LIVRET AUTISME

RHÔNE-ALPES®

centre de Ressources Autisme
RHÔNE-ALPES

PRÉSENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES EN RHÔNE-ALPES
ÉLABORÉ EN PARTENARIAT AVEC LE CREAI RHÔNE-ALPES

IDENTITÉ DE LA STRUCTURE /1

Nom de la structure : **SEPAD**	
Type de structure (CAMSP, SESSAD, IME, FAM, MAS, Foyer de vie...) : **Service d'Education Précoce à Domicile**	
Adresse : **29 avenue de St Exupery**	
Ville : **Villeurbanne**	Code postal : **69100**
Téléphone : **0437436770**	Fax : **0437436770**
Email : **sepad.bourjade@ccass-sbe.org**	

Date : **10/2013**	Date d'ouverture de la structure : **01/06/2007**
Organisme gestionnaire : **Union d'Associations Comité commun - Santé et Bien-être**	
Intitulé de l'agrément : **Retad psychomoteur**	

Effectif total du public : **28**	Effectif autorisé : **28**	Effectif réel :
Tranche d'âges : de **0** à **6**		
La structure accueille exclusivement des pers. présentant des TED :	OUI	NON ✔
Nombre total de personnes présentant des TED :		

Tranche d'âges :	Nombre de personnes
0 à 5 ans	**9**
6 à 10 ans	
11 à 15 ans	
16 à 20 ans	
21 à 50 ans	
51 ans et plus	

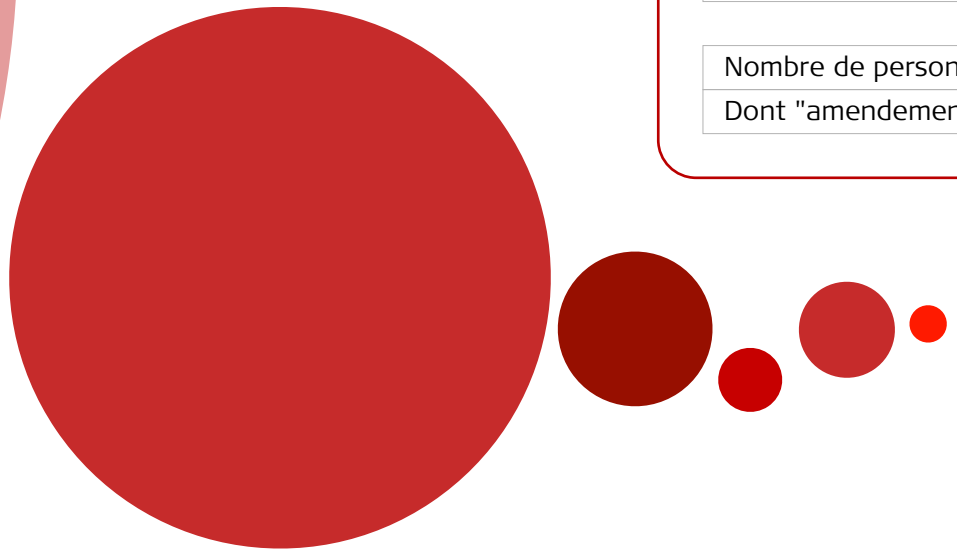
IDENTITÉ DE LA STRUCTURE /2

Secteur géographique couvert :
Non déterminé - 30 à 40 min du service-

Nombre de jours d'ouverture annuel :		
	Nombre de jours :	Nombre de places :
Internat :		
Séquentiel :		
Externat :	**207**	**28**

Nombre de personnes en attente de réorientation :	**5**
Dont "amendement Creton" :	**0**

Nombre de personnes avec TED en attente de réorientation :	**2**
Dont "amendement Creton" :	**0**



ORGANIGRAMME /1

	Spécialités éventuelles	Nombre	ETP
Directeur		1	0.20
Chef de service		1	0.20
Secrétariat		1	0.20
Médecin psychiatre		1	0.20
Médecin			
Psychologues		1	0.20
Assistant(e) Social(e)		1	0.20
Psychomotricien (ne)		1	0.30
Kinésithérapeute			
Orthophoniste			
Ergothérapeute			
Enseignant (e)			
Infirmier (ère)			
Éducateur. (trice) Spécialisé		4	4
Moniteur (trice) Educateur			
Educateur (trice) technique			
Educateur de jeunes enfants			

ORGANIGRAMME /2

	Spécialités éventuelles	Nombre	ETP
Maîtresse de maison			
Aide soignant (e)			
Aide médico-psychologique			
Professeur d'éducation physique			
Educateur sportif			
Personnel en cuisine			
Personnel technicien de surface			
Personnel d'entretien technique			
Personnel d'entretien espaces verts			
Chauffeur			
Autre :			

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /1

Programmes d'intervention globaux à référence comportementale :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Méthode ABA			
Autre :			

Programmes d'intervention globaux à référence développementale :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Programme TEACCH ou éducation structurée			
Autre :			

Prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Thérapies individuelles			
Jardin d'enfants thérapeutique			
Psychothérapies institutionnelles			
Autre :			

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /2

Prises en charge intégratives :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Prise en charge intégrée (ex: crèche, école...)	✔		
Thérapie d'échange et de développement			
Autre :			

Interventions focalisées sur le langage et la communication :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
PECS			
MAKATON			
LSF (Langue des Signes Française)			
Autre :			

Interventions focalisées sur la socialisation :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Le jeu	✔		
Histoires sociales et scenarii sociaux			
Autre :			

RÉFÉRENCES THÉORIQUES /3

Interventions focalisées sur la sensori-motricité :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Ergothérapie			
Snoezelen			
Activité sportive			
Intervention sensori-motrice (Bullinger)			
Autre :			

Psychothérapies d'inspiration analytique : Autres interventions :	Intégré au projet d'établissement	Proposé à l'ensemble des usagers	Proposé à quelques usagers
Thérapie corporelle			
Enveloppements humides ou Packs			
Musicothérapie			
Balnéothérapie	✔		✔
Le conte			
Médiation par les animaux			

ACCOMPAGNEMENT /1

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS	
Organisation	Nombre
Nombre de groupes	
Nombre de personnes par groupe	
Ratio moyen : nombre de personnes par groupe / personnel accompagnant	

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT		
Projet de vie	OUI	NON
Une aide est apportée à l'usager pour qu'il puisse exprimer ses souhaits et ses besoins	✔	
Le projet de vie est retranscrit et mis à disposition des professionnels accompagnant la personne		
Projet personnalisé - spécificité TED	OUI	NON
La personne est associée à l'élaboration du projet personnalisé	✔	
Le projet est établi avec l'équipe pluridisciplinaire éducative et soignante de l'établissement	✔	
Des intervenants extérieurs à l'établissement peuvent être associés à l'élaboration du projet	✔	
Un référent de projet est identifié et connu des interlocuteurs	✔	
Le projet fait l'objet d'un document écrit	✔	
Le projet est annexé au contrat de séjour	✔	
Le projet est établi à partir d'observations cliniques	✔	
Le projet est établi à partir de bilans standardisés	✔	
Le projet est établi à partir de supports, grilles d'évaluation		

Le projet est réactualisé régulièrement	Tous les 6 mois	Tous les 12 mois	Tous les 18 mois	Plus de 18 mois
		✔		

ACCOMPAGNEMENT /2

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT SUITE		
Aide à la communication		
Type d'aide :	OUI	NON
Verbal		
A l'aide de gestes		
Par imitation		
Par guidance physique		
Utilisation d'objets		
Utilisation de photographies		
Utilisation de pictogrammes		
Utilisation d'un classeur avec des pictogrammes		
Utilisation de supports, de schémas, qui séquencent et structurent le temps		
Utilisation de supports, de schémas, qui séquencent et structurent les activités		
Le support visuel est adapté et accessible		
Scolarité		
Dispositif interne à la structure	OUI	NON
Classe encadrée par un professionnel de l'éducation nationale		
Classe encadrée par un professionnel spécialisé de l'éducation nationale		
Nombre de personnes bénéficiant de la classe de la structure		
Dispositifs externes à la structure		
Nombre de personnes en classe ordinaire		
Nombre de personnes en UPI (Unité Pédagogique d'Intégration)		
Nombre de personnes en CLIS (classe d'intégration scolaire)		
Nombre de personnes dans d'autres dispositifs scolaires		
Lesquels :		

ACCOMPAGNEMENT /3

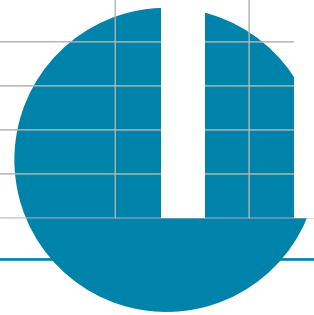
ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT SUITE

Scolarisation

Modalités de coopération avec les dispositifs externes à la structure	Indiquer le Nb de rencontres formelles par		
	semaine	mois	année
Classe ordinaire			
UPI			
CLIS			
Autres dispositifs scolaires. Préciser :			

Apprentissages Proposés

Des apprentissages sont proposés sur le plan	OUI	NON
De l'habillage		
De l'hygiène		
De la vie domestique		
De la mise en situation de travail		
Des loisirs		
Des habilités sociales		
Cognitif (mémoire, langage, intelligence, raisonnement, la perception, l'attention...)		
Préscolaire et scolaire		
Sensori-moteur		
Autre :		



ACCOMPAGNEMENT /4

ACCOMPAGNEMENT DES USAGERS PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT SUITE		
Activités Proposées		
	OUI	NON
Sportives		
Expressives		
Culturelles		
Loisirs		
Domestiques		
Vie sociale		
Travail dans la structure		
Travail en milieu protégé		
Travail en milieu ordinaire		
Autre :		

DIAGNOSTIC D'AUTISME

	OUI	NON
Le diagnostic est demandé à l'admission		✔
Le diagnostic est recherché		✔
le diagnostic est posé par le médecin psychiatre de la structure		✔
le diagnostic est recherché en faisant appel à des professionnels ou à des organismes spécialisés	✔	

Avis spécialisé

La demande d'avis spécialisé à pour objectif	OUI	NON
Un suivi médical	✔	
La prévention	✔	
La recherche de pathologie associée	✔	

La demande d'avis spécialisés auprès de :

	Est à l'initiative de l'établissement	Se fait systématiquement à l'admission	Se fait au cours du suivi	Est à l'initiative de la famille
Médecin généraliste	✔		✔	✔
Médecin psychiatre	✔	✔	✔	✔
Pédiatre	✔		✔	✔
Neurologue	✔		✔	✔
Psychologue	✔		✔	✔
Otorhinolaryngologiste	✔		✔	✔
Ophtalmologiste	✔		✔	✔
Dentiste	✔		✔	✔
Gastroentérologue	✔		✔	✔
Gynécologue				
Autre :				

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Projet Personnalisé pour la personne	OUI	NON
La famille ou le représentant légal est associé à l'élaboration du projet personnalisé	✔	
La famille ou le représentant légal est associé à la mise en œuvre du projet personnalisé	✔	

Soutien	OUI	NON
L'établissement propose des dispositifs de soutien aux parents, à la famille	✔	
L'établissement propose des dispositifs d'aides pratiques aux parents, à la famille		
L'établissement propose des dispositifs d'information aux parents, à la famille	✔	
L'établissement propose des dispositifs d'aides, d'information, de soutien à la fratrie		

Communication	OUI	NON
Des entretiens formalisés et réguliers sont proposés à la famille ou au représentant légal	✔	
La structure et la famille ou le représentant légal utilisent un carnet de correspondance		
La structure et les différents intervenants utilisent un carnet de correspondance		
Une réunion générale des familles ou représentants légaux est organisée par l'établissement		

Contacts entre la famille ou le représentant légal et l'institution				
Fréquence des contacts	quotidienne	hebdomadaire	mensuelle	annuelle
		✔		

FORMATION /1

FORMATIONS DESTINÉES À L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES PRÉSENTANT DES T E D												
Formations engagées	**en 2012**		**en 2011**		**en 2010**		**en 2009**		**en 2008**		**en 2007**	
	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure
Méthode ABA												
Programme TEACCH												
Education structurée												
Inclusion en scolarité ordinaire partielle ou totale												
Thérapies individuelles												
Jardin d'enfants thérapeutique												
Psychothérapies institutionnelles												
Prise en charge intégrée (ex: crèche, école...)												
Thérapie d'échange et de développement												
PECS												
MAKATON												
LSF: (Langue des Signes Française)												
Autre:												

FORMATION /2

FORMATIONS DESTINÉES À L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES PRÉSENTANT DES T E D SUITE												
Formations engagées	**en 2012**		**en 2011**		**en 2010**		**en 2009**		**en 2008**		**en 2007**	
	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure	Nb Pers.	Nb Heure
Le jeu												
Histoires sociales et scenarii sociaux												
Ergothérapie												
Snoezelen												
Activité sportive												
Intervention sensori-motrice (Bullinger)												
Thérapie corporelle												
Enveloppements humides ou Packs												
Musicothérapie												
Balnéothérapie												
Le conte												
Médiation par les animaux												
Autre :												

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

- **Les objectifs:**

Contribuer à l'éducation et l'éveil de l'enfant sur le plan relationnel, psychomoteur, intellectuel, à partir de la relation et de la médiation ludique. L'aider à s'intégrer aussi bien dans un groupe, (école, halte-garderie…), que dans un processus de soin (psychique, orthophonique…).
Aider et soutenir la famille confrontée aux difficultés de son enfant, travailler à une plus grande adéquation de la relation parent-enfant et au sein de la fratrie.
Créer du lien, du réseau autour de l'enfant et de sa famille dans son quartier ou à proximité. L'intervention n'est pas exclusive et s'articule avec d'autres dispositifs, (CAMSP, CMP…).

centre de
Ressources
Autisme
RHÔNE-ALPES

PRÉSENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES EN RHÔNE-ALPES
ÉLABORÉ EN PARTENARIAT AVEC LE CREAI RHÔNE-ALPES