

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Avril-Mai 2009***



Centre de  
RESSOURCES  
AUTISME  
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

## **La psychologie / Françoise ASKEVIS-LEHERPEUX**

La psychologie [texte imprimé] / Françoise ASKEVIS-LEHERPEUX, Auteur; Clarisse BARUCH, Auteur; Annick CARTRON. - Paris (25, Avenue Pierre de Coubertin, cedex 13, 75212, France) : Nathan, 2009. - 157 p.: ill.; 15cm x 20,5cm x 0,8cm. - (Repères pratiques, ISSN 0986-0495; 64) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-09-160962-5.

**Résumé** : Cet ouvrage permet de s'initier aux grands thèmes de la psychologie, à la multiplicité des approches théoriques, et aux différentes méthodes et pratiques propres à la discipline.

Cette nouvelle édition actualise les problématiques abordées (comme, notamment, l'autisme, l'attitude face à la violence, la stigmatisation), ainsi que leurs approches théoriques, leur prévention ou leur prise en charge.

Françoise Askevis-Leherpeux est professeur à l'université Charles de Gaulle - Lille III. Clarisse Baruch est professeur émérite à l'université Paris-Ouest Nanterre La Défense. Annick Cartron est maître de conférences à l'université René Descartes - Paris V.

## **Hints and Tips for Helping Children with Autism Spectrum Disorders / Dion E. BETTS**

Hints and Tips for Helping Children with Autism Spectrum Disorders [texte imprimé] : Useful Strategies for Home, School, and the Community / Dion E. BETTS, Auteur; Nancy J. PATRICK, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - ; 23,4cm x 15,6cm x 1cm.

ISBN 1-84310-896-8.

**Résumé** : If you have a child on the autism spectrum who struggles with the challenges of daily life, then this book is for you! Hints and Tips... is peppered with vignettes and stories of real-life situations and successes, and offers clever ideas for tackling everyday difficulties, such as bathing, bedtime, school trips, and selecting the right child minder.

Dion E. Betts and Nancy J. Patrick provide creative, practical strategies to help parents and caregivers to support their child, and to enable their child to develop the social skills needed to manage and enjoy daily life to the fullest. The book is split into five parts: home life, hygiene, community, medical, and schools and organizations. Common problem areas are also tackled in a toolkit section, which includes checklists, 'to do' lists, visual schedules, and mnemonics to aid memory and retrieval.

Hints and Tips for Helping Children with Autism Spectrum Disorders is an essential aid for parents and carers to make small and simple changes that result in big improvements in the quality of life of children, their families, and carers.

## **Du scribe au poète / Nicolas BIORET**

Du scribe au poète [texte imprimé] : L'expérience clinique et l'écriture : actes de la 6e journée d'étude du collège des psychologues du CESAME à Angers / Nicolas BIORET, Directeur de publication; André-Michel GARDEY, Directeur de publication; Patrick MARTIN-MATTERA, Directeur de publication. - Paris (5, rue de l'École Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2008. - 235 p.; 13,5cm x 21,5cm x 1,7cm. - (Cahiers de l'IPSA, ISSN 0760-1255; 23) .

ISBN 2-296-04915-X.

**Résumé** : Quel espace y a-t-il aujourd'hui pour l'écriture dans le champ de la psychopathologie? De quelle écriture parlons-nous? Ecrits du sujet psychotique, névrosé

ou pervers; écriture du cas et élaborations conceptuelles pour le psychologue... Scribe du sujet en souffrance ou poète, le psychologue vise l'écriture comme création pour exprimer les étapes symptomatiques du patient au cours et décours de sa maladie.

## **Questionnaires et échelles d'évaluation de l'enfant et de l'adolescent. Volume 1 / Martine BOUVARD**

Questionnaires et échelles d'évaluation de l'enfant et de l'adolescent. Volume 1 [texte imprimé] / Martine BOUVARD, Directeur de publication. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2008. - 176 p.; 14,5cm x 22,5cm x 1cm. - (Psychologie, ISSN 1956-4945) .

ISBN 2-294-07172-7.

**Résumé** : L'objectif de ce livre en deux volumes est de présenter les principaux instruments servant à évaluer les troubles psychiques rencontrés chez les enfants et les adolescents.

En préambule, sont présentés les qualités psychométriques à rechercher et quelques entretiens semi-structurés. Chaque volume est composé de deux parties. La première présente pour chaque outil le domaine d'application, la cotation, les études de validation, les normes disponibles et la bibliographie de référence. La seconde partie présente les questionnaires et échelles d'évaluation qui seront très utiles au praticien.

La moitié des questionnaires et échelles est publiée pour la première fois en France. Cet ouvrage pourra accompagner tous les cliniciens, psychiatres ou psychologues, dans le diagnostic et la prise en charge d'enfants et d'adolescents.

Martine Bouvard, professeur de psychologie clinique à l'université de Savoie, a coordonné cet ouvrage.

Inventaire de comportements pour enfants (6-18 ans)  
Echelle comportementale d'anxiété et phobie (ECAP)  
Echelle d'anxiété et de dépression révisée (RCADS)  
Echelle d'anxiété manifeste pour enfants révisée (RCMAS)  
Echelle d'anxiété état-trait pour enfant (STAIC)  
Echelle des peurs pour enfants révisée (FSSC-R)  
Echelle d'anxiété multidimensionnelle pour enfants (MASC)  
Echelle d'obsession compulsion de Yale Brown pour enfants (CY-BOCS)  
Questionnaire sur les inquiétudes de Penn State enfants-adolescents  
Questionnaire sur les événements de vie (ESPT)  
Echelle d'évaluation de la dépression de l'enfant (CDRS-R)  
Inventaire de dépression de l'enfant (CDI)  
Echelle d'autoévaluation (CES-D)

## **Les troubles du développement cognitif / Maurice BERGER**

Les troubles du développement cognitif [texte imprimé] : Approche thérapeutique chez l'enfant et l'adolescent / Maurice BERGER, Auteur. - 3e édition. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2006. - 244 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 1,7cm. - (Enfances - Psychologie et pédagogie, ISSN 1768-1499) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-050063-5.

**Résumé** : On apprend essentiellement avec son corps.

A partir de cette hypothèse centrale, Maurice Berger décrit : les conditions d'observation des troubles de l'apprentissage ; une classification de ces troubles ; un modèle général de prise en charge thérapeutique. L'influence précoce de l'environnement, les liens

indissociables entre savoir et sentiments, la place primordiale du corps et de ses représentations dans le processus d'acquisition des connaissances sont les axes à partir desquels l'auteur propose des dispositifs thérapeutiques, qui s'articulent avec le champ pédagogique.

Ce livre est destiné à tous les professionnels de l'enfance et de l'adolescence pour les aider à relever le défi que représente la prise en charge de ces troubles cognitifs. Les apports récents des neurosciences ont rendu nécessaire l'ajout de deux nouveaux chapitres. Le premier concerne les conséquences affectives des troubles neurodéveloppementaux des apprentissages (dysphasie-dyslexie) et la prise en charge psychothérapique qu'elles nécessitent.

Le second aborde la compréhension de certaines dysharmonies psychotiques dans lesquelles on ne trouve pas de perturbation des interactions précoces.

### **Luna di miele / Jean-Luc BOUGUEREAU**

Luna di miele [texte imprimé] : Lettres de Toscane / Jean-Luc BOUGUEREAU, Auteur. - Nîmes (34 bis rue Clérisseau, 30000, France) : Lucie Editions, 2008. - 70 p.; 18cm x 11,3cm x 0,7cm. - (Poésie, ISSN 1965-0302) . ISBN 2-353-71020-4.

### **Médiations thérapeutiques et psychose infantile / Anne BRUN**

Médiations thérapeutiques et psychose infantile [texte imprimé] / Anne BRUN, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2007. - 283 p.; 15,5cm x 24cm x 1,9cm. - (Psychismes, ISSN 0335-492X) . Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-050532-7.

**Résumé** : Les médiations thérapeutiques, comme la peinture, le modelage, les jeux d'eau, constituent un axe majeur du soin aux enfants psychotiques en pratiques institutionnelles, mais cette clinique manque souvent d'articulations théoriques. Aussi l'auteur propose-t-elle une approche métapsychologique de la médiation dans la psychose infantile et dans l'autisme. Il s'agit d'une réflexion sur l'objet médiateur, sur les cadres-dispositifs à médiation et les modalités spécifiques des processus de symbolisation qui s'y déploient, ainsi que sur la technique du travail thérapeutique, individuel et groupal. Les médiations thérapeutiques présentent l'intérêt de permettre aux enfants d'accéder aux processus de symbolisation à partir de la sensorialité. L'originalité de ce cadre thérapeutique consiste à engager un travail de figuration à partir du registre sensoriel, tant de la sensori-motricité de l'enfant que des qualités sensorielles du " médium malléable ", en mobilisant de façon spécifique la dynamique transférentielle. S'appuyant sur une clinique concrète et diversifiée, cet ouvrage concerne tous les professionnels du soin psychologique dans les domaines de la prise en charge de la psychose et de l'autisme.

Anne Brun est psychologue clinicienne, psychanalyste, maître de conférences à l'université Lumière Lyon 2 (Centre de recherches en psychopathologie et psychologie clinique).

### **Psychopathologie et neurosciences / Salvatore CAMPANELLA**

Psychopathologie et neurosciences [texte imprimé] : Questions actuelles de neurosciences cognitives et affectives / Salvatore CAMPANELLA, Auteur; Emmanuel STREEL, Auteur; Henrique SEQUEIRA, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 384 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 2cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Webogr., Glossaire, Index . - ISBN 2-8041-5899-3.

**Résumé** : Les neurosciences affectives sont aujourd'hui une discipline en plein essor. Les objectifs de ce champ nouveau sont larges : il s'agit d'établir les bases neurales des processus affectifs et sociaux (aussi bien chez l'homme que chez l'animal) tant dans le cadre d'un développement normal que dans le cadre de dysfonctionnements liés à un état clinique pathologique. De nombreux troubles cognitifs et neuropsychologiques ont été et sont encore décrits aujourd'hui dans des troubles psychiatriques. Les objectifs des auteurs de cet ouvrage sont multiples puisqu'il s'agit tout à la fois de montrer comment divers outils utilisés en neurosciences peuvent être utiles en psychiatrie et d'illustrer le propos par des données empiriques recueillies sur diverses populations psychiatriques, tout en définissant certaines perspectives, porteuses dans un futur proche, pour la recherche et renouveler l'approche thérapeutique de certains troubles psychiatriques. Ce manuel à destination des étudiants de 1er et 2e cycles en psychologie est doté d'un appareil pédagogique adapté : résumé, mots-clés, questions, sélection biblio, sites web. Il intéressera également tous les psychologues, psychiatres et neurologues.

Salvatore Campanella est Docteur en psychologie (Université catholique de Louvain). Ses recherches ont d'abord porté sur la reconnaissance des émotions faciales et portent aujourd'hui sur les désordres émotionnels présents dans diverses pathologies psychiatriques, telles que la dépression, l'anxiété, la schizophrénie, les troubles addictifs et la psychopathie, par le biais de techniques d'imagerie cérébrale fonctionnelle (ERP, fMRI). Il est actuellement chercheur qualifié du FRS-FNRS au laboratoire de Psychologie Médicale : Alcoologie et Toxicomanie sur le site du CHU Brugmann et rattaché à la Faculté de Médecine de l'Université Libre de Bruxelles et Professeur invité à l'Université catholique de Louvain.

Emmanuel Street est docteur en sciences biomédicales (Université Libre de Bruxelles) et licencié en Psychologie (Université Catholique de Louvain). Il a travaillé pendant de nombreuses années dans le domaine des neurosciences fondamentales et se consacre aujourd'hui des recherches appliquées ainsi qu'il la gestion de programmes en santé mentale et abus de drogues dans les situations humanitaires.

### **Témoins à abattre / Bethany CAMPBELL**

Témoins à abattre [texte imprimé] = See How they Run / Bethany CAMPBELL, Auteur; Katia NOVET, Traducteur. - Paris (Le Sequana - 87 quai Panhard et Levassor, 75013, France) : J'ai lu, 2007. - 349 p. ; 13cm x 20cm x 2,5cm.

ISBN 2-290-00233-X.

**Résumé** : "La voiture tire trente fois, touche le monsieur dix-neuf fois. Rickie a vu la plaque d'immatriculation. " Rickie a tout vu. Même l'assassin. Comme son frère Trace. Ils ont tout vu. Ils ont huit ans. Ils sont autistes. Témoins capitaux dans une affaire de meurtre, les enfants sont immédiatement mis au secret. Laura, leur éducatrice, les accompagne. Mick Montana, ancien flic de la brigade des mœurs, est chargé de leur protection. Mais ils sont trahis et, très vite, leur retraite est découverte. Un véritable cauchemar commence. Traquée, confrontée à la peur, la violence, la haine, la jeune femme découvre une autre façon de vivre. Apre, intense, faite de dangers et d'urgences, où la mort est omniprésente.

Bethany Campbell a d'abord été enseignante avant de se faire un nom en tant qu'auteur de romans à suspense salués par de prestigieuses distinctions littéraires aux Etats-Unis. Maîtrise de l'intrigue, sens du rythme, sensibilité caractérisent son univers romanesque.

### **Le diagnostic en psychiatrie / Anne DANION-GRILLIAT**

Le diagnostic en psychiatrie [texte imprimé] : questions éthiques / Anne DANION-GRILLIAT, Auteur. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2006. - 132 p.; 16cm x 24cm x 1cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-294-07661-3.

**Résumé** : L'éthique conduit chaque discipline médicale à s'interroger sur ses pratiques et sur la façon dont elle considère la dignité humaine de ses patients.

Le questionnement éthique est d'autant plus présent au sein de la psychiatrie que cette discipline a pour objet les troubles du psychisme et l'atteinte des capacités de discernement des patients, et qu'elle a parfois le devoir de prendre des décisions de protection et de soins sans le consentement du malade. Les auteurs de cet ouvrage interrogent plus particulièrement la spécificité du diagnostic en psychiatrie (poser, transmettre et recevoir un diagnostic) : sont entre autres abordés le rôle des références théoriques du psychiatre, l'annonce du diagnostic de pathologies graves (telles que la schizophrénie ou l'autisme), le devoir d'information, la prise en charge en réseau et le secret partagé.

Ce livre s'adresse principalement aux psychiatres, psychologues et psychothérapeutes.

Anne Danion-Griffliat est professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à la faculté de médecine de Strasbourg (université Louis Pasteur).

Elle est membre d'une équipe de recherche en éthique médicale.

### **The Story Maker / Frances DICKENS**

The Story Maker [texte imprimé] / Frances DICKENS, Auteur; Kirstin LEWIS, Auteur. - Milton Keynes (70 Alston Drive, Bradwell Abbey, MK13 9HG, Grande-Bretagne) : Speechmark Publishing, 2007. - 224 p.: ill.; 20cm x 24,5cm x 1,5cm.

ISBN 0-86388-602-7.

**Résumé** : This innovative handbook aims to help children write creatively. Designed for children aged 4-11 years, it is suitable for children of all abilities. The strong visual emphasis will inspire children to write their own stories and expand their vocabulary. Writer's tips' front each of the twelve story elements; Characters; Feelings; Size; Speech & Sound; Speed; Settings; Texture; Colours; Objects; Time; and weather. The Story Maker is integral to teaching the National Literacy Strategy Objectives at Key Stages 1, 2 and 3. · Simple layout with colour coded tab system that will appeal to children and ESL Students. · Fully illustrated in colour throughout to inspire story making · Broadens vocabulary · Photocopiable storyboards at the beginning of each section to encourage children to sequence · Separate introduction for older children who can work alone

### **La semaine de huit jours / Dominique DOUSSET**

La semaine de huit jours [texte imprimé] : Ludovic et Dominique - Combat / Dominique DOUSSET, Auteur; Marc-Laurent GIRARDET, Auteur; Serge PORTALIER, Préfacier, etc. - Genève (Rue des Battoirs 6, 1205, Suisse) : Récit Privé, 2006. - 173 p.: ill.; 19,5 cm x 13cm x 1,2cm.

**Résumé** : Bébé de 10 mois, Ludovic est trépané. Une longue fente dans le crâne pour réduire une tumeur qui lui embrasse l'hypophyse et lui presse les nerfs optiques. Il se réveillera aveugle et sujet à d'épuisantes et terrifiantes souffrances. Marchera-t-il? Parlera-t-il? Grandira-t-il? Pourra-t-il être heureux? Aveugle... mais quoi encore? Autiste peut-être? Vivra-t-il?

Plusieurs fois donné pour mort, Ludo est revenu de cinq comas. Ce livre est aussi un message d'espoir, de futurs possibles, d'acceptation des différences et surtout de reconnaissance des différences.

Nous épargnant le suicide collectif ou le meurtre familial ou l'assassinat de Ludovic qu'il

réclama beaucoup, Jean-Claude le boute-en-train, le joyeux drille, l'homme puissant, cultivé, dévoré par sa violence, par la peur de ses souffrances et de celles de son fils, se donna la mort, dans une église, d'un coup de fusil. Comme si en se trépanant le crâne, il rachetait la trépanation de Ludovic.

Parfois, je songe que ses larmes sont la rivière, la voie d'eau, par où l'univers intérieur de Ludo vient au monde.

Les handicapés nous apportent énormément, nous enrichissent.

Ils nous mettent sur les rails d'une vie plus simple mais plus digne. Les handicapés, personnes d'une sensibilité à fleur de peau, ont quelque chose à nous dire. Il se trouve qu'ils savent très mal l'exprimer et que nous savons très mal les entendre. Pourtant, c'est essentiel de réussir à saisir leur message.

D'où mon but qui est de contribuer à créer une structure idéale dans laquelle, une fois adulte, Ludovic pourra vivre avec d'autres handicapés. La France manque cruellement de structures adéquates. C'est pourquoi j'ai fondé ALERI, l'Association à l'écoute du regard intérieur, à Villieu.

Parce qu'ils nous donnent quelque chose d'essentiel, nous devons leur donner quelque chose de bienfaisant en retour.

### **Evaluer et prendre en charge les troubles de la pensée chez l'enfant / Bernard DOUET**

Evaluer et prendre en charge les troubles de la pensée chez l'enfant [texte imprimé] : Méthode de développement des contenants de pensée / Bernard DOUET, Directeur de publication; Chantal PORTIER, Collaborateur; Michelle GAILLARD-DAMOUCHE, Collaborateur; Danièle CASTOR, Collaborateur; Christine CANAVA-BRUN, Collaborateur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2003. - 286 p.: ill.; 17,6cm x 24,7cm x 2,5cm. - (Les Outils du psychologue, ISSN 1763-2420) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-007052-5.

**Résumé** : Du point de vue cognitif, les troubles de la pensée chez l'enfant sont liés à des carences éducatives complexes auxquelles il s'agit de remédier en développant les structures logiques déficientes.

Du point de vue psychopathologique, ce sont les dysfonctionnements dans les interactions affectives qui provoquent les déficits : la relation psychothérapeutique permettra alors de réactiver les premières relations perturbées en " reconstruisant " la pensée. Bernard Douet a conçu et mis au point une méthode de remédiation le Développement des contenants de pensée (DDCP) qui associe la double approche cognitive et psychodynamique.

Cette méthode est adaptée à la prise en charge des troubles structuraux de la pensée et de la logique chez les enfants de 5-6 ans à 10-11 ans. Elle se compose de fiches ou situations-problèmes qui constituent des inductions pour les enfants. Elle est indiquée pour : les déficiences légères ou moyennes, l'inhibition de la pensée, les dysharmonies cognitives, les déficiences auditives, les troubles de la contenance et de la liaison. Elle est adaptée aux interventions-bilans dans le cadre de l'école, au sein des IMP, CMPP, hôpitaux de jour et en pratique libérale. Ce livre décrit d'abord les différentes techniques dont s'inspire le DDCP. Sont ensuite détaillés les résultats obtenus par cette méthode sur les différentes pathologies traitées. Quatre cas cliniques sont enfin proposés : le suivi psychologique à l'école, l'utilisation de la méthode avec les enfants sourds, la mise en place en CMPP, le DDCP et la problématique familiale.

Bernard Douet est psychologue, psychothérapeute, maître de conférences à l'université René Descartes, Paris 5.

### **Groupwork for Children with Autism Spectrum Disorder Ages 11-16 / Alyson EGGETT**

Groupwork for Children with Autism Spectrum Disorder Ages 11-16 [texte imprimé] : An Integrated Approach / Alyson EGGETT, Auteur; Kerrie OLD, Auteur; Liz Ann DAVIDSON, Auteur; Christina HOWE, Auteur. - Milton Keynes (70 Alston Drive, Bradwell Abbey, MK13 9HG, Grande-Bretagne) : Speechmark Publishing, 2008. - 256 p.; 21cm x 29,9cm x 1,5cm.

ISBN 0-86388-595-0.

**Résumé** : This book includes a short, easy-to-read theoretical background to ASD focusing on the underlying impairments and their impact on sensory processing, motor development, play, language and communication skills, social skills, emotional development and behaviour for the relevant age group. Each developmental area is intrinsically linked and progress in one aspect of development is dependent on progress in another so a multi-disciplinary approach is essential. All the books examine the role of various individual professionals while emphasising the need to develop a multi-disciplinary approach combining their areas of expertise. The book also describes a multi-disciplinary approach to groupwork providing practical advice and photocopiable resources to enable readers to:

- Assess individual needs
- Organise groups (including group members, venue and transport)
- Set individual group targets
- Plan group sessions (examples of activities for each developmental area are provided)
- Evaluate progress.

It offers ideas for developing good teamwork, including peer review, and working towards a trans-disciplinary approach where professionals can step into each others' roles where appropriate. 256pp, A4, wire-o-bound Ages 11-16.

### **Génétique médicale / Marc JEANPIERRE**

Génétique médicale [texte imprimé] : Formelle, chromosomique, moléculaire, clinique / Marc JEANPIERRE, Collaborateur; Philippe JONVEAUX, Collaborateur; Didier LACOMBE, Collaborateur; Arnold MUNNICH, Collaborateur; Collège national des enseignants et praticiens de génétique médicale - CNEPGM, Auteur. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2004. - 412 p.: Ill.; 17,5cm x 25cm x 2,5cm.

ISBN 2-294-00812-X.

**Résumé** : La génétique médicale constitue une discipline d'exercice médical à part entière.

L'objectif de cet ouvrage de référence est de présenter un large panorama de la discipline en se décomposant en 5 parties : génétique formelle, incluant les modes d'hérédité traditionnels et non traditionnels, des éléments de santé publique, de génétique épidémiologique et de calculs de risques ; génétique chromosomique, dans ses dimensions constitutionnelle, clinique et cytogénétique ; certaines notions de cytogénétique somatique sont également abordées ; génétique moléculaire, avec une attention particulière pour les bases moléculaires des mutations ; génétique clinique, abordant un grand nombre de groupes de maladies allant de la foetopathologie aux gnodermatoses en passant par les approches du retard mental ou des maladies musculaires ; enfin, la dernière partie est consacrée à la prévention, au dépistage, à l'accompagnement et au conseil génétique dans les maladies génétiques.

Quelque 200 illustrations et 70 tableaux viennent renforcer l'aspect didactique de cet ouvrage. Cet ouvrage s'adresse principalement aux étudiants en PCEM et DCEM, aux candidats au concours de l'Internat de médecine et de pharmacie, et aux internes de toutes spécialités ; il peut également intéresser les sages-femmes, les infirmières et les futurs conseillers génétiques, ainsi que les praticiens spécialisés en pédiatrie, obstétrique et médecine fœtale en particulier.

Le Collège National des Enseignants et Praticiens de Génétique Médicale a réuni plus de 40 auteurs, spécialistes de ces domaines, exerçant tous l'intégralité de leurs activités médicales, d'enseignement et de recherches en génétique clinique, chromosomique ou

moléculaire.

### **Musicothérapie : relation à soi, communications avec autrui / Michel LAPEYRE**

Musicothérapie : relation à soi, communications avec autrui [texte imprimé] / Michel LAPEYRE, Auteur. - Bordeaux (16, rue de Bigeau, 33000, France) : Éditions du Non Verbal - A.M.Bx, 2007. - 120 p. ; 14,5cm x 20,5cm x 0,6cm. - (Les cahiers, ISSN 1158-5447) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-906274-70-4.

**Résumé** : Ce nouvel ouvrage relatif à la musicothérapie est le bienvenu car il précise avec clarté la place de chacun (musicothérapeute et patient), l'outil et la façon de procéder.

Le lecteur y trouvera un rappel des bases théoriques, projet, déroulement de séances, évaluation, perspectives et travail pluridisciplinaire. "Relation à soi / Communications avec autrui" insiste sur deux notions parfois mal comprises : le concept d'isolement et celui d'ouverture de canaux de communication.

Michel Lapeyre, Musicien, psychologue clinicien et musicothérapeute travaille en institution et intervient dans plusieurs centres de formation

### **Je vais passer une bonne journée cette nuit / Brigitte LAVAU**

Je vais passer une bonne journée cette nuit [texte imprimé] : Chronique d'une institution pour adolescents autistes / Brigitte LAVAU, Auteur; Henry BAUCHAU, Auteur. - Paris (27, rue Jacob, 75261, France) : Seuil, 2009. - 267 p. ; 14cm x 20,5cm x 1,5cm.

ISBN 2-02-098450-4.

**Résumé** : « Souvent, quand je dis que je travaille avec des adolescents autistes, les gens me répondent " Ah... ça doit être dur ! ". Chaque fois, je réponds : " Non, c'est marrant ", mais je vois bien qu'on ne me croit pas et c'est fort compréhensible. On se dit que le quotidien doit forcément être empreint de souffrance, de silence et de cris, dans un hôpital sordide, peuplé de médecins sadiques qui vous font des lobotomies transorbitales

La réalité est un peu différente. »

Brigitte Lavau est éducatrice spécialisée dans une institution pour adolescents autistes. Sans nier leur drame, elle pose ici un regard inédit sur eux et leur façon si singulière de concevoir le monde. Dans ce type d'établissement, l'équipe soignante ne doit pas répondre seulement aux angoisses des jeunes autistes mais aussi à celles de leurs familles. La bonne humeur est un moyen pour lutter contre le découragement, la routine, et pour faire face aux perpétuelles questions des adolescents ou à leurs réactions imprévisibles.

Grâce à son écriture vive, sa sincérité et son parti pris d'optimisme, Brigitte Lavau nous apprend à accepter un univers qui, le plus souvent, nous donne envie de fuir.

### **L'autisme et les troubles du développement psychologique / Pascal LENOIR**

L'autisme et les troubles du développement psychologique [texte imprimé] / Pascal LENOIR, Auteur; Joëlle MALVY, Auteur; Chrystèle BODIER-RETHORE, Auteur; Dominique SAUVAGE, Préfacier, etc. - 2e édition. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2007. - 268 p. ; 13,5cm x 21cm x 1cm. - (Les Âges de la vie, ISSN 1298-2504) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-294-07171-9.

**Résumé** : La gravité et le caractère encore énigmatique de l'autisme suscitent un grand intérêt et de nombreuses interrogations, tant au niveau de la recherche que des traitements thérapeutiques.

Cependant, les pistes et les voies de recherche sont devenues tellement diverses et concernent tant de spécialités qu'il est difficile de s'y retrouver. Cet ouvrage a pour objectif de guider dans ce domaine parents, professionnels et étudiants. Présentation des conceptions cliniques actuelles de l'autisme et des troubles du développement avec un rappel historique des concepts-clés. Description du tableau clinique classique et des signes nosographiques des troubles envahissants du développement.

Différents types d'évaluation et hypothèses étiologiques. Prise en charge thérapeutique : psychothérapies et programmes éducatifs, traitements pharmacologiques. Approche complète : réflexion sur le rôle du pédopsychiatre, les recherches actuelles, l'information et le soutien aux familles. Cette deuxième édition met l'accent sur les aspects sociétaux : intégration des personnes autistes, scolarisation et partenariat avec familles.

Elle détaille les efforts récents des pouvoirs publics et notamment la création des Centres de ressource de l'autisme (CRA), en pleine expansion, dont le fonctionnement et l'intérêt sont exposés ici.

Pascal Lenoir, Joëlle Malvy et Chrystèle Bodier-Rethore sont tous trois pédopsychiatres dans le service universitaire de pédopsychiatrie à l'hôpital Bretonneau du CHRU de Tours.

### **Classification diagnostique de 0 à 3 ans / Alicia F. LIEBERMAN**

Classification diagnostique de 0 à 3 ans [texte imprimé] : Etudes de cas : guide pour l'utilisation de la classification diagnostique des troubles de la santé mentale et du développement de la première et de la petite enfance / Alicia F. LIEBERMAN, Directeur de publication; Serena WIEDER, Directeur de publication; Emily FENICHEL, Directeur de publication; Stanley I GREENSPAN, Préfacier, etc; Denise PARISE, Traducteur; National Center for Infants, Toddlers and Families ZERO TO THREE, Auteur. - Genève (Case postale 456, 1211, Suisse) : Médecine et Hygiène, 2000. - 457 p.; 17cm x 24,2cm x 2,4cm.

ISBN 2-88049-133-9.

**Résumé** : La classification diagnostique 0-3 ans est apparue en 1977, sur l'initiative d'un groupe de cliniciens de la petite enfance qui trouvaient inadéquats les systèmes de classification existants. Après plusieurs années de travail, le groupe a produit la classification diagnostique et un recueil de cas cliniques, guide indispensable pour l'usage de la classification. Le présent ouvrage illustre, à l'aide d'exemples détaillés, les différentes catégories proposées, et donne un aperçu vivant des situations et de la discussion. Chaque cas comprend les raisons de la consultation, les schémas d'évaluation mis en oeuvre, l'histoire des troubles et la symptomatologie, l'histoire du développement et les

résultats des évaluations, ainsi qu'une discussion du diagnostic et un résumé du cas selon les cinq axes de la classification. Il est suivi d'une description de la mise en oeuvre du traitement, de l'intervention thérapeutique et de ses effets, et se conclut par une évaluation pronostique. Ce travail permettra aux cliniciens francophones l'accès à une classification qui respecte la spécificité de la petite enfance, et devrait faciliter un échange approfondi entre cliniciens anglophones et francophones sur la clinique et le processus fin de l'évaluation du jeune enfant au sein de ses relations.

### **L'enseignant référent au quotidien / Jean-Marc LOUIS**

L'enseignant référent au quotidien [texte imprimé] : Scolarisation des enfants handicapés / Jean-Marc LOUIS, Auteur; Fabienne RAMOND, Auteur. - Dijon (3, avenue

Alain Savary, BP 490, 21013, France) : SCÉRÉN-CRDP Bourgogne ; Nancy (95 rue de Metz, CO 43320, 54014, France) : SCÉRÉN-CRDP Lorraine, 2006. - 111 p.; 20,5cm x 29cm x 0,6cm. - (Au quotidien, ISSN 1770-30) .

ISBN 2-86621-382-3.

**Résumé** : Dans la scolarisation des enfants handicapés, l'enseignant référent intervient au quotidien ", pour favoriser le parcours de scolarité, en primaire et secondaire. Cet ouvrage est un guide, qui est destiné à différents acteurs de cette scolarisation. Les enseignants référents eux-mêmes, qui sont souvent des professionnels avérés, mais qu'il s'agit d'aider dans leur nouveau positionnement, induit par la loi du 11 février 2005 et ses textes d'application. Pour les nouveaux, il sera une référence immédiatement utile. Les directeurs d'école, inspecteurs de l'Éducation nationale, les chefs d'établissements secondaires, qui ne sont pas tous préparés à l'accueil et à la scolarisation d'élèves handicapés, y trouveront eux aussi une foule de conseils pratiques. Les partenaires de l'école, les parents et les associations trouveront dans ce guide nombre d'éclaircissements sur l'organisation, forcément complexe à leurs yeux, de l'éducation.

### **Position autistique et naissance de la psyché / Daniel MARCELLI**

Position autistique et naissance de la psyché [texte imprimé] / Daniel MARCELLI, Auteur. - Paris (6 avenue Reille, 75685, France) : PUF - Presses Universitaires de France, 1986. - 194 p.; 13,5 cm x 21,5cm x 1,7cm. - (Psychiatrie de l'enfant, ISSN 0768-1917) . Bibliogr. . - ISBN 2-13-039304-7.

### **L'ange au sourire / Yann-Hervé MARTIN**

L'ange au sourire [texte imprimé] / Yann-Hervé MARTIN, Auteur. - Paris (4 rue Daru, 75008, France) : Nouveaux Auteurs, 2008. - 147 p.; 13,5cm x 21cm x 1,1cm.

ISBN 2-917144-30-0.

**Résumé** : Déclaré autiste à cinq ans, Louis est placé dans un centre spécialisé où il se retrouve au cœur d'une mosaïque de personnages tourmentés, blessés, hantés par leur passé.

Mais on dirait parfois que ce petit garçon, qui ne parle pas, est habité par un pouvoir étrange. Il se révélera peu à peu à ceux qui l'aiment comme à ceux qui le fuient. Et si Louis avait une mission à accomplir ? Un roman sur la souffrance, le mal, l'espérance et l'amour.

Yann-Hervé Martin : 43 ans, enseigne la philosophie à Strasbourg.  
" L'ange au sourire " est son premier roman.

### **Gut and Psychology Syndrome / Natasha CAMPBELL-McBRIDE**

Gut and Psychology Syndrome [texte imprimé] : Natural Treatment for Autism,ADD/ADHD,Dyslexia,Dyspraxia,Depression,Schizophrenia / Natasha CAMPBELL-McBRIDE, Auteur. - Cambridge (10 Adelaide Close, Soham, CB7 5FJ, Angleterre) : Medinform Publishing, 2004. - 266 p.: ill.; 15cm x 21cm x 1,7cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 0-954852-00-1.

**Résumé** : Dr. Natasha Campbell-McBride set up The Cambridge Nutrition Clinic in 1998. As a parent of a child diagnosed with learning disabilities, she was acutely aware of the difficulties facing other parents like her, and she has devoted much of her time to helping these families. She realised that nutrition played a critical role in helping children and adults to overcome their disabilities, and has pioneered the use of probiotics in this field. Her willingness to share her knowledge has resulted in her contributing to many publications, as well as presenting at numerous seminars and conferences on the

subjects of learning disabilities and digestive disorders. Her book "Gut and Psychology Syndrome" captures her experience and knowledge, incorporating her most recent work.

She believes that the link between learning disabilities, the food and drink that we take, and the condition of our digestive system is absolute, and the results of her work have supported her position on this subject. In her clinic, parents discuss all aspects of their child's condition, confident in the knowledge that they are not only talking to a professional but to a parent who has lived their experience. Her deep understanding of the challenges they face, puts her advice in a class of its own.

### **Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels / Suzanne MINEAU**

Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels [texte imprimé] : Enfants non verbaux ou avec un début d'acquisition du langage / Suzanne MINEAU, Auteur; Audrey DUQUETTE, Auteur; Katia ELKOUBY, Auteur; Claudine JACQUES, Auteur; Ann MENARD, Auteur; Paméla-Andrée NERETTE, Auteur; Sylvie PELLETIER, Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2006. - 63 p.; 18,5cm x 25,5cm x 0,8cm.

Bibliogr., Webogr. . - ISBN 2-89619-032-5.

**Résumé** : Ce livre a pour but de fournir aux parents et aux professionnels engagés auprès de l'enfant qui présente un trouble envahissant du développement (TED) des moyens d'intervention à mettre en place dans le cadre des activités quotidiennes et des situations naturelles de l'enfant (routines de vie, jeux, collations, activités diverses) et dans l'ensemble des milieux d'accueil (maison, garderie, école). Les stratégies qui sont présentées ici répondent principalement aux besoins des enfants non verbaux ou ayant un début d'acquisition du langage verbal. Les auteurs ont privilégié une approche psychoéducatrice globale, proposant des stratégies d'intervention qui s'adressent à l'ensemble du développement de l'enfant.

Les auteurs, Suzanne Mineau, Audrey Duquette, Katia Elkouby, Claudine Jacques, Ann Ménard, Paméla-Andrée Nérette et Sylvie Pelletier sont des psychoéducatrices du CHU Sainte-Justine.

Elles ont élaboré ce guide dans le cadre de la Clinique d'évaluation des troubles envahissants du développement pour les enfants de 0 à 5 ans.

### **Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2: Enfants Verbaux / Suzanne MINEAU**

Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2: Enfants Verbaux [texte imprimé] / Suzanne MINEAU, Auteur; Audrey DUQUETTE, Auteur; Katia ELKOUBY, Auteur; Claudine JACQUES, Auteur; Ann MENARD, Auteur; Paméla-Andrée NERETTE, Auteur; Sylvie PELLETIER, Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2008. - 87 p.; 18cm x 25,5cm x 0,6cm.

Bibliogr., Webogr. . - ISBN 2-89619-117-8.

**Résumé** : Ce livre, destiné aux parents et aux professionnels engagés auprès de l'enfant qui présente un trouble envahissant du développement (TED), a pour but de fournir des moyens d'intervention à mettre en place dans le cadre d'activités quotidiennes et des situations naturelles de l'enfant (routines de vie, jeux, collations, activités diverses) et dans l'ensemble des milieux d'accueil (maison, garderie, école...). Les objectifs et les stratégies qui sont présentés ici répondent principalement aux besoins des enfants verbaux âgés de 2 à 8 ans.

Les auteurs ont privilégié une approche psychoéducative globale, proposant des stratégies d'intervention qui s'adressent à l'ensemble du développement de l'enfant.

Les auteurs, Suzanne Mineau, Audrey Duquette, Katia Elkouby, Claudine Jacques, Ann Ménard, Paméla-Andrée Nérette et Sylvie Pelletier sont psychoéducatrices. Toutes oeuvrent auprès des enfants présentant un trouble envahissant du développement.

### **Neuropsychologie / Pierre NOLIN**

Neuropsychologie [texte imprimé] : Cognition et développement de l'enfant / Pierre NOLIN, Directeur de publication; Jean-Paul LAURENT, Directeur de publication. - Sainte-Foy (Québec) (Le Delta I, 28, boul. Laurier, bur.450, G1V 2M2, Canada) : Presses de l'Université du Québec, 2004. - 336 p.: ill.; 15,3cm x 22,8cm x 1,8cm. - (Collection d'enfance; 9) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7605-1289-4.

**Résumé** : Des variations apparemment simples sur le plan neuropsychologique affectent de manière importante divers aspects du développement cognitif, émotionnel et social de l'enfant. Intimement associées à divers facteurs de risques sur les plans biologiques et psychosociaux, ces variations se manifestent quotidiennement dans des contextes habituels tels que la famille et l'école. En constatant leur impact sur le développement et le fonctionnement de l'enfant, les auteurs tentent de mieux évaluer ces variations ainsi que les séquelles qu'elles provoquent. Utilisant des perspectives novatrices, à la fine pointe des connaissances, ils fixent les repères pour faciliter la compréhension du rôle de la neuropsychologie dans la croissance de l'enfant et permettre l'évolution des connaissances ainsi que l'amélioration des méthodes d'évaluation et d'intervention.

Pierre Nolin, Ph.D, est professeur titulaire et chercheur en neuropsychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 1989. Il est l'un des responsables de l'orientation « neuropsychologie clinique » donnée au niveau des cycles supérieurs à l'UQTR. Il est membre du Groupe de recherche en développement de l'enfant et de la famille (GREDEF), de l'équipe FORSC-Groupe de recherche et d'intervention en négligence (GRIN) et de l'équipe FORST TCC-Québec.

Jean-Paul Laurent est maître de conférence des universités à l'Université Paris 8. Il est membre de l'Équipe de recherche en psychologie clinique à l'UFR de psychologie, pratiques cliniques et sociales.

### **Autisme et parentalité / Christine PHILIP**

Autisme et parentalité [texte imprimé] / Christine PHILIP, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 277 p.. - (Action sociale - Vieillesse handicap, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-052661-8.

**Résumé** : A partir de récits de vie, l'auteur fait entendre la parole de parents d'enfants autistes.

Refusant de se laisser abattre par leur destin, ils ont fait le choix d'une scolarisation en milieu ordinaire, quelles qu'en soient les difficultés. Leurs discours font clairement émerger l'existence de compétences parentales cliniques, éducatives et pédagogiques, pour accompagner des enfants aux fonctionnements très différents. De fait, avec la loi du 11 février 2005, la priorité est donnée à l'avis des parents.

Les professionnels ne peuvent plus décider seuls de ce qui est bon pour l'enfant Tout repose désormais sur le " projet de vie " qui doit être " formulé par la personne elle-même, ou à défaut avec et pour elle par son représentant légal lorsqu'elle ne peut

exprimer son avis ". Le rôle des professionnels est de se mettre réellement au service des parents et des enfants en jouant un rôle de " suppléance familiale " et non plus celui de substitution.

C'est à la mise en œuvre de ce changement que cet ouvrage, qui s'adresse aux professionnels comme aux parents, souhaite contribuer.

Docteur en sciences de l'éducation et responsable de formation à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et des enseignements adaptés (INS HEA), directrice de collection aux éditions de l'INS HEA. Elle a notamment participé à l'ouvrage dirigé par B. Rogé, Améliorer la qualité de vie des personnes autistes (Dunod, 2008).

### **Narration et identité / Marie-Geneviève PINSART**

Narration et identité [texte imprimé] : De la philosophie à la bioéthique / Marie-Geneviève PINSART, Directeur de publication. - Paris (6, place de la Sorbonne, 75005, France) : Librairie Philosophique J. Vrin, 2008. - 173 p. ; 13,5cm x 21,5cm x 0,9cm. - (Pour demain, ISSN 0180-4847) .

ISBN 2-7116-2159-6.

**Résumé** : Se raconter, est-ce seulement se dire? N'est-ce pas aussi, et peut-être surtout, se construire? Etudier les rapports unissant narration et identité, tel est le cœur de l'éthique narrative, orientation de la bioéthique qui s'est développée dans les années 1990 aux Etats-Unis.

Philosophes, linguistes et médecins examinent ici les récits de personnes au cœur d'une situation complexe et douloureuse (malades en soins palliatifs, autistes et leur entourage, victimes de génocide), cherchant à comprendre en quoi de tels récits participent à la construction d'une identité, personnelle ou collective. Convoquant des auteurs tels que Paul Ricoeur, Alasdair MacIntyre, Georges Canguilhem, Ahmadou Kourouma, Tod Chambers ou Bruno Bettelheim, l'analyse de ces situations permet également de comprendre en quoi raconter relève d'une éthique et peut s'apparenter, parfois, à un processus de guérison.

### **Aux sources de la psychose / Nielle PUIG VERGES**

Aux sources de la psychose [texte imprimé] : Corporéité et pensée psychotique / Nielle PUIG VERGES, Auteur; Didier-Jacques DUCHE, Préfacier, etc. - Paris (29 rue de la Sourdière, 75001, France) : Hommes et Groupes, 1987. - 402 p. ; 13,5cm x 21,5cm x 2,5cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 2-86984-015-2.

**Résumé** : Parmi les enfants et les adolescents qui accompagneront le lecteur au cours de sa trajectoire, la plupart n'ont pas ou n'ont plus accès à la parole ou encore s'enferment dans les mêmes mots et en réduisent l'usage.

Si avec chacun d'eux une communication s'établit, l'énigme de la psychose - dans la pluralité de ses expressions - subsiste pour le chercheur comme pour le thérapeute. En confrontant son expérience clinique des enfants et adolescents autistes et psychotiques aux études conduites dans une optique pluridisciplinaire en Europe et Outre-Atlantique, l'auteur poursuit avec hardiesse l'effort de défrichage nécessaire aux champs de la psychanalyse et de la psychopathologie.

De nouvelles voies d'exploration du psychisme se dégagent qui se conjuguent pour dessiner une orientation thérapeutique modulée en fonction de la spécificité de chaque situation.

Nielle Puig-Vergès, Docteur d'Etat ès-Lettres et Sciences humaines, Docteur en Médecine-pédopsychiatrie et Docteur en Psychologie, exerce ses activités cliniques et

thérapeutiques à l'Hôpital de la Salpêtrière à Paris ; enseignant titulaire de Psychopathologie à l'Université Paris VIII, l'auteur est directeur du Groupe de Recherches d'Epistémologie clinique.

### **Oedipe toi-même ! / Marcel RUFO**

Oedipe toi-même ! [texte imprimé] : Consultations d'un pédopsychiatre / Marcel RUFO, Auteur. - Paris (188 Boulevard Saint Germain, 75007, France) : Anne Carrière, 2000. - 205 p.; 14cm x 23cm x 1,5cm.

ISBN 2-7382-2399-0.

**Résumé** : Faut-il dire toute la vérité aux enfants sur leurs origines? Qu'est-ce que la rivalité fraternelle? Comment se construit l'identité sexuelle? Pourquoi s'invente-t-on un roman familial? À quoi servent les symptômes et faut-il les guérir à tout prix?.

À ces questions et à bien d'autres, Marcel Rufo apporte des réponses concrètes, fruit de trente-cinq ans de pratique de la pédopsychiatrie. Loin de toute théorie abstraite, il explique, à travers des cas particuliers, comment les enfants et les adolescents expriment, dans leur corps et par leur comportement, les tourments et les désarrois qu'ils ne parviennent pas à mettre en mots. Quand certains se sont plu à nous répéter que tout se jouait avant six ans, Marcel Rufo nous montre au contraire qu'il n'y a pas de fatalité.

Tout peut se jouer sans cesse car quelle que soit la souffrance initiale, elle ne présage jamais de l'avenir. Le livre d'un spécialiste pas comme les autres, chaleureux et généreux, pour qui chaque patient, aussi jeune soit-il, est un sujet à part entière, unique et libre. À lire d'urgence par tous les parents qui trouveront là des clés pour mieux comprendre leurs enfants.

Longtemps chef de clinique à l'hôpital Sainte-Marguerite, à Marseille, le Pr Marcel Rufo, pédopsychiatre, dirige depuis 2004 la Maison des Adolescents à Paris.

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages, dont Oedipe toi-même !, Tout ce que vous ne devriez jamais savoir sur la sexualité de vos enfants, Détache-moi et La vie en désordre aux Éditions Anne Carrière. Il dirige actuellement l'Espace Arthur, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à Marseille. Marcel Rufo est reconnu comme l'un des meilleurs spécialistes de l'enfance et de l'adolescence.

### **Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire / Lise SAINT-LAURENT**

Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire [texte imprimé] / Lise SAINT-LAURENT, Auteur. - Montréal (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Gaëtan Morin Editeur - Chenelière Education, 2008. - 361 p.: ill.; 19,5cm x 25,5cm x 1,6cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 2-89632-010-5.

**Résumé** : L'inclusion des élèves à risque et en difficulté dans les classes du primaire exige que les enseignants connaissent les différents troubles d'apprentissage et de comportement auxquels ils doivent faire face, et qu'ils disposent de moyens d'intervention différenciés et efficaces pour soutenir ces élèves.

Unique sur le plan pédagogique, Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire est un outil à la fois théorique et pratique qui répond à ces besoins. S'appuyant sur les différentes approches et les plus récentes recherches dans le domaine de l'adaptation scolaire, il propose en effet des moyens concrets pour réaliser la différenciation pédagogique et faire en sorte que l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire soit un succès.

Cette deuxième édition : définit les troubles d'apprentissage et de comportement auxquels l'enseignant pourrait avoir à faire face ; décrit clairement des méthodes qui peuvent être mises en place au primaire pour différencier l'enseignement dans les

principales disciplines scolaires; présente des procédés d'intervention qui correspondent aux orientations ministérielles actuelles et tiennent compte des dernières recherches en adaptation scolaire; inclut un nouveau chapitre sur les origines et l'évolution de l'adaptation scolaire et de l'inclusion des élèves à risque et en difficulté ; traite de la collaboration des enseignants avec les parents et les intervenants.

Cet ouvrage constitue donc une ressource pédagogique de choix pour les étudiants du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Les enseignants y trouveront également de l'information sur les procédés d'intervention qui leur seront utiles pour appliquer les principes de l'inclusion et de la différenciation dans leur classe.

Lise Saint-Laurent est professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Spécialisée en adaptation scolaire, elle est l'auteure de plusieurs livres et articles scientifiques dans ce domaine. Ses travaux portent principalement sur la prévention de l'échec scolaire et l'intervention différenciée auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage au primaire.

### **Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers / Chantal THERIAULT**

Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers [texte imprimé] / Chantal THERIAULT, Auteur. - Outremont (Québec) (7, chemin Bates, H2V 4V7, Canada) : Editions Quebecor, 2008. - 150 p.: ill.; 15,2cm x 23cm x 1cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-7640-1150-4.

**Résumé** : Qu'il s'agisse de troubles de langage, de déficience intellectuelle, de troubles envahissants du développement ou de tout autre problème majeur, Chantal Thériault démontre que les interventions doivent avant tout être axées sur la satisfaction des besoins de l'enfant. Il faut, affirme-t-elle, les encourager à développer leur autonomie fonctionnelle en leur fournissant des outils adaptés à leur situation. Ainsi, l'auteure nous fait comprendre qu'il reste primordial de faire vivre du plaisir et du succès à ces enfants, de respecter en tout temps leur dignité et de les encourager à acquérir une bonne estime de soi.

En tant que psychoéducatrice, Chantal Thériault a travaillé plusieurs années pour des services de garde et des écoles.

Elle a également enseigné au collégial. Elle offre actuellement des formations à l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. Coordinatrice de l'analyse des données au Parent Resource Centre d'Ottawa, elle évalue des programmes éducatifs destinés à la petite enfance. Elle a écrit Programme d'interventions auprès des enfants aux Editions Quebecor.

### **Abord rééducatif des troubles spécifiques du développement du langage écrit et oral : apport de la neuropsychologie / Jean-Pierre WALCH**

Abord rééducatif des troubles spécifiques du développement du langage écrit et oral : apport de la neuropsychologie [texte imprimé] / Jean-Pierre WALCH, Auteur; Valérie BON, Auteur. - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2009. - 168 p.: ill.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Actualités en rééducation orthophonique, ISSN 1626-2522) .

ISBN 2-353-27071-9.

**Résumé** : Le présent ouvrage est le fruit d'une expérience institutionnelle de rééducation interdisciplinaire des troubles spécifiques du développement du langage écrit (dyslexies-dysorthographies) et oral (dysphasies).

Il vise à faire partager la réflexion réalisée par les auteurs concernant le possible apport

d'une approche neuropsychologique au vaste domaine précité. Cette réflexion est fondée sur l'étude des liens entre théorie, diagnostic et pratique rééducative. Cet ouvrage a pour vocation d'insister largement et de façon concrète sur les aspects rééducatifs.

Jean-Pierre Walch est neuropsychologue à la Maison d'Enfants à Caractère Sanitaire Spécialisée, Les Lavandes, à Orpierre.

Valérie Bon est neuropsychologue à la Maison d'Enfants à Caractère Sanitaire Spécialisée, Les Lavandes, à Orpierre, et au service de neuropédiatrie du Professeur J. Mancini, CHU La Timone, à Marseille.

### **Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école / Clarissa WILLIS**

Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école [texte imprimé] : Stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants / Clarissa WILLIS, Auteur; Rachel FORTIN, Adaptateur; Isabelle ROBERGE, Adaptateur; Julie ROBIN, Adaptateur; Cynthia TURCOTTE, Adaptateur; Erika DUCHESNE, Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 232 p.: ill. - (Chenelière/Didactique. Gestion de classe) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7650-2277-1.

**Résumé** : Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste. Le guide Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école outille les enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur épanouissement.

Cet ouvrage s'adresse Au préscolaire et au 1er cycle du primaire : aux enseignants, aux orthopédagogues, aux enseignants ressources, aux conseillers pédagogiques, aux parents, aux éducateurs en garderie ainsi qu'aux éducateurs spécialisés.

Clarissa Willis est directrice associée du Center of Excellence in Early Childhood Learning and Development de l'Université d'État de l'Est du Tennessee, à Johnson City. Au cours de sa carrière, elle a travaillé en orthophonie, en intervention précoce et en éducation spécialisée. Ses articles dans les domaines de la petite enfance et de l'éducation spécialisée ont été publiés au États-Unis et ailleurs dans le monde.

