

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Janvier - Mars 2012***

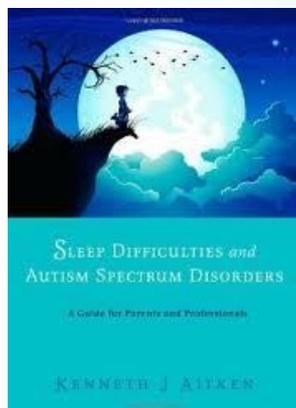


centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

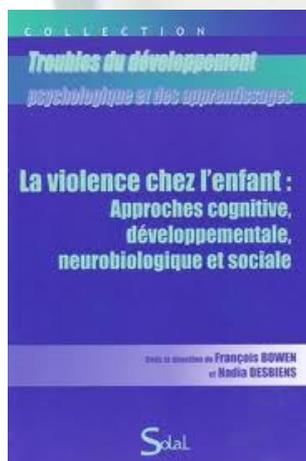
**Catalogue en ligne sur**  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Aitken KJ. **Sleep Difficulties and Autism Spectrum Disorders. A Guide for Parents and Professionals.** Londres: Jessica Kingsley Publishers; 2012.320 p.



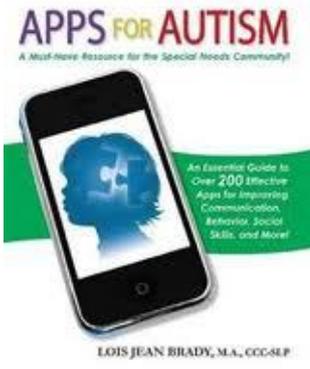
Problems with sleeping are common and make life difficult for the individual who is affected and for those around them. Sleep difficulties are particularly prevalent amongst people with Autism Spectrum Disorders (ASD) and often cause or worsen other difficulties. This comprehensive guide to the management of sleep problems, introduces all the proven remedies and focuses on the problems commonly found in ASDs and related conditions. The author discusses sleep in depth, including how we currently define and understand it. The full spectrum of sleep disorders is explained alongside the range of possible treatment approaches. The book also examines why some sleep problems are more common among people with an ASD than others, how sleep problems evolve over time, what can be done to treat them and the likely benefits from different treatments. This book is a complete resource for professionals, families and carers working with those suffering from sleep problems of any kind. It will be of great interest to anyone wanting to gain a thorough understanding of sleep in relation to ASDs.

Bowen F, Desbiens N. **La violence chez l'enfant. Approches cognitive, développementale, neurobiologique et sociale.** Marseille: Solal; 2010. Troubles du développement psychologique et des apprentissages. 287 p.



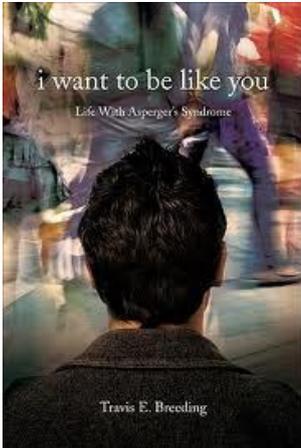
Le présent ouvrage, qui regroupe un collectif d'auteurs internationaux, aborde les aspects associés à l'émergence, au développement et au maintien des conduites violentes et agressives à travers les différents contextes de la socialisation au cours de l'enfance et de l'adolescence. Cette socialisation s'appuie particulièrement sur la structuration des mécanismes d'autorégulation cognitive, socio-affective comportementale qui organisent et gèrent une bonne partie des réactions et des apprentissages que réalisera le jeune. Les recherches des dernières décennies dans ce domaine montrent qu'un fonctionnement inadéquat de ces mécanismes exerce très souvent un rôle déterminant dans l'expression des comportements violents. L'ensemble de ces processus se construisent à travers les expériences et les interactions que le jeune aura dès sa naissance au sein de ses différents milieux de vie (famille, service de garde, école, groupe de pairs, communauté, etc.). L'analyse du développement des conduites agressives et violentes que présente cet ouvrage relève d'une perspective à la fois transactionnelle et écologique. Transactionnelle dans la mesure où les caractéristiques individuelles de l'enfant interagissent avec les conditions environnementales, mais viennent aussi, en retour, influencer ces dernières qui présentent alors de nouvelles conditions développementales à l'enfant. Il s'agit en somme d'une approche dynamique du développement basée sur une influence mutuelle des conditions individuelles et environnementales. Dans cette perspective, une vision écologique intégrant les conditions offertes par les deux principaux milieux de vie de l'enfant et de l'adolescent (la famille et l'école) contribue à comprendre dans quelle mesure les difficultés d'adaptation et comportementales se maintiennent ou s'atténuent.

Brady LJ. **Apps for Autism. An Essential Guide to Over 200 Effective Apps.** Arlington (Texas): Future Horizons; 2011.396 p.



Actually, there are more than 200 apps for autism, and this book will guide you through them so you can confidently utilize today's technology to maximize your child or student's success! Speech Language Pathologist Lois Jean Brady wrote this book in order to educate parents, teachers, and other professionals about the breakthrough method she calls "iTherapy"—which is the use of Apple products (iPhone, iPad, iPod Touch) and various apps (computer applications) in meeting students' individual educational goals. Lois believes that all persons on the spectrum can learn how to use technology in a way that is relevant to them. She shares important tips on how to use apps responsibly and effectively by maintaining a child-centered, team approach to teaching and learning, taking into account the individual's interests, strengths/challenges, vision, motor planning, attention, sensory processing, memory, cognitive ability, environment, and access to tools. Lois also coaches adults on how they can use prompting and reinforcement techniques to help establish and generalize skills learned, until students are able to consistently demonstrate the skills in various environments (home, school, etc.). For those who are new to the wonderful world of apps, worry not! Lois provides helpful sections on how to get started, including: Choosing an iDevice, Basic iDevice Operations, Opening an Account, How to Download an App from iTunes, and more! You will be astonished and excited by the number of apps available, and the vast variety of issues they can address: Voice Output Sign Language One-Touch Switch Text-to-Speech Articulation Encouragement Listening and Auditory Processing Language Comprehension Vocabulary Concept Development Video Modeling Social Skills Group Activities Eye Contact and Body Language Hygiene & Pre-Vocational Graphic Organizers & Visual Supports Visual Timers Sound Masking Handwriting Bilateral Coordination Motor Planning Activities of Daily Living Reading Spelling Math Preschool Dysphagia Aphasia, Apraxia & Dysarthria Stuttering Music, Songs & Creativity Information about Autism Eating Gluten Free And more!

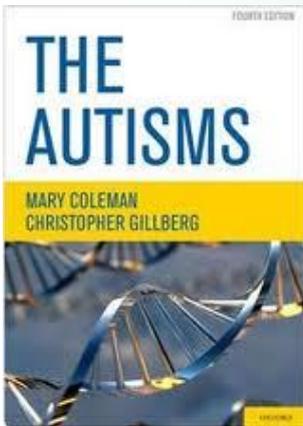
Breeding TE. **I Want to be Like You. Life with Asperger's Syndrome.** Mustang OK: Tate Publishing; 2010.295 p.



Something makes Travis Breeding different than everyone else. But it isn't what most people he's met think it is. Travis Breeding has never been like others. Growing up, he noticed some of the differences—he had a bed-wetting issue; he had difficulty with fine motor skills; he became obsessed with his special interest, trombone; and most troubling for him, he had trouble making friends. He just couldn't seem to fit in with anyone and didn't understand how socializing worked. He couldn't understand why people didn't like him. Why did everyone think he was so weird or creepy or psycho? Was he? Travis hit a low point in his college days and began making suicide attempts. When he finally learned he has Asperger's, it wasn't quite the solution he longed for. He didn't want to accept it. But once he embraced it, he realized he could begin making changes that could someday lead to living the life he wants—one that includes a family and good friends. And even more, he could help others just like him. Now Travis is on a mission to help us all understand what Asperger's is and how we can help those around us who seem a little, or a lot, different. With a combination of personal experiences, information about Asperger's and the autism spectrum, and Travis's observations and advice, *I Want to be Like You* proves to be a perfect tool to help readers who are on the spectrum, are helping someone on the spectrum, or just want to understand what this relatively new diagnosis is to bridge the gap between autistic and neurotypical individuals.

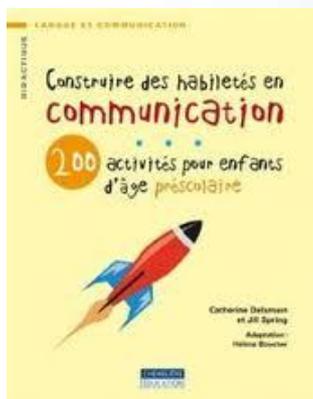
Brown CE, Dunn W. **Adolescent / Adult Sensory Profile.** Toronto (ON): Pearson Canada; 2002.132 p.

Le Profil sensoriel—adolescent/adulte a été conçu dans le but de mettre en valeur l'auto-évaluation des réponses comportementales aux expériences sensorielles de tous les jours. Il fournit une méthode standard permettant aux professionnels et aux individus d'évaluer et de profiler l'effet du traitement sensoriel sur le rendement fonctionnel. Ce profil convient aux individus de 11 ans jusqu'à 65 ans et plus. Le test est conçu en tant qu'évaluation des caractéristiques reliées au traitement sensoriel. Un individu répond à des questions portant sur sa façon habituelle de réagir à des sensations, ce qui permet à l'outil d'évaluation de saisir les préférences stables et constantes quant au traitement sensoriel chez l'individu. - Permet aux clients de s'évaluer eux-mêmes à l'aide d'un questionnaire. - Évalue l'effet du traitement sensoriel sur les tendances quotidiennes du client. - Permet d'obtenir des renseignements ayant trait aux expériences sensorielles de tous les jours et leur impact sur le comportement en différents milieux.



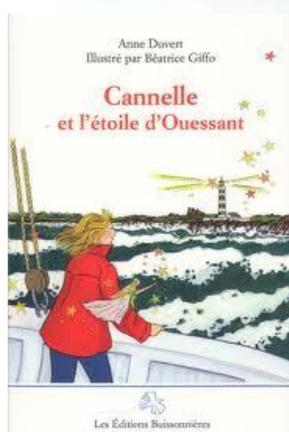
Fully details the many advances that have occurred in the field within the past 10 years since the last edition was published Combines the separate research done by autism specialists and neuroscientists and blends these two sources, sorting out the relevant findings and characterizing the many remaining unsolved questions Written by two leading autism experts The Autisms, written by Mary Coleman and Christopher Gillberg, demonstrates that autism, like mental retardation, is a clinical presentation of numerous different diseases, many with genomic underpinnings. In this ground-breaking work, the authors explain in great detail how to clinically diagnose infants, children, adolescents and adults with autistic behavioral features and their psychiatric and neurological work-ups. This new edition contains several chapters on the associated problems of autism, such as intellectual disability, epilepsy, tics, eating disorders and sleep problems, as well as a chapter on epidemiology that documents the historical increase in autism diagnoses. Several chapters summarize the latest data on neuroanatomy, biochemistry and neuropsychology, while three neurogenomics chapters show evidence suggesting that autism occurs due to genetic errors which cause interruption or misdirection of critical neurodevelopmental circuits in the fetal brain. Completely up-to-date, The Autisms is relevant and necessary reading for researchers and clinicians in neuroscience, neurology, pediatrics, psychiatry, and psychology. Readership: Pediatricians, psychiatrists, neurologists, and psychologists. Secondary audiences include other professionals who work with autistic children, such as speech therapists, occupational therapists, early learning specialists in autism, etc. as well as the graduate programs of neuroscientists currently studying autism.

Delamain C, Spring J. **Construire des habiletés en communication. 200 activités pour enfants d'âge préscolaire.** Montréal (Québec): Chenelière Education; 2010. Didactique Langue et communication. 291 p.



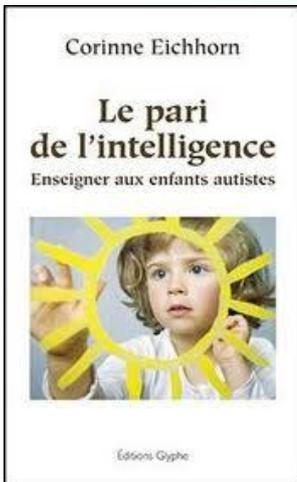
Construire des habiletés en communication est un ouvrage pratique qui propose une multitude de jeux et d'activités visant à favoriser le développement personnel et social de l'enfant d'âge préscolaire et à encourager le langage et les premières aptitudes en littératie. Les enseignants s'inquiètent souvent du fait que de nombreux enfants qui entrent à l'école n'ont souvent pas les habiletés d'écoute, de compréhension et d'expression orale nécessaires pour entreprendre du bon pied leur cheminement d'écolier. Cet ouvrage s'attaque à certains de ces problèmes en offrant : Des jeux et des activités qui conviennent à des enfants de quatre à cinq ans évoluant en garderie, en centre de la petite enfance, en classe préscolaire et en clinique d'orthophonie. Les exercices sont appropriés pour l'enseignement en classe régulière et en classe spécialisée. Deux cents jeux et activités, gradués par niveau de difficulté, pour des classes entières ou de plus petits groupes. Des suggestions sont fournies pour indiquer le contexte dans lequel chacune des activités peut être intégrée au programme existant. Des jeux qui sont accompagnés d'un objectif précis et de consignes claires expliquant leur déroulement. Ils sont faciles à organiser et ne requièrent qu'un minimum de matériel. Des modèles reproductibles sont inclus dans l'ouvrage, lorsque nécessaires. Des activités qui peuvent être réalisées par les enseignants, par les techniciennes en éducation spécialisée ou par des bénévoles. Les données peuvent être consignées de façon facultative sur des feuilles faciles à utiliser, fournies à la fin du livre. L'ouvrage comprend du matériel qui peut être employé par les orthophonistes dans le cadre d'une rééducation efficace du langage. Cet ouvrage offre une approche unique et devrait faire partie des outils indispensables de tout professionnel travaillant auprès de jeunes enfants.

Duvert A, Giffo B. **Cannelle et l'étoile d'Ouessant.** Crozon: Editions Buissonnières; 2011. 103 p.



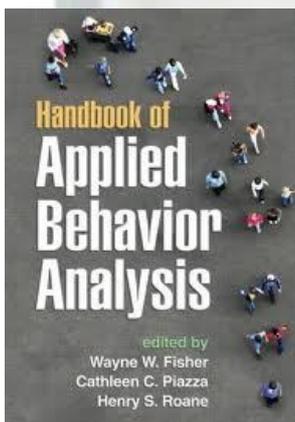
Après avoir gagné un concours, Cannelle et ses amis, dont Léo, leur inséparable copain autiste, se lancent à la recherche d'un sceptre disparu sur une île de légende, en compagnie de deux Elfes qu'ils vont devoir aider dans leur incroyable mission... Mais y parviendront-ils à temps ?

Eichhorn C. **Le pari de l'intelligence. Enseigner aux enfants autistes.** Paris: Editions Glyphe; 2011.164 p.



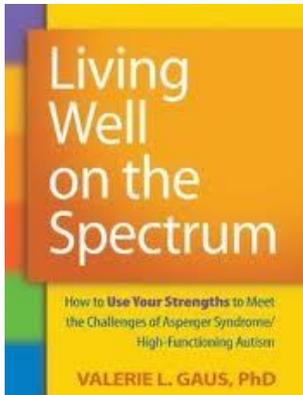
Il était une fois, une enseignante spécialisée, entourée d'une bande de gosses souffrant d'autisme. Une enseignante spécialisée en amour impossible, spécialisée en amitié extraordinaire... Alors elle raconte. Son histoire est un curieux mélange de : - Blanche-Neige et les sept nains au pays de la différence. - Alice au pays des merveilles de la tolérance. - Guerre et paix au sein d'une école de banlieue. - Les Mystères de l'Ouest, quand tout le monde est à l'Ouest. - La force d'y croire. Mais surtout : - Le plus beau reste à venir... « Vous ne regarderez plus jamais ni les autres ni vous-même comme avant. » Née en 1960, Corinne Eichhorn a exercé en tant qu'enseignante pendant dix ans avant de faire le choix de l'enseignement spécialisé dans une CLIS autiste intégrée dans une école ordinaire de l'Essonne. Cette expérience troublante et enrichissante a donné lieu à l'écriture d'un témoignage : " Le pari de l'intelligence". Puis, elle s'envole pour la Polynésie française, où elle exercera durant deux ans dans une classe de perfectionnement, et, là aussi, l'expérience la mènera à l'écriture : deuxième roman, " La terre est ronde depuis les six mètres carrés de ma cellule". De retour en métropole, la voilà de nouveau enseignante aux côtés de jeunes adultes en situation de handicap, dans un institut médico-éducatif de l'Essonne.

Fisher W, Piazza CC, Roane HS. **Handbook of Applied Behavior Analysis.** New-York: Guilford Press; 2011.544 p.



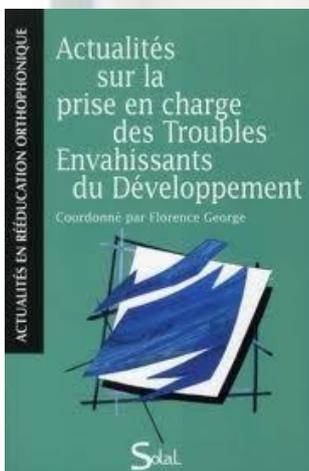
Describing the state of the science of ABA, this comprehensive handbook provides detailed information about theory, research, and intervention. The contributors are leading ABA authorities who present current best practices in behavioral assessment and demonstrate evidence-based strategies for supporting positive behaviors and reducing problem behaviors. Conceptual, empirical, and procedural building blocks of ABA are reviewed and specific applications described in education, autism treatment, addiction treatment, and other areas. The volume also addresses crucial professional and ethical issues, making it a complete reference and training tool for ABA practitioners and students.

Gaus V, Shore SM. **Living Well on the Spectrum. How to Use Your Strengths to Meet the Challenges of Asperger Syndrome/High-Functioning Autism.** New-York: Guilford Press; 2011.383 p.



Navigating the "neurotypical" world with Asperger syndrome or high-functioning autism (AS/HFA) can be extremely stressful. But by understanding the specific ways your brain works differently—and how to tap into your personal strengths—you can greatly enhance your well-being. In this wise and practical book, experienced therapist Valerie L. Gaus helps you identify goals that will make your life better and take concrete steps to achieve them. Grounded in psychological science, the techniques in this book help you: Learn the unspoken rules of social situations. Improve your communication skills. Get organized at home and at work. Manage anxiety and depression. Strengthen your relationships with family and friends. Live more successfully on your own or with others. A wealth of stories, questionnaires, worksheets, and concrete examples help you find personalized solutions to problems you are likely to encounter. Finally, a compassionate, knowledgeable, positive guide to living well on the spectrum.

George F. **Actualités sur la prise en charge des troubles envahissants du développement.** Marseille: Solal; 2011. Actualités en rééducation orthophonique. 164 p.



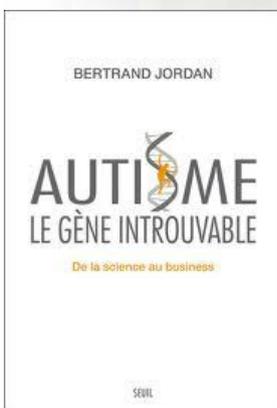
L'autisme est un trouble grave du développement débutant précocement. Il fait partie des troubles envahissants du développement (TED). Il est caractérisé par une altération qualitative des interactions sociales, une altération qualitative de la communication, ainsi que des comportements, des intérêts et des activités restreints, répétitifs et stéréotypés. Ce livre est constitué des actes d'une journée sur l'actualité dans la prise en charge des troubles envahissants du développement ayant pour objectif de faire l'état des lieux sur la recherche mais aussi sur les diverses pratiques d'intervention. Florence George est orthophoniste au Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage de Marseille, Docteur en psychologie, chargée de cours à l'école d'orthophonie de Marseille, auteur de plusieurs ouvrages consacrés aux troubles d'apprentissage et de tests d'évaluation et codirectrice de la revue Développements.

Gerard C-L. **Clinique des troubles de l'apprentissage. De l'évaluation neuropsychologique à la programmation éducative.** Louvain: De Boeck Université; 2011. Questions de personne. 216 p.



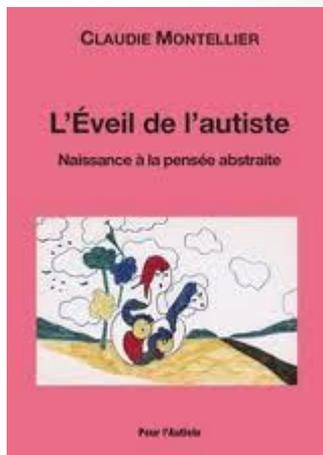
Les difficultés d'apprentissage sont une cause fréquente de consultation pour l'enfant et l'adolescent. Pour le praticien confronté aux plaintes de ces patients, l'enjeu est de reconnaître celles qui relèvent effectivement d'un trouble mettant en cause le développement des instruments pour apprendre. Sur base d'une expérience accumulée pendant plus de vingt-cinq ans au sein d'une unité spécialisée pour le diagnostic et la prise en charge de troubles des apprentissages, Christophe-Loïc Gérard expose dans cet ouvrage les fondements d'une discipline appelée "Neuropsychologie clinique de l'enfant". Il y propose une démarche visant à lier logiquement le problème d'apprentissage à un diagnostic ayant des implications directes sur la prise en charge. Celle-ci est conçue comme un programme éducatif spécifique tenant compte des particularités de l'interface entre l'équipement neuropsychologique de l'enfant et son environnement. Clinique des troubles des apprentissages traite des principaux syndromes perturbant l'acquisition du langage oral, des acquisitions scolaires et du développement cognitif général. Il aborde également les troubles du geste et de l'attention ainsi que ceux affectant l'enfant cérébrolésé. Pratique, ce guide clinique intéressera l'ensemble des personnels impliqués dans l'éducation et la rééducation pédiatrique. Il permettra également aux familles confrontées à ces troubles de mieux comprendre la démarche diagnostique ainsi que la logique des décisions thérapeutiques telles qu'elles sont proposées dans les centres de références nationaux. Christophe-Loïc Gérard est médecin et s'occupe d'une unité spécialisée dans les troubles du langage et des apprentissages de l'enfant à l'hôpital Robert Debré (Paris) depuis 1986. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages, notamment sur les dysphasies et les dyspraxies. Il enseigne la neuropsychologie de l'enfant à l'Université Paris 6 dans le cadre du certificat de capacité en orthophonie.

Jordan B. **Autisme, le gène introuvable. De la science au business.** Paris: Seuil; 2012. 220 p.



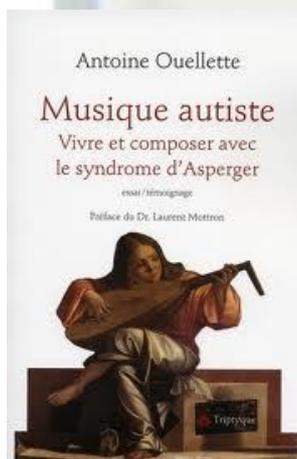
"Ce livre présente les approches nouvelles de la génétique médicale, dont différents aspects font souvent l'actualité. J'ai choisi d'évoquer les thèmes majeurs et très actuels de cette nouvelle "médecine génomique" à partir des recherches sur les déterminants génétiques de cette grave affection qu'est l'autisme. Ces travaux ont récemment donné lieu à des péripéties médiatiques et juridiques auxquelles j'ai été personnellement mêlé. Le récit fait découvrir les rapports entre le monde de la recherche en génétique médicale et celui des entreprises de biotechnologie avec leurs impératifs particuliers. Il montre, à travers le marché des tests de l'autisme, les interférences entre le savoir, le business et l'institution judiciaire. Cette histoire alterne avec des chapitres faisant le point sur les théories de l'autisme et les vives polémiques scientifiques qui y sont associées. J'y discute les difficultés de la génétique psychiatrique, et, plus généralement, les avancées et limites des applications thérapeutiques de l'exploration du génome". Bertrand Jordan est un biologiste moléculaire de grande réputation, directeur de recherches émérite au CNRS.

Montellier C. **L'éveil de l'autiste. Naissance à la pensée abstraite.** Paris: Pour l'Autiste; 2012. Essai sur l'autisme. 134 p.



L'autisme suscite bien des controverses. Origine organique ? Origine psychologique ? Chacune de ces thèses a ses partisans qui s'affrontent depuis des décennies. L'exemple de Claire, dont ce livre retrace l'éveil à la pensée abstraite, montre que le vrai débat n'est pas là. Il réside dans une question simple : l'autisme est-il une maladie incurable ? Non, répondront les lecteurs qui auront suivi le parcours de Claire. Ce parcours débute par une expérience mystique : d'extase en extase, Claire se soustrait à l'auto-érotisme. Elle prend conscience de l'Autre comme source de jouissance. Puis, face à cet Autre, elle se constitue en tant qu'être social. Enfin, au terme d'une série d'épreuves qui détruisent son identité, elle accède à la notion du Rien. La pensée abstraite lui est désormais permise. La négation lui a ouvert les portes de l'abstraction. Autre polémique, celle sur le choix des méthodes de soins : psychothérapie ou conditionnement ? Évidemment, Claudie Montellier rejette toute méthode basée sur l'automatisation : on ne devient un être social que par la réflexion personnelle. Le développement psychique de l'autiste est particulier. Contribuer à sa connaissance est un des enjeux de ce livre. Le lecteur pouvait-il espérer de meilleurs guides que Claudie Montellier et Claire pour explorer le chemin passionnant et si mal connu de la sortie de l'autisme ?

Ouellette A, Mottron L. **Musique autiste. Vivre et composer avec le syndrome d'Asperger** Essai / témoignage. Montréal (Québec): Triptyque; 2011. 304 p.



En novembre 2007, l'écrivain et compositeur Antoine Ouellette est diagnostiqué Asperger, un syndrome appartenant au spectre autistique. L'auteur témoigne ici de son expérience et offre une visite guidée du monde autiste. Il souhaite aussi informer et sensibiliser sur un sujet tabou, la "folie", afin de donner un message d'espoir aux personnes marginales et marginalisées de notre société. Les autistes fascinent, troublent et dérangent. Victimes de préjugés (non, l'autisme n'est pas une déficience intellectuelle), d'intimidation dans les écoles, de discrimination dans la vie adulte : on voudrait tant les guérir de qui ils sont! Mais qu'est-ce vraiment que l'autisme et le syndrome d'Asperger? Comment cela se vit-il au quotidien? Quelles sont les faiblesses et aussi les forces de l'autisme? Comment un autiste peut-il s'exprimer en art? La science commence à réaliser que l'autisme serait non une maladie mais une autre forme d'intelligence, porteuse d'une culture et de valeurs différentes. Leur nombre étant en augmentation, les autistes pourraient représenter l'amorce d'un changement évolutif dans l'histoire humaine. Encore faudrait-il que l'acceptation soit au rendez-vous. Après un baccalauréat en sciences biologiques, Antoine Ouellette s'est orienté vers la musique. En 2006, il a obtenu un Ph-D en étude et pratique des arts (UQAM). A la suite de sa thèse, il fera paraître un essai intitulé *Le chant des oyseaux* (Triptyque, 2008). Depuis, il a donné plusieurs entrevues, conférences et ateliers sur le sujet. Musicologue, il enseigne l'histoire de la musique et la musicologie au département de musique de l'UQAM. Enfin, compositeur agréé du Centre de musique canadienne, il est l'auteur d'une quarantaine de partitions dont *Bourrasque* (Éditions Henry Lemoine, Paris), *Une Messe pour le Vent* qui souffle (commande de Radio-Canada), qui s'est mérité les éloges unanimes de la critique.

Philibert F. **Mon petit frère de la lune**. Rezé: Grandir d'un Monde à l'Autre; 2011.40 p.



Avec la candeur de ses yeux d'enfants mais aussi un regard fraternel, tendre et aimant, une petite fille nous décrit son frère qui ne fait rien comme les autres enfants. Elle aimerait le faire rire mais il ne dit rien et regarde toujours le ciel. Ses parents disent qu'il n'est pas vraiment comme tout le monde. Étonnée, la petite fille l'observe alors beaucoup et essaie de l'attirer dans ses jeux. Une histoire poétique sur la relation fraternelle et qui permet de mieux comprendre le syndrome de l'autisme. Avant de devenir un livre, *Mon petit frère de la lune* est un film d'animation produit par Sacrebleu et réalisé par Frédéric Philibert, couronné, entre autre, du Grand Prix du et du Prix du public du festival Handica-Apicil.

Philip C, Magerotte G, Adrien J-L. **Scolariser des élèves avec autisme et TED Vers l'inclusion**. Paris: Dunod; 2012. *Enfances - Psychologie et pédagogie*. 335 p.



La loi du 11 février 2005 et ses textes d'application affirment " un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ". Dans les dernières circulaires, l'option politique d'inclusion scolaire s'est substituée à celle d'intégration. Pourtant, dans la réalité, la majorité des élèves souffrant d'autisme ou de TED (troubles envahissants du développement) connaissent bien souvent des situations d'intégration a minima sans aménagement pédagogique dans les classes qui les accueillent. Il importe d'apprécier la situation à travers : le cadre juridique et institutionnel ; les solutions classiques actuelles, notamment l'auxiliaire de vie scolaire ; les solutions et les méthodes d'apprentissage mises en place. Cet ouvrage donne la parole à des auteurs issus de différents milieux : des universitaires chercheurs, des professionnels de terrain, des formateurs mais aussi des parents et des personnes autistes elles-mêmes. Ils construisent une réflexion partagée à travers une pluralité d'exemples concrets en France, mais aussi à l'étranger.

Philip C, Mesatfa Fessy F. **Vivre avec le syndrome d'Asperger**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2011.Histoires de vie.95p.



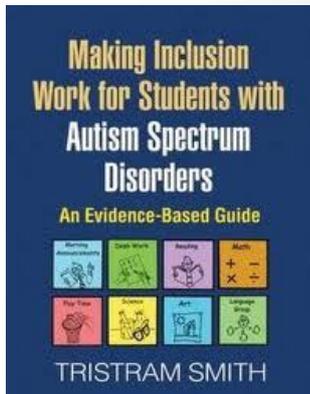
Conformément au principe de cette collection Histoires de vie, nous présentons une situation de personne avec un syndrome d'Asperger en essayant de croiser plusieurs sources d'informations; tout d'abord le récit de vie de sa mère qui nous présente son parcours, de la naissance à l'adolescence, un parcours semé d'embûches qui a failli le laisser sur le bord du chemin, malgré ses compétences manifestes. Elle expose ses difficultés à obtenir un diagnostic puis à l'engager dans une scolarité en milieu ordinaire. Sans l'implication résolue de ses parents, Alexandre n'en serait pas où il en est aujourd'hui. Nous allons également à sa rencontre au cours de deux entretiens à un an d'intervalle, pour tenter de mieux comprendre son fonctionnement propre. Enfin nous présentons deux situations filmées au collège, dans deux disciplines pour lui contrastées que sont les mathématiques où il excelle et l'histoire géographique où il rencontre plus de difficultés. Ces situations sont à la fois présentées et analysées. Enfin cette étude de cas est complétée par une étude générale sur l'utilisation actuelle d'Internet par ces personnes, venant compenser leurs difficultés à établir des liens sociaux.

Siegler RS. **Enfant et raisonnement. Le développement cognitif de l'enfant**. Bruxelles: De Boeck; 2010.Ouvertures psychologiques.446 p.



Cet ouvrage présente, avec beaucoup de clarté, les principales conceptions théoriques du développement cognitif de l'enfant. Il traite plus précisément de certains aspects du développement de la pensée, comme par exemple la façon dont les enfants perçoivent le monde, ou encore la façon dont ils apprennent à parler, à lire, à écrire ou compter. Après avoir développé la théorie de Piaget et les approches de traitement de l'information relatives au développement, le livre aborde les principaux aspects du développement comme la perception, le langage, la mémoire, l'accès aux concepts, la résolution de problèmes et les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques). Il présente enfin les perspectives futures concernant le développement. Cet ouvrage s'adresse autant aux professeurs et étudiants en psychologie et en sciences de l'éducation qu'aux professionnels de l'enfance. Il sera également un excellent manuel de référence pour les parents. Robert S. Siegler est professeur de psychologie du développement à Carnegie Mellon University (Etats-Unis). Ses recherches visent à comprendre les déterminants du développement cognitif chez l'enfant, spécialement à travers sa pensée mathématique et scientifique. Béatrice Bourdin est maître de conférences en psychologie du développement à l'Université de Picardie Jules Verne, à Amiens. Elle mène ses recherches au laboratoire CLEA (Cognition Langage Emotion Apprentissage) sur l'acquisition du langage chez les enfants présentant un développement atypique (surdité, troubles spécifiques du langage). Clara Martinot est Maître de Conférences en Psychologie du Développement à l'Université de Toulouse - Le Mirail. Elle est membre du laboratoire Octogone - ECCD (EA 4156).

Smith T. **Making Inclusion. Work for Students with Autism Spectrum Disorders.** New-York: Guilford Press; 2012.380 p.



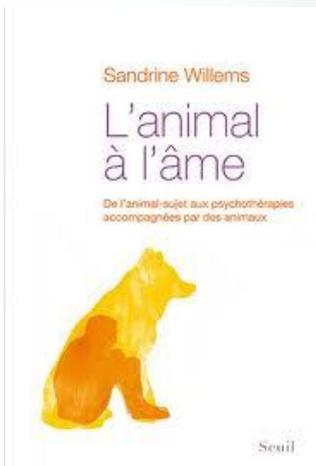
An indispensable resource for K–12 educators and autism specialists, this highly practical book shows how to include students with autism spectrum disorders (ASD) in general education settings. Tristram Smith and his associates present a research-based, step-by-step process for assessing students at a range of skill levels, planning and implementing successful inclusion programs, and working as a team with other professionals and with parents. The book is packed with specific strategies for helping students with ASD follow the daily routine, learn from the general education curriculum, interact with peers, and overcome problem behavior. In a large-size format for easy photocopying, it features dozens of reproducible worksheets and forms.

Thomas M-C. **L'autisme et les langues.** Paris: L'Harmattan; 2010.Études psychanalytiques.225 p.



De multiples lieux psy (-chiatriques, -chanalytiques), on entend répéter : l'autisme est "hors discours", l'autiste est "au seuil du langage", ou même "radicalement extérieur au langage"... La certitude inquestionnée et autoconfortée de ces positions, clé actuelle de la construction, depuis Leo Kanner, d'une nouvelle figure de la folie, fonde du même geste un savoir et un pouvoir inédits dans l'économie biopolitique, ceux de la "fonction psy", selon l'expression de Michel Foucault. L'auteure ne s'y oppose pas en affirmant le contraire. Mais, se tenant en deçà, en faisant le pari que, oui, les enfants dits autistes sont, au même titre que tout vivant, pris dans le langage, en laissant vive la morsure de l'interrogation que seul un néologisme peut indiquer : celle du par/être. Faire ce pari, miser de soi, impliquent nécessairement un choix de conception de langage. Car, de théories du langage, il n'y a que l'embarras... Il s'agira de les rappeler, avec leurs enjeux. Reste une question urgente et décisive avant tout engagement : à cet autisme, à cette Psychopathia Autista ou, plus justement dans la langue dominante, Autistic Psychopathy, bref, à cette entité psychopathologique, à ce "tableau clinique" dont il faudra repérer le cadre, les psychanalystes doivent-ils contribuer ? Les sept études ici rassemblées essaient une problématisation, celle de l'autisme et des langues, préliminaire à une prise de "l'autisme" dans le champ freudien. Marie-Claude Thomas, psychanalyste à Paris, est membre de l'Ecole lacanienne de psychanalyse (ELP).

Willems S. **L'animal à l'âme. De l'animal-sujet aux psychothérapies accompagnées par des animaux.** Paris: Seuil; 2011.343 p.



En France, aux États-Unis et au Canada se développent des psychothérapies d'un genre nouveau, associant au psychothérapeute un ou plusieurs animaux, chevaux, ânes, dauphins ou chien. Aujourd'hui limitées au traitement de la dépression, de l'autisme, de l'anorexie et des addictions, elles s'y révèlent cependant d'une efficacité étonnante. Comment l'expliquer ? Les animaux servent-ils de substitut affectif ? Leur émotivité, leur subjectivité n'intervient-elle pas également ? Afin de décrire ces pratiques nouvelles et d'expliquer les raisons de leur efficacité, ce livre reconstitue les découvertes qui leur ont donné naissance. Deux champs de recherche sont ainsi parcourus : l'éthologie et l'exploration du psychisme. Sandrine Willems montre comment, critiquant ou approfondissant la réflexion philosophique sur la spécificité de l'animal, les éthologues ont fait apparaître l'émotivité de certains animaux, leur capacité à souffrir, leur subjectivité. Elle montre aussi comment ces apports déterminants ont rencontré une réflexion récurrente depuis Freud et jusqu'à la psychiatrie, sur la relation de l'homme avec son animal familier. Enfin, elle souligne que l'étude de l'animal permet de concevoir des caractéristiques du psychisme humain. Précédée par ce passionnant éclairage, la présentation, concrète et vivante, des psychothérapies accompagnées par des animaux, les fait apparaître comme promises à un long avenir. Sandrine Willems est psychologue clinicienne de formation analytique. Elle a publié de nombreux articles sur les psychothérapies accompagnées par des animaux et enquêté auprès des psychothérapeutes qui travaillent dans cette voie nouvelle.