

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

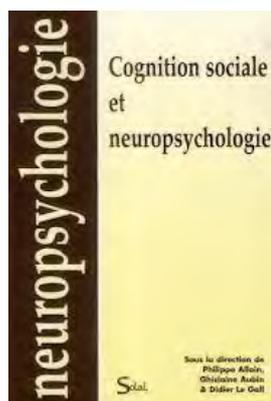
***Nouvelles acquisitions
Juillet - Septembre 2012***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css



La cognition sociale renvoie à l'ensemble des aptitudes et expériences émotionnelles et sociales régulant les relations entre les individus et permettant d'expliquer les comportements humains individuels ou en groupe. Elle implique l'acquisition de savoirs sociaux, la perception et le traitement des signaux sociaux ainsi que la représentation des états mentaux d'autrui. L'intérêt des neuropsychologues pour la cognition sociale est récent, la neuropsychologie cognitive ayant longtemps dominé les recherches. Néanmoins, on perçoit bien, aujourd'hui, les limites d'une approche strictement cognitive des patients porteurs de lésions cérébrales. Cette approche, certes intéressante et indispensable, ne suffit pas pour rendre compte de l'ensemble des phénomènes qui peuvent être observés dans le quotidien des patients neurologiques, en particulier au plan comportemental et interactionnel. L'objectif de cet ouvrage, issu du premier forum thématique annuel de la Société de Neuropsychologie de Langue Française consacré à la cognition sociale, vise à refléter cette évolution, notamment dans son chapitre introductif. Les domaines de la cognition sociale développés dans les chapitres suivants sont les émotions et leur régulation, la théorie de l'esprit, l'empathie, la pragmatique, la conscience morale et les jugements moraux et conventionnels ainsi que les liens entre mémoire et processus socio-émotionnels. Une place importante est faite à la présentation des aspects théoriques et cliniques, ainsi qu'à quelques outils et pistes utiles à l'évaluation et la prise en charge des troubles de la cognition sociale. Cet ouvrage intéressera les cliniciens quotidiennement confrontés aux déficits neuropsychologiques affectant les habiletés en cognition sociale chez l'enfant, l'adulte ou le sujet âgé. Il constituera également une référence utile pour les chercheurs et étudiants soucieux d'être au fait des données de la littérature sur la cognition sociale en neuropsychologie.

Barthelemy C, Bonnet-Brilhaut F. **L'autisme: de l'enfance à l'âge adulte**. Médecine Sciences publications; 2012.205 p.



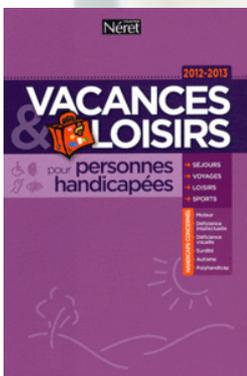
Longtemps méconnu, ignoré, mal compris, l'autisme fait actuellement l'objet de nouvelles définitions et de nouvelles approches thérapeutiques concernant sa forme chez l'enfant et, surtout, sa forme chez l'adulte, que la pathologie soit de révélation tardive ou qu'elle s'inscrive dans le parcours du patient depuis son enfance. Ainsi, une attention particulière est actuellement portée sur les mécanismes à l'origine de la maladie, sur la sémiologie, la prise en charge médicale, mais aussi sociale, pour accompagner au mieux les personnes avec autisme et leur famille. Fruit d'une longue expérience clinique des auteurs et de leur implication dans la recherche, cet ouvrage présente en cinq parties : l'historique, le modèle neurodéveloppemental et la physiopathologie génétique, la sémiologie chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte, les examens cliniques et les explorations fonctionnelles pour diagnostic, nécessitant une collaboration pluridisciplinaire, la thérapeutique et l'accompagnement depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte, les stratégies et les outils d'exploration clinique et neurofonctionnelle pour la recherche. Les auteurs, tous choisis pour leur expérience dans le domaine, ont travaillé sous la direction des Professeurs Catherine Barthélémy et Frédérique Bonnet-Brilhaut du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie du CHRU de Tours. Cet ouvrage de référence est destiné aux psychiatres, aux pédopsychiatres, aux internes de la spécialité, aux psychologues et à tous les professionnels de la santé et du secteur social engagés dans la prise en charge des patients avec autisme.

Bauer J. **Pourquoi je ressens ce que tu ressens. La communication intuitive et le mystère des neurones miroirs.** Guy Trédaniel; 2012. 188 p.



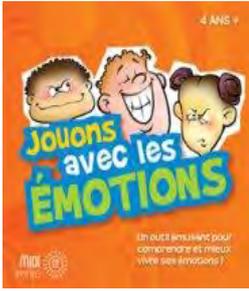
Pourquoi le rire ou le bâillement sont-ils communicatifs ? Pourquoi un sourire en appelle-t-il un autre ? Mais aussi, pourquoi l'humeur exécrationnelle de mon voisin est-elle contagieuse ? Pourquoi ai-je l'intuition que mon enfant est malheureux, même s'il affiche une mine réjouie ? Le quotidien est ponctué de phénomènes spontanés de résonance. Non seulement nos mimiques peuvent se transmettre, mais aussi les sentiments qui leur sont liés. En ressentant les intentions, les sensations et les émotions d'une personne, nous obtenons une compréhension intuitive spontanée de ce qui anime l'autre. Grâce à la découverte des neurones miroirs, il est devenu possible de comprendre ces phénomènes de résonance sous un angle neurobiologique et de les utiliser comme moyens de traitement efficaces en médecine et en psychothérapie. Cet ouvrage vous révèle les incroyables découvertes scientifiques sur ce sujet passionnant ainsi que les applications qui en résultent.

Bense C, De Courson C. **Vacances & loisirs pour personnes handicapées édition 2012-2013.** Liaisons; 2012.238 p.



La collection Nérét est ravie de vous présenter l'édition 2012/2013 du Guide Vacances et Loisirs pour personnes handicapées. Cette édition, réalisée toujours avec le même souci de faciliter la vie aux personnes concernées par le handicap et à leur famille, vous permettra de découvrir ou redécouvrir une panoplie de loisirs et d'adresses classés soit par type de handicap, soit par profil d'activité. Nous espérons que les informations que vous y trouverez vous aideront à passer d'agréables moments de détente. Les informations collectées dans cet ouvrage peuvent évoluer. Et la nature unique de chaque personne en situation de handicap nécessite des informations plus précises à prendre auprès des prestataires pour tout renseignement complémentaire.

Berghella N. **Jouons avec les émotions. Cartes psychopédagogiques pour comprendre.** Midi Trente Editions; 2011. 27 cartes



La vie affective des enfants est très riche. Leurs émotions sont au coeur de leur vie et elles jouent beaucoup sur leurs comportements et sur leurs pensées. Cependant, il est parfois difficile pour les enfants de nommer précisément leurs émotions et d'expliquer ce qu'ils ressentent. Il apparaît donc essentiel de les aider à mettre des mots sur leurs sentiments et à enrichir leur vocabulaire des émotions. Plus l'enfant deviendra à l'aise avec ces notions, plus il sera en mesure d'exprimer, de vivre et de mieux comprendre ce qu'il vit. Cela l'aidera à mieux veiller sur ses besoins d'affection, d'amour, de sécurité, d'écoute, d'autonomie et de reconnaissance... et à s'épanouir pleinement!

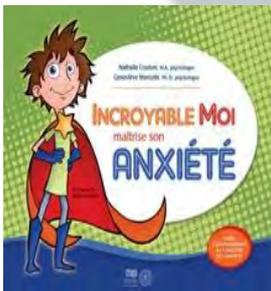
Carbonneau F, Rousseau A. **L'autisme : du choc à l'espoir. Un guide pour les parents.** Chenelière Education; 2012. 232 p.



Votre enfant a récemment reçu un diagnostic d'autisme ou de trouble envahissant du développement. À présent, tant de questions se bousculent : Qu'est-ce que l'autisme ? Quelle peut être la cause de ce trouble ? Est-ce que ça se guérit ? Qu'arrivera-t-il à mon enfant ? À notre famille ? Quels services s'offrent à nous ? Par où commence-t-on ? C'est à ces questions que les auteurs répondent dans cet ouvrage, à travers 15 petits chapitres qui vous permettront d'apprivoiser en douceur la situation de votre enfant. En se basant sur les recherches les plus récentes dans le domaine, mais toujours en expliquant clairement les concepts scientifiques, France Carbonneau et André Rousseau vous guident dans cet univers qui est celui de votre enfant. En plus des renseignements qui vous permettront de bien comprendre l'autisme, des stratégies pour aider votre enfant, des services offerts dans le milieu de la santé et le milieu scolaire, vous trouverez des témoignages de parents d'enfants autistes qui partagent leur vécu en toute simplicité. Rédigé en fonction du contexte québécois, la majorité des chapitres sont toutefois universels. De plus, une section complète se penche sur le contexte particulier de la France. Cet ouvrage est une mine d'or d'information que vous garderez sous la main et qui vous aidera à passer du choc à l'espoir.

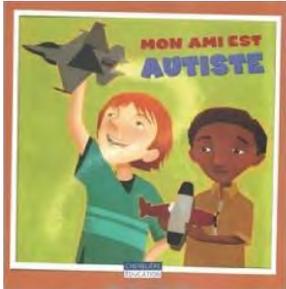


Aujourd'hui l'autisme se définit comme un trouble neurodéveloppemental et conduit la Haute autorité de santé à préconiser un diagnostic le plus précoce possible. Pour autant, les professionnels restent confrontés quotidiennement aux symptômes déroutants de ce syndrome même si les progrès de la recherche ont amélioré les connaissances. Une interrogation subsiste : que connaît-on véritablement de ce trouble de la communication ? Regards périphériques sur l'autisme est un livre passerelle qui témoigne de l'expérience diversifiée du centre diagnostique pour l'autisme créé au centre hospitalier Sainte-Anne depuis plus de dix ans. Le rôle de l'équipe d'évaluation - pédopsychiatres, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, généticiens... ? est de placer l'enfant au centre de leurs préoccupations et de croiser ainsi leurs propres regards « périphériques » et complémentaires. Cet ouvrage, véritable guide, expose les dernières recommandations en matière de diagnostic et de prise en charge ainsi que les nouvelles classifications et les outils d'évaluation permettant à la fois d'affiner le tableau clinique mais aussi d'améliorer le suivi thérapeutique. Celui-ci s'est enrichi ces dernières années, via l'essor du cognitivisme et des techniques d'imagerie, de nouvelles formes de psychothérapies, les approches médicamenteuses parfois nécessaires venant compléter cette prise en charge ainsi que l'inclusion scolaire améliorant les comportements adaptatifs et sociaux de l'enfant. L'aller et retour de la clinique à la théorie souligne qu'il n'existe pas une démarche unique d'évaluation et de prise en charge mais une multitude de possibilités qui laissent entrevoir l'hétérogénéité des troubles du spectre autistique, mais aussi toute la singularité de l'enfant. Largement illustré par des cas cliniques évocateurs, ce livre intéressera tous les acteurs du soin en psychiatrie et dans les domaines éducatif, scolaire, associatif, impliqués dans la prise en charge des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement, sans oublier les familles.



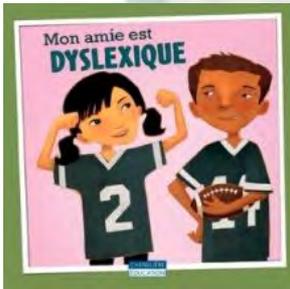
De toutes les pathologies développementales rencontrées chez les enfants, les troubles anxieux sont parmi les plus fréquents. Entre 7% et 17% des enfants connaîtront un jour un épisode ou un trouble anxieux. Cependant, les parents et les divers intervenants amenés à interagir avec les enfants anxieux n'ont pas toujours les outils nécessaires pour bien leur expliquer comment faire pour mieux maîtriser leurs peurs et leurs angoisses, quelles qu'elles soient. Voici un guide d'intervention illustré conçu pour aider les enfants à mieux comprendre les manifestations physiques, cognitives et émotionnelles de leur état mais, surtout, à devenir de véritables champions de la gestion de l'anxiété. Chacune des sections présente une introduction théorique à l'intention des adultes et est suivie d'explications simples et imagées, dans des mots d'enfants. Plusieurs exercices concrets et des illustrations amusantes ponctuent cet ouvrage incontournable pour tous ceux qui souhaitent donner aux enfants des outils efficaces pour avoir la fierté de devenir, eux aussi, des « Incroyable Moi » !

Doering-Tourville A, Sorra K, Robin J, Duquette J. **Mon ami est autiste.** Chenelière Education; 2011.24 p.



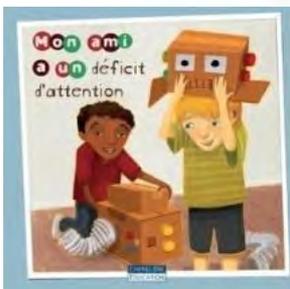
" Zack est autiste. Mais ça ne nous empêche pas d'être amis. On parle d'avions, on construit des modèles réduits et on aime passer du temps ensemble. Je suis content que Zack soit mon ami !"

Doering-Tourville A, Sorra K, Stanke B, Duquette J. **Mon amie est dyslexique.** Chenelière Education; 2011. 24 p.



" Anna est dyslexique, mais ça ne nous empêche pas d'être amis. On joue à la balle, on fait nos devoirs ensemble et on ramasse des aliments pour la banque alimentaire de notre quartier. Je suis content qu'Anna soit mon amie !"

Doering-Tourville A, Sorra K, Verreault M, Duquette J. **Mon ami a un déficit d'attention.** Chenelière Education; 2011.24 p.



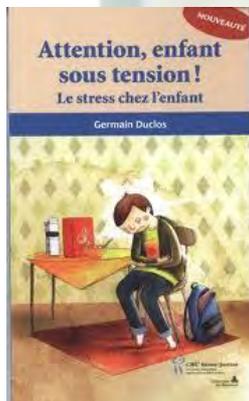
" Théo a un déficit d'attention. Mais ça ne nous empêche pas d'être amis. On joue au basketball, on se raconte des blagues et on fait nos devoirs ensemble. Je suis content que Théo soit mon ami !"

Duclos G. **Aider les jeunes enfants en difficulté. Prévention et intervention.** Editions du CHU Sainte-Justine; 2008.214 p.



Comment dépister les enfants de 18 mois à 5 ans qui sont en difficulté ou à risque, soutenir leur développement et les préparer pour leur scolarité ? Comment prévenir les échecs et les abandons scolaires chez ces enfants qui manifestent dès la petite enfance des difficultés de comportement et des retards de développement. Ce livre traite d'une nouvelle façon d'intervenir auprès de ces enfants qui a été élaborée au terme d'une recherche de plus de cinq années. Elle consiste à former des éducatrices et des conseillères pédagogiques qui assureront le dépistage et l'intervention sur le terrain. L'ouvrage décrit bien cette nouvelle approche et suggère, en annexe, de nombreux outils. Cette expérience originale et novatrice a été évaluée quant à ses impacts positifs sur l'ensemble des professionnels concernés et quant à ses retombées concrètes sur les jeunes enfants en difficulté. L'efficacité de cette nouvelle approche a été confirmée et elle devrait être généralisée dans tous les milieux de garde en petite enfance.

Duclos G. **Attention, enfant sous tension! Le stress chez l'enfant.** Editions du CHU Sainte-Justine; 2011.146 p.

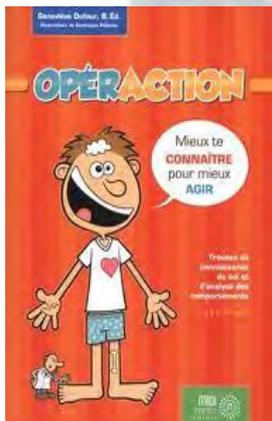


Le stress fait partie intégrante de notre société. Bien qu'il s'agisse d'une réaction normale et nécessaire de l'organisme, il peut devenir un mal intense et envahissant capable de freiner l'action ou de paralyser la personne qui le subit, et ce, dès son plus jeune âge. Il s'avère donc essentiel que parents et enfants apprennent à le gérer le plus tôt possible afin de profiter pleinement de chaque moment de la vie. C'est ce que propose justement ce livre. Germain Duclos définit tout d'abord le stress et en présente les différentes composantes. Il décrit ensuite les nombreuses situations qui génèrent du stress: performance sportive ou artistique, difficulté d'adaptation, doute quant au sentiment de sécurité, résultats scolaires, tension familiale, conciliation travail-famille, etc. Enfin, tout en identifiant les impacts sur le développement de l'enfant de même que les manifestations physiologiques et comportementales qui y sont liées, il fournit d'efficaces stratégies pour aider le jeune et sa famille à mieux composer avec le stress afin de s'assurer qu'il ne rime jamais avec détresse!



Au nombre des engagements qu'ils ont à remplir auprès de leur enfant, les parents ont celui de lui inculquer le sens des responsabilités. Responsabiliser son enfant, c'est lui donner des responsabilités pour qu'il prenne conscience du rôle qu'il a à jouer dans sa collectivité. Pour mener à bien cette tâche, les parents doivent s'engager pleinement auprès de l'enfant, établir des règles de conduite sécurisantes et pratiquer une discipline incitative.

Dufour G, Pelletier D. **Opération : Mieux te connaître pour mieux agir. Trousse de connaissance de soi. Guide d'accompagnement**. Midi Trente Editions; 2012.16 p.



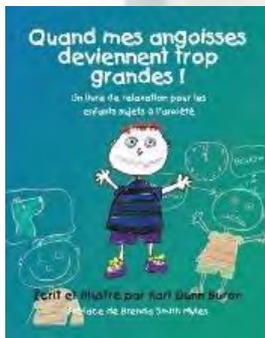
Pourquoi un jeune se met-il à crier lorsqu'il est contrarié ? Pourquoi un autre s'isole-t-il du groupe lorsqu'il est anxieux ? Ou pourquoi a-t-il tant de difficultés à se faire des amis ? OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour : » modifier un comportement indésirable; » renforcer un bon comportement; » aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent; » développer des habiletés sociales; » aider le jeune à se responsabiliser; » préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène; » aider un jeune à s'autoévaluer et à se conscientiser; » régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil attrayant peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées.

Dunn Buron K, Curtis M. **L'incroyable échelle à 5 points. Aider les élèves souffrant de troubles du spectre autistique à comprendre les interactions sociales et à contrôler leurs réponses émotionnelles.** Autism Asperger Publishing Company - AAPC; 2003. 73 p.



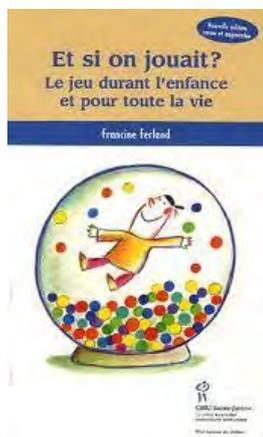
Dans cette ressource incontournable, " deux enseignants du Minnesota " font part du succès qu'ils ont remporté en appliquant le concept simple des échelles à 5 points pour aider les élèves à comprendre et à contrôler leurs réponses émotionnelles à des événements de tous les jours susceptibles d'exacerber normalement ces réponses. Qu'il s'agisse d'attouchements inappropriés, d'obsessions, d'éclats de voix, de coups ou de remarques désobligeantes à l'adresse de camarades de classe, ce livre clairement illustré montre comment modifier un comportement donné et, avec la participation active de l'élève, développer une échelle unique identifiant le problème; il suggère surtout d'autres comportements positifs à chaque niveau de l'échelle.

Dunn Buron K, Smith Myles B. **Quand mes angoisses deviennent trop grandes ! Un livre de relaxation pour les enfants sujets à l'anxiété.** Autism Asperger Publishing Company - AAPC; 2009.42 p.



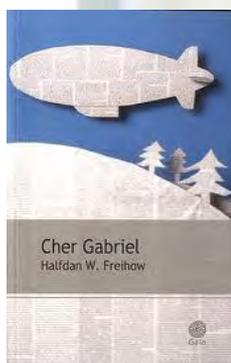
Plus que toute autre situation, " perdre contrôle " peut engendrer de graves problèmes chez les enfants. Dans ce livre, le personnage irrésistible de Nicholas donne aux jeunes enfants l'occasion, avec leurs parents ou leurs éducateurs, d'explorer leurs sentiments au fil de leurs réponses aux événements de leur vie de tous les jours tout en apprenant quelques techniques utiles de relaxation. Engageant et facile à lire, ce livre suggère à l'enfant de nombreuses façons de participer à l'élaboration de ses propres stratégies auto calmantes. Les enfants qui appliquent les stratégies simples présentées dans cet adorable livre illustré par l'auteur se trouveront détendus et prêts à travailler ou à jouer.

Ferland F. **Et si on jouait ? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie.** Editions du CHU Sainte-Justine; 2005. 216 p.



Source d'apprentissage, objet de plaisir, voie privilégiée pour interagir avec les autres, le jeu représente l'activité la plus importante de l'enfant. Destiné tant aux parents qu'aux éducateurs, le livre aborde différents aspects du jeu : qu'est ce que jouer, pourquoi et comment jouer, l'impact du jeu sur le développement de l'enfant, les critères d'un bon jouet, la sécurité au jeu, le jeu pour rendre la vie familiale plus agréable... Cette seconde édition contient en outre cinq nouveaux chapitres : le jeu dans la société aujourd'hui, ce qu'il faut pour jouer, pourquoi et comment jouer avec l'enfant, les difficultés au jeu et le jeu chez l'enfant d'âge scolaire, chez l'adolescent et à l'âge adulte. En plus des connaissances détaillées sur le sujet, l'auteur, qui veut redonner au jeu la place qu'il devrait avoir durant l'enfance et pour toute la vie, offre également de nombreuses suggestions de matériel et d'activités de jeu.

Freihow, Halldan W. **Cher Gabriel.** Gaïa Editions; 2012.166 p.



"Est-ce que tu apprendras un jour à jouer avec les mots, Gabriel ? Le paysage plaisante sans cesse avec nous. Les nuages sont des visages ou des animaux effrayants, mais ils n'arrêtent pas pour autant d'être des nuages ? Ça ne fait rien si de temps en temps tu as envie de boire un cheval ou un pantalon d'eau, le verre ne reste pas moins un verre." Cher Gabriel est une lettre intime et émouvante d'un père à son fils. Gabriel est autiste. Il vit avec sa famille dans une maison située sur la côte norvégienne, en pleine nature sauvage et balayée par les vents. H. W. Freihow met en lumière une relation complexe, un amour inconditionnel. Tel un château de sable qui tantôt prend des allures de palais étincelant, tantôt se laisse engloutir à la première houle, et qui sans cesse demande à être reconstruit. Ce livre compte parmi les plus beaux livres jamais écrits en norvégien." Dagbladet.

Gardou C. **Parents d'enfant handicapé**. Erès; 2012.179 p.



La responsabilité parentale constitue, sans nul doute, la tâche la plus engageante et difficile incombant à des êtres humains. Mais lorsque l'enfant est handicapé, elle se révèle bien plus délicate et complexe encore. Elle exige un courage souvent hors du commun pour affronter le quotidien et la force de se battre sur tous les fronts : avec les médecins, les éducateurs, les enseignants, les administrations... et les autres, qui ne viennent pas toujours à la rescousse quand ils sont attendus. Ce livre conçu par Charles Gardou ne se contente pas d'expliquer ce qu'il en est : il donne à comprendre les bouleversements existentiels que connaissent des parents projetés par le même canon dans l'univers du handicap.

Gardou C. **Frères et soeurs de personnes handicapées**. Erès; 2012.184 p.



La naissance d'un enfant handicapé n'est pas seulement l'affaire des parents, des soignants et des éducateurs qui l'accompagnent : les frères et les soeurs se retrouvent d'emblée, à leur insu, engagés dans une aventure aux conséquences multiples. Pèsent sur eux les profonds remaniements, la révolte et le désespoir provoqués par l'intrusion du handicap au coeur de la famille. Quels en sont les retentissements sur la construction psychique de chacun des membres de la fratrie, sur leur manière d'être au monde, sur leur identité sociale, leurs modes relationnels, leurs rôles sociaux et leur devenir ? Pour explorer les mystères de ces vécus fraternels, Charles Gardou a demandé à des acteurs directement concernés de faire un retour sur leur passé et de revisiter leur "roman familial". Sans faux-fuyants, sans écran interposé, mais avec authenticité, pudeur et capacité de distanciation, ils dévoilent leur expérience existentielle singulière, mettant ainsi au jour ce qui reste habituellement dans l'ombre et que ne peuvent ignorer ceux qui ont la charge de les aider.

Greenberg J, Weitzman E. **Comment encourager le développement langagier dans les environnements destinés à la petite enfance Teacher Talk™. Manuel d'enseignement.** The Hanen Centre; 2005. 23 p.



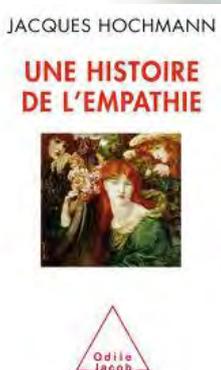
Ce livret propose une approche étape par étape permettant de favoriser le développement langagier des enfants dans les garderies, les prématernelles et les autres environnements destinés à la petite enfance. Vous apprendrez des stratégies pratiques et interactives qui vous permettront d'aider les enfants (y compris ceux dont les compétences langagières présentent un retard ou qui éprouvent des difficultés dans ce domaine) à entrer en interaction et à communiquer avec leurs éducatrices et leurs éducateurs lors des activités de tous les jours.

HERVEZ-LUC. **La vie ou mon coeur dans les étoiles.** L'Harmattan; 2012. 64 p.



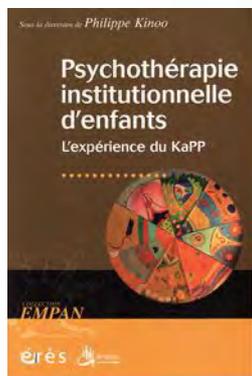
Hervez-Luc n'est pas un écrivain classique. Ces lettres sont venues s'incruster de force dans son imaginaire à des moments inattendus. Certaines d'entre elles se sont auto-écrites dans la loge avant d'entrer en scène, d'autres dans un avion vers la Russie, d'autres encore dans la solitude du quotidien que l'auteur aime tant. Comédien et ami des autistes depuis toujours, les textes d'Hervez-Luc présentés ici nous plongent dans un univers poétique propre à ces personnes atypiques, mais pleins d'une spiritualité particulière et riches d'enseignement.

Hochmann J. **Une histoire de l'empathie. Connaissance d'autrui, souci du prochain.** Odile Jacob; 2012. 219 p.



Tandis que les psychologues la placent à la racine du développement du nourrisson, que les psychothérapeutes en font leur atout essentiel et que les neurosciences essaient d'en déterminer les fondements biologiques, l'empathie devient presque la bonne à tout faire du management, du marketing, de la médecine, du travail social, de l'éducation, voire de la politique. Pourquoi un vocable aujourd'hui encore absent de certains dictionnaires connaît-il un tel succès ? D'où vient-il et, malgré les confusions qui l'entourent, que signifie-t-il ? Jacques Hochmann propose un étonnant parcours dans l'histoire de la philosophie et de la psychologie, jusqu'aux recherches les plus fines d'aujourd'hui. Qu'était-ce que l'empathie "avant l'empathie", à l'époque où seule régnait la "sympathie" ? Tantôt moyen de se mettre à la place d'autrui, pour Freud et Husserl, tantôt tonalité affective, chez Scheler, Ferenczi ou encore Rogers et Kohut, quel a été son destin, en philosophie d'abord, puis en psychologie, en psychanalyse et dans les neurosciences ? Pourquoi est-elle centrale pour considérer de manière nouvelle des pathologies lourdes comme l'autisme infantile ou la schizophrénie ?

P, Delion P, Van Hemelrijck J. **Psychothérapie institutionnelle d'enfants. L'expérience du KaPP.** Erès; 2012.214 p.



Fruit d'un travail collectif, cet ouvrage témoigne d'une expérience de psychothérapie institutionnelle dans un hôpital de jour, le KaPP, accueillant depuis dix ans des enfants de 0 à 13 ans en grande difficulté. Qu'ils soient atteints d'autisme ou de psychose, qu'ils présentent un retard cognitif, une violence extrême ou une anorexie mentale, ou qu'ils soient victimes de maltraitance, les enfants ainsi que leurs familles bénéficient au KaPP d'une attention particulière à leur souffrance. Dans le quotidien, l'anecdotique, le fugace, les soignants croisent leurs regards pour approcher la singularité de chaque enfant. Aider l'enfant à accomplir sa tâche d'humanisation implique de lui permettre de grandir au niveau de ses émotions, son comportement, ses compétences relationnelles et cognitives, ses apprentissages. Au KaPP, on pratique une multidisciplinarité interactive dans la prise en charge. Chacun travaille en lien avec les collègues, pas seulement lors des réunions d'équipe, mais aussi en coanimant activités et ateliers, parfois même en invitant des parents... Le projet thérapeutique est en construction permanente. Les principes en sont connus et forment la culture thérapeutique de l'équipe qui doit faire preuve de créativité pour garder le projet vivant.

Lachance S, Tremblay M. **Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions.** Midi Trente Editions; 2010. 128 p.



10 histoires à colorier pour grandir intelligemment avec Jojo ! Cet outil d'intervention sur les émotions est désormais un classique auprès de tous les éducateurs et les intervenants psychosociaux qui travaillent auprès des enfants. Également l'allié des parents qui souhaitent soutenir leur enfant dans l'expression de leurs émotions, ce livre pratique est plus que jamais d'actualité. Initialement imaginé pour des jeunes dysphasiques, chez qui la reconnaissance des émotions cause problème, cet ouvrage s'adresse maintenant aux tout-petits, aux jeunes atteints d'une déficience intellectuelle ou à ceux qui éprouvent des difficultés de comportement.



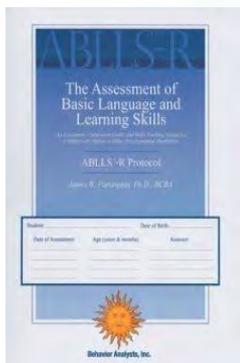
Sylvie Le Brazidec est née en Bretagne, à Josselin en 1969. Son premier enfant, Ronan, né en 1989 est autiste. Elle nous livre un témoignage bouleversant, sans tabou, nous plonge dans son quotidien atypique de mère, de femme, depuis la naissance de son fils, jusqu'à sa prise en charge en foyer d'accueil médicalisé en 2011 à Cannes. Nous découvrons les aspects insoupçonnés de la vraie vie au jour le jour avec un enfant autiste, la vie de famille, la relation avec les professionnels, l'administration, les rencontres providentielles, avec beaucoup d'émotion, non sans un zeste d'humour et d'ironie. Nous la suivons dans son parcours parfois très difficile, sa progression dans l'acceptation du handicap, avec des rebondissements, et une rencontre qui va faire basculer sa vie, et lui permettre enfin de libérer tous ses sentiments et d'être aujourd'hui une femme et une mère épanouie.

Partington JW. **The Assessment of Basic Language and Learning Skills - ABLLS®-R Protocol. An Assessment, Curriculum Guide, and Skills Tracking System for Children with Autism or Other Developmental Disabilities - Version 3.2**. Behavior Analysts, Inc.; 2010.94 p.



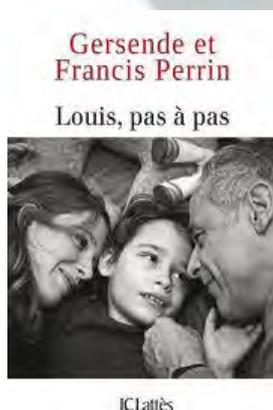
Developed by Dr. Partington, the ABLLS®-R system is an assessment tool, curriculum guide, and skills-tracking system used to help guide the instruction of language and critical learner skills for children with autism or other developmental disabilities. This practical and parent-friendly tool can be used to facilitate the identification of skills needed by your child to effectively communicate and learn from everyday experiences. The ABLLS-R provides a comprehensive review of 544 skills from 25 skill areas including language, social interaction, self-help, academic and motor skills that most typically developing children acquire prior to entering kindergarten. The task items within each skill area are arranged from simpler to more complex tasks. Expressive language skills are assessed based upon the behavioral analysis of language as presented by Dr. B.F. Skinner in his book, *Verbal Behavior* (1957). The assessment results allow parents and professionals to pinpoint obstacles that have been preventing a child from acquiring new skills and to develop a comprehensive, highly personalized, language-based curriculum. The 2006 version of the ABLLS incorporates many new task items and provides a more specific sequence in the developmental order of items within the various skill areas. Significant changes were made in the revised version of the vocal imitation section with input from Denise Senick-Pirri, SLP-CCC. Additional improvements were made to incorporate items associated with social interaction skills, motor imitation and other joint attention skills, and to ensure the fluent use of established skills. The ABLLS-R is comprised of two documents: 1. The ABLLS-R Protocol is used to score a child's performance on the task items and provides 15 appendices that allow for the tracking of a variety of specific skills that are included in the assessment. The Protocol includes a set of grids that comprise a skills-tracking system that makes it possible to observe and document a child's progress in the acquisition of critical skills. 2. The ABLLS-R Guide provides information about the features of the ABLLS-R, how to correctly score items, and how to develop Individualized Education Program (IEP) goals and objectives that clearly define and target the learning needs of a student.

Partington JW. **The Assessment of Basic Language and Learning Skills (The ABLLS®-R) - Scoring Instructions and IEP Development Guide The ABLLS®-R Guide - Version 3.2.** Behavior Analysts, Inc.; 2010.148 p.



Developed by Dr. Partington, the ABLLS®-R system is an assessment tool, curriculum guide, and skills-tracking system used to help guide the instruction of language and critical learner skills for children with autism or other developmental disabilities. This practical and parent-friendly tool can be used to facilitate the identification of skills needed by your child to effectively communicate and learn from everyday experiences. The ABLLS-R provides a comprehensive review of 544 skills from 25 skill areas including language, social interaction, self-help, academic and motor skills that most typically developing children acquire prior to entering kindergarten. The task items within each skill area are arranged from simpler to more complex tasks. Expressive language skills are assessed based upon the behavioral analysis of language as presented by Dr. B.F. Skinner in his book, Verbal Behavior (1957). The assessment results allow parents and professionals to pinpoint obstacles that have been preventing a child from acquiring new skills and to develop a comprehensive, highly personalized, language-based curriculum. The 2006 version of the ABLLS incorporates many new task items and provides a more specific sequence in the developmental order of items within the various skill areas. Significant changes were made in the revised version of the vocal imitation section with input from Denise Senick-Pirri, SLP-CCC. Additional improvements were made to incorporate items associated with social interaction skills, motor imitation and other joint attention skills, and to ensure the fluent use of established skills. The ABLLS-R is comprised of two documents: 1. The ABLLS-R Protocol is used to score a child's performance on the task items and provides 15 appendices that allow for the tracking of a variety of specific skills that are included in the assessment. The Protocol includes a set of grids that comprise a skills-tracking system that makes it possible to observe and document a child's progress in the acquisition of critical skills.

Perrin G, Perrin F. **Louis, pas à pas.** JC Lattès; 2012. 249 p.



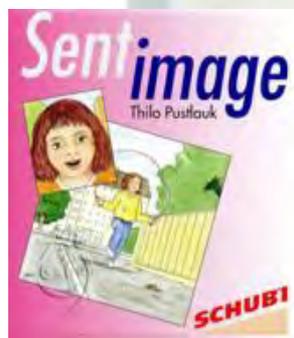
« Votre fils Louis est pris en charge parce que votre mari est une vedette. Il s'appelle Francis Perrin. Mais nous, on n'est pas connus, tout le monde s'en fout de notre gamin autiste ! » Nous avons entendu cette phrase trop souvent. Aujourd'hui, par notre engagement, nous voulons porter la voix des parents brisés, comme nous-mêmes l'avons été. En 2004, notre vie bascule au moment où un « grand ponte » spécialisé dans l'autisme prononce cette phrase indélébile : « Faites le deuil de votre enfant ! » S'ensuit une année d'épreuves où des soi-disant professionnels arrivent à cette atterrante conclusion : « Madame, vous êtes une mauvaise mère, Monsieur, vous êtes un père trop vieux ! » Ce sont eux qui nous ont fait souffrir, jamais Louis. En 2005, à l'âge de trois ans, Louis est diagnostiqué autiste sévère par des professionnels compétents qui nous font découvrir l'A.B.A. (Applied Behavior Analysis), un traitement de stimulation non médicamenteux pratiqué depuis près de cinquante ans partout dans le monde. Nous passons alors de l'avant à l'après. Louis évolue dès les premiers jours du traitement. Il communique peu à peu avec ses frères, ses soeurs, ses amis, et commence à acquérir une véritable autonomie. Ses progrès sont spectaculaires : il devient pas à pas « un enfant presque comme les autres ». Avec courage et détermination, Gersende et Francis Perrin redonnent espoir aux parents et montrent que l'autisme n'est pas une fatalité.

Pohlman C, Cote C. **Aider l'élève en difficulté d'apprentissage. Guide pratique pour les parents et les enseignants.** Chenelière Education; 2011.248 p.



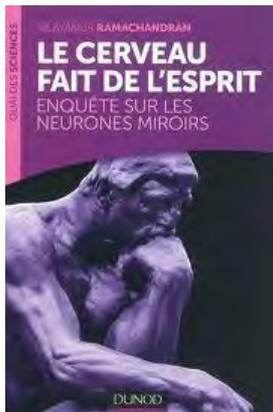
L'ouvrage *Aider l'élève en difficulté d'apprentissage* propose aux parents et aux enseignants des étapes simples pour guider vers la réussite les enfants et les adolescents qui présentent des difficultés ou des troubles d'apprentissage. L'auteur, Craig Pohlman, explique comment établir le profil neurodéveloppemental d'un enfant ou d'un adolescent, composé de ses forces et de ses faiblesses. Tout au long du livre, il suggère des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des méthodes d'intervention qui conviennent de façon plus particulière au profil de chacun. Il apprend également aux parents et aux enseignants à collaborer avec les spécialistes pour tirer le meilleur parti possible des évaluations et ainsi contribuer à accroître les chances de réussite de l'enfant ou de l'adolescent.

Pustlauk T. **Sentimage La boîte à histoire.** Schubi; 2000.



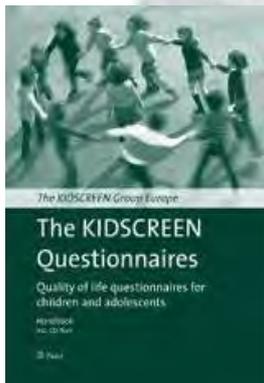
La boîte à histoire *Sentimage* de Schubi contient des récits amusants ou graves qui sont une invitation à regarder, à raconter et à réfléchir. *Sentimage* dépeint des événements ou des situations qui suscitent des émotions et montrent les protagonistes à des moments décisifs et toujours en gros plan. Les histoires ont pour cadre la vie quotidienne des enfants et leur univers affectif; elles les invitent à réfléchir aux sentiments qu'eux-mêmes et leurs semblables éprouvent et à en parler. Objectifs et intérêts pédagogiques - développer la sociabilité - identifier et nommer des sentiments et leurs nuances - percevoir et reconstruire l'enchaînement d'une histoire - penser de manière logique - enrichir le vocabulaire - développer l'aptitude à s'exprimer oralement - transformer des histoires en jeux de rôle ou en dialogues.

Ramachandran VS. **Le cerveau fait de l'esprit. Enquête sur les neurones miroirs.** Dunod; 2011. 396; p.

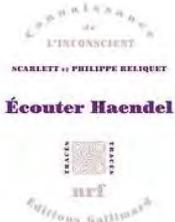


Ramachandran propose dans ce livre une réflexion sur ce qui distingue l'humain. S'appuyant sur les conceptions traditionnelles, parfois très anciennes, du « propre de l'homme » (le langage articulé, le rire, le raisonnement abstrait, la conscience de la mort, etc...), il les introduit par la description de cas cliniques rencontrés dans sa carrière et caractérisés par l'altération de ce trait, pour discuter enfin de leurs fondements neurophysiologiques. Le fil conducteur de ce livre est l'idée que le développement des réseaux de neurones miroirs (actifs lorsque le sujet imite le comportement observé chez autrui) constitue le fondement biologique de l'humanisation, qui serait donc une rupture brutale plutôt qu'un continuum allant des primates à l'humain. Il anticipe les critiques en écrivant avec humour : "avant que les créationnistes ne sabrent le champagne, je dois ajouter que cela n'implique aucun miracle.

Ravens-Sieberer U, Gosch A, Erhart M, et al. **The KIDSCREEN questionnaires. Quality of life questionnaires for children and adolescents.** Pabst Science Publishers; 2006.231 p.

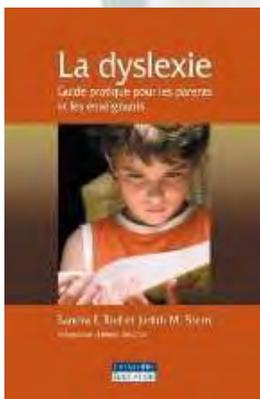


Quality of life (QoL) assessment in children and adolescents needs to be age-appropriate and to address health-related concerns to identify children and adolescents who are at risk from health problems, and to determine the burden imposed by a particular disease or disability. The KIDSCREEN approach has tackled the challenges of international paediatric QoL research by providing measures that are applicable for children and adolescents as well as their parents and that can be used to monitor and evaluate health-related QoL in public-health surveys, in clinical studies, and in research projects. The generic KIDSCREEN questionnaires were developed in the context of a European cross-cultural representative health survey in order to be able to compare health-related QoL across different countries and in order to be able to monitor the health status of children and adolescents. The KIDSCREEN group used a simultaneous approach to develop its cross-cultural instrument, which ensures the cross-cultural applicability of the KIDSCREEN measures, making them both conceptually and linguistically appropriate for use in many different countries. The current handbook describes all relevant user information necessary for applying the KIDSCREEN questionnaires, e.g. psychometrics, norm data for group and individual comparisons, and instructions on how to score the instrument and how to interpret the results.



Au début de sa vie, Garance était une ravissante petite fille qui ne se distinguait que par ses grands yeux bleu pervenche. Mais, très vite, elle a présenté des retards de développement suffisamment alarmants pour justifier la consultation de spécialistes. Leur verdict sera sans appel : l'enfant souffre de troubles psychomoteurs qui la rendent différente. Aujourd'hui, Garance a dix ans. Pendant toutes ces années, ses parents ont noté au jour le jour les épisodes marquants de sa vie et de leur vie avec elle, tantôt épuisés par la violence de ses exigences, tantôt émerveillés par ses trouvailles poétiques et sa créativité. Chez elle, les sens sont plus éveillés, plus intenses, que chez les autres enfants : passionnée de musique, elle est capable d'écouter un même morceau en continu pendant des heures, que ce soit Haendel, d'où le titre du livre ou, plus tard, le fado d'Amalia Rodrigues ou les chants de Cesaria Evora. Très désinhibée, elle parvient, par son absence de censure et sa spontanéité, à provoquer des rencontres étonnantes avec des inconnus croisés dans le bus ou dans la rue : vivre avec Garance, c'est vivre dans un état de surprise permanente. En 40 courts chapitres, *Écouter Haendel*, loin de tout pathos et dans une langue de tous les jours, raconte la vie d'une enfant incroyablement attachante et d'une famille pas tout à fait comme les autres, mais bien souvent plus heureuse et plus joyeuse.

Rief SF, Stern J, Boucher H. **La dyslexie. Guide pratique pour les parents et les enseignants**. Chenelière Education; 2011. 306 p.



La dyslexie est un guide essentiel pour les parents, les enseignants et les intervenants qui souhaitent comprendre les enfants et les adolescents dyslexiques ou ayant des difficultés de lecture. Ce livre présente les résultats des études les plus récentes sur le sujet et foisonne de stratégies pratiques, de conseils et de suggestions d'interventions. Les outils qui y sont proposés ont été conçus pour améliorer les habiletés des élèves de tous âges.

Giacomo Rizzolatti
Corrado Sinigaglia
Les Neurones
miroirs



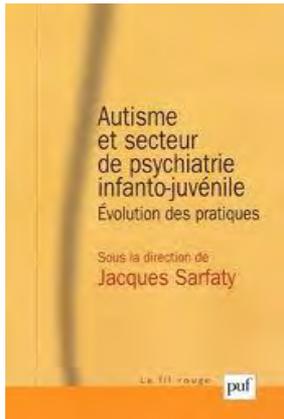
À l'évidence, faire quelque chose et imaginer le faire ne reviennent pas au même. Et pourtant ! Il se pourrait bien que, pour notre cerveau, la pensée et l'action soient une seule et même chose. Voilà ce que révèlent Giacomo Rizzolatti et son équipe, qui ont découvert des neurones étonnants : ils s'activent lorsqu'on effectue une action, mais aussi lorsqu'on voit quelqu'un d'autre la réaliser. Ce livre décrit les stupéfiantes propriétés de ces "neurones miroirs", présente leur mécanisme et souligne leur importance. Ils sont les promoteurs du langage, ils expliquent pourquoi nous parlons aussi avec nos mains. Ils rendent compte de l'expression des émotions; ils sont le mécanisme de notre compréhension d'autrui. Au terme de ce parcours inédit dans le cerveau, une interrogation surgit : et si ces neurones miroirs étaient à la base de nos comportements sociaux ?

Rouillon J-P, Chatenay G, Stevens A, Rabanel J-R. **Les autistes doivent-ils nous écouter, ou devons-nous les entendre ?** Éd. du Losange; 2012. 81 p.



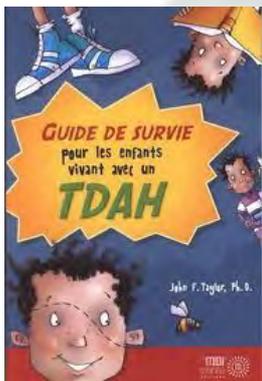
Jean-Pierre Rouillon est psychanalyste à Clermont-Ferrand, membre de l'École de la Cause freudienne, directeur du Centre Thérapeutique et de Recherche de Nonette. Gilles Chatenay est psychanalyste à Nantes, membre de l'École de la Cause freudienne, auteur de *Symptôme nous tient*. Psychanalyse, science, politique (éditions Cécile Defaut, 2011). Avant-propos du docteur Alexandre Stevens, psychanalyste à Bruxelles, membre de l'École de la Cause freudienne, enseignant à la Formation Continue de l'Université Libre de Bruxelles (ULB), directeur thérapeutique du Courtil (institution pour enfants, adolescents et jeunes adultes en difficultés graves). Préface du docteur Jean-Robert Rabanel, psychanalyste à Clermont-Ferrand, membre de l'École de la Cause freudienne, président du RI3, responsable thérapeutique au Centre Thérapeutique et de Recherche de Nonette. Le Courtil et le Centre Thérapeutique et de recherche de Nonette, sont avec l'Antenne 110, les membres fondateurs du Réseau International des Institutions Infantiles (RI 3) créé en 1992 par Jacques-Alain Miller. Ces trois institutions avec d'autres en France et en Belgique accueillent des sujets psychotiques et autistes, enfants, adolescents et adultes. En référence à l'enseignement de Jacques Lacan, elles élaborent un accompagnement se fondant sur la singularité du sujet qui respecte ses symptômes, et les inventions qu'il peut produire dans la rencontre avec les intervenants. C'est en effet à partir de la singularité du sujet dans son rapport à la parole et au corps que ce dernier peut inventer un lien social inédit lui permettant de trouver une solution à ce qui vient l'envahir.

Sarfaty J. **Autisme et secteur de psychiatrie infanto-juvénile. Evolution des pratiques.** PUF - Presses Universitaires de France; 2012.324 p.



Cet ouvrage contient les interventions d'un colloque qui a eu lieu à Paris en novembre 2010 dont l'objectif était de rendre compte de la richesse des pratiques des équipes de secteur de psychiatrie infanto-juvénile en ce qui concerne les soins donnés aux enfants autistes et à leur famille. Il s'agit à la fois d'une réflexion sur le contexte dans lequel sont prodigués les soins et sur leur spécificité. Plusieurs aspects de la prise en charge sont évoqués : les interventions précoces, le travail avec les parents, la scolarité, la question de l'évaluation en articulation avec les soins. Un certain nombre d'expériences originales sont rapportées et témoignent de la vivacité des pratiques dans ce domaine.

Taylor JF. **Guide de survie pour les enfants vivant avec un TDAH.** Midi Trente Editions; 2012.130 p.



Il est parfois difficile de te préparer pour aller à l'école le matin ? Tu as du mal à te concentrer en classe ? Tu as souvent la bougeotte ou de la difficulté à demeurer assis ? Tu contrôles difficilement tes émotions ? Tu vis avec un TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité) ? Si tu as répondu « oui » à certaines de ces questions, ce livre peut t'aider. Il ne va pas résoudre tous tes problèmes, mais il va certainement te donner plusieurs trucs pour mieux t'organiser à l'école, à la maison et avec tes amis. Il va aussi te permettre de trouver plusieurs manières de mieux gérer tes émotions, mais aussi de mieux canaliser ton énergie. Tu y trouveras plusieurs activités à réaliser afin de découvrir tes forces et de mieux actualiser ton potentiel.

Tremblay M, Trussart M. **Laisse-moi t'expliquer... La dyslexie. Album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence.** Midi Trente Editions; 2011.39 p.



« Je m'appelle Bastien, j'adore le soccer et... je suis dyslexique. Sais-tu ce qu'est la dyslexie ? La dyslexie est une difficulté d'apprentissage de la lecture. Laisse-moi t'expliquer. Pour moi, la lecture est un vrai casse-tête. J'ai beaucoup de mal à mettre les bons morceaux ensemble. Je me sens un peu comme si j'essayais de frapper un ballon de soccer qui bouge sans arrêt : ce n'est vraiment pas facile! Parfois, même si tout est clair dans ma tête, les mots sortent n'importe comment de ma bouche. C'est gênant. Heureusement, j'ai trouvé plusieurs trucs pour m'améliorer et plusieurs personnes sont là pour m'aider. »

Verpoorten R, Noens ILJ, Van Berckelaer-Onnes IA. **ComVoor - Kit de matériel.** Autitoys; 2012.



Ce test évalue le niveau de présentation et de représentation des personnes avec autisme ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication, afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée.