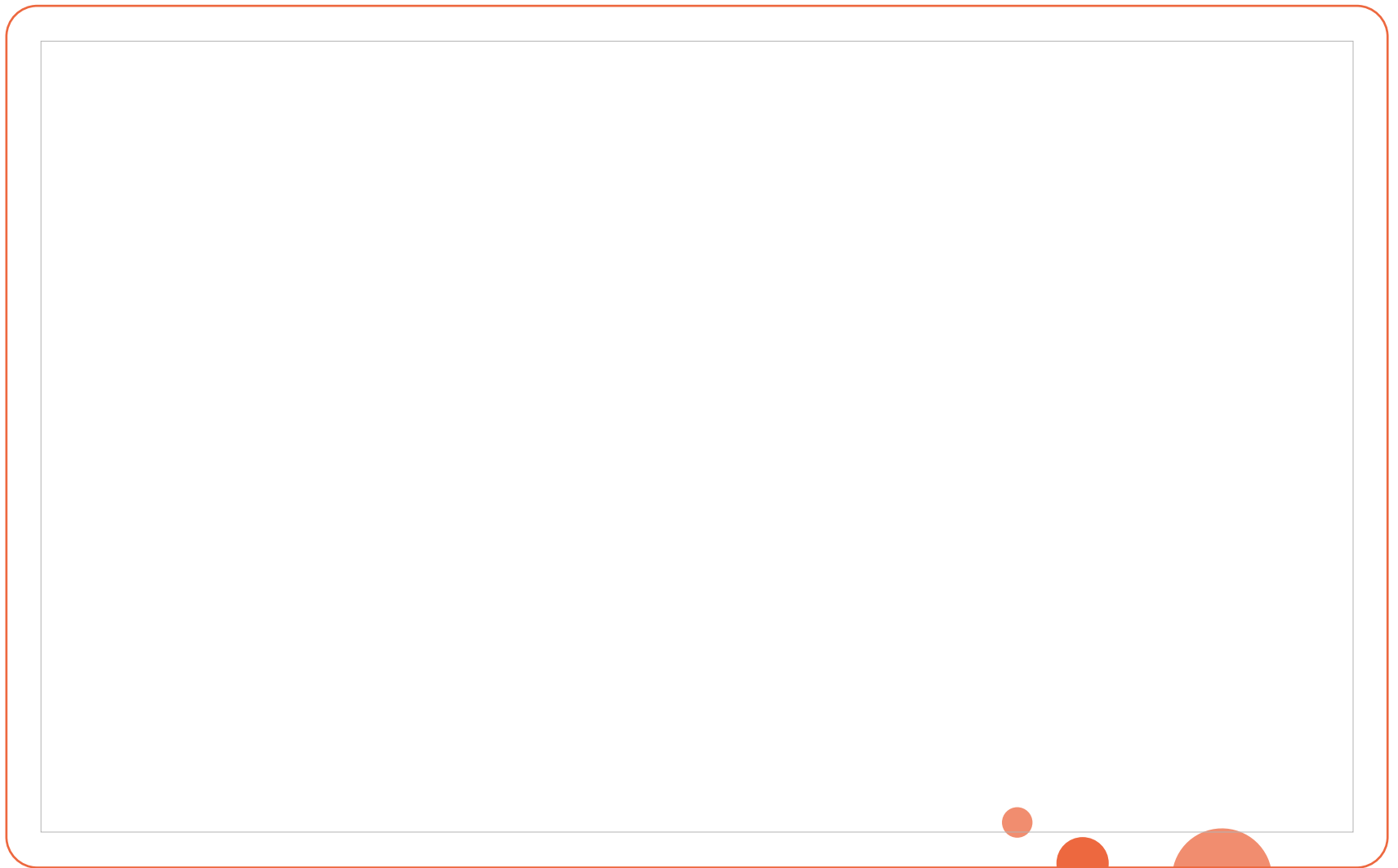
Communication	OUI	NON
Des entretiens formalisés et réguliers sont proposés à la famille ou au représentant légal		
La structure et la famille ou le représentant légal utilisent un carnet de correspondance		
La structure et les différents intervenants utilisent un carnet de correspondance		
Une réunion générale des familles ou représentants légaux est organisée par l'établissement		

Contacts entre la famille ou le représentant légal et l'institution				
Fréquence des contacts	quotidienne	hebdomadaire	mensuelle	annuelle

FORMATION /1

[illegible]

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for additional information. The box is centered on the page and occupies most of the lower half. It has a light gray background and a thin orange outline. There are several orange circles of various sizes scattered around the box, some overlapping the border.



Centre de
RESSOURCES
AUTISME
RHÔNE-ALPES



PRÉSENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES EN RHÔNE-ALPES
ÉLABORÉ EN PARTENARIAT AVEC LE CREAI RHÔNE-ALPES