

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

***Nouvelles acquisitions
Septembre - Novembre 2011***



**centre de
RESSOURCES
Autisme**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

Adrien J-L, Gattegno MP. **L'autisme de l'enfant. Evaluations, interventions et suivis.** Liège: Pierre Mardaga Editeur; 2011.PSY Evaluation, mesure, diagnostic.360 p.



Véritable "manuel de bonnes pratiques" pour l'intervention auprès des personnes atteintes d'autisme, ce livre, comme l'écrit Carmen Dionne dans la préface, "en témoignant des approches reconnues et variées, apporte une contribution importante à la réflexion sur les pratiques actuelles certes mais sert également d'assise à celles à développer. Il s'inscrit en outil de référence pour soutenir le dialogue entre praticiens, familles et chercheurs". Ces dernières années, l'intervention auprès des personnes présentant un trouble envahissant du développement a suscité un intérêt croissant aussi bien de la part des chercheurs que des praticiens. Cet ouvrage se veut le témoin et la synthèse de différents modèles, modes et programmes d'intervention développés pour offrir des soutiens appropriés tant aux personnes avec autisme qu'à leur famille, et ce dans les différents milieux de vie fréquentés. Il complète la démarche par une perspective longitudinale originale, en présentant, outre les processus d'évaluation et d'intervention, le suivi de ces méthodes sur plusieurs années. Parallèlement, l'ouvrage met l'accent sur l'effort collectif qui doit se développer dans le cadre de l'intervention. C'est pourquoi, il s'adresse non seulement aux différents spécialistes concernés (psychologues, médecins, éducateurs, orthophonistes, psychomotriciens, enseignants et autres professionnels) mais aussi et surtout aux familles, et reconnaît de ce fait leur incontournable apport au projet de vie de leur enfant.

Baghdadli A, Brisot-Dubois J. **Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme. Guide pour les intervenants.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2011.Collection Médecine et psychothérapie.119 p.



L'autisme et les autres troubles envahissants du développement apparaissent dès l'enfance et ont un caractère durable à l'adolescence et à l'âge adulte. Ces personnes, même lorsqu'elles ont accès au langage, sont en grande difficulté dans leurs interactions sociales et leurs possibilités de communication. Leur capacité d'intégration sociale reste limitée, ce qui influe très négativement sur leur qualité de vie. Les interventions thérapeutiques ou éducatives doivent donc cibler l'amélioration des habiletés sociales comme c'est le cas avec l'entraînement des habiletés sociales. Cette pratique inspirée de la thérapie cognitive et comportementale, connue dans le champ de la réhabilitation où elle est appliquée depuis longtemps, est encore peu proposée en France. Après un rappel des concepts cliniques et théoriques sur l'autisme, l'ouvrage aborde les méthodes d'évaluation des cognitions sociales. Les modes de prises en charge sont présentés, en particulier ceux ciblant l'amélioration des habiletés sociales. Par la suite, l'ouvrage décrit le programme d'entraînement des habiletés sociales pour proposer, à partir d'objectifs précis et progressifs, des exercices concrets de mise en situation. Ce guide pratique est destiné à l'ensemble des professionnels (psychiatres, psychologues, orthophonistes, infirmiers, éducateurs, psychomotriciens) qui accompagnent des enfants ou adolescents avec des troubles du spectre autistique sans retard mental et souhaite leur donner des clés de compréhension d'un monde dont les codes sociaux leur échappent souvent.

Baron-Cohen S. **The Science of Evil. On Empathy and the Origins of Cruelty.** New-York NY: Basic Books; 2011



Borderline personality disorder, autism, narcissism, psychosis, Asperger's: All of these syndromes have one thing in common--lack of empathy. In some cases, this absence can be dangerous, but in others it can simply mean a different way of seeing the world. In *The Science of Evil* Simon Baron-Cohen, an award-winning British researcher who has investigated psychology and autism for decades, develops a new brain-based theory of human cruelty. A true psychologist, however, he examines social and environmental factors that can erode empathy, including neglect and abuse. Based largely on Baron-Cohen's own research, *The Science of Evil* will change the way we understand and treat human cruelty.

Cataix-Negre E. **Communiquer autrement. Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives.** Marseille: Solal; 2011. Le monde du verbe. 280 p.



De nombreuses pathologies entraînent des troubles de la parole et/ou du langage, et entravent la communication : autismes, déficience intellectuelle, infirmité motrice cérébrale ou polyhandicap, aphasies et dysphasies, lésions cérébrales (traumatismes crâniens, Locked-In-Syndrome, etc.), maladies diverses dont la SLA. Passionnée depuis toujours par ces questions, l'auteure propose ici des solutions concrètes pour redonner autonomie, fierté, présence et identité aux personnes concernées, en mettant à leur disposition d'autres moyens pour communiquer au quotidien : systèmes imagés, pictographiques ou symboliques, gestes et signes, aide à l'épellation. Il existe toute une combinatoire possible entre les multiples ressources existantes, outils non technologiques, préalables ou complémentaires aux outils technologiques, regroupés sous le terme de "communications alternatives". Cet ouvrage, illustré de multiples témoignages, s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à la question : aux personnes concernées par les troubles du langage et de la parole, à leur famille et à leurs proches, ainsi qu'aux professionnels oeuvrant dans le domaine. Il est tout autant une réflexion autour de pratiques et d'accompagnements améliorés, qu'une source d'idées et d'aides techniques à mettre en place avec la personne et le soutien de professionnels. En cherchant à améliorer la communication entre la personne et ses partenaires potentiels, c'est bien sa rééducation et sa réadaptation que l'on vise.

Causse J-D, Rey-Flaud H. **Les paradoxes de l'autisme**. Ramonville Saint-Agne: Erès; 2011. Poche. 100 p.



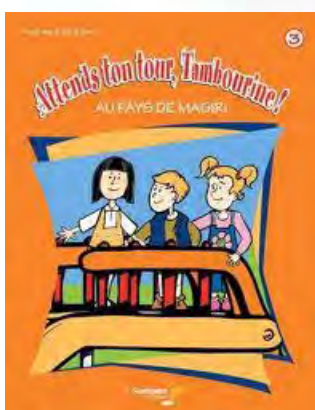
Les parents d'enfants autistes ont aujourd'hui le sentiment légitime d'être abandonnés. L'ignorance persistante sur ce que les uns appellent maladie, les autres handicap, les laisse face à une malédiction aveugle que les promesses réitérées et sans lendemain des sciences médicales rendent encore plus insupportable. Renonçant à traquer le fantôme de la cause - ce qui ne veut pas dire qu'à ses yeux cette affection soit sans raison -, la psychanalyse déplace la question en concentrant sa recherche sur les enfants eux-mêmes. Elle découvre alors de petits sujets vifs, intelligents, attachants, qui sont simplement retirés dans un autre monde où ils semblent d'abord hors d'atteinte. L'enjeu est alors de trouver la voie pour les rejoindre dans cet ailleurs indistinct et les conduire sans les contraindre à faire quelques pas en direction du monde qui est le nôtre. Sous divers angles, les auteurs de ce recueil illustrent cette approche, animés par la conviction que, si la forteresse dans laquelle ces enfants sont enfermés nous est quelquefois apparue vide, c'est parce qu'en réalité nous n'en avons pas encore trouvé la clef. Jean-Daniel Causse est professeur à l'université Paul-Valéry Montpellier III où il dirige le département de psychanalyse.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carrière M-J, Landry I, et al. **Le chagrin de Banjo**. Québec: Septembre Editeur; 2011. 16 p.



Situation : Banjo est triste par ce que son ourson est brisé. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour exprimer sa tristesse : le dire, demande de l'aide et prendre un objet de réconfort.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carrière M-J, Landry I, et al. **Attends ton tour, Tambourine!** Québec: Septembre Editeur; 2011. 16 p.



Situation : Tambourine est impatiente de glisser, mais elle doit attendre son tour. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour attendre son tour : le dire, encourager l'autre, chanter.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **Calme-toi, Banjo!** Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : À l'heure du bain, Banjo s'amuse, crie et envoie de l'eau partout. Habilités : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour se calmer : parler moins fort, respirer, arrêter de bouger.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **Banjo et Tambourine ont peur.** Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : Banjo et Tambourine veulent jouer avec leur nouvelle voiture de police, mais elle est dans le sous-sol et il y fait très noir. Habilités : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour apprivoiser ses peurs : le dire, demander de l'aide, établir un contact verbal ou visuel avec quelqu'un.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **Tambourine se fait dire non.** Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : Tambourine voudrait aller chez son amie Annette, mais elle n'a pas ce qu'elle désire. Habilités : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour tolérer une frustration : le dire, respirer, passer à une autre activité.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **Tambourine s'affirme**. Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : Tambourine ne se sent pas bien lorsque Annette la serre dans ses bras pour lui faire un câlin. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour s'affirmer : connaître ses goûts, être accompagné, s'exprimer.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **Banjo doit choisir ses amis**. Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



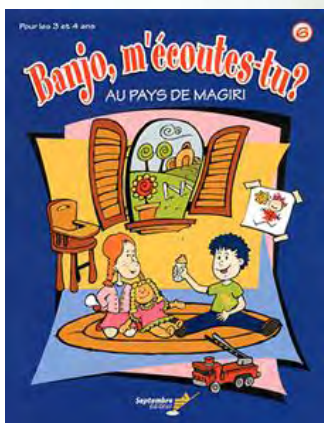
Situation : Banjo joue bien avec son amie Castagnette, mais il est tenté de jouer avec Maracas, qui lui promet de l'inviter à sa fête s'il dit à son amie de s'en aller. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour reconnaître les véritables comportements amicaux : sourire, parler et toucher doucement, partager, s'entraider.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Carriere M-J, Landry I, et al. **La colère de Banjo et Tambourine**. Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : Banjo et Tambourine sont fâchés parce qu'ils ne mangent pas leur spaghetti dans leur assiette rouge préférée. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour exprimer sa colère : le dire, respirer, s'éloigner et se calmer.

Charrier C, Cote M-C, Geoffroy D, Lavoie M, Landry I, Devost R, et al. **Banjo, m'écoutes-tu?** Québec: Septembre Editeur; 2011.16 p.



Situation : Banjo et son amie Annette jouent ensemble, mais Banjo n'écoute pas les idées d'Annette. Habiletés : Dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour développer son écoute : parler chacun son tour, regarder l'autre, fermer la bouche et tendre l'oreille.

Damaggio N, Damaggio A, Peeters T. **Une épée dans la brume. Syndrome d'Asperger et espoir.** Paris: Anne Carrière; 2011.323 p.



Bébé « parfait », Anneclaire semble pourtant indifférente, comme figée dans un autre monde. Elle ne réagit pas aux sollicitations extérieures. À deux ans, elle s'exprime d'une manière exceptionnelle mais n'échange pas avec les autres. À l'école maternelle, elle reste isolée dans le groupe. Nicole Damaggio s'alerte aussitôt du comportement déroutant de sa fille. Peu à peu, elle décrypte l'inconnu, invente toutes sortes de procédés pour lui faire acquérir les apprentissages scolaires, sociaux et affectifs. Quand Anneclaire a quatorze ans, un reportage télévisé permet à sa mère de mettre enfin un nom sur sa spécificité : le syndrome d'Asperger, une forme particulière de l'autisme. L'auteur relate son combat, à la vie, à la mort, contre les préjugés de la société, pour sauver sa fille, et pour intégrer positivement la différence. Dans une famille bouleversée, elle va guider son enfant vers l'autonomie et l'envol. Anneclaire prend à son tour la parole, nous offrant sa voix poétique, singulière et optimiste pour faire comprendre la différence invisible, au quotidien, et le mystère de l'atypisme. Dévoilant une force hors norme, cette jeune fille va éclore en un esprit libre. Nicole Damaggio, conseil en stratégie d'entreprise, est aujourd'hui coach de profils atypiques. Anneclaire est étudiante en master 2 de sciences politiques.

De Sant'Anna M. **Renforcement cognitif par les contes de fées. Thérapeutique visant l'optimisation de la capacité de réserve mnésique : ouvrage à l'usage des patients, des familles et des professionnels.** Marseille: Solal; 2011.Guidances pour tous.181 p.



Certaines études sur la plasticité cérébrale ont montré que les individus atteints de troubles mnésiques (de quelque nature qu'ils soient) seraient capables d'améliorer leurs performances après entraînement. Ce qui contribuerait à retarder et/ou atténuer le déclin cognitif. Basée sur ce modèle scientifique, une nouvelle approche visant à renforcer et optimiser les ressources cognitives résiduelles et à procurer un impact psychoaffectif positif a été conçue et fait l'objet de cet ouvrage. Le point de départ de chaque activité est le conte de fées : un récit schématique et de cadence particulière qui favorise la mobilisation d'images mentales et la stimulation de plusieurs processus intellectuels. Les activités qui en découlent procurent une sollicitation méthodique des fonctions épargnées et suscitent ainsi le plaisir de fonctionner et la réactivation de l'estime de soi.

Decerf A. **Du rituel autistique à la construction du désir. Une nouvelle approche de la vie affective.** Lyon: Chronique sociale; 2011.Comprendre les personnes.181 p.



Invités à écouter de très jolis discours d'enfants, nous découvrons ici que tous les petits humains commencent par être des bébés autistes, qu'ils se laissent ensuite séduire par le visage maternel pour entrer en relation et inscrire leurs attachements dans une structure triangulaire. Nous découvrons aussi une nouvelle approche thérapeutique qui suppose que l'objet autistique, l'objet d'amour et le désir, loin d'être d'obscurs revenants, se forment ici et maintenant, pendant la séance, grâce à l'activité de processus dont on suit l'articulation logique. Cette réflexion psychologique est novatrice. Relisant les textes freudiens sur la réalité de l'inconscient, l'auteure montre que la conception du psychisme qu'elle engage, pour géniale qu'elle soit, est incapable de se réformer, de se moderniser, de comprendre la formation du désir en dehors d'a priori mythiques. Pourquoi dès lors ne pas chercher à penser le fonctionnement psychique sans le corset de l'inconscient et de ses lieux associés : le Préconscient, le Ça, le Moi, le Surmoi ? C'est le pari tenté par l'auteure qui conçoit une nouvelle représentation du psychisme pensé en dehors de toute assignation topique. On verra que cette approche vivante qui reprend la théorie de la pulsion, fait la part belle aux processus redéfinis dans une acception dynamique moderne.

Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement
FQA. Trousse d'information sur l'autisme: pour mieux comprendre l'autisme et les autres troubles envahissants du développement. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2005.40 p.



Cette trousse contient des renseignements simplifiés et vulgarisés de notions souvent complexes et hermétiques auxquelles les parents sont confrontés. La trousse se divise en six grandes catégories : • Autisme et troubles envahissants du développement (TED) • Étiologie de l'autisme • Diagnostic • Traitements • Méthodes éducatives • Vie pratique

Hagood L. **Better Together: Building Relationships With People Who Have Visual Impairment and Autism Spectrum Disorder (or Atypical Social Development).** Austin, Texas: Texas School for the Blind and Visually Impaired; 2008.418 p.



The population of children with visual impairment has grown increasingly diverse in recent years. A growing number of students with visual impairment are being diagnosed with autism spectrum disorders. The relationship between autism and visual impairment is complex. Therefore, the issues related to identification of autism in children with visual impairment remain controversial. As the theoretical controversies continue, parents and teachers are faced with a growing number of visually impaired students who have trouble building social connections, which typical sighted children establish during the first years of life. The goal of this manual is to provide practical suggestions for teachers and parents who want to build important foundational relationships and teach social skills to children with visual impairments and autism or other types of atypical social development.

Harrison V, Bradford D. **Multi-Match Categories. ColorCards.** Milton Keynes: Speechmark Publishing; 1997



Comprising two sets of identical pairs, Multi-Match has been designed for a variety of games, matching tasks and activities suitable for all work with children, adolescents and adults. The cards are so versatile, giving huge scope for activities such as pelmanism and lotto with all age groups. The Multi-Match system is completed with the addition of Lotto Clip Frames, which turn Multi-Match into an extensive and lasting lotto resource. The collection comprises of 96 pairs of images, giving a total of 192 cards, which are categorised into two areas: complex and simple. There are a number of ways of using these cards - by sorting them in different ways, by colour, by pattern and shapes, same and different, what's missing and so on. Examples include: •Black - hairdryer, cup & saucer, mobile phone, portable stereo •Stripes - jug, socks, toothpaste, scarf •Circles - paints, plates, coins, clock •Spots - dog, mugs, dice, dominoes. Each idea involves the use of more than one skill and can be used to work on different aspects of communication.

Harrison B. **Le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire. Guide d'intervention.** Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2004.45 p.



Dans ce document, l'auteure propose un guide scolaire pour soutenir les enseignants, les familles et les différents partenaires dans leurs interventions auprès de la personne Asperger.

Harrison B, Saint-Charles L. **Guide d'intervention : L'enfant avec un TED en milieu scolaire (4-12 ans).** Québec: Concept ConsultTED; 2007.67 p.



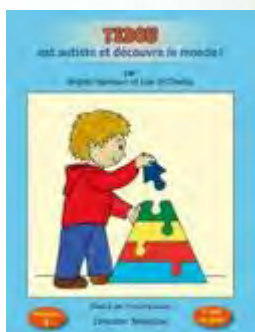
Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire des enfants avec un trouble envahissant du développement (TED, plus particulièrement l'autisme, le syndrome d'Asperger et le TED non spécifié) qui fréquentent les classes régulières. Le TED est un trouble complexe qui ne se gère pas à partir de connaissances générales. Il est essentiel de bien comprendre les besoins spécifiques de l'élève avec un TED afin de pouvoir le faire participer à un programme éducatif.

Harrison B, Saint-Charles L. **L'autisme : au-delà des apparences. Le Fonctionnement interne de la pensée autistique.** Québec: Concept ConsultTED; 2010.557 p.



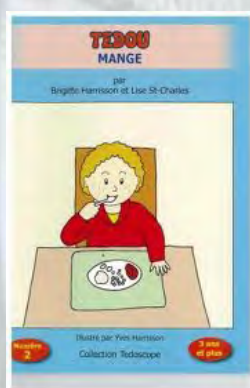
Pour la première fois, une personne autiste nous permet de comprendre ce qui se passe à l'intérieur, à partir de ce que nous voyons de l'extérieur. Le Fonctionnement interne est une « théorie de l'intérieur » qui rend l'explication de la structure cognitive particulière, cohérente. Il explique la commande perceptive interne basée sur les besoins uniques de l'autisme, et les manifestations autistiques (qui sont plus ou moins visibles selon l'atteinte) provenant de la gestion manuelle de cette structure que l'on confond trop souvent avec des troubles du comportement. Cette « théorie de l'intérieur » suscitera chez le lecteur des questions concernant l'impact de l'autisme sur l'identité, une réflexion sur la valeur de la vie d'une personne autiste et de la nécessité pour le neurotypique d'agir au lieu de réagir. De plus, il comprendra pourquoi on ne peut pas simplement « socialiser » un autiste pour en faire un non-autiste. Le Fonctionnement interne a été entendu par plus de 16,000 personnes depuis 2003. Il est enseigné dans les milieux spécialisés en autisme au Québec et à l'extérieur, ainsi que dans les milieux universitaires. Il a donné naissance au modèle d'intervention SACCADE.

Harrisson B, Saint-Charles L, Harrisson Y. **Tedou est autiste et découvre le monde**. Québec: Concept ConsultTED; 2010.Tedoscope.35 p.



TEDOU est un personnage pour les enfants autistes. Ses livres et ses histoires contiennent des images auxquelles les enfants autistes pourront se référer. Les gens de l'entourage de l'enfant découvriront eux aussi les images de TEDOU. L'ensemble de la collection TEDOU est basé sur les étapes principales de développement en autisme et sur les besoins spécifiques des enfants autistes. (©SACCADE). Elle touchera différents thèmes importants de la vie quotidienne. Les livres sont des outils en soi qui aident à l'apprentissage. Ils sont tous en langage conceptuel, langage créé par Brigitte Harrisson et Lise St-Charles qui fait le pont entre les autistes et les non autistes. Le premier livre de la série, TEDOU est autiste, explique aux enfants autistes ce qu'est l'autisme à l'aide d'images en langage conceptuel (©SACCADE). LE livre est d'abord destiné à l'enfant autiste* (de 7 à 11 ans ou plus grand avec développement plus lent) mais il permettra à l'entourage de l'enfant d'avoir les images nécessaires pour aborder le sujet de l'autisme.

Harrisson B, Saint-Charles L, Harrisson Y. **Tedou mange**. Québec: Concept ConsultTED; 2010.Tedoscope.28 p.



TEDOU est un personnage conçu spécialement pour les enfants autistes, Asperger ou TED non spécifié. Ses livres et ses histoires contiennent des images auxquelles les enfants autistes (l'ensemble des troubles envahissants du développement (TED)) pourront se référer. Ce livre contient des références en langage conceptuel (©SACCADE) et il sert d'outil d'apprentissage. Il est recommandé de faire le lien en temps réel au quotidien avec l'enfant et les différents éléments du livre.

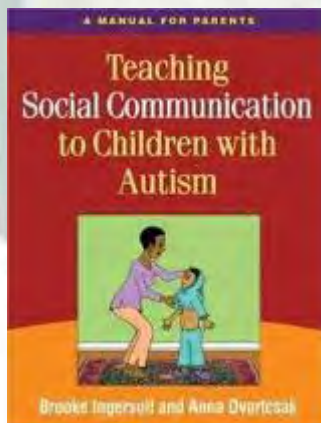
Haute Autorité de Santé HAS. **Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte - Recommandations**. Saint-Denis La Plaine: Haute Autorité de Santé - HAS; 2011.23 p.

Cette recommandation de bonne pratique a pour objectif d'améliorer le repérage des troubles et le diagnostic des TED chez l'adulte, quelle que soit sa situation : personne vivant à domicile accompagnée ou non par un service, personne accueillie ou hébergée dans un établissement médico-social, personne accueillie et/ou hébergée dans un service ou un établissement sanitaire. Le repérage passe par l'amélioration des connaissances des professionnels, quelle que soit leur qualification et leur lieu de pratique (sanitaire, médico-social ou social). Le but est d'offrir, sur la base d'un diagnostic fiable et d'une évaluation personnalisée, des aides et des services spécifiques à toutes les personnes adultes concernées par l'autisme et autres TED.

Haute Autorité de Santé HAS. **Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte - Argumentaire scientifique.** Saint-Denis La Plaine: Haute Autorité de Santé - HAS; 2011.118 p.

Cette recommandation de bonne pratique a pour objectif d'améliorer le repérage des troubles et le diagnostic des TED chez l'adulte, quelle que soit sa situation : personne vivant à domicile accompagnée ou non par un service, personne accueillie ou hébergée dans un établissement médico-social, personne accueillie et/ou hébergée dans un service ou un établissement sanitaire. Le repérage passe par l'amélioration des connaissances des professionnels, quelle que soit leur qualification et leur lieu de pratique (sanitaire, médico-social ou social). Le but est d'offrir, sur la base d'un diagnostic fiable et d'une évaluation personnalisée, des aides et des services spécifiques à toutes les personnes adultes concernées par l'autisme et autres TED.

Ingersoll B, Dvortcsak A. **Teaching Social Communication to Children with Autism. A Manual for Parents.** New-York: Guilford Press; 2009. Psychology. 131 p.



This manual helps parents master proven techniques for teaching social-communication skills to young children with autism. The authors describe two types of skills-building techniques and show how to intergrate them into everyday family routines and activities. Interactive teaching techniques create opportunities for children to engage and communicate. Direct teaching techniques are used to promote specific skills in language, imitation, and play. Designed for use as part of a therapist-guided program, the manual includes reproducible forms. Brooke Ingersoll, PhD, is a psychologist and board-certified behavior analyst with a doctoral degree in experimental psychology from the University of California, San Diego. She completed a postdoctoral fellowship in clinical child psychology at the Child Development and Rehabilitation Center at Oregon Health and Science University, Portland, during which time she served as codirector of the Autism Treatment and Research Program at the Hearing and Speech Institute (now known as the Artz Center) in Portland, Oregon.

Kalyva E. **Autism: Educational and Therapeutic Approaches**. Londres: Sage Publications; 2011.185 p.



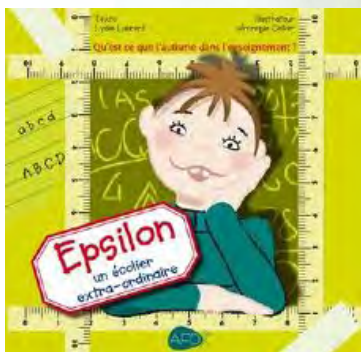
There are a number of different approaches and therapies available for children, young people and adults on the autistic spectrum, and the amount of information available on each one can be daunting for professionals and parents alike. This book offers concise and clear explanations of a variety of proposed interventions and their effectiveness, and helps the reader to decide on the most appropriate treatment for each individual. Efrosini Kalyva writes accessibly about recent scientific evidence and the latest research, and allows you to consider the pros and cons of each approach. She focuses on the following areas: - cognitive-behavioural approaches - developing social interaction - alternative communication strategies - developing play - sensory-motor approaches - psychotherapeutic approaches - biochemical approaches This much-needed guide for practitioners and student teachers will also appeal to interested parents, and to anyone looking for a comparative examination of the variety of treatments on offer.

Laforest S, Harrisson B, Saint-Charles L, Harrisson Y. **Les aventures du détective Laloupe en Martinique**. Québec: Concept ConsultED; 2010.122 p.



Fort-de-France, 15 décembre 2009 : Après 12 mois, les autorités martiniquaises abandonnent leurs recherches afin de retrouver Le Diamant disparu. Toutes les hypothèses ont été scrutées à la loupe, mais sans aucun succès. Aucun indice pertinent n'a été retrouvé sur les lieux et la conclusion de l'enquête mentionne qu'il s'agit sans doute d'une disparition inexplicable. La Martinique perd donc un morceau important de son histoire et de sa culture. Le Diamant avait une valeur inestimable aux yeux des martiniquais et des touristes qui venaient le contempler Le détective Laloupe n'est pas un détective comme les autres. li choisit soigneusement les enquêtes qui méritent son attention et ce, même si ses choix ne sont pas souvent compris par ses anciens confrères de travail. Laloupe décide de se rendre dans les Caraïbes afin de reprendre l'enquête abandonnée par les autorités martiniquaises. Est-ce que le détective Laloupe pourra réussir là où la police martiniquaise semble avoir échoué? Les aventures du détective Laloupe : le tout premier roman dédié aux jeunes ayant un trouble du spectre autistique.

Laurent L, Cellier V. **Epsilon, un écolier extra-ordinaire**. Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2011.34 p.



Ce nouveau livre présente de petites anecdotes qui peuvent parsemer la vie d'un enfant atteint d'autisme au cours d'une année scolaire. Elles font souvent sourire, parfois dérangent mais sont riches d'enseignements et nous permettent de mieux comprendre les différences entre nos modes de pensées et les leurs. Surtout, elles peuvent nous ouvrir des pistes pour aider ces enfants.

Lauzon J-A, Bachelier B, Bedard S, Plaisance S, Sylvestre J. **À l'intention des parents: Guide de notions de base en matière d'habiletés sociales**. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2009.60 p.



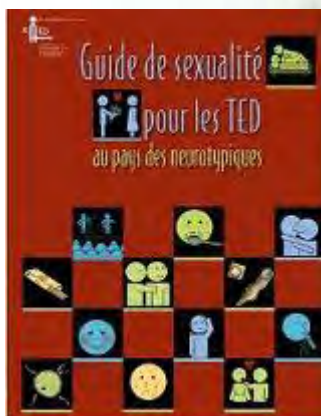
Suite à la tournée provinciale de formation sur les notions de base en matière d'habiletés sociales, la Fédération rend disponible le guide de ces notions à l'intention des parents. La première partie du guide aborde le côté théorique de la question, tandis que la seconde partie présente des outils qui faciliteront les apprentissages aux habiletés sociales pour les personnes TED.

Lauzon J-A, Bargiel L, Bedard S, Dube D, Langevin M-J, Saint-Amand C, et al. **Guide de vie pour les TED au pays des neurotypiques**. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2009.52 p.



Il s'agit d'un guide qui s'adresse aux ados et aux adultes TED qui y trouveront des explications et des références afin de les aider dans la vie quotidienne. On y retrouve des informations sur la définition des TED, les principales différences entre les TED et les non-TED, la santé, les relations sociales, la communication, l'intimité et la sexualité, la vie en société, l'école, le travail, etc.

Lauzon J-A, Lamarche M-M, Saint-Amand C, Plaisance S, Boulet N, Chenier M, et al. **Guide de sexualité pour les TED au pays des neurotypiques**. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2010.68 p.



Dans la lancée de la production du Guide de vie pour les TED au pays des neurotypiques, la Fédération vous propose un nouveau guide qui traite cette fois de la sexualité. Il est conçu pour permettre aux ados et aux adultes TED de comprendre les notions qui entourent la sexualité. Ils y trouveront des explications, des conseils et des références afin de les aider à mieux vivre leur sexualité.

Lawson W. **Comprendre et accompagner la personne autiste**. Paris: Dunod; 2011. Psychothérapies Pathologies. 286 p.



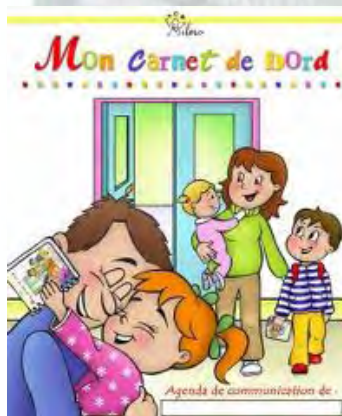
Éducatrice et psychologue, l'auteur est elle-même autiste. C'est pourquoi ce livre est tout à fait exceptionnel. Il apporte à la fois une contribution de grande valeur à la compréhension des désordres du spectre autistique et offre des clés pour une intervention efficace auprès des personnes autistes et Asperger. Il consacre une large part à la réflexion sur les relations entre problèmes comportementaux et anxiété, ainsi qu'aux idées et recommandations de bon sens proposées pour gérer les problèmes. Il comporte également la traduction d'un témoignage personnel de l'auteur : Ma vie derrière la vitre. . Concepts clés et revue des différents aspects de l'autisme. Problèmes liés au stress, à l'anxiété, aux comportements obsessionnels. Problèmes affectant la compréhension et la communication sociale ou les relations au sein de la famille. Stratégies pour une communication plus adaptée et pour gérer les comportements difficiles. Critères d'évaluation de l'autisme

Le Gouill A-M. **Le volcan des émotions**. Cookshire-Eaton (Québec): Les Editions Milmo; 2011



Ces affiches aideront l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter qu'explose le volcan. Cette ascension est divisée en 4 phases. En bas de l'affiche, tout va bien. À la 2e phase, un problème se présente mais l'enfant a la possibilité de le régler immédiatement en trouvant une solution. À la 3e phase, se présente l'anxiété et l'affiche lui suggère de se calmer en respirant profondément. Puis, à la dernière phase, le volcan explose et il est indiqué que l'enfant doit se retirer. À chacune de ces étapes, une solution est proposée afin de lui permettre de retrouver son calme et de choisir finalement une solution plus éclairée. Les pictogrammes inclus dans cet ensemble sont nombreux afin de les adapter aux besoins et au développement spécifique de l'enfant. L'affiche « Ma valise de solution » permettra à l'adulte d'exposer et de proposer les choix qu'il jugera convenir à la compréhension et aux capacités du jeune. Cet outil s'adresse à tous ceux qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions, que ce soit la colère, l'anxiété, la peur ou la peine.

Le Gouill A-M. **Mon carnet de bord**. Cookshire-Eaton (Québec): Les Editions Milmo; 2011.138 p.



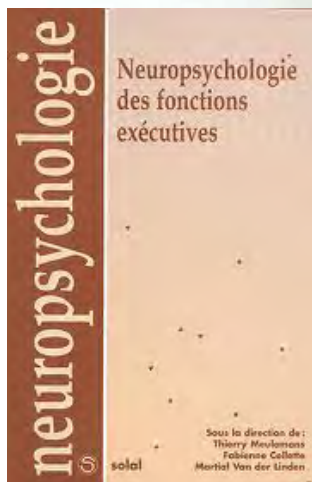
Cet agenda de communication permet aux parents et aux intervenants d'échanger jour après jour sur le développement global de l'enfant : humeur, santé, repas, sieste, respect des consignes, sorties, activités, observations de la journée et bien plus. Il a été réalisé avec la collaboration de plusieurs spécialistes et la participation toute spéciale du centre de la petite enfance Les Croquignoles de Blainville. Son format pratique facilite son rangement aussi bien dans le casier que dans le sac à dos. De plus, sa couverture laminée fait de ce carnet de bord un produit durable pour toute l'année. Merveilleusement illustré, ses 140 pages contiennent : 1 page par semaine pour un total de 52 semaines, des coins de pages détachables, une pochette pratique pour les documents importants, des grilles à remplir pour des évaluations semestrielles, des pages d'activités pour les enfants et une section de notes pour les messages supplémentaires.

Leconte F, Riviere V. **Le sortir de son monde. Le combat d'une mère pour son enfant autiste (syndrome d'Asperger)**. Neuilly-sur-Seine: Michel Lafon; 2011.282 p.



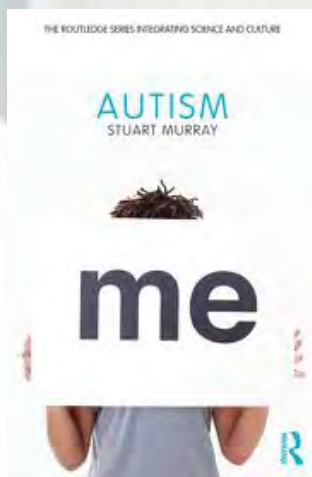
"Je m'appelle Jules, j'ai neuf ans et demi et je suis autiste Asperger. Je suis intelligent, je parle très bien, seulement je suis spécial. Avant, je voyais la vie en noir, je pleurais beaucoup et je ne parvenais pas à me contrôler. A l'école, je n'arrivais pas à lire et à écrire, je me sentais nul. J'ai commencé à frapper mes camarades. Alors, ils n'ont plus voulu de moi... Heureusement, j'ai appris à régler mes problèmes avec ma tête et plus avec mes poings. Aujourd'hui, je rentre au CM2 et je suis comme les autres". Exclu du système scolaire, jugé psychotique par le corps psychiatrique, Jules aurait pu, comme tant d'autres enfants atteints du même handicap, échouer dans un hôpital de jour... Sauvé par le traitement ABA, une technique comportementaliste encore méconnue en France, il est pourtant revenu parmi nous. Aujourd'hui l'avenir, bien qu'incertain, lui sourit enfin. C'est cette renaissance bouleversante que Florentine Leconte retrace dans ce livre. À travers son récit, se dessine aussi le combat d'une mère dans un pays où les solutions de prise en charge des enfants autistes font encore cruellement défaut. Florentine Leconte, ex-mannequin, est actuellement collaboratrice de son époux Henri Leconte. Elle a eu de son premier mariage un fils, Jules.

Meulemans T, Collette F, Van Der Linden M. **Neuropsychologie des fonctions exécutives**. Marseille: Solal; 2004. Neuropsychologie. 164 p.



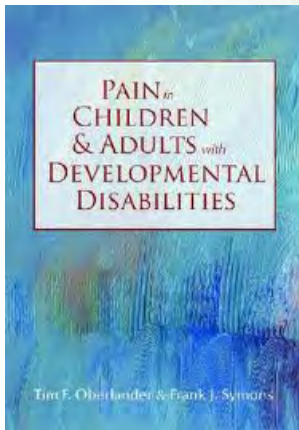
Depuis quelques dizaines d'années, un intérêt croissant s'est porté sur la compréhension du fonctionnement exécutif. En effet, l'étude des fonctions exécutives soulève un ensemble de questions fondamentales pour la compréhension de l'ensemble du fonctionnement cognitif. Le présent ouvrage, qui reprend l'essentiel des communications données lors des Journées de Printemps organisées par la Société de Neuropsychologie de Langue Française en mai 2002, a pour objectif de présenter une synthèse des travaux menés en neuropsychologie sur ce thème. Suite à deux chapitres introductifs portant principalement sur les substrats cérébraux du fonctionnement exécutif (explorés au moyen d'une approche neuropsychologique ainsi que par les techniques d'imagerie cérébrale), chaque chapitre est consacré à une facette particulière du fonctionnement exécutif : troubles d'inhibition, vieillissement, schémas d'action ou "scripts", régulation émotionnelle et, finalement, la prise en charge de patients présentant un syndrome dysexécutif. Ce livre s'adresse aux chercheurs et aux étudiants qui y trouveront des données et conceptions théoriques récentes concernant le fonctionnement exécutif. Il devrait également intéresser les cliniciens qui travaillent avec des patients présentant un syndrome dysexécutif.

Murray S. **Autism**. London: Routledge; 2011. The Routledge Series Integrating Science and Culture. 116 p.



Autism is the first book on the condition that seeks to combine medical, historical and cultural approaches to an understanding of the condition. Its purpose is to present a rounded portrayal of the ways in which autism is currently represented in the world. It focuses on three broad areas: the facts of scientific research, including new ideas surrounding research into genetics and neuroscience, as well as the details of diagnosis and therapy; the history of the condition as it developed through psychiatric approaches to the rise of parent associations, neurodiversity and autism advocacy; and the fictional and media narratives through which it is increasingly expressed in the contemporary moment. Accessible and written in clear English, Autism is designed for student audiences in English, Disability Studies, Cultural Studies, History, Sociology, and Medicine and Health, as well as medical practitioners and the general reader. Autism is a condition surrounded by misunderstanding and often defined by contestation and argument. The purpose of this book is to bring clarity to the subject of autism across the full range of its manifestations. Stuart Murray is Professor of Contemporary Literatures and Film and Director of Medical Humanities research in the School of English at the University of Leeds in the UK. He is the author of Representing Autism: Culture, Narrative, Fascination (Liverpool UP, 2008) and a number of articles on disability representation.

Oberlander TF, Symons FJ. **Pain in Children and Adults with Developmental Disabilities.** Baltimore: Brookes Publishing; 2006.246 p.



For clinicians, recognizing and correctly interpreting any patient's expression of pain is a challenge — but a necessity for timely and appropriate health care. If that patient has a developmental disability and self-report is unavailable, that challenge is magnified. That's why every clinician needs this landmark volume. The first to synthesize research about this critical topic, this book will help ensure that healthcare professionals are better prepared to assess and manage pain in children and adults with a range of disabilities. International experts cover quality of life concerns, health care issues, and best practices in pain management for individuals from infancy through adulthood, giving readers up-to-date information on the functional impact of pain on a person's quality of life how pain might instigate or intensify challenging behavior issues surrounding pharmacological treatment of pain, such as selecting medication, considering adverse interactions with other medications, and monitoring effects neurobiological and neuropsychological processes involved in pain current epidemiological research on pain in individuals with disabilities pain in people with specific developmental disabilities: motor disorders, cognitive impairments, social/emotional impairments, and other neurological disorders current assessment strategies and technologies challenges in pharmacological management of pain the future of pain management in research, policy, and practice Essential reading for a wide range of professionals across disciplines — including physicians, nurses, psychologists, rehabilitation therapists, direct care staff, and special educators — this research-based book will help professionals deliver the best possible pain management and improve the quality of life for children and adults with developmental disabilities.

Patterson PH. **Infectious Behavior Brain-Immune. Connections in Autism, Schizophrenia, and Depression.** Cambridge, MA: The MIT Press; 2011.171 p.



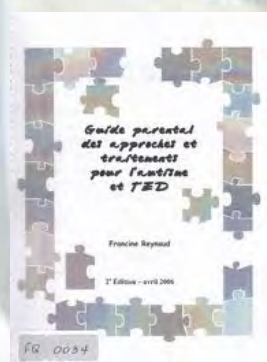
In *Infectious Behavior*, neurobiologist Paul Patterson examines the involvement of the immune system in autism, schizophrenia, and major depressive disorder. Although genetic approaches to these diseases have garnered the lion's share of publicity and funding, scientists are uncovering evidence of the important avenues of communication between the brain and the immune system and their involvement in mental illness. Patterson focuses on this brain-immune crosstalk, exploring the possibility that it may help us understand the causes of these common but still mysterious diseases. The heart of this engaging book, accessible to nonscientists, concerns the involvement of the immune systems of the pregnant woman and her fetus, and a consideration of maternal infection as a risk factor for schizophrenia and autism. Patterson reports on research that may shed light on today's autism epidemic. He also outlines the risks and benefits of both maternal and postnatal vaccinations. In the course of his discussion, Patterson offers a short history of immune manipulation in treating mental illness (recounting some frightening but fascinating early experiments) and explains how the immune system influences behavior and how the brain regulates the immune system, looking in particular at stress and depression. He examines the prenatal origins of adult disease and evidence for immune involvement in autism, schizophrenia, and depression. Finally, he describes the promise shown by recent animal experiments that have led to early clinical trials of postnatal and adult treatments for patients with autism and related disorders.

Peytavy L. **Va t'en Papa, Maman, Maxou. Témoignage d'un père d'enfant autiste**: Otema Autisme; 2011.176 p.



Ce premier livre est un témoignage décrivant les comportements de mon enfant de sa naissance jusqu'au diagnostic d'autisme lorsqu'il avait quatre ans. Cette dernière étape est vécue bizarrement comme une délivrance. Malheureusement mal connu du grand public et des filières médicales ce handicap place les parents dans une condition psychologique proche de la dépression. J'ai considéré chaque conseil comme une intrusion capable de semer le trouble dans l'équilibre familial. Pendant ces années je me suis renfermé et j'en voulais au monde entier. « ... à partir d'aujourd'hui, Matéo change de statut social, il passe d'un enfant avec des difficultés à un enfant handicapé. Pour nous, ses parents, il passe du statut d'enfant normal à celui d'un enfant extraordinaire. » Pour lui et pour nous aider enfin à accepter son handicap, nous avons élaboré un projet intitulé, O Té Ma Autisme. L'objectif est de récolter des fonds pour améliorer sa vie quotidienne. Nous espérons financer ainsi une sortie au Marineland d'Antibes pour qu'il aille dans le bassin des dauphins, aménager notre garage pour créer un espace d'expression libre et prendre quelques heures par semaine une personne capable de favoriser ses acquisitions scolaires. Puis nous adapterons des projets au fur et à mesure de son âge et de sa progression.

Reynaud F. **Guide parental des approches et traitements pour l'autisme et TED**. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2006.117 p.



Témoignage de l'auteure, qui énumère les différentes approches qui touchent de près ou de loin le traitement métabolique des enfants qui présentent des TED.

Reynaud F. **Guide pratique des aliments et des suppléments en autisme et TED**. Montréal (Québec): Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement - FQA; 2009.184 p.



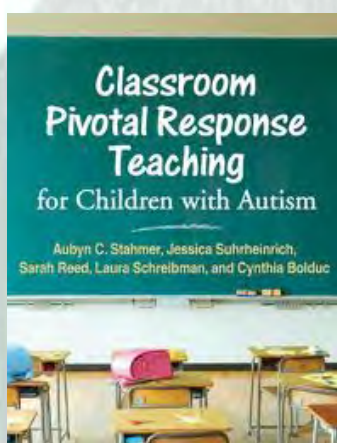
Recueil d'informations concernant la nutrition et l'importance qu'elle occupe en autisme et autres TED. L'auteure, également parent, ne prétend pas donner des conseils nutritionnels puisqu'elle ne possède pas les qualifications de diététicienne. Deuxième édition, revue et enrichie.

Ross M, Bachner S. **Adults With Developmental Disabilities. Current Approaches in Occupational Therapy.** Bethesda MD: AOTA Press; 2004.390 p.



Over the past few years, adults with developmental disabilities have been affected by myriad legislative changes, attitudinal advances in human rights, and lessons learned from evidence-based practice and research in all aspects of health care, especially occupational therapy. This inspiring book for occupational therapy practitioners and students takes a client-centered approach to developmental disabilities, one aligned with the philosophy of self-determination, and provides clinicians with a working guide for practice with this population. A new section on full participation clearly illustrates the level of community involvement that people with developmental disabilities can achieve. In addition, this book addresses emerging areas of self-employment and entrepreneurship, use of technology, and driving.

Stahmer AC, Suhrheinrich J, Reed S, Schreibman L, Bolduc C. **Classroom Pivotal Response Teaching for Children with Autism.** New-York: Guilford Press; 2011.Education.224 p.



This practical manual and accompanying DVD-ROM present a research-supported behavioral intervention for children with autism that teachers can easily integrate into their existing classroom curriculum. Classroom Pivotal Response Teaching (CPRT) enhances children's motivation and participation in learning; increases the number of learning opportunities they experience each day; and promotes mastery of targeted communication, play, social, and academic skills. In a convenient large-size format with lay-flat binding, the book features more than two dozen reproducible worksheets and forms to aid in planning and implementing the procedures. The DVD-ROM includes narrated PowerPoint presentations with invaluable video examples of CPRT in action, along with copies of the reproducibles.

Sylvette, Ginn L. **J'me sens bizarre ! Cahier d'activités autour des émotions.** Paris: Actes Sud Junior; 2011.60 p.



Quand il se passe des choses importantes dans nos vies, le corps réagit, et parle parfois un peu trop fort. Une grosse colère, et on a soudain envie de tout casser ; l'ennui prend la maison d'assaut et voilà les enfants transformés en grosses guimauves qui n'arrêtent pas de râler ; une super bonne nouvelle... si seulement on pouvait crier et sauter sur le canapé ! En passant en revue les cinq grandes émotions du quotidien : la colère, la joie, la tristesse, la peur et l'ennui, l'auteur propose aux petits et aux plus grands de les vivre pleinement. Armés de ciseaux, de crayons, de papiers et de cartons, avec ou sans parents, les enfants dégomment des Monstres à colère, construisent des Boitagrochagrins, deviennent des Chevaliers du même pas peur et découvrent la recette des fléchettes magiques. À travers les activités qui leur sont proposées, ils vont à la rencontre de leurs émotions, les laissent s'exprimer, les nomment et apprennent à les apprivoiser. Un cahier truffé d'idées pour laisser parler ses émotions sans trop encombrer les autres, s'amuser, se défouler et créer en toute liberté.

Troadec B, Martinot C. **Le développement cognitif Théories actuelles de la pensée en contextes**. Paris: Belin; 2003. Sup Psychologie. 304 p.



Le domaine des sciences cognitives interroge les relations entre le cerveau et la pensée. Ces relations se développent selon des contraintes liées à la maturation biologique, mais aussi aux effets de l'environnement social et culturel. Il en résulte que les conceptions du développement cognitif sont celles d'une ontogenèse de la pensée en contextes. Cet ouvrage se propose de les mettre en débat. Après une présentation de la pensée de Jean Piaget et de ses limites, il offre une analyse " auteur par auteur " des théories contemporaines. Cet exposé théorique est illustré par une ou deux recherches relatives au développement de certaines compétences cognitives (conservation, catégorisation, nombre, etc.). Ces théories sont identifiées ici par le nom de leur auteur : Jérôme Bruner, John Flavell, Robert Siegler, Juan Pascual-Leone, Robbie Case, Pierre Mounoud, Annette Karmiloff-Smith, Jacques Lautrey, Olivier Houdé. Il en ressort une " image " du développement de l'enfant qui apparaît comme une sorte de " puzzle ", du fait de conceptions ou de points de vue différents, parfois même opposés, dont on discute la nécessaire coexistence.

Unapei. **Autismes à l'Unapei : constats et perspectives Actes du colloque du 16 septembre 2011**. Paris: UNAPEI - Union Nationale des Associations de Parents et Amis de Personnes Handicapées Mentales; 2011. 52 p.



Où en est-on aujourd'hui de la recherche sur l'autisme ? Et sur l'accompagnement des personnes concernées ? C'est autour de ces deux grandes questions que la journée Unapei 2011 s'est articulée.