

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Septembre 2010***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

L'apprentissage des sons et des phrases : Un trésor à découvrir / BEAUCHEMIN, Maryse



L'apprentissage des sons et des phrases : Un trésor à découvrir : Guide à l'intention des parents [texte imprimé] / BEAUCHEMIN, Maryse , Auteur; MARTIN, Sylvie , Auteur; MENARD, Suzanne , Auteur; JOMPHE, Mélanie , Auteur; SERRECHIA, Lucie , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2000. - 111 p.: ill.; 20cm x 25cm x 1cm. - (Orthophonie, ISSN 0399-1849) .

Bibliogr. . - ISBN 2-922770-04-4.

Résumé : Partez à la découverte de moyens pour favoriser le développement du langage.

Ce guide s'adresse aux parents dont les enfants d'âge préscolaire présentent des difficultés dans l'acquisition du langage. Il intéressera également les parents et les intervenants qui se posent des questions à ce sujet et qui sont à la recherche d'activités enrichissantes. L'ouvrage propose des explications claires, des exemples concrets et des exercices pratiques, en plus de suggestions de bricolages, de jeux, de chansons et de livres qui permettront d'aider l'enfant tout en s'amusant avec lui.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité / BELANGER, Stacey



Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [texte imprimé] / BELANGER, Stacey , Auteur; VANASSE, Michel , Auteur; BELIVEAU, Marie-Claude , Auteur; JAMOULLE, Olivier , Auteur; LIPPE, Sarah , Auteur; PAQUET, Hélène , Auteur; PELLETIER, Gilles , Auteur; VANASSE, Catherine-Marie , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2009. - 215 p.: ill.; 12,5cm x 21,5cm x 1cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-136-4.

Résumé : Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est le trouble de comportement le plus souvent diagnostiqué chez l'enfant.

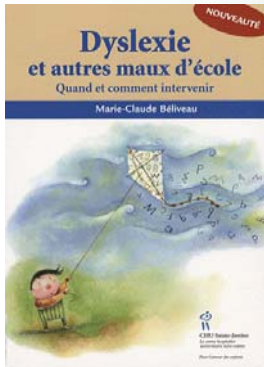
On évalue que 3 à 5% de la population est atteinte de ce trouble. Ainsi, il n'est pas exagéré de penser que dans chaque salle de classe, un ou deux enfants est atteint d'un TDAH. Bon nombre de ces enfants présentent des difficultés d'apprentissage ainsi que des problèmes de comportement sous forme d'hyperactivité, d'impulsivité et de conduites opposantes qui entraînent souvent des conflits avec leurs parents, leurs enseignants et leurs camarades.

Ce livre est un ouvrage multidisciplinaire qui décrit l'ensemble des symptômes du TDAH et leur impact sur l'apprentissage de même que sur les relations familiales et sociales. Est également décrit le processus d'évaluation ainsi qu'une mise au point sur le traitement, tant sur le plan médical qu'en ce qui concerne les interventions scolaires, comportementales et sociales. L'évaluation et le traitement du TDAH doivent être un

travail d'équipe regroupant les familles, les intervenants du milieu scolaire et les professionnels du milieu de la santé.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Dyslexie et autres maux d'école / BELIVEAU, Marie-Claude



Dyslexie et autres maux d'école : Quand et comment intervenir [texte imprimé] / BELIVEAU, Marie-Claude , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2008. - 288 p.; 13cm x 18cm x 1,9cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-121-6.

Résumé : La dyslexie et d'autres " maux d'école " (dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, trouble déficitaire de l'attention, dysfonctions non verbales...) nuisent grandement aux apprentissages de 10 à 15 % des enfants.

En dépit du manque de ressources en milieu scolaire et médical, les parents de ces enfants veulent qu'on trouve des moyens d'intervenir rapidement et efficacement, que la nature du problème de l'enfant soit clairement identifiée ou non. Dans cette optique, l'ouvrage propose une approche simple et pragmatique qui a pour objectif de permettre aux parents et aux différents intervenants de faire une lecture, fondée sur les styles cognitifs, des forces et des difficultés de l'enfant.

Dans certains cas, l'école doit aussi mettre en place des mesures adaptées à la situation de cet enfant afin qu'il puisse tirer profit de ce qui va bien chez lui et contourner ce qui est plus difficile. Bref, l'approche préconisée dans ce livre vise à remettre l'enfant en piste sur le plan scolaire en lui donnant des moyens de réussir malgré tout et de se développer à la pleine mesure de ses capacités.

Marie-Claude Béliveau : orthopédagogue et psychoéducatrice au CHU Sainte-Justine, spécialisée dans l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants aux prises avec des difficultés scolaires liées à des problématiques affectives.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Stratégies et astuces pour mieux vivre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme / BETTS, Dion E.



Stratégies et astuces pour mieux vivre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme = Hints and Tips for helping Children with Autism Spectrum Disorders [texte imprimé] / BETTS, Dion E. , Auteur; MAFTOUL, Rebecca , Adaptateur; PATRICK, Nancy J. , Auteur; PLAMONDON, Lucie , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 170 p.; 15,2cm x 22,2cm x 1cm. - (Didactique) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2991-1.

Résumé : Cet ouvrage présente de manière concise des situations de la vie courante qui peuvent poser problème aux enfants autistes et, par conséquent, aux adultes qui vivent avec eux. Les auteure y proposent de courtes narrations relatant chacune une situation vécue par un enfant autiste et son entourage, une explication de ce qui pose problème dans cette situation particulière et, enfin, des stratégies et des astuces pour les aider à résoudre les difficultés qui en émergent.

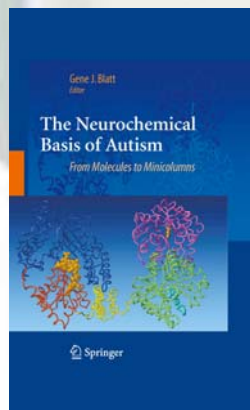
Si vous avez un enfant qui présente un trouble du spectre de l'autisme tel que l'autisme ou le syndrome d'Asperger, ce livre est pour vous ! Truffé de récits exposent des situations réelles et des réussites, il offre des idées astucieuses pour affronter les problèmes quotidiens, tels que l'heure du bain et celle du coucher, les sorties éducatives et le choix d'une bonne gardienne ou d'un bon gardien.

Les auteurs proposent des stratégies créatives et pratiques visant à aider les parents et les intervenants à soutenir l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme. Celui-ci peut ainsi acquérir les habiletés sociales nécessaires pour mieux fonctionner et s'épanouir dans la vie quotidienne. Le livre est divisé en cinq sections : le quotidien à la maison, l'hygiène, la communauté, les soins médicaux, ainsi que les écoles et les organismes. Des problèmes courants sont allégés grâce à une section d'outils, notamment des listes de vérification, des aide-mémoire, des horaires visuels et des trucs facilitant la mémorisation et le rappel de l'information.

Cet ouvrage permet aux parents et aux intervenants d'apporter de petits changements simples qui produisent de grandes améliorations dans la qualité de vie de ces enfants et de leur entourage.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

The Neurochemical Basis of Autism / BLATT, Gene J.



The Neurochemical Basis of Autism : From Molecules to Minicolumns [texte imprimé] / BLATT, Gene J. , Editeur scientifique. - Berlin (Heidelberger Platz 3, 14197, Allemagne) : Springer, 2010. - 295 p.: ill.; 16cm x 24cm x 2,5cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 1-441-91271-1.

Résumé : The recent perceived rise in autism worldwide has spurred a dramatic increase in autism research, but few studies have focused on determining the neurochemical basis of the disorder. The Neurochemical Basis of Autism: From Molecules to Minicolumns is a uniquely vital and interdisciplinary text that presents the latest findings and newest ideas regarding the physiological, neuropathological, neurochemical and clinical elements of autism.

This book contains an array of unique perspectives on autism from top researchers in their respective fields. It begins with a clinical and medical perspective that discusses

etiologies, early identification, advancements in medical care and associated disorders. It then proceeds to cover a variety of topics such as neuropathological changes in autism to the pre- and post-natal development timing of the disorder, changes in the cerebellum in autism, the role of oxytocin in autism, the relationship of oxidative stress and autism, a comprehensive review of pharmacotherapies, and much more. Lastly, the book recounts the novel hypotheses being used to explore the causes and cures of the disorder.

Chapter introductions and lay abstracts make this book as accessible to the parents, siblings and caretakers of autistic children as it is indispensable to the scientists, researchers and clinicians on the front line of this baffling affliction.

Dr. Gene J. Blatt is currently an Associate Professor in the Department of Anatomy and Neurobiology at Boston University School of Medicine. He received his Ph.D. specializing in Neuroanatomy at Thomas Jefferson University in Philadelphia. For the past 10 years, Dr. Blatt's research interests have focused on the neuropathological and neurochemical basis of autism, utilizing cerebellar, limbic and cerebral cortical human postmortem tissue and he has published extensively in these areas. A specific focus has been on the GABA system in autism and Dr. Blatt was one of the first researchers to demonstrate GABAergic abnormalities in the autism brain.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Mon cerveau ne m'écoute pas / BRETON, Sylvie



Mon cerveau ne m'écoute pas : Comprendre et aider l'enfant dyspraxique [texte imprimé] / BRETON, Sylvie , Auteur; LEGER, France , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2007. - 178 p. ; 13cm x 18cm x 1,2cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-081-3.

Résumé : La dyspraxie, estime-t-on, touche environ 6 % des enfants.

Il s'agit d'un trouble de la planification et de la coordination des mouvements nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée vers un but précis. Ainsi, un enfant dyspraxique met souvent ses vêtements à l'envers et son écriture, malgré tous ses efforts, demeure ardue et maladroite. Rédigé dans un style clair, *Mon cerveau ne m'écoute pas* propose une conception globale des multiples aspects du soutien à l'enfant dyspraxique.

De l'annonce du diagnostic jusqu'à l'adolescence, les auteurs présentent les défis de la vie quotidienne et de l'apprentissage scolaire ainsi que des interventions de réadaptation. Sont ainsi données de précieuses clés pour mettre en œuvre un accompagnement sur mesure. Parler ouvertement de la dyspraxie à la maison, dans la famille, à l'école, contribue à dédramatiser le handicap et à valoriser l'enfant tel qu'il est.

Sylvie Breton est vice-présidente de l'Association québécoise pour les enfants dyspraxiques.

France Léger est ergothérapeute et travaille au Centre de réadaptation Estrie.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme / CAUCAL, Danièle



Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme [texte imprimé] / CAUCAL, Danièle , Auteur; BRUNOD, Régis , Auteur. - Mouans Sartoux (Lot 110-111, Voie K - 460 avenue de la Quiera, 06370, France) : Autisme France Diffusion, 2010. - 215 p.; 14,5cm x 22cm x 1,8cm.

Bibliogr. . - ISBN 2-917150-09-2.

Résumé : Il s'agit d'un travail de cliniciens destiné à des professionnels ou des parents ayant déjà un minimum de connaissances de base sur l'autisme. Il explore et essaie de présenter de manière cohérente des aspects mal connus ou en tout cas peu décrits de ce syndrome que sont ses particularités sensorielles et motrices. Il le fait donc dans cet ordre en s'appuyant sur des exemples cliniques tirés de leur propre expérience ou de récits autobiographiques rédigés par des personnes avec autisme. A partir de cette description symptomatologique il montre la faible place qui leur est accordée dans les classifications médicales ou les outils d'évaluation actuellement disponibles alors qu'ils sont parmi les premiers signes révélateurs de difficultés chez le jeune enfant et qu'ils prennent souvent une grande importance dans la vie quotidienne de ces personnes. En fait leur connaissance est le complément indispensable des particularités cognitives pour élaborer un projet d'aide au développement adapté à la situation de chaque enfant. A partir de ces éléments et d'un bref essai de conceptualisation théorique, il est procédé à une large revue des diverses techniques de soins ou d'apprentissages utilisées aux niveaux sensoriels ou moteurs dans une optique très pragmatique en proposant des regroupements en fonction de leurs objectifs et du stade de développement effectif de l'enfant auxquelles elles s'adressent. Des propositions d'indications sont également suggérées. Celles-ci sont émises avec de grandes réserves du fait de la grande carence actuelle d'outils d'évaluation dans le domaine. Pour autant celle-ci ne doit pas conduire à l'exclusion radicale de ces méthodes mais à un effort particulier pour mieux préciser leurs intérêts en fonction des populations auxquelles elles s'adressent. Il ne faut pas perdre de vue en effet que beaucoup d'enfants avec autisme souffrent en même temps d'un retard mental plus ou moins grave qui les place dans les tous premiers stades du développement, stade où les possibilités éducatives sont encore limitées tandis que les aspects sensoriels et moteurs restent prépondérants. Pour ceux-là, mais pas uniquement, il nous paraît utile d'essayer de développer des stratégies sensorielles et motrices, à l'image des stratégies éducatives mises en place au niveau cognitif pour ceux dont le développement est plus avancé. C'est ce que cet ouvrage cherche à initier.

Danièle CAUCAL :

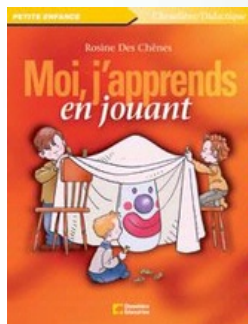
Diplômée de la Faculté Pitié-Salpêtrière en psychomotricité, elle a travaillé durant de nombreuses années dans un établissement de la région parisienne spécialisé dans la prise en charge des enfants avec autisme, d'abord comme rééducatrice puis comme chef de service. Elle suit actuellement une formation pour devenir directrice d'établissement.

Régis BRUNOD :

Médecin spécialiste en pédiatrie et pédopsychiatrie, Ancien Interne des Hôpitaux de Paris et Ancien Chef de Clinique des deux disciplines dans les universités parisiennes, il est titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de la Vie et de la Terre et d'un DEA de philosophie (épistémologie). Il est actuellement chef de service et chef de pôle au Centre Hospitalier de Colson en Martinique.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

Moi, j'apprends en jouant / DES CHENES, Rosine



Moi, j'apprends en jouant [texte imprimé] / DES CHENES, Rosine , Auteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2006. - 178 p.; 21,3cm x 27,7cm x 1cm. - (Didactique. Petite Enfance) .

ISBN 2-7650-1001-3.

Résumé : Se questionner sur la pertinence du jeu chez le jeune enfant, c'est un peu comme se demander pourquoi il faut respirer pour vivre !

Dans ce premier tome de la collection Moi, j'apprends, l'auteure propose un guide sur le jeu spontané et créateur de l'enfant. Elle illustre de façon concrète les principes et les techniques du jeu libre et vous accompagne dans leur mise en application.

En premier lieu, cet ouvrage vous aidera à mieux comprendre l'importance du jeu pour l'enfant. Par la suite vous y découvrirez une nouvelle façon de percevoir et de structurer le matériel. Vous apprendrez aussi à aménager l'environnement des tout-petits pour le transformer en un laboratoire de recherche conçu pour eux. Enfant, vous profiterez de judicieux conseils pour bien accompagner les jeunes enfants dans leurs découvertes.

Bref, vous trouverez dans cet ouvrage tout ce qu'il faut savoir pour maximiser leur potentiel de développement par le jeu !

Rosine Des Chênes se consacre depuis plus de 30 ans à l'éducation à la petite enfance. Animée par deux grandes passions, le développement de l'enfant et la musique, elle est à la fois pédagogue, musicienne, auteure-compositeuse et conférencière. Inspirée par les artisans de la pédagogie active (Decroly, Freinet et Montessori) et par Maurice Martenot, pionnier de la recherche en pédagogie musicale, dont elle a été l'élève, Mme Des Chênes a longtemps travaillé comme éducatrice et animatrice musicale à la petite enfance. Pendant toutes ces années, deux principes pédagogiques ont été au cœur de ses interventions : l'enfant est le principal artisan de ses apprentissages, et la musique et les arts en général sont importants dans l'éducation des jeunes enfants. Au fil de ses expériences d'éducatrice, d'animatrice et d'enseignante, Mme Des Chênes a construit sa propre pédagogie : la pédagogie de l'éveil. Elle en présente aujourd'hui la philosophie ainsi qu'une partie des techniques qui la composent.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Autism from within / DE CLERCQ, Hilde



Autism from within : A Handbook [texte imprimé] / DE CLERCQ, Hilde , Auteur; PEETERS, Theo , Préfacier, etc.. - [s.d.]. - 336 p.; 16cm x 23,5cm x 3cm.

Bibliographie . - ISBN 91-975365-5-5.

Résumé : Ever since her fourth child was born, Hilde De Clercq has been involved with autism. She decided to dedicate herself entirely to try to understand the essence of the enigma. Hilde dared to explore and analyse the 'different' behaviour of her son. She found an approach through language and the attribution of meaning, where she, as a linguist, could observe the pervasiveness of this developmental difference. The extreme attention to detail and the effects of hyper selectivity were explored in her first book. This time Hilde goes further and explores, in depth, the qualitative differences of autism in every day life. This book is a practical guide as well as a reflection on pragmatic language issues.

One could say that there are indeed two cultures, one autistic and another non-autistic. This book builds bridges between two perspectives on reality. It is intended for students, professionals and parents, but could very well be read by anyone interested to know more about the autistic syndrome.

The author's frequent references to the writings of autistic people themselves will open the reader's eyes to the 'world of autism' and provide a philosophical and educational framework.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Des difficultés scolaires aux ressources de l'école / CURONICI, Chiara



Des difficultés scolaires aux ressources de l'école : Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants [texte imprimé] / CURONICI, Chiara , Auteur; JOLIAT, Françoise , Auteur; McCULLOCH, Patricia , Auteur; REY, Yveline , Préfacier, etc.; TILMANS-OSTYN, Edith , Postfacier, auteur du colophon, etc.. - Bruxelles (Rue des Minimes, 39, 1000, Belgique) : De Boeck, 2006. - 298 p. ; 16cm x 24cm x 2cm. - (Pratiques pédagogiques, ISSN 1780-8030) .

Bibliogr., Glossaire . - ISBN 2-8041-5242-1.

Résumé : Cet ouvrage présente les fondements théoriques systémiques particulièrement pertinents pour comprendre, atténuer ou résoudre les difficultés d'apprentissage et de comportement dans le cadre de l'école.

L'approche des auteurs repose sur le principe qu'un problème scolaire se construit essentiellement à l'école, notamment au travers d'interactions répétitives devenues infructueuses, voire nocives entre les acteurs du système scolaire et que, par conséquent, il est à traiter dans ce contexte qui lui donne sens. Dans cette perspective, une part importante, voire essentielle de la résolution du problème relève davantage de la prise en compte des processus interactionnel élèves-enseignants ou élèves-élèves que des particularités des sujets eux-mêmes.

Les auteurs proposent une méthodologie de collaboration avec les enseignants permettant de redéfinir le problème scolaire en termes interactionnels et contextuels et de co-construire des solutions nouvelles, dynamiques et opérationnelles. De nombreux exemples de troubles d'apprentissage et du comportement, de problématiques liées à la

migration, à l'enseignement spécialisé et aux relations famille-école illustrent l'application rigoureuse de cette méthodologie et la mise en pratique de cette approche en milieu scolaire.

Ce mode de travail se fonde sur la conviction qu'au-delà d'un statut d'institution censée opérer une sélection entre les élèves, l'école peut également être le lieu d'expériences émotionnellement et socialement correctrices pour bon nombre d'enfants et d'adolescents en difficulté.

Chiara Curonici est psychologue et thérapeute de famille.

Elle travaille comme clinicienne et formatrice au Service médico-pédagogique de Genève. Dans le contexte, elle allie la prise en charge thérapeutique des familles à la collaboration avec les enseignants des classes ordinaires et spécialisées. Elle assume des tâches de formation dans le cadre du CERFASY, Neuchâtel.

Françoise Jouat, logopède diplômée, a travaillé pendant de nombreuses années comme clinicienne et formatrice au Service médico-pédagogique de Genève, en particulier avec des enseignants dans des classes et des institutions spécialisées.

Elle se consacre actuellement à des tâches de formation et de supervision auprès de logopèdes et d'enseignants.

Patricia McCulloch est psychologue systémicienne indépendante. Pendant de nombreuses années, elle a travaillé comme psychologue et formatrice au Service médico-pédagogique de Genève, puis comme thérapeute de famille en milieu institutionnel (Foyer St Etienne, Fribourg) et formatrice à l'Institut de Formation Systémique (Fribourg).

Actuellement, elle exerce comme thérapeute, formatrice et superviseur en privé (à Genève et en Suisse Romande-CERFASY, Neuchâtel)

Toutes trois animent et co-animent différents cycles de formation à l'approche systémique en milieu scolaire pour enseignants, psychologues, logopèdes, psychomotriciens et médecins. Elles ont signé plusieurs publications traitant de l'approche systémique et de l'école.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1098

Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire ? / DAMBIEL-BIREPINTE, Elisabeth



Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire ? [texte imprimé] / DAMBIEL-BIREPINTE, Elisabeth , Auteur; BAUDRIT, Alain , Auteur. - Bruxelles (Rue des Minimes, 39, 1000, Belgique) : De Boeck, 2008. - 132 p.; 16cm x 24cm x 0,8cm. - (Pratiques pédagogiques, ISSN 1780-8030) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-5910-8.

Résumé : La loi du 11 février 2005 permet, en France, à un e d'avoir dans sa classe un ou plusieurs enfants ha Parmi toutes les situations d'échanges entre situations d'entraide ont leur place à l'image d Cette méthode pédagogique a alors précisément vocation de contribuer à l'évolution et aux apprentissages de ces enfants handicapés.

Cet ouvrage vise à apporter aux futurs enseigna enseignants qui accueillent des enfants handicapés intégration, des éléments de réflexion et d'ana une utilisation du tutorat mixte en classe (élèves handicapés/élèves non handicapés). Le tutorat se présente

comme une réponse possible à apporter dans la prise en charge scolaire d'un enfant handicapé en classe ordinaire. L'activité tutorale pour les enfants handicapés est abordée dans cet ouvrage à partir d'une approche concrète de situations mises en œuvre en classe.

Les apports et les limites sont présentés afin que le tutorat devienne, au-delà d'un réel outil pédagogique aux enseignants, une base de réflexion relative aux enfants handicapés et enfants dits "ordinaire". Échanges qui peuvent s'avérer bénéfiques pour chacun c'est ce qui fait plutôt apparaître l'examen des tutorales étudiées.

Elisabeth Dambiel-Birepinte est docteur en sciences de l'éducation Victor Segalen Bordeaux 2 et membre université, du Laboratoire (Laboratoire Cultures, Education, Sociétés).

Alain Baudrit est professeur des universités au département des sciences de l'éducation de l'Université Victor Segalen Bordeaux 2. Il dirige le groupe de recherche DEFP (Dynamiques de l'Education, et de la Professionnalisation) au sein du laboratoire LACES. http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme / DAVIDSON, Liz Ann



Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme = Groupwork for Children with Autism Spectrum disorder, Age 3-5, an integrated Approach : Une approche interdisciplinaire pour les 3 à 5 ans [texte imprimé] / DAVIDSON, Liz Ann , Auteur; OLD, Kerrie , Auteur; HOWE, Christina , Adaptateur; EGGETT, Alyson , Adaptateur; FORTIN, Rachel , Adaptateur; ROBIN, Julie , Adaptateur; TURCOTTE, Cynthia , Adaptateur; WOLFMANN, Isabelle , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 178 p.: ill.; 21,3cm x 27,7cm 1,2cm. - (Didactique) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2977-6.

Résumé : Dans cet ouvrage, les auteures préconisent une approche transdisciplinaire de l'animation de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elles y proposent des solutions concrètes aux diverses situations que sont amenés à rencontrer au quotidien les professionnels, les animateurs et les adultes accompagnateurs de ces enfants dans leurs séances d'intervention.

Les notions théoriques sont illustrées par de multiples études de cas. On propose quarante activités conçues en trois niveaux de difficulté correspondant aux besoins et aux capacités des enfants et permettant de suivre leur progrès dans sept sphères de développement.

Plusieurs fiches reproductibles sont fournies en vue d'offrir aux animateurs de l'équipe transdisciplinaire des outils pour :

- prendre en compte les besoins de chaque enfant et déterminer pour chacun d'eux des objectifs spécifiques à atteindre ;
- planifier et animer des séances d'intervention ;
- mesurer les progrès des enfants ;

- faire un retour sur leurs interventions dans le but de les améliorer.

Voilà donc un outil de référence précieux pour tous les orthophonistes, ergothérapeutes, physiothérapeutes, psychologues, travailleurs sociaux, psychoéducateurs, enseignants, éducateurs et intervenants qui oeuvrent auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme, de même que pour leurs parents et leurs proches, qui sont vivement encouragés à participer à cette démarche transdisciplinaire.

Liz Ann Davidson est une ergothérapeute spécialisée dans le travail auprès d'enfants et de jeunes adultes présentant un TSA, et dans la santé mentale juvénile. Elle agit également en tant que formatrice et conseillère.

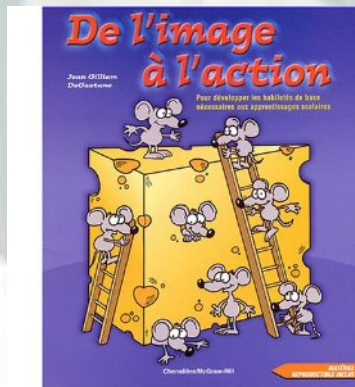
Liz Ann Davidson est une ergothérapeute spécialisée dans le travail auprès d'enfants et de jeunes adultes présentant un TSA, et dans la santé mentale juvénile. Elle agit également en tant que formatrice et conseillère.

Christina Howe est une orthophoniste possédant une grande expérience du travail avec les enfants ayant des besoins spéciaux. Elle intervient en tant que spécialiste auprès d'enfants ayant un TSA allant à l'école non spécialisée.

Alyson Eggett est une orthophoniste. Elle compte plus de douze ans d'expérience de travail auprès d'enfants et de jeunes adultes ayant un TSA ou des difficultés d'apprentissage. Elle offre des soins thérapeutiques en plus d'agir à titre de coordonnatrice, de formatrice et de conseillère.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

De l'image à l'action : Pour développer les habiletés de base nécessaires aux apprentissages scolaires / DEGAETANO, Jean Gilliam



De l'image à l'action : Pour développer les habiletés de base nécessaires aux apprentissages scolaires [texte imprimé] / DEGAETANO, Jean Gilliam , Auteur; NEWMAN, Kevin M. , Illustrateur; VAILLANT, Geneviève , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2002. - 80 p.: ill.; 21,5cm x 27,5cm x 1cm. - (Didactique. Langue et communication. Développement des apprentissages) .

ISBN 2-89461-806-9.

Résumé : Les apprentissages scolaires sont principalement transmis oralement. Cela demande à l'enfant une bonne mémoire auditive et de bonnes habiletés d'écoute, d'attention et de compréhension verbale. Cet ouvrage propose un ensemble d'activités permettant de développer ces différentes habiletés chez les enfants de quatre à huit ans. Chaque activité comprend trois feuilles reproductibles : une feuille de travail destinée à l'enfant, une feuille de questions et une feuille de consignes qui lui seront lues à voix haute.

Ces activités, qui abordent des thèmes amusants et attrayants, faciliteront la compréhension des concepts et des structures syntaxiques de base et favoriseront la réussite scolaire. Les professionnelles et les professionnels, les enseignantes et les enseignants, de même que les parents, trouveront dans ce recueil d'activités un moyen efficace qui les aidera à repérer et à comprendre les difficultés qu'éprouvent certains enfants.

De plus, De l'image à l'action se révélera un outil efficace pour développer les habiletés langagières des enfants allophones qui font l'apprentissage du français.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Parler, écouter et comprendre / DELAMAIN, Catherine



Parler, écouter et comprendre : Activités pour enfants de 5 à 7 ans [texte imprimé] / DELAMAIN, Catherine , Auteur; SPRING, Jill , Auteur; BOUCHER, Hélène , Adaptateur; CORDEAU-GIARD, Edith , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 273 p.: ill.; 21,2cm x 27,7cm. - (Didactique. Langue et communication) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2479-0.

Résumé : Écrit par deux orthophonistes chevronnées ayant étroitement collaboré avec des enseignants de classe régulière, ce livre offre une grande variété d'activités et de jeux conçus pour améliorer les habiletés de langage, d'écoute et de compréhension des enfants âgés de 5 à 7 ans.

Ces activités sont divisées en deux sections : Comprendre le langage oral (suivre les consignes, enrichir son vocabulaire, comprendre l'idée principale, produire un raisonnement, tirer des conclusions) et Utiliser le langage oral (décrire, expliquer, raconter, prédire, jouer avec les mots).

Pour chaque activité, un objectif précis et des consignes sont proposés. Généralement, peu de matériel est nécessaire à la réalisation de ces activités. Ce livre comprend une section exhaustive de textes et d'illustrations liées aux activités, que l'on peut reproduire, ainsi que des grilles servant à établir des objectifs et à évaluer les élèves.

De nombreuses activités peuvent être utilisées par les orthopédagogues, les enseignants en adaptation scolaire et particulièrement les enseignants en classe régulière devant accompagner les élèves âgés de 5 à 7 ans de même que les orthophonistes. Les activités pourraient aussi faire partie d'un programme d'intervention s'adressant aux enfants éprouvant des difficultés langagières.

Les auteures ont conçu ce livre de jeux et d'activités afin d'offrir une ressource digne d'intérêt pour les enseignants et les professionnels de l'adaptation scolaire qui veulent améliorer les habiletés de communication des jeunes enfants.

Catherine Delamain a quarante ans d'expérience professionnelle comme orthophoniste avec les enfants. Ses principaux champs de compétence sont les retards de langage, les troubles du langage et l'autisme. Récemment, elle a quitté son poste de chef d'équipe en éducation dans une importante clinique d'orthophonie. Elle collabore actuellement à la conception d'un programme de formation pour aider les enseignants des classes régulières à satisfaire les besoins des élèves qui présentent des difficultés du langage. Elle a collaboré avec Anna Burgess à la conception de First Phrases : Our Possessions et de First Phrases : Familiar Objects, des séries de cartes illustrées conçues pour favoriser la compréhension des liens entre les mots. Catherine Delamain est également auteure des livres Developing Baseline Communication Skills (Speechmark, 2000) et Parler, écouter et comprendre : Activités pour enfants de 5 à 7 ans (Chenelière Éducation, 2009), lequel

a remporté un prix lors des 2004 Education Resources Award dans la catégorie des livres du niveau primaire, en plus d'arriver deuxième dans la catégorie des livres destinés aux enfants ayant des besoins particuliers.

Jill Spring est une clinicienne chevronnée, spécialiste des troubles du langage chez les enfants, et des conséquences de ces troubles sur l'apprentissage. Elle a travaillé au sein de cliniques communautaires, de centres spécialisés en évaluation, de garderies et d'écoles régulières. Elle travaille activement à la formation d'enseignants, d'auxiliaires d'enseignement, d'inspecteurs et d'intervenants de services de garde. De plus, elle fait partie d'une équipe interdisciplinaire chargée de diagnostiquer les troubles liés à l'autisme. Elle est également auteure des livres *Developing Baseline Communication Skills* (Speechmark, 2000) et *Parler, écouter et comprendre : Activités pour enfants de 5 à 7 ans* (Chenelière Éducation, 2009), lequel a remporté un prix lors des 2004 Education Resources Award dans la catégorie des livres du niveau primaire, en plus d'arriver deuxième dans la catégorie des livres destinés aux enfants ayant des besoins particuliers.

Hélène Boucher est orthopédagogue à la Commission scolaire des Draveurs de Gatineau depuis de nombreuses années et se préoccupe de la tâche grandissante des enseignants qui doivent travailler avec des élèves aux compétences variées, tout en respectant la réforme de l'éducation.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir / DESTREMPES-MARQUEZ, Denise



Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir [texte imprimé] / DESTREMPES-MARQUEZ, Denise , Auteur; LAFLEUR, Louise , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 1999. - 126 p. ; 12,6cm x 17,6cm x 0,9cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-921858-66-5.

Résumé : Les troubles d'apprentissage touchent 10 % à 15 % de la population. Ils ne sont pas dus à un déficit de l'intelligence, mais plutôt à des difficultés dans l'acquisition et le traitement de l'information. Peut-on imaginer la frustration de l'enfant qui n'arrive pas à faire ses apprentissages au même rythme que ses camarades de classe ? Peut-on concevoir l'inquiétude des parents qui ne comprennent pas la situation et qui ne savent pas comment intervenir ? L'expérience nous a appris que des parents bien informés, déterminés et capables d'aider leur enfant ayant un trouble d'apprentissage peuvent contribuer plus que quiconque à sa réussite. Ce guide fournira aux parents des moyens concrets et réalistes pour mieux jouer leur rôle.

Denise Destrempe-Marquez est diplômée en sciences infirmières et en sciences de l'éducation, et secrétaire générale de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA). Louise Lafleur est titulaire d'une maîtrise en orthophonie et audiologie, orthophoniste à l'Hôpital Sainte-Justine et présidente de l'AQETA.

Apprendre... une question de stratégies / GAGNE, Pierre Paul



Apprendre... une question de stratégies : Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives [texte imprimé] / GAGNE, Pierre Paul , Auteur; LEBLANC, Normand , Auteur; ROUSSEAU, André , Auteur; LUSSIER, Francine , Préfacier, etc.. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 197 p.: ill.; 21,4cm x 27,6cm x 1,1cm. - (Didactique. Apprentissage, ISSN 1910-2178) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2415-4.

Résumé : Cet ouvrage traite des habiletés liées à six fonctions exécutives du cerveau : l'activation, l'inhibition de l'impulsivité, la flexibilité, la planification, la mémoire de travail et la régulation des émotions. L'ouvrage propose aux intervenants des milieux scolaires et de réadaptation une définition de ces fonctions exécutives de même qu'un répertoire d'activités qui visent à faire prendre conscience aux élèves des habiletés associées à ces fonctions. Les habiletés traitées permettent le contrôle métacognitif des apprentissages, l'autocontrôle, le traitement de l'information, la résolution de problèmes et la gestion des actions intentionnelles.

Chaque chapitre porte sur l'une de six fonctions exécutives et comporte deux sections. La première section fournit une explication de chacune des fonctions et facilite la compréhension des objectifs visés par les activités proposées. La seconde section correspond aux répertoires d'activités proprement dit, qui comprend des exercices à l'intention des élèves.

Ces exercices sont accompagnés de matériel reproductible offert sur un cédérom.

L'originalité de cet ouvrage réside notamment dans l'aide à l'accompagnement des élèves proposée sous forme de médiation dirigée dans le but de les amener à mieux gérer leurs apprentissages.

Pierre Paul Gagné a obtenu une maîtrise en psychologie de l'UQAM. Il a ensuite terminé sa scolarité de doctorat en psychologie à l'Université de Montréal. Après 13 ans de pratique comme psychologue en milieu scolaire, il a décidé de partager son temps entre l'enseignement universitaire, la formation en gestion cognitive et la pratique privée auprès d'enfants et d'adolescents qui présentent des difficultés à gérer leurs apprentissages. Depuis 2001, il consacre la majorité de ses efforts à la modélisation de stratégies cognitives, à l'élaboration d'outils d'entraînement et de développement des compétences cognitives et à la formation des intervenants de première ligne en milieu scolaire et institutionnel. Il collabore également à la création d'outils informatiques dédiés à l'organisation et à la gestion des connaissances.

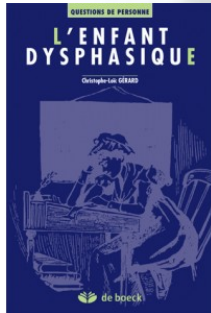
Normand Leblanc a obtenu une maîtrise en psychologie de l'UQAM. Depuis une trentaine d'années, il travaille comme psychologue au Centre François-Michelle auprès d'enfants atteints de déficience intellectuelle légère avec des troubles associés. Il offre aussi des services de consultation en pratique privée et faisant notamment l'évaluation d'enfants présentant des troubles d'apprentissage et d'autres difficultés scolaires. Depuis 1997, il consacre une partie de son temps à l'élaboration d'outils de développement cognitif.

André Rousseau a obtenu une maîtrise en psychologie de l'Université de Montréal. Il a

travaillé pendant 23 ans comme psychologue en milieu scolaire auprès des jeunes du primaire. Il est retourné aux études à l'UQAM pour se spécialiser en neuropsychologie. Il a été chargé de formation pratique en psychologie à l'Université de Montréal pendant huit ans. Depuis sept ans, il travaille comme neuropsychologue au Centre montréalais de réadaptation auprès d'enfants présentant des handicaps variés. Il travaille également à l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont et en pratique privée auprès d'enfants souffrant de troubles d'apprentissage et de troubles envahissants du développement.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

L'enfant dysphasique / GERARD, Christophe-Loïc



L'enfant dysphasique : Evaluation et rééducation [texte imprimé] / GERARD, Christophe-Loïc , Auteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 1993. - 138 p.; 16cm x 24cm x 1cm. - (Questions de personne, ISSN 0779-9179) .

Bibliogr. . - ISBN 2-8041-1853-3.

Résumé : Le phénomène dysphasique touche 1 % des enfants en âge d'aborder la scolarité. C'est une source de souffrance ainsi qu'un combat quotidien qui se solde trop souvent par l'échec scolaire et l'exclusion sociale.

Cette deuxième édition révisée de l'ouvrage du docteur Gérard propose aux professionnels de l'enfance des outils d'analyse et de traitement. Il montre également comment les connaissances issues de la neuropsychologie peuvent aider à rendre plus logiques et plus cohérentes les actions pédagogiques, psychologiques, éducatives et rééducatives pour des enfants incapables de maîtriser le langage par leurs propres ressources.

Le docteur Christophe-Loïc Gérard anime à l'hôpital Robert Debré de Paris une équipe pluridisciplinaire de cliniciens et de thérapeutes travaillant depuis quelques années à l'analyse et au traitement des troubles du développement de l'enfant. Il enseigne la pathologie du langage à la Faculté de Médecine Pitié Salpêtrière.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1098

L'effet domino "dys" / GUILLOUX, Roselyne



L'effet domino "dys" : Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie [texte imprimé] / GUILLOUX, Roselyne , Auteur; REVOL, Olivier , Préfacier, etc.. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 80 p.; 20,4 cm x 25,5cm x 0,6cm. - (Didactique. Apprentissage, ISSN 1910-2178) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2535-5.

Résumé : Ce livre se veut une synthèse des connaissances actuelles sur les troubles spécifiques des apprentissages. Il présente aux enseignants de la maternelle et du primaire de nombreux outils pour repérer ces troubles – première étape vers la prise en charge par des professionnels – et pour aménager leur pédagogie une fois le diagnostic posé.

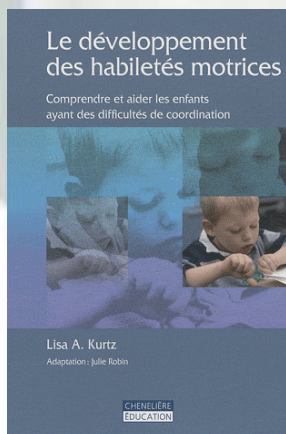
L'angle de traitement choisi est celui de « l'effet domino ». Le domino « dys » (pour « dyslexie », « dysorthographe », « dyscalculie », « dysphasie » et « dyspraxie », auxquelles est ajouté le TDA/H) fait tomber dans sa chute toute une chaîne de dominos : cérébral, cognitif, comportemental, scolaire, psychoaffectif, familial et psychorelationnel. En atténuant l'effet « dys », l'enseignant peut limiter la cascade des échecs prévisibles, tant sur le plan personnel que sur le plan scolaire.

Dans ce livre, chaque trouble fait l'objet d'un chapitre dans lequel sont présentés une histoire de cas, une mise en situation permettant de bien comprendre ce que vit l'enfant, une description concrète du trouble abordé, le schéma des dominos et un tableau récapitulatif des signes et des aménagements pédagogiques possibles. Les enseignants sauront trouver dans ce livre des explications claires et synthétiques.

D'abord professeur de lettres modernes et d'anglais, puis psychologue clinicienne dans un centre médico-psychologique, Roselyne Guilloux est actuellement psychologue scolaire dans la région de Bourgogne, en France. Ayant aussi à son actif un diplôme en neuropsychopathologie des apprentissages scolaires, elle intervient auprès des enfants en difficulté, de leurs parents et des enseignants qui les côtoient.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Le développement des habiletés motrices / KURTZ, Lisa A.



Le développement des habiletés motrices = Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities : Comprendre et aider les enfants ayant des difficultés de coordination [texte imprimé] / KURTZ, Lisa A. , Auteur; ROBIN, Julie , Adaptateur; LANSAC, Jean-Loup , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 180 p.; 15cm x 22,3cm x 1,cm. - (Didactique) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7650-2976-8.

Résumé : Les problèmes de coordination transforment parfois les activités quotidiennes en véritables défis pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage. Cet ouvrage accessible offre des stratégies pratiques et des conseils pour aider ces enfants.

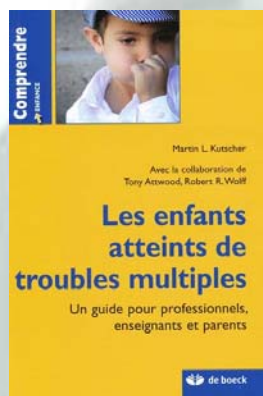
L'auteure explique comment reconnaître le développement moteur typique et atypique, indique auprès de qui on peut chercher de l'aide et le moment où il convient de le faire, en plus d'inclure des stratégies d'enseignement afin d'aider les enfants ayant des difficultés de coordination à vivre des réussites dans leur milieu scolaire et à la maison. Elle décrit en outre un grand éventail de moyens thérapeutiques et présente les ressources offertes.

Rempli de suggestions pratiques, de diagrammes clairs et de tableaux mettant les éléments clés en évidence, ce livre constitue un outil de référence pratique essentiel pour quiconque doit intervenir auprès d'enfants atteints d'un trouble du développement moteur, et plus particulièrement ceux aux prises avec un trouble de l'acquisition de la coordination.

Lisa A. Kurtz est une spécialiste de l'ergothérapie pédiatrique et de la lecture qui travaille depuis plus de 35 ans auprès d'enfants ayant des besoins particuliers. Elle est également l'auteure de plusieurs ouvrages dans le domaine. Pour témoigner de sa contribution remarquable dans la formation d'intervenants travaillant avec des enfants ayant des handicaps, l'Association américaine des ergothérapeutes a placé Lisa sur la prestigieuse Roster of Fellows, en plus de lui remettre un prix en reconnaissance de ses réalisations exceptionnelles.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

Les enfants atteints de troubles multiples / KUTSCHER, Martin L.



Les enfants atteints de troubles multiples = Kids in the syndrome mix of ADHD, LD, Asperger's, Tourette, bipolar and more ! : Guide pour professionnels, enseignants et parents [texte imprimé] / KUTSCHER, Martin L. , Auteur; ATTWOOD, Tony , Auteur; WOLFF, Robert R. , Auteur; DESORCY, Marie-Claude , Traducteur. - Bruxelles (Rue des Minimes, 39, 1000, Belgique) : De Boeck, 2009. - 217 p.; 15,1cm x 22,8cm x 1,5cm. - (Comprendre. Enfance, ISSN 1373-024X) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-0611-X.

Résumé : De nombreux enfants sont atteints de troubles tels que le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, les troubles d'apprentissage ou les troubles anxieux.

Un fait est toutefois moins connu : la concomitance des troubles constitue la norme et non l'exception. Les parents, les enseignants et les professionnels doivent donc souvent apprendre à intervenir auprès de l'enfant en difficulté en tenant compte d'un nombre considérable de facteurs. Facile à consulter, cet ouvrage présente les causes, les symptômes et le traitement des troubles de façon claire et accessible.

Le lecteur peut, en outre, y trouver des conseils précis et efficaces, après avoir découvert les principes généraux de l'évaluation et de l'intervention dans les premiers chapitres. En fin de volume figurent un chapitre sur la médication, des annexes (une liste de vérification du comportement et un test rapide sur les fonctions exécutives), une liste de références et de ressources utiles. Écrit sur un ton réaliste mais non dépourvu d'humour, cet ouvrage s'avère un guide incontournable pour tous ceux qui cherchent à améliorer la qualité de vie d'enfants atteints de troubles multiples.

Spécialisé en neurologie pédiatrique, Martin L. Kutscher est actuellement membre du Département de pédiatrie et de neurologie du New York Medical College à Valhalla, dans l'Etat de New York. Le Dr Kutscher est sociétaire des Pediatric Neurological Associates à White Plains, dans l'Etat de New York, où il travaille depuis 17 ans auprès des enfants ayant des besoins particuliers.

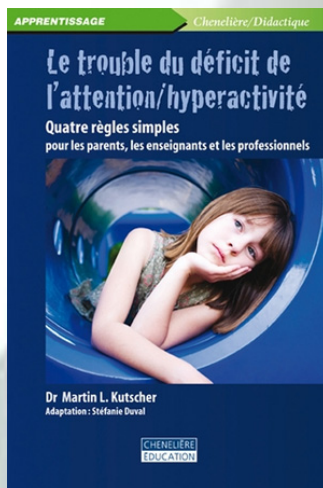
Docteur en psychologie de l'Université de Londres, Tony Attwood dirige actuellement un

établissement à Brisbane en Australie qui s'occupe de diagnostiquer et traiter les enfants et adultes atteints du syndrome d'Asperger.
Il est la référence internationale dans ce domaine.

Neurologue pédiatrique, Robert R. Wolff est membre du Département de pédiatrie et de neurologie du New York Medical College à Valhalla, dans l'Etat de New York. Le Dr Wolff a été sociétaire des Pediatric Neurological Associates à White Plains, dans l'Etat de New York, pendant 25 ans.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1097

Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité / KUTSCHER, Martin L.



Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité = ADHD : Living without Brakes : Quatre règles simples pour les parents, les enseignants et les professionnels [texte imprimé] / KUTSCHER, Martin L. , Auteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 160 p.: ill.; 15cm x 22,7cm x 1,2cm. - (Didactique) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7650-2513-4.

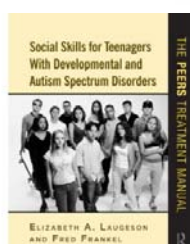
Résumé : Cet ouvrage propose un portrait complet et réaliste du trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H) chez l'enfant. Avec rigueur mais en toute simplicité, il aborde les causes de ce dysfonctionnement, ses symptômes, les autres troubles qui peuvent y être associés ainsi que les traitements pharmacologiques possibles.

Quatre règles de vie importantes, desquelles découlent de nombreuses stratégies éducatives et comportementales, sont également formulées pour permettre aux divers intervenants de soutenir avec optimisme l'enfant atteint du TDA/H. Tout en facilitant le quotidien de l'enfant, l'application de ces règles permet de créer et de maintenir un climat familial ou scolaire plus sain.

Un court chapitre s'adresse directement à l'enfant. Ce texte instructif lui donne l'occasion d'apprivoiser le TDA/H et, ce faisant, d'améliorer sa qualité de vie.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1097

Social Skills for Teenagers with Developmental and Autism Spectrum Disorders / LAUGESON, Elizabeth A.



Social Skills for Teenagers with Developmental and Autism Spectrum Disorders : The PEERS Treatment Manual [texte imprimé] / LAUGESON, Elizabeth A. , Auteur; FRANKEL, Fred , Auteur. - London, (Mortimer House, 37-41 Mortimer Street, W1T 3JH, Angleterre) : Routledge, 2010. - 417 p.; 21,5cm x 28cm x 2,5cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 0-415-87203-0.

Résumé : This book is essential reading for any clinician or researcher working with teens with autism spectrum disorders. This parent-assisted intervention for teens is based on a comprehensive, evidence-based, 14-week program at UCLA's Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior, the manualization of the popular UCLA PEERS Program, and the success of the Children's Friendship Training (Routledge, 2002) manual for children.

After reviewing techniques designed to help parents and therapists tailor the manual to the needs of the teens with whom they are working, the text moves on to the individual treatment sessions and strategies for tackling issues such as developing conversational skills, choosing friends, using humor, get-togethers, teasing, bullying, gossiping, and handling disagreements. Each session chapter includes handouts, homework assignments, descriptions of what to expect (and how to handle challenges in delivering the intervention), and customized tips for both parents and therapists.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

Les aides financières / Magazine Déclic



Les aides financières [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - [s.d.]. - 119 p.; 14,5cm x 21cm x 0,8cm.

Glossaire . - ISBN 2-909064-29-8.

Résumé : Les pouvoirs publics ont prévu des aides financières spécifiques pour aider les familles avec un enfant handicapé, mais c'est à vous qu'il revient de faire les démarches pour les obtenir. Etes-vous sûrs d'en avoir fait le tour ?

Grâce aux 32 fiches Déclic sachez :

- comment choisir la meilleure option entre la PCH et l'AEEH ;
- évaluer justement le temps que vous passez en soins ;
- quels sont les remboursements possibles pour les surcoûts du quotidien (aménagement de la maison, adaptation du véhicule, formation, etc.) ;
- qui peut vous donner un coup de pouce supplémentaire (aides extralégales des collectivités, de la CAF, etc.).

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Après l'annonce du handicap / Magazine Déclic



Après l'annonce du handicap [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 111 p.; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Handicap : Modes d'emploi) .

Glossaire . - ISBN 2-909064-24-7.

Résumé : Le diagnostic vous a été confirmé : votre enfant présente un handicap. Même si l'avenir n'est pas écrit, vous savez qu'il ne va pas grandir, s'épanouir, et aborder les apprentissages tout à fait comme les autres. Pour l'aider, vous allez devoir apprendre très vite à vous orienter dans le « monde du handicap ».

Grâce aux 26 fiches pratiques Décllic, vous avez entre les mains :

- ce que vous devez savoir sur les principales structures spécialisées (de la MDPH aux associations de parents) ;
- la liste des principales aides financières qui vous sont destinées ;
- un point sur les modes de garde et les débuts de la scolarité ;
- un point sur les établissements spécialisés qui pourront accueillir votre enfant.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1093

Après ses 18 ans / Magazine Décllic



Après ses 18 ans [texte imprimé] / Magazine Décllic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 135 p. ; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Handicap : Modes d'emploi) .

Glossaire . - 9782909067277.

Résumé : Votre enfant est majeur, et pourtant vous savez qu'il a encore besoin de vous. Peut-être habitera-t-il avec vous et, même s'il est indépendant, vous l'aidez sans doute à faire ses choix... ou à remplir ses papiers. Dans tous les cas, il faudra vous familiariser avec des services, des établissements, des principes administratifs propres aux adultes, différents de ceux que vous connaissez déjà.

Grâce aux fiches Décllic, sachez :

- obtenir les prestations, allocations et aides aux adultes ;
- quels sont les bonnes mesures de protection juridiques pour lui (tutelles, curatelle, etc.) ;
- comment fonctionnent les établissements pour adultes (MAS, FAM, etc.) ;
- quelles sont les voies possibles pour travailler en milieu ordinaire ou protégé ;
- comment assurer l'avenir financier de votre enfant, quand vous ne serez plus là.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Parent solo : assurer au quotidien / Magazine Déclic



Parent solo : assurer au quotidien [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 119 p.; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Vie de famille et handicap) .

Bibliogr. . - ISBN 2-909064-12-3.

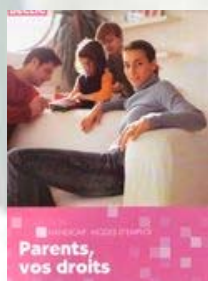
Résumé : Des témoignages de parents solos, des infos sur le partage des allocations et de l'AEEH après la séparation, la gestion de l'autorité parentale, les aides financières, des moyens de solliciter votre entourage, de retrouver un emploi, des conseils de pros pour bien connaître vos droits et vous faire aider au quotidien...

Sophie, maman de deux enfants, dont un garçon de 10 ans atteint d'un handicap génétique, court toute la journée et assume seule l'éducation, les repas, les tâches ménagères, les rendez-vous chez médicaux et un boulot à plein temps. Heureusement, elle est entourée, par sa famille, ses amis, des personnes sur qui elle peut compter en cas de coups durs.

Comme elle, des milliers de parents, célibataires, séparés ou divorcés, jonglent avec un emploi du temps de ministre, un job qu'il faut conserver, des rendez-vous chez le médecin, le kiné, l'orthophoniste pour Lulu. Alors...

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Parents, vos droits / Magazine Déclic



Parents, vos droits [texte imprimé] / Magazine Déclic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 117 p.; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Handicap : Modes d'emploi) .

Glossaire . - ISBN 2-909064-28-X.

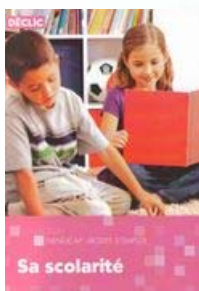
Résumé : L'arrivée d'un enfant handicapé dans une famille est un bouleversement intime. Mais, concrètement, il va aussi augmenter considérablement les frais d'éducation et diminuer la capacité des parents à s'investir dans leur vie professionnelle.

Pour palier ces difficultés spécifiques, les pouvoirs publics ont prévu des compensations et les entreprises sont tenues à une certaine solidarité.

Les 33 fiches pratiques Déclic de ce guide vous aideront à :
connaître les allocations et prestations qui vous sont dues ;
défendre vos droits au travail comme parent d'enfant handicapé ;
bénéficier d'aide et de soutien si vous choisissez de rester à la maison.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Sa scolarité / Magazine Décllic



Sa scolarité [texte imprimé] / Magazine Décllic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 133 p. ; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Handicap : Modes d'emploi) .

Glossaire . - ISBN 2-909064-25-5.

Résumé : La place de votre enfant handicapé est à l'école, c'est la loi qui le dit ! Mais pour qu'il fasse sa rentrée sans anicroches, s'épanouisse en classe au milieu des autres, et bénéficie de toutes les aides utiles pour progresser, vous avez grand intérêt à bien connaître le système.

Grâce aux 40 fiches pratiques Décllic, sachez :
comment ça marche (les Clis et les Upi, le projet personnalisé de scolarisation) ;
comment ça se passe (l'orientation, l'accompagnement par un AVS, les soins, le transport) ;
quels sont vos interlocuteurs et où trouver de l'aide (la MDPH, l'enseignant référent, les associations).

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Son établissement / Magazine Décllic



Son établissement [texte imprimé] / Magazine Décllic, Auteur. - Lyon (14 avenue Berthelot, 69007, France) : Handicap International, 2010. - 145 p. ; 14,5cm x 21cm x 0,8cm. - (Handicap : Modes d'emploi) .

Glossaire . - ISBN 2-909064-26-3.

Résumé : Votre enfant est en établissement. Bien éloignés des institutions du passé, ces lieux sont devenus vivants et ouverts sur l'extérieur. Votre enfant va y poursuivre (ou conforter) ses apprentissages, être soigné, bénéficier de loisirs et d'une vie sociale riche. Et surtout, vous allez rester ses parents, et tisser avec l'établissement un lien de partenariat indispensable à son bien-être.

Grâce aux 43 fiches pratiques Décllic, sachez :
quelles sont les missions des établissements, ce qu'ils vont apporter à votre enfant ;
en quoi consiste votre rôle de parent dans l'établissement, et comment le tenir ;
comment réagir et défendre votre enfant si tout ne se passe pas au mieux.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1094

Les Troubles du comportement / O'REGAN, Fintan



Les Troubles du comportement : Un défi à relever [texte imprimé] / O'REGAN, Fintan , Auteur; SANFACON, Camil , Adaptateur; SIROIS, Gervais , Conseiller scientifique; CORDEAU-GIARD, Edith , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 126 p.: ill.; 16,5cm x 11cm x 1cm. - (Clés pédagogiques) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7650-2570-3.

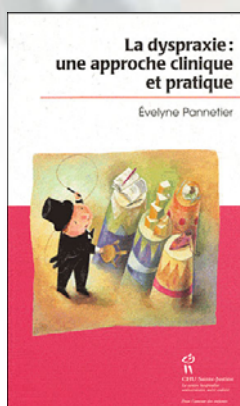
Résumé : Des conseils et des techniques pratiques pour comprendre et gérer trois troubles courants du comportement.

Expert de renommée internationale en matière de TDA/H, Fintan O'Regan explique pourquoi certains élèves sont enclins à dire qu'ils ne sont pas capables d'apprendre, qu'ils ne veulent pas apprendre ou qu'ils se moquent de l'école. L'auteur consacre des chapitres distincts à chacun des troubles et se sert des personnages de Samuel, Ariane et Jeremy pour en illustrer les caractéristiques typiques. Les stratégies concrètes à utiliser en classe comprennent des exemples de leçons avec des dialogues qui montrent comment des réponses différentes de l'enseignant peuvent entraîner des résultats différents.

Il a publié plusieurs articles portant sur la gestion du comportement, et est l'auteur des livres suivants : Educating Children with ADHD (2000), livre récompensé par le TES; Surviving and Succeeding in SEN et ADHD: Impact and Intervention (2005); Troubleshooting challenging Behaviour (2006).

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

La dyspraxie : Une approche clinique et pratique / PANNETIER, Evelyne



La dyspraxie : Une approche clinique et pratique [texte imprimé] / PANNETIER, Evelyne , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2007. - 123 p.: ill.; 13cm x 21cm x 0,7cm. - (Intervenir, ISSN 1717-1695) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-079-1.

Résumé : La dyspraxie est un trouble neurologique qui provoque des difficultés dans la planification et l'exécution des séquences de mouvements pour atteindre un objectif. Pour l'enfant dyspraxique, l'apprentissage des gestes et des actions qui ponctuent notre quotidien, comme le fait d'ouvrir une porte, représente souvent un défi énorme. Grâce à une approche simple et à des exemples cliniques illustrant les grandes caractéristiques de la dyspraxie, le présent ouvrage contribue à rendre accessible une pathologie que

plusieurs croient encore réservée au seul domaine de la neurologie ou de la réadaptation. Évelyne Pannetier définit ce qu'est la dyspraxie et ce qui la distingue des autres pathologies du développement, elle propose des outils d'évaluation simples pour les intervenants de première ligne dans le diagnostic et l'orientation des enfants et adolescents dyspraxiques et, enfin, décrit les différentes étapes de la prise en charge de ces enfants.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

De la pensée au langage / PARSONS, Stephen



De la pensée au langage = Language for thinking : Une approche structurée pour les élèves éprouvant des difficultés langagières [texte imprimé] / PARSONS, Stephen , Auteur; BRANAGAN, Anna , Auteur; BOUCHER, Hélène , Adaptateur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2008. - 192 p.: ill.; 21cm x 27,5cm x 1,2cm. - (Didactique. Langue et communication) .

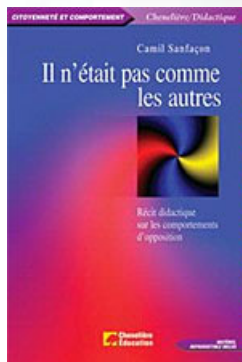
Bibliogr. . - ISBN 2-7650-1771-9.

Résumé : De la même façon que les enfants ne prononcent pas les mots au même âge, qu'ils n'acquièrent pas les habiletés de raisonnement verbal au même rythme, certains enfants éprouvent des difficultés importantes dans le domaine du raisonnement verbal. Pensons notamment aux enfants qui ont un retard ou un trouble du langage, un trouble envahissant du développement ou des difficultés d'apprentissage, pour ne nommer que ceux-là.

De la pensée au langage est un ouvrage accessible qui présente une démarche fort bien structurée afin de soutenir les intervenants dans leur travail quotidien. Il vise le développement du langage chez le jeune enfant, de la pensée concrète à une pensée plus abstraite. Articulé autour d'illustrations et de pages questionnaire, il propose une diversité de scénarios utilisables de manière flexible auprès d'enfants d'âges et d'habiletés variables.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1097

Il n'était pas comme les autres / SANFACON, Camil



Il n'était pas comme les autres : Récit didactique sur les comportements d'opposition [texte imprimé] / SANFACON, Camil , Auteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2006. - Bibliogr.: ill.; 15,2cm x 23cm x 1cm. - (Didactique. Citoyenneté et comportement) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7651-0435-2.

Résumé : Jonathan est assis de façon nonchalante, les jambes allongées, la tête penchée.

- Tu n'as pas parlé pendant la rencontre. Est-ce qu'il y a des sujets qui te préoccupent ?

Il ignore complètement ma question. Je la répète dans l'espoir d'obtenir une réponse. Il lève la tête lentement, les muscles tendus, le visage rouge, et dit d'un ton ferme un «non» sans équivoque.

- Je t'offre mon aide. Tu peux compter sur moi.

- Je n'ai pas besoin de ton aide. Je n'ai pas l'intention de rester longtemps dans votre école.

Depuis la maternelle, Jonathan a vécu de nombreux changements d'école. Il se met souvent en colère, conteste les adultes, argumente, s'entête et s'oppose. Au début d'octobre, il fait une entrée remarquée dans la classe d'Émile. Son arrivée viendra bouleverser la dynamique de cette classe de sixième année.

À travers ses personnages et ses anecdotes, ce récit, qui s'adresse aux parents, aux éducateurs et à toutes les personnes intéressées par l'éducation des enfants, vous amènera au coeur de la vie d'une école. On y traite des problèmes vécus par les élèves et les enseignants, de même que des moyens de prévention et des solutions qui peuvent les aider à les surmonter.

Cet ouvrage original vous fera découvrir l'engagement du personnel des écoles qui travaille au quotidien auprès de jeunes qui présentent des comportements d'opposition.

Tour à tour éducateur, enseignant, directeur d'école et formateur pour le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Camil Sanfaçon est maintenant consultant en éducation. Ses ateliers et ses conférences se déroulent sous le signe de l'humour : il raconte, provoque, fait réfléchir. M. Sanfaçon a été président du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) pendant cinq ans et a conçu un programme de formation continue s'adressant au personnel des écoles primaires et secondaires, le Programme d'animation et de formation pour les enseignants (PAFE)

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099

Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention / SAUVE, Colette



Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention [texte imprimé] / SAUVE, Colette, Auteur. - Nouvelle édition. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2007. - 124 p. : ill. ; 12,5cm x 17,3cm x 1cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-095-3.

Résumé : Comment gérer le comportement parfois étourdissant de votre enfant pour lequel un diagnostic d'hyperactivité ou de déficit de l'attention a été posé ? Cette nouvelle édition revue et augmentée propose une gamme de moyens d'action pour aider

l'enfant à s'épanouir dans sa famille, à l'école et dans son milieu de vie. S'y ajoutent des chapitres portant sur la coexistence de ce désordre neurologique avec d'autres troubles (troubles d'apprentissage, opposition, anxiété...) et sur le lien d'attachement parent-enfant. L'auteur présente pour chaque groupe d'âge (3-5 ans, 6-12 ans, adolescence) trois parcours destinés aux parents : 1) s'informer, comprendre et accepter ce désordre neurologique, 2) prendre conscience de ses habiletés d'éducateur et 3) mettre en place des stratégies nouvelles permettant d'exercer une influence constructive sur l'enfant ou l'adolescent. Pour multiplier les chances de réussite de votre enfant, ce guide vous invite à croire en votre créativité et en votre intuition de parent.

Colette Sauvé est travailleuse sociale et thérapeute familiale à la Clinique de santé mentale jeunesse du Centre de santé et de services sociaux du Suroît. Elle est spécialisée dans la thérapie et la consultation psychosociale auprès des enfants, des adolescents et de leur famille.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1096

Pratiques en arts visuels auprès de jeunes présentant des troubles cognitifs / SIGWALT, Patricia



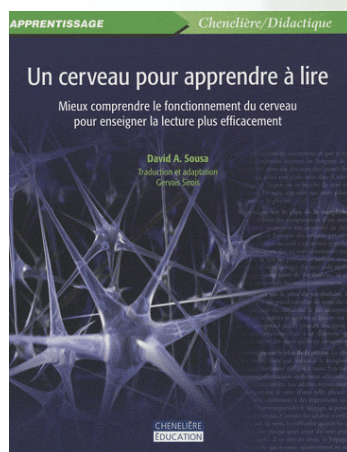
Pratiques en arts visuels auprès de jeunes présentant des troubles cognitifs [texte imprimé] / SIGWALT, Patricia , Auteur. - Suresnes (58-60 avenue des Landes, 92150, France) : INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes, 2009. - 60 p.: ill; 16cm x 23cm x 0,5cm. - (Collection Études, ISSN 1956-5208) .

Bibliogr. . - 978-2-912489-81-.

Résumé : Le modernisme était une phase de création révolutionnaire d'artistes en rupture. Il a dissous les normes esthétiques au point qu'un champ artistique ouvert à tous les niveaux, à toutes les formes d'expression a pu apparaître. Puis l'Avant-garde a facilité et déculpabilisé les essais et démarches artistiques de tous, elle a creusé le sillon permettant l'éclosion d'une expression artistique de masse? l'enseignement de l'art s'en est trouvé considérablement modifié. Afin de nous éclairer sur la justesse des pratiques artistiques à développer dans l'éducation, il convient de s'interroger sur la place qu'il faut accorder au statut de l'art et de la culture lorsqu'on enseigne sur le terrain de l'AIS sachant que s'offrent alors deux perspectives?: l'enseignement de l'art comme discipline spécifique avec des didactiques et des savoirs particuliers, ou l'enseignement par l'art où l'activité artistique se constitue elle-même comme facteur de structuration d'une pensée apprenante ?

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1098

Un cerveau pour apprendre à lire / SOUSA, David A.



Un cerveau pour apprendre à lire : Mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner la lecture plus efficacement [texte imprimé] / SOUSA, David A. , Auteur; SIROIS, Gervais , Adaptateur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2009. - 223 p.; 21,2cm x 27,2cm x 1,4cm. - (Didactique. Apprentissage, ISSN 1910-2178) .

Bibliogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-7650-2219-4.

Résumé : Vous êtes-vous déjà demandé ce que doit accomplir votre cerveau lorsque vous apprenez à lire ? Lire est le résultat d'un processus complexe qui consiste à transformer des symboles abstraits en sons, puis en mots qui génèrent du sens. Des méthodes scientifiques permettent maintenant de mieux comprendre comment le cerveau acquiert les habiletés nécessaires à la lecture.

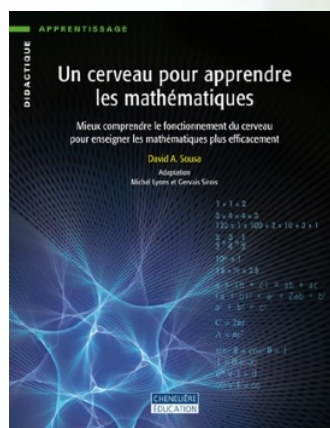
Parce que la lecture est essentielle dans notre société, enseigner à lire à tous les enfants devrait être la priorité de toutes les écoles. Même si beaucoup d'enfants apprennent à lire, il y en a encore trop qui n'y arrivent pas. De nombreuses raisons sont invoquées pour expliquer les difficultés auxquelles ces enfants font face dans leur apprentissage de la lecture. Dans ce livre, nous vous présentons ce que la recherche contemporaine nous apprend sur la façon dont les jeunes acquièrent le langage et utilisent cette capacité lorsqu'ils apprennent à lire.

Cet ouvrage présente également la façon dont nous apprenons le langage oral, ce que le cerveau doit faire pour arriver à apprendre à lire efficacement, les meilleures stratégies pour enseigner aux élèves ayant des difficultés en lecture et la façon dont les enseignants du primaire et du secondaire peuvent dépister efficacement les problèmes de lecture.

David A. Sousa est un consultant en éducation reconnu internationalement. Il a fait de nombreuses présentations et tenu plusieurs ateliers portant sur le cerveau et les sciences de l'éducation. Il a également été enseignant à tous les niveaux scolaires, directeur de programme, superviseur de l'enseignement, administrateur en chef d'écoles publiques et professeur associé. Il a écrit plusieurs ouvrages scientifiques et publié un grand nombre d'articles dans des revues spécialisées traitant du cerveau, des sciences de l'éducation et de la formation du personnel scolaire.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Un cerveau pour apprendre les mathématiques / SOUSA, David A.



Un cerveau pour apprendre les mathématiques : Mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner les mathématiques plus efficacement [texte imprimé] / SOUSA, David A. , Auteur; LYONS, Michel , Adaptateur; SIROIS, Gervais , Adaptateur; DUCHESNE, Erika , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 220 p.; 21cm x 28cm x 1,5cm. - (Didactique. Apprentissage, ISSN 1910-2178) .

Bibliogr., Index, Glossaire . - ISBN 2-7650-2680-7.

Résumé : L'être humain naît avec le sens des nombres, c'est-à-dire la capacité de déterminer le nombre d'objets dans un petit ensemble, de compter et d'effectuer des opérations simples. L'apprentissage des mathématiques, du préscolaire au secondaire, n'en demeure pas moins complexe pour plusieurs élèves. Les études récentes en neurosciences, notamment celles qui s'appuient sur l'imagerie cérébrale, permettent de mieux comprendre la façon dont le cerveau apprend les mathématiques et d'adapter les pratiques pédagogiques en conséquence.

Un cerveau pour apprendre les mathématiques traite des mécanismes cognitifs associés à l'apprentissage des mathématiques, des facteurs environnementaux et développementaux qui contribuent aux difficultés en mathématiques ainsi que des moyens qui existent pour différencier l'enseignement de cette matière. Il permet de répondre à de nombreuses questions, notamment :

Comment le cerveau acquiert-il une compréhension des relations entre les nombres ?

Que peut-on faire pour planifier les cours de mathématiques et les adapter aux stades de développement des jeunes enfants, des élèves de 6 à 12 ans et des adolescents ?

Comment peut-on intégrer les résultats des recherches récentes sur la mémoire et les styles d'apprentissage à l'enseignement des mathématiques ?

Comment peut-on dépister les difficultés en mathématiques et aider les élèves qui en présentent ?

Les enseignants des niveaux préscolaire, primaire et secondaire découvriront dans cet ouvrage des informations pertinentes qui leur permettront de prendre des décisions éclairées sur les stratégies d'enseignement et les activités à privilégier pour créer une atmosphère favorable aux mathématiques en classe.

David A. Sousa est un consultant en éducation reconnu internationalement. Il a fait de nombreuses présentations et tenu plusieurs ateliers portant sur le cerveau et les sciences de l'éducation. Il a également été enseignant à tous les niveaux scolaires, directeur de programme, superviseur de l'enseignement, administrateur en chef d'écoles publiques et professeur associé. Il a écrit plusieurs ouvrages scientifiques et publié un grand nombre d'articles dans des revues spécialisées traitant du cerveau, des sciences de l'éducation et de la formation du personnel scolaire.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1100

Musique, musicothérapie et développement de l'enfant / VAILLANCOURT, Guylaine



Musique, musicothérapie et développement de l'enfant [texte imprimé] / VAILLANCOURT, Guylaine , Auteur. - Montréal (3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine, H3T 1C5, Canada) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2005. - 175 p.; 13cm x 18cm x 1,1cm. - (Pour les parents) .

Bibliogr. . - ISBN 2-89619-031-7.

Résumé : La musique, tant celle qu'on écoute que celle qu'on joue ou qu'on chante, possède des qualités créatives, structurales et émotionnelles qui facilitent la conscience de soi, le développement personnel, le contact, l'interaction, l'expression et la communication.

Destiné aux parents ainsi qu'aux professionnels de l'éducation et de la santé, le présent ouvrage est divisé en deux parties. La première traite de l'éveil sonore et musical. L'auteur porte une attention toute spéciale à la place de la musique dans le développement global de l'enfant. Quant à la seconde partie, elle est consacrée à la musicothérapie, on y voit comment l'utilisation judicieuse et structurée de la musique ou d'activités musicales par un professionnel formé en musicothérapie peut restaurer, maintenir ou améliorer le bien-être physique et psychologique de l'enfant.

Guylaine Vaillancourt musicothérapeute, infirmière et présidente de l'Association des musicothérapeutes du Québec.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1099