Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

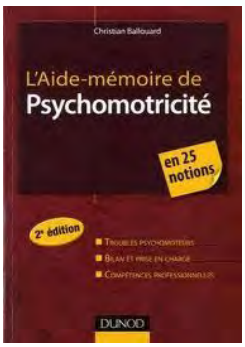
Nouvelles acquisitions Octobre - Décembre 2012

centre de Ressources Autisme

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Ballouard C. **L'aide-mémoire de psychomotricité. Troubles psychomoteurs, bilan et prise en charge, compétences professionnelles. En 25 notions**. Dunod; 2011.277 p.



La psychomotricité est une pratique professionnelle au carrefour du psychologique, de l'éducatif et du paramédical. On y a recourt dans les crèches, les maternités, les services de pédiatrie, mais aussi en psychiatrie ou en gériatrie... Cet aide-mémoire est un outil présentant rapidement toutes les informations indispensables sur cette pratique, les concepts fondamentaux, les pathologies concernées par le champ du psychomotricien et les pratiques adaptées. Cette nouvelle édition comporte de nombreuses mises à jour , ainsi qu'une bibliographie entièrement actualisée.

Berthaud P, Gaillard M. **Moi Maxime, autiste... Je peux enfin m'exprimer ! Notre histoire, une méthode**. L'Harmattan; 2012.225 p.

Une mère découvre en 2002 une méthode, la Communication Facilitée, qui permet à son fils autiste de s'exprimer. Après une période de questionnements, et à la demande de Maxime alors âgé de 17 ans, ils témoignent et donnent des conseils concrets pour pratiquer cette méthode. A-t-on le droit de les priver d'un nouveau moyen d'expression et de reconnaissance de leur intelligence, parce que la science n'a pas encore pu réaliser les recherches adéquates ? Pourquoi taire une vérité factuelle vécue tous les jours ?

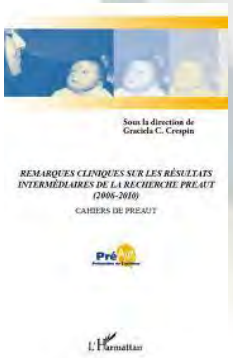
Bogdashina O, Lawson W, Peeters T. **Questions sensorielles et perceptives dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger**. Autisme France Diffusion; 2012.284 p.

Ce livre met l'accent sur les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme identifiés par les personnes avec autisme elles-mêmes. La première partie de l'ouvrage présente la particularité de leurs sensibilités et de leurs expériences sensorielles et perceptives, trop souvent ignorées par les professionnels. La seconde partie se centre sur les questions d'évaluation et d'intervention avec des recommandations pratiques afin de sélectionner des méthodes et des techniques appropriées dans le but d'amoindrir leurs problèmes sensoriels et perceptifs tout en soulignant leurs points forts. Ce livre « Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme » permet aux enseignants et autres professionnels, aux parents et aux personnes avec autisme elles-mêmes de comprendre pleinement les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme. Olga Bogdashina: Doctorat en sciences, a énormément travaillé dans le domaine de l'autisme comme enseignante,conférencière et chercheur, avec un intérêt particulier pour les troubles de la communication et les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme. Elle a été Directrice du premier centre de jour pour enfants avec autisme en Ukraine dès 1994. Olga est mère d'un enfant avec autisme. Elle est aussi présidente de « Autisme Society » d'Ukraine, enseigne et anime des conférences dans le monde entier. Elle est actuellement maître de conférence à l'Université de Birmingham.

Brioul M. **Fonctionnement autistique chez l'adulte. Comprendre, diagnostiquer, agir**. Chronique sociale; 2012.448 p.

En sait-on aujourd'hui davantage que lorsque Léo Kanner en 1943 décrivit pour la première fois la spécificité de ces pathologies handicapantes? La confusion qui s'est installée autour de ce diagnostic, les batailles qui font rage entre les tenants de tel ou tel courant de pensée ne contribuent pas en tout cas à donner une image fiable de ces étranges individus... Pour autant, ces propos semblent ne concerner que les enfants, comme ci, au-delà de l'adolescence les autistes disparaissaient, ou, pire, n'intéressaient plus personne... Beaucoup, parvenus à l'âge adulte, ne sont néanmoins pas sortis des affres de cette pathologie invalidante et poursuivent leur cheminement, accompagnés par les équipes institutionnelles et leurs proches. Les uns et les autres mobilisent toute leur énergie pour aider ces femmes et ces hommes à moins souffrir, contribuant à la dynamique d'une évolution qui reste potentiellement favorable. Étayant ses propos sur une longue expérience ou il puise de nombreux exemples dans sa pratique auprès de ces patients, l'auteur s'attache ici à considérer les différents points de vue, en présentant des pistes de compréhension des multiples dimensions de ces troubles. Il le fait en s'appuyant sur les acquis de cliniciens reconnus, mais aussi en évoquant des hypothèses plus personnelles et originales. Il poursuit sa réflexion en proposant une méthodologie de diagnostic qui permet de préciser le niveau et les modalités du fonctionnement psychique de chacun, afin de conduire à une véritable perspective de soin. Il précise enfin les modes d'agir qui paraissent les plus appropriés à chaque situation, lesquels sont ouverts aux aspects pédagogiques, éducatifs et thérapeutiques de la prise en charge.

Crespin GC. **Remarques cliniques sur les résultats intermédiaires de la recherche PREAUT (2006-2010)**. L'Harmattan; 2011.161 p.

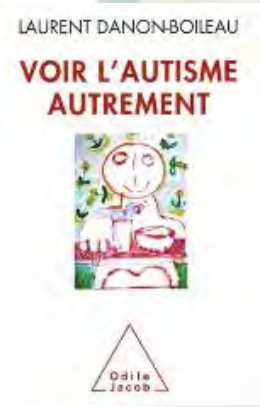


Ce numéro est entièrement consacré à l'analyse clinique des premiers résultats intermédiaires de la recherche PREAUT, de 2006 à 2010. Ces résultats, même partiels, sont déjà riches d'enseignements : ils nous confortent dans l'intérêt de prendre un indicateur de développement de la communication comme "fil rouge" de l'observation des états de souffrance chez l'enfant de moins de deux ans. En effet, ces indicateurs, bien que peu spécifiques à cette période, s'avèrent efficaces quant à la détection de difficultés de développement au sens large. Ils identifient, hormis les TED (troubles envahissants du développement) avérés, des TDAH (troubles du déficit d'attention avec hyperactivité), le déficit mental, les retards de développement et de langage, mais également des facteurs de risque précoce tels que la prématurité, la gémellité, les difficultés néonatales, les fratries comportant un aîné autiste, des troubles du lien précoce et des problématiques médicales lourdes associées. Il est remarquable de constater que l'ensemble de ces problématiques néonatales a trouvé, d'ailleurs, des réponses thérapeutiques précoces et adaptées, car elles se sont traduites, pendant le déroulement même du protocole, par la "normalisation" du parcours de ces enfants. Ces résultats confirment l'efficacité des interventions précoces de prévention réalisées dans le cadre des suivis PMI (protection maternelle et infantile). La sensibilité et la spécificité des signes en rapport avec l'évolution vers un TA (trouble autistique) et autres formes de TED, ainsi que l'étude des corrélations intersignes seront confiées à l'étude chiffrée actuellement en préparation et qui portera sur les chiffres définitifs de la recherche.

Crespin GC. **Subjectivité et "cerveau social"**. L'Harmattan; 2012.174 p.

Alors que l'autisme a été proclamé «cause nationale», l'équipe PRÉAUT continue dans l'objectif qu'elle s'est fixé : verser aux débats, souvent plus passionnels que scientifiques, des éléments d'information qu'elle estime nécessaire de mettre à la disposition des professionnels et des familles. Ainsi, l'article qui donne son titre à ce volume propose l'idée que l'écoute psychanalytique de la subjectivité des personnes autistes gagne à être éclairée par les résultats récents des études expérimentales des fonctions cognitives qui sont à la base du fonctionnement du «cerveau social». Le croisement des regards psychanalytique et neuroscientifique montre que les difficultés de la mise en place du registre de l'imaginaire et de son articulation dans la structure psychique sont centrales dans les différents tableaux de troubles autistiques. L'ouvrage est complété par une revue critique de la littérature récente sur l'application des interventions comportementales intensives et précoces, et par deux observations cliniques qui discutent la pertinence de la précocité de l'intervention auprès d'enfants présentant des tableaux TED/TSA et qui sont signées par les équipes qui en ont assuré le suivi.

Danon-Boileau L. **Voir l'autisme autrement**. Odile Jacob; 2012.296 p.



L'autisme est une souffrance lourde pour les enfants qui en sont atteints comme pour leurs parents et leurs proches. Nombreux sont ceux qui s'efforcent de comprendre et d'aider. Cependant, il n'existe pas de panacée. Psychanalyste et linguiste, Laurent Danon-Boileau propose une approche de l'autisme appuyée sur une longue pratique ; elle prend en compte à la fois ce qui relève de difficultés de langage et ce qui est lié à des troubles plus profonds. Comment en effet redonner à l'enfant le sens de l'échange s'il ne peut trouver plaisir à s'exprimer et s'il ne peut maîtriser l'outil qu'est la parole ? Pour autant, une simple « rééducation » ne peut suffire : c'est le désir et le goût de communiquer auxquels il doit pouvoir accéder. Le travail psychanalytique conserve donc tout son sens, à condition toutefois d'être associé à celui de multiples autres intervenants. Et si on cessait les luttes de clans pour se concentrer vraiment sur les enfants et sur la pratique ? Tel est le message de cet ouvrage tout sauf doctrinaire. Laurent Danon-Boileau est thérapeute au centre Alfred-Binet, professeur de linguistique à l'université Paris-V et chercheur au Laboratoire d'études sur l'acquisition et la pathologie du langage de l'enfant (CNRS). Il a notamment publié Des enfants sans langage et La parole est un jeu d'enfant fragile.

De Broca A. **Le développement de l'enfant Aspects neuro-psycho-sensoriels**. Masson; 2012.298 p.

Apprendre à connaître et comprendre un enfant normal dans l'étendue de sa globalité et de sa complexité : tel est l'enjeu et l'originalité de ce livre. Parce que le pédiatre est quotidiennement confronté aux questions des parents sur le développement de leur enfant, il doit discerner derrière les mots simples les vraies questions inconscientes fondamentales. L'objectif de l'auteur est de montrer combien l'enfant ne peut se développer, ' retirer ses enveloppes ', qu'avec le concours de son environnement proche. Mais si l'attention est portée au développement et à ce qui est considéré comme ' le normal ', chaque chapitre aborde les signes qui doivent susciter un examen plus spécialisé en vue de donner une vision toujours plus préventive à l'aide apportée à l'enfant et à sa famille (sommeil, langage, troubles du comportement, scolarité, dépression, autisme, etc.) Cette quatrième édition est augmentée : un nouveau chapitre évoque les problématiques de l'enfant précoce ; le chapitre sur l'autisme a été complètement remanié et approfondi. Des conseils pour les enfants présentant une dyspraxie ou une dyslexie-dysorthographie ont été ajoutés en annexes.

Deslauriers S, Champagne N, Kernisan A. **Laisse-moi t'expliquer... L'autisme Album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence**. Midi Trente Editions; 2012.

Salut! Je m'appelle Coralie. J'ai 8 ans. J'ai de grandes oreilles, des taches de rousseur et les cheveux bouclés. Ah oui! J'aime beaucoup danser, aussi. J'ai un petit frère, Léo. On se ressemble beaucoup. En même temps, il est très différent de moi, car il est autiste. Sais-tu ce que c'est, l'autisme ? L'autisme est une condition qui affecte la capacité de communiquer et d'entrer en relation avec les autres, en plus de restreindre les intérêts de la personne. Ceci est dû au fonctionnement différent du cerveau des personnes autistes.

Edward-Miller A, Stentz Z. **Colin Fischer Un garçon extraordinaire**. Hélium; 2012.208 p.

Colin Fischer est un adolescent atteint du syndrome d'Asperger (autisme léger). Il excelle d'un point de vue intellectuel, mais a du mal à nouer des relations sur le plan émotionnel - il doit consulter un manuel illustré pour décrypter les expressions des autres, car il est incapable de reconnaître ces expressions tout seul. De plus, il a du mal à exprimer ses émotions et ne supporte pas qu'on le touche. Enfin, il prend sans cesse des notes dans son carnet pour analyser le comportement des jeunes de son âge, tel un anthropologue toujours en observation. Mais trois événements viennent soudain perturber le cours de son année scolaire : Melissa Greer, qu'il connaît depuis la 6ème et qui avait toujours ressemblé à une petite souris, vient de se transformer en fille super canon (le choc !), il se découvre un talent insoupçonné pour le basket, un revolver est retrouvé dans la cantine du lycée, point de départ d'une enquête de police pour laquelle Colin va véritablement se passionner. Grâce à son esprit d'observation, l'adolescent va en conclure que le coupable tout désigné est Wayne, son tortionnaire depuis la sixième - mais aussi un adolescent difficile à la famille explosée - n'est pas le vrai coupable. N'écoutant que sa logique, il décide donc de tout faire pour prouver l'innocence de son ennemi juré, et se retrouve embarqué avec lui dans une investigation improvisée franchement dangereuse. Les deux adolescents, qui se détestaient jusqu'alors, se lient d'amitié, contre toute attente. Colin Fischer deviendra-t-il un héros malgré lui ?

Elouard P, Mace G. **Autisme : le partenariat entre parents et professionnels Un facteur favorable à la bientraitance**. Autisme France Diffusion; 2012.116 p.

La notion de partenariat est de plus en plus utilisée comme un slogan « publicitaire » preuve d'une généralisation accrue du principe utile qu'est celui de lier les parents aux professionnels et vice versa. Si cette notion se verbalise de plus en plus, elle est toutefois loin de correspondre à une réalité. Lorsqu'elle existe, elle est souvent caractérisée par des tensions, une incompréhension latente qui entrave la possibilité des parents à mener à bien le projet de vie de leur enfant/adulte porteur d'un autisme mais aussi pour que les professionnels avancent de manière efficiente dans l'accompagnement sans freiner, voire se perdre entre les besoins qu'ils ont estimés pour le bien être et le bien devenir de la personne avec autisme et les souhaits parentaux centrés sur l'accès à l'épanouissement de leur enfant. Tout au long de l'ouvrage, nous nous attacherons à respecter deux principes fondamentaux : - Celui qui est de bien comprendre qu'il n'est pas pertinent de favoriser l'intégration sociale d'une personne avec autisme quand elle présente déjà des lacunes pour cohabiter avec les membres de sa famille ; - Et celui qui consiste de mieux admettre que si de par une plus grande technicité des partenaires, il est possible de favoriser un accompagnement de qualité, il ne s'agit pas de s'écarter du principe selon lequel les professionnels proposent par leurs compétences et les parents disposent de par leur légitimité à représenter les idéaux qu'ils peuvent avoir pour une vie meilleure pour leur enfant. Sans vouloir alimenter les partisans qui optent pour la toute puissance des uns ou de celle des autres, ce livre cherche sur la base de la connaissance de l'autisme à redonner un sens technique à la notion de partenariat pour pouvoir optimiser la dimension empathique humaine censée refléter le concept du partenariat positif..

Emily E, Peeters T. **Autiste? Pour nous, l'essentiel est invisible**. Dunod; 2012.162 p.

L'auteur nous plonge d'abord dans l'histoire de son fils : une histoire qui dérange tant l'insouciance de la petite enfance est mise à mal, et semble sournoisement volée par une différence invisible qui inquiète, questionne, isole.On prend ainsi la mesure du fossé qui se creuse insidieusement, et chaque jour davantage, entre le monde social et une famille concernée par la condition autistique. Puis elle nous emmène progressivement dans une compréhension sociale et intérieure du syndrome autistique de haut niveau ou Asperger. L'écriture d'Elisabeth Emily nous transporte avec talent en des lieux et des pensées inexplorés. Un témoignage clinique unique qui contribuera au progrès des approches éducatives.

Franck N, Berthoz A. **Remédiation cognitive**. Masson; 2012.310 p.

La remédiation cognitive est un nouvel outil de soin en psychiatrie. Cette thérapie non médicamenteuse répond au besoin de prise en considération des déficits cognitifs, ou troubles du traitement de l'information. Associés à de nombreux troubles chroniques (en particulier la schizophrénie, le trouble bipolaire, la dépression, l'autisme, les troubles de l'attention avec hyperactivité, les démences séniles, Etc.), ces déficits cognitifs ne répondent pas, ou peu, aux traitements psychotropes et contribuent fortement à la désinsertion sociale et professionnelle. La remédiation cognitive est utilisée en complément de ces traitements médicamenteux et des psychothérapies dont elle complète les effets thérapeutiques en agissant à un niveau différent. Elle intervient, après un bilan neuropsychologique préalable, lorsque la pathologie est stabilisée et que le traitement médicamenteux a été réduit à la posologie minimale efficace. La remédiation cognitive appartient au champ de la rééducation. Elle consiste à restaurer ou à compenser les fonctions cognitives déficitaires : l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, la métacognition et la cognition sociale. Les compétences acquises en séances sont destinées à se généraliser et à permettre d'affronter avec plus de succès des situations quotidiennes, contribuant ainsi au rétablissement. Les programmes de remédiation cognitive reposent sur la réalisation d'exercices spécifiques verbaux, écrits ou informatisés, dans le cadre de séances groupales ou individuelles. Cet ouvrage, destiné aux professionnels, et futurs professionnels, de la santé mentale (notamment les psychiatres, psychologues, infirmiers et ergothérapeutes), est le premier livre en français consacré à ce sujet. Il décrit : les principales fonctions cognitives déficitaires ; les indications de la remédiation cognitive et son utilisation dans le contexte de la réhabilitation en psychiatrie ; les conditions et modalités d'utilisation des principaux programmes. Tous les auteurs ont fortement contribué à l'essor de la remédiation cognitive en France et dans les pays francophones.

Gardien E, Gardou C. **Des innovations sociales par et pour les personnes en situation de handicap**. Erès;2012.264 p.

Les réseaux militants, créés et portés par des personnes en situation de handicap pour des personnes en situation de handicap sont très mal connus du grand public, mais aussi des professionnels du sanitaire et du social en France. Pour la plupart issus d'horizons internationaux, ils ont développé des expériences originales qui contribuent utilement au débat sur l'accompagnement des personnes « handicapées ». L'enjeu n'est pas de construire une connaissance scientifique, même si certains chapitres relèvent aussi de cette ambition, mais de diffuser des savoirs profanes, pour soutenir et alimenter un débat démocratique concernant les politiques publiques du champ de la santé, du handicap et de la dépendance.

Gardou C. **La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule**. Erès; 2012.170 p.

"Une société n'est pas un club dont des membres pourraient accaparer l'héritage social à leur profit pour en jouir de façon exclusive. Elle n'est pas non plus un cercle réservé à certains affiliés, occupés à percevoir des subsides attachés à une "normalité" conçue et vécue comme souveraine. Il n'y a pas de carte de membre à acquérir, ni droit d'entrée à acquitter. Ni débiteurs, ni créanciers autorisés à mettre les plus vulnérables en coupe réglée. Ni maîtres ni esclaves. Ni centre ni périphérie. Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne n'a l'apanage de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous. Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions".

Greenberg J, Weitzman E. **De la langue parlée à la langue écrite Teacher Talk™. Manuel d'enseignement**. The Hanen Centre; 2005.23 p.

Ce livret vous montrera comment créer un environnement qui aide à jeter les bases de l'alphabétisation.Pour préparer les enfants à l'alphabétisation, il faut les plonger dans un environnement où les interactions avec la lecture et l'écriture constituent une partie naturelle de leur journée.

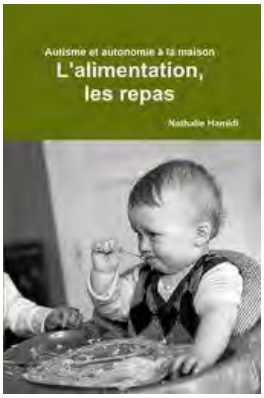
Greenberg J, Weitzman E. **Comment favoriser les interactions dans les environnements destinés à la petite enfance Teacher Talk™. Manuel d'enseignement**. The Hanen Centre; 2005.24 p.

Ce livret vous montrera comment créer un environnement destiné à la petite enfance qui favorise les interactions entre les enfants. Les informations que vous trouverez ici conviennent principalement à des enfants de plus de trois ans. Toutefois, plusieurs de ces suggestions peuvent s'appliquer à des enfants plus jeunes qui éprouvent des difficultés à se mêler à leurs pairs.

Hamidi N. **Autisme et autonomie à la maison: La propreté. Apprendre l'autonomie à la maison et établir les bonnes routines quand on a un enfant autiste**.Lulu; 2012.101 p.

Pour avoir le maximum de chances de pouvoir un jour vivre parmi les autres, libre et heureux, l'enfant autiste doit acquérir le plus d'autonomie possible. Ce n'est qu'en devenant propre, de nuit comme de jour, qu'il pourra espérer avoir sa place dans notre société, au lieu d'être parqué dans une structure sans avenir. Pour devenir propre, votre enfant va avant tout compter sur vous, ses parents, pour l'aider. C'est une compétence très difficile à acquérir pour certains enfants autistes, et l'apprentissage peut être très taxant pour les parents, qui se retrouvent à devoir nettoyer de nombreuses caca-tastrophes. Cet ouvrage va vous accompagner dans ce marathon, vous donner des informations et vous donner des pistes concrètes à explorer pour enseigner la propreté à votre enfant.

Hamidi N. **Autisme et autonomie à la maison: L'alimentation, les repas. Apprendre l'autonomie à la maison et établir les bonnes routines quand on a un enfant autiste**. Lulu; 2012.89 p.



Il y a plusieurs cas de figure où un enfant autiste peut avoir besoin de votre aide pour acquérir l'autonomie: vous ne touchez pas assez d'allocations pour pouvoir payer une prise en... Plus > charge adaptée, vous ne trouvez pas de professionnel de la santé pour l'aider avec la méthode de votre choix, ou bien vous habitez dans un pays où il n'existe pas de prise en charge de l'autisme adaptée, et où votre enfant a peu de chances de progresser. Ou alors, tout simplement, vous avez envie d'agir, en parrallèle des intervenants de votre enfant, pour rendre votre enfant le plus autonome possible dans sa vie de tous les jours. Devenir autonome est une nécessité pour votre enfant pour lui éviter au maximum un internement à l'age adulte. Je vous propose donc de retrouver dans ce livre des moyens concrets d'aider votre enfant à acquérir l'autonomie à la maison pour tout ce qui concerne l'alimentation et les repas.

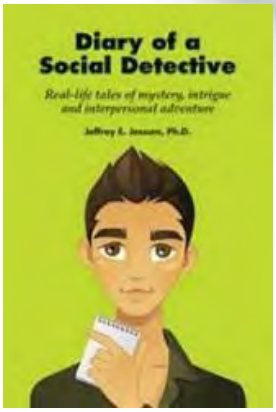
Hamidi N, Bolling B, Cremades J, Gard V, Bouchaud C, Kozminski C, Meyer F, Meyer M-A. **Autisme Infantile 2009 Tome 2**. Lulu; 2009.309 p.

Archives du site Autisme Infantile au format papier. Année 2009, de septembre à décembre. Plus de 100 articles dans les catégories suivantes: Problèmes dûs à l'autisme, Témoignages, Suggestions aux parents, Méthodes (ABA, Snoezelen), Travaux pratiques, À la maison, Démarches administratives, Réflexion sur l'autisme, Prise en charge, Psychomotricité, Orthophonie, Dépistage, Loisirs, Scolarité. En achetant ce livre, vous aidez Autisme Infantile à subsister en participant à ses frais de fonctionnement.

Hamidi N, Cremades J, Gard V, Bolling B. **Autisme Infantile 2009 Tome 1**. Lulu; 2009. 204 p.

Archives du site Autisme Infantile au format papier. Année 2009, de mai à août. 64 articles dans les catégories suivantes: Dépistage, Témoignages, Prises en charge, Méthodes (ABA, 3i), Travaux pratiques, À la maison, Suggestions aux parents, Scolarité, Psychomotricité, Orthophonie, Démarches administratives, Problèmes dûs à l'autisme, Réflexions sur l'autisme En achetant ce livre, vous aidez Autisme Infantile à subsister en participant à ses frais de fonctionnement.

Jessum JE. **Diary of a Social Detective Real-life tales of mystery, intrigue and interpersonal adventure**. Autism Asperger Publishing Company - AAPC; 2011.295 p.



Detective agencies come in many shapes and forms, but never before has there been a one-man social detective agency! Johnny Multony, himself transformed from a social misfit to a socially savvy kid, starts the first-ever social detective agency and is hired on by other students in his school for help with common interpersonal dilemmas such as cliques, dealing with disappointments, bullying, personal space, friends, body language, and much more. With titles such as Too Close for Comfort: The Case of Back-Away Bobby, Accidentally Funny: The Case of the Incidental Straightman, Summer's Bummer: The Case of the Huffy Girlfriends, Drowning in the Details: The Case of Monologuing Mona, etc., cleverly developed chapters allow readers to use their own social detective skills to solve the mysteries. Each chapter ends with a section called Cracking the Case, in which Johnny solves the social mystery and offers practical solutions to the social dilemmas. Foremost a detective/mystery story for readers ages eight and older, the book delivers insights, tools, and solutions in an engaging storyline that kids can relate to. Recommended not just for individual kids needing social skills tools, but on a broader basis for all kids wanting to read something interesting and fun.

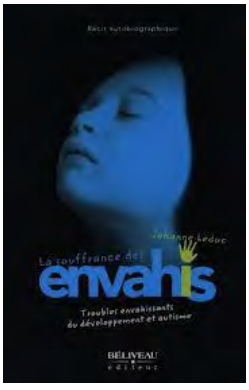
Knodt-Lenfant I. **Claudin ou le quotidien autistique d'un adulte chez les dinormos**. Autisme France Diffusion; 2012.326 p.

Claudin, enfant au corps d'homme découvre les difficultés de l'agrandissement de la tribu, du travail, de l'amour, du peu d'autonomie et du manque d'hébergement adéquat... dans le monde de l'autisme. Nous découvrons chez les dinormos, les difficultés administratives de devenir adulte par hasard. Avec humour et parfois avec cynisme, j'exprime l'angoisse de l'avenir incertain contrastant avec l'originalité des petits bonheurs, je partage nos espoirs d'évolution et notre souffrance lors des régressions ou des crises. On redécouvre Claudin, le héros devenu « tonton poule », ses habitudes, sa littéralité, sa logique extrême, sa tendresse, sa gourmandise, ses émotions, sa hantise du détail... son bonheur de vivre dans une espèce d'harmonie en décalage de la normalité. A partir de son vécu j'ai introduit des éléments de théorie, des suggestions qui ouvriront un point de communication entre professionnels et parents. Ceux-ci reconnaîtront en partie leur enfant avec autisme à travers l'histoire de Claudin et j'espère qu'ils y puiseront le courage de vivre leur quotidien et d' accepter les limites de leur enfant.

Laurent E. **La bataille de l'autisme. De la clinique à la politique**. Paris: Navarin; 2012. 217p.

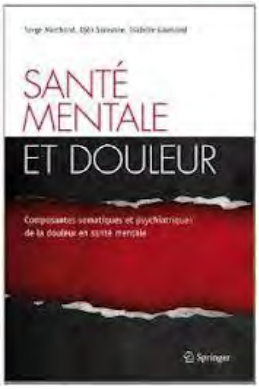
Janvier 2012 : l'autisme obtient le label de Grande cause nationale. Aussitôt, une talle campagne se déchaîne dans les médias. Il y a urgence, dit-on, la France est en retard. Au Parlement de faire place nette: qu'il interdise aux psychanalystes et assimilés toute prise en charge des autistes. Au gouvernement d'installer des techniciens qui appliqueront sans faillir des protocoles de rééducation comportementale. Mais ce battage soulève un tollé et échoue. Eric Laurent revient sur l'événement. Il en révèle les enjeux de société. Il démystifie la propagande de la bureaucratie sanitaire, ses ambitions autoritaires, son mésusage des résultats de la biologie et de la génétique. S'autorisant d'une longue expérience clinique, s'appuyant sur des cas éclairants, il pose des repères essentiels pour la pratique et ouvre des pistes inédites pour le traitement des autistes. Une percée majeure dans cette bataille où la psychanalyse petit démontrer qu'elle porte l'esprit des Lumières.

Leduc J. **La souffrance des envahis. Troubles envahissants du développement et autisme**. Béliveau Editeur; 2012.452 p.



La souffrance des envahis est l'histoire d'une mère de deux enfants autistes qui, à travers son quotidien rempli d'embûches, nous fait découvrir l'univers complexe et unique qu'est celui des personnes autistes. À la fois touchant et troublant, ce récit demeure palpitant du début jusqu'à la fin.

Marchand S, Saravane D, Gaumond I, Damasio AR. **Santé mentale et douleur. Composantes somatiques et psychiatriques de la douleur en santé mentale**. Springer; 2013.242 p.

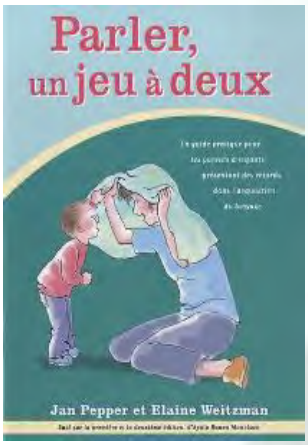


La santé mentale et la douleur sont des problématiques complexes. De plus, elles partagent certains mécanismes neurophysiologiques qui font que l'une influence l'autre, ce qui rend encore plus complexe l'identification des caractéristiques propres à chacune. Cette dualité entre la composante somatique et psychique peut ainsi devenir un piège pour le spécialiste de la santé mentale. Il peut être difficile de départager l'évolution d'une pathologie douloureuse de celle de la maladie mentale dont souffre le patient. Le but de cet ouvrage collectif est d'aborder de façon didactique les divers aspects de la douleur en santé mentale. Les différents chapitres couvrent l'historique, les mythes, la neurophysiologie, la perception, la mesure et la prise en charge de la douleur en santé mentale. Les problèmes les plus courants dont les troubles de l'humeur, la schizophrénie, le trouble bipolaire, les troubles somatoformes, le stress post-traumatique et les troubles envahissants du développement y sont également couverts. Chacun des chapitres aborde la problématique de la douleur en mettant l'accent sur les particularités des différentes populations de patients qui souffrent d'un trouble de santé mentale. Nous espérons ainsi offrir aux différents spécialistes qui oeuvrent en santé mentale un ouvrage qui leur permettra de juger à la fois de l'ampleur des problèmes de douleur dans ce type de pathologie, mais leur proposera aussi des perspectives pour l'appréciation et le traitement de ces douleurs.

Oldfield A, Janjua F. **La musicothérapie interactive. Une approche nouvelle avec des enfants autistes et polyhandicapés et leur famille**. L'Harmattan; 2012.248 p.

La musicothérapie interactive avec les enfants permet de créer un dialogue musical constructif, de faciliter la communication entre les enfants et les familles. En décrivant les bénéfices de cette approche à travers des cas cliniques avec les enfants en âge préscolaire, l'auteur détaille son travail avec les enfants atteints de troubles du spectre autistique, de difficultés relationnelles et de handicaps physiques.

Pepper J, Weitzman E. **Parler, un jeu à deux. Un guide pratique pour les parents d'enfants présentant des retards dans l'acquisition du langage**. The Hanen Centre; 2004.171 p.



Écrit dans un langage simple et rempli d'illustrations animées et colorées, ce bel guide montre aux parents comment aider leurs enfants à communiquer et apprendre le langage quotidien au cours des activités telles que le repas, l'heure du bain, la lecture et l'heure du jeu. C'est une ressource inestimable pour les parents des enfants qui sont aux premiers stades de communication à ceux qui ont commencé à parler dans des phrases courtes. C'est une ressource également précieuse pour les orthophonistes et autres professionnels qui fournissent le soutien et les services aux familles des jeunes enfants avec des retards langagiers.

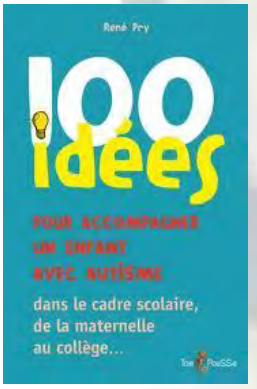
Pietri J-C. **Qu'ont-ils fait de Florian ? Voyage au pays de l'autisme**. Au coin de la rue; 2012.145 p.

Florian est autiste, il fait partie de ces centaines de milliers de personnes qui éprouvent le plus grand mal à s'intégrer à la communauté et de ce fait en sont souvent les laissés-pour-compte. Le combat familial mené par ses parents face aux institutions dont les compétences et obligations sont pourtant bornées par des textes officiels, fut de tous les jours. Pour que justement Florian ne soit pas, malgré toutes les promesses, finalement exclu... Un livre qui se lit comme un manuel de survie à l'usage des parents et des citoyens en butte à la logique des systèmes, quels qu'ils soient.

Potel C. **Etre psychomotricien Un métier du présent, un métier d'avenir**. Erès; 2010. 469 p.

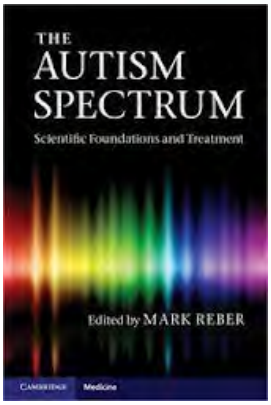
Le métier de psychomotricien est une profession de santé réglementée, reconnue à partir de 1974 par un diplôme d'Etat. Depuis dix ans, elle a pris un essor considérable. Elle a le " vent en poupe ", comme on dit. Pourquoi cet engouement ? Que dit-il de notre société en mal de repères et parfois en mal de corps ? Comment expliquer l'importance donnée aujourd'hui à la sensorimotricité, évidente dans la clinique des nourrissons et des enfants, mais aussi - et c'est nouveau - dans celle des adolescents, des adultes, des personnes âgées ? Le corps, métaphore du monde, porte en lui l'inscription d'une histoire, individuelle et groupale. La psychomotricité, pour avoir, dès ses origines, considéré le lien fondamental entre psyché et soma dans la construction identitaire, se trouve au centre des débats les plus contemporains. Dans cet ouvrage très complet, l'auteur revisite les fondements de la clinique psychomotrice. A la pointe des recherches les plus actuelles en psychomotricité, elle explore la complexité des techniques et des médiations utilisées qui, sous des allures d'une " simplicité enfantine ", se réfèrent à des théorisations élaborées ; elle s'intéresse aux troubles psychomoteurs, aux différents bilans et évaluations, à la formation et donne, dans une diversité de points de vue, tout son sens à l'" être psychomotricien ".

Pry R. **100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire**. Tom Pousse; 2012.187 p.



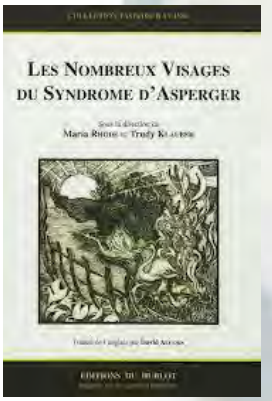
L'autisme. décrit aujourd'hui comme un trouble du développement, n'est ni un trouble de l'apprentissage, ni une pathologie de l'éducation, encore moins une maladie au sens médical du terme. Certains n'en retiennent que les aspects handicapants ; pour d'autres, c'est un développement différent, probablement avec les mêmes visées et les mêmes tentatives adaptatives que tous les autres développements. Il n'en reste pas moins que tous les enfants avec autisme doivent être élevés, éduqués et doivent pouvoir accéder à la culture comme tous les autres enfants. Ce postulat, qui structure le contenu ce livre, n'a vraiment de sens que si on l'associe à un principe : l'accès de ces enfants à la connaissance et à la culture doit respecter leurs particularités, et notamment la façon dont ils traitent l'information et le langage. Sinon, c'est le contexte qui devient handicapant. C'est en ce sens que ces enfants doivent être accompagnés dans le cadre scolaire par quelqu'un qui filtrera, qui " traduira ", qui adaptera les informations à leurs caractéristiques. Il ne s'agit pas de les éduquer pour qu'ils soient " moins autistes ", il s'agit de leur permettre d'accéder à la culture en respectant leurs façons d'apprendre pour que tout simplement ces enfants puissent trouver leur place. 100 Idées au sens d'un ensemble de recommandations, de suggestions, de positions de quelqu'un qui travaille sur la question de l'autisme depuis de nombreuses années ; 100 Idées écrites par un psychologue. C'est-à-dire par quelqu'un qui observe pour mieux comprendre, mais surtout qui est animé par le désir d'accompagner sans donner de leçons ; 100 Idées organisées pour être au plus près de tous ceux, parents, soignants, enseignants. qui accompagnent l'enfant avec autisme dans le cadre scolaire ; 100 Idées pour essayer de dire simplement des choses complexes.

Reber ME. **The Autism Spectrum Scientific. Foundations and Treatment**. Cambridge University Press; 2012.337 p.



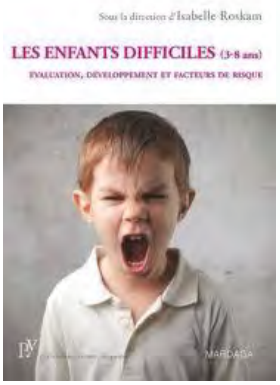
Written for the wide range of physicians and professionals who treat children and adults with autism spectrum disorders (ASDs), this book reviews the scientific research on the nature and causes of autism, outlines best treatment practices with children and describes a comprehensive assessment and treatment approach for adults. Topics covered include: • Classification, epidemiology and diagnosis • Neurodevelopmental abnormalities • Recommendations for early screening and evaluating at-risk children • Early interventions based on applied behavioral analysis • The critical role of special education, speech-language therapy, occupational therapy and assistive technology in treating children • Pharmacotherapy • Complementary and alternative treatments • Development of individualized and person-centered treatments for adults The Autism Spectrum is an invaluable resource for all those working with ASDs including pediatricians, psychiatrists, behavioral psychologists, special educators, nurses and therapists.

Rhode M, Klauber T. **Les nombreux visages du syndrome d'Asperger**. Editions du Hublot; 2012.333 p.



Le syndrome d'Asperger est diagnostiqué de plus en plus souvent chez des enfants très différents les uns des autres. Ce diagnostic laisse fréquemment perplexe: Que signifie-t-il? Quelle prise en charge, quel placement scolaire conviendront le mieux à un enfant diagnostiqué Asperger? À quel genre de vie relationnelle pourra-t-il s'attendre à l'âge adulte? La psychothérapie pourra-t-elle l'aider? Ce livre a pour objectif de présenter un récit pluridisciplinaire d'une approche psychodynamique du syndrome d'Asperger. Il propose une revue des théories psychiatriques et psychanalytiques utiles à sa compréhension, puis des études de cas détaillées illustrant l'expérience émotionnelle des patients, le processus thérapeutique et la grande variété de cas individuels qu'englobe ce syndrome. Il s'adresse aussi bien aux professionnels de la santé qu'aux enseignants et à quiconque s'intéresse à ce sujet.

Roskam I, Manciaux M. **Les enfants difficiles, 3-8 ans Evaluation, développement et facteurs de risque**. Pierre Mardaga Editeur; 2011.287 p.



Les comportements d'agitation, d'agressivité, de provocation et de désobéissance ne sont pas rares chez les jeunes enfants. Ils sont d'ailleurs parmi les motifs de consultation les plus fréquents. Car lorsque la fréquence ou l'intensité de ces comportements dépasse un certain seuil, ces enfants - qualifiés de difficiles - posent question tant à leurs parents qu'à leurs enseignants et éducateurs. Pour les aider, il est essentiel de pouvoir les évaluer correctement, sans stigmatisation et en tenant compte de tous les facteurs de risque, qu'ils soient environnementaux (l'éducation) ou individuels (le tempérament, les capacités cognitives et langagières). Dévaluation précoce permet ainsi de mettre en place une intervention le plus rapidement possible. Indispensable quand on sait que les conséquences de ces troubles comportementaux ont des effets " en cascade qui peuvent les faire persister, voire les aggraver ! Cet ouvrage est le fruit d'une étroite collaboration entre chercheurs et cliniciens confrontés à des jeunes enfants difficiles et à la souffrance de leurs proches et s'appuie sur un vaste programme de recherche auquel des centaines d'enfants et de familles ont participé. Il est préfacé par Michel Manciaux et complété par des annexes pratiques : une liste de jeux et de livres à utiliser en séance avec les enfants et un lexique des ternies spécialisés. Il s'adresse en priorité aux professionnels qui oeuvrent quotidiennement auprès de ces enfants difficiles, de leurs parents et de leur fratrie : les cliniciens, les éducateurs et les enseignants principalement.

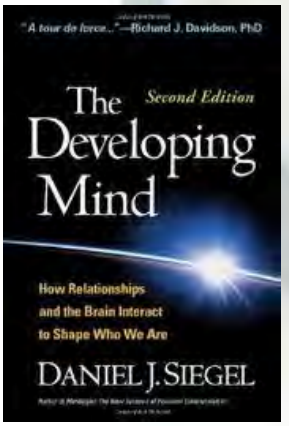
Schovanec J, Ameisen J-C. **Je suis à l'Est ! Savant et autiste : un témoignage unique**.

«Le premier témoignage d'un autiste français qui a accepté de nous ouvrir les portes de son monde intérieur.»
«Je vis avec l'autisme», écrit Josef Schovanec, soulignant ainsi ce qu'il considère plus comme une qualité que comme un handicap.
Cet homme maîtrisant une dizaine de langues et diplômé de Sciences Po, préfère aux attributs d'autiste «génial» qu'on lui prête, nous exposer avec beaucoup d'humour et de sensibilité, ces «petits» problèmes qui font le quotidien d'un autiste Asperger : les longues préparations nécessaires avant de prendre le métro, la panique face au moindre imprévu, la difficulté à nouer des relations amicales classiques, sa passion obsessionnelle pour les bibliothèques, les livres…
Il revient aussi sur son parcours psychiatrique aberrant : faute de diagnostique posé, il a évité de peu l'internement !
L'autisme reste un sujet polémique dans le monde scientifique et associatif.

Scialom P, Giromini F, Albaret J-M. **Manuel d'enseignement de psychomotricité**. Solal; 2011.333 p.

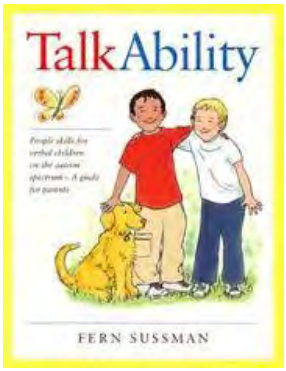
La psychomotricité est une profession de santé qui connaît un tel enrichissement qu'un manuel d'enseignement fondamental à la hauteur de ses déploiements s'est avéré inéluctable. L'enseignement des concepts capitaux de la psychomotricité contemporaine est donc l'objet de ce manuel. L'accroissement considérable des savoirs auquel il répond rend cet ouvrage incontournable pour les étudiants et indispensable aux professionnels qui souhaitent acquérir une actualisation des idées et des connaissances en la matière. Ce volume offre au lecteur un éclairage représentatif de la richesse apportée par la pluralité des pensées et des pratiques psychomotrices enseignées aujourd'hui dans les Instituts de Formation en France et à l'étranger. Il constitue les nouvelles bases d'une profession affirmée, en plein essor, se développant dans de multiples domaines de la santé. Enfin, le Manuel d'enseignement de psychomotricité correspond au champ actuel des compétences à acquérir en psychomotricité.

Siegel DJ. **The Developing Mind How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are**. : Guilford Press; 2012.506 p.



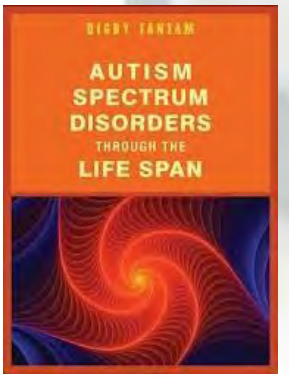
This bestselling book put the field of interpersonal neurobiology on the map for many tens of thousands of readers. Daniel J. Siegel goes beyond the nature and nurture divisions that traditionally have constrained much of our thinking about development, exploring the role of interpersonal experiences in forging key connections in the brain. He presents a groundbreaking integrative framework for understanding the emergence of the growing, feeling, communicating mind. Illuminating how and why interpersonal neurobiology matters, this book is essential reading for clinicians, educators, researchers, and students interested in promoting healthy development and resilience across the lifespan. New to This Edition Incorporates significant scientific and technical advances. Expanded discussions of cutting-edge topics, including neuroplasticity, epigenetics, mindfulness, and the neural correlates of consciousness. Useful pedagogical features, such as diagrams and an extensive glossary. Epilogue on domains of integration—specific pathways to well-being and therapeutic change.

Sussman F. **TalkAbility People Skills for Verbal Children on the Autism Spectrum: A Guide for Parents**. The Hanen Centre; 2006.202 p.



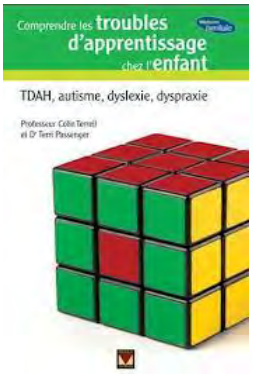
Even after they have learned to talk, children ages 3-7 with Asperger syndrome, mild autism or social difficulties face special communication challenges. To have real 'talk ability,' children have to understand the meaning behind the words by tuning in to the thoughts and feelings of other people. Parents and professionals have long sought a down-to-earth guide on how to help these children develop the people skills that make it possible to engage in real conversations and connect well with others. TalkAbility answers this need with a wealth of practical strategies that parents can build into their child s everyday life. These strategies help children gain both the social and special language abilities necessary for successful conversations and friendships.
This Hanen Centre guidebook continues the centre's longstanding tradition of taking the most current research and turning it into a readable, user-friendly book that gives parents and professionals the tools to support young children's social and language development.

Tantam D. **Autism Spectrum Disorders Through the Life Span**. Jessica Kingsley Publishers; 2012.550 p.



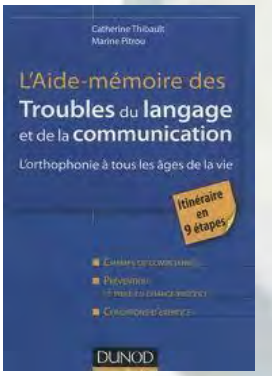
This professional text covers every aspect of Autistic Spectrum Disorders (ASD), from science to services, from the most disabling Kanner's syndrome to the most high-functioning Asperger syndrome, and from birth to old age. The book contains the latest research on the assessment, diagnosis, treatment, intervention and support of individuals with ASD, and examines their implications at various stages of life. A wide range of neurological, genetic, psychological, developmental, social, and emotional issues are covered, and the author also includes less accessible information on the diagnosis and treatment of associated psychiatric and medical conditions, the overlap between the ASDs and attention deficit hyperactivity disorder, and the management of behavioural and forensic problems. The author does not presume existing technical knowledge and the background to new methods of assessment, such as functional magnetic resonance imaging, standardized clinical and psychological assessment, and genetic testing, is explained. This book will be an indispensable primary resource for paediatricians, psychiatrists, clinical and educational psychologists, specialist nurses, counsellors, psychotherapists, legal professionals and others working with individuals of all ages who are on the autism spectrum. It will also be of interest to any carers and people with an ASD who want to know about the up to date research into the causes and treatment of the disorder.

Terrell C, Passenger T. **Comprendre les troubles d'apprentissage chez l'enfant TDAH, autisme, dyslexie, dyspraxie**. Modus Vivendi; 2012.152 p.



Un ouvrage indispensable pour tous les parents et enseignants ! Les livres de la collection Médecine familiale sont écrits par des médecins spécialistes et sont remplis de données factuelles, à la fine pointe de la science. Cet ouvrage couvre les troubles d'apprentissage les plus communs reliés à l'enfance : le TDAH, l'autisme, la dyslexie et la dyspraxie. En comprenant les symptômes et les diverses solutions proposées, vous serez en mesure de mieux gérer les situations difficiles. De plus, vous y trouverez des outils concrets pour vous aider au quotidien.

Thibault C, Pitrou M. **L' aide-mémoire des troubles du langage et de la communication L'orthophonie à tous les âges de la vie : itinéraire en 9 étapes : champs de compétences, prévention et prise en charge précoce, conditions d'exercice**. Dunod; 2012.255 p.



Cet aide-mémoire est le premier ouvrage exhaustif pour appréhender les enjeux et la pratique de l'orthophonie. Volontairement axé sur le patient, et suivant son évolution, les chapitres abordent tous les troubles de la parole, du langage et de la communication à tous les âges de la vie : bégaiement, retard de parole-langage, trouble d'articulation de la parole, dysphasie, dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dyscalculie, dysgraphie, aphasie, maladies neuro-dégénératives, handicap moteur, sensoriel, mental, psychique, autisme, trouble de la déglutition, de la voix... Les fondements ; A l'aube de la vie ; La conquête du langage ; Vers les apprentissages ; Du langage oral au langage écrit ; L'adolescent ; Les maux de l'adulte ; Quand le cerveau se dérègle ; Exercice de la profession et outils d'évalutation.

Turgeon L, Parent S. **Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents Tome 1 : Troubles intériorisés**. Presses de l'Université du Québec; 2012.237 p.

Ce guide d'intervention cognitivo-comportementale, l'un des seuls existant en langue française, veut favoriser une meilleure formation et une meilleure pratique professionnelle chez les intervenants oeuvrant auprès des enfants et des adolescents, tant au Québec qu'en Europe francophone. Comme plusieurs recherches l'ont démontré, l'intervention cognitivo-comportementale constitue l'une des formes d'intervention qui donne les meilleurs résultats chez ces populations. Chaque chapitre, écrit par des cliniciens et chercheurs-cliniciens choisis pour leur expertise en la matière, porte sur une thématique précise. Ce premier tome rassemble les textes sur des troubles d'adaptation de nature plus intériorisée: les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires, la dépression et les troubles de sommeil. Le second tome portera, quant à lui, sur des troubles de nature plus extériorisée, tels le trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, les troubles de comportement graves, les tics et le syndrome Gilles de la Tourette ou, encore, les troubles du spectre autistique. La même structure prévaut dans les deux ouvrages. Chaque chapitre présente un cas réel qui illustre le trouble en question, ses manifestations cliniques, sa prévalence, son évaluation. Les principales techniques de thérapie cognitivo-comportementale et la façon de les appliquer sont ensuite exposées en détail. Des outils, comme des grilles d'observation ou des exercices pratiques, accompagnent également la présentation des stratégies d'intervention. Enfin, des recommandations sont proposées, tant sur le plan clinique que pour le développement de la recherche clinique.

Weitzman E, Greenberg J. **Apprendre à parler avec plaisir. Comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte des centres de la petite enfance**. The Hanen Centre; 2008.397 p.

Ce livre donne une complète, facile à suivre guide pour la création d'un environnement enrichi et inclusif qui favorise la vie sociale, la langue et le développement de l'alphabétisation des enfants d'âge préscolaire dans les établissements de soins de l'enfant. Il s'agit d'une ressource exceptionnelle avec des stratégies pratiques pour les enseignants, orthophonistes et autres professionnels qui travaillent avec les enfants et qui sont responsables de créer des environnements d'apprentissage qui maximisent la langue, le développement de l'alphabétisation et la vie sociale des enfants.

Willaye E, Delmotte J, Descamps M. **Vers un style de vie valorisé. Manuel d'utilisation du programme OPTION**. De Boeck Université; 2012.264 p.

Manuel pratique et interactif, Vers un style de vie valorisé, propose une méthodologie visant à l'amélioration du bien-être des personnes avec déficience intellectuelle et/ou autisme fréquentant des services résidentiels ou d'activités de jour. La notion de style de vie valorisé, prenant en compte les préférences de la personne, la notion d'activité significative, la fréquentation de personnes appréciées ainsi que l'intégration sociale, constitue l'axe principal autour duquel s'articule cet ouvrage. Il se compose de différents outils : un répertoire d'activités dans les domaines des activités de services (activités utiles à la communauté), des loisirs (média, exercices physiques, jeux, occupations, passe-temps, événements sociaux, visites sociales, autres) et de la vie personnelle (autonomie personnelle, alimentation, tâches ménagères, gestion personnelle, achats personnels) ; un inventaire du style de vie autour des activités réalisées, des activités appréciées, du niveau d'indépendance pour les réaliser ou encore du degré de priorité à les développer ; une méthodologie de Plan de Soutien Personnalisé (P.S.P.) ; un système de collecte des données en ligne permettant d'évaluer le degré de réalisation des activités mais aussi d'intégration sociale des personnes. L'ouvrage explique en détail le fonctionnement du website "Option", outil spécialement conçu pour l'établissement de plans de soutien personnalisés, de mesures et d'améliorations de la qualité de vie de chacun des résidents prenant en compte tant les avis des professionnels et de la famille que de la personne elle-même.

Zucman E, Bille M. **Personnes handicapées, personnes valides. Ensemble, semblables et différentes**. Erès; 2012.213 p.

Pourquoi et comment en sommes-nous tous arrivés à ne percevoir les personnes vulnérables que dans leurs différences et leurs déficiences jusqu'à oublier combien, membres d'une même humanité, nous nous ressemblons ? Elisabeth Zucman analyse ici l'intense expérience de la rencontre avec des personnes handicapées, leurs parents et ceux qui les entourent quotidiennement. Partage, transmission, témoignage, ce livre est un engagement humain et politique en faveur d'un savoir vivre ensemble, semblables et différents. Comment trouver un équilibre du regard, ne pas nier ni même sous-traiter la différence pour en réduire l'impact, mais ne pas la laisser envahir tout le champ de la rencontre ? En démêlant l'écheveau complexe des facteurs discriminants, elle apporte des repères utiles pour construire une société plus harmonieuse.