

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Janvier - Mars 2011***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

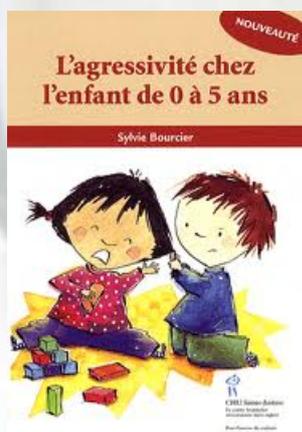
L'approche comportementale de l'autisme / Autism Partnership



L'approche comportementale de l'autisme : Bonnes et mauvaises pratiques, ce qu'il faut en dire / Autism Partnership ; LEAF, Ron ; McEACHIN, John ; TAUBMAN, Mitchell; BIESSE, Sandrine. Paris : Pearson Education France, 2010. 322 p.

L'absence de consensus entre professionnels dans le traitement de l'autisme désoriente les parents et nuit grandement aux progrès de sa compréhension et de sa thérapeutique. Leaf, McEachin, Taubman et leurs collègues traitent dans ce livre un certain nombre de thèmes auxquels peu de personnes veulent s'attaquer. En premier lieu, ils rappellent certains faits établis sur l'ABA (Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement) et expliquent ensuite de manière détaillée les études menées par Ivar Lovaas. Ses recherches sur le traitement de l'autisme sont nées de travaux précédents sur la théorie de l'apprentissage et ont donné jour finalement à l'impressionnante variété de méthodes d'enseignement A B A qui sont actuellement disponibles.

L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans / BOURCIER, Sylvie



L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans / BOURCIER, Sylvie. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2008. 213 p.

Des parents s'inquiètent, se sentent impuissants et parfois même coupables devant les manifestations agressives de leur enfant. Or, il faut bien distinguer l'agressivité normale, celle qui, bien canalisée, permet l'affirmation, le dépassement de soi et la réussite, de la violence destructrice qui nuit à l'adaptation et au développement de l'enfant. L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans s'adresse aux parents qui veulent comprendre les gestes de leur enfant et se doter de pistes d'action pour soutenir leur développement social.

Il ne s'agit pas ici d'offrir des solutions rapides et magiques, mais plutôt de proposer des moyens concrets pour aider l'enfant et sa famille à mieux vivre. Le livre s'adresse également aux éducateurs qui, de concert avec les parents, découvriront des moyens pour canaliser et mobiliser positivement l'énergie brute de l'enfant qui est en processus d'apprentissage.

Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi / CARTIER, Louis



Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi : Faire une erreur ne signifie pas que tu es une erreur ! / CARTIER, Louis, METIVIER, Chantale , LABRIE, André. Québec : Atelier Bleu M'ajjjiik, 2008. 72 p.

Une des facettes importantes de l'estime de soi est d'appivoiser ses erreurs. Qu'est-ce une erreur ? De quelle nature est l'erreur que je viens de commettre ? Quelles sont mes réactions ? Puis-je transformer cette erreur en réussite ? Que va m'apporter la réparation ?

C'est pour réfléchir à ces questions que nous avons conçu et réalisé une affiche et un guide d'accompagnement sur ce sujet.

J'aime pas les piqûres ! / COHEN SALMON, Didier



J'aime pas les piqûres ! / COHEN SALMON, Didier, GALLAND, Françoise , HERRENSCHMIDT, Sandrine , Auteur. Paris : Association Sparadrap, 2000. 15 p.

Personne n'aime les piqûres, et encore moins les enfants qui manquent de moyens pour comprendre leur utilité. Cependant la piqûre est un geste très courant, et du fait de l'obligation vaccinale, tout enfant y sera un jour confrontée. Or, c'est un geste qui fait mal, c'est souvent le premier acte douloureux infligé par un adulte et il peut être déterminant, pour la qualité des rapports que l'enfant entretiendra dans le futur avec l'ensemble du monde médical. Le livret décrit les différents sentiments que l'enfant peut éprouver à l'annonce de l'examen, pour l'encourager à exprimer ses propres sentiments et le rassurer. Il décrit de manière très pédagogique, les trois principaux types de piqûres chez l'enfant : le vaccin, la prise de sang, la perfusion. La rubrique "le sais-tu ?" permet de répondre aux questions pratiques des enfants. Le livret suggère à l'enfant les différentes solutions pour être plus actif au moment de la piqûre, il lui rappelle que les adultes, (parents et soignants) sont là pour l'accompagner et qu'ils peuvent l'aider de différentes manières.

L'estime de soi de nos adolescents / DUCLOS, Germain



L'estime de soi de nos adolescents : Guide pratique à l'intention des parents / DUCLOS, Germain, LAPORTE, Danielle, ROSS, Jacques. : Editions du CHU Sainte-Justine, 1998. 178 p.

Nous vivons, individuellement et comme société, une période de remise en question, une véritable crise d'identité qui est liée à tous les changements rapides qui se produisent dans nos vies. Et nous sommes souvent inquiets à la vue de tant d'enfants, d'adolescents et d'adultes déprimés ou enclins à se déprécier. Notre inquiétude se précise quand on nous rappelle, par exemple, les taux de décrochage scolaire et de suicide chez les jeunes. Cela nous affecte beaucoup, mais ne nous réduit pas à l'impuissance pour autant. En effet, cette situation nourrit notre volonté de compter sur ce qu'il y a de positif en chacun de nous. Et nous constatons que nous sommes de plus en plus nombreux à avoir décidé de miser sur l'estime de soi. L'estime de soi, c'est l'image qu'on se fait de soi-même, c'est la valeur qu'on s'attribue globalement et dans chacune des sphères de la vie, c'est la confiance en soi et en ceux qu'on aime, et c'est le cœur de toute stratégie qui vise à prévenir la violence et la dépression. Nos adolescents sont en quête de leur identité et ils ont besoin, sur ce chemin qui est parfois très ardu, d'une bonne estime de soi.

Quand les tout-petits apprennent à s'estimer / DUCLOS, Germain

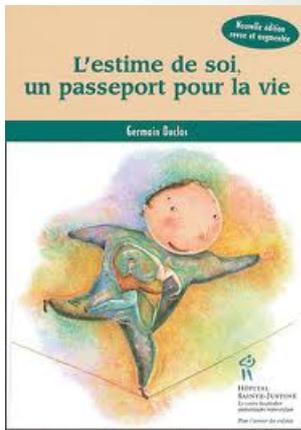


Quand les tout-petits apprennent à s'estimer : Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans / DUCLOS, Germain. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 1998. 119 p.

Cet ouvrage s'adresse particulièrement aux éducatrices et éducateurs qui œuvrent en petite enfance ainsi qu'aux étudiantes et étudiants en techniques d'éducation en services de garde.

Il sera également fort utile à tous ceux et celles que la question de l'estime de soi intéresse. Un apport théorique important sur l'estime de soi, sur les besoins des tout-petits et sur les attitudes éducatives. Cinquante activités contenant chacune le sentiment visé, l'objectif, le matériel et le déroulement. Des propositions concrètes pour l'animation des activités. Des objectifs spécifiques pour favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite. Une quinzaine de dessins à reproduire. Un index des activités. Un choix bibliographique.

L'estime de soi, un passeport pour la vie / DUCLOS, Germain



L'estime de soi, un passeport pour la vie / DUCLOS, Germain. - 3e éd. - Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2011. - 247 p.

Cette troisième édition décrit de manière vivante et imagée les quatre composantes de l'estime de soi (le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence), de même que les attitudes parentales qui les favorisent. Elle comporte également un chapitre exhaustif sur le sentiment de compétence parentale et une section inédite sur l'estime des soi des enseignants. Ainsi mis à jour et augmenté, le livre constitue un apport certain pour les parents et les professionnels de l'éducation et de la santé qui veulent favoriser le développement de l'estime de soi chez les enfants. Il démontre que l'estime de soi est le plus précieux héritage qu'on peut léguer à un enfant. Un cadeau qui lui servira en quelque sorte de passeport pour la vie.

L'estime de soi des parents / DUCLOS, Germain



L'estime de soi des parents / DUCLOS, Germain. – Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2010. - 70 p.

De quoi les parents ont-ils besoin pour s'estimer eux-mêmes? Quelles sont les principales caractéristiques d'un parent compétent? Quel est le lien entre estime de soi et stress parental? Le manque de temps a-t-il une influence sur la capacité des parents de se sentir compétents? Quelles sont les stratégies qui aident à améliorer le sentiment de compétence parentale? Y'a-t-il plusieurs styles de parents? Quelles sont les attitudes parentales qui favorisent une bonne discipline? Qu'est-ce qu'une discipline incitative? Quelle attitude te parent doit-il adopter pour inciter son enfant à assumer ses responsabilités scolaires? En définitive, comment peut-on évaluer aujourd'hui l'estime de soi des parents? et de nombreuses autres questions!

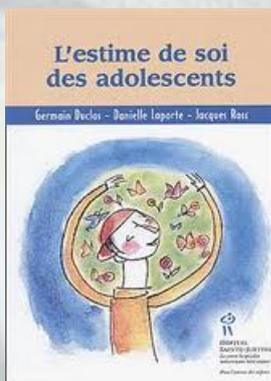
Que savoir sur l'estime de soi de mon enfant ? / DUCLOS, Germain



Que savoir sur l'estime de soi de mon enfant ? / DUCLOS, Germain. - Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2008. - 71 p.

Quels sont les éléments qui composent l'estime de soi ? Quelles sont les attitudes des parents qui favorisent l'estime de soi ? Quelles sont celles qui nuisent à l'estime de soi ? En quoi consiste le sentiment de sécurité ? Pourquoi est-il si important de se connaître soi-même ? Unique au monde ou pareil aux autres ? Les attentes des adultes peuvent-elles être nuisibles ? Sont-elles parfois exagérées ? A-t-on besoin d'appartenir à un groupe ? Qu'est-ce que cela apporte ? Qu'est-ce que le sentiment de compétence ? Qu'est-ce qui caractérise un parent compétent ? L'estime de soi est-elle la solution à tous les problèmes ? et de nombreuses autres questions !

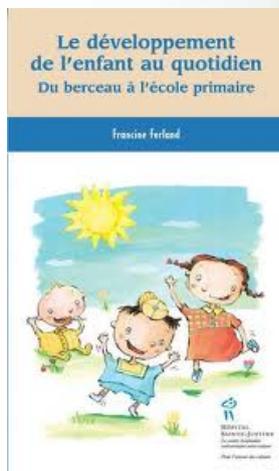
L'estime de soi des adolescents / DUCLOS, Germain



L'estime de soi des adolescents / DUCLOS, Germain ; LAPORTE, Danielle ; ROSS, Jacques. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2002. - 90 p.

Les adolescents sont en quête de leur identité et ont besoin, sur ce chemin parfois ardu, d'une bonne estime de soi. Cet ouvrage est destiné d'abord aux parents afin qu'ils puissent mieux les aider à y parvenir. Comment faire vivre à son adolescent un sentiment de confiance ? Comment l'aider à se connaître ? Comment lui apprendre à coopérer ? Comment le guider dans la découverte de stratégies menant au succès ? En répondant à ces grandes questions, ce livre contribue à l'établissement de meilleures relations entre parents et adolescents. Edition nouvelle et abrégée de l'ouvrage L'estime de soi de nos adolescents.

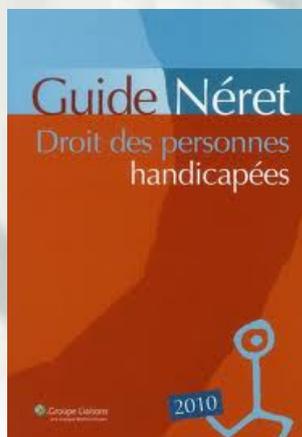
Le développement de l'enfant au quotidien / FERLAND, Francine



Le développement de l'enfant au quotidien : Du berceau à l'école primaire / FERLAND, Francine. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2004. - 234 p.

Quoi de plus fascinant que d'observer et de vivre au jour le jour le développement d'un enfant ! Le présent ouvrage a une double originalité : d'une part, il aborde le développement dans toutes ses dimensions et, d'autre part, il met l'accent sur les séquences plutôt que sur les âges. Toutes les sphères du développement de l'enfant sont donc décrites : motricité, langage, perception, cognition, aspects affectif et social, activités quotidiennes (habillage, alimentation, soins d'hygiène). Y sont également présentées et expliquées les étapes qui amènent l'enfant à pouvoir marcher, parler, découper, gérer ses émotions, s'habiller seul, etc. De plus, à la fin de chaque chapitre, l'auteur propose diverses activités permettant aux parents d'accompagner leur enfant tout au long de ces quelques années de croissance fulgurante.

Droit des personnes handicapées / FRICOTTE, Lisiane



Droit des personnes handicapées / FRICOTTE, Lisiane. : Liaisons, 2010. - 375 p.

A mi-parcours des grandes échéances de la loi du 11 février 2005, de nombreuses questions subsistent sur sa mise en application. Les bilans et avis rendus sur la scolarisation, l'emploi, l'accessibilité laissent apparaître des distorsions encore importantes entre le droit et la pratique, même si des progrès réels ont été accomplis. Le Guide Néret "Droit des personnes handicapées" est un outil indispensable pour comprendre ces dispositifs évolutifs et leurs implications dans différents domaines. Ainsi, il intègre notamment les modifications récentes relatives à l'allocation adulte handicapé, la réforme sur la protection juridique, et les dernières orientations en matière d'emploi des personnes handicapées. Synthétique et pratique, ce guide permet aux personnes handicapées et à toute personne (famille, professionnels...) concernée par leur accompagnement d'acquiescer une meilleure lisibilité sur les démarches à accomplir et de trouver des réponses concrètes à des questions essentielles.

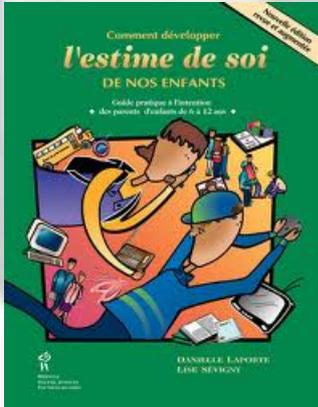
Marion, Simon et leurs émotions / KHALIL, Michelle



Marion, Simon et leurs émotions / KHALIL, Michelle ; PIGEON, Marie-Claude ; DUBE, Guy. - Québec : Passe-Temps, 2010

Ce matériel a pour objectif d'amener l'enfant à reconnaître les expressions faciales liées à des émotions simples ou complexes, à comprendre et produire les termes liés à ces émotions, à démontrer sa compréhension des relations de cause à effet en associant une émotion à un événement donné et à développer des habiletés morphosyntaxiques variées (produire les pronoms personnels "il" et "elle", les morphèmes grammaticaux liés au genre des adjectifs, des conjugaisons du verbe "être" et des phrases complexes causales). Il se compose de 30 scènes illustrées comportant chacune une phrase résumant la situation, de 2 tableaux d'émotions, de 30 cartes-émotions à découper et d'une fiche de correction. Le but est d'associer chaque scène à la carte-émotion correspondante en posant celle-ci à l'emplacement prévu à cet effet.

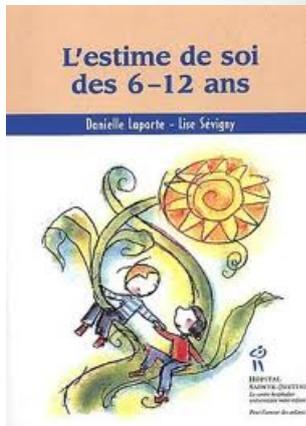
Comment développer l'estime de soi de nos enfants / LAPORTE, Danielle



Comment développer l'estime de soi de nos enfants : Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans / LAPORTE, Danielle ; SEVIGNY, Lise. - 2e éd. : Editions du CHU Sainte-Justine, 1998. 119 p.

Les parents manifestent une volonté bien réelle de vivre en harmonie avec leurs enfants et de les encourager à s'affirmer. Cet ouvrage, qui a pour but de les aider à traduire ces aspirations en termes et en gestes concrets, propose une démarche simple et complète : - Connaître son enfant et reconnaître ses forces et ses qualités. - Le traiter avec considération et respect. - L'intégrer dans la famille, le groupe, la société. - Lui faire vivre des succès. La période de la vie qui s'échelonne de 6 à 12 ans constitue une étape cruciale dans le développement de l'estime de soi. L'image, de soi physique et émotive s'enrichit de l'image de soi intellectuelle; l'enfant est ainsi amené à réfléchir à porter des jugements pratiques, à rechercher les règles de jeu et à coopérer. Ce guide contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'évaluation.

L'estime de soi des 6-12 ans / LAPORTE, Danielle



L'estime de soi des 6-12 ans / LAPORTE, Danielle ; SEVIGNY, Lise. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine, 2002. - 102 p.

La période de 6 à 12 ans constitue une étape cruciale dans le développement de l'estime de soi. En effet, l'image de soi physique et émotive s'enrichit de l'image de soi intellectuelle, l'enfant étant amené à cet âge à réfléchir, à porter des jugements et à coopérer. Ce livre, qui veut aider les parents à vivre en harmonie avec leur enfant, leur propose une démarche simple mais complète :

- connaître son enfant et reconnaître ses forces et ses qualités ;
- le traiter avec considération et respect ;
- l'aider à s'intégrer dans la famille, le groupe, la société ;
- lui faire vivre des succès.

Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans / LAPORTE, Danielle



Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans / LAPORTE, Danielle. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2002. - 98 p.

De la naissance à 6 ans, le tout-petit se forge une image de lui-même au contact de ses parents. Ceux-ci sont les mieux placés pour l'aider à développer des attitudes de base qui lui permettront d'acquiescer peu à peu une bonne estime de soi. Comment amener le tout-petit à se sentir en sécurité, l'aider à développer son identité, lui apprendre à vivre en société, le guider pour qu'il connaisse des réussites ? Ce livre répond à ces grandes questions et permet de suivre les progrès que le tout-petit accomplit dans le développement d'une identité positive.

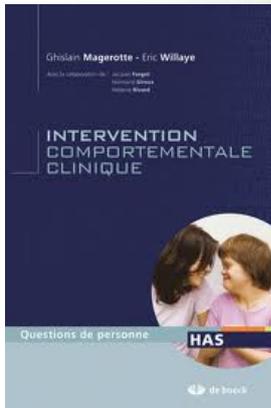
Autisme : l'accès aux apprentissages / LENFANT, Anne Yvonne



Autisme : l'accès aux apprentissages / LENFANT, Anne Yvonne ; LEROY-DEPIERE, Catherine ; AMY, Marie-Dominique. Paris : Dunod, 2011. - 180 p.

Résumé : Cet ouvrage propose une méthodologie pédagogique fondée sur l'évaluation dynamique de chaque enfant. Il se fonde sur une approche globale de l'autisme. La pédagogie du lien qu'il propose, refusant les oppositions dogmatiques sur la question, articule pratiquement la compréhension psychodynamique du comportement autistique à l'utilisation d'outils de travail cognitivo-comportementalistes. L'accès aux apprentissages résulte ainsi d'une interaction de l'évaluation et de l'accompagnement qui vise à soutenir l'enfant autiste dans ses efforts pour faire du lien, entre les personnes, dans le déroulé des événements, entre émotions et éprouvés corporels, etc.

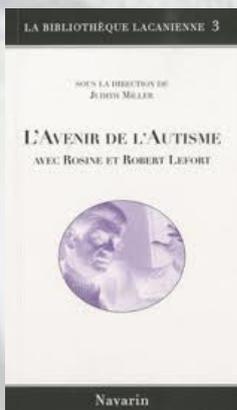
Intervention comportementale clinique / MAGEROTTE, Ghislain



Intervention comportementale clinique : Se former à l'A.B.A. / MAGEROTTE, Ghislain ; WILLAYE, Eric ; FORGET, Jacques; RIVARD, Mélina. Louvain : De Boeck Université, 2010. - 339 p.

L'Intervention Comportementale Clinique a pour objectif de favoriser le développement de tout enfant, adolescent ou adulte. Elle trouve une application toute particulière lorsque celui-ci présente des troubles du développement ou est en situation de handicap ou d'inadaptation. Consacré essentiellement au modèle comportemental, aussi dénommé A.B.A. (Applied Behavior Analysis ou Analyse Appliquée du Comportement), cet ouvrage présente les différentes démarches de l'intervention depuis la fixation des priorités et des objectifs, la mise au point du programme d'intervention sur base d'une hypothèse fonctionnelle, jusqu'à son application, son évaluation et la communication aux personnes concernées ainsi qu'à la communauté scientifique.

L'avenir de l'autisme avec Rosine et Robert Lefort / MILLER, Judith



L'avenir de l'autisme avec Rosine et Robert Lefort / MILLER, Judith, Editeur scientifique. Paris : Navarin, 2010. 184 p.

Le pari est ici double. Transmettre ce que Rosine et Robert Lefort ont appris de l'expérience analytique auprès d'enfants. Dire ce que d'autres analystes ont appris d'eux. Il confirme que le désir de transmission tient au désir de l'analyste, né de l'expérience personnelle. Jacques Lacan assure à Rosine Lefort qu'elle connaît un moment de passe où elle ne peut se tromper lorsqu'elle traite Nadia, Marie-Françoise, Robert et Maryse. Un même désir de savoir passe à travers l'élucidation de ces cas, qui cerne l'impossible, sans qu'il cesse de ne pas s'écrire.

"Je suis spécial" / VERMEULEN, Peter



"Je suis spécial" : Manuel psycho-éducatif pour autistes / VERMEULEN, Peter. Louvain : De Boeck Université, 2010. 277 p.

Peter Vermeulen essaye de répondre à toutes ces questions dans ce nouvel ouvrage conçu spécialement pour les personnes avec autisme. " Je suis spécial " se présente sous la forme d'un programme de psychoéducation dont le but est d'accroître la connaissance de soi et d'améliorer l'image de soi au travers de méthode socratique. Grâce à un large éventail d'exercices, les personnes avec autisme, quel que soit leur âge et leur niveau d'intelligence, peuvent apprendre davantage sur leur trouble et comprendre comment relever le défi de l'autisme face aux activités quotidiennes.