

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

***Nouvelles acquisitions
Novembre - Décembre 2009***



**Centre de
RESSOURCES
AUTISME**
RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

Apprendre à dessiner, dessiner pour apprendre / Angela ANNING



Apprendre à dessiner, dessiner pour apprendre [texte imprimé] = Making sense of children's drawings : Le comportement des jeunes enfants (de 3 à 7 ans) à la maison et à l'école / Angela ANNING, Auteur; Valérie LONGTON, Traducteur; Kathy RING, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 191 p.: ill.; 18cm x 25cm x 1cm. - (Animer sa classe, ISSN 1621-3092) .

Bibliogr., Lexique . - ISBN 2-8041-5909-4.

Résumé : Cet ouvrage nous explique comment les jeunes enfants apprennent à dessiner et dessinent pour apprendre, tant à la maison qu'à l'école.

Il est illustré par les dessins de sept enfants réalisés sur une période de trois ans. Ces dessins ont permis d'établir un dialogue entre les enfants, les parents et les professionnels. De larges extraits de ce dialogue sont publiés dans le livre. Voici un outil de référence pour repenser radicalement la fonction du dessin dans la construction du sens, de l'identité et des rôles chez le jeune enfant.

Il aborde la question de l'influence des médias et de la société de consommation, reflétée dans la culture populaire visuelle, sur la formation de l'identité sexuée des jeunes. Il nous fait également réfléchir sur l'importance excessive accordée aux trois compétences que sont la lecture, l'écriture et le calcul. Il est une aide précieuse pour les professionnels qui souhaitent développer une pédagogie du dessin, dans les branches artistiques ou dans l'ensemble du programme scolaire.

Il donne également des conseils aux parents pour guider intelligemment les dessins de leurs enfants sans interférer dans leur créativité et mieux comprendre ainsi leurs passions et leurs préoccupations.

Angela Anning est Professeur d'éducation à la petite enfance à l'Université de Leeds (Grande-Bretagne).

Kathy Ring est Conférencière en éducation à l'École Supérieure York St John (Grande-Bretagne).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'aide au très jeune enfant atteint d'autisme / Danièle ARTUSO



L'aide au très jeune enfant atteint d'autisme [texte imprimé] / Danièle ARTUSO, Auteur. - 3e édition. - Mouans Sartoux (Lot 110-111, Voie K - 460 avenue de la Quiera, 06370, France) : Autisme France Diffusion, 2009. - 87 p.; 14,5cm x 22cm x 0,7cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-917150-07-6.

Résumé : "On pourrait penser que Luc (aujourd'hui âgé de 26 ans) n'a plus besoin des images. C'est une erreur qui a été faite il y a quelques années. Les professionnels de l'établissement qu'il fréquentait alors, pensaient que Luc autonome dans certaines activités, n'avait plus besoin de ces images... ils ne les ont donc plus utilisées. Malheureusement nous nous sommes rendus compte après un certain temps, que les problèmes de comportement revenaient progressivement. Dans un premier temps nous avons cru que c'était lié à l'adolescence (ce qui pour une part était vrai) mais nous avons décidé de structurer et de visualiser à nouveau beaucoup plus. Les problèmes de comportement ont alors diminués. Luc a besoin de ces informations sous forme d'images comme nous avons besoin, tout au long de notre vie, du langage pour communiquer entre nous...". Extrait Cahier de Liaison entre la famille et le Foyer - juillet 2004

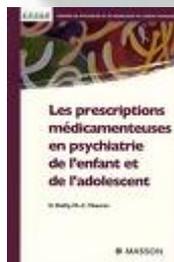
Luc est né en 1982 et a eu la chance de bénéficier dès l'âge d'un an, d'une prise en charge adaptée à ses difficultés. Les exemples présentés dans cet ouvrage, mettent en évidence et concrétisent le lien entre une pratique spontanée (adaptée aux difficultés particulières de l'enfant) et les théories de l'approche cognitivo-comportementale. Tout commence dans la famille : les parents sont les premiers "éducateurs" de leur enfant. Ce témoignage tente de montrer comment il est possible de s'adapter et d'aider un très jeune enfant à développer ses capacités tout comme nous apprenons à parler une langue étrangère.

Danièle Artuso :

Maman d'un jeune homme de 24 ans atteint d'autisme, elle a participé à la création en 1990 d'un ime spécialisé en autisme, d'un Sessad (2002) et a représenté pendant près de 10 ans les familles à la CDES de son département. Elle dirige, depuis sa création en 1988, le centre EDI Formation, proposant une approche de l'autisme réactualisée à la lumière des connaissances des dernières données de la recherche neuro-développementale et des modes de prise en charge et d'intervention qui en découlent.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Les prescriptions médicamenteuses en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent / Daniel BAILLY



Les prescriptions médicamenteuses en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent [texte imprimé] / Daniel BAILLY, Editeur (scientifique); Congrès de psychiatrie et de neurologie de langue française, Auteur; Marie-Christine MOUREN-SIMEONI, Editeur (scientifique). - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2007. - 415 p.; 16cm x 24cm x 2,3cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-294-70196-8.

Résumé : La psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent en tant que science médicale est une discipline relativement jeune.

De même, les premières données précises sur la prescription des psychotropes chez l'enfant et l'adolescent datent du milieu des années 1980. Pendant longtemps les traitements exclusivement psychologiques et éducatifs ont été privilégiés. Aujourd'hui, de plus en plus de psychiatres, pédopsychiatres, pédiatres et médecins généralistes sont demandeurs d'informations et de formation à la pratique de ce type de prescription. L'ouvrage dresse un panorama exhaustif des avancées et connaissances récentes en matière de prescription médicamenteuse en psychiatrie de l'enfant et l'adolescent. Il présente les spécificités de la pharmacologie chez ces patients, les différents psychotropes à disposition des prescripteurs, leur place dans le traitement des troubles mentaux, quelques situations particulières, et explique comment initier et conduire une stratégie thérapeutique médicamenteuse.

Les indications et contre-indications, l'efficacité, les effets secondaires, les règles de prescription de ces médicaments sont largement évoqués et, surtout, le recours à ces médicaments est intégré dans le contexte global de la démarche thérapeutique. Les auteurs abordent ce sujet difficile, faisant l'objet de nombreux débats, interrogations ou polémiques, avec objectivité et prudence. Ce livre s'adresse aux psychiatres et pédopsychiatres, pédiatres et médecins généralistes.

Daniel Bailly est professeur de psychiatrie dans le service hospitalo-universitaire du CHU Sainte-Marguerite et chercheur associé à l'Institut des neurosciences cognitives de la Méditerranée à Marseille.

Marie-Christine Mouren est PU-PH et chef de service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent à l'hôpital Robert-Debré à Paris.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles du développement / Michèle BEAUPIED

Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles du développement [texte imprimé] / Michèle BEAUPIED, Auteur; Agnès WOIMANT, Auteur; Magali VIALLEFOND, Auteur; Eva TOUATY, Auteur; Patricia SIGWALT, Auteur; José SEKNADJE-ASKENAZI, Auteur; Christine PHILIP, Auteur; Patricia PAYEN, Auteur; Daniel JACQUET, Auteur; Geneviève DUTILLIEUX, Auteur; Thierry BOURGOIN, Auteur; Florence PERRIN, Auteur. - Futuroscope (Téléport 1 @4, avenue du Futuroscope, 86961, France) : SCEREN - Centre National de Documentation Pédagogique, 2009. - 87 p.: ill.; 17cm x 24cm x 0,5cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-240-02667-7.

Résumé : La scolarisation des élèves handicapés constitue une priorité nationale. Dans ce domaine, des progrès considérables ont été accomplis depuis plusieurs années et, notamment, depuis la publication et la mise en œuvre des textes d'application de la loi du 11 février 2005, le nombre d'élèves accueillis dans les écoles et les établissements scolaires a connu une augmentation significative. Pour autant, beaucoup reste à faire pour ajuster au mieux les besoins de chaque élève handicapé avec son environnement scolaire.

Cet ouvrage est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement les enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés.

Il a pour objet de leur permettre de mieux connaître et comprendre les caractéristiques de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement ainsi que leurs conséquences en termes d'apprentissage, afin de les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins des jeunes atteints de ces troubles. Destiné à faciliter la pratique pédagogique à l'écoute de l'utilisateur, il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptation.

Il constitue l'état provisoire des leçons tirées de l'expérience et des discussions entre

partenaires de travail - enseignants, éducateurs, orthophonistes, médecins, psychologues, chercheurs, familles, associations d'usagers... - et fera l'objet d'actualisations ou d'ajustements, en fonction des échos de son usage.

Le bébé et le jeu / Patrick BEN SOUSSAN



Le bébé et le jeu [texte imprimé] / Patrick BEN SOUSSAN, Editeur (scientifique). - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Erès, 2009. - 198 p.: ill.; 13,5cm x 21cm x 1,3cm. - (Les Dossiers de Spirale, ISSN 1628-464X) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7492-1093-3.

Résumé : " L'homme n'est vraiment humain que quand il joue " disait Goethe.

Le jeu est un des fondements de la vie ; plus encore, il est indispensable à la vie. Et dès les premiers temps, il est là. Les bébés jouent. Avec leur corps d'abord, leurs mains, leurs pieds. Ils jouent avec leur voix, les sons qu'ils émettent, transforment. Ils jouent avec le hochet, le mobile, le doudou... D'abord autocentrés, ces jeux sont en lien direct avec leur sensorialité, leur psychomotricité, qu'ils découvrent.

Jouer, alors, c'est faire l'expérience le Soi, explorer ses contours, ses limites, ses possibilités, de mouvements en émotions. Jouer, c'est agir. C'est être. Pour l'enfant, c'est vivre. Et grandir. C'est par le jeu que le monde infantin s'essaie à la vie adulte, que se construit, voire se renforce son identité sociale, culturelle, de genre..., faisant du jeu un véritable laboratoire de la vie sociale.

Cet ouvrage décline le verbe jouer aux différents temps et modes du tout-petit. De savants professeurs, des spécialistes de la petite enfance et d'autres encore, sociologues, documentalistes, artistes, psys en tout genre se sont pris au jeu. Figure imposée : questionner explicitement ce lien avec l'infantile qui est en nous et qui nous rend si grands, si forts et si... joueurs, dans nos vies.

Patrick Ben Soussan est pédopsychiatre à Marseille

[Résumé d'Auteur/Editeur]

La musicothérapie / Rolando BENENZON



La musicothérapie [texte imprimé] : La part oubliée de la personnalité / Rolando BENENZON, Auteur; Fabienne CASSIERS, Collaborateur; Edith LECOURT, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2004. - 238 p.; 16cm x 24cm x 1,3cm. - (Carrefour des psychothérapies, ISSN 1780-9517) .

Bibliogr., Glossaire . - ISBN 2-8041-4670-7.

Résumé : Le Docteur Rolando Benenzon, l'un des plus grands pionniers mondiaux de la musicothérapie, développe dans ce livre une théorie de la personnalité centrée sur le principe de l'ISO (l'identité sonore) dont il est le découvreur.

Il décrit des aspects de la personnalité qui viennent compléter les théories de Freud, Winnicott, Watzlawick, ... L'auteur parcourt largement le panorama de la musicothérapie en reprenant : ? les concepts théoriques sur lesquels se fonde son modèle (Modèle Benenzon) ; ? les étapes techniques à réaliser pour mener à bien une séance de musicothérapie ; ? ses diverses applications possibles, de la clinique musicothérapeutique individuelle (application aux personnes atteintes d'Alzheimer, etc.) à la prévention primaire (application en milieu communautaire, etc.).

En outre, ce livre permet d'ouvrir de nouveaux chemins dans la réflexion psychologique et philosophique à propos du silence, du temps et de l'espace en tant qu'éléments fondamentaux du contexte non verbal et du système relationnel entre les êtres humains. Ce livre de référence - le seul à présenter le Modèle Benenzon en langue française - est destiné aux professionnels de la santé et de l'éducation (psychologues, psychopédagogues, psychiatres, psychanalystes, etc.) ainsi qu'à tous ceux qui souhaitent apprendre à ouvrir de nouveaux canaux de communication.

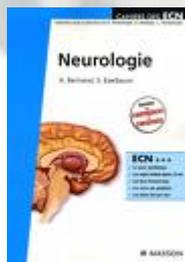
Le modèle Benenzon pour la première fois disponible en langue française

Rolando Omar BENENZON est Psychiatre et psychanalyste, musicien et compositeur, est l'un des plus grands pionniers mondiaux de la musicothérapie.

Fondateur de la première Faculté de Musicothérapie, à Buenos Aires, il y a plus de 30 ans, il est aussi le découvreur du Principe de l'ISO (Identité sonore) et d'une nouvelle voie en psychothérapie.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Neurologie / Anne BERTRAND



Neurologie [texte imprimé] / Anne BERTRAND, Editeur (scientifique); Stéphane EPELBAUM, Editeur (scientifique); Christian DENIER, Collaborateur. - 2e édition. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2009. - 446 p.: ill.; 21cm x 30cm x 2cm. - (Cahiers des ECN, ISSN 1950-2478) .

Index . - ISBN 2-294-09320-8.

Résumé : Cet ouvrage de cours synthétique traite l'ensemble des items de Neurologie du programme de DCEM2-DCEM4.

Cette deuxième édition reste fidèle à l'esprit de la première édition qui lui a valu son succès : chaque chapitre, consacré à un item, est rédigé suivant un plan identique, original, clair et très didactique qui facilite l'apprentissage. Cette deuxième édition comporte une mise à jour avec l'intégration des conférences de consensus les plus

récentes. Chaque item comprend les éléments systématiques suivants, mis à jour et enrichis : - les conférences de consensus, d'experts et les recommandations existantes ; des schémas, des algorithmes et de l'iconographie ; des encadrés sur les notions importantes ; des repères permettant d'identifier les sujets déjà tombés au concours de l'internat et aux ECN depuis 1995, clairement indiqués en regard du thème tombé avec leur date et un court résumé des Annales ; des renvois transversaux vers les autres items du programme (intra- et inter- disciplinaires) ; les " zéros " aux questions ; une " Fiche dernier tour " qui propose un résumé de l'item pour une révision complète et rapide de celui-ci.

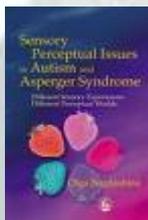
Cette deuxième édition a été enrichie d'importantes annexes sur l'anatomie, la sémiologie neurologique et l'examen radiologique en neurologie, et de fiches et annexes sur des sujets non traités dans la première édition (méningites, vertiges, diplopies, etc.).

Anne Bertrand est interne en radiologie des hôpitaux de Paris au sein du service de neuroradiologie DIMF de l'hôpital Sainte-Anne à Paris.

Stéphane Epelbaum est neurologue au sein du service de neurologie de l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière à Paris.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome / Olga BOGDASHINA



Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome [texte imprimé] : Different Sensory Experiences - Different Perceptual Worlds / Olga BOGDASHINA, Auteur; Wendy LAWSON, Préfacier, etc; Theo PEETERS, Préfacier, etc. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2003. - 224 p.: ill.; 23,4cm x 15,6cm x 1,4cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-166-1.

Résumé : The ability to perceive accurately stimuli in the environment is basic to many areas of academic, communicative and social functioning. Although people with autism live in the same physical world and deal with the same 'raw material' their perceptual world turns out strikingly different from that of non-autistic people. It is widely reported that autistic people have 'unusual' sensory perceptual experiences that may involve hypo- and hypersensitivity, fluctuation between different 'volumes' of perception and difficulty interpreting a sense

In this book, Olga Bogdashina attempts to define the role of sensory perceptual problems in autism identified by autistic individuals themselves. Often ignored by many professionals, this is one of the main problems highlighted by autistic individuals. This book singles out possible patterns of sensory experiences in autism and the cognitive differences caused by them. The final chapters are devoted to assessment and intervention issues with practical recommendations for selecting appropriate methods and techniques to eliminate the problems and enhance the strengths.

Sensory Perceptual Issues in Autism is vital to teachers and other professionals working with autistic individuals to fully comprehend sensory perceptual differences in autism. This book will help readers select appropriate methods for dealing with autistic

individuals. In addition, parents of autistic individuals and autistic individual themselves will find the information will enable them to initiate relevant strategies and environmental changes to facilitate more effective learning.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles / Jérôme BOUTINAUD



Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles [texte imprimé] / Jérôme BOUTINAUD, Auteur; Pierre DELION, Préfacier, etc. - Paris (12, rue du Texel, 75014, France) : In Press, 2009. - 274 p.; 16,5cm x 24cm x 1,5cm. - (Psycho, ISSN 1288-9059) .

Bibliogr. . - ISBN 2-84835-175-6.

Résumé : Psychoses et autismes infantiles : deux types de pathologies complexes, deux formes graves de troubles de la personnalité.

Comment briser la muraille autistique ? Comment aider l'enfant psychotique à sortir du chaos qu'il éprouve ? L'une des voies thérapeutiques nous vient de la psychomotricité, jeune discipline, née il y a une trentaine d'années, devenue aujourd'hui incontournable. Avec cet ouvrage, Jérôme Boutinaud nous montre de quelle façon la thérapie psychomotrice peut aider ces enfants en souffrance. Des angoisses de dévoration d'Alexandre, à l'enfermement autistique de Jocelyn ou à l'agitation incontrôlée de Yannick...

l'auteur nous explique comment la prise en considération du corps peut faire évoluer des situations qui paraissaient bloquées. A travers l'écoute sensible du corps, la parole adressée à l'enfant, toutes sortes de jeux - notamment les jeux dans ou avec l'eau - c'est tout un langage qui est à réinventer, une démarche à construire, pour pouvoir entrer en contact avec ces enfants. Savoirs et savoir-faire sont constamment mobilisés dans ce métier qui réclame une attention continue, une écoute permanente du langage corpo-psychique.

Cet engagement, cette implication totale dans son métier sont à chaque instant perceptibles sous la plume de Jérôme Boutinaud, qui nous fait partager son enthousiasme. Un livre passionnant dont l'intérêt est double : d'une part, comprendre les apports de la psychomotricité dans le travail avec des enfants atteints de psychoses ou d'autisme ; et, d'autre part, apporter des outils de réflexion et de travail sur la manière d'appréhender ces maladies.

Jérôme Boutinaud est psycho motricien, psychologue clinicien, psychothérapeute, chargé d'enseignement à la faculté de psychologie de Strasbourg (ULP), co-rédacteur en chef de la revue Thérapie psychomotrice et recherches.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Toi, l'autre moi / Marc BULEON



Toi, l'autre moi [texte imprimé] : Hommage à huit conteurs de Sésame Autisme / Marc BULEON, Auteur. - Le Pellerin (4 rue Beausoleil, 44640, France) : Mots et Couleurs, 2009. - 77 p.: ill.; 15cm x 21cm x 0,6cm.

ISBN 2-951504-71-3.

Résumé : Au départ de ce livre sont les histoires. Le conteur est partageur. Il va à la rencontre des autres. Il a envie de les aimer et il a envie d'être accueilli en ami. Mais qu'a-t-il à proposer en échange? Des histoires, juste des histoires.

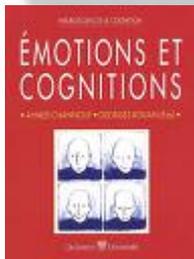
« Lors de mes premières rencontres avec les adultes de l'association Sésame Autisme 44 je n'ai fait que raconter. Petit à petit nous nous sommes apprivoisés. Ils m'ont alors offert leurs rires, leurs regards qu'ils n'accordent pas à tout le monde, leur confiance. Avec huit d'entre eux nous avons continué l'aventure cinq années durant. Nous avons cheminé jusqu'à ce qu'ils découvrent, à leur tour, le plaisir de raconter en public, à leur façon si particulière et si forte.

Il fallait bien que je rende hommage à ces huit femmes et hommes qui m'ont tant apporté.

Alors j'ai collecté leurs paroles, leurs fragments de phrases, leurs silences. J'ai travaillé cette matière orale comme un sculpteur travaille l'argile et j'en ai fait des portraits. J'ai aussi recueilli les témoignages de leurs parents : paroles émues, mélange de souffrance, d'amour et de joie. Je me suis enfin permis d'écrire ce que je croyais que me disaient, ou me criaient parfois, celles ou ceux qui ne peuvent pas parler. »

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Emotions et cognitions / Ahmed CHANNOUF



Emotions et cognitions [texte imprimé] / Ahmed CHANNOUF, Editeur (scientifique); Georges ROUAN, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2002. - 319 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 1,7cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-3990-5.

Résumé : Les émotions constituent un objet de recherche fondamental pour comprendre le comportement humain.

Trop longtemps négligé, ce domaine de recherche se développe de plus en plus, notamment en Amérique du Nord. Cet ouvrage propose une synthèse de la recherche

pluridisciplinaire (philosophie, psychologie cognitive, psychologie sociale, psychopathologie et neurosciences) sur les liens entre émotions et cognitions de l'antiquité à nos jours. Une attention particulière est portée aux différentes théories développées au sein de la psychologie scientifique depuis la fin du dix-neuvième siècle jusqu'au renouveau de la question sous l'impulsion des neurosciences et de l'approche cognitive en psychologie.

Des neuropsychologues et des psychologues présentent, ensuite, les derniers acquis sur les émotions humaines, notamment les influences et les liens produits par la " cooccurrence " émotions et cognitions. Cet ouvrage s'adresse principalement aux professeurs et étudiants des 2e et 3e cycles en psychologie et en sciences cognitives.

Docteur en psychologie sociale expérimentale, Ahmed Channouf est maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-en-Provence).

Ses recherches et publications portent sur les normes sociales et les influences inconscientes des émotions. Il a publié Les images subliminales (PUF, 2000) et a dirigé, en collaboration avec Marie-France Pichevin, Le pouvoir subliminal. Influences inconscientes sur les comportements (Delachaux & Niestlé, 1998).

Docteur en psychologie clinique, Georges Rouan est maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-en-Provence).

Ses thèmes de recherche et publications portent sur les perturbations affectives (troubles limites, addictions, conduites suicidaires). Il a publié, en collaboration avec le Pr. Jean-Louis Pedinielli et le Dr Pascale Bertagne, Psychopathologie des addictions (PUF, 1997)

[Résumé d'Auteur/Editeur]

TCC et neurosciences / Jean COTTRAUX



TCC et neurosciences [texte imprimé] / Jean COTTRAUX, Editeur (scientifique). - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2009. - 218 p. : ill. ; 13,5cm x 21cm x 1cm. - (Collection Médecine et psychothérapie. Progrès en TCC) .

Bibliogr. . - ISBN 2-294-70563-7.

Résumé : Les Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC), qui ont pour but d'agir sur les schémas cognitifs, les émotions et les comportements, fondent leur pratique sur les avancées des sciences neurocognitives et psychosociales.

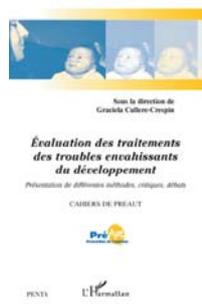
Les neurosciences ont considérablement enrichi la connaissance des processus cognitifs sous-tendant les grandes fonctions psychologiques et mis en place des techniques qui permettent d'étudier le fonctionnement cérébral en temps réel. Deuxième de la gamme " Progrès en TCC ", cet ouvrage explore les relations des TCC et des neurosciences avec un double objectif : Etablir les liens entre la pratique clinique des TCC et les modèles expérimentaux des neurosciences ; Explorer la frontière scientifique des TCC.

L'ouvrage aborde tout d'abord l'articulation entre la clinique, la thérapeutique et les neurosciences. La deuxième partie présente des recherches originales sur la remédiation cognitive et la réalité virtuelle dans la schizophrénie. La dernière partie confronte les nouveaux modèles avec les nouvelles pratiques : mindfulness, biofeedback de la cohérence cardiaque, évaluation des TCC et d'EMDR par la neuro- imagerie cérébrale.

J Cottraux, coordonnateur de cet ouvrage, est psychiatre des hôpitaux, chargé de cours à l'université Lyon I, directeur scientifique de l'IFFORTHECC (Institut francophone de formation et recherche en thérapie comportementale et cognitive).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Evaluation Des Traitements Des Troubles Envahissants Du Développement / Graciela C. CRESPIN



Evaluation Des Traitements Des Troubles Envahissants Du Développement [texte imprimé] : Présentation De Différentes Méthodes, Critiques, Débats / Graciela C. CRESPIN, Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2009. - 158 p.; 13,5cm x 21,5cm x 1,1cm. - (Psychanalyse, médecine et société. Cahiers de PREAUT, ISSN 1767-3151; 6) .

ISBN 2-296-10221-2.

Résumé : Cette sixième livraison des Cahiers, qui constitue le deuxième volume sur l'évaluation des traitements des troubles envahissants du développement, nous mène au cœur des grands débats actuels sur cette question.

Un premier article, signé par G. Cullere-Crespin, commente la revue des publications faites sur les résultats de la méthode ABA de Lovaas aux USA par V. Shea - dont G. Cullere-Crespin a elle-même assuré la traduction, parue dans le premier volume de 2009 de la Psychiatrie de l'Enfant, aux PUF. L'article de V. Shea verse au débat actuel sur la validité des méthodes d'évaluation, un certain nombre d'aspects discutables dans les critères, chiffres et méthodes utilisés par les tenants de cette méthode pour prouver l'efficacité de leur approche. Nous ne retiendrons que la taille de l'échantillon sur lequel a été calculé le taux de 47% de réussite de la méthode : 19 enfants !

Conscients de l'importance de l'évaluation des traitements et de leurs résultats, ce numéro des cahiers s'efforce de montrer, dans des présentations minutieuses et détaillées, plusieurs approches différentes et les outils qu'elles ont employés. La plupart des auteurs plaident pour une utilisation plus large des épreuves cognitives, projectives et de personnalité, en plus des outils standardisés d'évaluation internationalement reconnus.

D'autres articles présentent l'intérêt de l'application du protocole de la recherche PREAUT à des populations à variable spécifique (ainsi des enfants porteurs d'un syndrome de West), ou à haut risque.

La partie centrale de ce Cahier sera consacrée, comme d'habitude, à des observations cliniques signées par les équipes qui en ont assuré le suivi. Nous espérons que ces témoignages et leurs commentaires permettront d'argumenter la pertinence et l'impact thérapeutique du patient travail accompli par ces équipes en matière de prévention des troubles relationnels précoces dans le suivi des bébés tout-venant, en particulier en crèche, PMI et autres lieux de rencontre et de soin parent/enfants.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Handicaps et déficiences de l'enfant / Serge DALLA PIAZZA



Handicaps et déficiences de l'enfant [texte imprimé] / Serge DALLA PIAZZA, Auteur; Bernard DAN, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 502 p.; 16,1cm x 24cm x 2,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Glossaire . - ISBN 2-8041-3739-2.

Résumé : Cet ouvrage a la particularité de présenter une approche générale du handicap chez l'enfant et la description précise de certaines pathologies.

Il traite de différents handicaps selon une approche multidisciplinaire : médicale, génétique, sociale, épidémiologique, psychosociale ou encore neuropsychologique. La première partie aborde les effets du handicap sur le développement de l'enfant tant du point de vue somatique que cognitif. Sont également envisagés différents aspects sociaux et psychologiques comme les interventions précoces, l'alimentation et la douleur, la famille et la fratrie, l'intégration dans des structures de vie " ordinaires "...

La seconde partie traite d'une série de déficiences. Certaines sont " génériques " comme le déficit attentionnel, la déficience intellectuelle, certains syndromes langagiers, les épilepsies ou l'autisme. D'autres sont " spécifiques ", soit d'origine " génétique " comme la dystrophie musculaire de Duchenne, le X fragile, les leucodystrophies, la neurofibromatose de forme 1, la phénylcétonurie, la sclérose tubéreuse de Bourneville, les syndromes d'Angelman, de Down, de Rett et de Williams ; soit d'origine " accidentelle " comme le syndrome d'alcoolisme fœtal, les IMC, le spina bifida et le traumatisme crânien.

Une liste d'adresses et d'informations utiles complète le volume qui intéressera les psychologues, les médecins, les intervenants sociaux, les rééducateurs, les enseignants et les parents.

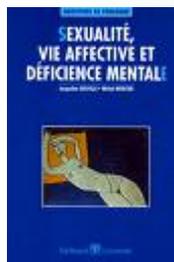
Serge DALLA PIAZZA, Docteur en psychologie, maître de stages, il reçoit des étudiants de l'Université de Liège et de l'Université catholique de Louvain.

Il coordonne le travail de plusieurs services s'occupant de personnes handicapées font dans le secteur de la petite enfance et de l'aide précoce que dans des institutions pour adultes.

Bernard DAN est Neuropédiatre, il est chargé de cours à l'Université libre de Bruxelles et chef du service de neurologie pédiatrique au Centre Hospitalier Universitaire des Enfants Reine Fabiola à Bruxelles.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Sexualité, vie affective et déficience mentale / Jacqueline DELVILLE



Sexualité, vie affective et déficience mentale [texte imprimé] : Education, santé, abus sexuel / Jacqueline DELVILLE, Auteur; Michel MERCIER, Auteur; Serban IONESCU, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - 241 p.; 16,1cm x 24cm x 1,7cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-2409-6.

Résumé : La dimension sexuelle du comportement des personnes déficientes mentales a été longtemps ignorée, entraînant à l'égard de ce groupe social un cruel déficit d'information et de formation et donc de nombreux effets pervers : vulnérabilité plus grande aux abus sexuels, aux déviations, au sida, aux grossesses non désirées.

A l'heure d'une plus grande attention portée à l'autonomie des personnes déficientes mentales à leur intégration sociale, il est urgent d'aborder de manière lucide et critique les problèmes liés à leur sexualité. Quelle liberté, quels risques, quelles responsabilités assumer ? Quelle éducation, quel accompagnement leur offrir ? Par la diversité des approches ici réunies, les contributions évitent l'enfermement dans le carcan des idées toutes faites et mettent l'accent sur une indispensable ouverture.

Sexualité, vie affective et déficience mentale est destiné aux parents, aux professionnels, aux formateurs et aux chercheurs qui, dans le champ de la promotion de la santé, visent à mieux intervenir auprès des personnes déficientes mentales.

Jacqueline DELVILLE est Docteur en médecine et titulaire d'une licence en Psychologie, elle est actuellement chef de travaux, Maître de conférences et directrice du Centre médico-psychologique aux Facultés universitaires Notre Dame de la Paix (FUNDP) à Namur.

Michel MERCIER est Docteur en psychologie (Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales - Paris), Licencié et Maître en Sciences Economiques, Bachelier en philosophie, il est professeur ordinaire de Psychologie et Psychologie médicale à la Faculté de Médecine des FUNDP, et professeur invité à l'Ecole de Santé publique et à la Faculté de Psychologie de l'Université catholique de Louvain. Jacqueline DELVILLE et Michel MERCIER ont co-signé plusieurs ouvrages, dont Aspects psychosociaux en éducation pour la santé et Politiques de santé (en collaboration avec B. Crousse) ; ils ont également contribué à l'Education spécialisée. Recherches et pistes d'action (dirigé par C. Lepot-Froment), chez le même éditeur. Ils étudient depuis de nombreuses années la problématique de l'éducation pour la santé chez les personnes déficientes mentales et notamment la question de leur vie affective et sexuelle.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Thérapie psychomotrice avec l'enfant / Françoise DESOBEAU



Thérapie psychomotrice avec l'enfant [texte imprimé] / Françoise DESOBEAU, Auteur; Michel ODY, Préfacier, etc; Pierre DENIS, Postfacier, auteur du colophon, etc. - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Erès, 2008. - 234 p.; 11,5cm x 16cm x 1,5cm. - (L'Ailleurs du corps, ISSN 1778-4972) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7492-0976-5.

Résumé : A partir d'une réflexion sur sa clinique auprès d'enfants qui ne sont pas dans le langage verbal, Françoise Désobeau tente de définir ce qu'est, pour elle, la spécificité de la thérapie psychomotrice.

Cette relation thérapeutique s'établit dans le langage du corps, par la médiation de l'activité spontanée de l'enfant, quand le corps parlant du thérapeute va à la rencontre du corps parlant de l'enfant. Ces trois pôles : sujet, thérapeute et activité spontanée, s'articulent dans le processus thérapeutique. Car, comme elle l'écrit, la thérapie psychomotrice n'est pas instrumentale, mais totale ; c'est en effet accueillir l'enfant dans sa globalité et le rencontrer en son labyrinthe.

Pas à pas, il peut ainsi se dégager de son blocage existentiel, lié à son traumatisme ou à son handicap, pour devenir l'acteur de sa vie.

Françoise Désobeau a exercé l'orthophonie, la psychomotricité, la thérapie psychocorporelle.

En 1964, elle a pris l'initiative d'une nouvelle thérapie de l'enfant, ayant pour médiation la psychomotricité. Chargée de cours et de formation à Paris VI, au Brésil et en Argentine, elle participe à de nombreux colloques internationaux. Elle a travaillé 25 ans au Centre Alfred Binet, Paris 13e. Elle a une pratique libérale " Espace thérapeutique : corps et langage " pour enfants, adolescents et adultes.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Introduction aux neurosciences comportementales / Christine DESCAMPS



Introduction aux neurosciences comportementales [texte imprimé] / Christine DESCAMPS, Auteur; Jean-Claude DARCHEVILLE, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 147 p.: ill.; 13cm x 18cm x 0,5cm. - (Les Topos, ISSN 1284-7232) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-10-052442-9.

Résumé : Les procédures de modification comportementale s'opèrent sur les constituants de l'organisme et principalement sur son système nerveux. Elles sont notamment appliquées dans les thérapies cognitivocomportementales (TCC). Qu'arrive-t-il lorsque l'environnement ou le praticien opère une modification

comportementale ? Cet ouvrage répond à cette question en présentant les principales données de l'approche bio-comportementale. Il propose : ? un exposé des règles de la modification comportementale ; ? une synthèse des travaux effectués avec les techniques d'investigation actuelle qui leur donnent une validation biologique. Cette approche unifiée s'adresse autant aux biologistes peu familiarisés avec la science du comportement qu'aux spécialistes du comportement qui souhaitent comprendre les mécanismes biologiques mis en jeu dans la modification comportementale.

CHRISTINE DESCAMPS : Maître de conférences en neurosciences à l'université des Sciences et techniques de Lille 1.

JEAN-CLAUDE DARCHEVILLE : Professeur de psychologie à l'université Charles de Gaulle-Lille 3.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Culture et bientraitance / Huguette DESMET



Culture et bientraitance [texte imprimé] / Huguette DESMET, Editeur (scientifique); Boris CYRULNIK, Préfacier, etc; Jean-Pierre POURTOIS, Editeur (scientifique); Walter HELLINCKX, Collaborateur; Hans GRIETENS, Collaborateur; Eddy DESMECHT, Collaborateur; Willy LAHAYE, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2005. - 216 p.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-4886-6.

Résumé : La bientraitance est-elle le contraire de la maltraitance ? Y a-t-il une bientraitance universelle ? La bientraitance vise-t-elle à atteindre la perfection éducative ? Peut-on éduquer à la bientraitance ? La bientraitance peut-elle favoriser la résilience ? La bientraitance, concept nouveau et encore fort peu étudié, est aujourd'hui au c?ur de la préoccupation des professionnels et des chercheurs.

Ceux-ci ne peuvent plus se satisfaire d'une définition simpliste car la bientraitance peut prendre des formes variées selon le contexte écologique dans lequel se réalise la socialisation des enfants. Le présent ouvrage tend à définir, illustrer, approfondir, complexifier le concept : chaque contribution éclaire une dimension particulière de la bientraitance dans son rapport avec la culture, la société, le milieu.

L'hétérogénéité des disciplines auxquelles se réfèrent les auteurs, issus des sciences de l'éducation, de la psychologie, de l'interculturel, de la sociologie, donne une richesse considérable aux contenus. Ceux-ci envisagent la subjectivité de la bientraitance, ses déterminants, sa transmission intergénérationnelle, son rapport à la résilience, les valeurs culturellement construites, l'espace interactif familial, la " bonne " distance éducative, la pédagogie noire, la mince ligne rouge qui sépare la maltraitance de la bientraitance, l'efficacité de l'intervention.

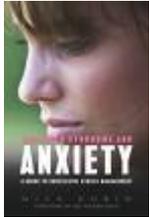
Huguette Desmet et Jean-Pierre Pourtois Docteurs en sciences psycho-pédagogiques, ils sont professeurs à l'Université de Mons-Hainaut.

Ils dirigent un Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire (C.E.R.I.S.). Les thèmes de leurs recherches sont relatifs au développement

familial et communautaire.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Asperger Syndrome and Anxiety / Nick DUBIN



Asperger Syndrome and Anxiety [texte imprimé] : A Guide to Successful Stress Management / Nick DUBIN, Auteur; Valerie GAUS, Préfacier, etc. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 224 p.; 23,4vm x 15,6cm x 1cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84310-895-X.

Résumé : "A remarkable and keenly insightful work from a brilliant and emerging leader in the autism self-advocacy community."

- William Stillman, author of *Autism and the God Connection* and *Demystifying the Autistic Experience*

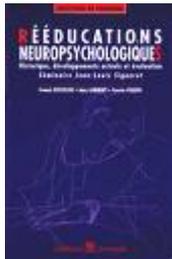
Many people suffer from feelings of stress and anxiety in their everyday lives. For people with Asperger Syndrome (AS), this stress can be particularly difficult to manage. On a daily basis people with AS must fit into a world that seems totally foreign to them and this can increase feelings of alienation and anxiety, making life's challenges especially hard to cope with.

The first book on anxiety written specifically for adults with Asperger Syndrome, this book offers practical advice on how individuals with AS can manage their anxiety more effectively. As a person with AS who has struggled with feelings of anxiety and learnt how to overcome them, Nick Dubin shares his own tried and tested solutions along with up-to-date research on stress management for individuals with AS, including a chapter on Cognitive Behavioural Therapy (CBT). Dubin explores the key problem areas that can lead to anxiety for people with AS such as lack of social skills, difficulties establishing romantic relationships and uncertainty about employment.

Asperger Syndrome and Anxiety provides real solutions to a common problem and is essential reading for anyone with AS who has trouble managing stress. The book will also be of interest to family members, teachers and other professionals working with individuals with AS.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Rééducations neuropsychologiques / Francis EUSTACHE



Rééducations neuropsychologiques [texte imprimé] : Historique, développements actuels et évaluation - Séminaire Jean-Louis Signoret / Francis EUSTACHE, Editeur (scientifique); Jany LAMBERT, Editeur (scientifique); Fausto VIADER, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - 345 p.; 16cm x 24cm x 1,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-2527-0.

Résumé : L'ouvrage présente une synthèse actualisée des travaux consacrés à la prise en charge des patients atteints de lésions ou de maladies cérébrales.

Un long chapitre introductif, placé en exergue de l'ouvrage et signé par Madame B. Ducarne, retrace la lente mise en place de ces thérapies depuis la phase empirique jusqu'aux "rééducations scientifiques" actuelles dominées par le courant cognitiviste. Les principes de ces rééducations cognitives sont largement exposés dans la première partie. L'ouvrage, consacré aux prises en charge dans le domaine du langage et de la parole, présente également des méthodes originales comme la thérapie mélodique et rythmée et les thérapies de groupe.

Les prises en charge ont été récemment étendues à divers désordres neuropsychologiques ; leurs principes et applications sont décrits dans la seconde partie de l'ouvrage. Il en est ainsi des rééducations dans les domaines de la perception visuelle, de l'attention, de la mémoire et des fonctions exécutives. Certaines pathologies doivent faire l'objet de prises en charge particulières, c'est le cas des séquelles de traumatismes crâniens et des pathologies neurodégénératives comme la maladie d'Alzheimer.

Ces approches spécifiques sont décrites dans la troisième partie de l'ouvrage. La mise en place et l'évaluation de ces thérapies font l'objet de réflexions d'ordre méthodologique et institutionnel exposées à la fin de l'ouvrage. Tout en retraçant l'évolution des théories et des pratiques rééducatives dans le domaine de la neuropsychologie, cet ouvrage rédigé par les meilleurs spécialistes francophones, souligne également les problèmes qui restent largement débattus aujourd'hui.

Il insiste notamment sur la nécessité d'élaborer un cadre théorique intégrant la dimension du changement qui pourrait entraîner des retombées notables sur la recherche neuropsychologique toute entière.

Francis EUSTACHE Professeur à l'université de Caen, il est également psychologue dans les services de Neurologie du CHU de Caen et il dirige des recherches au sein de l'Unité 320 de l'INSERM.

Jany LAMBERT Orthophoniste dans les services de Neurologie de CHU de Caen et membre de l'Unité 320 de l'INSERM, elle est également chargée de l'enseignement de l'aphasie à l'école d'orthophonie de la Faculté de Médecine Pitié Salpêtrière de Paris.
Fausto VIADER Professeur à la Faculté de Médecine, il est Chef de service de Neurologie au CHU de Caen et membre de l'Unité 320 de l'INSERM.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Les méthodes de la neuropsychologie / Francis EUSTACHE



Les méthodes de la neuropsychologie [texte imprimé] : Séminaire Jean-Louis Signoret / Francis EUSTACHE, Auteur; Fausto VIADER, Auteur; Bernard LECHEVALIER, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 321 p.: ill.; 16cm x 24cm x 1,8cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-3482-2.

Résumé : L'objectif de cet ouvrage, rassemblant les textes issus du 7e Séminaire Jean-Louis Signoret, est de présenter le panorama des principales approches méthodologiques sur lesquelles se fondent la plupart des connaissances en neuropsychologie.

Après un descriptif historique des méthodes de la neuropsychologie, suivi d'une réflexion épistémologique sur la place de la discipline au sein des sciences cognitives, diverses approches sont proposées : les dissociations et les associations de symptômes, les études de cas uniques et de séries de patients, les techniques de stimulation en champ visuel divisé. Une large place est accordée aux méthodes d'imagerie cérébrale : imagerie morphologique, tomographie par émission de positons, imagerie par résonance magnétique fonctionnelle.

Différents domaines d'investigation de la neuropsychologie qui nécessitent des méthodologies spécifiques sont ensuite présentés. Destiné à tous les professionnels et aux professeurs et étudiants des diverses disciplines de la neuropsychologie, cet ouvrage s'adresse aussi aux neuroscientifiques et aux personnes intéressées par le développement des sciences de l'esprit.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Strip-Tease / Agnès FONBONNE



Strip-Tease [texte imprimé] / Agnès FONBONNE, Auteur. - Ivry-sur-Seine (51-55 rue Hoche, 94200, France) : Editions de l'Atelier, 2009. - 27 p.; 11 cm x 17cm x 0,5cm.

Bibliogr. . - 978291615812.

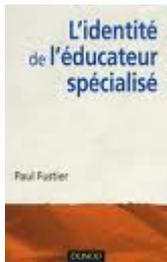
Résumé : « Dédé aime bien les odeurs naturelles chez les gens. Pour vous dire... Un jour que je faisais pas attention, il m'a balancé dans le lavabo mon eau de Cologne que je me mets dans le cou le dimanche ! J'ai pas eu le temps de dire ouf, d'abord il en a goûté une gorgée direct, comme il fait toujours avec les bouteilles, et hop ! Adieu Berthe, dans les égouts... Ah ça, j'ai bien gueulé ce jour là, mais comme d'habitude, c'est comme si je disais la messe ! Il m'a tourné le dos, le cul à l'air, en se bouchant les oreilles, et il a

foutu le camp devant la télé...»

Dédé ou l'amour fou... Dédé ou la singularité d'une passion dévorante qui l'unit à une femme d'exception. Est-ce bien raisonnable ?

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'identité de l'éducateur spécialisé / Paul FUSTIER



[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'identité de l'éducateur spécialisé [texte imprimé] / Paul FUSTIER, Auteur. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 145 p.; 15cm x 24cm x 1,2cm. - (Action sociale - métiers et pratiques, ISSN 1284-6643) .

Bibliogr. . - ISBN 2-10-053888-8.

Résumé : " Je me suis définitivement intéressé aux pratiques d'accompagnement de la vie ordinaire en institution, guidé par l'idée que la clinique peut et doit se déployer dans le quotidien, dans ces moments de banalité qui scandent les échanges.

Certaines professions pratiquent cette forme d'accompagnement, en premier lieu les éducateurs. Cet ouvrage analyse donc l'identité de l'éducateur spécialisé à travers l'étude des enracinements idéologiques de la profession, des conflits qui se développent dans l'institution de rééducation, de l'angoisse que provoque la rencontre avec l'autre, enfant inadapté. C'est en effet dans la pratique quotidienne que se dévoilent les différentes options possibles : prise en compte d'une identité de substitut familial, voire maternel, technicisation de la relation, projection sur l'enfant.

" Cet ouvrage est la nouvelle édition du titre de Paul Fustier publié en 1972 aux Editions universitaires.

Paul Fustier est professeur émérite de psychologie à l'Université Lumière-Lyon 2. Il est aussi docteur en musicologie et spécialiste de la vielle à roue baroque. Il a également publié chez Dunod, Le travail d'équipe en institution (1999), Le lien d'accompagnement (2000), et Les corridors du quotidien (2008).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

La scolarisation des enfants en situation de handicap / Philippe FUSTER



La scolarisation des enfants en situation de handicap [texte imprimé] / Philippe FUSTER, Auteur; Philippe JEANNE, Auteur. - Paris (3 rue Ferrus, 75014, France) : Berger-Levrault, 2009. - 325 p.; 16cm x 24cm x 1,5cm. - (Les Indispensables, ISSN 1637-2255) .

Index . - ISBN 2-7013-1663-4.

Résumé : Face au nombre croissant d'élèves en situation de handicap à accueillir dans les établissements scolaires, les professionnels du secteur socio-éducatif s'interrogent : Qu'en est-il aujourd'hui de la prise en charge pédagogique, éducative et thérapeutique de ces enfants ? Qu'est-ce que l'obligation législative de scolarisation de ces élèves et comment la mettre en oeuvre ? Comment s'entourer du personnel le mieux formé et préparé à leur accueil ? Quels sont les aménagements possibles ? Quelles sont les aides au quotidien ? S'appuyant sur une étude de la réglementation, les auteurs dressent un état des lieux détaillé du système médico-éducatif et du champ de l'éducation spécialisée.

Dans un contexte de changement radical, ils s'attachent à dégager des pistes de travail opératoires et innovantes pour : identifier les acteurs du secteur (CDAPH, MDPH, SESSAD...) et les dispositifs collectifs appropriés (CLIS, UPI...), mesurer l'importance du milieu associatif et en tirer le meilleur profit, faire le bon choix parmi les différents types de prise en charge, initier des projets individuels adaptés (PPC, PPS), mettre en oeuvre le projet d'établissement et manager une équipe pluridisciplinaire, enfin, donner à la famille la place et le rôle qu'elle mérite de tenir.

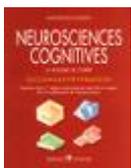
De nombreux schémas et des chiffres clés commentés guident les professionnels dans la prise de décisions les plus en phase avec la législation. Une liste des sigles utilisés et un index détaillé rendent la consultation de l'ouvrage aisée et efficace.

Philippe Fuster, inspecteur de l'Éducation nationale, fut chargé du secteur de l'Adaptation et de la Scolarisation des élèves handicapés.

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages traitant du handicap et de l'éducation. Philippe Jeanne, directeur d'établissement psychiatrique, est également formateur de directeurs d'établissements spécialisés à l'Institut national de formation et de recherches pour l'éducation des jeunes handicapés, et expert de la Haute Autorité de Santé. Il fut auparavant directeur d'établissements médico-sociaux. Il est l'auteur, entre autres, des Droits des personnes handicapées (Berger-Levrault, 2007).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Neurosciences cognitives / Michael S. GAZZANIGA



Neurosciences cognitives [texte imprimé] = Cognitive neuroscience : the biology of the mind : La biologie de l'esprit / Michael S. GAZZANIGA, Auteur; Richard B. IVRY, Auteur;

George Ronald MANGUN, Auteur; Jean-Marie COQUERY, Traducteur; Françoise MACAR, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2001. - 585 p.: ill.; 21,6cm x 28cm x 3cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index, . - ISBN 2-7445-0099-2.

Résumé : Les neurosciences cognitives visent à expliquer comment le cerveau rend possible l'esprit et ses opérations.

Elles s'appuient principalement sur les méthodes et les concepts des neurosciences et de la psychologie cognitive, mais font également appel aux autres disciplines du champ des sciences cognitives : informatique, linguistique, anthropologie et philosophie. Leur objet essentiel est l'intelligence humaine, produit de l'évolution des espèces et du développement des individus. Depuis trente ans, ce domaine a connu un prodigieux essor dû à la convergence des méthodes et des concepts des disciplines impliquées et à l'apparition de techniques nouvelles, notamment l'imagerie cérébrale, qui permet l'exploration non invasive des territoires du cerveau humain où s'élaborent les opérations cognitives.

S'inscrivant dans une perspective évolutive et comparative, ce manuel rappelle les bases méthodologiques et présente les principaux résultats obtenus dans l'étude des domaines majeurs de l'intelligence humaine : attention et perception, mémoire et langage, contrôle moteur, conduites émotionnelles et sociales, conscience. Il offre des pistes de recherche et des éléments de réflexion pour les importants problèmes qui subsistent.

Ecrit par des chercheurs actifs et reconnus de la discipline, cet ouvrage offre un panorama d'une science en train de se construire. Les nombreux entretiens avec des acteurs de premier plan des neurosciences cognitives, la richesse des illustrations répondent au désir des auteurs de montrer qu'une matière complexe peut être présentée de façon vivante et agréable. Ce livre s'adresse principalement aux professeurs et étudiants des 1er et 2e cycles en psychologie, en sciences cognitives et en neurologie.

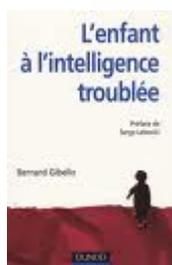
Michael S. Gazzaniga est Professeur au Dartmouth College, New Hampshire, il dirige l'Institut de Neurosciences cognitives qu'il a fondé. Ses travaux sur la neuropsychologie des patients à cerveau dédoublé et sur les neurosciences cognitives font autorité.

Richard B. Ivry est Professeur à l'Université de Californie à Berkeley, il dirige, au Département de psychologie, un laboratoire centré sur les neurosciences cognitives. C'est un spécialiste renommé des mécanismes du contrôle moteur et du traitement temporel.

George R. Mangun est Professeur à l'Université de Californie à Davis, il fait partie du Laboratoire de Neurosciences cognitives où il dirige l'Unité Cognition et Perception. Il étudie l'attention sélective chez des sujets sains et cérébrolésés par les méthodes de potentiels évoqués et d'imagerie cérébrale.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'enfant à l'intelligence troublée / Bernard GIBELLO



L'enfant à l'intelligence troublée [texte imprimé] : Nouvelles perspectives en psychopathologie / Bernard GIBELLO, Auteur; Serge LEOVICI, Préfacier, etc. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2009. - 230 p.; 15,5cm x 24cm x 1,5cm. - (Enfances - Psychologie et pédagogie, ISSN 1768-1499) .

ISBN 2-10-053004-6.

Résumé : L'originalité de la démarche de Bernard Gibello réside en ceci qu'il se fonde sur les connaissances apportées par la psychanalyse, la psychologie génétique piagétienne, les neuro-sciences et la médecine, et qu'il considère les troubles de l'intelligence comme des symptômes ayant un sens dans l'économie psychique et l'histoire du sujet.

Il distingue dans la clinique des troubles intellectuels trois aspects : les inhibitions ; les anomalies des capacités intellectuelles ; les troubles de la structuration des contenants de pensée, dont les dysharmonies cognitives pathologiques qu'il a décrites. Il ouvre ainsi de nouvelles perspectives psychopathologiques, pédagogiques et thérapeutiques. Précédemment publié en 1984, ce livre, devenu un classique, a été entièrement revu par l'auteur qui l'a complété par un nouvel avant-propos.

Bernard Gibello : Professeur émérite des Universités (Paris X-Nanterre), Directeur honoraire du " Laboratoire d'exploration fonctionnelle et de recherches thérapeutiques appliquées aux troubles cognitivo-intellectuels " (Hôpital de la Salpêtrière), il est président de l'Association française de psychiatrie (AFP).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Participation et responsabilités sociales / Viviane GUERDAN



Participation et responsabilités sociales [texte imprimé] : Un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle / Viviane GUERDAN, Editeur (scientifique); Geneviève PETITPIERRE, Editeur (scientifique); Jean-Paul MOULIN, Editeur (scientifique); Marie-Claire HAELEWYCK, Editeur (scientifique); Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales, Auteur. - Berne (Hochfeldstrasse 32, B.P. 746, 3000, Suisse) : Peter Lang, 2009. - 513 p.: ill.; 23 cm x 14cm x 3cm+ Contient 1 cédérom.

Bibliogr., Index . - 978-3-03911-748-.

Résumé : L'objet de cet ouvrage, fruit du 10ème congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), est centré sur un paradigme occupant actuellement une position centrale au sein de la communauté internationale : la Participation. Erigé en modèle de société, devenant un objectif prioritaire des politiques publiques de certains pays, ce paradigme prend une ampleur grandissante.

Dans un contexte où se dessinent l'inclusion et la « pleine participation » de tous, il est impératif de s'interroger aujourd'hui sur les retombées d'une telle évolution pour les personnes avec une déficience intellectuelle qui vivent des situations de handicap. Bon nombre de questions appellent à la réflexion. Des réponses pour demain sont à construire, fondées sur l'interdisciplinarité, l'analyse des pratiques existantes et l'exploitation des résultats de recherches. L'avenir est à définir, en partenariat, grâce à la participation de tous. Des voies nouvelles sont à investiguer, prenant appui sur ce qui,

depuis quelques années, donne lieu en certains pays à des démarches riches d'enseignement. Des chercheurs, des praticiens, des personnes en situation de handicap, des familles, des décideurs politiques et économiques s'expriment à ce sujet.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Note de contenu : Actes du Xe Congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées, AIRHM, qui s'est tenu à la Haute école pédagogique Vaud, Lausanne, en août 2006.

Je lève mon épée de paroles / Claude GUILLAUME



Je lève mon épée de paroles [texte imprimé] : Souffrances et espoirs d'un autiste / Claude GUILLAUME, Auteur; Jean METELLUS, Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2009. - 145 p.: ill.; 13,5cm x 21,5cm x 1cm. - (Vivre et l'écrire, ISSN 1159-9200) .

ISBN 2-296-09140-7.

Résumé : "Toute la paix du monde entourait ma naissance, le 9 mai 1958. Mais trop tôt j'ai compris le sens de la vie."

Ainsi commence le récit de Claude. Il réussit à rassembler, à revivre des souvenirs étonnants qui pourront provoquer le doute, comme tout ce qui est hors de la vie commune.

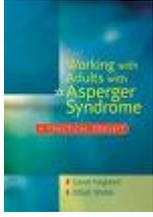
L'histoire de Claude rivalise en folie avec d'autres qui ont défié la chronique. Un enfant, dont la vie est brisée. Des parents à la vie également cassée, lourde de culpabilités et d'interrogations. Pourquoi ? Comment cela a-t-il pu arriver ? Je lève mon épée de paroles n'offre pas de réponses mais pose des questions sur notre humanité. C'est pourquoi ce récit doit être lu. Courageusement. Tel qu'il a été écrit.

Ce qui distingue cette singulière autobiographie, c'est la densité limpide du récit qui lui donne son authenticité, ses éclats originaux. Jean Métellus qui signe la préface l'affirme : "Voici un livre qui se présente nu."

Né en 1958 à Orléans, Claude Guillaume sut l'étrangeté dès sa prime jeunesse. Son autisme fut diagnostiqué dès 1963. En 2001, après avoir connu une longue suite d'établissements et suivi plusieurs psychothérapies, Claude retrouve Orléans et la vie familiale. Il est toujours en psychothérapie. Quelques années avant son retour, il révéla, au prix de grandes difficultés, la source de son mal. Alors s'éveille le don poétique, avec la musique, et la peinture, et les six langues connues. Rares joies illuminant cette existence tourmentée et dramatique, comparable à celle d'une victime de guerre.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Working with Adults with Asperger Syndrome / Carol HAGLAND



Working with Adults with Asperger Syndrome [texte imprimé] : A Practical Toolkit / Carol HAGLAND, Auteur; Zillah WEBB, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 160 p.; 21cm x 29,7cm x 1,2cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84905-036-8.

Résumé : Supporting someone with Asperger's Syndrome (AS) can, at times, be frustrating and challenging. But a greater knowledge and understanding of the problems facing people with AS can make a huge difference to their lives.

This practical workbook was developed in consultation with carers, and can be used in groups or with individuals, concentrating on particular characteristics to learn more about the people you are supporting, or it can be used as a resource for everyday information seeking and problem solving. Atypical social behaviour and the importance of routine are explained, as well as considering relationships, emotions and mental health. Packed with exercises and case vignettes to help you to get to know the person you are supporting better, there is also a trouble-shooting section at the end of each chapter with practical solutions for tackling common problems.

Working with Adults with Asperger Syndrome - A Practical Toolkit offers an easy-to-use, person-centred approach, which will prove a valuable resource for families, friends and a wide range of professionals involved in supporting an adult with AS.

Carol Hagland worked as a chartered clinical psychologist in the NHS for over thirty years, the last ten years being in the field of learning disabilities. During that time she developed a particular interest in Asperger's syndrome, and worked with many clients and their families or carers, providing diagnoses, counselling and advice about care and support.

Zillah Webb is a consultant clinical psychologist for the Learning Disabilities Service, Surrey and Borders Partnership NHS Foundation Trust. She has been working with people with learning disabilities and their carers for over 30 years.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Psychothérapies corporelles / Michel HELLER



Psychothérapies corporelles [texte imprimé] : Fondements et méthodes / Michel HELLER, Auteur; Claire COLLIARD, Auteur; Philippe ROCHAT, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 671 p.: ill.; 16cm x 24cm x 3,5cm. - (Carrefour des psychothérapies, ISSN 1780-9517) .

Bibliogr., Webogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-8041-5895-0.

Résumé : Les méthodes psychocorporelles sont utilisées et développées depuis des millénaires.

Leur application dans le champ de la psychothérapie donne lieu à un type particulier de traitement : les psychothérapies corporelles appelées parfois " thérapies à médiation corporelle ". La plupart de ces approches analysent des phénomènes comportementaux physiologiques affectifs et cognitifs précis qui influent sur les dynamiques d'un organisme qui se fige et qui fige sa capacité d'interagir avec son entourage.

Dans cet ouvrage unique, Michel Heller - l'un des plus grands spécialistes européens de la question - met en évidence un certain nombre de principes de base qui traversent l'ensemble des modèles décrits, exposant ainsi les fondements théoriques de ceux-ci. Il présente également la diversité technique de ceux-ci, de même les formes que peuvent prendre ces pratiques selon les différentes cultures dont elles sont issues, tout en pointant les principales questions qui animent aujourd'hui le domaine, ainsi que les principaux enjeux autour desquels la plupart des méthodes se définissent.

Avant tout destiné aux psychothérapeutes en formation, cet ouvrage de référence s'adresse également aux étudiants en psychologie, en psychiatrie et en kinésithérapie. Il intéressera aussi toute personne désireuse de comprendre ce que les psychothérapies corporelles peuvent apporter aux débats sur le rapport entre corps, émotion et psyché.

Né à Paris en 1949, Michel Heller est Docteur en psychologie, spécialisé dans le domaine de la communication non-verbale, et psychothérapeute corporel.

Bénéficiant d'une expérience clinique et d'une pratique psychothérapeutique de plus de 30 ans, il donne de nombreuses formations et conférences à un niveau international.

Membre de diverses commissions et associations de psychothérapie, il a publié de nombreux articles et ouvrages sur la relation entre le corps et la pensée. Il est à ce jour le meilleur spécialiste européen pour les thérapies psycho-corporelles.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Ergothérapie en psychiatrie / Hélène HERNANDEZ



Ergothérapie en psychiatrie [texte imprimé] : De la souffrance psychique à la réadaptation / Hélène HERNANDEZ, Editeur (scientifique). - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2007. - 236 p. ; 16cm x 24cm x 1,3cm. - (Collection Ergothérapies, ISSN 1957-9713) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-353-27027-1.

Résumé : L'ambition de cet ouvrage réside dans l'écriture de pratiques liées à l'exposition de choix conceptuels et théoriques.

A l'heure où les étudiants en ergothérapie réalisent un mémoire de fin d'études nourri d'une initiation à la recherche, la profession se devait de disposer d'écrits référencés dans lesquels la théorie éclaire la pratique et la féconde. Car c'est avant tout pour les étudiants que les contributeurs -tous praticiens, la plupart formateurs- ont accepté de mettre en forme leurs pratiques et leurs réflexions.

Cependant, bon nombre de professionnels tireront aussi bénéfice de la lecture car les contributions sont rares dans le champ de l'ergothérapie en santé mentale, et chacune

d'entre elles, d'une façon ou d'une autre, invite à revisiter sa manière d'être et d'agir. L'Association Nationale Française des Ergothérapeutes a fait le choix éditorial de lancer une collection d'ouvrages : cette nouvelle ère s'ouvre avec "Ergothérapie en psychiatrie : de la souffrance psychique à la réadaptation", c'est bien le signe d'une volonté d'ancrer le champ de la santé mentale au coeur même de l'ergothérapie au même titre que le champ du handicap physique, cognitif et sensoriel.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'enfant cheval / Rupert ISAACSON



L'enfant cheval [texte imprimé] = The Horse Boy : La quête d'un père aux confins du monde pour guérir son fils autiste / Rupert ISAACSON, Auteur; Esther MENEVIS, Traducteur. - Paris (22, rue Huyghens, 75014, France) : Albin Michel, 2009. - 397 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 2,4cm.

ISBN 2-226-19312-X.

Résumé : En 2004, au Texas, Rowan a deux ans quand les médecins diagnostiquent chez lui une forme rare et violente d'autisme, laissant ses parents désespérés. Anéantis, les rêves et projets d'une famille heureuse. Pourront-ils un jour communiquer avec leur enfant ? Seul réconfort aux crises de Rowan : chevaucher avec son père sur Betsy, une vieille jument. Une idée folle traverse alors la tête de Rupert Isaacson. Emmener son fils en Mongolie, l'une des dernières cultures équestres de l'humanité, et un pays où le chamanisme est toujours très présent, où les rapports entre le corps et l'esprit ne sont pas les mêmes que dans le monde " civilisé ". L'Enfant cheval est le récit de leur odyssée, une formidable aventure humaine où, au fil de leurs rencontres avec des hommes et des femmes extraordinaires, un enfant " différent " va reprendre contact avec le monde, avec la vie. Un livre événement qui sort simultanément dans trente pays, un document émouvant sur l'autisme et le handicap, sur ce chemin escarpé que parcourent des familles pour accéder à une relation qui n'est jamais acquise, et qui encourage à imaginer d'autres possibles.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'enfant autiste et le psychanalyste / Martin JOUBERT



L'enfant autiste et le psychanalyste [texte imprimé] : Essai sur le contre-transfert dans le traitement des enfants autistes / Martin JOUBERT, Auteur. - Paris (6 avenue Reille, 75685, France) : PUF - Presses Universitaires de France, 2009. - 256 p. ; 21,8cm x 13,1cm x 2,1cm. - (Le fil rouge. Section 2, Psychanalyse et psychiatrie de l'enfant, ISSN 0768-066X) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-13-057519-6.

Résumé : Comment rester psychanalyste au contact d'enfants qui paraissent tout ignorer de ce qui les entoure ? La difficulté qu'éprouvent les soignants, en présence d'enfants autistes, à maintenir la position de réceptivité et d'écoute ? de soi comme de l'autre ? propre au travail psychanalytique vient interroger les spécificités du contre-transfert dans ces traitements.

Selon la thèse ici défendue, c'est en effet du travail autour du contre-transfert et de son maniement que le psychanalyste peut espérer opérer des transformations en profondeur du fonctionnement psychique des enfants. Une consultation de secteur, cheville ouvrière de dispositifs plus étoffés, est le cadre de la plupart des illustrations cliniques. Leur déploiement, pour certaines tout au long du livre, vise à rendre perceptibles les enjeux et les mouvements à l'oeuvre dans ces cures très particulières.

L'oeuvre gravée du peintre Escher nous fournira des métaphores pour saisir l'originalité de la pensée autistique. La modification progressive, au cours du traitement, de l'appréhension de l'espace tout comme l'émergence d'un langage affecté et partageable seront les signes d'un réinvestissement par les enfants de leurs processus développementaux.

Martin Joubert est pédopsychiatre et psychanalyste, membre de la Société psychanalytique de Paris.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Emotions et sentiments / Geneviève LABES



Emotions et sentiments [texte imprimé] : Images, corps et langage / Geneviève LABES, Auteur; Pascale DEVEYLE, Auteur; Anne FRANSKI, Photographe. - Noisiel (10 cours des roches, 77186, France) : Editions du Papyrus, 2009. - 48 p. : ill. ; 30cm x 21cm x 0,5cm.

ISBN 2-87603-209-0.

Résumé : Émotions & sentiments : plus de vingt sentiments permettant l'immersion de l'enfant et de l'adolescent dans le domaine des émotions et des sentiments.

Émotions & sentiments : des mises en situations, photos réalistes et humoristiques associées à des textes illustrés et complétés, par des planches-exercices.

Émotions & sentiments : un support technique et ludique de référence pour les orthophonistes, les psychologues et les psychomotriciens.

Émotions & sentiments : un outil de travail adapté à la réalisation des objectifs, qu'ils soient éducatifs ou thérapeutiques, de chaque spécialiste.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Lost in cognition / Eric LAURENT



Lost in cognition [texte imprimé] : psychanalyse et sciences cognitives / Eric LAURENT, Auteur. - Nantes (15, rue de la Barillerie, 44000, France) : Editions Cécile Defaut, 2008. - 136 p.; 14cm x 22,5cm x 1,2cm. - (Psyché, ISSN 1760-8384) .

Bibliogr. . - 978-2-35018-057-.

Résumé : Ce livre examine les prétentions du nouveau paradigme de la psychologie à se proposer comme modèle d'avenir pour les disciplines cliniques, et par là, venir à bout de la psychanalyse.

Quel est ce changement de paradigme ? C'est le cognito-comportementalisme. D'où vient-il ? Des États-Unis. Jusqu'aux années soixante, la psychologie comportementale avait joui d'un certain prestige. Elle s'est trouvée disqualifiée par l'objection du linguiste Noam Chomsky : aucun apprentissage ne pourrait jamais rendre compte de la compétence linguistique. Celle-ci devait être innée. La psychologie comportementale mit trente ans à se revêtir d'habits neufs.

Les avancées de la biologie, de la neurologie, et de la nébuleuse qui en a résulté sous le nom de neurosciences le lui ont permis. Sous le nom de cognitivisme comportemental, une nouvelle réduction de l'expérience humaine à l'apprentissage a fait retour. À partir de la psychanalyse d'orientation lacanienne, ce livre soutient une thèse opposée.

L'inconscient ne relève d'aucun apprentissage. Il est ce qui manque ou excède tout apprentissage possible.

L'inconscient est un mode de la pensée délivrée de l'apprentissage comme de la conscience. C'est son scandale et sa particularité.

Éric Laurent est psychanalyste, psychologue et docteur de troisième cycle en psychanalyse.

Président de l'Association mondiale de la psychanalyse (AMP), il enseigne dans le cadre

de la section clinique du département de psychanalyse de Paris 8. Publie dans des revues comme *La Cause freudienne*, *Le Nouvel Âne*, *La Règle du jeu*, *Cités* ; Et il a collaboré à de nombreux ouvrages : " Les TCC ne font pas partie du programme cognitif ", in *L'Anti livre noir de la psychanalyse* (Seuil, 2006) ; " La différence psychanalytique ", in *Chine/Europe : Percussions dans la pensée, à partir du travail de François Jullien*, (PUF, 2005) ; " La perception de l'Un et la réson du zéro ", in *Le Réel en mathématiques : psychanalyse et mathématiques*, (éd. Agalma, 2004) ; " Deux aspects de la torsion entre symptôme et institution ", in *Pertinences de la psychanalyse appliquée* (Seuil, 2003) ; " Quatre remarques sur le souci scientifique de Lacan ", in *Connaissez-vous Lacan ?* (Seuil, 1992).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Traité de neuropsychologie clinique / Bernard LECHEVALIER



Traité de neuropsychologie clinique [texte imprimé] : Neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte / Bernard LECHEVALIER, Editeur (scientifique); Francis EUSTACHE, Editeur (scientifique); Fausto VIADER, Editeur (scientifique). - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université ; Paris (101, rue de Tolbiac, 75013, France) : INSERM - Institut National de la Santé Et de la Recherche Médicale, 2008. - 1016 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 5,5cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-5678-8.

Résumé : La neuropsychologie peut être définie comme la discipline qui étudie les liens entre le fonctionnement du cerveau et le comportement.

Elle est née, il y a plus d'un siècle, au chevet des patients atteints d'une lésion focale du cerveau provoquant un syndrome spécifique : un trouble du langage (aphasie) ou d'autres déficits des fonctions dites supérieures (agnosie, apraxie, etc.). Le présent traité est un témoin de l'état de cette discipline à l'heure actuelle. Cet ouvrage de référence offre une présentation exhaustive de l'ensemble du champ de la neuropsychologie clinique.

Bénéficiant des contributions des plus grands noms des neurosciences, il est structuré en trois parties et trente chapitres. Destiné aux neurologues, neuropsychologues, neurophysiologistes, médecins, orthophonistes, il s'adresse également à tout lecteur intéressé par les Sciences humaines.

Francis Eustache est Directeur d'études à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE) et Directeur de l'unité 923 de l'Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale) à l'Université de Caen/ Basse-Normandie.

Spécialiste en neuropsychologie de la mémoire humaine, il dirige à Caen des recherches sur les troubles de mémoire de différentes étiologies et sur le diagnostic précoce des maladies neurodégénératives. Il a été lauréat, avec Béatrice Desgranges, du Prix scientifique délivré dans le cadre des Grands Prix des Fondations de l'Institut de France,

pour ses travaux sur les pathologies de la mémoire. Il est Président de la Société de Neuropsychologie de Langue Française.

Bernard Lechevalier est Membre de l'Académie Nationale de Médecine, il est Professeur émérite de neurologie. Ancien Chef de service en neurologie au Centre Hospitalier Universitaire de Caen, il a contribué à la création d'une équipe de recherche en neuropsychologie, aujourd'hui dirigée par Francis Eustache. Musicien averti, il a rédigé plusieurs ouvrages de référence sur les troubles de la perception musicale d'origine neurologique.

Fausto Viader est professeur de neurologie à la faculté de médecine, neurologue au CHU de Caen et fait partie de l'unité 923 de l'Inserm.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

ADOS : Echelle d'observation pour le Diagnostic de l'Autisme / Catherine LORD

ADOS : Echelle d'observation pour le Diagnostic de l'Autisme [objet à 3 dimensions, artefacts, ...] / Catherine LORD, Auteur; Bernadette ROGE, Adaptateur; Susan RISI, Auteur; Pamela C. DILAVORE, Auteur; Michael RUTTER, Auteur. - Paris (75, Avenue Parmentier, 75011, France) : Hogrefe, 2001.

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

Résumé : L'ADOS (Lord et al., 1989, 1994, 2001) est une échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme, dans des conditions semi-structurées. L'ADOS permet le diagnostic de troubles du spectre autistique en référence au DSMIV (APA, 1994) et à l'ICD-10 (WHO 1992, 1993) avec un seuil pour le diagnostic de l'autisme défini dans l'algorithme.

La personne à évaluer est sollicitée pour réaliser des activités qui ne constituent pas un but en soi. Il ne s'agit pas d'évaluer des capacités cognitives mais plutôt de placer la personne dans une situation sociale où elle devra interagir. Les activités proposées permettent d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation imaginative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements anormaux chez des sujets avec autisme allant d'enfants d'âge préscolaire à des adultes verbaux. L'échelle est organisée en quatre modules. Chaque module possède son propre protocole avec des activités pour enfants ou pour adultes. Un seul module est administré à une période donnée et le choix se fait en fonction de l'âge chronologique et du niveau de langage expressif :

le module 1 est destiné à des enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires ;

le module 2 s'applique à des enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots y compris des verbes, utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques ;

le module 3 est utilisé pour des enfants ou des adolescents qui utilisent un langage fluide ; il comporte une partie d'observation durant un jeu interactif et des questions destinées à recueillir de l'information sur la communication sociale ;

le module 4 s'applique, quant à lui, à des adolescents et adultes dont le langage est le plus élaboré et est surtout fait à partir de questions et de conversation. Des critères de notation précis permettent d'attribuer des notes qui vont de 0 à 3 pour chaque item :

la note de 0 est attribuée lorsque le comportement ne présente pas les anomalies

spécifiques aux troubles envahissants du développement ;

la note 1 est attribuée lorsque le comportement est légèrement anormal ou légèrement inhabituel ;

la note 2 correspond à un comportement nettement anormal ;

la note 3 est attribuée pour un comportement franchement anormal, au point que cela interfère avec l'interaction. Cette note peut aussi correspondre à un comportement si limité que l'appréciation de sa qualité sociale est impossible.

Deux autres notations correspondent à des situations où le comportement ne sera pas retenu :

la note 7 lorsqu'il existe une anomalie mais qui ne concerne pas les troubles envahissants du développement,

la note 8 lorsque le comportement est absent et que la cotation est donc inapplicable.

L'ADI-R et l'ADOS constituent, à l'heure actuelle, le standard de l'instrument de diagnostic dans tous les protocoles de recherche associant des équipes au niveau international.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Note de contenu : Test complet (Malle comprenant le matériel nécessaire à l'administration, Manuel, 10 Cahiers de chaque module)

Malle comprenant le matériel nécessaire à l'administration

Manuel

Cahiers module 1, pré-verbal et mots isolés, par paquet de 10

Cahiers de Module 2, phrases, par paquets de 10

Cahiers de Module 3, langage fluide enfant et adolescent, par paquet de 10

Cahiers de Module 4, langage fluide adolescent et adultes, par paquet de 10

Neuro-imagerie de l'enfant / Stéphane LOURYAN



Neuro-imagerie de l'enfant [texte imprimé] / Stéphane LOURYAN, Auteur; Marc LEMORT, Auteur. - Montpellier (11 bd Henri IV, 34000, France) : Sauramps médical, 2009. - 136 p.: ill.; 16cm x 24cm x 0,6cm. - (Les Annales du CEPUR, ISSN 1634-9822) .

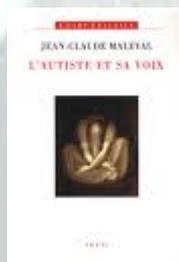
Bibliogr. . - ISBN 2-84023-625-7.

Résumé : La neuro- imagerie pédiatrique passe pour une discipline complexe et difficile. Cependant, il est nécessaire qu'elle soit enseignée, ne fût-ce que pour assurer la continuité de l'expertise. Et aussi pour permettre aux praticiens plus généraux de faire face à des situations qui peuvent survenir dans n'importe quel service d'imagerie, pourvu qu'il soit équipé à cet effet. C'est là la justification du présent ouvrage, qui se présente comme la transcription fidèle du 21ème cours du Pont d'Oye, organisé à Habay-la-Neuve (Belgique) sous l'égide du CEPUR.

L'ouvrage aborde le développement normal, les malformations, les maladies métaboliques, l'épilepsie, les tumeurs, et aussi la problématique des enfants battus et l'infirmité motrice cérébrale. Comme à l'accoutumée, l'abord est pluridisciplinaire. Imageurs et prescripteurs ont dialogué, pour aboutir à une synthèse certes forcément incomplète, mais qui constituera pour certains une introduction que nous espérons constituer pour les lecteurs une incitation à approfondir cette discipline.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'autiste et sa voix / Jean-Claude MALEVAL



L'autiste et sa voix [texte imprimé] / Jean-Claude MALEVAL, Auteur. - Paris (27, rue Jacob, 75261, France) : Seuil, 2009. - 341 p.; 14cm x 20,5cm x 2,2cm. - (Champ Freudien, ISSN 0764-1311) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-02-098033-9.

Résumé : Bien que l'on se soit longtemps représenté l'enfant autiste comme un être muet se bouchant les oreilles, les cliniciens ont constaté que la voix constitue un objet pulsionnel auquel il porte une attention particulière: beaucoup d'autistes s'interrogent sur le mystère de la parole en plaçant la main sur la gorge de leur interlocuteur, certains cherchent à faire parler des objets à leur place, la plupart témoignent d'un intérêt marqué pour la musique et les chansons.

S'ils tiennent leur voix en réserve, soit par le mutisme, soit par l'effacement de l'énonciation, c'est en raison de la crainte d'avoir le sentiment d'être vides s'ils la faisaient servir à l'appel. Cette non-cession de la jouissance vocale a pour conséquence des manières spécifiques de composer avec le langage, allant d'une langue de signes désaffectivée, mais propre à l'échange, à des langues privées servant peu à la communication.

Quelques remarquables témoignages d'autistes de haut niveau permettent maintenant de mieux s'orienter dans la clinique classique de l'autisme telle qu'elle fut dégagée par Kanner. Leurs expériences attestent que les méthodes qui les aident le mieux sont celles qui ne sacrifient pas l'individualité et la liberté du sujet, mais savent prendre appui sur ses inventions et ses îlots de compétence.

Jean-Claude Maleval est psychanalyste, membre de l'Ecole de la Cause freudienne, membre de l'Association mondiale de psychanalyse et professeur de psychologie clinique

à l'université Rennes-II.

Il a notamment publié La Forclusion du Nom-du-père (Seuil, 2000), Logique du délire (Masson, 1996), Folies hystériques et psychoses dissociatives (Pavot, 1981).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Intervention du neuropédiatre auprès d'enfants présentant un trouble envahissant du développement / Stéphanie MARIGNIER

Intervention du neuropédiatre auprès d'enfants présentant un trouble envahissant du développement [texte imprimé] / Stéphanie MARIGNIER, Auteur. - Villeurbanne (43 boulevard du 11 Novembre 1918, 69622, France) : Université Claude Bernard Lyon 1, 2009.

Mémoire de Diplôme Universitaire "Autisme et troubles associés".

Pic, la panique et Pik, l'esprit pratique / Paul MARTIN



Pic, la panique et Pik, l'esprit pratique [texte imprimé] / Paul MARTIN, Auteur; Claude MILLET, Illustrateur; Claude MILLET, Illustrateur; Estelle VIDARD, Auteur; Stéphanie JANICOT, Auteur; Gwénaëlle BOULET, Auteur; Bruno MUSCAT, Auteur; Anne-Sophie CHILARD, Auteur; Marion JOSEPH, Auteur. - Montrouge (18, rue Barbès, 92128, France) : Bayard jeunesse, 2005. - 103 p.: ill; 17,5cm x 23,5cm x 1,1cm.

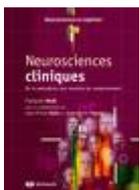
ISBN 2-7470-1607-2.

Résumé : Pic et Pik sont frères jumeaux.

Pourtant ils sont très différents. Pic la panique ne fait que des bêtises et prend souvent des risques, tandis que Pik l'esprit pratique, lui, maîtrise tout et sait toujours ce qu'il faut faire. Entre petites catastrophes et grandes réussites, découvre leurs aventures au quotidien.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Neurosciences cliniques / François MATH



Neurosciences cliniques [texte imprimé] : De la perception aux troubles du comportement / François MATH, Auteur; Jean-Pierre KAHN, Collaborateur; Jean-Pierre

VIGNAL, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2008. - 449 p.: ill.; 17,5cm x 24cm x 2,5cm. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Webogr., Index, Lexique . - ISBN 2-8041-5672-9.

Résumé : Cet ouvrage unique en langue française aborde les divers aspects des neurosciences comportementales sous l'angle clinique.

Il présente les notions essentielles de psychologie et psychiatrie biologiques, de même qu'en neurologie clinique, en mettant l'accent sur les organes sensoriels leur rôle dans l'initiation des comportements humains et leurs défaillances dans diverses altérations neurologiques ou neuropsychiatriques. Conçu comme un manuel pratique, il offre un appareil pédagogique spécialement conçu pour l'étudiant qui trouvera dans chaque chapitre : un sommaire ; les objectifs du chapitre ; des synthèses structurant le texte : " Retenez " ; des zooms sur les principales questions ; de nombreuses illustrations (graphiques, tableaux, schémas fonctionnels originaux) ; la description de nombreuses techniques neurologiques, psychiatriques et tests psychologiques ; un résumé structuré selon 3 sections : " Examiner / Les troubles / En bref " ; une sélection de références bibliographiques spécifiques ; une liste de liens Web spécifiques ; des questions pour tester ses connaissances.

À la fin de l'ouvrage : un lexique ; une bibliographie générale une webographie générale ; un index. Destiné aux étudiants des 1er et 2e cycles en Psychologie, ce livre s'adresse également aux étudiants en Soins infirmiers (spécialisation psychiatrie) des 1er et 2e cycles, de même qu'aux étudiants du 2e cycle en Médecine. Il intéressera également les professionnels en psychologie clinique, les infirmiers psychiatriques, médecins, neurologues et neurophysiologistes.

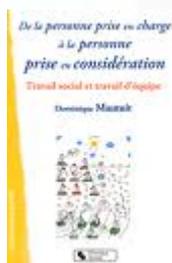
François Math est Professeur émérite à l'Université Henri Poincaré Nancy 1. Neurophysiologiste, il a enseigné pendant plus de trente ans la physiologie humaine et les neurosciences aux étudiants en médecine et aux étudiants en psychologie à l'Université de Nancy puis à celle de Franche Comté. Il a également été Professeur invité en Neurophysiologie à la Yale School of Medicine (Connecticut, USA) durant deux ans. Depuis 2000, il est Professeur-Consultant en physiologie neurosensorielle au Centre Hospitalier Universitaire de Nancy.

Jean-Pierre Kahn est Professeur à la Faculté de Médecine de l'Université Henri Poincaré Nancy 1. Il dirige le Service de Psychiatrie et psychologie clinique du CHU de Nancy.

Jean-Pierre Vignal est praticien hospitalier au service de Neurologie du CHU de Nancy. Il participe à un groupe de recherche sur l'épilepsie dans le cadre CNRS-CRAN-Université de Nancy 1.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

De la personne prise en charge à la personne prise en considération / Dominique MAUTUIT



De la personne prise en charge à la personne prise en considération [texte imprimé] : Travail social et travail d'équipe / Dominique MAUTUIT, Auteur. - Lyon (7 rue du Plat, 69002, France) : Chronique sociale, 2009. - 1895 p.; 15cm x 22cm x 1cm. -

(Comprendre la société, ISSN 1258-2190) .

Bibliogr. . - ISBN 2-85008-769-6.

Résumé : Les textes législatifs récents, concernant notamment les personnes en situation de handicap suite à différentes déficiences, invitent à renforcer une prise en considération personnalisée au sein d'un établissement, d'un service d'accompagnement. Ce travail nécessite un changement de pratiques professionnelles pour mieux cerner les besoins, les potentialités et construire avec la personne une démarche projet adaptée. Ce changement s'inscrit dans un continuum qui se décline en cinq éléments : de l'étiquetage de la personne à l'identité de la personne ; du projet individualisé pour la personne au projet personnalisé avec la personne ; du travail pour la famille au travail avec la famille ; de la pluridisciplinarité à l'interprofessionnalité ; d'un modèle centré sur les établissements à un modèle centré sur les interactions.

Cet ouvrage fait le point sur les changements attendus et fournit des outils à travailler en équipe.

Dominique Mautuit, Docteur en sciences sociales (anthropologie de la santé), est consultant/formateur dans les établissements du champ médico-social, sanitaire et éducatif.

Il accompagne les équipes professionnelles dans les projets et le processus d'évaluation auprès des bénéficiaires, des résidents. Professeur d'activités corporelles adaptées, il est à l'origine également de la conception de parcours de santé adaptés au sein des EPHAD et foyer d'hébergement. Il est membre du réseau international sur le processus de production du handicap (RIPPH, Québec) ; il intervient comme accompagnateur méthodologique dans différentes études (évaluation conjointe du handicap psychique par les MDPH et secteurs psychiatriques, CNSA, ANCREAI) ; pour la réhabilitation psychosociale des personnes handicapées psychiques.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Le livre noir de la psychanalyse / Catherine MAYER



Le livre noir de la psychanalyse [texte imprimé] : Vivre, penser et aller mieux sans Freud / Catherine MAYER, Editeur (scientifique). - Paris (12, avenue d'Italie, 75013, France) : 10-18, 2005. - 1012 p. ; 10,5cm x 17,5cm x 4,5cm. - (Fait et cause, ISSN 1763-1866; 3991) .

Bibliogr. . - ISBN 2-264-04447-0.

Résumé : Partout ou presque, sauf en France - et en Argentine, le pays le plus freudien du monde -, la psychanalyse est devenue marginale.

Son histoire officielle est mise en cause par des découvertes gênantes. Son efficacité thérapeutique s'avère faible. Sa pertinence en tant que philosophie est contestée. Ses effectifs sont en chute libre. Ce livre propose une enquête à plusieurs voix, vivante et accessible à tous. Quarante auteurs parmi les meilleurs spécialistes du monde ouvrent un débat nécessaire. Freud a-t-il menti ? La psychanalyse guérit-elle ? Est-elle la meilleure façon de comprendre ce que nous sommes ? Comment éduquer nos enfants hors de la peur de " mal faire " ? Que penser des autres thérapies ? Un ouvrage international de référence qui a suscité un débat salubre.

Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) / Gary MESIBOV

Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) [objet à 3 dimensions, artefacts, ...] / Gary MESIBOV, Auteur; Ghislain MAGEROTTE, Préfacier, etc; Monique DEPREZ, Collaborateur; Emile COUNET, Traducteur; Cécile DUMORTIER, Traducteur; Rhoda LANDRUS, Auteur; Bruce SCHAFFER, Auteur; Eric SCHOPLER, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1997. - ; Sacoche contenant l'ensemble du matériel de test. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

Résumé : La formation et l'accompagnement des adolescents et adultes autistes s'appuient sur une évaluation de leurs compétences et de leurs capacités émergentes. C'est l'objectif visé par l'AAPEP de fournir aux intervenants l'information de départ qui leur permettra de choisir des objectifs et de mettre en place des interventions individualisées, adaptées aux besoins de chacun. Mis au point par l'équipe de la Division TEACCH de l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill, le profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP) utilise trois sources d'information : l'observation directe par l'examinateur, le recueil d'observations auprès des parents ou des intervenants en milieu résidentiel, et auprès des intervenants à l'école et /ou au travail.

L'AAPEP, qui prend la suite du PEP-R est un outil indispensable pour tous les professionnels qui veulent mettre en place une intervention visant l'indépendance des adolescents et adultes autistes : psychologues, psycho-pédagogues, orthopédagogues, psychiatres, enseignants, éducateurs, rééducateurs notamment.

Gary MESIBOV Ph.D., il assure la direction de la Division TEACCH à l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill et a dirigé l'équipe qui a mis au point l'AAPEP.

Eric SCHOPLER Ph.D., il est professeur et fondateur de la Division TEACCH, qui associe dans une perspective commune des activités de recherche, d'enseignement de formation universitaire, ainsi que des services aux personnes autistes et à leur famille. Ils sont les auteurs de nombreuses publications, notamment du PEP-R déjà paru dans cette collection. Ils codirigent la collection " Current Issues in Autism " (Plenum Press).

Bruce SCHAFFER et Rhoda LANDRUS ont collaboré à la mise au point de l'AAPEP, au sein de la Division TEACCH. Monique DEPREZ, psycho-pédagogue, a coordonné et assuré la formation et le suivi des équipes éducatives travaillant dans les classes adaptées aux besoins éducatifs des enfants et adolescents autistes (projet " Caroline "), depuis 1988 au Département d'Orthopédagogie de l'Université de Mons-Hainaut.

Elle assure à présent des consultations au sein du Service Universitaire Spécialisé pour Autistes (SUSA).

[Résumé d'auteur/éditeur]

Note de contenu : Malette contenant :

Un manuel (167 p.)

Horloge, mini-basketball, jeu de carte, jeu de dame, radio, jeu de fléchette velcro, carte 8 lignes, calendrier décembre, 100 marqueurs secs, boîte à trier, 7 rondelles, 5 boulons, 5 écrous, 5 écrous à oreilles, 5 boutons, 10 crayons, 12 pièces de ficelle, règle, tournevis, clef anglaise, étendard, vis et écrou (M6), 10 pièces domino (simplifié), planche à coudre, crayons feutre, mini-flipper, 2 boîtes finales, 5 cartes boulons, 5 sacs plastiques, carte 4 couleurs + jetons, 15 cartes 1-2-3, 10 cartes alphabets, 5 signes à survivre, schéma journalier, 5 cartes à instructions, 20 petites boîtes, 20 jetons, encastrement 4 formes, cassette au bruit.

Psychanalyse et sciences cognitives / Pascal METTENS



Psychanalyse et sciences cognitives [texte imprimé] : Un même paradigme ? : Les frères ennemis / Pascal METTENS, Auteur; Regnier PIRARD, Préfacier, etc. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2006. - 235 p.; 18cm x 24cm x 1,5cm. - (Oxalis, ISSN 0777-527X) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-4950-1.

Résumé : Contrairement aux idées reçues, la psychanalyse et les sciences cognitives constituent un seul et même corps de paradigmes, ainsi que le démontre de manière détaillée le présent ouvrage.

En effet, outre une filiation historique commune qu'il est aisé d'établir, elles s'appuient sur des présupposés épistémologiques et méthodologiques équivalents. C'est pourquoi elles rencontrent inévitablement les mêmes difficultés et sont par conséquent le lieu des mêmes débats, d'ailleurs aussi interminables qu'insolubles. Seuls les différencient les contenus abordés respectivement, soit ce qu'il convient d'appeler leur objet.

On comprend mieux, dès lors, les raisons des fréquents conflits qui les opposent, puisque ceux-ci ont pour unique but de masquer leurs incohérences internes. Accepter l'existence de l'objet de leur rivale équivaldrait d'ailleurs ni plus ni moins à un suicide épistémologique. Etablissant des rapports croisés entre la psychanalyse et les neurosciences modernes, l'auteur cerne ici clairement les contours de ces connivences épistémologiques et met en évidence la complémentarité des contenus traités de part et d'autre.

Pascal Mettens est Docteur en psychologie, ancien assistant et chercheur au sein du département de psychologie clinique de l'Université catholique de Louvain, il est aujourd'hui maître de conférences à l'Université de Provence (Aix-Marseille I) et membre du laboratoire de psychopathologie et de psychanalyse (Universités d'Aix-Marseille 1, Montpellier III et Nice Sophia Antipolis).

Outre les techniques projectives et la psychopathologie, il enseigne l'histoire des concepts de la psychanalyse et de son fondateur. Il poursuit des travaux dans ces mêmes domaines ainsi que dans celui de l'épistémologie des sciences de l'homme.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism / Linda MILLER



Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism [texte imprimé] : The 5P Approach / Linda MILLER, Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2009. - 176 p.: ill.; 27,9cm x 21,6cm x 1,2cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-84905-038-4.

Résumé : Children and young people with autistic spectrum disorders present many

challenges to the people who care for them. 'Difficult' or challenging behaviour is often encountered on a daily basis, and it is easy for both parents and professionals to feel completely overwhelmed by its sheer range and complexity. Where do you start? What happens when, in managing one set of problems, another gets worse? Is there some way to tackle difficulties before they get out of hand, or even before they arise?

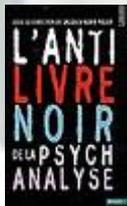
Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism answers these questions and provides practical solutions that really work. It offers a complete framework for behaviour intervention which has its roots in prevention and good practice, with an emphasis on promoting and encouraging the development of skills and independence, through Profiling, Prioritizing, Problem analysis, Problem solving and Planning. From identifying behaviour and understanding the root causes, through to planning and implementing a comprehensive intervention programme, this book is packed with practical strategies and expert guidance. While clearly defining the steps you need to take, it also allows for flexibility according to need and individual contexts.

Designed specifically for parents and teachers, and complete with photocopiable tools, this book will provide structured yet flexible guidance for all parents and professionals supporting a child or young person on the autism spectrum.

Linda Miller is a chartered educational psychologist and chartered scientist with a specialism in autism and related disorders. Linda currently works as Operations Director for the UK-based Eagle House Group and, with more than 25 years' experience in education, she has worked closely with schools and parents to provide consultation and assessment, advice on behaviour management and support to schools in developing policy and provision. Linda has played a key role in the development of Local Authority autism policy in the UK, and contributed to the national Autism Good Practice Guidance. Visit Linda's website at www.5papproach.co.uk

[Résumé d'Auteur/Editeur]

L'anti-livre noir de la psychanalyse / Jacques-Alain MILLER



L'anti-livre noir de la psychanalyse [texte imprimé] / Jacques-Alain MILLER, Editeur (scientifique). - [s.d.]. - 277 p.; 14,5cm x 22cm x 2cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-02-085774-X.

Résumé : Le fameux Livre noir de la psychanalyse de la rentrée dernière demandait une réplique.

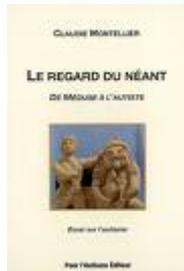
Elle vient sans tarder, sous la forme d'un livre tout différent : pas de compilation obèse, pas d'invectives, mais un libelle gai, enlevé, original, bien dans la tradition française. Ce sont quarante " coups d'épingle " portés par des psychanalystes lacaniens découvrant avec effarement les sottises, souvent dangereuses, des " TCC " (thérapies cognitivo-comporte mentales). Comment peut-on être TCC ? Les méthodes, les cas, les symptômes sont passés au crible d'une raison allègre et sans aigreur.

Les émissions de radio ou de télévision TCC, les magazines, les grands ancêtres (Pavlov, Skinner), sont persiflés sans méchanceté. Oui, on peut moquer le pire, comme au temps de Montesquieu et Voltaire. On trouvera aussi des informations sur les TCC en Europe. On déchiffrera " l'enjeu de société " de cette joute, qui n'est pas futile. On verra en quoi

les TCC sont accordées à la montée en puissance des pratiques de contrôle social et de dressage humain au début du XXIe siècle.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Le regard du néant / Claudie MONTELLIER



Le regard du néant [texte imprimé] : De Méduse à l'autiste. Essai sur l'autisme 1 / Claudie MONTELLIER, Auteur. - Paris (74, Boulevard du Montparnasse, 75014, France) : Pour l'Autisme, 2006. - 156 p. : ill. ; 21cm x 15cm x 1cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-952622-80-9.

Résumé : Cet essai se présente comme une enquête. Son but, proposer des hypothèses à propos des énigmes posées par les autistes. Les autistes interpellent notre société. Certes les parents, les travailleurs sociaux et les esprits curieux s'interrogent, mais aussi, les anthropologues, les métaphysiciens, les sages ou les religieux. Tout ce monde ? Eh bien oui, l'autisme ne suscite pas de nombreux mythes pour rien ! Et c'est en détective que Claudie Montellier suggère des explications pour démêler une à une les énigmes de l'autisme.

Dans ce premier tome, Le regard du néant, l'auteur part d'un constat, l'horreur de la vie des autistes. Le rappel du mythe de Méduse, symbole de l'horreur pour les Grecs, lui permet de mieux cerner l'origine de cette pathologie et d'en tirer des conséquences pratiques.

Claudie Montellier a mis au point plusieurs techniques pour dépister l'autisme chez les bébés et aider les enfants plus âgés qui souffrent de ce syndrome. Elle expose ces techniques, toujours à l'aide d'exemples cliniques, simples et concrets. Poursuivant son enquête, elle dévoile enfin pourquoi la psychanalyse dans sa pratique habituelle échoue avec les autistes, en analysant la spécificité du stade du miroir des autistes.

Claudie Montellier est psychologue-psychothérapeute. Spécialiste de l'autisme elle a développé une théorie sur l'étiologie de l'autisme qui lui permet d'intervenir positivement aussi bien chez les bébés avec une méthode de dépistage de cette pathologie que pour les enfants plus âgés avec des techniques de travail avec l'eau, le miroir, les images.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Le regard vivant / Claudie MONTELLIER



Le regard vivant [texte imprimé] : La construction du regard chez l'autiste. Essai sur l'autisme, 2 / Claudie MONTELLIER, Auteur. - Paris (74, Boulevard du Montparnasse, 75014, France) : Pour l'Autisme, 2009. - 153 p.: ill.; 21 cm x 15cm x 1,3cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-952622-81-7.

Résumé : Les autistes posent une énigme redoutable à la société moderne. Certains fascinent par leurs capacités de mémorisation, leurs habitudes étonnantes. Leur inadaptation complète au monde effraye.

Comment comprendre le fonctionnement psychique de l'autiste ? Peut-il sortir un jour de son enfermement et entrer dans la vie ? Ces questions nécessitent une plongée au cœur du monde de l'autiste.

Mené comme une enquête, ce livre permet d'entrer dans l'intimité d'autistes tels Jean, Louis, André, Julie et Claire.

Ces observations cliniques amènent à comprendre que l'essence du problème de l'autiste est dans son regard. Fuyant le face-à-face, son regard paraît étrange. C'est qu'il est à deux dimensions, qu'il ne prend pas en compte la profondeur, à l'instar de l'iconographie archaïque de Méduse.

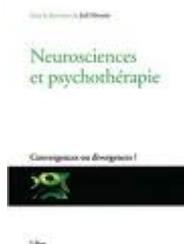
Claudie Montellier tente de tracer le chemin qui permettra de faire évoluer ce regard du néant en un regard à trois dimensions, un regard vivant. Avec succès dans le cas de Claire, qui découvre la limite, la séparation. Devenant autonome, son entrée dans le langage s'avère possible.

Ce livre s'adresse à toutes les personnes qui s'intéressent à l'autisme.

Claudie Montellier est psychologue-psychothérapeute. Spécialiste de l'autisme elle a développé une théorie sur l'étiologie de l'autisme qui lui permet d'intervenir positivement aussi bien chez les bébés avec une méthode de dépistage de cette pathologie que pour les enfants plus âgés avec des techniques de travail avec l'eau, le miroir, les images.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Neurosciences et psychothérapie / Joël MONZEE



Neurosciences et psychothérapie [texte imprimé] : Convergences ou divergences / Joël MONZEE, Editeur (scientifique). - Montréal (2318, rue Bélanger, H2G 1C8, France) :

Liber, 2009. - 255 p.; 15cm x 22,5cm x 1,6cm.

ISBN 2-89578-178-8.

Résumé : Les neurosciences ne pourront jamais accompagner pas à pas les psychothérapeutes dans le parcours qu'ils offrent à leurs patients.

Dans un sens, il est heureux qu'il en soit ainsi, car la psychothérapie reste un art qui se déploie avec l'expérience et l'évaluation de celle-ci, seul ou en supervision professionnelle. L'histoire de chaque individu est en outre singulière, même s'il existe des comportements typiques de tel ou tel trouble en santé mentale. Il n'en reste pas moins que les recherches en neurophysiologie, neuroimagerie ou phénoménologie offrent des occasions pour comprendre, corroborer ou réinterpréter des modèles explicatifs des traitements pour améliorer la santé mentale des patients.

Elles offrent également des possibilités aux thérapeutes de porter un regard critique et bienveillant sur leur pratique clinique. Telle est l'intention qui a présidé au présent ouvrage. A la question de savoir si les neurosciences et la pratique de la psychothérapie pouvaient avoir des moments de rencontres fécondes, on peut aujourd'hui répondre qu'il y a entre elles plus de convergences que de divergences.

Les neuroscientifiques et les professionnels de la santé mentale auraient donc tout intérêt à créer des ponts entre les différentes pratiques psychothérapeutiques et les découvertes réalisées en neurosciences fondamentales, appliquées ou cliniques. Les chercheurs pourront y trouver également des pistes d'application, de nouvelles questions et des occasions pour réviser les modèles théoriques qu'ils proposent pour expliquer l'esprit et la condition humaine, et mieux soutenir ainsi la pratique clinique.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Modèles conceptuels en ergothérapie / Marie-Chantal MOREL-BRACQ



Modèles conceptuels en ergothérapie [texte imprimé] : Introduction aux concepts fondamentaux / Marie-Chantal MOREL-BRACQ, Auteur; Hélène HERNANDEZ, Préfacier, etc. - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2009. - 174 p.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Collection Ergothérapies, ISSN 1957-9713) .

Bibliogr. . - ISBN 2-353-27074-3.

Résumé : Le Diplôme d'Etat d'Ergothérapeute existe en France depuis 1970. Deux programmes officiels d'ergothérapie se sont succédé en 1971 et 1990 mais les modèles conceptuels n'y étaient pas mentionnés explicitement. Actuellement, la refonte du programme officiel selon le processus de Bologne favorise la reconnaissance des études en ergothérapie par l'université.

Dans ce nouveau programme, la place des modèles n'est plus discutée car elle est considérée comme fondamentale pour la reconnaissance du travail effectué en ergothérapie et son inscription dans la démarche Qualité du système de santé. La connaissance des modèles permet de répondre de façon plus aisée à la question fondamentale posée par Krefting (1985) : « Qu'est-ce que les ergothérapeutes évaluent

et traitent ? et pourquoi ? » et qui est à la base de la démarche Qualité. Ce livre cherche à donner des repères aux étudiants et aux ergothérapeutes pour leur permettre de s'engager dans cette réflexion sur leur pratique et pour faciliter leur évaluation des pratiques professionnelles dans le cadre de la démarche Qualité. Il cherche également à susciter leur intérêt pour la formalisation des prestations fournies et l'amélioration constante du service apporté aux personnes confrontées au handicap.

Marie-Chantal MOREL-BRACQ

Ergothérapeute, Cadre de santé (1983), Directeur des Soins, Directrice de l'Institut de Formation en Ergothérapie du CHU de Bordeaux, DU de Soins Palliatifs (1996), Master en Sciences de l'Education (2006).

Est engagée depuis 1997 dans le réseau européen des écoles d'ergothérapie ENOTHE et a participé, dans ce cadre, à des travaux de recherche ayant donné lieu à publications.

Ecrit régulièrement dans les revues d'ergothérapie et intervient dans les congrès européens et internationaux.

Est engagée depuis 1997 dans le réseau européen des écoles d'ergothérapie ENOTHE et a participé, dans ce cadre, à des travaux de recherche ayant donné lieu à publications.

Ecrit régulièrement dans les revues d'ergothérapie et intervient dans les congrès européens et internationaux.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Les échelles d'évaluation du développement cognitif précoce / Nathalie NADER-GROSBOIS



Les échelles d'évaluation du développement cognitif précoce [texte imprimé] : Manuel illustré d'administration / Nathalie NADER-GROSBOIS, Auteur. - Louvain-la-Neuve (1, Place de l'Université, B-1348, Belgique) : Presses Universitaires de Louvain, 2008. - 484 p. : ill. ; 21cm x 23cm x 2,5cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-87463-140-X.

Résumé : Ce manuel présente les Echelles d'Evaluation du Développement Cognitif Précoce (EEDCP), inspirée des "Infant Psychological Development Scales" (IPDS) d'Uzgisiris et Hunt, complétées par Dunst. Il introduit d'abord les étapes d'élaboration et de validation de cette nouvelle version en français des échelles. Puis, l'ouvrage explicite de façon illustrée, pour sept domaines de développement (permanence de l'objet, moyens-but, imitation vocale et gestuelle, causalité, relations spatiales, schèmes de relation aux objets), les consignes d'administration et les comportements attendus de la part de l'enfant examiné. Ensuite, diverses utilisations possibles, à la fois pour la recherche et pour l'intervention, sont expliquées afin que les utilisateurs potentiels

puissent découvrir les populations auxquelles ces échelles ont été appliquées et la richesse des informations qui peut en être dégagée.

Ces échelles sont applicables auprès de jeunes enfants ordinaires ou de personnes atypiques (présentant une déficience intellectuelle légère, modérée ou sévère, de l'autisme, un polyhandicap, une déficience auditive, des troubles du comportement, etc.), se situant en période développementale sensorimotrice. Une approche des variabilités inter-et intra-individuelles, des forces ou déficits des compétences de ces personnes dans les sept domaines à partir des profils individuels des EEDCP peut aider les chercheurs et les professionnels à mieux comprendre leur développement.

Ce manuel s'adresse à des professionnels psychologues, psychopédagogues, orthopédagogues, à des étudiants en master de psychologie, à des chercheurs s'intéressant à la petite enfance ou à l'évaluation de personnes atypiques. Professeur à l'Université catholique de Louvain, Nathalie Nader-Grosbois contribue à la formation de futurs psychologues et orthopédagogues, en les initiant à la psychopathologie du développement et aux méthodes d'évaluation, d'éducation, d'accompagnement de personnes en situation de handicap. Ses travaux portent sur les troubles du développement cognitif, communicatif, émotionnel d'enfants et adolescents présentant des syndromes divers, et se consacrent en particulier à l'adaptation d'instruments d'évaluation et d'intervention.

Ses priorités s'inscrivent dans un souci de liens entre recherche-formation et pratique d'intervention, priorités soutenues par la Chaire Baron Frère en orthopédagogie, qu'elle coordonne.

Nathalie Nader-Grosbois est notamment l'auteur de "Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique" (De Boeck, 2006) et de "Régulation, autorégulation et dysrégulation : pistes pour l'intervention et la recherche" (Mardaga, 2007).

Vers une neuropsychanalyse ? / Lisa OUSS-RYNGAERT



Vers une neuropsychanalyse ? [texte imprimé] / Lisa OUSS-RYNGAERT, Editeur (scientifique); Bernard GOLSE, Editeur (scientifique); Nicolas GEORGIEFF, Editeur (scientifique); Daniel WIDLOCHER, Editeur (scientifique). - Paris (15, rue Soufflot, 75005, France) : Odile Jacob, 2009. - 300 p.; 15,5cm x 24cm x 2cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-7381-2254-X.

Résumé : Essayer de rapprocher psychanalyse et neurosciences, tel est l'objectif que propose cet ouvrage, qui réunit des psychanalystes de premier plan et des chercheurs de renom.

Quels sont les enjeux d'un tel rapprochement, que ce soit sur un plan épistémologique ou pragmatique ? Que peuvent s'apporter ces deux disciplines longtemps tenues éloignées l'une de l'autre ? Cette tentative d'articulation théorico-clinique doit-elle nécessairement déboucher sur l'émergence d'une discipline nouvelle ?

Lisa Ouss-Ryngaert est pédopsychiatre et psychothérapeute. Elle exerce à l'hôpital Necker-Enfants malades à Paris ainsi qu'au Centre de ressources autisme Île-de-France.

Bernard Golse est pédopsychiatre et psychanalyste. Chef du service de pédopsychiatrie à l'hôpital Necker-Enfants malades à Paris, il est également professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'université Paris-V.

Nicolas Georgieff est professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'université Lyon-I. Chef de service à l'hôpital du Vinatier, il est aussi membre du Centre de neurosciences cognitives de Lyon.

Ancien président de l'Association psychanalytique internationale, Daniel Widlöcher est professeur émérite de psychiatrie à l'université Paris-VI.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Le handicap, une chance pour l'école / Jean-Christophe PARISOT



Le handicap, une chance pour l'école [texte imprimé] : Ecouter, penser et vivre l'altérité dans la communauté éducative / Jean-Christophe PARISOT, Auteur; Xavier DARCOS, Préfacier, etc. - Paris (2, passage de la Boule Blanche, 75012, France) : Desclée de Brouwer, 2008. - 262 p.; 14cm x 21,5cm x 2cm.

Lexique . - ISBN 2-220-05984-7.

Résumé : Myopathe, atteint depuis des années d'une maladie évolutive, Jean-Christophe Parisot lance une interrogation qui nous concerne tous.

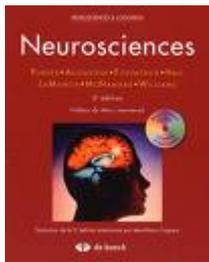
Aujourd'hui, en 2008, les jeunes en situation de handicap ont-ils enfin leur place dans le système éducatif ? Plus généralement, comment favoriser le lien entre pédagogie et éducation ? Avec le courage du témoin et la clarté de l'expert, Jean-Christophe Parisot revient sur la notion de handicap et sa complexité. De manière passionnante, il retrace

l'histoire des stratégies éducatives qui ont permis une lente réintégration des personnes et interpelle enfin l'opinion sur les combats actuels.
Pour que la cité et l'école soient accessibles à tous...

Délégué ministériel chargé de l'emploi et de l'intégration des personnes handicapées aux ministères de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Jean-Christophe Parisot est également directeur d'Aide-Handicap-Ecole.
Il a témoigné dans son livre, Vivre même si je souffre (éditions Saint-Paul).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Neurosciences / Dale PURVES



Neurosciences [texte imprimé] / Dale PURVES, Editeur (scientifique); George J. AUGUSTINE, Editeur (scientifique); David FITZPATRICK, Editeur (scientifique); William C. HALL, Editeur (scientifique); Anthony Samuel LAMANTIA, Editeur (scientifique); James O. McNAMARA, Editeur (scientifique); Marc JEANNEROD, Préfacier, etc; Jean-Marie COQUERY, Traducteur. - 3e édition. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2005. - 811 p.: ill.; 21,5cm x 27cm x 3,3cm+ Cd-rom Sylvius, le système nerveux humain. - (Neurosciences & cognition, ISSN 1374-0903) .

Bibliogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-8041-4797-5.

Résumé : Cette oeuvre s'impose comme la référence en neurosciences par excellence, qui accompagne tout étudiant en Médecine, en Biologie, en Psychologie et en Sciences cognitives tout au long de son parcours.

Les bases comme les dernières découvertes y sont en effet proposées dans un langage clair, et illustrées par des figures didactiques et des encarts pédagogiques. Elle se compose d'un manuel de plus de 700 pages en couleurs et, depuis sa deuxième édition, d'un CD-Rom interactif présentant l'anatomie du système nerveux sous forme de modèles ou de coupes, équipé, dans sa nouvelle version, d'outils permettant d'enrichir les informations d'origine de notes personnelles ou transmises par d'autres utilisateurs. Le manuel et le CD-Rom peuvent s'utiliser indépendamment, mais le point fort est qu'une réelle synergie existe entre ces deux éléments. Quelle est la structure du système nerveux et comment fonctionne-t-il ? Que sont les émotions ? Et la mémoire ? Existe-t-il plusieurs mémoires ? Que sait-on sur les maladies neurodégénératives ? Peut-on espérer les soigner ? Voici quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles le lecteur pourra sans peine donner une réponse conforme aux connaissances actuelles, grâce à l'excellence pédagogique du travail des auteurs.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Outil d'accompagnement à l'autonomie : Tome 1 - niveau 1 / Emeline ROL



Outil d'accompagnement à l'autonomie : Tome 1 - niveau 1 [texte imprimé] : Edition adaptée pour travailleurs en ESAT et EA... / Emeline ROL, Auteur. - La Féclaz (Les combes, 73230, France) : Remue Meninges, 2009. - 106 p: ill.; 21cm x 29,7cm x 0,7cm.

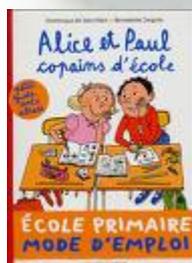
ISBN 2-953146-60-1.

Résumé : - Un livret individuel d'exercices et de situations pédagogiques pour adultes déficients intellectuels;

- Un outil d'accompagnement pour chaque adulte, favorisant ainsi son accès à l'autonomie;
- Un support pédagogique, facilitant la conduite des activités de soutien cognitif en ESAT;
- Une utilisation également possible dans un cadre familial;
- Une mise en page attrayante et des niveaux de difficultés adaptés;
- Plus de 100 pages et plus de 160 exercices abordant 12 thèmes autour de la vie quotidienne, des activités professionnelles...;

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Alice et Paul copains d'école / Dominique DE SAINT MARS



Alice et Paul copains d'école [texte imprimé] / Dominique DE SAINT MARS, Auteur; Bernadette DESPRES, Auteur. - Montrouge (18, rue Barbès, 92128, France) : Bayard jeunesse, 2005. - 19 p.: ill.; 17,8cm x 23,8cm x 1,4cm.

ISBN 2-7470-0476-7.

Résumé : L'histoire rigolote d'Alice, Paul et leurs copains va t'aider à mieux comprendre à quoi ça sert, l'école! Avec des petits conseils pour réussir et être heureux en classe, même si tu as des difficultés.

C'est aussi un petit guide pour tes parents! Pour t'accompagner sans stress dans les programmes et dans ce monde de l'école dont on se souvient toute sa vie ! C'est quoi, l'école? Chez nous, l'école est obligatoire ! Si, si, c'est une chance ! Tout le monde a le droit d'avoir une cour de récré, des ordinateurs et un maître ou une maîtresse qui savent plein de choses! Il y a une vie après l'école ! C'est bien long, une journée d'école, et pas question d'être raplapla! Alors, soigne ta santé, fais vite et bien tes devoirs, et garde du temps pour jouer, rêver et être avec tes parents ! Qu'est-ce qu'on apprend à l'école ? A se faire des amis, à réfléchir, à respecter les règles de la vie en groupe. Mais aussi le français, les maths, les sciences, l'histoire, les arts, le sport... ça s'appelle aussi la culture! Les copains d'école, l'album : une série de vingt-huit BD qui racontent avec humour les petits soucis de la vie. Pour mieux comprendre et dire tes émotions, savoir réagir en cas de danger et garder confiance en toi. Avec des questions pour parler avec tes parents.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

La question des autismes : l'autisme, syndrome ou symptôme ? / Isabelle SAMYN

La question des autismes : l'autisme, syndrome ou symptôme ? [texte imprimé] / Isabelle SAMYN, Auteur; Nicolas GEORGIEFF, Directeur de thèse. - Lille (9, rue Auguste Angellier, 59046, France) : Atelier National de Reproduction des Thèses - ANRT ; Lyon (86 rue Pasteur, 69007, France) : Université Lumière - Lyon 2, 2005. - 509 p.; 24cm x 16cm x 3cm. - (Thèse à la carte) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7295-6223-0.

Résumé : Cette étude sur le développement précoce de l'Autisme Infantile est un travail de recherche de quatre ans. A partir d'une réflexion heuristique sur la diversité du syndrome autistique nous abordons la question des autismes et plus précisément du développement du trouble autistique au sein d'un éventail relativement étendu de pathologies. Ce travail présente, dans un premier temps, les problèmes de délimitation nosographique entre le normal et le pathologique, puis, dans un second temps, les difficultés à poser un diagnostic d'autisme. Ces réflexions théorico-cliniques s'inspirent, d'une part, de rencontres cliniques, et d'autre part, d'une revue historique des grands travaux de recherche sur le trouble autistique. Ce parcours heuristique conduit à notre étude clinique qui s'appuie sur la question du développement précoce de sujets atteints d'Autisme Infantile Précoce selon leur âge d'entrée dans la pathologie. Deux sous-groupes sont étudiés : les Autistes Précoces et les Autistes à Début Tardif. La confirmation d'une différenciation intragroupale et la découverte des particularités développementales de ces deux sous-groupes nous permettent d'aborder plus précisément le rôle du trouble autistique au sein de l'Autisme Infantile Précoce et de pathologies à troubles autistiques associés, telle que la névrose obsessionnelle. Nos résultats et notre discussion nous amènent à la conclusion suivante : la caractéristique principale de la pathologie autistique – l'autisme des sujets – serait la conséquence d'un mode défensif pathologique dont le rôle, la fonction, l'intensité et l'évolution dépendent de troubles sous-jacents propres à chacun. La pathologie s'insérerait alors dans une catégorie déterminée par l'âge auquel les sujets la développent et par les moyens à leur disposition pour se défendre contre leurs troubles précoces, leur fragilité originelle et contre les obstacles environnementaux qu'ils vont rencontrer.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Handicap mental et majorité / Eric SANTAMARIA



Handicap mental et majorité [texte imprimé] : rites de passages à l'âge adulte en IME : la question de la prise en compte de la majorité dans un Institut Médico-Educatif (IME) / Eric SANTAMARIA, Auteur; Michel CORBILLON, Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2009. - 169 p.; 15,5cm x 24cm x 1,2cm. - (Savoir et formation. Série Handicap et éducation) .

Bibliogr. . - ISBN 2-296-09103-2.

Résumé : Les personnes en situation de handicap mental peuvent-elles prétendre au statut d'adulte ? Le regard porté sur le handicap mental tend souvent à les confiner dans un statut réducteur d'éternel enfant.

Les associer au terme d'adulte relève encore du paradoxe. Pourquoi ? Ces personnes ont-elles un âge ? Doit-on les accompagner vers la société des adultes avec ses droits et ses devoirs ? Les exigences de la vie d'adulte sont-elles compatibles avec les vulnérabilités liées aux diverses formes de handicap ? Ce livre propose une étude de la question à partir de l'observation d'un rite de passage vers l'âge adulte élaboré au sein d'un Institut Médico-Educatif (IME).

L'auteur s'est immergé dans le quotidien de cette institution afin d'observer la participation des usagers dans les activités d'une Inter-unité réservée aux majeurs. A partir d'une démarche ethnographique, il étudie les modalités de l'acquisition de ce nouveau statut " d'adulte " et interroge son contenu. Il analyse les transformations engendrées par cette nouvelle quête dans la construction identitaire des usagers, dans les pratiques professionnelles, dans les relations entre les professionnels, les usagers et leurs familles.

Entre réalités institutionnelles, parcours et désirs de vie, le texte interroge la place des personnes en situation de handicap mental dans notre société et apporte des réflexions pour une meilleure participation sociale de ces hommes et de ces femmes. Amorce de rencontre pour toutes les personnes étrangères au monde du handicap, ce livre est à la fois source de projets à venir pour les professionnels et une suite de récits de vie qui s'adresse aux usagers comme à leurs parents.

Éric Santamaria, ethnologue de formation, docteur en sciences de l'éducation, est chargé de cours à l'Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense et membre de l'équipe " Education familiale et interventions sociales auprès des familles " du Centre Recherche Education et Formation (CREF-EA 1589).

Formateur auprès d'éducateurs spécialisés à l'ETSUP (Ecole Supérieure en Travail Social) (Paris), il est chargé de recherche à LERFAS (Laboratoire d'Etudes et de Recherches en Actions Sociales) et au CREAS (Centre de Recherche et d'Etudes en Actions Sociales).

[Résumé d'Auteur/Editeur]

PEP-3 Profil psycho-éducatif / Eric SCHOPLER

PEP-3 Profil psycho-éducatif [objet à 3 dimensions, artefacts, ...] : Evaluation psycho-éducatif individualisée de la division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme / Eric SCHOPLER, Auteur; Chantal TREHIN, Collaborateur; Eric WILLAYE, Traducteur; Line MIMMO, Traducteur; Ghislain MAGEROTTE, Traducteur; Marie-Hélène BOUCHEZ, Traducteur; Lee M. MARCUS, Auteur; Robert-Jay REICHLER, Auteur; Margaret LANSING, Auteur. - 3e édition. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348,

Belgique) : De Boeck Université, 2008. - ; Sacoche contenant l'ensemble du matériel de test. - (Questions de personne. TED) .

Attention : Test consultable uniquement sur place par les professionnels du CRA .

Résumé : Le PEP-3 est la 3e version d'un outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du développement et, en particulier, les enfants ayant de l'autisme.

Il est particulièrement approprié pour les enfants de 7 ans et demi. Ce programme permet l'élaboration de profils autour de domaines développementaux (cognition verbale préverbale, langage expressif, langage réceptif, motricité fine, motricité globale, imitation visuo-motrice) complétés par les aspects plus souvent évoqués dans le cadre des comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements ver caractéristiques.

Cet ouvrage, comme ses prédécesseurs, est axé sur la pratique et constitue un matériel de premier plan pour les cliniciens concernés à la fois par l'évaluation mais aussi et surtout, pour les professionnels pour lesquels l'évaluation est orientée vers l'intervention (psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes, personnel éducatif)

[Résumé d'auteur/éditeur]

Note de contenu : Malette contenant :

Un manuel (266 p.)

Un CD-ROM (inclus dans le manuel)

Portefeuille dessins, tableau de feutre, encastrement parapluie, encastrement 3 formes géo, encastrement 3 mouffles, essuie-main, 7 objets et images, cube en bois, cube à gravier, cube peluche, puzzle chat, puzzle vache, sac à tâtonner, bonhomme feutre, 12 images formes - couleur, perles en bois, sifflet, 6 bâtonnets, 8 cubes, 5 disques et cubes, 6 pièces de dame noires, 9 lettres, 3 gobelets, sonnette de réception, ciseaux, kaléidoscope, grelot, marionnette chat, marionnette chien, pâte à modeler, bulles de savon, ballon, castagnette/crécelle.

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans / Société Française de Pédiatrie

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans [texte imprimé] / Société Française de Pédiatrie, Auteur. - Paris (Hôpital Necker – Enfants-Malades, 149, rue de Sèvres, 75015, France) : Société Française de Pédiatrie, 2009. - 27 p.: ill.; 21cm x 29,7cm x 0,5cm.

Résumé : Les apprentissages fondamentaux : acquisition de la lecture, du calcul, de l'écriture, de l'orthographe, ne sont pas naturels, mais résultent d'actions pédagogiques et constituent les objectifs prioritaires des premières années de scolarité.

Près de 20% des enfants présentent des difficultés scolaires.

Les causes en sont multiples. Parmi elles, les troubles spécifiques des apprentissages sont souvent méconnus ; ils concerneraient au moins 5 à 6 % des enfants, soit un enfant par classe.

Les troubles des apprentissages sont sources de difficultés de communication, d'intégration scolaire et sociale, avec des répercussions à la fois sur le vécu individuel de l'enfant : souffrance psychologique, anxiété, fatigue, et sur le vécu familial.

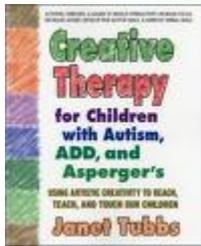
Même lorsque ces troubles sont considérés comme spécifiques ou développementaux, leur origine est souvent plurifactorielle.

Ils nécessitent une approche diagnostique et une prise en charge pluridisciplinaires coordonnées.

Leur diagnostic, leur prise en charge précoce par des rééducations appropriées, un accompagnement des parents, des adaptations pédagogiques et un soutien psychologique sont essentiels pour l'enfant, son entourage familial et aussi les

enseignants.

Creative Therapy for Children with Autism, ADD and Aspergers / Janet TUBBS



Creative Therapy for Children with Autism, ADD and Aspergers [texte imprimé] / Janet TUBBS, Auteur. - New-York (115 Herricks Road, Garden City Park, 11040, Etats-Unis) : Square One Publishers, [s.d.]. - 323 p.; 19cm x 23cm x 2cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 0-7570-0300-1.

Résumé : It is no easy task to find a teaching technique that can truly change the course of a child with special needs. Thirty years ago, when Janet Tubbs began working with children who had low self-esteem and behavioral problems, she developed a successful program using art, music, and movement. Believing that unconventional children required unconventional therapies, she then took her program one step further--she applied it to children with Autism, AD/HD, and Asperger's Syndrome. Her innovative methods and strategies not only worked, but actually defied the experts. In this new book, Janet Tubbs has put together a powerful teaching tool to help parents, therapists, and teachers work with their children.

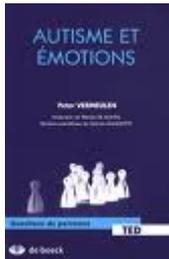
The book is divided into four parts. Part One begins by introducing and explaining Janet's novel approach to teaching. Her goal is to balance the child's body, mind, and spirit through proven techniques. The next three parts provide a wide variety of exercises, activities, and games that are both fun and effective. Each is designed to reduce hyperactivity, increase and prolong focus, decrease anger, develop fine motor skills, or improve social and verbal skills. All are part of a program created to help these children relate to their environment without fear, anxiety, or discomfort.

Just because a child may appear stubborn and difficult, doesn't mean that the child isn't intelligent, curious, or creative. With the right approach, such a child can be reached, taught, and, hopefully, started on the road to improvement. The daily lessons provided in this book may be just what you and your child have been waiting for.

Janet Tubbs was the founder of Creative Concepts for Children in Scottsdale, Arizona. In 1977, armed with a personal love of music, dance, and arts and crafts, Janet began working with children who had low self-esteem and behavioral problems. For the next four years, she developed a unique approach using music, art, puppetry, and movement. In 1984, Janet expanded her program to include children with Autism, Asperger's Syndrome, and AD/HD. In the same year, she established the Children's Resource Center, a non-profit organization, for special needs children. For over two decades, Janet has profoundly helped thousands of children, trained hundreds of teachers and parents, and lectured to tens of thousands of educators and parents throughout North America. Janet is the author of six books and numerous published articles.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Autisme et émotions / Peter VERMEULEN



Autisme et émotions [texte imprimé] / Peter VERMEULEN, Auteur; Wendy DE MONTIS, Traducteur; Ghislain MAGEROTTE, Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2009. - 163 p.: ill.; 16cm x 24cm x 0,9cm. - (Questions de personne. TED) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-0394-3.

Résumé : Les personnes avec autisme ont-elles des sentiments ? Comment les expriment-elles ? Pour-quoi ont-elles tant de difficultés à comprendre les émotions des autres ? L'autisme est-il synonyme d'un man-que d'empathie ? Quel lien existe-t-il entre intelligence émotionnelle et " pensée autistique " ? Autant de questions que se pose l'entourage des personnes atteintes d'autisme.

Or, ces dernières années, si les progrès et découvertes pour aider les personnes avec autisme ont été nombreux, dans le domaine des émotions, les recherches et ouvrages sur le sujet se font toujours rares. Autisme et émotions pallie ce manque et tente de répondre à un maximum de questions sur le fonctionnement émotionnel des personnes avec autisme.

Peter Vermeulen est docteur en psychologie et sciences de l'éducation de l'Université de Leiden aux Pays-Bas.

Il est mondialement reconnu en tant que spécialiste dans le domaine des troubles du développement. Il est également expert auprès de Autisme centraal.

Wendy De Montis est traductrice et a développé une expertise particulière dans les ouvrages consacrés aux troubles du développement.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Psychomotricité à l'école maternelle / Frédérique WAUTERS KRINGS



Psychomotricité à l'école maternelle [texte imprimé] : Les situations motrices au service du développement de l'enfant / Frédérique WAUTERS KRINGS, Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2009. - 320 p.: ill.; 21,5cm x 30cm x 2,1cm. - (Outils pour enseigner, ISSN 1373-0169) .

Bibliogr., Discogr., Webliogr., Index . - ISBN 2-8041-4690-1.

Résumé : Comment le jeu moteur intervient-il dans les apprentissages ? Faut-il laisser l'enfant jouer spontanément ou orienter ses jeux ? - Comment intervenir dans l'activité de l'enfant ? Que faire face à l'agressivité d'un enfant ? Pourquoi les enfants aiment-ils sauter, chuter, jouer au loup ? - Faut-il intervenir dans le choix de la main d'écriture ? Un enfant présente-t-il un retard de développement ? Quelles situations proposer pour développer la perception du corps, de l'espace, du temps ? Comment organiser des séances avec 25 enfants ? Quel matériel proposer ? À quoi faut-il être attentif pour garantir la sécurité ? Ce livre, résolument pragmatique, présente de manière systématique ce qu'il faut savoir et ce qu'il faut faire pour pratiquer la psychomotricité éducative.

Il en intègre les dimensions motrices, cognitives et relationnelles et en aborde les aspects théoriques, méthodologiques et didactiques. Il s'adresse aux différents acteurs de l'éducation : enseignants, éducateurs, orthophonistes, kinésithérapeutes, psychomotriciens et autres professionnels de la petite enfance.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

La Consultation thérapeutique et l'enfant / Donald W. WINNICOTT



La Consultation thérapeutique et l'enfant [texte imprimé] = Therapeutic consultations in child psychiatry / Donald W. WINNICOTT, Auteur; Mohammed Masud Raza KHAN, Préfacier, etc; Claude MONOD, Traducteur. - Paris (5, rue Sébastien-Bottin, 75328, France) : Gallimard, 1979. - 411 p.: ill.; 12,5cm x 18,9cm x 2,4cm. - (Tel, ISSN 0339-8560; 40) .

ISBN 2-07-028626-6.

Résumé : " Ma seule compagne, au cours de cette exploration du territoire inconnu qu'est un cas nouveau, est la théorie que je porte en moi, qui est devenue partie de moi-même et à laquelle je ne suis pas obligé de me référer délibérément.

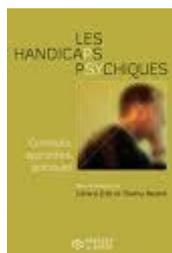
C'est la théorie du développement affectif de l'individu qui comporte pour moi l'histoire complète de la relation individuelle de l'enfant à son environnement particulier. (...) On pourrait comparer ma position à celle d'un violoncelliste qui travaille sa technique avec acharnement puis, étant parvenu à la maîtriser et à la tenir pour acquise, sera enfin capable de faire de la musique. " D.W. Winnicott On trouvera dans ce livre le compte rendu de vingt et une consultations avec des enfants de deux à treize ans.

Les dessins griffonnés - les squiggles - que l'enfant et son médecin échangent entre eux y sont également reproduits, dans leur succession, comme les coups, les traces d'une partie qui se joue. Partie où se mêlent l'humour et l'angoisse, les dérobades et les révélations, le rêve et le corps, et qui se termine souvent - pas toujours - par un effet thérapeutique.

Le docteur Winnicott (1896-1971) exerça longtemps comme pédiatre avant de devenir membre, puis président de la Société britannique de Psychanalyse.

[Résumé d'Auteur/Editeur]

Les handicaps psychiques / Gérard ZRIBI



Les handicaps psychiques [texte imprimé] : Concepts, approches, pratiques / Gérard ZRIBI, Editeur (scientifique); Thierry BEULNE, Editeur (scientifique). - Rennes (CS 74312, 35043, France) : Presses de l'EHESP, 2009. - 211 p.; 16cm x 24cm x 1,1cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-8109-0011-6.

Résumé : Les solutions sanitaires, sociales et médico-sociales proposées aujourd'hui aux personnes handicapées psychiques doivent être largement améliorées, tant quantitativement que qualitativement.

De nombreuses questions méritent d'être approfondies : les soins, la réadaptation, l'accompagnement, les droits et l'entraide mutuelle, l'aide aux aidants familiaux, l'emploi, l'habitat, la sociabilisation et l'individualisation des parcours vers une intégration sociale optimum, l'instauration de réseaux et de partenariats, la formation des professionnels... Cet ouvrage tend la plume à tous les acteurs : psychiatres, universitaires, psychologues, sociologues, responsables de structures, usagers du système de soins, familles. Leurs contributions présentent des réflexions théoriques et cliniques, décrivent des parcours de vie ou présentent des expériences innovantes en matière de services, de formation de professionnels et de réseaux sanitaires et sociaux.

Gérard Zribi est directeur général d'une association gestionnaire d'établissements et services spécialisés en région parisienne.

Président de l'Association nationale des directeurs et cadres d'ESAT (ANDICAT), il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur les handicaps parus aux Presses de l'EHESP. Thierry Beulné, psychologue de formation, dirige un ESAT et un service de réadaptation sociale et professionnelle pour des personnes handicapées psychiques.

