

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Octobre 2010 - Janvier 2011***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

L'approche comportementale de l'autisme / Autism Partnership



L'approche comportementale de l'autisme : Bonnes et mauvaises pratiques, ce qu'il faut en dire [texte imprimé] / Autism Partnership, Editeur scientifique; LEAF, Ron , Editeur scientifique; McEACHIN, John , Editeur scientifique; TAUBMAN, Mitchell , Editeur scientifique; BIESSE, Sandrine , Traducteur. - Paris (47 bis, rue des Vinaigriers, 75010, France) : Pearson Education, 2010. - 322 p.; 17cm x 24cm x 1,9cm.

Bibliogr. . - ISBN 978-2-7440-7500-1.

Résumé : L'absence de consensus entre professionnels dans le traitement de l'autisme désoriente les parents et nuit grandement aux progrès de sa compréhension et de sa thérapeutique.

Leaf, McEachin, Taubman et leurs collègues traitent dans ce livre un certain nombre de thèmes auxquels peu de personnes veulent s'attaquer. En premier lieu, ils rappellent certains faits établis sur l'ABA (Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement) et expliquent ensuite de manière détaillée les études menées par Ivar Lovaas. Ses recherches sur le traitement de l'autisme sont nées de travaux précédents sur la théorie de l'apprentissage et ont donné jour finalement à l'impressionnante variété de méthodes d'enseignement A B A qui sont actuellement disponibles. Les auteurs décrivent également, et critiquent, les nombreuses idées fausses que certains parents et professionnels ont sur l'ABA : par exemple, les méthodes d'enseignement ABA transformeraient les enfants en robots ou l'enseignement ABA serait réalisé dans un environnement stérile et isolé et non pas dans un environnement naturel.

Les auteurs soulignent que des données recueillies maintenant depuis des dizaines d'années viennent conforter les méthodes utilisées en ABA. Ils offrent au lecteur de base intéressé par ce sujet un guide sur ce qu'il faut penser de ces traitements de l'autisme « trop beaux pour être vrais », et sur les questions qu'il faut savoir poser pour identifier les techniques qui se fondent sur une recherche reconnue sur le terrain et celles qui sont fondées sur des intuitions, des hypothèses ou une expérience clinique non encore validée.

Sans aucun doute, ces informations sur tous les traitements de l'autisme, y compris les méthodes ABA et non ABA, aideront les familles à faire le tri entre ce qui est réellement valable pour leur enfant. Ce livre propose une réflexion intelligente, critique, qui encourage le lecteur à réfléchir soigneusement à ce qui est dans l'intérêt d'un enfant présentant un trouble du spectre autistique.

Ron Leaf.

docteur en psychologie, travaille depuis plus de 25 ans sur l'autisme, et, dans le cadre de ses recherches, a visité de nombreux établissements spécialisés, écoles et familles à travers les Etats-Unis ainsi que dans de nombreux autres pays. Ron Leaf est également directeur général du Behavior Therapy and Learning Center, centre spécialisé dans le traitement des autistes et dans l'aide aux personnes en contact avec ceux-ci, et co-directeur de l'agence Autism Partnership.

John McEachin s'occupe depuis plus de 25 ans d'enfants autistes ainsi que d'adolescents et d'adultes atteints de troubles envahissants du développement (TED). Psychologue, il a en particulier étudié la prise en charge selon la méthode A.B.A de jeunes adultes autistes. En 1994, il a créé avec Ron Leaf l'agence Autism Partnership.

Mitchell Taubman a travaillé avec le Dr Ivar Lovaas et avec des fondateurs de l'analyse appliquée du comportement tels que le Dr Donald Baer, le Dr Todd Risely ou le Dr James

Sherman.

Il a dirigé Straight Talk, un programme qui propose des services d'accueil de jour ou de résidence aux adultes autistes ou atteints d'autres troubles développementaux. Actuellement directeur associé d'Autism Partnership, il supervise des traitements, assure des formations et des consultations nationales et internationales.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1166

Techniques d'impact pour grandir / BEAULIEU, Danie



Techniques d'impact pour grandir : Des illustrations pour développer l'intelligence émotionnelle chez les enfants [texte imprimé] / BEAULIEU, Danie , Auteur. - Outremont (Québec) (7, chemin Bates, H2V 4V7, Canada) : Editions Quebecor, 2010. - 219 p.: ill.; 21,7cm x 28cm x 1,4cm. - (Psychologie) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-7640-1547-X.

Résumé : Grandir est un sport extrême?! Les enfants ont besoin d'enseignement et de renforcement pour accomplir leur parcours du combattant et sortir victorieux de leurs écueils émotionnels et relationnels. Pour grandir solidement, bien droits et forts, les enfants et les adultes qu'ils deviendront doivent acquérir diverses habiletés pour affronter les défis qui se présenteront à eux, ils ont aussi besoin d'apprendre à savoir «?quoi faire?» avec ces vagues de sentiments qui parfois les «?kidnappent?»?! Bref, ils doivent développer ce qu'on appelle des «?compétences émotionnelles?».

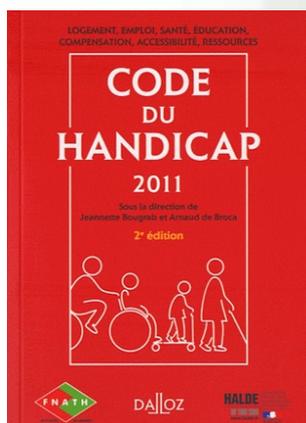
Les illustrations qui vous sont suggérées dans ces pages présentent l'avantage d'aborder tous ces sujets délicats de façon objective?: ce que l'enfant comprend, reconnaît et admet à l'égard de l'image, il ne peut alors que le comprendre, le reconnaître et l'admettre de sa propre attitude. De même, les solutions qu'il propose pour résoudre les problèmes des personnages, des animaux ou des objets illustrés pourront être plus avantageusement appliquées à lui-même?: elles lui correspon-dront aussi plus fidèlement que des leçons apprises par cœur ou de grands principes dont il ne comprend pas l'utilité immédiate. En employant un symbole concret pour intervenir auprès de l'enfant, non seulement vous facilitez sa concentration sur le sujet à l'étude, mais vous vous donnez également accès à un monde beaucoup plus riche, plus vrai et plus direct que celui que vous pourriez toucher par la seule parole.

Donnez-vous dès maintenant les moyens d'aider votre enfant à grandir dans tout son potentiel?!

Danie Beaulieu est docteure en psychologie, formatrice auprès des inter-venants psychosociaux et scolaires comme en entreprise, conférencière pour le grand public et auteure de plusieurs best-sellers. Certains d'entre eux ont été traduits en anglais, en espagnol, en allemand, en italien et en portugais. Plus de 150 000 personnes ont assisté à l'une ou l'autre des activités de formation qu'elle a données tant au Québec qu'au Canada anglais, aux États-Unis, en Europe et en Afrique.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1125

Code du handicap 2011 / BOUGRAB, Jeannette



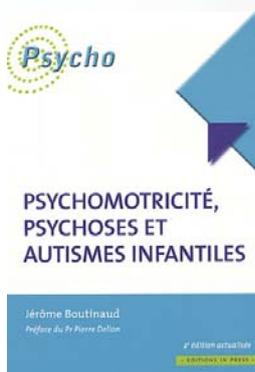
Code du handicap 2011 [texte imprimé] / BOUGRAB, Jeannette , Auteur; DE BROCA, Arnaud , Auteur; FELISSI, Philippe Karim , Auteur; JEGU, Fabienne , Auteur. - 2e édition. - Paris (31-35 rue Froidevaux, 75685, France) : Dalloz, 2010. - 979 p.; 13,5cm x 19cm x 3cm.

ISBN 978-2-247-08846-1.

Résumé : En France, une personne sur dix connaît une situation de handicap. Il était nécessaire de recueillir et de commenter l'ensemble des dispositions spécifiques applicables aux personnes handicapées, qui bénéficient bien entendu des mêmes droits que l'ensemble des citoyens. Ce code, rédigé essentiellement par des professionnels de terrain de la FNATH (association des accidentés de la vie) et de la HALDE (Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité), traite de l'ensemble des thématiques de la vie quotidienne : scolarité, emploi, services, transports, logement, ressources, compensation, accès aux soins, indemnisation, protection juridique, loisirs... Actualisée, cette 2e édition a été entièrement revue : la partie sur la protection juridique, par exemple, tient compte des nouvelles dispositions applicables aux mineurs et aux majeurs. C'est également le cas de la partie consacrée à la scolarisation des enfants handicapés. Les conseils pratiques ont été vérifiés et actualisés, de même que les montants des allocations et pensions. Grâce à de multiples conseils et aux nombreuses coordonnées, l'ouvrage apporte au lecteur des réponses précises : comment obtenir la prestation de compensation ou l'AAH ? Sous quelles conditions bénéficier d'une rente accident du travail-maladie professionnelle ? Que faire en cas de discrimination à l'embauche ? Quel recours possible en cas de refus d'inscription à l'école ?... Il s'agit de mieux comprendre ses droits et de les faire appliquer. L'ouvrage s'adresse aux personnes handicapées, à leurs familles, mais aussi aux travailleurs sociaux, associatifs, responsables et personnels de maisons départementales des personnes handicapées ou d'établissements médico-sociaux... afin que le droit soit véritablement appliqué par tous, pour que l'insertion des personnes handicapées devienne une réalité.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles / BOUTINAUD, Jérôme



Psychomotricité, psychoses et autismes infantiles [texte imprimé] / BOUTINAUD, Jérôme , Auteur; DELION, Pierre , Auteur. - 2e édition actualisée. - Paris (12, rue du Texel, 75014, France) : In Press, 2010. - 274 p.; 16,5cm x 24cm x 1,6cm. - (Psycho, ISSN 1288-9059) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-84835-201-5.

Résumé : Psychoses et autismes infantiles : deux types de pathologies complexes, deux formes graves de troubles de la personnalité.

Comment briser la muraille autistique ? Comment aider l'enfant psychotique à sortir du chaos qu'il éprouve ? Lune des voies thérapeutiques nous vient de la psychomotricité, jeune discipline, née il y a une trentaine d'années, devenue aujourd'hui incontournable. Avec cet ouvrage, Jérôme Boutinaud nous montre de quelle façon la thérapie psychomotrice peut aider ces enfants en souffrance. Des angoisses de dévoration d'Alexandre, à l'enfermement autistique de Jocelyn ou à l'agitation incontrôlée de Yannick...

l'auteur nous explique comment la prise en considération du corps peut faire évoluer des situations qui paraissaient bloquées. À travers l'écoute sensible du corps, la parole adressée à l'enfant, toutes sortes de jeux - notamment les jeux dans ou avec l'eau - c'est tout un langage qui est à réinventer, une démarche à construire, pour pouvoir entrer en contact avec ces enfants. Savoirs et savoir-faire sont constamment mobilisés dans ce métier qui réclame une attention continue, une écoute permanente du langage corpo-psychique.

Cet engagement, cette implication totale dans son métier sont à chaque instant perceptibles sous la plume de Jérôme Boutinaud, qui nous fait partager son enthousiasme. Un livre passionnant dont l'intérêt est double : d'une part, comprendre les apports de la psychomotricité dans le travail avec des enfants atteints de psychoses ou d'autisme ; et, d'autre part, apporter des outils de réflexion et de travail sur la manière d'appréhender ces maladies.

Jérôme Boutinaud est psychomotricien, psychologue clinicien, psychothérapeute, chargé d'enseignement à la faculté de psychologie de Strasbourg (ULP), co-rédacteur en chef de la revue Thérapie psychomotrice et recherches.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1134

Prise en charge cognitive des fonctions exécutives / BRISSART, Hélène



Prise en charge cognitive des fonctions exécutives [texte imprimé] / BRISSART, Hélène , Auteur; MORELE, Elodie , Auteur; DANIEL, France , Auteur; LEROY, Marianne , Auteur. - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2010. - 109 p.: ill.; 22cm x 30cm x 2,8cm. - (Tests & matériels en orthophonie, ISSN 1635-1460) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-353-27087-3.

Résumé : Cet ouvrage à destination des professionnels de santé, cible les dysfonctionnements exécutifs légers à modérés. Il concerne les capacités : d'organisation/planification, de flexibilité, d'inhibition, d'autogénération, de déduction, d'attention ou encore d'abstraction. De nombreux exercices permettent de travailler ces fonctions exécutives de manière ludique et variée.

Hélène Brissart est Psychologue-Neuropsychologue au CHU de Nancy, dans le service de Neurologie du Pr Vespignani. Elle intervient principalement dans l'évaluation et la prise en charge des patients présentant une sclérose en plaques (réseau LORSEP), une épilepsie, ou encore des lésions cérébrales. Elle participe aux enseignements du Master de Neuropsychologie cognitive et clinique de Strasbourg, dirigé par le Pr Liliane Manning,

concernant la prise en charge des patients épileptiques et la remédiation cognitive.

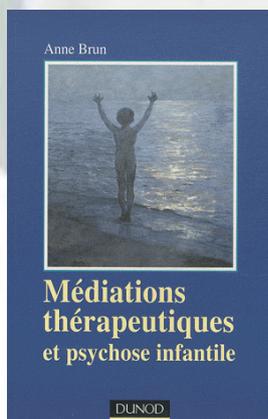
Elodie MORÈLE est Psychologue spécialisée en Neuropsychologie au LORSEP (Réseau lorrain de prise en charge des patients atteints de sclérose en plaques). Elle intervient principalement dans l'évaluation et la prise en charge des patients présentant une sclérose en plaques. Elle participe aux enseignements du Master de Neuropsychologie cognitive et clinique de Strasbourg, dirigé par le Pr Liliane Manning, concernant la prise en charge des patients épileptiques.

France DANIEL est Psychologue spécialisée en Neuropsychologie au RBN-SEP (Réseau bas-normand de la prise en charge des patients atteints de sclérose en plaques). Très investie pendant plusieurs années auprès de patients atteints de démence (Alzheimer, DFT, Parkinson...) elle intervient aujourd'hui dans l'évaluation et la prise en charge des troubles cognitifs des patients atteints de sclérose en plaques. Elle participe aux enseignements du Master 2 de psychologie/neuropsychologie de Caen et appartient à l'unité INSERM U923 « Neuropsychologie Cognitive et Neuroanatomie Fonctionnelle de la Mémoire Humaine ».

Marianne Leroy est Psychologue-Neuropsychologue en activité libérale (<http://www.lmneuropsychie.vpweb.fr>) et à l'EPSN de Fresnes, dans les services de Médecine Générale et de Médecine Physique et de Réadaptation, ainsi que dans une structure accueillant des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer (la Maison des Lumières - Isatis - à Saint-Denis). Elle intervient principalement dans l'évaluation et la prise en charge des patients présentant des pathologies neurologiques telles que la sclérose en plaques, les tumeurs cérébrales, l'épilepsie, les accidents vasculaires cérébraux, les traumatismes crâniens et les démences.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

Médiations thérapeutiques et psychose infantile / BRUN, Anne



Médiations thérapeutiques et psychose infantile [texte imprimé] / BRUN, Anne , Auteur; KAES, René , Préfacier, etc.. - 2e édition. - Paris (5 rue Laromiguière, 75005, France) : Dunod, 2010. - 335 p.; 15,5cm x 24cm x 2cm. - (Psychismes, ISSN 0335-492X) .

Bibliogr., Index . - ISBN 978-2-10-055123-1.

Résumé : Les médiations thérapeutiques, comme la peinture, le modelage, les jeux d'eau, constituent un axe majeur du soin aux enfants psychotiques en pratiques institutionnelles, mais cette clinique manque souvent d'articulations théoriques. Aussi l'auteur propose-t-elle une approche métapsychologique de la médiation dans la psychose infantile et dans l'autisme. Il s'agit d'une réflexion sur l'objet médiateur, sur les cadres-dispositifs à médiation et les modalités spécifiques des processus de symbolisation qui s'y déploient, ainsi que sur la technique du travail thérapeutique, individuel et groupal. Les médiations thérapeutiques présentent l'intérêt de permettre aux enfants d'accéder aux processus de symbolisation à partir de la sensorialité. L'originalité de ce cadre thérapeutique consiste à engager un travail de figuration à partir

du registre sensoriel, tant de la sensorimotricité de l'enfant que des qualités sensorielles du " médium malléable ", en mobilisant de façon spécifique la dynamique transférentielle. S'appuyant sur une clinique concrète et diversifiée, cet ouvrage concerne tous les professionnels du soin psychologique dans les domaines de la prise en charge de la psychose et de l'autisme.

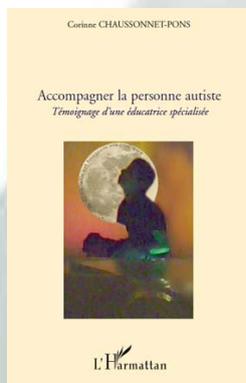
Il propose en annexe de nouvelles méthodologies cliniques d'évaluation des dispositifs à médiation, avec des repères précis pour une évaluation de la médiation picturale dans la psychose infantile.

Anne Brun est psychologue clinicienne, psychanalyste, professeur de psychopathologie et psychologie clinique.

Elle est aussi directrice du Centre de recherches en psychopathologie et psychologie clinique à l'université Lumière Lyon 2.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1132

Accompagner la personne autiste / CHAUSSONNET-PONS, Corinne



Accompagner la personne autiste : Témoignage d'une éducatrice spécialisée [texte imprimé] / CHAUSSONNET-PONS, Corinne , Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2010. - 222 p.; 13,6cm x 21,4cm x 1,7cm.

Bibliogr. . - ISBN 978-2-296-12880-4.

Résumé : Connait-on vraiment les personnes autistes ? Qui sont-elles ? Que peut-on leur proposer lorsqu'on est professionnel en institution spécialisée ? Que se passe-t-il derrière les portes d'un institut médico-éducatif qui n'applique pas une méthode " clé en main ", mais a choisi de mettre ces jeunes autistes au coeur d'un accompagnement privilégiant sens, désir et bien-être ? Croiser le chemin de personnes autistes, insensibles en apparence et dont l'essentiel n'est pas visible avec les yeux, ne peut laisser indifférent.

Nous touchons à quelque chose de fondamental : lorsque nous les accompagnons, nous les avons dans le corps, c'est une marque au fer rouge de leur passage en nous, ils nous marquent autrement que dans la parole, nous ne pouvons pas nous souvenir de leur parole, nous nous souvenons de quelque chose d'indicible qui est en nous comme un réel ineffable. Ce livre retrace la matière brute d'un quotidien transformé en récit.

Corinne Chaussonnet-Pons est née à Lavelanet en 1966.

Diplômée Educatrice de Jeunes Enfants de l'école Saint-Denis de Toulouse et Educatrice Spécialisée de l'IRFCES de Toulouse avec une spécialisation en autisme obtenue à Bordeaux, elle travaille depuis 1989 à l'IME de Lérans dans l'Ariège et plus particulièrement avec des enfants présentant des Troubles Envahissants du Développement depuis 1997.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1134

Prise en charge odontologique de l'enfant autiste / DAVID, Fanny

Prise en charge odontologique de l'enfant autiste [texte imprimé] / DAVID, Fanny , Auteur. - Villeurbanne (43 boulevard du 11 Novembre 1918, 69622, France) : Université Claude Bernard Lyon 1, 2010. - 84 p.: ill.; 21cm x 29,7cm x 1cm.

Bibliogr. .

Résumé : L'autisme est une pathologie complexe encore insuffisamment connue des professionnels de santé, en augmentation dans le monde. ce qui pose un problème de santé publique majeur nécessitant une prise en charge globale adaptée à chaque personne.

En odontologie, des précautions particulières et individuelles sont à étudier et à prendre pour chaque patient autiste. L'enfant autiste est vulnérable du fait de sa dépendance à une tierce personne pour son hygiène bucco-dentaire. Le manque de formation des chirurgiens-dentistes dans ce domaine et de centres ressources accueillant des enfants autistes pour une prise en charge odontologique adaptée, conduisent à des difficultés d'accès aux soins et à une détérioration de la santé orale.

Ce travail propose, avec la Recherche-action « Autisme et Santé Orale » mise en oeuvre et développée par SOHDEV (Santé Orale. Handicaps Dépendance Et Vulnérabilité), une réflexion sur les problèmes de prise en charge des enfants autistes, et des recommandations pour la réalisation des soins dentaires aux enfants autistes à adapter au cas clinique et au patient.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1126

"Quelque chose à dire" à l'enfant autiste / DE HALLEUX, Bruno



"Quelque chose à dire" à l'enfant autiste : Pratique à plusieurs à l'Antenne 110 [texte imprimé] / DE HALLEUX, Bruno , Editeur scientifique. - Paris (10 Quai Henri IV, 75004, France) : Editions Michèle, 2010. - 301 p.; 9,5cm x 12,7cm x 4,5cm. - (Je est un autre, ISSN 2105-5556) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-8156-0004-0.

Résumé : Ce livre retrace l'expérience d'un centre spécialisé, l'Antenne 110, qui accueille des enfants autistes depuis trente-cinq ans.

Les textes rassemblés ici témoignent d'une clinique institutionnelle inventive dont le socle a été nommé "pratique à plusieurs", pratique qui trouve ses racines dans le langage. Il a pour but de montrer et d'attester que les enfants souffrant d'autisme ont un potentiel spécifique pour y suppléer à condition d'être entendus dans ce qu'ils ont à nous dire. La pratique de ce centre donne un éclairage atypique sur les ressources de ces enfants pris dans leurs stéréotypies et exclus du discours commun ainsi que sur des réponses inédites que les intervenants leur adressent.

Sa lecture permet aux professionnels - éducateur, paramédical, psychologue et psychiatre - de trouver une position juste dans leur écoute et dans leurs interventions auprès des enfants. En outre, ce livre traduit et met en forme le savoir intuitif que les parents manifestent dans leur rencontre avec ces professionnels. Au-delà de la clinique originale développée au fil des pages, le lecteur découvrira une prise de position décidée,

un désir de savoir et de " savoir y faire " avec ces enfants, un désir fondé sur une éthique analytique sans concession.

Fondée en 1974 par un psychanalyste pour accueillir des enfants autistes et psychotiques, l'Antenne 110 a développé un traitement original appelé par Jacques-Alain Miller " La pratique à plusieurs ". Elle publie une revue ; Préliminaire. Elle fait partie du Réseau International des Institutions Infantiles.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1132

L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle / ELOUARD, Patrick



L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle : La masturbation est une compétence [texte imprimé] / ELOUARD, Patrick , Auteur. - Mouans Sartoux (Lot 110-111, Voie K - 460 avenue de la Quiera, 06370, France) : Autisme France Diffusion, 2010. - 117 p.: ill.; 14,5cm x 22,5cm x 0,7cm.

Bibliogr. . - ISBN 978-2-917150-11-5.

Résumé : Cet ouvrage a la modeste ambition de traiter un sujet épineux à bien des égards : la conduite masturbatoire manifestée par une personne vulnérable, qui n'atteindra jamais la majorité sexuelle (loi française) du fait de son handicap mental qu'est l'autisme avec déficience intellectuelle (classification OMS, CIM 10). Psychologue spécialisé dans le domaine des troubles du spectre autistique (TSA), je suis régulièrement témoin de ces parents et de ces professionnels du monde médico-social qui cherchent à mettre du sens à la conduite sexuelle de la personne avec autisme, souvent complexe à interpréter d'autant plus si la déficience intellectuelle légère à profonde accompagne l'autisme. Mon intérêt pour la pratique masturbatoire n'est pas une initiative personnelle mais plutôt le résultat d'un constat régulièrement fait sur le terrain de ma pratique : la majorité des personnes porteuses d'un autisme sont déficitaires sur le plan intellectuel. Leurs outils socio-cognitifs, leur mode de fonctionnement si singulier de la pensée (compréhension au sens littéral de leur environnement, perception du détail non pertinent pour comprendre une attente sociale, troubles de la sensorialité, sévères lacunes pour accéder à la pensée conceptuelle, focalisation sur des intérêts restreints et stéréotypés souvent non adaptés à leur âge chronologique, troubles graves de la communication, anomalies sur le plan des compétences sociales réduisant l'aptitude à la réciprocité sociale et favorisant les profils sociaux distants et/ou passifs) favorisent une sexualité du plaisir sexuel aut centré. Difficile est l'adaptation de l'environnement social face à la singularité autistique et à l'atypisme des conduites autistiques, et force est de constater que les lacunes s'amplifient pour l'entourage familial, social et professionnel pour mettre un sens adapté et respectueux à la conduite sexuelle qu'est la masturbation. Pour un sujet aussi tabou qu'est celui de l'auto-érotisme, les besoins de conseils sexologiques sont constants pour les différents partenaires acteurs dans l'accompagnement des personnes souffrant d'un tel handicap mental. Plus qu'une simple revue de questions traitant et de l'autisme, et de la sexualité, ce manuel cherche à illustrer des propos théoriques via des expériences cliniques vécues auprès de cette population et à lister les outils, propres à l'éducation sexuelle,

compatibles avec les recommandations internationales scientifiques qui traitent de l'autisme.

Patrick ELOUARD est psychologue sexologue en libéral. Il dirige l'équipe psycho-éducative qui constitue le cabinet CCIFA 64 (Cabinet de Consultation et d'Intervention spécialisées en Autisme - Pyrénées Atlantiques - France). Formateur, il apprécie l'exercice pédagogique pour transmettre tant un savoir théorique que pratique à ses partenaires parents et professionnels concernés de près ou de loin par l'autisme et les autres troubles envahissants du développement.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1131

L'autisme infantile / FERRARI, Pierre



L'autisme infantile [texte imprimé] / FERRARI, Pierre , Auteur. - 6e édition. - Paris (6 avenue Reille, 75685, France) : PUF - Presses Universitaires de France, 2010. - 127 p. ; 11,6cm x 17,7cm x 0,8cm. - (Que sais-je ?, ISSN 0768-0066; 3508) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-13-057902-1.

Résumé : Le terme d'autisme dérivé du grec autos - " soi-même" -a été utilisé pour la première fois en 1911 par le psychiatre suisse Bleuler pour décrire, chez les patients schizophrènes, la rupture d'avec la réalité et le retrait sur le monde intérieur. En 1943, le psychiatre américain Kanner procéda a la première description de " l'autisme infantile précoce", affection psychiatrique sévère, survenant dès la petite enfance, marquée par l'absence de contact d'avec la réalité et le repli sur soi. Cet ouvrage retrace, dans une vision globale de cette affection, l'évolution des théories, des pratiques, et des recherches la concernant. Il insiste sur l'importance du diagnostique précoce. Il propose un panorama des différentes recherches sur les origines de l'affection, et des diverses modalités de prise en charge éducatives et thérapeutiques des enfants et adultes autistes. Il rappelle enfin l'urgente nécessité de créer pour eux des lieux nouveaux d'accueil et de soins.

Professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université Paris-Sud 11 et psychanalyste - membre de l'Association psychanalytique de France et de l'Association psychanalytique internationale -, Pierre Ferrari a fondé l'Association européenne de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (AEPEA). Il a également présidé la Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

Droit des personnes handicapées / FRICOTTE, Lisiane



Droit des personnes handicapées [texte imprimé] / FRICOTTE, Lisiane , Auteur. - Rueil-Malmaison (1, rue Eugène et Armand Peugeot, 92500, France) : Liaisons, 2010. - 375 p.; 14,5cm x 21cm x 1,8cm. - (Guides Néret, ISSN 1627-7163) .

Index . - ISBN 978-2-87880-807-0.

Résumé : A mi-parcours des grandes échéances de la loi du 11 février 2005, de nombreuses questions subsistent sur sa mise en application. Les bilans et avis rendus sur la scolarisation, l'emploi, l'accessibilité laissent apparaître des distorsions encore importantes entre le droit et la pratique, même si des progrès réels ont été accomplis. Le Guide Néret " Droit des personnes handicapées " est un outil indispensable pour comprendre ces dispositifs évolutifs et leurs implications dans différents domaines. Ainsi, il intègre notamment les modifications récentes relatives à l'allocation adulte handicapé, la réforme sur la protection juridique, et les dernières orientations en matière d'emploi des personnes handicapées. Synthétique et pratique, ce guide permet aux personnes handicapées et à toute personne (famille, professionnels...) concernée par leur accompagnement d'acquiescer une meilleure lisibilité sur les démarches à accomplir et de trouver des réponses concrètes à des questions essentielles. Sous quelle condition la prestation de compensation est-elle attribuée à un enfant ? Comment s'effectue la reconnaissance de travailleur handicapé ? Quelles sont les conditions pour percevoir l'allocation adulte handicapé ? Quelle est la portée du droit à scolarisation des enfants handicapés ? En quoi consistent les mesures de protection juridique visant la personne handicapée ? Qu'est-ce que le mandat de protection future ? Quelles sont les aides pour l'aménagement d'un logement ? Quel est le rôle de la Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations dans le domaine du handicap ? L'édition 2009 présente principalement : les évolutions majeures depuis la loi du 11 février 2005, l'intégration de l'enfant handicapé, l'intégration professionnelle de la personne handicapée, la vie quotidienne de la personne handicapée, le logement, les aides, le statut juridique de la personne handicapée, le statut social et fiscal de la personne handicapée.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1163

Face à l'autisme / GREVIN, Alexandra



Face à l'autisme : Guide juridique et pratique pour connaître vos droits [texte imprimé] / GREVIN, Alexandra , Auteur; BAGHDADLI, Amaria , Préfacier, etc.. - Hericy (22, avenue Fontainebleau, 77850, France) : Editions du Puits Fleuri, 2010. - 510 p.; 13,7cm x 18,4cm x 3,4cm. - (Le Conseiller juridique pour tous, ISSN 0414-6492; 272) .

Bibliogr., Index . - ISBN 978-2-86739-438-6.

Résumé : Si nous ne pouvons que constater que le droit dans les domaines de l'autisme et des autres Troubles Envahissants du Développement évolue, malgré ces avancées, les familles rencontrent toujours beaucoup de difficultés à connaître leurs droits, à les délimiter et à les faire valoir.

Cet ouvrage a été rédigé afin de guider les familles, et les professionnels du handicap qui les accompagnent. Il aborde les aspects essentiels que sont le diagnostic, la prise en charge, l'orientation mais aussi les droits à l'éducation et à la compensation...

Volontairement rédigé pour être accessible au plus grand nombre, sous formes de fiches pratiques et synthétiques, ce guide réunit l'ensemble des informations juridiques relatives à l'autisme et aux autres TED - Troubles Envahissants du Développement - en un seul ouvrage.

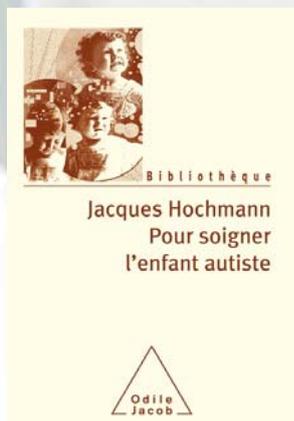
Toutes les procédures y sont clairement décrites, il s'agit d'un véritable outil juridique vous donnant toutes les références et modèles nécessaires dans vos démarches administratives, juridiques, professionnelles et quotidiennes. Ce guide contient également un annuaire très complet de toutes les structures d'aide, d'accueil et d'information susceptibles d'aider les familles, d'accueillir les enfants, d'accompagner les adultes autistes...

Alexandra Grevin, Avocat au Barreau de Montpellier, a pour domaines de compétence le droit du handicap et le droit de la famille.

Elle se consacre, notamment par l'intermédiaire de conférences et formations, à faire connaître les droits des personnes en situation de handicap, auprès des familles, associations et professionnels du handicap. Elle est, en outre, chargée de cours au sein du CEERDS de la Faculté de droit de Montpellier ainsi qu'au sein du Master 2 Pro Droit privé et public de la santé de la Faculté de droit de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

Pour soigner l'enfant autiste / HOCHMANN, Jacques



Pour soigner l'enfant autiste : Des contes à rêver debout [texte imprimé] / HOCHMANN, Jacques , Auteur; DIATKINE, René , Auteur. - Paris (15, rue Soufflot, 75005, France) : Odile Jacob, 2010. - 390 p. ; 14,5cm x 22cm x 2,8cm. - (Bibliothèque, ISSN 1957-9411) .

Bibliogr., Index . - ISBN 978-2-7381-2442-5.

Résumé : Aujourd'hui en France, l'autisme concernerait plus de 100 000 personnes. Les premiers symptômes se manifestent en général au cours des trois premières années de la vie. S'il n'existe pas de traitement curatif, on peut néanmoins aider l'enfant autiste à améliorer nettement sa qualité de vie. Pour cela, il faut apprendre à mieux le comprendre. Comment vit l'enfant autiste? Quels échanges tente-t-il d'avoir avec autrui? Que signifie pour lui le désir de connaître? Comment s'inscrivent les tentatives d'apprentissage auxquelles il est confronté? En proposant des exemples concrets, ce livre de référence s'adresse à tous ceux, parents et professionnels, qui sont confrontés au défi lancé par les psychoses de l'enfant et à la nécessité d'inventer continuellement des modalités de réponse originales.

Jacques Hochmann est professeur émérite à l'université Claude-Bernard et médecin honoraire des Hôpitaux de Lyon.
Il est l'auteur de La Consolation. Essai sur le soi psychique et, avec Marc Jeannerod, d'Esprit, où es-tu ? Psychanalyse et neurosciences. Il a récemment publié une Histoire de l'autisme.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres / HOWLIN, Patricia



Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres = Teaching children with autism to mind-read. A practical guide : Guide pratique [texte imprimé] / HOWLIN, Patricia , Auteur; BARON-COHEN, Simon , Auteur; HADWIN, Julie A. , Auteur; CHAMBRES, Emmanuelle , Traducteur; CHAMBRES, Patrick , Traducteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2010. - 316 p.: ill.; 16cm x 24cm x 1,8cm. - (Questions de personne. TED) .

ISBN 978-2-8041-3755-7.

Résumé : Les difficultés, parfois immenses, à saisir, comprendre et exploiter les informations sociales indispensables à la vie en société jalonnent le parcours de toute personne autiste.

Ces difficultés sont réellement handicapantes tant elles concernent les activités quotidiennes. Aider les personnes avec autisme à acquérir une meilleure analyse de la réalité qui les entoure leur permettrait d'améliorer sensiblement leur qualité de vie. Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres répond à cette attente et nous aide à mieux connaître les particularités des personnes avec autisme, en s'attachant plus particulièrement à la compréhension des situations sociales quotidiennes.

Support à la fois simple et pratique, l'ouvrage permettra d'affronter plus facilement ces situations et facilitera ainsi la participation à la vie sociale de tous les jours. Accessible à tous les intervenants y compris les parents, cet ouvrage fournit des informations détaillées sur le matériel d'apprentissage et les stratégies à utiliser pour atteindre des objectifs simples qui contribueront à la qualité de vie des personnes du spectre de l'autisme.

Patricia Howlin est professeur de Psychologie clinique de l'enfant e l'Institut de Psychiatrie de Londres et membre de la Société Britannique de Psychologie.

Simon Baron-Cohen est professeur de psychopathologie du développement à l'Université de Cambridge et directeur de l'Autism Research Centre (ARC).

Julie Hadwin exerce à l'école de Psychologie de l'Université de Southampton, où elle est membre du groupe de recherche sur la psychologie du développement.

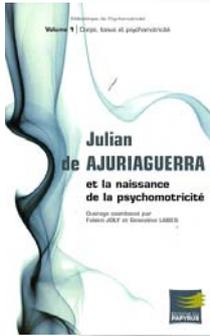
Patrick Chambres est professeur de psychologie cognitive à l'Université Blaise Pascal, membre du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, vice-président de l'Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations, et responsable du master professionnel de psychologie, Accompagnement des Troubles des

Inadaptations et des Exclusions.

Emmanuelle Chambres est chargée d'enseignement à l'Université Blaise Pascal et responsable du dispositif ABEFAH (Aide Bénévole Etudiante pour les Familles touchées par l'Autisme ou outre Handicap).

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1135

Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 1 / JOLY, Fabien



Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 1 : Corps, tonus et psychomotricité [texte imprimé] / JOLY, Fabien , Editeur scientifique; LABES, Geneviève , Editeur scientifique. - Noisiel (10 cours des roches, 77186, France) : Editions du Papyrus, 2008. - 248 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 1,8cm.

Bibliogr. . - ISBN 978-2-87603-212-5.

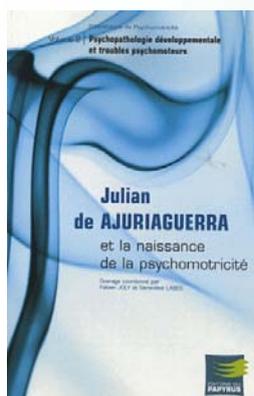
Résumé : Ce livre est le premier d'une série de trois qui ont pour but de regrouper et de diffuser les textes essentiels de Julian de Ajuriaguerra (neuropsychiatre, psychanalyste, chercheur, théoricien) auteur majeur et tellement novateur de la psychiatrie francophone au XXe siècle.

Ces ouvrages seront composés d'extraits de cours, d'actes de colloques et de nombreux articles parus dans des revues et autres bulletins spécialisés, difficiles voire impossibles d'accès aujourd'hui. Ajuriaguerra nous a livré, au cours d'un long parcours de praticien et de chercheur, des travaux rigoureux de recherches et d'observations depuis l'étude des bébés jusqu'à l'accompagnement des personnes âgées, de la neurologie la plus fondamentale jusqu'à l'intelligence psychanalytique la plus éclairée en passant par la psychologie développementale la plus novatrice ; autant de travaux qui se tissent les uns aux autres pour aboutir à la constitution d'une " oeuvre " authentique de ce made à penser reconnu par tous et dont on trouvera donc ici quelques traces majeures.

Nous avons choisi comme fil rouge de ce rassemblement et comme voie d'entrée princeps dans cette oeuvre considérable un apport révolutionnaire et original de Julian de Ajuriaguerra : la problématique du corps, le point de vue de la psychomotricité et la naissance de l'école française de psychomotricité qu'il a fondée. Ce premier volume a pour thème : " Corps, tonus et psychomotricité ". Cet ouvrage est une base théorico clinique que l'on ne peut ignorer et sur lequel le psychomotricien et tous les spécialistes de la petite enfance pourront s'appuyer pour élaborer leur pratique.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1126

Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 2 / JOLY, Fabien



Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 2 : Psychopathologie développementale et troubles psychomoteurs [texte imprimé] / JOLY, Fabien , Editeur scientifique; LABES, Geneviève , Editeur scientifique. - Noisiel (10 cours des roches, 77186, France) : Editions du Papyrus, 2009. - 371 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 2,6cm.

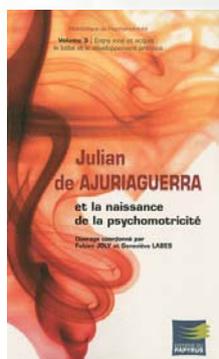
Bibliogr. . - ISBN 978-2-87603-222-4.

Note de contenu : Ce second volume de rééditions des travaux de Julian de Ajuriaguerra reprend nombre d'articles princeps d'Ajuriaguerra et de ses collaborateurs ; études pionnières [échelonnées de 1948 à 1970] dans le champ de la psychiatrie de l'enfant, de la psycho-pathologie développementale précoce et singulièrement des troubles instrumentaux, des troubles dit " psychomoteurs " et des avatars des différentes grandes fonctions. De la débilité motrice, aux tics et aux syncinésies, ou aux problèmes de la gaucherie infantile, des dyspraxies aux apraxies en passant par les franches dysgraphies ou les troubles plus variés de l'écriture et du geste, des désordres du schéma corporel à la , conception même de la psychopathologie développementale et des grands troubles de l'organisation psychomotrice, en passant par une appréhension approfondie et extraordinairement moderne des tableaux d'instabilités infantiles et d'hyperactivités, il s'agit toujours chez Ajuriaguerra d'une perspective multi-dimensionnelle mettant au coeur de sa compréhension l'enjeu et le nouage psychomoteurs.

Après le premier volume de cette collection qui rassemblait les concepts fondamentaux de la naissance de la psychomotricité, et avant le troisième volume consacré aux recherches sur le bébé et aux enjeux liés aux gestes, aux postures et à l'émotion dans le développement précoce, ce présent et second ouvrage concerne plus directement la psychopathologie et s'adresse à tous les formateurs, professionnels et aux étudiants de pédopsychiatrie, de psychologie et de psychomotricité qui pourront s'appuyer sur les travaux toujours visionnaires d'Ajuriaguerra.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1127

Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 3 / JOLY, Fabien



Julian de Ajuriaguerra et la naissance de la psychomotricité. Volume 3 : Entre inné et acquis : le bébé et le développement précoce [texte imprimé] / JOLY, Fabien , Editeur scientifique; LABES, Geneviève , Editeur scientifique. - Noisiel (10 cours des roches, 77186, France) : Editions du Papyrus, 2010. - 352 p.: ill.; 15,5cm x 24cm x 2,6cm.

ISBN 978-2-87603-225-5.

Résumé : Ce troisième recueil d'une partie des textes essentiels de Julian de Ajuriaguerra et de ses collaborateurs, porte tout particulièrement sur l'ontogénèse et le développement précoce du bébé ; et ce d'une manière très particulière, où Ajuriaguerra éclaire tous ces travaux d'une vision psychomotrice du développement où la complexité de l'inné et de l'acquis viennent s'imbriquer, se nouer, s'accorder, et interférer, avec les facteurs moteurs, pulsionnels, affectifs et relationnels.

Le choix des textes de cet ouvrage tente donc de traduire les enjeux de ce carrefour psychomoteur complexe, et porte très spécifiquement sur les aspects du fonctionnement psychomoteur précoce; les mouvements dits spontanés; la posture du planeur; certaines modalités du dialogue tonico-postural et des mouvements expressifs; les réactions d'évitement-approche, de plaisir-déplaisir lors de stimulations cutanées sur le corps du nourrisson; l'évolution des comportements d'embrassement-étreinte étudiés dans la perspective de l'ontogénèse des manifestations de tendresse.

Cet ouvrage ainsi consacré aux gestes, aux postures et à l'émotion dans le développement précoce, concerne plus directement l'évolution du bébé dans ses expériences et son développement psychomoteur, le corps-en-relation en résonance aux affects et aux pulsions, dans un mouvement d'échanges précoces avec le monde extérieur qui entoure l'infans, le porte et le nourrit. Ajuriaguerra avec le dialogue tonico-postural et le langage tonico-émotionnel a ouvert de nouvelles voies de compréhension où le corps et la psyché sont pris en permanence dans une interaction dynamique, processuelle et subjectivante.

Depuis l'apport original et révolutionnaire de la neurologie fondamentale, jusqu'à l'intelligence psychanalytique, en passant par la psychologie développementale la plus novatrice, Julian de Ajuriaguerra présente ici les principes fondamentaux de la psychomotricité. Dans une approche éminemment novatrice et multidimensionnelle, entre l'inné et l'acquis, et dans un profond respect de la complexité du petit d'homme en développement, Julian de Ajuriaguerra apparaît bien comme " père originaire " à la naissance de la psychomotricité, objet du choix éditorial de ces trois recueils de texte.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1129

Les histoires de Lili Florette - Mettre dans sa bouche seulement des choses bonnes pour la santé / LIZOTTE, Marie-Hélène



Les histoires de Lili Florette - Mettre dans sa bouche seulement des choses bonnes pour la santé [texte imprimé] / LIZOTTE, Marie-Hélène , Auteur; POIRIER, Michel , Auteur. - Mont-Saint-Hilaire (Québec) (501 rue Du Merlon, J3H 6E7, Canada) : Vers moi - Vers l'autre, 2010. - 33 p.: ill.; 28cm x 21,5cm x 0,5cm.

ISBN 2-923459-10-5.

Résumé : Ce livre est destiné aux personnes ayant tendance à mettre des objets non comestibles dans leur bouche. Plus qu'une simple histoire, les auteurs ont voulu créer un outil éducatif polyvalent et pouvant être adapté aux particularités de votre enfant.

Vous trouverez dans ce livre :

1. UNE HISTOIRE...

Lili Florette explique à Matis pourquoi il ne doit pas mettre des objets non comestibles dans sa bouche. Un code de couleur est utilisé pour appuyer les propos de Lili Florette : vert, ça va et rouge, il y a un problème. L'histoire se termine par des questions, qui

permettent de s'assurer de la compréhension de la personne.

2. UN CAHIER PERSONNALISÉ...

Une section est prévue pour présenter des repères correspondants à la réalité de votre enfant. Vous pourrez y insérer des images afin que votre enfant sache clairement ce qui est approprié pour lui et ce qui ne l'est pas.

3. DES PICTOGRAMMES...

De petites images détachables, que vous pourrez utiliser dans la vie courante auprès de votre enfant, sont incluses : un rappel de ne pas mettre dans la bouche des choses qui ne sont pas bonnes pour la santé et une invitation à référer au cahier personnalisé.

4. UN TABLEAU RENFORÇATEUR...

Dans cette section, vous trouverez un tableau de médailles visant à encourager la personne à adopter des comportements plus appropriés.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1123

Les techniques d'apprentissage du comportement verbal / LYNCH BARBERA, Mary



Les techniques d'apprentissage du comportement verbal : Enseignement de la communication et du langage par les techniques de la méthode A.B.A. aux enfants atteints de troubles du syndrome autistique [texte imprimé] / LYNCH BARBERA, Mary , Auteur; RASMUSSEN, Tracy , Collaborateur. - Mouans Sartoux (Lot 110-111, Voie K - 460 avenue de la Quiera, 06370, France) : Autisme France Diffusion, 2010. - 258 p.; 16cm x 24cm x 1,5cm.

ISBN 978-2-917150-10-8.

Résumé : L'approche comportementale et verbale (V.B) est un dérivé de l'analyse appliquée du comportement (A.B.A), tirée des travaux de B.F. Skinner. Elle est particulièrement efficace auprès d'enfants n'ayant pas ou peu de capacités verbales. Dans ce livre, Mary Linch Barbera expose son expérience personnelle en tant qu'Analyste du Comportement Certifiée (Board Certified Behavior Analyst) mais aussi son vécu de parent d'enfant autiste, pour mieux expliquer ce qu'est le V.B et la façon d'utiliser cette méthode. Ce guide, pas à pas, fournit une abondance d'informations sur la façon d'aider son enfant afin qu'il développe de plus grandes capacités de communication et de langage. Il explique aussi comment enseigner à des enfants non verbaux, le langage des signes. Un chapitre entier est consacré à la diminution des problèmes de comportement, et on y trouve des conseils utiles sur l'apprentissage de la propreté et d'autres compétences d'autonomie, indispensables à l'enfant. Ce livre permettra certainement aux parents mais aussi aux professionnels peu familiarisés avec les principes de l'A.B.A. ou du V.B de commencer immédiatement à utiliser les stratégies de l'Approche Comportementale et Verbale pour éduquer les enfants atteints d'autisme et de troubles de comportements associés.

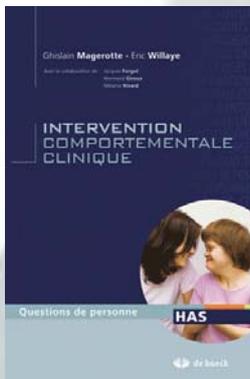
Mary Lynch Barbera, (registered nurse, Master of Science in Nursing, BCBA), a tout

d'abord été infirmière diplômée puis est devenue analyste comportementale certifiée. Elle est la tête de file du Projet sur le Comportement Verbal de Pensylvanie, projet étudiant l'impact de la méthode comportementale et verbale sur plusieurs classes d'enfants, à travers tout l'état. Barbera est la présidente fondatrice de l'association autisme du comté de Berks. Elle a travaillé avec des centaines d'enfants qui présentent les troubles du spectre autistique. Elle a aussi une vaste expérience en tant qu'enseignante de professionnels. Elle est mère d'un enfant autiste de 13 ans.

Tracy Rasmussen est journaliste, récompensée par de nombreux prix, ayant plus de 25 ans d'expérience dans le domaine médical. Elle a fréquemment pris la parole pour l'Alliance Nationale des Maladies Mentales.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1131

Intervention comportementale clinique / MAGEROTTE, Ghislain



Intervention comportementale clinique : Se former à l'A.B.A. [texte imprimé] / MAGEROTTE, Ghislain , Auteur; WILLAYE, Eric , Auteur; FORGET, Jacques , Collaborateur; RIVARD, Méлина , Collaborateur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2010. - 339 p.; 16cm x 24cm x 1,9cm. - (Questions de personne. Handicap) .

Bibliogr., Lexique . - ISBN 978-2-8041-1771-9.

Résumé : L'Intervention Comportementale Clinique a pour objectif de favoriser le développement de tout enfant, adolescent ou adulte.

Elle trouve une application toute particulière lorsque celui-ci présente des troubles du développement ou est en situation de handicap ou d'inadaptation Consacré essentiellement au modèle comportemental, aussi dénommé A.B.A. (Applied Behavior Analysis ou Analyse Appliquée du Comportement), cet ouvrage présente les différentes démarches de l'intervention depuis la fixation des priorités et des objectifs, la mise au point du programme d'intervention sur base d'une hypothèse fonctionnelle, jusqu'à son application, son évaluation et la communication aux personnes concernées ainsi qu'à la communauté scientifique.

Il aborde également deux problématiques actuelles concernant, d'une part, la sensibilité sociale de l'enfant à l'attention de l'adulte, en particulier s'il a de l'autisme, et, d'autre part, la formation d'intervenants cliniciens de qualité. L'intervention est " positive " puisqu'elle se focalise sur les apprentissages assurant à la personne une meilleure qualité de vie et sur la " généralisation " des progrès dans tous les milieux de vie (famille, école, travail, loisirs, etc.).

Elle est également " clinique ", en s'adaptant aux caractéristiques de chaque personne et famille concernée. Cet ouvrage est principalement destiné à tous les intervenants impliqués dans des structures scolaires, éducatives, sociales, médicales et médico-sociales ainsi qu'à toute personne concernée par les enfants, adolescents et adultes ayant des troubles du développement.

Ghislain Magerotte.

Docteur en Psychologie, Professeur émérite à l'Université de Mons, Président de la Fondation d'utilité publique Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme.

Eric Willaye. Docteur en Psychologie, Directeur scientifique du Service Universitaire

Spécialisé pour personnes avec Autisme et du Centre de Référence en autisme à l'Université de Mons.

Avec la collaboration de Jacques Forget, Ph. D. Professeur et Mélina Rivard, Ph. D., Laboratoire des sciences appliquées du comportement, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal (UQAM)

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1166

Poneys et chevaux au secours de l'autisme / PELLETIER-MILET, Claudine



Poneys et chevaux au secours de l'autisme [texte imprimé] / PELLETIER-MILET, Claudine , Auteur; MATHELIN-VANIER, Catherine , Préfacier, etc.. - Paris (8, rue Férou, 75278, France) : Belin, 2010. - 191 p. ; 17cm x 24cm x 1,2cm. - (Psychopédagogie du jeune enfant) .

Bibliogr. . - ISBN 2-7011-5271-2.

Résumé : Oui, les enfants autistes peuvent s'ouvrir à l'autre, aux émotions, aux sensations et se construire.

La personne autiste est un sujet qui ne demande qu'à s'épanouir. C'est le postulat de Claudine Pelletier-Milet, qui, la marge des controverses sur les causes de l'autisme, a développé depuis 15 ans un dispositif avec ses poneys où "ses magnifiques cavaliers" évoluent dans son monde de joie et de plaisir. La "dame poney", comme l'appellent les bébés cavaliers, plongée dans cette grande odyssée humaine, a su prendre le recul nécessaire pour analyser les situations sur le terrain et formuler des hypothèses avec l'appui de la psychanalyste de l'enfance, Catherine Mathelin-Vanier et du psychologue clinicien Nicolas de Lahaye.

Certes, les animaux (chevaux, dauphins, etc.) trouvent un mode de communication avec les personnes autistes, mais pourquoi et comment, voilà ce qu'explique Claudine Pelletier-Milet forte de son expérience. Elle raconte dans ce livre une grande aventure humaine et ouvre de nouvelles brèches dans le monde clos et mystérieux de l'autisme.

Claudine Pelletier-Milet est éducatrice spécialisée et monitrice d'équitation.

Spécialiste des bébés cavaliers, elle a publié, aux Editions Belin, l'ouvrage de référence sur le sujet : Un poney pour être Grand.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1126

L'avenir de l'autisme avec Rosine et Robert Lefort / MILLER, Judith



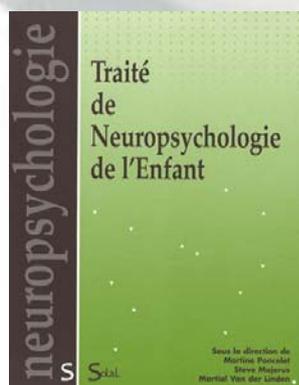
L'avenir de l'autisme avec Rosine et Robert Lefort [texte imprimé] / MILLER, Judith , Editeur scientifique. - Paris (1 rue Huysmans, 75006, France) : Navarin, 2010. - 184 p.; 12,5cm x 21cm x 1,3cm. - (La Bibliothèque lacanienne; 3) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-916124-06-3.

Résumé : Le pari est ici double. Transmettre ce que Rosine et Robert Lefort ont appris de l'expérience analytique auprès d'enfants. Dire ce que d'autres analystes ont appris d'eux. Il confirme que le désir de transmission tient au désir de l'analyste, né de l'expérience personnelle. Jacques Lacan assure à Rosine Lefort qu'elle connaît un moment de passe où elle ne peut se tromper lorsqu'elle traite Nadia, Marie-Françoise, Robert et Maryse. Un même désir de savoir passe à travers l'élucidation de ces cas, qui cerne l'impossible, sans qu'il cesse de ne pas s'écrire. Grâce aux mathèmes de Lacan, les Lefort démontrent l'unité du discours analytique et la nécessité d'une clinique différentielle, entre névrose, perversion et psychose, comme au sein des psychoses elles mêmes, et les lumières qu'elle apporte sur les assises du sujet. Ce recueil va donc au-delà d'un commentaire de l'oeuvre pionnière des Lefort ; il interroge le désir de l'analyste et trace leur voie à des avancées de la psychanalyse, toujours plus précieuse à qui a à faire à la logique paradoxale du monde contemporain. Il résiste au scientisme qui voudrait réduire la subjectivité, et au premier chef celle des autistes, au fonctionnement neuronal et au comportement « environnemental ». Attestant la dignité de la différence, il invite à s'embarquer en acte.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1163

Traité de Neuropsychologie de l'Enfant / PONCELET, Martine



Traité de Neuropsychologie de l'Enfant [texte imprimé] / PONCELET, Martine , Editeur scientifique; VAN DER LINDEN, Martial , Editeur scientifique; MAJERUS, Steve , Editeur scientifique. - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2009. - 680 p.: ill.; 21cm x 27cm x 3,3cm. - (Neuropsychologie, ISSN 1263-9184) .

Bibliogr. . - ISBN 2-353-27068-9.

Résumé : La neuropsychologie de l'enfant concerne un champ d'étude relativement récent et en même temps très vaste. Le but de cet ouvrage est de fournir une vue d'ensemble des connaissances scientifiques qui se sont accumulées au cours de ces dernières années, et ceci pour les principales fonctions cognitives ainsi que les populations les plus fréquemment examinées en neuropsychologie de l'enfant, en passant des troubles développementaux avec ou sans

cause cérébrale et génétique clairement définie aux lésions acquises telles que le traumatisme crânien ou l'accident vasculaire cérébral.

Une première série de chapitres situera les troubles cognitifs dans le cadre de la dynamique développementale qui caractérise la neuropsychologie de l'enfant, permettant de fournir une compréhension la plus complète possible des difficultés constatées. Une deuxième série de chapitres sera de nature davantage syndromique, en présentant les troubles cognitifs associés aux traumatismes crâniens, aux troubles épileptiques, aux principaux syndromes génétiques ainsi qu'à d'autres troubles développementaux tels que les troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité et l'autisme.

Dans les cas pertinents, les principaux outils d'évaluation disponibles seront développés et des pistes rééducatives discutées.

Martine Poncelet est docteur en sciences psychologiques et licenciée en logopédie de l'Université de Liège.

Elle dirige l'unité de neuropsychologie du langage et des apprentissages au sein du département des sciences cognitives de l'Université de Liège. Ses activités de recherche principales concernent les troubles du langage oral et écrit, et ceci à la fois en neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte, pour des populations mono- ou multilingues.

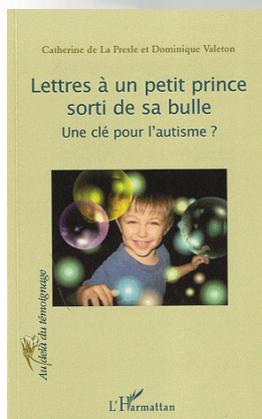
Steve Majerus détient un doctorat en sciences psychologiques de l'Université de Liège. Il est chercheur qualifié au Fonds de la Recherche Scientifique (F.R.S.-FNRS) et membre du centre de recherches en neurosciences cognitives et comportementales de l'Université de Liège. Il s'est spécialisé dans l'étude de la mémoire à court terme verbale et ses relations avec les autres systèmes cognitifs, en particulier le langage oral. Ses travaux scientifiques touchent à la fois au développement normal et atypique, en puisant dans des méthodologies diverses issues de la neuropsychologie, de la psychologie cognitive et de la neuro-imagerie fonctionnelle.

Martial Van der Linden est docteur en sciences psychologiques de l'Université de Liège. Il dirige l'unité de psychopathologie et de neuropsychologie cognitive de l'Université de Genève ainsi que le secteur de psychopathologie cognitive de l'Université de Liège. Ses intérêts de recherche concernent notamment le fonctionnement de la mémoire et ses déficits, et ceci tant chez l'adulte que chez l'enfant.

Dans ses travaux, un accent particulier est mis sur les applications en termes d'instruments d'évaluation et de procédures de rééducation des fonctions cognitives.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1123

Lettres à un petit prince sorti de sa bulle / DE LA PRESLE, Catherine



Lettres à un petit prince sorti de sa bulle : Une clé pour l'autisme ? [texte imprimé] / DE LA PRESLE, Catherine , Auteur; VALETON, Dominique , Auteur. - Paris (5, rue de l'Ecole Polytechnique, 75005, France) : L'Harmattan, 2010. - 152 p.: ill.; 13,5cm x 21,5cm x 1cm. - (Au-delà du témoignage, ISSN 1299-5568) .

ISBN 2-296-12403-8.

Résumé : Qui n'a pas, au creux d'une vague de sa vie, prononcé une promesse, une prière, un vœu, pour exorciser un malheur ou une grande difficulté ? Voici précisément

ce qui s'est passé pour un petit Augustin, découvert autiste à deux ans. C'est l'abattement de toute la famille et l'espoir zéro. Sa grand-mère, dans l'avion qui la ramenait des Etats-Unis où elle avait été découvrir une méthode par le jeu, avait fait un vœu : celui d'établir, si son petit-fils s'en " sortait ", une méthode (les 3i) à partir de cette expérience, en créant une Association pour la diffuser. Faute de pouvoir subvenir à toutes les demandes, la nécessité d'écrire un livre s'est imposée à cette grand-mère et à une de ses amies, actrice de la renaissance de son petit-fils.

Il relate toute l'histoire de ce petit Augustin, l'éveil de son sourire et de sa parole ainsi que la vie grandissante de l'Association A.E.V.E (Autisme Espoir Vers l'Ecole). Ce récit permet de comprendre pourquoi le jeu sans attentes permet à tous ces petits princes de sortir de leur silence. Confirmé par l'observation de plus de 150 enfants du silence, il suggère quelques pistes donnant une clé de l'autisme, corroborées par des découvertes récentes sur le dysfonctionnement neuronal du cerveau de l'enfant autiste.

Puisse-t-il redonner de l'espoir à de nombreux parents d'autistes et apporter une clé à ceux qui cherchent à percer le mystère de l'autisme ?

Catherine de La Presle, après une carrière d'enseignante, agrégée d'histoire, a créé l'association " Autisme Espoir Vers l'Ecole " qui a suivi déjà en 4 ans près de 150 enfants avec succès.

Elle a mis au point la méthode des 3i par le jeu intensif, individuel, interactif qui a sorti de son enfermement d'abord son petit-fils Augustin.

Dominique Valeton, après une carrière de professeur de lettres, s'engage comme bénévole pendant deux ans pour jouer avec Augustin, et contribue avec passion et par la magie du mot à le faire sortir de son silence. A participé activement à la naissance et au développement de l'association A.E.V.E.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1125

Enfants en difficulté d'apprentissage / REID, Gavin



Enfants en difficulté d'apprentissage : Intégration et styles d'apprentissage [texte imprimé] / REID, Gavin , Auteur; HENRION, Armand , Traducteur. - Bruxelles (Rue des Minimes, 39, 1000, Belgique) : De Boeck, 2010. - 244 p. : ill; 16cm x 24cm x 1,4cm. - (Pratiques pédagogiques, ISSN 1780-8030) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-6195-1.

Résumé : Comment les enfants apprennent-ils ? Comment connaître et reconnaître les styles d'apprentissage ? Comment aider les enfants présentant de la dyslexie, de la dyscalculie, un TDAH, des troubles de la coordination ou un trouble autistique, à apprendre plus efficacement ? Quel rôle joue l'environnement dans l'apprentissage ? Comment réussir l'intégration des élèves à besoins spécifiques dans une classe ordinaire ? Cet ouvrage présente d'une façon claire et structurée les différents styles d'apprentissage et explique en quoi leur connaissance et leur reconnaissance chez les enfants permet un enseignement plus adapté aux possibilités de chacun, dans une classe qui intègre tous les apprenants, qu'ils soient dits " normaux " ou qu'ils présentent des différences de quelque type que ce soit.

L'auteur multiplie les exemples d'application des styles d'apprentissage dans la classe,

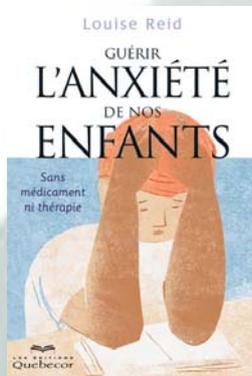
souligne leurs forces et leurs limites, et insiste tout particulièrement sur la différenciation pédagogique et l'autonomie d'apprentissage. Novateur et concret, ce livre est l'outil indispensable aux enseignants pour mener à bien l'intégration en classe ordinaire des élèves présentant des troubles spécifiques d'apprentissage.

Maître de conférences en éducation à la Moray House School of Education de l'Université d'Edimbourg, Gavin Reid a une longue expérience en tant qu'enseignant, psychologue de l'éducation, conférencier universitaire, auteur et chercheur.

Il a assuré plus de 500 conférences, séminaires et ateliers dans le monde entier. Il a également écrit et édité quatorze ouvrages dans les domaines de la dyslexie et de l'apprentissage, pour les enseignants et les parents.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1125

Guérir l'anxiété de nos enfants / REID, Louise



Guérir l'anxiété de nos enfants : Sans médicament ni thérapie [texte imprimé] / REID, Louise , Auteur. - 2e édition. - Outremont (Québec) (7, chemin Bates, H2V 4V7, Canada) : Editions Quebecor, [s.d.]. - 140 p. ; 22,9cm x 15,4cm x 0,9cm. - (Famille) .

ISBN 2-7640-1481-3.

Résumé : Le nombre d'enfants conduits en consultation médicale ou psychologique pour traiter des désordres liés à l'anxiété augmente constamment, alors que leur moyenne d'âge baisse de plus en plus.

En effet, on trouve des troubles de panique chez des enfants de sept ou huit ans et des phobies diverses chez des enfants d'à peine six ans. Dans ce contexte, il est donc urgent de développer notre compréhension de l'anxiété et de recourir à des outils efficaces qui sauront aider les enfants à recouvrer leur équilibre, sans médicament ni thérapie ! Dans ce livre exceptionnel, Louise Reid propose des actions simples et efficaces qui donneront une base solide à nos enfants afin de leur éviter cette forte anxiété que nous, adultes, avons parfois subie durant une grande partie de notre vie.

L'ouvrage s'adresse aux parents, aux intervenants en garderie et aux enseignants. Voici enfin un guide précieux pour mieux aider nos enfants - de tout-petit à l'adolescence - à gérer leurs angoisses et à se délivrer de souffrances inutiles.

Louise Reid est psychothérapeute.

Spécialiste des troubles de l'anxiété, elle a élaboré une approche en imagerie mentale pour résoudre rapidement les problèmes liés à l'angoisse, à la dépression, à la panique et à l'incapacité d'être heureux. Elle a écrit plusieurs ouvrages aux Éditions Québecor.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1125

Les enfants de l'indicible peur / REY-FLAUD, Henri



Les enfants de l'indicible peur : Nouveau regard sur l'autisme [texte imprimé] / REY-FLAUD, Henri , Auteur. - Paris (13, Quai Conti, 75006, France) : Aubier, 2010. - 520 p.; 13,4cm x 22cm x 3,3cm. - (La Psychanalyse prise au mot, ISSN 0152-1608) .

Bibliogr., Index . - ISBN 978-2-7007-0402-0.

Résumé : Ce livre met en lumière un visage inconnu de l'enfant autiste.

Si cet enfant n'est jamais entré dans le " monde des gens", c'est qu'il a été frappé d'une indicible peur devant son étrangeté et médusé par sa beauté. Cette révélation rend la figure du petit garçon ou de la petite fille hors du temps et hors d'atteinte tout à coup moins énigmatique. C'est non seulement cette rencontre manquée avec l'Autre que Henri Rey-Flaud nous fait découvrir, mais encore les stratégies savantes mises en oeuvre par l'enfant pour ne pas être submergé par le réel, ni emporté par la dynamique du langage : ainsi Sarah accrochée à son coquillage-fétiche ou Antonio maniant son miroir, lieu de sa disparition et de sa renaissance.

Que ces défenses soient insuffisantes à contenir sa peur, c'est ce dont témoigne la façon qu'il a de murer son regard, sa voix et son corps. Une rétention, quelquefois totale, difficile à soutenir pour les parents. Mais la forteresse dans laquelle il se replie n'est pas vide : un guetteur veille en permanence, attentif à l'Autre redouté et, on ne le sait pas, souvent attendu. Son visage "partagé par le milieu", selon la formule d'un patient, un oeil tourné vers l'intérieur et l'autre vers le monde, exprime cette contradiction.

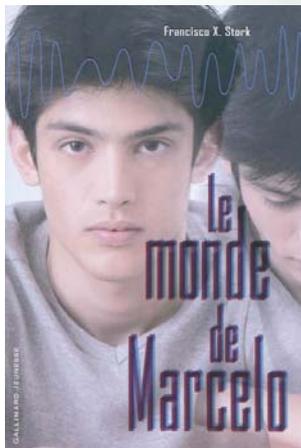
Le lien subtil ainsi maintenu avec la communauté des hommes montre que de telles conduites de retrait ne sont pas l'effet d'une incapacité mais d'un refus résolu qui invalide la mise en cause brutale des parents, avancée par les premiers spécialistes. L'enfant autiste présente une figure inédite du " non-agir" promu par les sages orientales, qui détermine son rapport paradoxal à la "normalité" et montre que la guérison, dans son cas, signifie rompre le charme, lever l'enchantement qui le tient prisonnier.

Henri Rey-Flaud, psychanalyste, a enseigné la psychanalyse à l'université Paul- Valéry de Montpellier.

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages dont " Et Moïse créa les Juifs... " Le testament de Freud (Aubier, 2006) et L'enfant qui s'est arrêté au seuil du langage. Comprendre l'autisme (Flammarion, 2008; rééd. coll. "Champs", 2010).

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1134

Le monde de Marcelo / STORK, Francisco X.



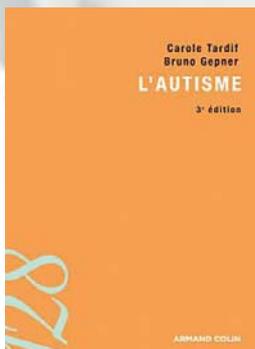
Le monde de Marcelo [texte imprimé] / STORK, Francisco X. , Auteur; KRIEF, Anne , Traducteur. - Paris (5, rue Sébastien Bottin, 75007, France) : Gallimard Jeunesse, 2010. - 379 p.; 14cm x 20,4cm x 2,5cm.

ISBN 2-07-062865-5.

Résumé : A dix-sept ans, Marcelo Sandoval n'est pas un adolescent comme les autres. Atteint d'une forme d'autisme, il est beau, très intelligent, obsédé par certains sujets dont il connaît tout, mais ne sait pas communiquer avec les autres, se déplacer sans plan ou encore, draguer une fille. Parce qu'il pense que Marcelo peut se rapprocher de la " normalité " en s'y confrontant, son père l'embauche pour l'été dans son cabinet d'avocats. Au service courrier, Marcelo rencontre la belle Jasmine qui va le chapeauter. Il découvre aussi la compétition, la jalousie et tombe sur la mystérieuse photo d'une jeune fille au visage affreusement mutilé... Roman d'amour, drame judiciaire, roman d'apprentissage aux multiples enseignements, Le monde de Marcelo fait du bien à l'âme !

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1126

L'autisme / TARDIF, Carole



L'autisme [texte imprimé] / TARDIF, Carole , Auteur; GEPNER, Bruno , Auteur. - 3e édition. - Paris (21, rue du Montparnasse, 75006, France) : Armand Colin, 2010. - 127 p.; 13cm x 18cm x 0,8cm. - (128 Psychologie, Psychanalyse, ISSN 1636-8606) .

Bibliogr. . - ISBN 2-200-24800-8.

Résumé : L'autisme recouvre des entités cliniques différentes en fonction des personnes et du degré de sévérité de leurs troubles.

Cette diversité amène à parler du "spectre autistique" qui se situe au carrefour de la pédopsychiatrie, de la neurobiologie et de la psychopathologie développementale.

L'autisme est présenté à travers son histoire, ses causes multiples, ses mécanismes développementaux complexes, ses modèles explicatifs, ses outils d'évaluation et ses approches rééducatives et thérapeutiques. Des exemples étayent les propos des auteurs et illustrent leurs rencontres avec les personnes autistes et leurs familles.

Cette 3e édition prend en compte les derniers travaux en génétique, en neurosciences et

dans le domaine thérapeutique, mais aussi l'évolution des outils d'évaluation ainsi que les derniers textes et récentes recommandations publiés dans le contexte du Plan Autisme 2008-2010. Ce livre a été rédigé pour un large public souhaitant être informé sur l'autisme.

Carol Tardif est professeur de psychologie à l'université de Provence et chercheur au Centre PsyClé.

Bruno Gepner est psychiatre et chercheur associé au Laboratoire Parole et Langage à l'université de Provence.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1125

Autisme et pratiques d'intervention / TARDIF, Carole



Autisme et pratiques d'intervention [texte imprimé] / TARDIF, Carole , Editeur scientifique. - Marseille (111 rue Sainte-Cécile, 13005, France) : Solal, 2010. - 331 p.; 14,5cm x 22,1cm x 1,7cm. - (Psychologie, ISSN 1637-2379) .

Bibliogr. . - ISBN 978-2-353-27102-3.

Résumé : L'autisme et les troubles du spectre de l'autisme constituent en 2010 une préoccupation sociétale et un problème de santé publique puisqu'une personne sur 165 est concernée. Or, bien que des avancées significatives aient pu être réalisées dans la compréhension de ces désordres, la question cruciale de l'accompagnement des personnes, de leurs familles, et du choix des pratiques d'intervention, en fonction de chaque situation, reste compliquée. Cet ouvrage, produit d'une réalisation commune, a pour objet de donner au lecteur une synthèse de différentes pratiques d'intervention proposées aujourd'hui pour aider les personnes autistes tout au long de leur vie. Présenter plusieurs pratiques d'intervention nécessitait de faire des choix parmi les multiples accompagnements possibles. Ce choix s'est opéré en considérant les interventions pour lesquelles il existe un certain recul, étayées par des données ou des rapports, et qui peuvent être pratiquées de façon complémentaire, selon les besoins de la personne et à différents âges de sa vie.

Cet ouvrage présente les interventions précoces pour les jeunes enfants avec autisme ; la thérapie d'échange et de développement ; les pratiques et stratégies psycho-éducatives ; les aides et aménagements possibles face aux particularités sensorielles ; le travail sur la gestion des émotions et des compétences sociales ; les aides à la communication pour les personnes avec et sans langage ; les programmes d'aide à la sexualité ; l'emploi accompagné ou job coaching, pour les adultes. Chaque chapitre aborde les fondements, concepts, méthodes et outils propres aux pratiques exposées, en les illustrant avec des exemples concrets.

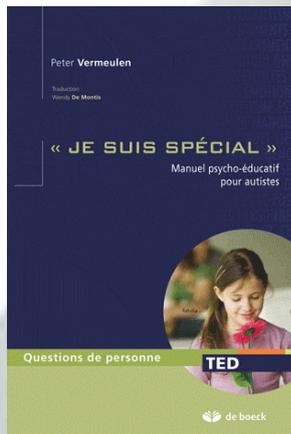
Il s'adresse à un public souhaitant connaître les pratiques d'aide et d'accompagnement utiles pour les personnes avec autisme et peut donc intéresser professionnels, familles et étudiants. Il a été réalisé grâce à la contribution de plusieurs auteurs, spécialistes des troubles du spectre de l'autisme, en France, en Belgique et au Canada, et tous impliqués au plan de la recherche et de la pratique.

Carole Tardif est professeur de psychologie du développement à l'Université de Provence,

Aix-Marseille I, et chercheur au Centre de recherche en psychologie de la connaissance, du langage et de l'émotion. Elle est spécialisée en psychologie du développement normal et pathologique, et a une expertise de plus de vingt ans dans le champ de l'autisme et autres troubles du développement. Elle dirige un master de psychologie clinique du développement, est engagée dans plusieurs actions associatives, des missions d'information, de formation, et d'analyse des pratiques professionnelles, et des projets interdisciplinaires et collaboratifs, relatifs à l'autisme. Elle réunit dans cet ouvrage les contributions de psychologues, orthophonistes, médecins, chercheurs et pédagogues.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1130

"Je suis spécial" / VERMEULEN, Peter



"Je suis spécial" : Manuel psycho-éducatif pour autistes [texte imprimé] / VERMEULEN, Peter , Auteur; DE MONTIS, Wendy , Traducteur. - Louvain (Fond Jean-Pâques, 4, 1348, Belgique) : De Boeck Université, 2010. - 277 p.; 16cm x 24cm x 1,6cm. - (Questions de personne. TED) .

Bibliogr., . - ISBN 978-2-8041-0960-8.

Résumé : Peter Vermeulen essaye de répondre à toutes ces questions dans ce nouvel ouvrage conçu spécialement pour les personnes avec autisme.

" Je suis spécial " se présente sous la forme d'un programme de psychoéducation dont le but est d'accroître la connaissance de soi et d'améliorer l'image de soi au travers de méthode socratique. Grâce à un large éventail d'exercices, les personnes avec autisme, quel que soit leur âge et leur niveau d'intelligence, peuvent apprendre davantage sur leur trouble et comprendre comment relever le défi de l'autisme face aux activités quotidiennes.

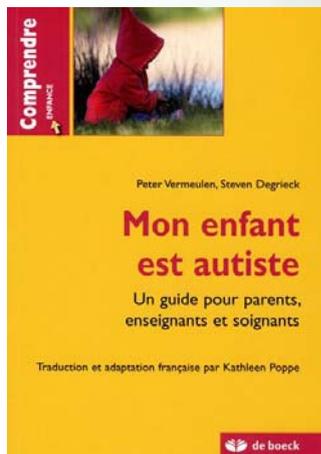
" Je suis spécial " s'articule autour de deux axes : un manuel de psychoéducation ainsi que des exercices téléchargeables en ligne afin d'appliquer les concepts théoriques développés dans le manuel. La nouveauté de cet ouvrage est son caractère malléable : les exercices peuvent être personnalisés pour s'adapter aux caractéristiques de la personne avec autisme.

Peter Vermeulen est docteur en psychologie et sciences de l'éducation de l'Université de Leiden aux Pays-Bas.

Il est mondialement reconnu en tant que spécialiste dans le domaine des troubles du développement. Il est également expert auprès d'Autisme centraal. Wendy De montis est traductrice et interprète. Elle a développé une expertise particulière dans les ouvrages consacrés aux troubles du développement.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1167

Mon enfant est autiste / VERMEULEN, Peter



Mon enfant est autiste : Un guide pour parents, enseignants et soignants [texte imprimé] / VERMEULEN, Peter , Auteur; DEGRIECK, Steven , Auteur; POPPE, Kathleen , Traducteur. - Bruxelles (Rue des Minimes, 39, 1000, Belgique) : De Boeck, 2010. - 240 p. ; 15,5cm x 22,5cm x 1,3cm. - (Comprendre. Enfance, ISSN 1373-024X) .

Bibliogr., Index . - ISBN 2-8041-6197-8.

Résumé : Cet ouvrage apporte une réponse concrète aux questions les plus fréquemment posées par les parents d'enfants et adolescents autistes. Experts bénéficiant d'une renommée internationale, les auteurs présentent ici les caractéristiques du spectre autistique, c'est-à-dire de l'autisme au sens large (syndrome d'Asperger, troubles envahissants du développement...), de manière à ce que les parents et les professionnels comprennent mieux la pensée autistique et le comportement de l'enfant, et sachent distinguer les mythes de la réalité dans l'éventail des théories sur les origines et le traitement de l'autisme. Au travers de nombreuses vignettes cliniques, ce guide propose un accompagnement psychoéducatif des enfants atteints d'autisme et présente des pistes concrètes pour gérer et améliorer le quotidien (langage, apprentissage, propreté, alimentation...).

Peter Vermeulen.

Docteur en psychologie et sciences de l'éducation (Université Leiden, Pays-Bas), spécialiste mondialement reconnu dans le domaine des troubles du développement, il est également expert auprès de Autisme centraal. Il a publié des articles sur l'autisme et le syndrome d'Asperger dans différentes revues et est l'auteur de plusieurs livres, dont Comment pense une personne autiste ? Consultant et formateur du Centre de Communication Concrète (association belge faisant partie de Autisme Centraal), il assure également des formations théoriques et pratiques sur l'autisme dans différents pays d'Europe.

Steven Degrieck. Orthopédagogue, il a enseigné à New York dans une école spécialisée pour enfants autistes et est également l'auteur de Penser et créer, ouvrage d'activités éducatives pour enfants et adultes atteints d'autisme. Consultant et formateur du Centre de Communication Concrète (association belge faisant partie de Autisme Centraal), il assure également des formations théoriques et pratiques sur l'autisme dans différents pays d'Europe.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1126

Le fana des dinosaures et la petite mélomane / WIEKEN, Ginette



Le fana des dinosaures et la petite mélomane : Vivre avec mes enfants atteints d'autisme [texte imprimé] / WIEKEN, Ginette , Auteur; DUBOIS, Leslie , Traducteur. - Porcellette (6 Rue de la Tuilerie, 57890, France) : Centre de Communication Concrète, 2010. - 194 p.; 13,5cm x 21,5cm x 1,5cm.

555-90-804280-1-3.

Résumé : Ginette Wieken (1959) est mère de deux enfants, Yurre et Lotte, tous deux autistes.

L'approche et l'éducation qu'ils exigent sont souvent aux limites de la "normalité". Leurs parents doivent faire preuve d'effort, de créativité, de souplesse et d'une endurance hors du commun. C'est avec humour et une certaine distance que Ginette Wieken nous raconte l'histoire émouvante de sa vie et de celle de ses enfants. Les périples avec les accompagnateurs, la recherche d'un type d'enseignement adapté, les intérêts parfois bizarres, les répercussions sur la vie sociale, les petits drames et les gratifications au quotidien sont autant d'éléments amplement racontés.

Ce livre passionnera de nombreux parents d'enfants avec autisme qui, tantôt se reconnaîtront dans les situations décrites, tantôt y trouveront du réconfort. Pour les accompagnateurs et enseignants, cet ouvrage pourra s'avérer très instructif. Quant aux autres lecteurs, ils découvriront une histoire passionnante qui ne cessera de les surprendre au fil des chapitres. Ginette Wieken réussit ici, grâce à son style et sa façon de raconter, à captiver tous les lecteurs.

A aucun moment elle ne se perd dans l'équilibre fragile entre l'implication personnelle et la distance qu'elle souhaite garder en tant que narratrice. Soyez-en certain : son histoire vous touchera au plus profond de vous-même...

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1135

Vivre avec le trouble du spectre de l'autisme / WILLIAMS, Chris



Vivre avec le trouble du spectre de l'autisme = How to live with Autism and Asperger Syndrom [texte imprimé] / WILLIAMS, Chris , Auteur; WRIGHT, Barry , Auteur; PRUD'HOMME, Marie-Hélène , Adaptateur; DESORCY, Marie-Claude , Traducteur. - Montréal (Québec) (7001, boulevard Saint-Laurent, H2S 3E3, Canada) : Chenelière Education, 2010. - 333 p.; 15cm x 27,7cm x 1,7cm.

Bibliogr., Index . - ISBN 978-2-7650-2989-2.



Résumé : Grâce à son langage clair et simple, *Vivre avec le trouble du spectre de l'autisme* constitue la référence idéale pour les familles et les professionnels qui interviennent auprès d'enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme. Les auteurs expliquent les principales caractéristiques associées à ces troubles et présentent une multitude de stratégies visant à remédier aux difficultés liées aux activités de la vie quotidienne, telles que l'alimentation, le sommeil et l'utilisation des toilettes. Ils proposent également des moyens de composer avec l'agressivité et les crises de colère ainsi qu'avec les préoccupations et les compulsions. Ils suggèrent enfin des moyens de favoriser la communication et la socialisation. En s'appuyant sur des études récentes et en illustrant leurs propos de nombreux cas vécus, les auteurs décrivent en détail les causes et les manifestations de chaque problème tout en fournissant une série de solutions possibles.

http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1131