

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Avril - Juin 2012***

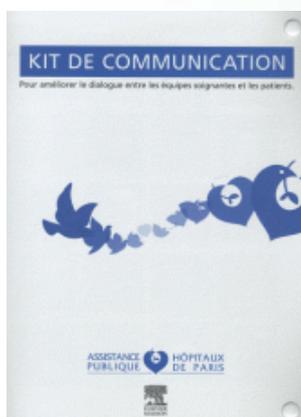


centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Assistance Publique - Hôpitaux de P. **Kit de communication pour améliorer le dialogue entre équipes soignantes et patients.** Issy les Moulineaux: Elsevier; 2011.63 feuillets



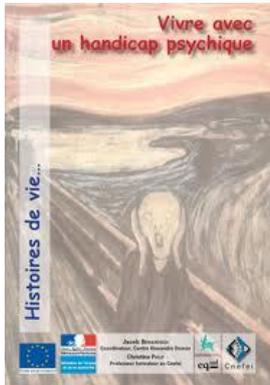
L'AP-HP* a développé un kit de communication après trois années de travail en collaboration avec des urgentistes, des professionnels du secteur sanitaire et médico-social et des associations représentant les personnes handicapées. Son objectif est d'améliorer la communication et la prise en charge des personnes ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension, et ainsi de favoriser la bienveillance du patient. Le kit, sous forme de triptyque, se compose de pictogrammes qui permettent au soignant d'interroger le patient et au patient de s'exprimer lors de sa prise en charge, d'autant que les pictogrammes sont sous-titrés en différentes langues. Distribué dans les services d'urgences et dans tous les SAMU et SMUR, il répond à la demande des associations de retrouver ces mêmes pictogrammes sur le territoire national pour les prises en charge en urgence. A terme, ce kit pourra se retrouver dans les services hospitaliers et les structures médico-sociales.

Barry V, Palmier A. **Troubles cognitifs et médiations d'apprentissage Luca ou la reconquête de la pensée.** Paris: L'Harmattan; 2011.Savoir et formation Série Handicap et éducation.200 p.



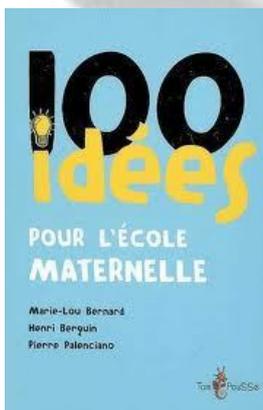
Luca est un enfant de sept ans, cérébro-lésé suite à une encéphalite aiguë qui s'est produite postérieurement à un diagnostic de déficience mentale... Lire la suite légère. Il lui faut reconstruire l'usage de la parole, certaines conduites motrices, des processus de pensée, et se réapproprier les connaissances relevant de l'école maternelle. Cet ouvrage décrit et analyse des dispositifs d'évaluation de ses besoins d'apprentissage ainsi que des médiations éducatives et pédagogiques, en prenant appui sur des approfondissements théoriques liés au handicap. Les auteures tentent de comprendre la dynamique cognitive d'un apprenant à la pensée troublée et questionnent les postures professionnelles face à des enfants à besoins spécifiques. Elles s'intéressent en particulier au développement des inférences logiques, des capacités de conceptualisation, des processus idéomoteurs, des modalités de communication et de partage des émotions. Les situations d'apprentissage qu'elles élaborent visent la transformation des perceptions en représentations mentales, la construction de la pensée symbolique, l'interaction groupale. Ces situations sont l'occasion d'explorer des formes particulières de la complexité intellectuelle, ainsi que des pratiques de co-médiation et de travail intra ou inter-catégoriel au sein d'un établissement. Ce livre s'adresse à tout enseignant, éducateur, formateur, chercheur, étudiant concerné par l'apprentissage d'enfants qui présentent d'importants troubles cognitifs.

Benarosch J, Philip C. **Vivre avec un handicap psychique**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2004.Histoires de vie.79 p.



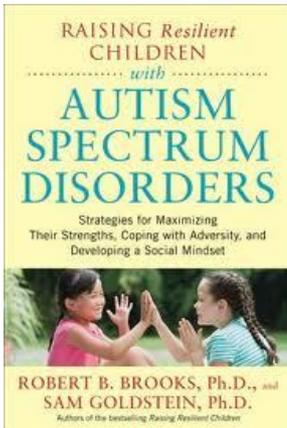
Ce fascicule fait partie d'une série présentant des histoires de vie de familles ayant un enfant en situation de handicap. Il s'agit ici d'une famille avec une jeune femme de 29 ans présentant un handicap psychique, vivant chez ses parents, sans activité sociale ni professionnelle au moment de l'histoire de vie. Elle travaille à mi-temps depuis quelques mois dans un Centre d'aide par le travail (CAT). Sa mère, son père et sa soeur témoignent tour à tour de leur parcours familial. Mais l'originalité de cette histoire de vie par rapport aux autres, c'est le témoignage de cette jeune femme qui s'exprime elle-même. Elle a franchi une étape dans l'acceptation de sa maladie. Elle a acquis une attitude responsable vis-à-vis de son traitement et des soins. Comme pour les autres histoires, un commentaire de l'enquêteur suit ces témoignages et constitue un contre point. Il souligne la difficile situation de la famille confrontée à une maladie psychique : une grande solitude et le manque de collaboration avec des professionnels. Les parents sont dé-légitimés de leur rôle parental, les professionnels visent à les maintenir à l'écart plutôt qu'à les associer à la prise en charge. Ces histoires de vie ont été construites dans le cadre d'un observatoire mis en place dans le projet Equal Conciliation Famille Handicap, pour faire un état des lieux de la situation de ces familles et apprécier leurs difficultés et leurs besoins. Une analyse transversale a été réalisée à partir de quinze histoires de vie, prenant en compte huit handicaps. Elle sera intégrée dans chacun des fascicules.

Bernard M-L, Berquin H, Palenciano P. **100 idées pour l'école maternelle**. Paris: Tom Pousse; 2009.100 Idées.225 p.



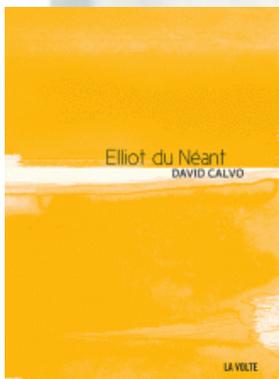
100 idées pour nourrir, renouveler, dynamiser les activités de l'Ecole Maternelle, lieu de vie et d'apprentissages, et pour accompagner les enfants dans leur...> Lire la suite métamorphose en écoliers. Comment s'organiser pour leur offrir un environnement tonique et des situations ayant du sens pour eux ? Comment apprendront-ils à jouer et à travailler ? Comment utiliser le corps pour développer l'intelligence et la sensibilité ? Comment les armer pour aborder l'école élémentaire ? Autant de questions que se posent évidemment les enseignants, mais aussi les parents, et tous ceux qui souhaitent faciliter à tous les élèves le chemin vers les savoirs, et vers la pleine possession de leurs moyens.100 idées, ce n'est pas assez ? Cet ouvrage propose des pistes de travail et de réflexion que les acteurs de l'éducation sauront explorer avec audace et faire déboucher sur des réussites. Notre souhait est que les lecteurs se disent à tout moment, et à la fin du livre : " Tiens, pourquoi pas ? "

Brooks R, Goldstein S. **Raising Resilient Children with Autism Spectrum Disorders. Strategies for Maximizing Their Strengths, Coping with Adversity, and Developing a Social Mindset.** Maidenhead - Berkshire: McGraw-Hill; 2012.269 p.



In *Raising Resilient Children with Autism Spectrum Disorders*, noted psychologists and bestselling authors Dr. Goldstein and Dr. Brooks teach you the strategies and mindset necessary to help your child develop strength, hope, and optimism. This is the first approach for autism spectrum disorders based in the extremely popular field of positive psychology. Drs. Brooks and Goldstein--world-renowned experts on child psychology and, specifically, resilience--offer you practical tips for long-term solutions rather than just quick fixes. Featuring dozens of stories and an easy-to-follow, prescriptive narrative, Drs. Brooks and Goldstein demonstrate how to apply resilience to every parenting practice when raising a child with autism spectrum disorders, preparing him or her for the challenges of today's complicated, ever-changing world and helping your child develop essential social skills. Learn how to: Empower your child to problem-solve on his or her own Teach your child to learn from mistakes rather than feel defeated by them Discipline your child while instilling self-worth Build an alliance with your child's school

Calvo D. **Elliot du Néant.** Clamart: La Volte; 2012.314 p.



Islande, 1986. Un hiver sans soleil. Une île au bord de l'implosion volcanique. Un monde sans Internet, sans téléphones portables, à l'aube d'une nouvelle ère digitale. Dans une petite école d'Hafnafjordur, entre une falaise réputée féérique et des champs de lave hantés par le passé, se noue un drame cosmique aux fantastiques implications. Où est passé Elliot, le vieux concierge autiste, à la veille d'une dernière kermesse ? Comment a-t'il réussi à quitter une chambre sans fenêtres, fermée de l'intérieur ? Prof de gym et pionnier d'air guitare, Bracken va mettre au jour un impossible secret, échos des plus vieux mythes islandais, où absurde, poésie et terreur se confondent dans le mystère d'un dangereux cache-cache. Saga minimaliste, cartoon littéraire mêlant textes et dessins, plongée en apnée dans l'imaginaire d'un homme qui refuse de grandir, *Elliot du Néant* est l'autobiographie postmoderne d'un auteur né entre la ligne et le mot.

Catheline N, Marcelli D. **Psychopathologie de la scolarité. De la maternelle à l'université.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2012. Les Âges de la vie. 416 p.



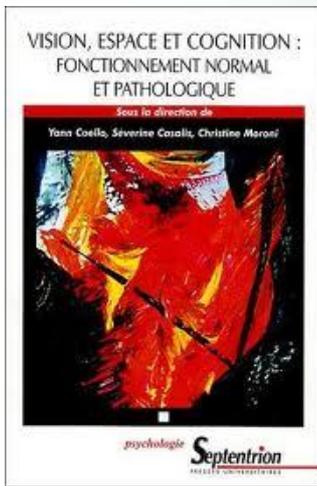
Cet ouvrage propose différentes approches complémentaires de la psychopathologie de la scolarité : historique, psychologique, pédagogique, familiale,...> Lire la suite institutionnelle, sociale et clinique. Il aborde ainsi tous les âges de la scolarité (maternelle, école élémentaire, collège, lycée, premières années d'université) avec une structuration identique pour chaque âge : - repérage et identification des difficultés ; - enjeux psychodéveloppementaux ; - prise en compte des besoins de l'enfant ; - épidémiologie et description clinique pour chaque pathologie ; - rôle de la famille ; - aspect thérapeutique (prévention et soins à proposer). Des thèmes transversaux sont développés : place des parents dans la scolarité, mixité, fonctionnement du groupe-classe, rythmes scolaires, redoublement, services d'aides et de repérage des élèves en difficulté, scolarisation des handicapés, systèmes éducatifs européens. Un chapitre spécifique est dédié au rôle de l'enseignant. Cette troisième édition totalement actualisée fait une large place à l'évolution du système scolaire depuis le milieu des années 2000 suite à la loi d'orientation d'avril 2005. Ces changements concernent toutes les étapes de la scolarité : réforme de l'université en 2005, du primaire en 2008, des lycées en 2010, développement des voies par alternance au collège en 2009. L'accent est mis sur l'impact des enquêtes internationales sur ces réformes, en particulier sur la question des rythmes scolaires et la comparaison entre systèmes éducatifs européens, mais également sur le phénomène du school bullying, harcèlements entre pairs en milieu scolaire.

Chapelle G, Crahay M. **Réussir à apprendre.** Paris: PUF - Presses Universitaires de France; 2009. Apprendre. 239 p.



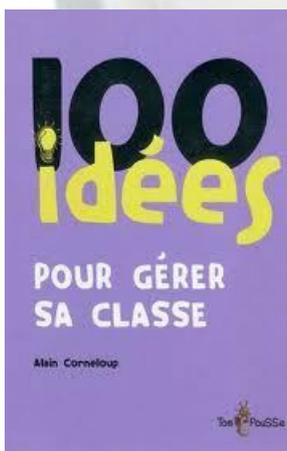
Le quotidien des enseignants, c'est la diversité des élèves. Avec pour tous le même objectif : réussir à apprendre. Le paradoxe de l'enseignement est là...> Lire la suite Les élèves sont différents et, pourtant, l'enseignant se doit d'avoir, pour tous, la même ambition : les accompagner au plus loin sur les chemins de l'apprentissage. Cette mission ne s'apparente-t-elle pas à une tâche insurmontable ? Sans naïveté sur les difficultés que cela représente, cet ouvrage offre par ses différentes contributions, appuyées sur la recherche scientifique inter-nationale, une réflexion sur la meilleure manière de faire surmonter aux élèves les obstacles qui surviennent. La première partie interroge la manière de prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves, en analysant ce qui emporte parfois l'élève dans une spirale de l'échec, et quelles pratiques d'enseignement pourraient l'éviter. En posant également le problème des publics défavorisés ou difficiles. La deuxième partie se penche sur les obstacles les plus fréquents, ceux propres à l'élève, sa motivation, sa gestion des relations sociales en classe, mais aussi les obstacles contenus dans les disciplines de base : lire, écrire, compter. Quant à la troisième partie, elle aborde la question des besoins spécifiques de certains élèves : élèves issus de familles migrantes, élèves à haut potentiel, mais aussi souffrant de handicap (autisme, surdité) ou de troubles d'apprentissage. Pour tous, il s'agit de mieux les connaître et d'envisager comment le système scolaire peut leur faire atteindre le même objectif qu'aux autres : réussir à apprendre.

Coello Y, Casalis S, Moroni C. **Vision, espace et cognition: fonctionnement normal et pathologique.** Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion; 2005.Savoirs mieux.242 p.



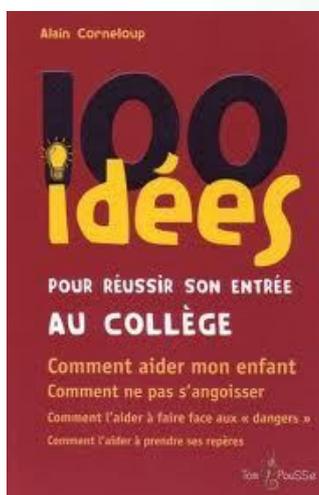
Le but de cet ouvrage est d'offrir une synthèse des données scientifiques récentes sur le thème des relations entre " espace perçu " et " espace vécu " dans...> Lire la suite des situations impliquant le traitement visuel des informations spatiales pour percevoir et interagir avec les objets du monde environnant ou encore communiquer à l'aide du langage écrit. Ces données scientifiques sont discutées en confrontant les modèles théoriques avec les études sur les pathologies du système nerveux quand celles-ci produisent des déficits affectant spécifiquement les relations entre " espace perçu " et " espace vécu " (pathologies ophtalmiques, hémianopsie, négligence spatiale, syndrome de Balint, agnosie visuelle, déafférentation périphérique, syndrome cérébelleux, hémiplégié, dyslexie, alexie, dysgraphie, schizophrénie). Les pathologies sont appréhendées dans ce contexte à la fois comme objet d'étude et comme modèle permettant de valider les théories scientifiques en question. Cet ouvrage s'adresse à l'étudiant universitaire, au chercheur dans les domaines de la psychologie, des neurosciences et des sciences cognitives, au praticien en rééducation fonctionnelle et également au lecteur curieux de s'informer de l'avancée des connaissances scientifiques dans le champ de la cognition humaine. Il s'articule autour de trois grands thèmes " perception et attention ", " mouvement et espace ", " langage et communication ".

Corneloup A. **100 idées pour gérer sa classe.** Paris: Tom Pousse; 2009.100 Idées.192 p.



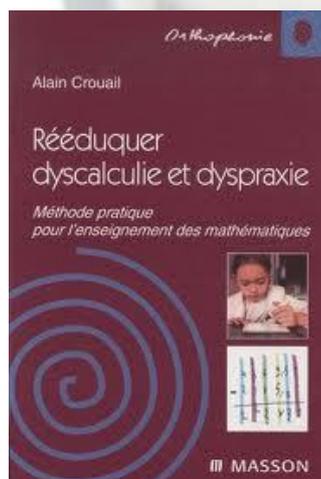
100 idées pour aider tous les professeurs des écoles qui rencontrent des difficultés de gestion de leur classe : qu'ils soient débutants et prennent leur...> Lire la suite première classe ou qu'ils soient expérimentés et pourtant rencontrent des difficultés ponctuelles. Chaque proposition est le fruit d'une longue expérience au sein de l'école. Chacune a été observée, pratiquée, testée et contrôlée par l'auteur dans sa pratique ou dans l'observation et l'accompagnement des professeurs qu'il a formés. Comment gérer ma classe, comment m'adapter au milieu, comment prendre en compte tous les éléments qui gravitent autour de la classe... autant de questions auxquelles ce livre tente de répondre et de provoquer une réflexion du lecteur sur sa propre pratique. 100 idées de bon sens ou fonctionnelles sous la forme de conseils, de réflexions, de savoir-faire, de savoir-être et même de moyens simples pour éviter que le professeur des écoles se trouve dans des situations où la gestion de la classe prend le pas sur la transmission de connaissances. 100 idées qui intéresseront aussi les parents et tous ceux qui prennent en charge les écoliers afin de mieux comprendre ce que l'école attend d'eux et peut leur apporter. Il est important que l'enseignant puisse compter sur l'appui et la compréhension du milieu familial pour gérer au mieux sa classe.

Corneloup A. **100 idées pour réussir son entrée au collège**. Paris: Tom Pousse; 2011.100 Idées.183 p.



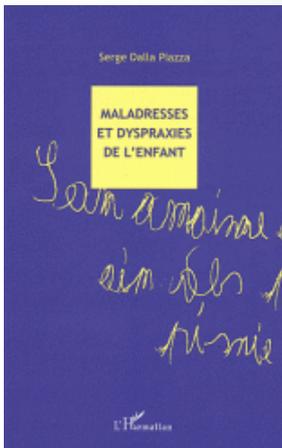
L'entrée en 6e au collège est un moment difficile. C'est une importante rupture pédagogique qui angoisse de nombreux élèves : les locaux, les professeurs, les... Lire la suite enseignements, les rythmes, les contrôles, sont différents de ceux de l'école primaire. Beaucoup d'enfants, notamment les plus fragiles, se sentent soudain perdus, déstabilisés. En aggravant leurs difficultés, cette épreuve peut même en entraîner certains dans de réels problèmes d'adaptation, dans un cycle fatal jusqu'au décrochage. Pour d'autres, qui n'étaient pas en difficulté auparavant, le stress de l'entrée au collège peut les amener à un premier échec. Cette rupture est également souvent, difficile pour les parents. Pour réussir au collège, leur enfant doit désormais devenir autonome : dans ses études, mais aussi dans ses comportements quotidiens, car il n'existe pas de coupure entre les deux. Il s'agit pour lui de passer d'un âge à un autre, de grandir, de mûrir. Beaucoup de parents s'inquiètent alors de ce que leur enfant va leur échapper un peu plus. Mais laisser son enfant conquérir son autonomie, cela ne veut pas dire le laisser seul ! 100 idées qui s'équilibrent entre pragmatisme, conseils prudents et modestes pour permettre aux parents de maintenir avec leur enfant le contact indispensable, préserver la confiance, et le préparer au mieux pour affronter le collège. 100 idées pour aider les élèves à tenir leur place au collège, à ne pas se laisser dérouter, à s'organiser, et à faire face aux "dangers", que ce soit la bande, les "jeux" idiots, la cigarette ou le racket.

Crouail A, Mazeau M. **Rééduquer dyscalculie et dyspraxie. Méthode pratique pour l'enseignement des mathématiques**. Issy-les-Moulineaux: Masson; 2009.Orthophonie.172 p.



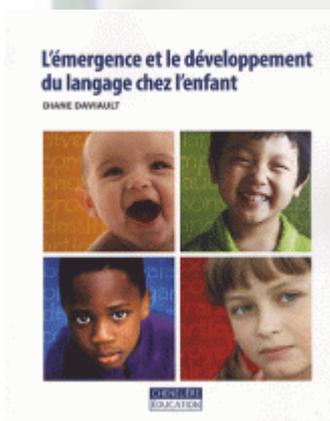
Actuellement, la formation aux études dites scientifiques, et de ce fait mathématiques, semble un préalable à toute maîtrise professionnelle... Lire la suite sérieuse. Cependant certains enfants ne sont pas " bons en maths ", voire " n'y comprennent rien ". Bien que souvent intelligents et parfois performants dans d'autres activités intellectuelles, ils sont traités comme des " idiots ". On trouve par exemple ahurissant leur système de calcul " en vrac ", mêlant sans distinction les unités et les dizaines dans un total désordre. Quant à la géométrie, c'est un véritable désastre ! Dans cet ouvrage Alain Crouail s'attache à remonter le fil des troubles spécifiques des apprentissages, notamment par une fine analyse des erreurs. Ce livre fournit des pistes éducatives et offre un espoir à des jeunes enfants en échec scolaire. Réalisé en étroite collaboration avec les équipes pluridisciplinaires cherchant à comprendre et rééduquer ces troubles, cet ouvrage présente une remédiation qui se situe à l'intersection du pédagogique et du médical. Prenant aussi en compte les facteurs psychoaffectifs, il montre, à partir de cas précis et concrets, comment ces enfants, le plus souvent en grande difficulté avec les traitements spatiaux et simultanés, bénéficient des vertus de la parole. Il propose ici une méthodologie expérimentée durant de nombreuses années : le séquentiel verbal et le conte.

Dalla Piazza S. **Maladresses et dyspraxies de l'enfant**. Paris: L'Harmattan; 2011.152 p.



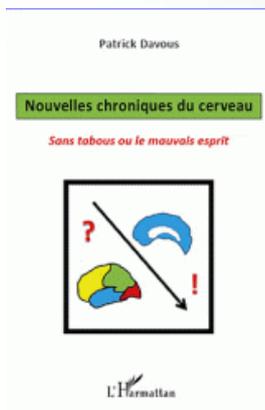
La dyspraxie de l'enfant est une déficience du développement de l'organisation motrice. Ce trouble reste encore trop méconnu dans nos pays francophones, européens surtout. Nous avons voulu faire le point sur nos connaissances à travers une synthèse qui s'adresse d'abord à tous les professionnels de la santé. Mais des parents et des enseignants intéressés y trouveront matière à réflexion et informations pratiques. Après avoir fait la distinction entre dyspraxie et maladresse, nous présentons un descriptif des troubles de l'enfant dans sa vie courante. Un modèle cognitif de la dyspraxie nous permet de proposer un système d'évaluation ciblé et des pistes de rééducation. Nous proposons également une série d'aménagements de la classe et des ressources pédagogiques pour améliorer la vie scolaire de ces enfants. La vie quotidienne dans la famille et lors de loisirs n'est pas oubliée. Ce handicap invisible fait beaucoup de dégâts, puisque ces enfants sont qualifiés de fainéants et mis au ban de l'école, quand ce n'est pas à celui de leur famille. Tout cela par méconnaissance ! Il est donc urgent de diffuser les informations que nous en avons, même si beaucoup de chemin reste à parcourir pour disposer d'une connaissance précise des mécanismes de ce syndrome.

Daviault D, Doubli-Bounoua V, Pelletier K, Raymond S, Royle P. **L'émergence et le développement du langage chez l'enfant**. Montréal (Québec): Chenelière Education; 2011.240 p.



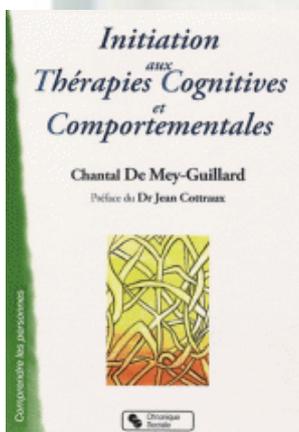
Comment l'enfant réussit-il à acquérir le langage ? Comment arrive-t-il à maîtriser cet ensemble de connaissances extrêmement complexes, mais en apparence si...> Lire la suite simples, en aussi peu de temps et avec un minimum d'efforts ? Voilà quelques-unes des questions explorées dans cet ouvrage. Divisé en 10 chapitres, L'émergence et le développement du langage chez l'enfant offre une synthèse des connaissances sur tous les aspects du développement langagier de 0 à 12 ans, de la prononciation des premiers sons à la construction de phrases complexes et de récits. L'ouvrage présente également le rôle du langage dans le développement scolaire et social de l'enfant et il aborde les causes et les effets des différences interindividuelles. La recherche américaine y occupe une place importante, sans pour autant négliger les contributions québécoises, canadiennes et européennes. Abondamment illustré d'exemples de langage enfantin, la plupart recueillis in vivo par l'auteure, chaque chapitre propose une présentation qui intègre les aspects théoriques et pratiques. De nombreux tableaux, figures et encadrés permettent de rendre plus concrètes les différentes notions présentées. Chaque chapitre est également accompagné d'une section proposant des idées pour stimuler le langage, des balises pour aider le dépistage d'un retard ou d'une pathologie qui nécessiterait un suivi en orthophonie ou en pédiatrie, et des suggestions de lectures complémentaires.

Davous P. **Nouvelles chroniques du cerveau. Sans tabous ou le mauvais esprit.** Paris: L'Harmattan; 2012.248 p.



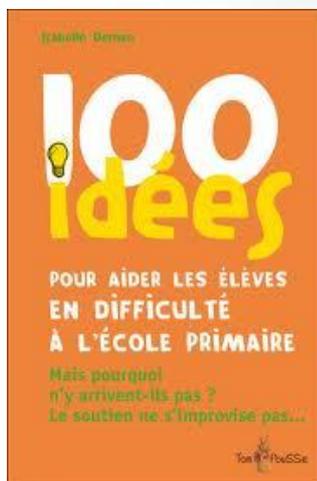
Du mot polynésien tabou, on retient deux sens opposés, l'un sacré, l'autre inquiétant, dangereux, interdit. Sacré, le cerveau l'est depuis toujours, bien avant que Platon y ait placé le siège de l'âme. Il le restera jusqu'à ce que Darwin lève un coin du voile de ses origines et même bien après, au point que Jacques Monod hésitait encore à s'aventurer au-delà de « l'ultime frontière ». Inquiétant, le cerveau malade a longtemps été le « mauvais esprit » porté par la nef des fous. Aujourd'hui, ces tabous n'ont pas tous disparu. Cet ouvrage traite des maladies organiques du système nerveux, parfois aux frontières de la psychiatrie comme pour les TOC ou les effets psychogènes des drogues. Neurologue, l'auteur aborde ici « sans tabous » les maladies du cerveau, mettant en parallèle des données historiques, son expérience clinique et les acquis récents des neurosciences, pour que l'on ne parle plus de l'autisme, de l'épilepsie, de la chorée de Huntington ou de la maladie d'Alzheimer comme de tares, que l'on accepte de regarder le handicap dans sa réalité et de l'accompagner socialement avec dignité.

De Mey-Guillard C, Cottraux J. **Initiation aux thérapies cognitives et comportementales TCC.** Lyon: Chronique sociale; 2008. Comprendre les personnes. 136 p.



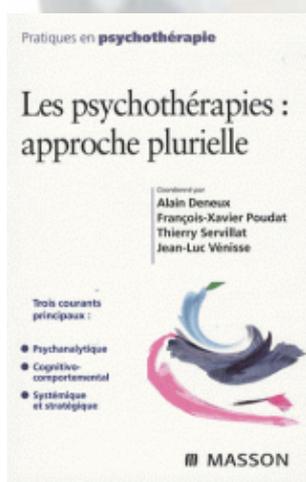
Ce livre s'adresse à toute personne curieuse désirant s'informer pour elle-même ou son entourage. Cet ouvrage sera un outil de travail pour les personnes du... Lire la suite secteur sanitaire et social, du domaine de la santé, pour les étudiants en psychologie, afin de leur permettre d'élargir le champ de leur connaissance dans un domaine qui est peut-être peu ou pas abordé dans un cursus universitaire. Chantal De Mey-Guillard est psychologue clinicienne Lyon II, DEA de psychologie cognitive Lyon II, diplôme universitaire de thérapie comportementale et cognitive Lyon I. Elle est coordinatrice et psychologue à LAVI (Lyon aide aux victimes) et assistante de recherche clinique aux Hospices civils de Lyon. Elle a publié, aux éditions Chronique sociale, avec Sophie Raguin, Subir ou rebondir après une agression - Victima et a coordonné l'ouvrage Eduquer au vivre ensemble.

Deman I. **100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire.** Paris: Tom Pousse; 2010.100 Idées.193 p.



Comment travailler en " Aide Personnalisée " ? Comment analyser les difficultés et proposer des activités pédagogiques adaptées à chacun ? Comment rédiger un...> Lire la suite PPRE ? 100 idées pour apporter des réponses concrètes aux enseignants dans leur classe et en petits groupes dans les domaines des apprentissages fondamentaux. 100 idées qui s'équilibrent entre théorie et pratique : les explications théoriques claires en lien avec la pratique permettent d'analyser les difficultés et d'apporter des réponses vraiment ajustées aux besoins. 100 idées qui aident à aider : aider ne s'improvise pas. Ce livre permet de se positionner pour être réellement à l'écoute de tous les élèves, ainsi que des conseils pour éviter de mettre, sans s'en rendre vraiment compte, des élèves en difficulté. 100 idées qui s'adressent également aux parents attentifs aux difficultés scolaires de leur enfant, et qui souhaitent reprendre avec lui des notions fragiles ou incomprises. Ils y trouveront des activités pédagogiques pour l'accompagner à la maison. Isabelle Deman a été enseignante spécialisée dans un RASED et maître formateur, intervenante en ASH, à l'IUFM de Paris. Elle est actuellement intervenante dans des organismes de formation continue pour les enseignants où elle transmet et partage ces idées, fruit de son expérience auprès des élèves en difficulté.

Deneux A, Poudat F-X, Servillat T, Venisse J-L. **Les psychothérapies : approche plurielle.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2009.Collection Pratiques en psychothérapie.440 p.



Les pratiques psychothérapeutiques se sont multipliées au cours des dernières décennies. On dénombre actuellement dans le monde près de 400 types de psychothérapies. Cette diversité peut entretenir un flou croissant autour de ces approches avec un risque d'amalgame ou de repli sur telle ou telle référence exclusive. Afin d'éviter ce risque et d'orienter les étudiants et les thérapeutes, ce livre propose de présenter les principaux courants psychothérapeutiques : psychanalytique, cognitivo-comportemental, systémique et stratégique. Le lecteur sera sensibilisé pour chacun des courants à leur histoire, aux enjeux théoriques et psychopathologiques, à la spécificité de la clinique, à la question des indications. Des portraits de personnalités marquantes scandent la présentation de chaque courant, apportant un éclairage biographique. L'ambition est de saisir la pluralité des champs mais également leurs complémentarités car au-delà des spécificités théoriques et techniques, on identifie un certain nombre d'invariants et de facteurs communs au processus psychothérapeutique. Cet ouvrage espère ainsi contribuer à un mouvement de décloisonnement et de partage des richesses et ressorts des grands courants, dans un esprit d'exigence et de respect mutuel. Des thérapeutes d'horizons et de références différents seront ainsi sensibilisés à la diversité de ces courants et pourront mieux poser les indications d'autres approches que la leur.

Dispy M. **Pour étayer l'apprentissage de l'implicite.** Namur: Presses Universitaires de Namur; 2011. Tactiques. 133 p.

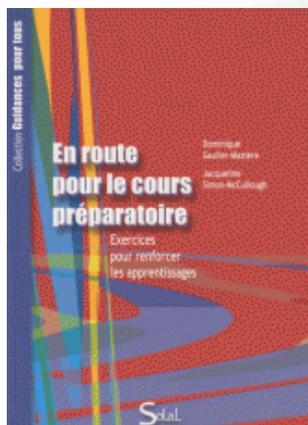


Les enquêtes PISA ont mis au jour les difficultés qu'éprouvent beaucoup d'élèves à prendre en considération, pour « construire du sens » à partir d'un écrit, ce qui est donné à comprendre sans être énoncé noir sur blanc. L'auteure a tenté, dans cet ouvrage, de faire le point sur une notion méconnue des enseignants et de leur proposer, s'agissant de la compréhension en lecture des récits fictionnels, des moyens de cerner eux-mêmes l'implicite et de pourvoir les élèves de la capacité d'en tenir compte pour comprendre le genre d'écrits en question. Ce propos s'adresse surtout aux maîtres de l'enseignement fondamental et du premier degré du secondaire ainsi qu'à leurs formateurs, mais les propositions pratiques qu'il contient sont susceptibles d'adaptation dans les classes supérieures. Micheline DISPY est inspectrice de l'enseignement primaire, collaboratrice à l'université de Liège (service de Didactique du français) et maître expert à l'école Supérieure de Pédagogie de Liège. Elle a signé, en collaboration avec Jean-louis Dumortier, trois ouvrages portant sur la compréhension, aux Presses universitaires de Namur (collection Tactiques). Elle est l'auteure ou la co-auteure d'une vingtaine d'articles publiés dans diverses revues scientifiques francophones.

Gagne A. **J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe. Guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire.** Ottawa: Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario; 2010. 46 p.

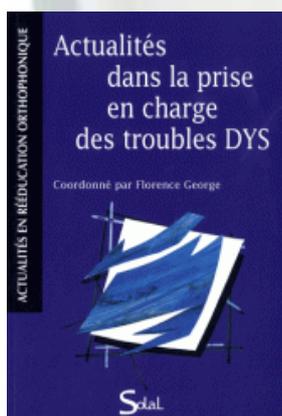
Comme enseignant et technicien en éducation spécialisée, nous sommes appelés à travailler auprès d'une population scolaire de plus en plus diversifiée et en évolution constante. Pour relever ce défi, nous devons être en mesure de comprendre les besoins de chaque apprenant et de varier nos stratégies d'intervention si nous voulons bien les guider dans leur cheminement scolaire. Dans ce présent document, nous cherchons à faire ressortir les principales caractéristiques d'un élève ayant un trouble du spectre autistique (TSA), les défis qu'il rencontre et les stratégies qui permettront de maximiser sa réussite scolaire et personnelle. Comme chaque élève ayant un TSA présente des forces, des besoins et des champs d'intérêt qui lui sont propres, il nécessite un plan d'enseignement personnalisé à son profil. Le choix des interventions devra être fait en tenant compte des caractéristiques individuelles de l'élève.

Gaulier-Maziere D, Simon-McCullough J. **En route pour le cours préparatoire. Exercices pour renforcer les apprentissages.** Marseille: Solal; 2010.Guidances pour tous.116 p.



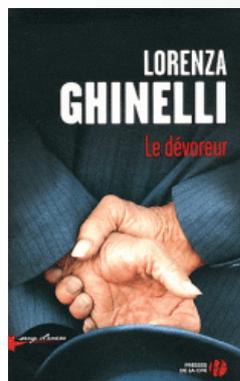
Devant le nombre de plus en plus important d'enfants de grande section de maternelle nous étant adressés pour des troubles de l'attention et de la mémoire, des... Lire la suite difficultés graphiques, un mauvais repérage spatio-temporel, une conscience phonologique déficitaire et/ou des difficultés à appréhender les notions mathématiques de base, nous avons décidé de proposer à tous les enfants un éventail d'exercices d'entraînement à faire pendant la dernière année de classe maternelle, pendant les vacances, avant l'entrée au CP ainsi que tout au long du CP. Il ne saurait cependant remplacer le travail de rééducation effectué chez les orthophonistes avec des enfants présentant des troubles sévères d'apprentissage. Il s'agit ici de renforcer, grâce à des exercices ciblés sur les difficultés citées plus haut, et que l'on retrouve très peu dans les cahiers de vacances traditionnels, l'apprentissage des pré-requis de la lecture. Nous savons maintenant, grâce à l'apport fondamental des neurosciences, que le développement linguistique, phonologique et visuel de l'enfant, entraîné par des " jeux " dans ces domaines, joue un rôle essentiel dans la bonne préparation du cerveau à la lecture et donc, dans la réussite en CP, cette classe capitale dans la scolarité de nos enfants.

George F. **Actualités dans la prise en charge des troubles DYS.** Marseille: Solal; 2010.Actualités en rééducation orthophonique.124 p.



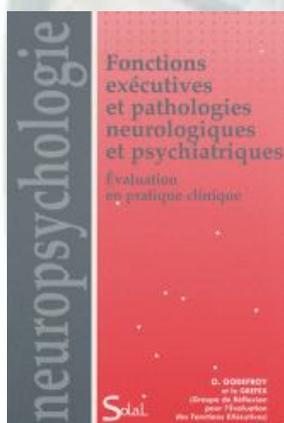
Les troubles DYS concernent entre 6 et 10 % des enfants. Ces troubles, considérés comme spécifiques ou développementaux, ont une origine souvent plurifactorielle. Ils nécessitent une approche diagnostique et une prise en charge pluridisciplinaires bien coordonnées. Avec l'apport des recherches scientifiques et des expériences cliniques, la prise en charge des troubles DYS en 2010 est de plus en plus dans une optique de rééducation interdisciplinaire. Notre pratique évolue vers l'interdisciplinarité, ce qui nécessite pour les professionnels d'entretenir des liens étroits et réguliers avec les référents médicaux, paramédicaux, l'école et les parents. Cet ouvrage est le fruit du travail de plusieurs professionnels impliqués dans la prise en charge des enfants DYS et ayant l'expérience de l'approche thérapeutique pluridisciplinaire. Un colloque destiné aux divers professionnels spécialisés dans ces troubles a permis la réalisation de ces actes sur l'actualité dans la prise en charge des troubles DYS. Florence GEORGE : Orthophoniste au Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage de Marseille, Docteur en psychologie, chargée de cours à l'école d'orthophonie de Marseille, auteur de plusieurs ouvrages consacrés aux troubles d'apprentissage et de tests d'évaluation, codirectrice de la revue Développements.

Ghinelli L. **Le dévoreur**. Paris: Presses de la Cité; 2012. Sang d'encre. 243 p.



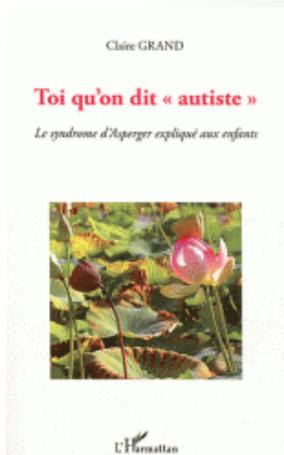
Pietro est un enfant autiste qui ne parvient à communiquer qu'à travers ses dessins. Cible privilégiée des adolescents de son quartier, il est, un jour, violemment pris à partie par trois d'entre eux. Traumatisé, il dessine l'agression. Alice, son éducatrice, repère immédiatement un détail : en arrière-plan, un vieil homme a l'air inquiétant assiste à la scène. Le lendemain, le chef de la bande qui a attaqué Pietro disparaît. Ses vêtements sont retrouvés disposés sur le sol comme s'il s'était évaporé... Le vieillard serait-il impliqué ? Maintenant que Pietro l'a dessiné, sera-t-il sa prochaine victime ? Les terreurs de l'enfance s'incarnent dans ce thriller à vous glacer le sang qui revisite avec efficacité le thème du croquemitaine.

Godefroy O, Groupe de réflexion pour l'évaluation des fonctions e. **Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Evaluation en pratique clinique**. Marseille: Solal; 2008. Neuropsychologie. 312 p.



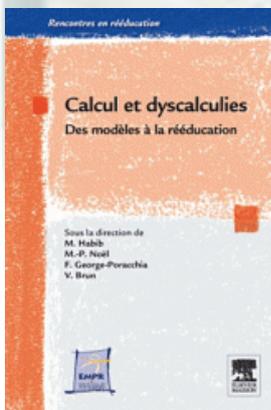
Les fonctions exécutives constituent les fonctions cognitives les plus élaborées et leur connaissance évolue encore actuellement du fait de recherches très actives. C'est probablement en raison des nombreuses incertitudes persistantes que leur approche est restée longtemps descriptive, et leur exploration clinique, longtemps disparate. Il apparaissait donc nécessaire de disposer d'une batterie parfaitement validée en langue française, reposant sur un matériel, instructions et cotations explicites et disposant d'une normalisation satisfaisante. C'est pour répondre à cet objectif que le GRECO, par la voix de son président, le Pr Bernard Laurent, a mis en place une sous-commission dévolue à l'évaluation des fonctions exécutives, le Groupe de Réflexion sur l'Évaluation des Fonctions Exécutives (GREFEX). Cette commission a défini une batterie sur la base d'une revue critique des travaux publiés et des usages des cliniciens de langue française explorés à travers un sondage. Cette batterie a pour particularité de reposer sur une proposition de critères diagnostiques du syndrome dysexécutif tant pour le volet cognitif que comportemental. Les cliniciens pourront donc trouver dans cet ouvrage d'une part une synthèse actuelle des données de la littérature sur ces fonctions et leur pathologie, et d'autre part un outil leur permettant d'assurer des évaluations et diagnostics les plus fiables possibles. Olivier Godefroy est professeur de Neurologie (CHU d'Amiens et laboratoire de Neurosciences Fonctionnelles et Pathologies : CNRS UMR 8160).

Grand C. **Toi qu'on dit "autiste". Le syndrome d'Asperger expliqué aux enfants.** Paris: L'Harmattan; 2012.130 p.



L'autisme et le syndrome d'Asperger ne sont pas rares, mais restent très peu connus en France. Les enfants qui en sont atteints sont mal compris. La plupart...> Lire la suite des gens ne les connaissent pas et ne savent pas s'adapter à eux. Réciproquement, eux-mêmes ne comprennent pas en quoi ils sont différents, ils ne savent pas comment pensent les autres et peinent à trouver leur place parmi leurs pairs. Ce livre a été écrit pour l'enfant lui-même, accessible et facile à lire. Il a pour but d'expliquer à l'enfant Asperger ou à l'autiste de haut niveau en quoi il est différent et de l'aider à comprendre qui il est. L'aider à vivre avec sa différence pour qu'il se réconcilie avec lui-même et les autres. Un livre à lire en famille, avant ou avec l'enfant pour échanger ou établir le dialogue. Claire Grand est psychologue de l'Education nationale, diplômée de l'Université des Sciences de l'Homme et des Sociétés Pierre Mendès-France de Grenoble.

Habib M, Noel M-P, George-Poracchia F, Brun V. **Calcul et dyscalculies. Des modèles à la rééducation.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2011.Collection Rencontre en rééducation.168 p.



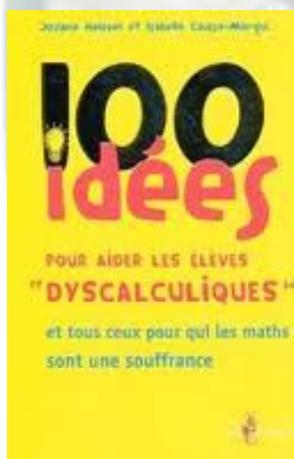
Dans notre société, les aptitudes mathématiques sont sollicitées tous les jours. Malheureusement, il existe d'importantes inégalités des enfants face à ces...> Lire la suite apprentissages et certains, que l'on appelle dyscalculiques, sont clairement en difficulté. Cet ouvrage présente une synthèse actuelle des connaissances sur la dyscalculie développementale. Les bases historiques et neuro-anatomiques du calcul et du traitement des nombres sont rappelées. L'origine des aptitudes numériques humaines est développée au travers des données chez l'animal et chez le bébé. Les données scientifiques les plus récentes sur la dyscalculie développementale sont rapportées sous-tendues par une grande complexité des mécanismes impliqués. Le cas particulier des troubles du calcul liés aux maladies génétiques est présenté. Les outils d'évaluation sont détaillés. La question spécifique de la résolution des problèmes est abordée. Les aspects thérapeutiques sont largement débattus.

Harboe-Schmidt A, Khyentse Rinpoche M. **L'Enfant et la mort**. Le Touvet: Ambre; 2012.315 p.



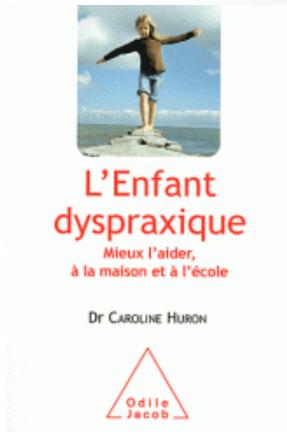
Sam, six ans, rend perplexe son entourage : enfant autiste ou hyperactif pour les professionnels de la santé, élève extraordinaire selon son enseignante qui encourage sa sagesse et son originalité. Ses parents, eux, sont démunis face à cet enfant particulier qui refuse de leur parler et dont le meilleur ami, Ip, est imaginaire. La rencontre avec une thérapeute atypique va bouleverser leur quotidien et leur faire découvrir le monde surprenant de leur fils : un monde d'une pureté insoupçonnée, invisible à nos yeux. Ce roman spirituel et psychologique - inspiré d'histoires vraies vécues par les jeunes patients de l'auteur - propose un regard inattendu sur la mort. Avec sa sensibilité bien à elle, Arielle Harboe-Schmidt nous raconte comment ces enfants " indigo " rayonnent d'une lumière si particulière que, souvent, un véritable cheminement personnel est nécessaire pour s'en approcher.

Helayel J, Causse-Mergui I. **100 idées pour aider les élèves "dyscalculiques" et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance**. Paris: Tom Pousse; 2011.100 Idées.193 p.



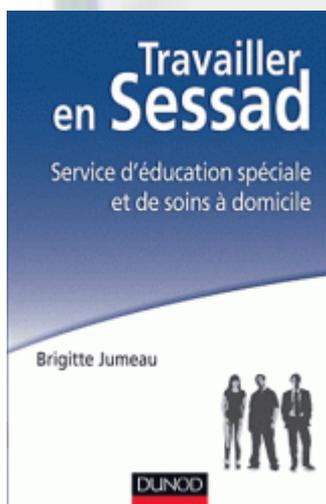
La dyscalculie est un trouble méconnu, mais pourtant présent chez de nombreux élèves dans les classes d'écoles. Elle se manifeste par l'incapacité d'un...> Lire la suite enfant à retenir les nombres ou effectuer un calcul simple. L'apprentissage des mathématiques devient alors extrêmement difficile pour l'élève et peut même devenir un vrai cauchemar tant pour élève que pour l'enseignant et les parents. Orthophoniste dans la région parisienne depuis 1976, Isabelle Causse-Mergui est spécialisée dans la rééducation logico-mathématique. Elle a aidé de nombreux enfants, adolescents en échec scolaire léger ou grave, ou d'adultes à la recherche de qualifications professionnelles, à retrouver le goût de raisonner et d'apprendre. Professeure agrégée de mathématiques, en poste à l'IUFM d'Antony depuis 1993, Josiane Hélayel participe à la formation des futurs professeurs d'école et à la formation continue des enseignants. Elle intervient plus particulièrement sur la place et le rôle du jeu dans la pédagogie des mathématiques, tant du point de vue théorique que du point de vue pratique. Depuis plusieurs années, elle s'implique aussi dans la formation des enseignants spécialisés et est donc engagée dans l'aide aux élèves en difficulté.

Huron C. **L'enfant dyspraxique. Mieux l'aider à la maison et à l'école.** Paris: Odile Jacob; 2011.198 p.



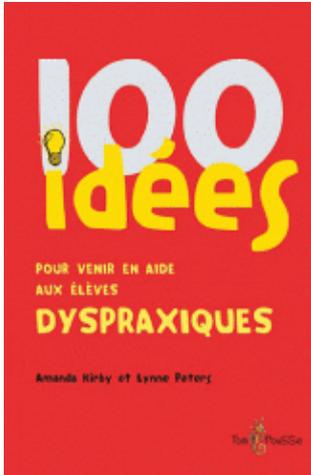
Votre enfant est maladroit, se cogne partout, il n'arrive pas à s'habiller tout seul, écrit très mal et très lentement... Et s'il était dyspraxique ? Bien que...> Lire la suite fréquent, ce trouble des apprentissages reste méconnu. Comment le reconnaître ? Que faire après l'annonce du diagnostic ? Quelles sont les conséquences cognitives ? Comment aider l'enfant dyspraxique à atteindre le niveau scolaire que son intelligence mérite ? Comment l'aider à la maison ? Dans ce livre, Caroline Huron utilise ses compétences de médecin pour comprendre les aspects cliniques, son expérience de psychiatre pour évoquer les parcours psychologiques des enfants et de leurs parents, ses connaissances en sciences cognitives et son expérience de mère d'enfant dyspraxique pour vous aider à faire face au mieux aux difficultés rencontrées. Des informations scientifiques solides pour comprendre l'enfant dyspraxique ; des conseils pratiques pour l'accompagner dans la vie quotidienne, à la maison comme à l'école. Caroline Huron est psychiatre, chercheuse en sciences cognitives à l'Inserm dans le Laboratoire de neuro-imagerie cognitive.

Jumeau B. **Travailler en Sessad. Service d'éducation spéciale et de soins à domicile.** Paris: Dunod; 2012.Action sociale - Handicap.202 p.



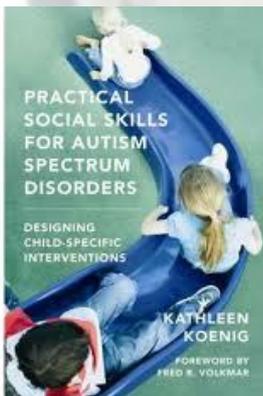
Après une description des mutations du champ médico-social qui entraînent l'avènement des SESSAD comme fers de lance dans l'accompagnement en milieu...> Lire la suite ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap, ce livre présente le difficile parcours qui mène l'enfant et ses parents, du diagnostic de la déficience intellectuelle (plus de la moitié des enfants en situation de handicap) à l'admission en SESSAD. Il expose les procédés d'élaboration de projet individuel d'accompagnement dans une collaboration entre parents et SESSAD. Il observe les modalités d'accompagnement par les professionnels ainsi que les enjeux opérationnels, relationnels et politiques qui s'y développent. Il s'intéresse, dans sa dernière partie, à l'évolution dans laquelle ces dispositifs s'inscrivent avec la volonté, affichée par l'instauration des ARS, de mettre en oeuvre une politique de santé territoriale . Brigitte Jumeau est psychomotricienne de formation initiale, thérapeute psychocorporel, elle est directrice d'un Sessad et directrice adjointe du Pôle médico-social PEP 72. Elle est également titulaire d'un master en sciences de la société (Paris XII).

Kirby A, Peters L. **100 idées pour aider les élèves dyspraxiques suivies d'un complément par l'association DMF (dyspraxique mais fantastique)**. Paris: Tom Pousse; 2010.100 Idées.202 p.



C'est un enfant vif, intelligent, beau parleur, il aime participer aux conversations des grands, il adore les récits, les histoires, invente des jeux de rôle élaborés, pose sans cesse des questions, connaît beaucoup de choses et a une culture générale étendue... il a une excellente mémoire, apprend avec plaisir. Mais il est maladroit : tout ce qu'il touche se renverse, se casse, tombe... il a besoin d'aide pour s'habiller, pour se laver, s'essuyer... il mange " salement ", n'arrive pas à couper sa viande ni à éplucher les fruits... il a du mal à retrouver ses affaires, à s'organiser... il a beaucoup de mal à écrire et n'accède que très difficilement à l'écriture cursive ou liée... il est lent, malhabile, et le résultat de son travail est peu lisible, brouillon... ses dessins sont pauvres, souvent qualifiés d'immatures... il progresse avec le temps mais de façon insuffisante, et ne peut suivre " en écriture " à l'école... il est facilement distrait et a du mal à se concentrer en classe... il a des problèmes de tonus musculaire...

Koenig K, Volkmar FR. **Practical Social Skills for Autism Spectrum Disorders. Designing Child-Specific Interventions**. Londres: W.W. Norton & Company; 2012.256 p.



As autism rates, and clinicians' ability to assess and diagnose the disorder, continue to rise, practitioners, school counsellors and other community professionals search for resources on how to help children and their parents or caregivers effectively manage it. This book will serve as a key tool in their arsenal. Drawing from her work at the Yale Child Study Center, Koenig presents a unique, multi-faceted autism treatment manual that emphasises tailoring interventions to each child's personality and strengths. Taking a holistic approach, she explains how critical it is for children, not just to learn new social skills that fit their individual needs, but to be able to meaningfully integrate them into a range of day-to-day situations, from the classroom to the lunchroom to the dinner table at home. Building their "social repertoire" in this way, she argues, is key to effective autism treatment. For clinicians, school counselors, educators, speech pathologists, school administrators, parents and all those who work with children on the autism spectrum, this manual is an invaluable resource. A sophisticated yet accessible guide, it addresses how to understand the complexity of teaching social skills, how to design intervention programmes that take children's own aptitudes and needs into account, and how to weave the skills into their daily social vocabulary so they're more likely to employ them outside of the therapy room.

Lahalle F, Philip C. **Vivre avec la dyslexie**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2008.Histoires de vie.96 p.



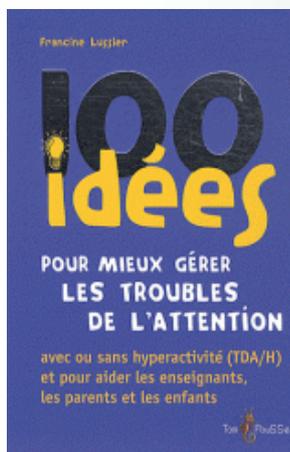
En accord avec la démarche méthodologique adoptée dans cette collection, il s'agit, à partir d'un entretien narratif conduit par Christine Philip avec Frédérique Lahalle, de présenter le recueil du récit de vie de quelqu'un d'engagé à titres divers dans l'expérience de la dyslexie. À la fois dyslexique elle-même, mère d'enfants dyslexiques, mais aussi formatrice de professionnels exerçant avec des dyslexiques, la narratrice est impliquée de multiples manières dans l'expérience de ce « handicap ». Dans cet entretien enregistré et filmé, Frédérique retrace donc son parcours de vie et présente ses expériences croisées de personne dyslexique, de mère et de formatrice. L'entretien décrypté a été retravaillé conjointement par la narratrice et la narrataire, dans sa forme et dans son contenu, pour en rendre la lecture plus aisée. Quelques textes en forme de contrepoids sont proposés à la suite de ce récit : commentaires de la narratrice et de la narrataire, témoignages de Mathilde et de Nicolas, impressions de lecture de Pierre-Henri Vinay, IEN-ASH, Michel Habib, neurologue et témoignage de Franck Roméro, psychopédagogue. La publication s'achève par quelques propositions d'outils et de stratégies, rassemblées dans un épilogue.

Leclercq S. **Mon frère, cet étranger**. Paris: L'Harmattan; 2012.Au-delà du témoignage.170 p.



Après cinq années passées en Côte d'Ivoire puis à Singapour, l'auteur rentre vivre en France. Elle a cinq ans. Une fabuleuse page de sa vie se tourne. Nous...> Lire la suite sommes dans les années 70. Denis, son frère, un être aux limites de l'humain. Denis est autiste profond. Il ne sait pas parler, ni lire, ni écrire ; son mode d'expression est la violence. Mon frère, cet étranger, c'est l'histoire de ma famille, c'est mon histoire.

Lussier F. **100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention.** Paris: Tom Pousse; 2010.100 Idées.171 p.



Chaque jour, le parent, l'enseignant, est confronté aux problèmes que pose son enfant, son élève inattentif, impulsif ou hyperactif. Les idées proposées ici constitueront une aide pertinente et pratique pour survivre à l'essoufflement que ressentent parents et enseignants aux prises avec l'enfant ou l'adolescent qui souffre d'un TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité), diagnostiqué ou non. La description des signes et symptômes qui caractérisent ces enfants, perçus à tort comme les manifestations d'un problème d'éducation ou de traits de personnalité, permettra aux principaux acteurs qui gravitent autour de ces enfants de mieux comprendre les enjeux de ce trouble. Ce guide permettra aux parents de mieux organiser un environnement favorable pour faciliter leur vie, celle de leur enfant, celle de sa famille et d'améliorer la communication avec ceux qui interviennent auprès de lui. Cent idées qui guideront aussi l'enseignant dans l'aménagement physique de sa classe, dans son organisation pédagogique et dans la gestion de son groupe quand l'un de ses élèves a fait l'objet d'un diagnostic de TDA/H. Des suggestions sont proposées à l'adolescent qui souffre parfois de sa condition et des stratégies lui sont présentées pour lui éviter les désagréments que causent ses déficits ou pour compenser ceux-ci quand ils gênent ses apprentissages ou nuisent à ses relations interpersonnelles.

Maleval J-C. **Écoutez les artistes !** Paris: Navarin; 2012



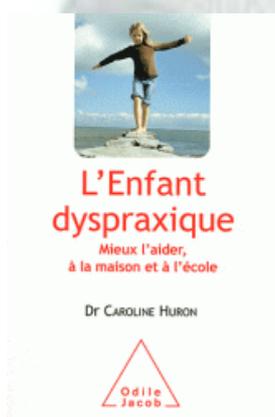
Les artistes qui écrivent ne sont pas des fous littéraires. Ce sont des sujets à prendre au sérieux. Ils s'expriment pour faire savoir qu'ils sont des...> Lire la suite êtres intelligents, pour être traités avec plus de considération, et pour appeler à un respect de leurs inventions élaborées pour contenir l'angoisse. Souhaitent-ils qu'on interdise légalement leur écoute pour les soumettre, le plus souvent sans leur consentement, à des méthodes d'apprentissage ? Faut-il prendre le parti de les écouter ou celui de les contraindre ? Choisir de les écouter expose à se confronter à des opinions dérangeantes.

Maqueda J. **Regain ou combles d'orthophoniste**. Ramonville Saint-Agne: Erès; 2012.202 p.



Comme dans son premier livre *L'enfant et la gourmandise des mots* (Eres 2001), l'auteur introduit le lecteur dans les arcanes de son métier d'orthophoniste, en... Lire la suite partageant avec lui son plaisir de la langue et du jeu avec la polysémie des mots et leurs sonorités. Elle ouvre pour lui ses malles à trésors où sont précieusement entassés mots et objets de ses patients, en majorité des enfants autistes et psychotiques. Occasion de chiner les mots et les histoires cliniques pour mieux les transmettre. Occasion de dire aussi les valeurs qui ont fondé son travail et auxquelles elle tient. Jacqueline Maqueda est orthophoniste-musicothérapeute à Villeurbanne (Lyon).

Mazeau M, Le Lostec C. **L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires**. Issy-les-Moulineaux: Masson; 2010. Neuropsychologie.201 p.



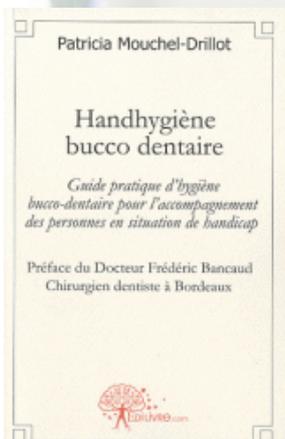
Au sein des « dys- », les dyspraxies sont des troubles du développement gestuel et/ou visuo-spatial dont les répercussions sociales et scolaires peuvent être sévères, envahissant le quotidien et compromettant l'avenir. Ces pathologies ont en effet de graves conséquences sur l'ensemble des apprentissages. Rédigé par des cliniciens dont la pratique auprès de jeunes dyspraxiques s'inscrit dans l'indispensable interaction quotidienne entre rééducation et école, cet ouvrage vise à fournir des clés pour comprendre les ressorts cachés de ces échecs scolaires, afin de mieux les prévenir ou tout au moins les pallier. C'est pourquoi sont abordés ici à la fois les stratégies de remédiation (dévolues aux rééducateurs) et les aménagements qui, dans le même temps, doivent prendre place en classe, en partenariat avec les enseignants. Comportant de nombreux exemples qui illustrent les difficultés rencontrées tous les jours par ces enfants, ce livre constitue un ensemble cohérent de propositions pratiques et concrètes visant à rétablir les chances de réussite scolaire et d'épanouissement du jeune dyspraxique. Après des rappels sur les processus en jeu dans les apprentissages (gestuels, scolaires ou rééducatifs), les auteurs précisent les conditions d'un véritable projet thérapeutique global, avant d'aborder les différents aspects des accompagnements dans les apprentissages : écrire, e-écrire, compter, lire. Puis un chapitre de synthèse offre une méthode générale d'analyse des supports scolaires, spécifiquement dans les aspects qui croisent et sollicitent le handicap de l'élève. Enfin, sont abordées les difficultés liées à la vie quotidienne (repas, habillage, sports et loisirs) et leurs répercussions sur l'estime de soi.

Montarnal A-M. **Adultes dyslexiques. Des explications et des solutions.** Paris: Tom Pousse; 2012. Concrètement que faire? 133 p.



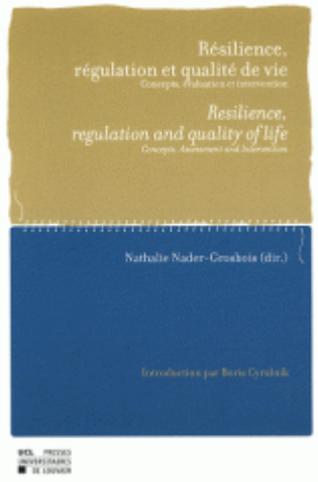
D'après l'Organisation mondiale de la santé, les troubles dyslexiques touchent de façon plus ou moins sévère de 8 à 12% de la population. En effet ces... Lire la suite troubles persistent bien au-delà de l'enfance et de la scolarité. Or comme l'affirment le docteur J Martin et le professeur Colé : " Les déficits persistants en lecture des adultes dyslexiques les placent dans une situation de handicap. La présence de ces déficits souligne l'importance de la poursuite d'aménagements dans le cadre scolaire et universitaire pour les lecteurs dyslexiques. " Nombreux sont les dyslexiques adultes, et notamment les étudiants, même lorsqu'ils ont été pris en charge durant leur scolarité, qui manquent d'informations pour pallier leurs difficultés. Cet ouvrage réunit des conseils pratiques et un ensemble de témoignages pour faciliter leur études et les aider à affronter les difficultés rencontrées dans leur univers professionnel. Anne-Marie Montarnal, médecin, mais mère de dyslexique, fondatrice de l'APEDA (Association française de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit et oral) est l'auteur du Tiroir coincé et de Mon enfant est dyslexique.

Mouchel-Drillot P, Bancaud F. **Handhygiène bucco-dentaire. Guide pratique d'hygiène bucco-dentaire pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap.** Saint-Denis: Edilivres; 2009. 131 p.



Ce guide est avant tout écrit pour tous les accompagnants de personnes handicapées, professionnels, familiaux, bénévoles... Il intéressera également les dentistes sensibles à ce sujet, les chefs d'établissements accueillant des personnes handicapées et/ou âgées déficientes, les chefs de service de soins... Cet ouvrage développe des points essentiels : anatomie des dents, devenir des dents et de la gencive en l'absence de soins efficaces, problèmes carieux et parodontaux. Il nous montre également comment reconnaître un problème dentaire, quel matériel utiliser, comment, pourquoi et bien sûr la prise en charge adaptée, point par point, face à plusieurs problématiques possibles liées aux handicaps. L'auteur de cet ouvrage est tout à la fois Assistante dentaire, spécialement formée par des dentistes à la prévention bucco-dentaire par l'hygiène, aidante familiale, elle est aussi une professionnelle du handicap : monitrice éducatrice. Elle a travaillé dans différents établissements et également à domicile auprès de personnes handicapées motrices, mentales et aussi polyhandicapées; enfants et adultes.

Nader-Grosbois N, Cyrulnik B. **Résilience, régulation et qualité de vie. Concepts, évaluation et intervention.** Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain; 2009.351 p.



Introduit par le Dr Boris Cyrulnik, cet ouvrage collectif présente le fruit des travaux de chercheurs internationaux qui ont étudié chez des enfants, adolescents et adultes ayant vécu des situations critiques stressantes, leurs processus de résilience, d'autorégulation, de régulation émotionnelle ; ou encore leur qualité de vie. Quelle que soit la période de vie, les situations critiques abordées sont variées : le vécu d'un handicap ou d'un trouble de développement, l'atteinte d'une maladie chronique, le deuil, la maltraitance, les crises de couples ou de familles, la gestion de sa scolarité ou de ses apprentissages, l'adoption, etc. Divers paradigmes conceptuels ouvrent des portes d'interprétation de ces processus, ainsi qu'ils apportent une lecture dynamique des facteurs de risque et de protection en fonction des personnes et de leur environnement. À travers ces travaux, se dégagent des pistes méthodologiques pour l'observation et l'évaluation de la résilience, de la régulation émotionnelle, de l'autorégulation et de la qualité de vie auprès de personnes typiques et atypiques. Plusieurs contributions offrent également des cadres de références de programmes d'intervention ou de psychothérapie, favorables à la résilience et aux autres processus examinés. Contient des textes en français ou en anglais. Cet ouvrage s'adresse à des professionnels psychologues cliniciens, psychothérapeutes, psychopédagogues, orthopédagogues, à des étudiants en master de psychologie, à des chercheurs en psychologie de la santé, en psychopathologie du développement et en psychologie de la famille. Professeur à l'Université catholique de Louvain, Nathalie Nader-Grosbois contribue à la formation de futurs psychologues et orthopédagogues, en les initiant à la psychopathologie du développement et aux méthodes d'évaluation, d'éducation, d'accompagnement de personnes en situation de handicap. Ses priorités s'inscrivent dans un souci de liens entre recherche formation et pratique d'intervention, priorités soutenues par la Chaire Baron Frère en orthopédagogie qu'elle coordonne. Organisatrice du quatrième Forum international Résilience, Régulation et Qualité de vie (2-4 juillet 2009, Louvain-La-Neuve), elle a souhaité faire partager la richesse des présentations des intervenants et de leurs échanges aux futurs lecteurs de cet ouvrage.

Participate. **Le carnet de route de Cyril.** Bruxelles: Association Participate!; 2011.37 p.

Vous apprendrez beaucoup de choses sur moi grâce à ce carnet de route : ce que je sais faire, ce que je trouve difficile, mes préférences, mes intérêts, mes besoins... Des conseils et des pistes pourront vous aider à me soutenir jour après jour. Ce carnet de route a été rédigé à l'aide du site www.participe-autisme.be. Sur ce site, vous trouverez de l'information et des vidéos sur l'autisme.

Participate. **Le carnet de route de Laurent**. Bruxelles: Association Participate!; 2011.40 p.

Vous apprendrez beaucoup de choses sur moi grâce à ce carnet de route : ce que je sais faire, ce que je trouve difficile, mes préférences, mes intérêts, mes besoins... Des conseils et des pistes pourront vous aider à me soutenir jour après jour. Ce carnet de route a été rédigé à l'aide du site www.participate-autisme.be. Sur ce site, vous trouverez de l'information et des vidéos sur l'autisme.

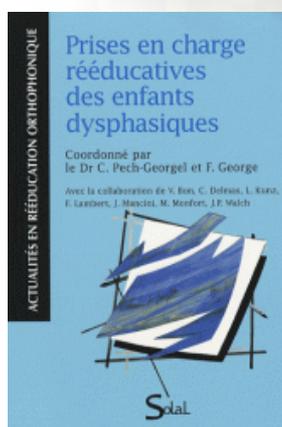
Participate. **L'autisme jour après jour. Comprendre pour agir**. Bruxelles: Association Participate!; 2011.67 p.

Recevoir le diagnostic d'autisme pour son enfant est une étape difficile mais extrêmement importante. En effet, ce diagnostic va, non seulement, permettre de répondre à certaines de vos questions : “que se passe-t-il ?”, “qu'est-ce qu'il a ?”, “pourquoi réagit-il comme cela ?”... Mais, il va aussi déterminer les actions que vous devrez mener pour l'aider à se développer et à s'épanouir. L'enfant avec autisme se développe différemment, communique autrement... Lorsque d'une manière ou d'une autre on y est confronté, il est primordial de comprendre, de savoir. L'information est, dès lors, un élément essentiel dans la compréhension et l'accompagnement de cet enfant. Cette brochure, réalisée par l'équipe de l'a.s.b.l. Participate ! vous permettra de disposer d'informations utiles à la compréhension de l'autisme. Ces informations sont réparties en différents thèmes : les causes de l'autisme, les symptômes, les diagnostics différents, les problèmes sensoriels, l'avenir, l'entourage, etc. La version complète de ces informations est disponible sur le site www.participate-autisme.be. Cette brochure est la première d'une série de trois. Nous souhaitons également que cette brochure soit un réel outil qui puisse vous aider au quotidien dans la compréhension et l'accompagnement de votre enfant. C'est pourquoi, en conclusion de certains thèmes, un espace vous est réservé afin que vous puissiez noter des informations qui concernent votre enfant. Enfin, nous tenons à préciser que dans ce document, lorsque nous parlons d'autisme, nous faisons référence à l'un des troubles du spectre de l'autisme suivants : le trouble autistique, le syndrome d'Asperger, le syndrome de Rett, le trouble désintégréatif de l'enfance ou le trouble envahissant du développement non spécifié.

Participate. **L'autisme jour après jour. Agir pour l'aider.** Bruxelles: Association Participate!; 2011.30 p.

Vous avez probablement de nombreuses questions sur l'éducation de votre enfant. Comme tous les parents, parfois, vous vous demandez si votre approche est la bonne. Dans la 1ère brochure, 'L'autisme jour après jour. Comprendre pour agir' vous trouverez des informations générales sur l'autisme : les symptômes, ses causes et ses implications sur l'entourage, ... Avec l'accompagnement et le soutien des professionnels qui encadrent votre enfant, vous pourrez stimuler son développement. Dans cette 2ème brochure, nous vous proposons des pistes qui pourront vous aider dans son éducation au quotidien. Vous trouverez des informations sur des stratégies et des aides concrètes qui pourront influencer positivement la communication et la relation avec votre enfant. Vous découvrirez aussi des méthodes et de nombreux exemples pour développer l'autonomie de votre enfant, occuper agréablement ses temps libres et enfin, prévenir ou résoudre les problèmes de comportement. Ces aspects sont illustrés par des photos et des vidéos de la vie quotidienne d'enfants et d'adultes avec autisme. Nous avons fait une sélection des stratégies et des méthodes que les experts scientifiques privilégient. Celles-ci conviennent pour la plupart des personnes avec autisme. Chaque stratégie doit être mise en oeuvre par des moyens concrets variant d'une personne à l'autre. Les exemples concrets peuvent aussi vous aider à développer le soutien adapté à votre enfant. Nous tenons à préciser que dans cette brochure, lorsque nous parlons d'autisme, nous faisons référence à l'un des troubles du spectre de l'autisme suivants : le trouble autistique, le syndrome d'Asperger, le syndrome de Rett, le trouble désintégratif de l'enfance ou le trouble envahissant du développement non spécifié. Enfin, la version complète de ces informations est disponible sur le site www.participate-autisme.be. Les brochures de Participate ! peuvent y être téléchargées gratuitement.

Pech-Georgel C, George F. **Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques.** Marseille: Solal; 2007. Actualités en rééducation orthophonique. 99 p.



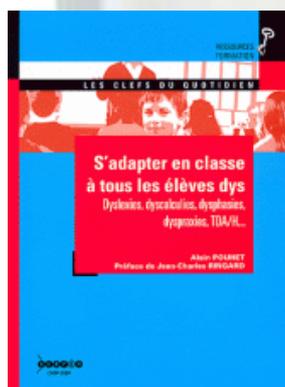
Les troubles dysphasiques touchent 1 % des enfants scolarisés et nécessitent une démarche pluridisciplinaire que ce soit au niveau diagnostique ou rééducatif. A l'heure actuelle, la mise en évidence et la classification de ces troubles sont davantage standardisées, permettant des diagnostics précis et spécifiques, qui doivent aboutir à un projet individualisé de prise en charge. Ce colloque et les actes qui en découlent se fixent un objectif essentiellement pratique, souhaitant proposer aux professionnels concernés, un abord rééducatif adaptés aux profils dysphasiques révélés par les bilans neuropsychologique et orthophonique. Cet ouvrage réunit un ensemble de professionnels livrant leurs connaissances et leurs expériences acquises auprès de ces enfants.

Philip C, Liegeois J, Bazin A-L. **Vivre avec un handicap mental**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2005.Histoires de vie.75 p.



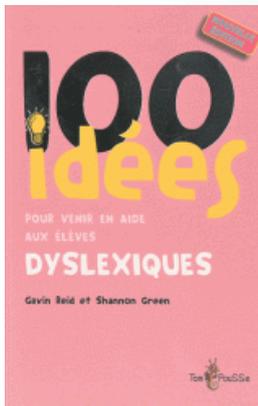
Cette publication fait partie d'une série présentant des histoires de vie de familles en situation de handicap. Deux histoires sont ici proposées : la première est celle de la famille de Jérémie, un adolescent vivant avec sa mère qui l'élève, seule. Elle parvient à le maintenir en milieu scolaire ordinaire, malgré des conditions difficiles, tandis que l'épilogue nous apprend qu'il se trouve aujourd'hui à l'âge de 18 ans dans un EME (Externat Médico-Educatif, en France). Quant à Jean, adulte présentant un handicap mental, il a connu le parcours classique de cette population, en institution spécialisée jusqu'en CAT (Centre d'Aide par le Travail, en France) où il travaille actuellement. Sa mère, divorcée et issue d'un contexte encore plus difficile que la mère de Jérémie, vit le handicap de son fils comme une fatalité. Peu revendicative, elle accepte avec résignation ce qu'elle considère comme une difficulté parmi d'autres de son existence. Ces histoires de vie ont été construites dans le cadre d'un observatoire mis en place dans le projet Equal, Conciliation Famille Handicap, pour faire un état des lieux de la situation de ces familles et apprécier leurs difficultés et leurs besoins.

Pouhet A, Ringard J-C. **S'adapter en classe à tous les élèves dys dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H**. Poitiers: SCEREN-CRDP Poitou Charentes; 2011.Ressources formation Les Clefs du quotidien.224 p.



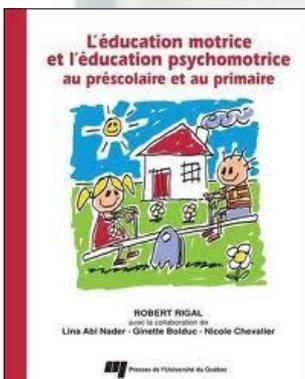
L'accueil individualisé de chaque élève dys est un droit depuis la loi du 11 février 2005. À l'heure de l'école inclusive, l'identification des types de déficiences, les conditions d'apprentissage de la diversité des dys et leurs adaptations nécessaires constituent un véritable défi pour l'ensemble du monde éducatif. Ce livre s'adresse à tous les enseignants, de la maternelle à l'université. Diffuser des connaissances sur les pathologies dys s'avère indispensable à un moment où, face à la nécessité d'ouvrir l'école aux élèves dys, beaucoup d'enseignants se sentent démunis. L'ambition de cet ouvrage est d'offrir la connaissance minimale des pathologies dys, pour leur permettre de coécrire chaque projet individuel avec les professionnels du soin et la famille. Il sera utile à tous les acteurs autour de l'élève dys ainsi qu'à leurs parents. Le Docteur Alain POUHET pratique la MPR (médecine physique et réadaptation). Depuis 1987, il accompagne des enfants handicapés moteurs affectés par des lésions cérébrales précoces. Avec l'intégration de ces enfants dans les classes ordinaires, il connaît bien les difficultés scolaires très spécifiques de ces élèves et celles de nombre d'enfants indemnes de lésions visibles mais qui présentent des dysfonctionnements cérébraux induisant les mêmes difficultés : les dys.

Reid G, Green S. **100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques**. Paris: Tom Pousse; 2010.100 Idées.183 p.



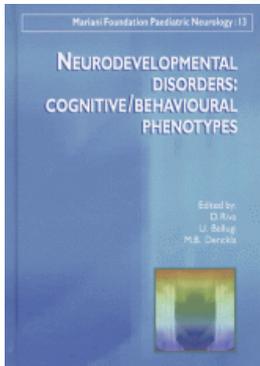
100 idées pratiques pour améliorer et développer l'apprentissage des élèves souffrants de la dyslexie. Ce livre constitue un guide indispensable pour tous ceux qui travaillent avec des élèves dyslexiques : enseignants, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire et parents. Ce livre donne des conseils pratiques pour faciliter l'apprentissage des élèves dyslexiques. Il fournit d'excellentes techniques pour identifier les besoins individuels, le style d'apprentissage de l'élève et pour adapter les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe, de l'expression écrite... Nouvelle édition augmentée d'un article sur la prise en charge des élèves dyslexiques dans le contexte de l'Éducation nationale, d'un point sur l'utilisation des logiciels de reconnaissance vocale et d'une présentation des démarches à effectuer par les parents d'enfants dyslexiques pour la reconnaissance du handicap scolaire en France et au Québec.

Rigal R, Abi Nader L, Bolduc G, Chevalier N. **L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire**. Sainte-Foy (Québec): Presses de l'Université du Québec; 2009.488 p.



Outil indispensable au développement moteur de l'enfant à l'école ou dans son milieu familial, approche pédagogique innovante voulant soutenir ses premiers...> Lire la suite apprentissages, cet ouvrage vise à accompagner l'enseignant, le professionnel de l'école ou le parent dans sa démarche pédagogique. La première partie traite de l'éducation motrice dans les premiers apprentissages moteurs en éducation physique au primaire. Elle vise l'amélioration des coordinations motrices globales, stabilisatrices et locomotrices, et des coordinations motrices fines, manipulatoires et graphiques, caractéristiques du développement moteur au préscolaire et au primaire. La seconde porte sur l'éducation psychomotrice comme préalable ou soutien aux premiers apprentissages tels que la lecture, les mathématiques et l'organisation spatiale et temporelle scolaires en utilisant les manipulations et les actions motrices. En présentant des activités pratiques en éducation motrice et psychomotrice appropriées pour favoriser le développement moteur et cognitif normal de l'enfant, mais aussi une action éducative adéquate pour les enfants présentant des troubles moteurs et psychomoteurs, cet ouvrage s'inscrit dans une vision pédagogique et de santé globale de l'enfant. Robert Rigal, Ph. D. (orthopédagogue) : Auparavant instituteur, il est maintenant professeur associé au Département de kinanthropologie de l'Université du Québec à Montréal. Il est l'auteur de la série Motricité humaine, qui aborde la neurophysiologie perceptivomotrice, le développement moteur et l'apprentissage moteur, les actions motrices et les apprentissages scolaires. Plusieurs de ses livres ont été traduits en espagnol.

Riva D, Bellugi U, Denckla MB. **Neurodevelopmental Disorders: Cognitive/Behavioural Phenotypes**. Montrouge: John Libbey Eurotext; 2005. Mariani Foundation paediatric neurology series. 151 p.



In recent years our approach to neurodevelopmental disorders has undergone extraordinary change. This has resulted from tremendous progress in various several... Lire la suite disciplines including developmental neuroscience, behavioural and molecular genetics, and developmental neurobiology, and from the very high quality now achievable in neuroimaging and neurophysiological techniques. This publication aims to provide a concise and interdisciplinary approach to the study of the different cognitive/behavioural phenotypes encountered in a wide range of neurodevelopmental disorders. Starting from methodological, nosographic, and assessment premises, the book deals with selected disorders of a defined but still complex genetic aetiology, and concludes with a description of the neuropsychiatric disorders that are most commonly encountered during development.

Sagot J. **Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques. Actes du 5e colloque de Lyon, 2008**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2010. Collection Études. 162 p.



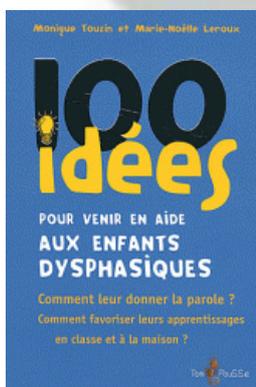
Cet ouvrage présente les actes du 5e colloque organisé les 17 et 18 mars 2008 au grand amphithéâtre de l'École normale supérieure de Lyon, par un partenariat de professionnels de la Santé, de l'Éducation nationale et du monde associatif. Ces journées d'étude et de formation suivies par plus de quatre cents participants regroupaient des chercheurs et des équipes pluridisciplinaires de terrain confrontées aux troubles cognitifs d'enfants présentant des pathologies spécifiques (dysphasies, dyslexies, dyspraxies...) ou des pathologies associées consécutives à des lésions congénitales ou acquises. Ce document montre à la fois comment un bilan des fonctions cognitives peut orienter une prise en charge éducative et à l'inverse, comment en classe ou en rééducation, une action au quotidien permet de dégager une problématique d'investigation, explorée secondairement par un bilan neuropsychologique. Ces actes témoignent également que face à des comportements diagnostiqués et pronostiqués par un bilan neuropsychologique, des démarches pédagogiques bien adaptées peuvent conduire un enfant ou un adolescent à s'orienter vers un projet de vie harmonieux.

Schnider A, Perren F, Dubois B. **Neurologie du comportement. La dimension neurologique de la neuropsychologie : une introduction destinée aux médecins et psychologues.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2008. Neuropsychologie. 252 p.



À la confluence de la neurologie, de la neuropsychologie et de la psychiatrie, la neurologie comportementale est une spécialité qui s'intéresse aux troubles... Lire la suite cognitifs, émotionnels et comportementaux dus à des atteintes cérébrales. Elle explore les mécanismes, la base anatomique et les étiologies des dysfonctionnements des fonctions supérieures du cerveau, telles que la mémoire, le langage, la pensée spatiale et le raisonnement. Conçu dans une approche clinique, cet ouvrage constitue une introduction approfondie à la neurologie du comportement. Après un rappel des bases anatomiques du cerveau, chaque chapitre traite successivement des principaux troubles : État confusionnel et troubles de l'attention ; Syndromes frontaux ; Aphasies et syndromes apparentés ; Troubles du traitement spatial ; Agnosies ; Troubles mnésiques ; Syndromes calleux ; Démences. Ces troubles sont d'abord définis, puis passés au crible de l'analyse anatomo-clinique afin d'en examiner les causes et l'évolution. Pour chacune de ces pathologies, les techniques d'évaluation sont détaillées en fonction du contexte clinique. Aussi, cet ouvrage présente un réel intérêt pratique et pédagogique à travers l'étude de nombreux cas cliniques, des propositions de tests adaptés, et de multiples schémas anatomiques et tableaux récapitulatifs. Ce livre s'adresse aussi bien aux médecins impliqués dans l'observation clinique des troubles comportementaux de l'adulte (neurologues, psychiatres, gériatres) qu'aux neuropsychologues désireux d'étudier la base neurologique des déficits cognitifs. Armin Schnider est neurologue, professeur et médecin-chef en neurorééducation aux hôpitaux universitaires de Genève.

Touzin M, Leroux M-N. **100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques.** Paris: Tom Pousse; 2011. 100 Idées. 200 p.



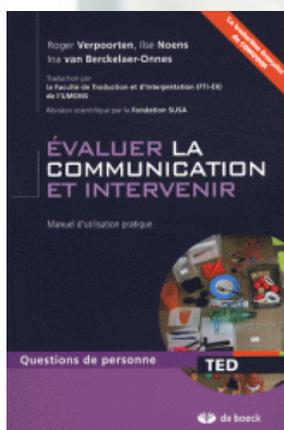
La dysphasie est une pathologie, peu connue mais fréquente, qui touche sous une forme ou une autre 2% de la population soit plus d'un million de personnes en France. Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication, et sur celui de leur insertion scolaire et sociale. Ils se manifestent très tôt et vont perdurer. Beaucoup de questions se posent aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour fournir à ces enfants une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement affectif et intellectuel harmonieux. 100 idées pratiques pour venir en aide aux familles et aux enseignants. 100 idées fruits d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques.

Verdick E, Lisovskis M. **GRRR !!! Comment surmonter ta colère Guide pratique pour enfants colériques.** Québec: Midi Trente Editions; 2011.117 p.



La gestion des émotions, et plus précisément le contrôle de la colère, est un thème toujours populaire auprès des parents, intervenants et enseignants. Ce guide, rédigé à l'intention des enfants, permettra à ceux-ci de mieux comprendre et de mieux contrôler cette « tempête intérieure ». Il faut apprendre à maîtriser ta colère pour ne pas qu'elle gâche ta vie ou celle des autres. Parce que vois-tu, avoir un tempérament colérique, ce n'est vraiment pas cool ! Mais ne t'inquiète pas : tu es capable de dominer ta colère. Ce petit guide pratique te propose justement des moyens efficaces pour y parvenir. Tu découvriras : • cinq étapes pour modérer ta mauvaise humeur ; • six étapes pour résoudre les problèmes de colère ; • des indices pour connaître tes « boutons de colère » et les « signes d'avertissement » physiques de ta colère ; • des façons de décompresser et de te calmer ; • le mode d'emploi de ton « radar de la colère » ; • ce que tu peux faire quand des adultes se mettent en colère ; • et bien d'autres stratégies utiles !

Verpoorten R, Noens ILJ, Van Berckelaer-Onnes IA, Mons F-EdIUd, Fondation S. **Evaluer la communication et intervenir. Manuel d'utilisation pratique - La traduction française du COMVOOR.** Louvain: De Boeck Université; 2012. Questions de personne.137 p.



Evaluer la communication et intervenir est un outil développé pour évaluer le niveau de communication réceptive auquel les personnes avec autisme ont... Lire la suite accès. Il permet à l'évaluateur de disposer d'une information plus précise quant à leurs compétences de représentation. Dans une première partie, l'ouvrage fournit un cadre référentiel théorique ainsi que les propriétés psychométriques de l'outil. Il décrit ensuite l'administration du test, les scores et l'interprétation des résultats. L'ensemble permet de développer une évaluation clinique précise, débouchant sur la mise au point d'un programme de communication augmentative ou alternative, qui pourra prendre une forme tri-dimensionnelle (objets) ou bi-dimensionnelle (photographie, dessins, pictogrammes, etc.). Le test s'adresse aux personnes (enfants, adolescents, adultes) dont le niveau de développement psychomoteur se situe entre 12 et 60 mois, mais également à celles présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication. En ce sens, il constitue un complément particulièrement intéressant au PEP-3. L'ouvrage intéressera les psychologues et les psycho-linguistes tout autant que les logopèdes (orthophonistes). Roger Verpoorten est logopède et consultant en autisme auprès de Koninklijke Kentalis à Sint-Michielsgestel. Il dispense des cours sur la communication des personnes avec autisme auprès de différents centres de formation. Ille Noens est professeur d'éducation spécialisée à la Faculté des Sciences Psychologiques et Pédagogiques de l'Université de Louvain. Elle est spécialisée dans l'approche orthopédagogique/éducative de l'autisme. Ina van Berckelaer-Onnes est professeur émérite d'éducation spécialisée à l'Université de Leiden. Elle a travaillé avec des personnes avec autisme pendant plus de quarante ans et a coordonné le groupe de recherche sur les troubles du développement, volant vingt ans.