

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Janvier - Mars 2010***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

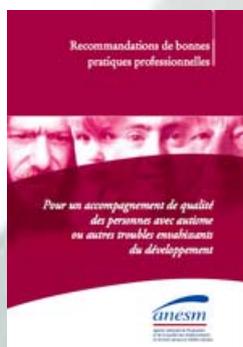
Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Les chemins du langage : avenues ou sentiers ? Communication non verbale : aspects technologiques alternatifs et augmentés / AIR - Association Information Recherche

Les chemins du langage : avenues ou sentiers ? Communication non verbale : aspects technologiques alternatifs et augmentés [texte imprimé] / AIR - Association Information Recherche, Auteur; Ecole d'Orthophonie de Besançon, Auteur. - Besançon (6, Boulevard Diderot, 25000, France) : AIR - Association Information Recherche, 1995. - 204 p.; 21cm x 29,7cm x 1,5cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9449

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement / ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux



Recommandations de bonnes pratiques professionnelles Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement [texte imprimé] / ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, Auteur. - Saint-Denis (5 rue Pleyel - Bâtiment Euterpe, 93200, France) : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux, 2010. - 58 p.; 21cm x 29,7cm x 0,5cm.

Résumé : Déterminer des repères et des lignes directrices pour accompagner les personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement, quels que soient leur âge et leur situation, tel est le sens de cette recommandation, inscrite dans le cadre de la mesure 30 du plan Autisme 2008-2010.

Ce document pose volontairement un cadre général d'intervention, réservant à des recommandations ultérieures la déclinaison de pratiques professionnelles plus spécifiques, en direction, par exemple, des enfants. Un aspect mérite d'entrée de jeu d'être souligné : la forte dynamique consensuelle qui a guidé son élaboration tant les approches concernant l'autisme font encore aujourd'hui l'objet de débats contradictoires. A chacune des étapes de ce travail, professionnels, usagers, familles, chercheurs et universitaires issus du secteur sanitaire et médico-social ont été associés. A travers la reconnaissance des particularités des personnes autistes, les points d'appui proposés ici entendent répondre aux objectifs suivants :

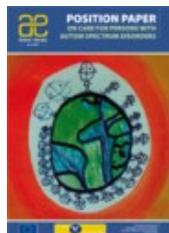
- donner des repères aux professionnels pour favoriser le développement des potentialités des personnes concernées ;
- privilégier le respect et les attentes de celles-ci, en tenant compte, bien sûr de leur entourage.

En ce sens, les orientations qui suivent contribuent à positionner les pratiques du secteur médico-social au regard des droits des usagers – enfants et adultes – issus de la loi du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005. Elles mettent également l'accent sur des points de vigilance incontournables (risque d'isolement, négligences...) qui sont susceptibles de mettre en cause l'intégrité et la dignité des personnes.

Cette contribution au plan Autisme 2008-2010 constitue un premier socle commun pour améliorer la qualité de l'accompagnement, à adapter en fonction des situations individuelles et des réalités des établissements et services.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9478

Documents de position / Autisme Europe



Documents de position [texte imprimé] / Autisme Europe, Auteur. - Bruxelles (Rue Montoyer, 39, 1000, Belgique) : Autisme Europe, 2006. - 21 p. : ill. ; 21 cm x 29,7cm x 0,3cm.

Résumé : Handicap complexe permanent identifiable dès la prime enfance, l'autisme résulte de causes médicales multiples qui interfèrent avec le développement et le fonctionnement normal du cerveau. Bien que les mécanismes précisément impliqués dans ce dysfonctionnement neurologique ne soient pas encore bien définis, l'autisme affecte profondément la façon dont la personne communique et interagit avec son entourage.

Contrairement à ce que l'on a pensé initialement, l'autisme n'est pas un handicap rare. On sait maintenant que, si l'on considère l'ensemble du continuum des troubles autistiques, ce handicap affecte au moins une personne sur mille. L'autisme peut apparaître dans n'importe quelle famille, indépendamment de l'origine ethnique ou de la classe sociale. L'autisme est quatre fois plus fréquent chez les garçons que chez les filles et est souvent, mais pas dans tous les cas, associé à d'autres handicaps, plus particulièrement des troubles généraux d'apprentissage à des degrés divers et des troubles du comportement. Les personnes autistes peuvent progresser de manière remarquable si le diagnostic est posé très jeune et si un traitement spécifique et un programme éducatif personnalisé sont mis en place très tôt. Cependant, la plupart des personnes autistes et de leurs familles ont besoin d'un soutien intensif et soutenu pour pouvoir développer au mieux leurs potentialités et faciliter la lourde tâche de vivre avec l'autisme.

Même s'il existe de bons modèles de services destinés aux personnes autistes, la plupart d'entre elles ne peuvent toutefois pas bénéficier des progrès réalisés ces dernières décennies dans le domaine médical, scientifique, éducatif et social. Ces lacunes engendrent beaucoup de souffrances et de handicaps surajoutés et constituent une forme de discrimination qu'Autisme-Europe s'engage à combattre fermement.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9967

École et handicap / BAILLEUL, Marc



École et handicap : De la coexistence à la reconnaissance [texte imprimé] / BAILLEUL, Marc , Auteur; BATAILLE, Pascal , Auteur; LANOE, Céline , Auteur; MAZEREAU, Philippe , Auteur; Centre Henri Aigueperse, Auteur. - Paris (27, rue de Tanneries, 75013, France) : Sudel, 2009. - 196 p. ; 16cm x 23cm x 0,7cm.

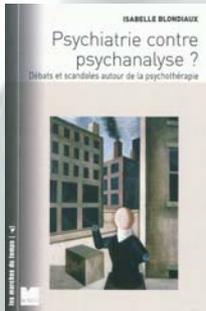
Bibliogr. . - ISBN 2-7162-0284-2.

Résumé : La loi du 11 février 2005 reconnaissant le droit à la scolarisation ordinaire

pour les élèves handicapés marque une rupture importante avec les traditions de l'école en France. Elle s'inscrit dans une évolution déjà largement engagée en Europe. Quelles sont les conséquences de son application du point de vue des missions et du fonctionnement de l'école ? Quels nouveaux besoins de formation apparaissent pour les enseignants spécialisés mais surtout pour les enseignants ordinaires et les personnels d'accompagnement ? Telles sont les questions abordées dans cet ouvrage issu d'une recherche de terrain dans trois académies françaises. Au-delà des questions de principe, l'analyse qui nous est livrée ici scrute dans le détail les mouvements qui affectent conjointement les identités professionnelles enseignantes et l'organisation concrète de la scolarisation. Elle repère les évolutions en cours et les questions nouvelles générées par ces élèves qui s'écartent de la norme. L'ampleur du changement amorcé implique notamment de repenser les formations des enseignants des écoles, des collèges et lycées, dans une perspective nouvelle fondée sur des coopérations avec les parents et l'ensemble des personnels spécialisés et de soutien.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9427

Psychiatrie contre psychanalyse ? / BLONDIAUX, Isabelle



Psychiatrie contre psychanalyse ? : Débats et scandales autour de la psychothérapie [texte imprimé] / BLONDIAUX, Isabelle , Auteur. - Paris (7, rue du Fg Poissonnière, 75009, France) : Le Félin, 2009. - 163 p. ; 15cm x 23cm x 1,7cm. - (Les Marches du temps, ISSN 1773-8024) .

Bibliogr. . - ISBN 2-86645-709-9.

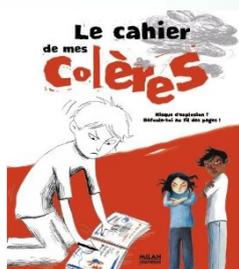
Résumé : A qui s'adresser si l'on se sent l'âme ou l'esprit chavirés ? Comment s'orienter et se repérer dans le dédale des pratiques et des méthodes ? Mon trouble relève-t-il de la médecine ? De la psychologie ? De la philosophie ? De pratiques spirituelles empruntées aux méthodes de développement personnel ? Ou, pourquoi pas, de la religion ? Mais aussi, qu'est-ce qu'un thérapeute ? Est-ce un médecin ? Un directeur de conscience ? Un gourou ? Un éducateur ? Un charlatan ?

Psychiatre des Hôpitaux et psychanalyste, Isabelle Mondiaux est également docteur en philosophie et en littérature.

Elle a déjà publié Louis-Ferdinand Céline, portrait de l'artiste en psychiatre, Société d'Études Célinienne, Paris, 2005 et Une écriture psychotique, Louis-Ferdinand Céline, Éditions Nizet, Paris, 1985.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9426

Le cahier de mes colères / COLAS, Irène



Le cahier de mes colères [texte imprimé] / COLAS, Irène , Auteur; CAMCAM, Princesse , Illustrateur. - Toulouse (300, rue Léon Joulin, 31101, France) : Milan Jeunesse, 2007. - 96 p.: ill.; 20cm x 22cm x 1cm.

ISBN 2-7459-2762-0.

Résumé : Tes parents sont injustes ? Ta grand-mère t'agace ? Un copain t'a trahi ? Les profs te mettent de mauvaise humeur ? Ou bien c'est le monde cruel qui te révolte ? Trop, c'est trop ! Tu perds ton sang-froid, la colère menace de t'envahir... Avant d'exploser, ouvre ton cahier et vas-y : écris, dessine, gribouille, déchire... défoule-toi !

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9429

Une Europe pour tous / Conseil Français des Personnes Handicapées pour les Questions Européennes - CFHE

Une Europe pour tous [texte imprimé] / Conseil Français des Personnes Handicapées pour les Questions Européennes - CFHE, Auteur. - Paris (17 Boulevard Auguste Blanqui, 75013, France) : Conseil Français des Personnes Handicapées pour les Questions Européennes - CFHE, 2008. - 53 p.; 17cm x 23,5cm x 0,4cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9968

DC : 0-3R / EMDE, Robert N.



DC : 0-3R : La classification diagnostique de la santé mentale et des troubles du développement de la première et petite enfance [texte imprimé] / EMDE, Robert N. , Auteur; EGGER, Helen Link , Auteur; FENICHEL, Emily , Auteur; GUEDENEY, Antoine , Auteur; WISE, Brian K. , Auteur; WRIGHT, Harry H. , Auteur; PERRET, Patrick , Auteur. - Genève (Case postale 456, 1211, Suisse) : Médecine et Hygiène, 2009. - 112 p.; 16,5cm x 24cm x 0,7cm.

Numéro spécial de : "Devenir : revue européenne du développement de l'enfant" (Chêne-bourg, Suisse), 2009, vol. 21 n°2. Bibliogr. . - ISBN 2-88049-276-9.

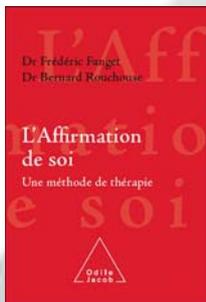
Résumé : La classification DC : O-3 R a été conçue pour le diagnostic de la santé mentale et des troubles du développement de la première et petite enfance. Ses catégories diagnostiques reflètent le consensus au sein d'un groupe pluridisciplinaire d'experts dans le domaine du développement et de la santé mentale de la première enfance. Se basant sur des recherches empiriques et la pratique clinique depuis 1994, la classification donne une très large place aux troubles des relations parent-enfant, ainsi qu'à l'évaluation du niveau de développement fonctionnel et émotionnel. L'édition révisée se base sur une évaluation approfondie de l'utilisation de l'édition originale. Ainsi, elle propose des critères clairs et spécifiques pour toutes les catégories diagnostiques; décrit les critères pour l'identification des troubles du spectre autistique

chez les enfants dès deux ans; introduit de nouveaux critères dans les troubles du sommeil, de l'alimentation ou relatifs à la communication; clarifie l'Echelle globale d'évaluation des relations parent-bébé ; et comprend des inventaires pour l'identification des difficultés relationnelles et des facteurs de risque psychosociaux et environnementaux.

Elle offre ainsi aux cliniciens et aux chercheurs un guide indispensable pour l'évaluation et le traitement des jeunes enfants et leur famille dans différents environnements. Elle leur permet d'améliorer la capacité de prévenir, diagnostiquer et traiter les problèmes de santé mentale dans les premières années, par l'identification et la description des troubles non traités dans d'autres systèmes de classification, et en montrant la voie vers des approches thérapeutiques efficaces.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9424

L'affirmation de soi / FANGET, Frédéric



L'affirmation de soi : Une méthode de thérapie [texte imprimé] / FANGET, Frédéric , Auteur; ROUCHOUSE, Bernard , Auteur. - 2007. - 365 p.; 17cm x 24cm x 2,5cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-7381-1966-2.

Résumé : L'affirmation de soi est un outil thérapeutique particulièrement efficace qui peut jouer un rôle de premier plan dans le traitement de l'anxiété, de la dépression, du manque d'estime et de confiance en soi ainsi que dans l'amélioration des relations avec les autres.

Les Dr Frédéric Fanget et Bernard Rouchouse mettent à la disposition de tous les thérapeutes et de tous les professionnels du développement personnel, de la relation d'aide et de la communication interpersonnelle leur expérience d'une démarche thérapeutique qui a fait ses preuves. Vous serez guidé pas à pas dans la mise en oeuvre de cette thérapie, individuelle ou de groupe. Chaque séance est détaillée à travers des dialogues, des exercices, des exemples.

Toutes les données sont documentées par les références bibliographiques les plus récentes et sont accessibles par un index. Un ouvrage de référence concret qui permettra aux débutants d'utiliser avec aisance les techniques d'affirmation de soi et aux plus expérimentés de se perfectionner. Ce livre peut être utilement complété par Affirmez-vous ! de Frédéric Fanget, " Guide pour s'aider soi-même " destiné aux patients.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9430

Psychiatrie et santé mentale / FLAHAULT, Isabelle

Psychiatrie et santé mentale [texte imprimé] / FLAHAULT, Isabelle , Secrétaire. - Paris (29, quai Voltaire, 75007, France) : La Documentation française, 2009. - 98 p.: ill.; 16cm x 24cm x 0,7cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9425

Déficience cognitive, santé mentale et transports / Forum international des transports



L'affirmation de soi : Une méthode de thérapie [texte imprimé] / FANGET, Frédéric , Auteur; ROUCHOUSE, Bernard , Auteur. - 2007. - 365 p.; 17cm x 24cm x 2,5cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-7381-1966-2.

Déficience cognitive, santé mentale et transports : Vers une accessibilité pour tous [texte imprimé] / Forum international des transports, Editeur scientifique. - Paris (2, rue André-Pascal, 75016, France) : Editions OCDE, 2009. - 31 p.: ill.; 21cm x 21cm x 0,3cm.

ISBN 92-8210-220-3.

Résumé : Pour la partie de plus en plus nombreuse de la population qui est atteinte de déficiences cognitives ou d'un problème de santé mentale, l'utilisation des transports publics peut être vécue comme un défi. La publication analyse ce domaine négligé en proposant des solutions allant de la formation des personnels de services à l'utilisation d'une meilleure signalétique, à des changements dans la présentation des horaires ainsi qu'à une présence accrue de personnel pour aider les voyageurs à prendre confiance.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9476

L'énigme de l'autisme / FRITH, Uta



L'énigme de l'autisme = Autism : explaining the enigma [texte imprimé] / FRITH, Uta , Auteur; GERSCHENFELD, Ana , Traducteur; ROQUES, Stéphane , Traducteur. - 2e édition. - Paris (15, rue Soufflot, 75005, France) : Odile Jacob, 2010. - 369 p.: ill.; 14,5cm x 21,9cm x 2,3cm.

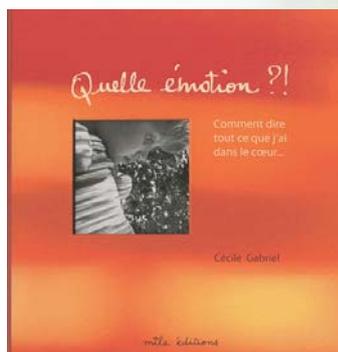
Bibliogr. . - ISBN 2-7381-1771-6.

Résumé : Voici l'état des lieux le plus à la pointe de ce qu'on sait aujourd'hui de l'autisme, par l'une de ses meilleures spécialistes au monde. Cet ouvrage, qui élucide ce qui se passe vraiment dans l'esprit d'une personne autiste, a marqué les esprits en proposant une théorie radicalement nouvelle, dont la pertinence n'a fait que se renforcer au fil du temps. Pour Uta Frith, en effet, le problème clé à l'origine de l'autisme tient à l'incapacité à reconnaître des pensées et à en attribuer à autrui, ainsi qu'à l'incapacité à relier des informations sous forme d'ensembles cohérents. D'où les problèmes de communication, de relations sociales, de flexibilité qu'engendre ce déficit cognitif. Cette nouvelle édition, entièrement révisée et enrichie, fait le point des recherches neuropsychologiques les plus récentes et des dernières avancées thérapeutiques.

Uta Frith est professeur à l'Institut de neuroscience cognitive de l'University College, à Londres.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9762

Quelle émotion ?! / GABRIEL, Cécile



Quelle émotion ?! : Comment dire tout ce que j'ai dans le cœur... [texte imprimé] / GABRIEL, Cécile , Auteur. - Paris (12 rue de la Montagne-Sainte-Genève, 75005, France) : Mila Editions, 2007. - 98 p.: ill.; 21,5cm x 21,5cm x 1,5cm.

ISBN 2-84006-516-9.

Résumé : Dans ton cœur, il se passe toujours quelque chose...C'est fort, c'est plus fort que toi !.

Ce sont tes émotions, tes sentiments, tes états de la journée !. Mais sais-tu toujours les reconnaître ?. Ce livre est comme un jeu d'images pour deviner et comprendre ce qui traverse ton cœur.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9431

Droit du handicap et procédures / GREVIN, Alexandra



Droit du handicap et procédures : Guide pratique et juridique [texte imprimé] / GREVIN, Alexandra , Auteur. - Hericy (22, avenue Fontainebleau, 77850, France) : Editions du Puits Fleuri, 2009. - 283 p.; 13,5cm x 18,5cm x 2cm. - (Le Conseiller juridique pour tous, ISSN 0414-6492; 261) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-86739-412-0.

Résumé : Le droit des personnes handicapées semble de plus en plus reconnu dans ses grandes lignes tant par la société civile que par le monde du travail.

Mais qu'en est-il de sa mise en pratique ? De trop nombreux témoignages démontrent quotidiennement la difficulté pour les personnes handicapées pour faire valoir leurs droits que ce soit dans la vie de tous les jours (ressources, transport, accessibilité, scolarité...) ou professionnelle (droit à l'accès à l'emploi). Quant à s'y retrouver dans les méandres administratifs... Comment obtenir une carte d'invalidité ? Comment contester une décision de la Commission départementale des personnes handicapées ?...

Parents d'enfants handicapés, adultes handicapés, mais aussi professionnels du handicap et du droit qui oeuvrent, chaque jour, au mieux vivre des personnes handicapées, cet ouvrage vous explique et vous guide pas à pas dans toutes les procédures et vous donne toutes les solutions de recours en cas de difficulté à faire valoir vos droits.

Volontairement rédigé pour être accessible au plus grand nombre, sous formes de fiches pratiques et synthétiques, ce guide est un véritable outil juridique vous donnant toutes les références et modèles nécessaires dans vos démarches administratives, juridiques, professionnelles et quotidiennes.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9423

Risques associés à la pratique du packing pour les patients mineurs atteints de troubles envahissants du développement sévères / Haut Conseil de la Santé Publique - HCSP

Risques associés à la pratique du packing pour les patients mineurs atteints de troubles envahissants du développement sévères : Rapport de synthèse d'experts [texte imprimé] / Haut Conseil de la Santé Publique - HCSP, Auteur. - Paris (11 place des Cinq-Martyrs-du-Lycée-Buffon, 75014, France) : Haut Conseil de la Santé Publique - HCSP, 2010. - 29 p.; 21cm x 29,7cm x 0,5cm.

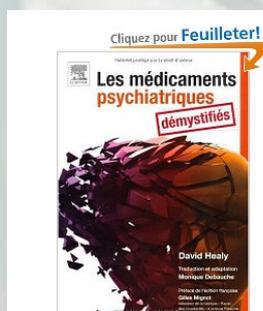
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9969

Autisme et autres troubles envahissants du développement : État des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale / Haute Autorité de Santé – HAS

Autisme et autres troubles envahissants du développement : État des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale : Argumentaire [texte imprimé] / Haute Autorité de Santé - HAS, Auteur. - Saint-Denis La Plaine (2, avenue du Stade de France, 93218, France) : Haute Autorité de Santé - HAS, 2010. - 186 p.; 21cm x 29,7cm x 1,1cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9971

Les médicaments psychiatriques démystifiés / HEALY, David



Les médicaments psychiatriques démystifiés = Psychiatric drugs explained 5th ed. [texte imprimé] / HEALY, David , Auteur; DEBAUCHE, Monique , Traducteur; MIGNOT, Gilles , Préfacier, etc.. - Issy les Moulineaux (62, Rue Camille Desmoulins, 92442, France) : Elsevier, 2009. - 336 p.; 17cm x 24cm x 1,7cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8101-0116-7.

Résumé : La question de la prescription excessive de médicaments psychiatriques en France comme en Belgique revient de plus en plus fréquemment sur la place publique. Dans ce contexte, cet ouvrage apporte une information sur chaque classe de médicaments à la fois très complète et indépendante de celle fournie par les firmes pharmaceutiques. Il replace la psychopharmacologie dans sa dimension historique, fait le point sur la réalité des connaissances actuelles en matière de psychotropes : leurs effets réels et leurs risques potentiels dans la pratique clinique. Certaines alternatives aux traitements médicamenteux sont également abordées.

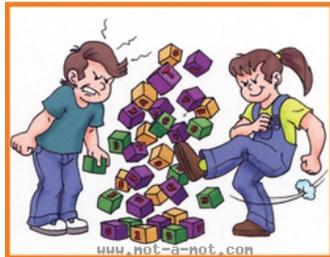
Adapté au lectorat francophone par une mise en concordance de la dénomination commune internationale des médicaments avec les noms de marques vendus en France, en Suisse, en Belgique et au Canada, cette traduction tient également compte des différences de pratique entre les mondes francophone et anglo-saxon. Il est destiné à la fois aux prescripteurs et aux professionnels qui travaillent avec les personnes prenant des médicaments psychiatriques.

David Healy est psychiatre, historien de la psychiatrie, chercheur en psychopharmacologie, et directeur du North Wales Department of Psychological Medicine,

College of Medicine, Cardiff University, Bangor, Royaume-Uni.
Il est internationalement connu pour ses recherches et écrits sur les psychotropes.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9432

Devine pourquoi / KHALIL, Michelle



Devine pourquoi [texte imprimé] / KHALIL, Michelle , Auteur; PIGEON, Marie-Claude , Auteur. - Québec (100-650 Rue Graham-Bell, QC G1N 4H5, Canada) : Passe-Temps, 2008.

Résumé : L'élève doit faire deviner aux autres joueurs pour quelle raison un membre de sa famille ressent une émotion.

Objectif :

Comprendre le mot question « pourquoi ».
Poser des questions débutant par le mot question « pourquoi ».
Produire la forme causale « parce que ».
Établir la relation de cause à effet entre un événement particulier et une émotion ressentie.
Enrichir son vocabulaire expressif relatif aux émotions.

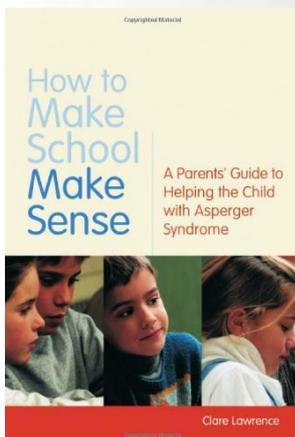
[Résumé d'Auteur/Editeur]

Note de contenu : Ce jeu comprend:

4 planches de jeu
48 cartes à jouer
1 support visuel
Les règles du jeu

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9477

How to Make School Make Sense / LAWRENCE, Clare



How to Make School Make Sense : A Parents' Guide to Helping the Child with Asperger Syndrome [texte imprimé] / LAWRENCE, Clare , Auteur; ATTWOOD, Tony , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 128 p.; 23,4cm x 15,6cm x 0,5cm.

Index . - ISBN 1-84310-664-7.

Résumé : Every child's education relies on a partnership between parents, professionals and, of course, the child. This book gives parents of children with Asperger syndrome (AS) practical advice on how to make the most of this important partnership and work with schools to ensure their child's needs are being met.

The book explores how parents can prepare their child for school life and how they can work with teachers to improve the classroom environment, as well as the school environment as a whole, for their child and consequently for the benefit of all pupils. Strategies include peer education, the use of visual cues and rules and effective communication between parents, teachers and support staff.

This clear, accessible book will be an invaluable guide for parents of children with AS and will also be of interest to the teachers and educational professionals who work with them.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9475

Frères et sœurs, une place pour chacun / Magazine Déclic



Frères et sœurs, une place pour chacun [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2009. - 121 p.: ill.; 16,5cm x 21,5cm x 1,5cm. - (Vie de famille et handicap) .

ISBN 2-909064-11-5.

Résumé : Le métier de parent se complique sérieusement lorsqu'un enfant est handicapé. Et les questions se bousculent :

- Comment prendre soin d'un enfant handicapé sans négliger ses frères et sœurs ?
- Seront-ils solidaires dans 20 ans ? Est-ce que j'y peux quelque chose ?
- Et celui que le handicap a épargné, a-t-il vraiment le beau rôle ?

Déclic a interrogé des professionnels et recueilli des dizaines de témoignages de parents, de frères et sœurs valides et handicapés sur le thème de la fratrie. Une somme d'expériences et de conseils qui vous aidera à inventer votre façon de vivre le handicap en famille.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9422

Toutes les démarches après l'annonce du handicap / Magazine Déclic

Toutes les démarches après l'annonce du handicap [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2007. - 88 p.; Classeur. 21cm x 29,7cm x 0,5cm. - (Toutes les démarches).

Résumé : En 24 étapes pratiques ce guide vous accompagne dans votre travail quotidien, et tout particulièrement dans l'aide aux familles dont l'enfant est handicapé ou malade. Elles reprennent toutes les grandes thématiques qui jalonnent le parcours classique d'un jeune parent face à la découverte du handicap de son enfant, et toutes les questions qu'il se pose aujourd'hui ou vous posera demain.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9418

Toutes les démarches pour organiser l'autonomie et la protection de l'adulte handicapé / Magazine Déclic

Toutes les démarches pour organiser l'autonomie et la protection de l'adulte handicapé [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2007. - 78 p.; Classeur. 21cm x 29,7cm x 0,4cm. - (Toutes les démarches).

Résumé : L'objectif de ce document en 19 étapes pratiques est de vous accompagner dans votre travail au quotidien, et tout particulièrement dans l'aide aux adultes et aux familles dont le jeune handicapé ou malade est maintenant majeur. Pour mieux aider les parents et les adultes à préparer l'avenir, sans doute est-il bon de bien comprendre ce secteur en perpétuelle mutation.

C'est ce que nous vous proposons avec ces fiches, qui ont été conçues comme des pense-bêtes. Elles reprennent toutes les grandes thématiques qui jalonnent le parcours classique d'un jeune adulte handicapé à partir de sa majorité, et toutes les questions que cela pose.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9420

Toutes les démarches pour organiser la vie de l'enfant handicapé avant 12 ans / Magazine Déclic

Toutes les démarches pour organiser la vie de l'enfant handicapé avant 12 ans [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2007. - 120 p.; Classeur. 21cm x 29,7cm x 0,7cm. - (Toutes les démarches).

Résumé : 33 étapes pratiques est de vous accompagner dans votre travail au quotidien, et tout particulièrement dans le soutien aux familles dont l'enfant est handicapé ou malade.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9419

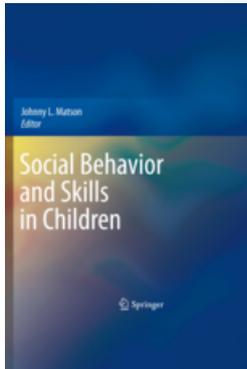
Toutes les démarches pour organiser la vie du jeune handicapé après 12 ans / Magazine Déclic

Toutes les démarches pour organiser la vie du jeune handicapé après 12 ans [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2007. - 112 p.; Classeur. 21cm x 29,7cm x 0,8cm. - (Toutes les démarches).

Résumé : 33 étapes pratiques pour mieux aider les parents à faire les bons choix pour leur adolescent et résoudre leurs difficultés du quotidien.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9421

Social Behavior and Skills in Children / MATSON, Johnny L.



Social Behavior and Skills in Children [texte imprimé] / MATSON, Johnny L. , Editeur scientifique. - Berlin (Heidelberger Platz 3, 14197, Allemagne) : Springer, 2009. - 333 p.; 20cm x 27cm x 2cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-441-90233-3.

Résumé : That children are capable of pathology—not only such conditions as ADHD and learning disabilities, but also such "adult" disorders as anxiety and depression—stands as a defining moment in psychology's recent history. Within this recognition is the understanding that the social skills deficits that accompany these disorders must be targeted for assessment and treatment to ensure optimal functioning in school, with peers, and in later transitions to puberty and adulthood.

Social Behavior and Skills in Children cuts across disciplinary lines to clarify the scope of assessment options and interventions for a wide range of disorders. A panel of leading scholars reviews current research, discusses social deficits unique to specific disorders, and identifies evidence-based best practices in one authoritative, approachable reference. This volume: Discusses theoretical models of social skills as they relate to assessment and treatment. Analyzes the etiology of social behavior problems in children and the relation between these problems and psychopathology. Reviews 48 norm-referenced measures of social skills in children. Examines the range of evidence-based social skills interventions. Addresses challenging behaviors, such as aggression and self-injury. Focuses on specific conditions, including developmental disabilities, conduct disorders, ADHD, chronic medical illness, depression, anxiety, and severe psychopathology. Social Behavior and Skills in Children is an essential reference for university libraries as well as a must-have volume for researchers, graduate students, and clinicians in child, and school psychology, special education, and other related fields.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9433

Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap / MERCIER, Michel



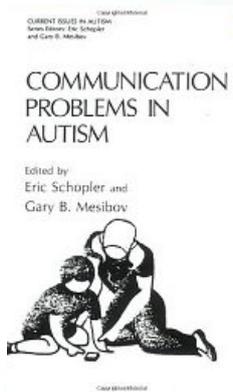
Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap : Un projet du Département de psychologie, de la Faculté de médecine (FUNDP) [document multimédia] / MERCIER, Michel , Directeur de publication, rédacteur en chef; BAZIER, Geneviève , Directeur de publication, rédacteur en chef. - Namur (Rempart de la Vierge 13, B-5000, Belgique) : Presses Universitaires de Namur, 2008.

Note de contenu : mallette contenant :

- 1 DVD
- 1 fascicule de présentation de l'outil
- 1 manuel d'accompagnement du DVD
- 1 imagier (13 photos)
- 1 pochette de fiches pédagogiques

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9474

Communication Problems in Autism / MESIBOV, Gary



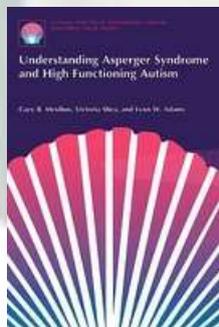
Communication Problems in Autism [texte imprimé] / MESIBOV, Gary , Editeur scientifique; SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1985. - 333 p.: ill.; 15,5cm x 23,5cm x 2cm. - (Current Issues in Autism) .

Bibliogr., Index . - ISBN 0-306-41859-2.

Note de contenu : Based on the fourth annual TEACCH conference, held in 1983.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9481

Understanding Asperger Syndrome and High Functioning Autism / MESIBOV, Gary



Understanding Asperger Syndrome and High Functioning Autism [texte imprimé] / MESIBOV, Gary , Auteur; SHEA, Victoria , Auteur; ADAMS, Lynn W. , Auteur. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 2001. - 136 p.; 16cm x 23,5cm x 1,5cm. - (The Autism Spectrum Disorders Library) .

Bibliogr., Index . - ISBN 0-306-46626-0.

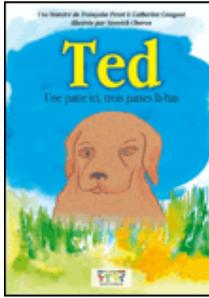
Résumé : This volume, the first in the series, explores the high-functioning group of people within the spectrum of autism disorders. It is the culmination of over a decade of clinical work and research, including the most current information available about this group. This book explores:

- the history of high-functioning autism;
- diagnosis of the disorder;
- assessment; and
- treatment for the individual and their families.

Written in a style that is accessible to both seasoned clinicians and concerned lay persons, Understanding Asperger Syndrome and High-Functioning Autism is a unique resource.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9479

Ted / PEZET, Françoise



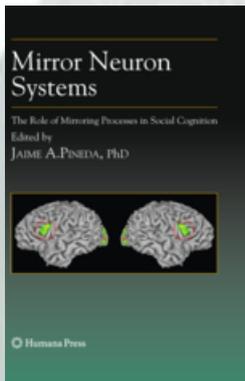
Ted : Une patte ici, trois pattes là-bas [texte imprimé] / PEZET, Françoise , Auteur; CAUGANT, Catherine , Auteur; CHARON, Yannick , Illustrateur. - Paris (13, rue Etienne Marcel, 75001, France) : Les P tits Totems, 2009. - 32 p.: ill.21,6cm x 29,6 x 1cm. - (Ta santé m'intéresse) .

ISBN 2-953252-62-2.

Résumé : Ted est un magnifique petit Labrador, au regard doux plein de promesses... Mais ce regard ne se fixe sur rien ni personne. Il semble perdu dans les nuages, une patte dans le monde des chiens et trois pattes ailleurs... Ses parents, inquiets, décident de consulter d'éminents vétérinaires.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9448

Mirror Neuron Systems / PINEDA, Jaime A.



Mirror Neuron Systems : The Role of Mirroring Processes in Social Cognition [texte imprimé] / PINEDA, Jaime A. , Editeur scientifique. - Berlin (Heidelberger Platz 3, 14197, Allemagne) : Humana Press, 2009. - 376 p.: ill.; 16cm x 24cm x 2,1cm. - (Contemporary Neuroscience) .

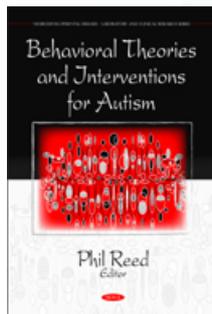
Bibliogr., Index . - ISBN 1-934115-34-7.

Résumé : The discovery of mirror neurons and of a mirror neuron system in the human brain raises the interesting possibility that "mirroring" may constitute novel instances of mental simulation. It also provides the basis for unique processes such as "mindreading," the ability to make inferences about the actions of others. That an elementary process in motor cognition may be foundational to mindreading goes a long way in providing a rational basis for the study of social cognition. Social cognition is a broad discipline that encompasses many issues not yet adequately addressed by neurobiologists. In Mirror Neuron Systems: The Role of Mirroring Processes in Social Cognition, leading thinkers in this nascent field craft chapters aimed at sparking a dialogue regarding the relevance of mirroring neural systems in cognition.

Thought-provoking and cutting-edge, Mirror Neuron Systems: The Role of Mirroring Processes in Social Cognition provides the basis for extended discussion among interested readers and lays down the guidelines for future research in this fascinating and expanding field. It addresses issues common to different perspectives, raises contrary views, and creates the basis for an extended dialogue and discussion.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9950

Behavioral Theories and Interventions for Autism / REED, Phil



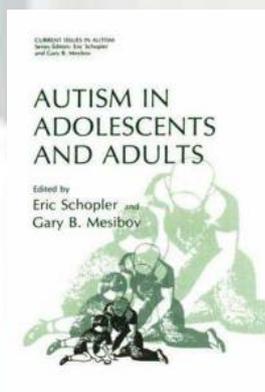
Behavioral Theories and Interventions for Autism [texte imprimé] / REED, Phil , Editeur scientifique. - Hauppauge NY (400 Oser Ave, Suite 1600, 11788-3619, Etats-Unis) : Nova Science Publishers, 2009. - 351 p. ; 18cm x 26,3cm x 2,3cm. - (Neurodevelopmental Diseases - Laboratory and Clinical Research Series) .

Bibliogr., Index . - ISBN 1-607-41165-2.

Résumé : "Behavioral interventions for Autistic Spectrum Disorders (ASD) are among the most widely used approaches, and have proved both extremely popular with parents, and controversial with professionals. These behavioral techniques are some of the few practical applications of psychology in this area to be scientifically evaluated and validated, and this availability of evidence allows both their strengths and weaknesses to be debated. Much of this debate has focused on the initial claims made about these behavioral approaches two decades ago, and the scientific evidence following these initial claims often does not enter into the debate. However, there have been enormous developments and diversifications in the approaches offered by behavioral psychologists to the treatment of ASD, and this text now brings together new evidence regarding these contemporary developments in one place, offering an essential handbook of contemporary behavioral practice for ASD, provided by the key researchers in the field. This book provides detailed empirically-based reviews of many of the behavioral interventions that are used to help children and adults with ASD, and these chapters are organized into three sections for easy reference.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9749

Autism in adolescents and adults / SCHOPLER, Eric



Autism in adolescents and adults [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; MESIBOV, Gary , Editeur scientifique. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1983. - 456 p.: ill.; 15,7cm x 23,5cm x 3,2cm. - (Current Issues in Autism) .

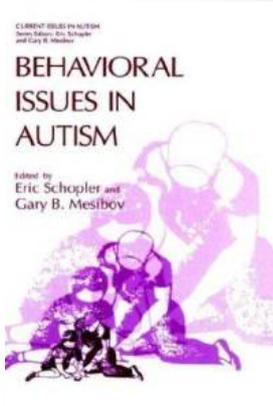
Bibliogr., Index . - ISBN 0-306-41057-5.

Résumé : This journal is devoted to all severe psychopathologies in childhood and is not necessarily limited to autism and childhood schizophrenia. The following topics fall within its scope: experimental studies on the biochemical, neurological, and genetic aspects of the disorders; the implications of normal development for deviant processes; interaction between disordered behavior of individuals and social or group factors; research and case studies involving the entire spectrum of interventions, including behavioral, biological, educational, and community aspects; and diagnosis and classification of disorders reflecting new knowledge.

Topics are explored in several forms: experimental studies of original research; theoretical papers based on scholarly review of relevant topics; critical reviews of important research or treatment activity; and case studies in which new insights for the individual are demonstrated and implications for other children or research are discussed

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9498

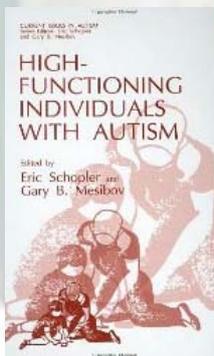
Behavioral Issues in Autism / SCHOPLER, Eric



Behavioral Issues in Autism [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Auteur. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1994. - 295 p.: ill.; 16,3cm x 24cm x 2,2cm. - (Current Issues in Autism) .

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9615

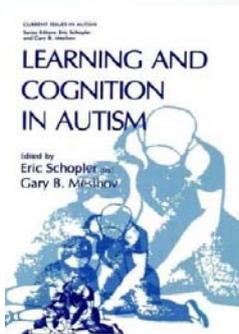
High-Functioning Individuals with Autism / SCHOPLER, Eric



High-Functioning Individuals with Autism [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; MESIBOV, Gary , Editeur scientifique. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1992. - 316 p.: ill.; 16,2cm x 24cm x 2,3cm. - (Current Issues in Autism) .

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9600

Learning and Cognition in Autism / SCHOPLER, Eric

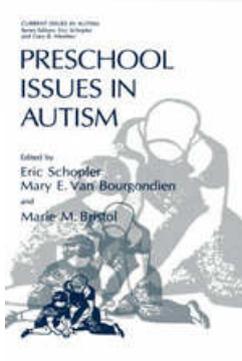


Learning and Cognition in Autism [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; MESIBOV, Gary , Editeur scientifique. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1995. - 346 p.: ill.; 16,2cm x 24cm x 2,4cm. - (Current Issues in Autism) .

Bibliogr., Index . - ISBN 0-306-44871-8.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9570

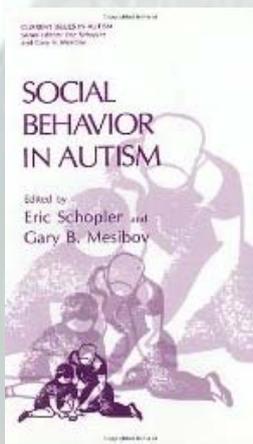
Preschool Issues in Autism / SCHOPLER, Eric



Preschool Issues in Autism [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; VAN BOURGONDIE, Mary E. , Editeur scientifique; BRISTOL, Marie M. , Editeur scientifique. - [s.d.]. - 276 p.; 16,3cm x 24cm x 2,2cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9557

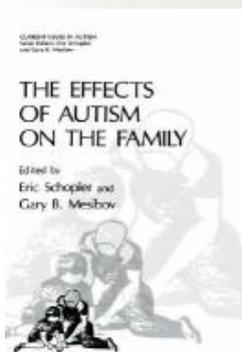
Social behavior in autism / SCHOPLER, Eric



Social behavior in autism [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; MESIBOV, Gary , Editeur scientifique. - [s.d.]. - 382 p.: ill.; 16,3cm x 24cm x 2,5cm.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9518

The Effects of Autism on the Family / SCHOPLER, Eric



The Effects of Autism on the Family [texte imprimé] / SCHOPLER, Eric , Editeur scientifique; MESIBOV, Gary , Editeur scientifique. - New-York (233 Spring Street, 10013, Etats-Unis) : Plenum Press, 1984. - 363 p.; 16,3cm x 24cm x 2,5cm. - (Current Issues in Autism) .

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9536

Les SESSAD "Autisme" / TREESE- DAQUIN, Catherine



Les SESSAD "Autisme" : Accompagnement des personnes avec autisme, autres T.E.D et de leurs familles [texte imprimé] / TREESE- DAQUIN, Catherine , Auteur; RAMOS, Ovidio , Auteur; CHOSSY, Jean-François , Préfacier, etc.. - Mouans Sartoux (Lot 110-111, Voie K - 460 avenue de la Quiera, 06370, France) : Autisme France Diffusion, 2009. - 219 p.: 14,5cm x 22cm x 1,8cm.

Bibliogr., Glossaire. - ISBN 2-917150-08-4.

Résumé : Dans ce livre les auteurs dressent un « état des lieux » de l'existence et du fonctionnement des SESSAD « autisme » en France. Ces services participent à l'accompagnement des enfants et adolescents atteints d'autisme et autres T.E.D. accueillis en CLIS, UPI « autisme » ainsi qu'à l'accompagnement de leurs familles. Les SESSAD « autisme » participent aussi à leur accompagnement en scolarisation individuel et à domicile.

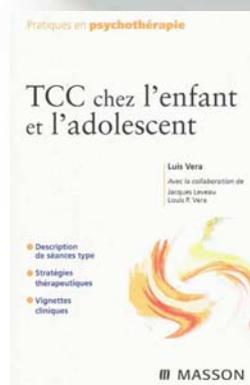
Cet ouvrage est une approche du comportement de la personne atteinte d'autisme ainsi que de l'accompagnement spécifique qu'elle est en droit d'attendre et que peut lui apporter un service ambulatoire.

Ovidio Ramos est psychiatre des hôpitaux, responsable médical des SESSAD « autisme » de la région parisienne ainsi que d'une consultation hospitalière spécialisée.

Catherine Treese-Daquin est éducatrice spécialisée de formation initiale, et a accompagné des enfants et adolescents avec autisme et T.E.D. pendant une quinzaine d'années dans différents SESSAD de la région parisienne.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9447

TCC chez l'enfant et l'adolescent / VERA, Luis



TCC chez l'enfant et l'adolescent [texte imprimé] / VERA, Luis , Auteur; LEVEAU, Jacques , Auteur; VERA, Louis P. , Auteur. - Issy-les-Moulineaux (21 rue Camille Desmoulins, 92789, France) : Masson, 2009. - 336 p.; 14,5cm x 22,5cm x 1,2cm. - (Collection Pratiques en psychothérapie, ISSN 1624-2785) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-294-70402-9.

Résumé : Les pathologies chez l'enfant ne sont pas fixées irrémédiablement, leur évolution est incertaine et le diagnostic s'avère souvent délicat. Il faut avancer avec prudence et éviter de considérer le trouble de l'enfant avec la

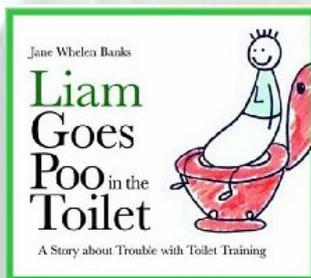
clinique de l'adulte. Cet ouvrage aborde ainsi les spécificités de la prise en charge TCC chez l'enfant et l'adolescent. Après avoir présenté les modèles théoriques et les différentes techniques thérapeutiques à la disposition du clinicien, l'ouvrage décline les troubles concernant l'enfant et l'adolescent : phobies spécifiques, phobie sociale, trouble panique et agoraphobie, trouble anxiété généralisé, anxiété de séparation, phobie scolaire, TOC, trouble de l'attention, dépression, énurésie, dépendances au cannabis, à internet.

Pour chacun des troubles, il expose la démarche complète des TCC telle qu'elle est pratiquée en clinique juvénile : évaluation et diagnostic, explications psycho-éducatives données à l'enfant et à ses parents, étude de la motivation au changement, définition opérationnelle du projet thérapeutique et planification des modalités d'application de stratégies thérapeutiques séance après séance. Des cas cliniques d'enfants et d'adolescents illustrent la prise en charge.

Luis Vera est psychiatre-psychothérapeute, centre hospitalier Sainte-Anne (CMME - service du Pr Rouillon) à Paris et responsable pédagogique du diplôme universitaire Thérapie comportementale et cognitive, université René Descartes-Paris-V.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9428

Liam Goes Poo in the Toilet / WHELEN BANKS, Jane



Liam Goes Poo in the Toilet : A Story about Trouble with Toilet Training [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-900-X.

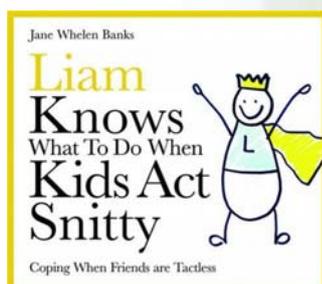
Résumé : "This is Liam. Every day Liam eats lots of good food. Each time Liam eats, his tummy gets fuller and fuller... and fuller... until Liam's tummy starts to stretch"

Successful toilet training is a time of celebration for both parents and child. It marks the end of dirty diapers and a forward step in the development of a child. Fraught with both stress and triumph, the period of toilet training can take from days to months. For a typical child, learning to gain control over the body's internal stimuli can be at best challenging. For many children, however, these internal cues can be overwhelming and confusing, leading to both a frustrating and traumatic toileting experience.

Liam Goes Poo in the Toilet illustrates the relationship between eating and excreting. It provides visual instructions on how to "relax and push". After much fanfare, Liam finally masters going `poo' in the toilet, and both he and Mum bask in the glory of a job well done.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9469

Liam Knows What To Do When Kids Act Snitty / WHELEN BANKS, Jane



Liam Knows What To Do When Kids Act Snitty : Coping When Friends are Tactless [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-902-6.

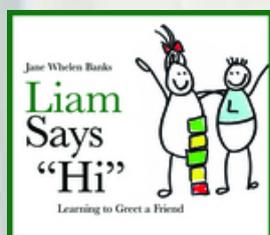
Résumé : Liam is a very talented boy. He can do lots of neat things, like tricks, tumbles and freaky faces. One day, Liam decided to impress his friend Sarah with a super-duper somersault on the couch. Sara said: 'So?'

In Liam Knows What to do When Kids Act Snitty, lovable Liam finds out why his amazing feats of greatness are sometimes met with snide or snitty responses. He learns that when kids are snitty, it does not mean they don't like you, or that your tricks are boring, but that they haven't yet learnt how to be gracious and polite.

Vibrant, colourful and lively, this book's positive messages and advice are ideal for young children wanting to understand social situations or how friendships work.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9471

Liam Says "Hi" / WHELEN BANKS, Jane



Liam Says "Hi" : Learning to Greet a Friend [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-901-8.

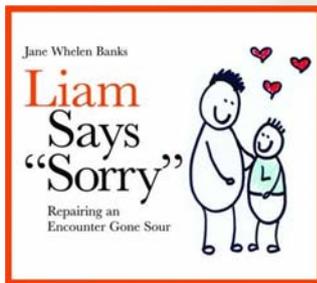
Résumé : This is Liam. Liam has lots of friends who love him and want to play with him. Sometimes Liam goes to his friends' houses to play. Sometimes Liam's friends come to his house to play. When we get together with friends, we greet them by looking at their face and saying, 'Hi'. We don't look down or look away and say nothing. We don't run off when friends arrive. They will think they don't want to play with us!

Introductions can be awkward for many children. For some, however, making eye contact, and acknowledging another person by simply saying 'hi' can be a constant challenge. In Liam Says "Hi" Liam manages to overcome his shyness and complete the steps necessary when greeting a friend at the front door. Appropriately welcomed, Liam's friend enters the house and both children proceed to have an excellent play date.

Vibrant, colourful and lively, this book's positive messages and advice are ideal for young children wanting to understand social situations or how friendships work.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9473

Liam Says "Sorry" / WHELEN BANKS, Jane



Liam Says "Sorry" : Repairing an Encounter Gone Sour [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-903-4.

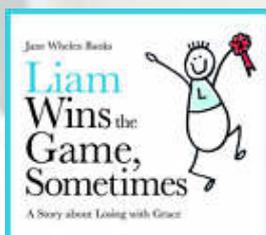
Résumé : Liam has a wonderful big brother called Jamie. Liam and Jamie play lots of fun things together, like computer battle games, sword fighting and pillow boffing. Liam's favourite game though is wrestling. One day when they were wrestling, Jamie had Liam pinned on the ground. Liam got frustrated and whacked Jamie on the nose...

Making mistakes goes hand in hand with learning. It is a fact of life to which none of us are immune. Yet it is not our mistakes but how we deal with them that truly defines who we are. In Liam Says "Sorry" Liam impulsively whacks his brother on the nose and ruins an otherwise joyful round of wrestling. Wanting desperately to resume the game and win favour with his brother, Liam accepts responsibility for his blunder and apologises. His brother forgives him, and apologises too - and the wrestling at last can be resumed. Good job Liam!

Vibrant, colourful and lively, this book's positive messages and advice are ideal for young children wanting to understand social situations or how friendships work.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9468

Liam Wins the Game, Sometimes / WHELEN BANKS, Jane



Liam Wins the Game, Sometimes : A Story about Losing with Grace [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-898-4.

Résumé : Liam loves playing games. His favourite game is 'Woof Woof' which he loves to play with Daddy. When Liam collects all the bones and Daddy loses, he says 'Good game Liam'.

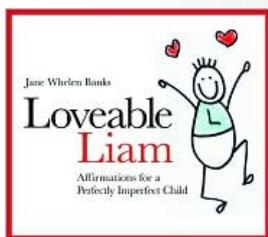
When Daddy wins, he gets to shout 'Woof Woof - I win!'. Liam does not like it when he doesn't win.

In Liam Wins the Game, Sometimes, lovable Liam learns that it is ok to feel disappointed if you don't win, but that it's not ok to moan or cry or throw things: sometimes you win and sometimes you don't. He learns how to become a good sport, and that makes him a real champ!

Vibrant, colourful and lively, this book's positive messages and advice are ideal for young children wanting to understand social situations or how friendships work.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9470

Lovable Liam / WHELEN BANKS, Jane



Lovable Liam : Affirmations for a Perfectly Imperfect Child [texte imprimé] / WHELEN BANKS, Jane , Auteur. - Londres (116 Pentonville Road, N1 9JB, Angleterre) : Jessica Kingsley Publishers, 2008. - 32 p.: ill.; 16cm x 18cm x 0,5cm.

ISBN 1-84310-899-2.

Résumé : Liam is lovable even when he whines and won't eat his dinner. When people are cross with Liam, they still love him. Being cross will only last a minute. Love will last forever!

All children require discipline and boundaries. They need to be taught manners, traditions, morality and social conduct. With all these constant lessons and corrections, children can sometimes be left feeling overly criticised or unloved. Lovable Liam takes a moment to honour a child for who he is. It reminds parents to let their child know they are wonderful and precious - deeply valued by friends and family, even when people are cross with them.

Vibrant, colourful and lively, this book's positive messages and advice are ideal for young children wanting to understand how relationships work.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9472

Le syndrome d'Asperger / YOUNG, Ronnie



Le syndrome d'Asperger [texte imprimé] / YOUNG, Ronnie , Auteur; PRUD'HOMME, Marie-Hélène , Adaptateur; GREGORY, Stéphane , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 126 p.: ill.; 16,5cm x 10,2cm x 0,7cm. - (Clés pédagogiques) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2595-9.

Résumé : Des conseils d'experts et des stratégies concrètes pour comprendre le syndrome d'Asperger et surmonter les difficultés qu'il pose.

Pour certains jeunes, le monde est un endroit étrange et insondable où les gens ne disent pas ce qu'ils pensent ou ne pensent pas ce qu'ils disent, où les règles changent selon les personnes avec lesquelles on se trouve, et où il n'est jamais permis d'être soi-même. Bienvenue sur la planète Asperger, située dans un univers parallèle où tout ressemble à ce que l'on voit sur la Terre, mais où rien n'est vraiment exactement pareil.

L'auteur et formateur de renommée internationale Ronnie Young explique en quoi consiste le syndrome d'Asperger et présente un éventail de stratégies utiles pour surmonter les difficultés qu'il pose en classe. Ce livre traite de l'altération de l'interaction sociale et de l'intérêt obsessionnel, de la répétition et du changement, de la communication verbale et non verbale, de la colère, des problèmes sensoriels, des aptitudes à l'étude et des examens, ainsi que de ce que tout cela implique dans la vie scolaire. Une fois que l'on comprend comment fonctionne la pensée des personnes atteintes du syndrome

d'Asperger, il est moins difficile de s'y adapter.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9763

