

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Avril - Juillet 2013***



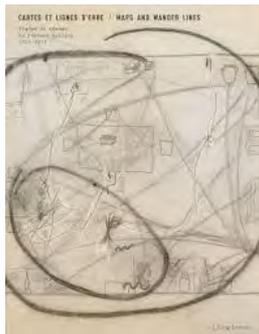
centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur**  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

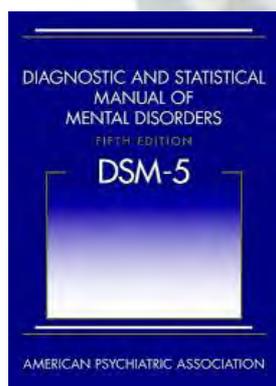
Adapei 79. **L'autisme à l'âge adulte. Ethique et bonnes pratiques. Actes du colloque - 30 31 Janvier 2008 - La Crèche (79).** ADAPEI79, 2008. 256 p.

Alvares De Toledo S. **Cartes et lignes d'erre. Traces du réseau de Fernand Deligny 1969-1979.** L'Arachnéen, 2013. 416 p.



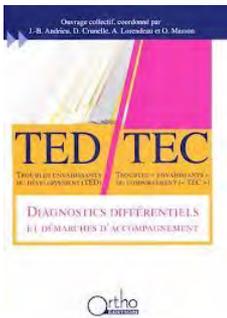
En 1968, Fernand Deligny fonde un réseau de prise en charge d'enfants autistes dans les Cévennes, à Monoblet. Quelques années plus tard (1975-1976), il consacre trois numéros de la revue Recherches, fondée par Félix Guattari, à cette expérience qu'il mène en marge des institutions éducatives et psychiatriques. Deligny n'est pas psychiatre. Il parle d'ailleurs plus volontiers d'enfants mutiques qu'autistes. À une époque où la prise en charge de l'autisme infantile est encore mal assurée, il propose un milieu de vie organisé en aires de séjour dans lesquelles les enfants vivent le coutumier auprès d'adultes non diplômés (ouvriers, paysans, étudiants). À ces éducateurs qui n'en sont pas - il les appelle les présences proches -, il propose de transcrire les déplacements et les gestes des enfants. Dans chacune des aires de séjour - situées à une quinzaine de kilomètres les unes des autres - et durant dix ans, au jour le jour (le soir ou le lendemain, parfois plusieurs jours après), les adultes tracent des cartes sur lesquelles ils reportent leurs propres trajets puis, sur des calques, les lignes d'erre des enfants.

American Psychiatric A. **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5.** American Psychiatric Publishing, 2013. 947 p.



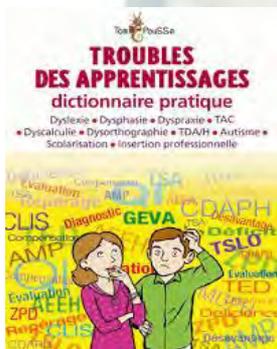
This new edition of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), used by clinicians and researchers to diagnose and classify mental disorders, is the product of more than 10 years of effort by hundreds of international experts in all aspects of mental health. Their dedication and hard work have yielded an authoritative volume that defines and classifies mental disorders in order to improve diagnoses, treatment, and research. The criteria are concise and explicit, intended to facilitate an objective assessment of symptom presentations in a variety of clinical settings - inpatient, outpatient, partial hospital, consultation-liaison, clinical, private practice, and primary care. New features and enhancements make DSM-5 easier to use across all settings. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, is the most comprehensive, current, and critical resource for clinical practice available to today's mental health clinicians and researchers of all orientations. The information contained in the manual is also valuable to other physicians and health professionals, including psychologists, counselors, nurses, occupational and rehabilitation therapists, as well as social workers and forensic and legal specialists.

Andrieu J-B, Crunelle D, Lorendeau A, Masson O. **Troubles envahissants du développement (TED) // Troubles "envahissants" du comportement ("TEC"). Diagnostics différentiels et démarches d'accompagnement.** Ortho Edition, 2012. 135 p.



Les enfants ou adolescents présentant des troubles du spectre autistique (TED) peuvent manifester des troubles parfois importants du comportement, surtout si l'on appréhende mal leurs stratégies particulières de communication. A l'inverse, nombre de jeunes « difficiles », repérés par une inadaptation scolaire et sociale (« TEC »), montrent des anomalies interactionnelles et même parfois certains signes de TED. La nosographie a toujours été dans le champ de la santé mentale en France un domaine sensible. Il vous est proposé ici de mettre en perspective les troubles envahissants du développement (TED), et ce que d'aucuns appellent les troubles envahissants du comportement (« TEC »). Comment l'orthophoniste, en cabinet, en structure ambulatoire ou en institution, peut-il comprendre et aider ces jeunes en difficulté ? Le croisement des points de vue entre cliniciens, formateurs et chercheurs a pour ambition d'éclairer cette problématique et de donner des pistes de travail...

Bessac J. **Troubles des apprentissages. Dictionnaire pratique.** Tom Pousse, 2013. 393 p.



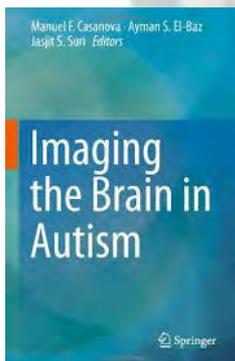
Lorsqu'on aborde un domaine comme celui du handicap qui concerne tous les domaines de la vie courante : santé, emploi, famille, éducation, logement, ressources, discriminations, etc. et qui se trouve au carrefour d'administrations régies par de multiples codes législatifs : du Travail, de l'Éducation, de la Sécurité sociale, de l'Action sociale et des familles, etc., le citoyen ordinaire se trouve confronté à une avalanche de sigles, une jungle d'abréviations et de termes spécialisés énigmatiques. Ce dictionnaire vise avant tout à donner aux non-spécialistes (parents, enseignants,...) concernés par le handicap et, plus particulièrement, par les troubles cognitifs et les troubles des apprentissages, non seulement des définitions simples, claires et précises et, pour les personnes qui le souhaiteraient, les moyens simples d'« aller plus loin ». Un outil pratique et fiable Plutôt que renvoyer vers une bibliographie le lecteur désireux d'« en savoir plus », nous avons préféré lui permettre d'accéder sur notre site : [www.tompousse.fr](http://www.tompousse.fr) à de très nombreux liens donnant accès gratuitement à une documentation complémentaire fiable et vérifiée, en activant les liens à partir de la liste alphabétique des mots clés.

Bricker D, Cordeau-Giard E, Rivest C, Dionne C. **Programme EIS. Evaluation Intervention et Suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans III. Curriculum (3 à 6 ans).** De Boeck Université, 2013. 323 p.



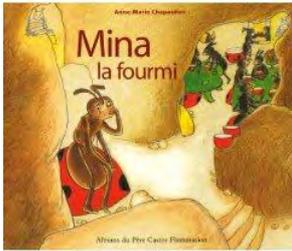
Le programme d'évaluation EIS est plus qu'un instrument d'évaluation et d'intervention destiné aux jeunes enfants présentant des incapacités ou le risque d'en développer. Il constitue un système complet permettant de recueillir des renseignements pertinents sur le plan fonctionnel et éducatif. L'originalité de ce programme est double: d'une part, il associe intimement l'intervention et le suivi de l'évolution de l'enfant à une évaluation permanente, d'autre part, il propose des activités, dans le cadre des routines quotidiennes de la famille, des activités dirigées, ainsi que des adaptations de l'environnement. Il intègre l'évaluation, les buts et les objectifs d'intervention, le tout réparti dans six domaines distincts: social, motricité fine, motricité globale, communication, cognitif et adaptatif. Cette division en domaine permet aux membres d'une même équipe de remplir le test efficacement, alors que des points communs et des renvois entre domaines favorisent la collaboration. L'ensemble du programme (test et curriculum) permet, à partir des résultats du test, de concevoir du matériel d'intervention et de suivre les progrès de l'enfant. Cet ouvrage intéressera les professionnels en charge du suivi des très jeunes enfants, les professionnels de l'école maternelle ainsi que les services spécialisés pour les enfants avec autisme ou en situation de handicap.

Casanova MF, El-Baz AS, Suri JS. **Imaging the Brain in Autism.** Springer, 2013. 387 p.



Data compiled by the Center for Disease Control and Prevention indicates an alarming and continuing increase in the prevalence of autism. Despite intensive research during the last few decades, autism remains a behavioral defined syndrome wherein diagnostic criteria lack in construct validity. And, contrary to other conditions like diabetes and hypertension, there are no biomarkers for autism. However, new imaging methods are changing the way we think about autism, bringing us closer to a falsifiable definition for the condition, identifying affected individuals earlier in life, and recognizing different subtypes of autism. The imaging modalities discussed in this book emphasize the power of new technology to uncover important clues about the condition with the hope of developing effective interventions. Imaging the Brain in Autism was created to examine autism from a unique perspective that would emphasize results from different imaging technologies. These techniques show brain abnormalities in a significant percentage of patients, abnormalities that translate into aberrant functioning and significant clinical symptomatology. It is our hope that this newfound understanding will make the field work collaborative and provide a path that minimizes technical impediments.

Chapouton A-M, Harispe E. **Mina la fourmi**. Flammarion, 2000. 23 p.



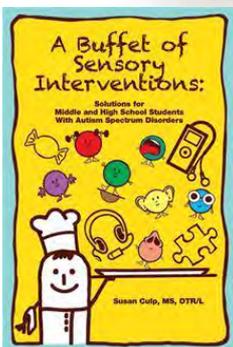
Mina n'est pas une fourmi comme les autres. Elle a une patte en moins et n'accepte pas d'être considérée par la fourmilière comme inutile. Différente des autres fourmis, Mima va tenter de se faire accepter.

Crespin GC, Hochmann J, Sibieude T. **Traitements des troubles du spectre autistique. A la recherche d'un modèle français**. L'Harmattan, 2013. 239 p.



Cet ouvrage a pour ambition d'apporter sa contribution aux débats actuels autour de la pertinence des différentes modalités de prise en charge des troubles du spectre autistique. Dans le contexte actuel polémique et fortement médiatisé, ce livre apporte un éclairage sur les différents enjeux, divergences et convergences entre les formations d'origine de nos équipes pédopsychiatriques et médico-sociales sur le terrain, qui se réfèrent essentiellement à l'enseignement psychanalytique, et les nouvelles approches issues d'autres champs de la connaissance. Ce livre s'adresse aussi aux parents, actuellement très informés, mais pas toujours avec l'indépendance, la rigueur et la clarté que requiert un sujet aussi grave que le devenir de leur enfant.

Culp SL. **A Buffet of Sensory Interventions. Solutions for Middle and High School Students With Autism Spectrum Disorders**. Autism Asperger Publishing Company - AAPC, 2011. 150 p.



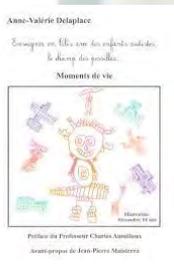
This book offers a smorgasbord of sensory-based interventions for use by educators, occupational therapists and parents. This practical and well-researched tool is unique by focusing on middle and high school students, whose sensory needs are often overlooked. In suggesting interventions for this age group, the author emphasizes the importance of fostering independence, self-advocacy and self-regulation as a way to for teens with autism spectrum disorders to take ownership of their sensory needs as they transition into adulthood. Using simple terminology and lots of illustrations, the book also explains sensory integration basics, describes the sensory systems and their dysfunction and helps develop daily educational interventions through assessment of sensory needs. Parents and educational team members working with teens with autism spectrum disorders will benefit from adding this resource to their library.

De Clercq H, Peeters T, Brousse C. **L'autisme vu de l'intérieur. Un guide pratique.** Autisme France Diffusion, 2013. 393 p.



Il existe de très nombreux ouvrages sur l'autisme qui décrivent et analysent de façon très approfondie et sous tous les angles, les différentes manifestations et les problèmes typiques de ce trouble, ainsi que leurs causes. Toutefois cette abondance d'études et de recherches fait souvent preuve d'une vision superficielle qui ne réussit pas à aller au-delà de la partie visible de ce désordre si complexe. C'est « la pointe de l'Iceberg » pour utiliser cette métaphore universelle. Qu'y a-t-il dans la partie immergée ? Quels sont les mécanismes sous-jacents qui, si on les ignore, ne permettent pas une lecture réelle et correcte des besoins de la personne ? Dans ce livre, Hilde de Clercq - mère d'un garçon autiste et spécialiste de réputation internationale - explique en profondeur à travers de nombreuses situations de la vie quotidienne, les différences entre la pensée autistique et la pensée des « neuro-typiques » et comment cette différence interfère sur l'imagination, la communication et les relations dans la vie de tous les jours. Elle met ainsi en lumière les origines de ces difficultés et de ces particularités directement liées à l'autisme, soulignant l'importance de bien comprendre la façon dont la personne autiste voit le monde et vit le monde. « L'autisme vu de l'intérieur » s'adresse aux parents, aux enseignants, aux éducateurs et aux psychologues.

Delaplace A-V, Aussilloux C, Maisterra J-P. **Enseigner en clis avec des enfants autistes, le champ des possibles... Moments de vie,** 2012. 179 p.



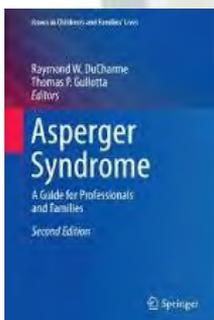
Fruit d'une expérience de plusieurs années de travail en Classe d'Inclusion scolaire et de recherches sur l'autisme, le livre d'Anne-Valérie Delaplace décrit, de manière pratique et vivante, le fonctionnement de cette classe particulière au sein d'une école ordinaire avec des enfants autistes. 2012, année de l'autisme, grande cause nationale, voilà une période propice à cette publication. 2012, année de l'autisme, y a-t-il pour autant les changements nécessaires dans l'approche et la compréhension de l'autisme à l'école ? Ce livre aidera les enseignants à y voir plus clair. Il fera accepter aux parents l'idée que les choses changent à l'école, même si c'est parfois trop lentement. Les personnes curieuses découvriront aussi que l'humanité se conjugue également avec les personnes en situation de handicap et notamment les enfants avec autisme.

Druel G, Ottavi L. **L'autiste créateur. Inventions singulières et lien social.** Presses Universitaires de Rennes, 2013. 377 p.



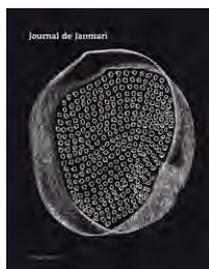
Ce n'est pas sur les déficits, les incapacités, les aspects handicapants de l'autisme que se focalise le présent ouvrage, mais sur les inventions de l'autiste pour parer à ce qui l'inquiète, l'envahit, et ordonner le monde extérieur et le tourment intérieur. L'autiste veille à ce que l'environnement demeure « immuable », à la recherche de repères fixes qui ordonneraient le chaos du monde et de leurs émotions. L'autiste se caractérise par une « solitude », un retrait du lien social, non pas sur le versant d'une incapacité à entrer en contact avec autrui, mais comme « manière d'être » au monde. Quelque soit la massivité du repli, nous pouvons parier sur ses compétences singulières et réserver toute sa place au potentiel de créativité de chaque autiste. Telle est l'hypothèse qui traverse les contributions présentées dans cet ouvrage collectif, réunissant médecins, psychiatres, chercheurs, enseignants, éducateurs, psychologues, psychanalystes, tous praticiens auprès d'autistes, exerçant dans des institutions en France mais aussi à l'étranger. Beaucoup d'autistes témoignent de leur sortie du repliement sur eux-mêmes, à la faveur du respect de leurs centres d'intérêts, savoirs et inventions. L'approche, proposée par les contributions de cet ouvrage, se garde bien de savoir a priori ce qui convient au sujet au nom de son bien, mais bien plutôt d'être attentif, accompagner et soutenir l'autiste dans ses solutions singulières, ses petits « bricolages », ses « trouvailles », ses inventions « auto-thérapeutiques » originales.

Ducharme RW, Gullotta TP. **Asperger Syndrome. A Guide for Professionals and Families.** Springer, 2013. 202 p.



Since the first edition was published in 2003, an enormous amount of research into Asperger Syndrome (AS) and autism spectrum disorders has been conducted. New genetic and epigenetic theories, updated findings on viable therapies, and targeted skill-building programs provide a solid foundation of information for professionals to use in practice and impart to concerned families. The Second Edition of Asperger Syndrome synthesizes the current state of the field, beginning with the controversy over the proposed linking of the condition with autism in the DSM-5. This comprehensive guide gives readers a deeper understanding of the disorder, detailing the effective strategies and therapies available to improve the lives of young people with AS and ensure their successful transition from childhood to adolescence to adulthood. Focusing on core deficit and treatment areas, expert contributors analyze the evidence base on behavioral and pharmacological interventions as well as educational strategies geared toward bolstering cognitive and social skills. In addition to epidemiology, etiology, diagnosis, and assessment, this volume offers the most current information on: - Counseling and other therapeutic strategies for children with AS and their families. - Early intervention for children and youth with AS. - Social skills instruction for children with AS. - Evaluating evidence-based instruction for children with AS. - Comprehensive education-based mental health services for students diagnosed on the autism spectrum.

Durand G, Lin J, Guilvard P, Masson A. **Journal de Janmari**. L'Arachnéen, 2013. 200 p.



Jean-Marie J., dit Janmari, a douze ans lorsque Fernand Deligny décide de créer un réseau d'enfants autistes, « autour » de lui, dans les Cévennes, en 1967. L'enfant est mutique, vif, adroit ; il découvre des sources enfouies, attrape les guêpes par les ailes sans les blesser, habite le hameau de sa présence forte et de ses trajets immuables. À la fin de sa vie, Gisèle Durand, présence proche de Janmari, lui tend un cahier à dessin. Jour après jour, il trace des ronds et des vaguelettes ; le moindre geste ou le moindre son de Gisèle Durand l'incite à varier les formes, à inscrire un cercle, un rectangle, puis à reprendre ses motifs. Ce Journal recueille la trace d'un geste primordial, "d'avant la lettre", la pulsation progressivement affaiblie du rythme de la vie et de la poésie.

Farooki R, Oriol J. **Les choses comme je les vois**. Gaïa Editions, 2013. 313 p.



Yasmine ne voit pas le monde de la même manière que ses frère et soeur, Asif et Lila. Depuis toute petite, elle est «spéciale». Yasmine est atteinte du syndrome d'Asperger. Alors qu'ils sont devenus adultes, Asif développe un sentiment protecteur. Coincé dans son rôle de gentil garçon, il s'occupe de Yasmine depuis que leurs parents sont morts. Pour Lila, la jalousie a pris la forme de la colère. Comme une enfant qui ne s'est jamais remise d'avoir hurlé à sa mère «Je te hais et je voudrais que tu meures», elle traîne une culpabilité sans bornes. Chronique douce-amère sur la différence, Les choses comme je les vois est aussi une belle évocation de la fratrie, ce jeu de responsabilités et de dévouement, de culpabilités et de rancoeurs. Mais aussi d'amour et d'espoir en l'avenir.

Fédération Française Sésame A. **Bientraitance et qualité de vie des personnes présentant un handicap d'autisme. Actes du Colloque de la Fédération Française Sésame Autisme: vendredi 4 avril 2008 à Nantes**. GRAAL - Groupement Rhône Alpin Artistique et littéraire, 2009. 152 p.

La bientraitance aujourd'hui est une notion centrale de la vie institutionnelle. De notre point de vue, les querelles d'école concernant les différentes « approches » des interventions éducatives et thérapeutiques de l'autisme, sont secondaires aujourd'hui par rapport à la question de la bientraitance et à celle de la qualité de vie. Les deux notions transcendent les différents programmes, méthodes, approches, outils, etc. utilisés à ce jour. Bientraitance et qualité de vie enrichissent toutes les interventions éducatives et thérapeutiques en les plaçant sous un autre éclairage. Ce colloque reprend à son compte les évolutions récentes de la législation (loi du 2 janvier 2002 sur les personnes en situation de handicap, la loi Kouchner du 4 mars 2002 sur le droit des malades, la loi du 11 février 2005, création de l'Agence nationale de l'Évaluation sociale et médico-sociale, etc.). Il reprend les conclusions du Comité National d'éthique et les réflexions qui s'expriment au sein du Comité de réflexion et de propositions sur l'autisme.

Fédération Française Sésame A. **La place des méthodes éducatives à la lumière des connaissances récentes sur l'autisme. Actes du Colloque de la Fédération Française Sésame Autisme: vendredi 3 avril 2009 à Chambéry.** GRAAL - Groupement Rhône Alpin Artistique et littéraire, 2010. 143 p.



Depuis plusieurs années, nous nous efforçons d'explicitier les grandes orientations du travail de nos établissements qui accueillent des enfants, adolescents et adultes avec autisme. Nous avons ainsi pu dégager trois directions : l'éducation, le soin et la socialisation. Ces trois composantes sont complémentaires et irréductibles. Lors de ce colloque 2009, nous avons exploré le volet éducatif. Nous avons éclairé cette question par la présentation des connaissances les plus récentes sur l'autisme. Certains dysfonctionnements du cerveau des personnes avec autisme rendent certains apprentissages difficiles, voire impossibles. Comment aider à compenser ces difficultés? Nous avons fait un inventaire de toutes les méthodes qui sont depuis 50 ans proposées... en essayant de les classer en fonction de leurs finalités. Que veulent-elles ou prétendent-elles faciliter, corriger, réduire ou compenser ? Puis nous avons écouté nos équipes afin de voir comment elles s'y prennent pour les adapter aux personnes qu'elles ont en face d'elles. Dans le respect des personnes, (car il faut aussi s'adapter à elles ou adapter leur environnement) nous avons vu comment utiliser cette «boîte à outils », en essayant d'utiliser au mieux des techniques sans verser dans une idéologie réductrice, ce qui est trop souvent le cas. Bien évidemment, nous avons terminé par un appel à la créativité des équipes éducatives pour les inciter à entrer dans une attitude de recherche car il serait dommage de penser qu'on a déjà ailleurs tout inventé dans ce domaine.

Fédération Française Sésame A. **Soigner et prendre soin de la personne autiste. Actes du Colloque de la Fédération Française Sésame Autisme: vendredi 26 mars 2010 à Toulouse.** GRAAL - Groupement Rhône Alpin Artistique et littéraire, 2011. 183 p.

Depuis plusieurs années les colloques de la Fédération Française Sésame-Autisme sont organisés sur trois axes qui pour nous sont fondamentaux et complémentaires. - l'éducation, le soin et la socialisation. En 2007, à Marne la Vallée, le colloque a porté sur l'évaluation, base indispensable à la définition des besoins ; en 2008, à Nantes, c'est la notion de « bienveillance » condition première de toute prise en charge qui nous a rassemblés ; en 2009, à Chambéry, nous avons parlé des méthodes éducatives. Cette année 2010, à Toulouse, le thème sera le soin, sous toutes ses facettes. Durant la matinée, nous aborderons les pathologies associées à l'autisme, puis la façon d'accompagner médicalement les personnes avec autisme. L'après-midi, nous poursuivrons la tradition de nos colloques qui est de donner la parole à des «hommes de terrain» sur la façon dont ils sont amenés à mettre en place le soin et le « prendre soin » au quotidien, au sein des établissements du réseau Sésame où ils exercent leurs activités. Enfin la journée se terminera sur la nécessaire liaison entre soins et psychologie et sur l'importance, dans Le cadre des soins, du « prendre soin », le «care» des anglo-saxons.

Fédération Française Sésame A. **Autisme et socialisation. Actes du Colloque de la Fédération Française Sésame Autisme: vendredi 29 avril 2011 à Rouen.** GRAAL - Groupement Rhône Alpin Artistique et littéraire, 2012. 173 p.

La socialisation constitue un des objectifs fondamentaux de l'accompagnement des personnes avec autisme. Les années précédentes nous ont permis de décliner les autres composantes: L'éducation (colloque de Chambéry) et le soin (Toulouse). Ces trois objectifs sont d'égale importance. Cette année nous permettra de donner un éclairage sur la socialisation. Le handicap, d'après la définition de l'OMS, se définit par la relation entre une déficience ou une incapacité, et l'environnement. Toute modification de l'environnement dans le sens de l'ouverture sur l'extérieur, toute possibilité offerte aux enfants, adolescents ou adultes avec autisme de mener la même vie que les autres (école- logement- travail ou activité socialement utile, loisir, sport...). Ne peut que leur offrir une chance d'évoluer en modifiant le regard sur leur handicap.

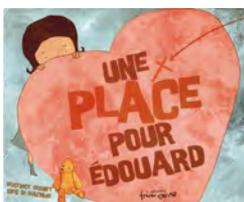
Fédération Française Sésame A. **Le parcours de vie des personnes avec Autisme. Actes du Colloque de la Fédération Française Sésame Autisme: 15 et 16 mars 2012 à Perpignan.** Fédération Française Sésame Autisme, 2013. 160 p.

Georgieff N, Speranza M, Jeammet P. **Psychopathologie de l'intersubjectivité. Cliniques et modèles.** Masson, 2013. 252 p.



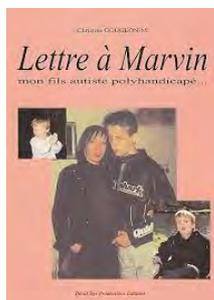
L'intersubjectivité constitue un objet central de la psychopathologie clinique, du bébé à l'adulte. Elle est aujourd'hui l'un des principaux domaines de confrontation des modèles du psychisme. Redécouverte depuis peu par les neurosciences, les sciences cognitives et la psychologie du développement, l'intersubjectivité reste aussi au coeur de la théorie et de la pratique psychanalytique et psychothérapique. Par ailleurs, la psychiatrie contemporaine propose de redéfinir les principaux troubles mentaux (autisme, troubles de la personnalité borderline ou schizophrénie) comme l'expression de troubles de l'intersubjectivité à différents temps du développement, sur la base de ses références neurobiologiques et cognitives. Cet ouvrage présente les modèles actuels de compréhension de l'intersubjectivité, puis développe une approche clinique s'intéressant aux diverses psychopathologies de l'intersubjectivité. La diversité des définitions du concept d'intersubjectivité, ainsi que des approches que l'on retrouve dans les différentes contributions de ce volume, reflète la richesse et la complexité de ce domaine.

Gernot B, Di Giacomo K. **Une place pour Edouard.** Frimousse, 2006. 26 p.



Edouard est né. Au début tout le monde était gai, puis quelque chose a changé... Quand un petit frère différent débarque à la maison ce n'est pas tous les jours facile mais avec l'amour tout peut s'arranger.

Gougeon-M C. **Lettre à Marvin. Mon fils autiste polyhandicapé épris de liberté.** Décal'Age Productions Editions, 2013. 171 p.



Rien ne la destinait à vivre ce qu'elle a traversé voici un peu plus de vingt-deux ans, le dix-sept décembre mille neuf cent quatre-vingt dix, ni au cours des quelques mois qui ont suivi. Elle avait quitté Nantes et venait, avec son ex-conjoint, de s'installer en Périgord pour redémarrer une nouvelle existence avec ses deux filles. Son seul désir était alors, elle le confesse, d'avoir une vie presque banale comme en ont la plupart d'entre nous. Mais, si les premières années lui ont demandé de s'adapter à une donne certes particulière, elle serait presque tentée aujourd'hui de remercier le ciel de lui avoir permis de traverser toutes ces années et de pouvoir témoigner que rien n'est jamais insurmontable ! C'est cette expérience, entre cécité et autisme, acquise après avoir appris à décoder les attentes de son petit Marvin qu'elle brûle de partager avec tous ceux qui sont confrontés à un tel problème. En les persuadant que l'on peut arriver à faire des choses fabuleuses. Cette lettre à son fils autiste, aveugle de naissance, en est la preuve manifeste. Christine GOUGEON-M. vit toujours à Périgueux et cette lettre brûlante d'émotion rédigée à l'attention de son fils témoigne de l'engagement qui a été le sien, pour que son enfant devienne quelqu'un. Un premier ouvrage témoignage bouleversant !

Guerrero L. **Lundi, je vais être Luka.** Bayard Canada, 2013. 108 p.



Lucila Guerrero est originaire du Pérou. Pendant sa grossesse, elle a tenu un journal personnel dans lequel elle a consigné ses joies et ses inquiétudes liées au développement de son enfant et à son insertion dans la société québécoise. Elle-même souffrant du syndrome d'Asperger, elle met au monde un petit garçon dont la croissance est marquée par l'autisme. Son témoignage écrit et photographique nous permet d'entrer dans l'intimité de la relation très particulière entre une mère et son fils souffrant tous les deux d'un handicap. Avec finesse et naïveté, elle nous présente les étapes difficiles qui lui ont permis de communiquer avec un enfant dont le comportement est une énigme de chaque instant. D'abord par la médiation d'un train-jouet, puis par l'entremise de sa main, le jeune Luka s'ouvre à son environnement et permet à sa mère d'entrer dans son monde. En résulte une histoire fascinante de courage, de dévouement et d'amour.

Guillaumond F, Oubrierie C. **Poulette Crevette.** Magnard, 2001. 30 p. Que d'histoires !



Cet album correspond à la période 1 de la méthode Que d'histoires ! Dans le poulailler, un poussin couleur crevette est né. Devenue une belle petite poulette, Crevette ne parle toujours pas, au grand désespoir de ses parents. Jusqu'à ce que ces derniers décident d'aller consulter la Reine des pondeuses... Ce premier album permet d'aborder avec tendresse et humour les grands thèmes du respect de la différence et du rythme d'apprentissage de chacun. Le rapport texte-image est très présent. Les phrases sont courtes, les situations, souvent répétitives, permettent aux enfants de s'approprier ce premier album avec bonheur. Le travail sur le code et la combinatoire s'inscrit dans une progression en lien avec l'album.

Horiot H, Lefevre F. **L'empereur, c'est moi.** L'Iconoclaste, 2013. 213 p.



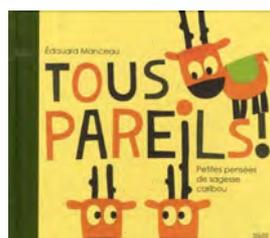
Ce livre est une histoire vraie. L'autoportrait d'un enfant en colère, qui mène une guerre sans merci, contre lui-même et contre les autres. Un enfant autiste Asperger. Aujourd'hui, l'orage de l'autisme est passé. Le guerrier aux bras nus est devenu un adulte serein. Alors, il a décidé de replonger en enfance. Au fil des chapitres, il nous entraîne avec lui. Il a quatre ans, huit ans, douze ans. Il a peur. Il se cogne à l'absurdité de la vie comme un papillon contre une lampe. C'est net, juste, étrange, cruel parfois. Les larmes sont étouffées et la tendresse jaillit comme l'éclair. Un texte fascinant dans la lignée des grands récits sur l'autisme.

Isabelle A, Chossy J-F. **Il était une fois... Un Asperger devenu grand. Echanges entre une mère et son fils. Un livre à deux.** Editions de l'Officine, 2013. 212 p.



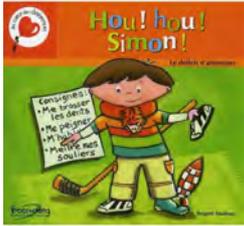
Après avoir fait le récit des seize premières années de sa vie dans « Il était une fois... le syndrome d'Asperger », mon petit garçon a grandi. La « bulle » qui le protégeait, dans laquelle il s'était réfugié, s'est craquelée peu à peu, le laissant affronter sa nouvelle vie. Très courageusement il a franchi tous les obstacles, les a contournés, fort de ce qu'il a appris de notre planète. Désormais il observe, il épie de sa fenêtre. Il s'imprègne timidement de notre mode de vie, mais retourne dans son monde, s'y réfugie dès qu'il se sent blessé, outragé. Son monde : c'est sa force, son leitmotiv pour affronter le nôtre si beau mais si cruel envers ceux qui sont différents, ceux qui « sortent du moule ». Nos enfants sont là pour dire : « Si vous plaît, acceptez-nous tels que nous sommes ! » Tant que la société ne fera aucun pas vers eux, il leur sera toujours compliqué et difficile de briser leur « bulle ». Elle est invisible, mais elle est leur protection. Ce n'est pas tant d'avoir un enfant autiste Asperger qui est difficile, c'est le rejet, le mépris, l'indifférence, la souffrance, la culpabilité que l'on fait subir aux parents. Mon fils a les clés de sa vie sans en avoir encore trouvé toutes les serrures. Il était une fois... mon fils devenu grand.

Manceau E. **Tous pareils ! Petites pensées de sagesse caribou.** Milan, 2008. 64 p.



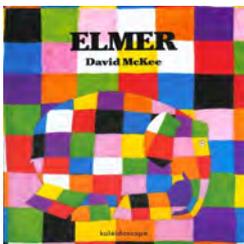
Chez les caribous, on rencontre toutes sortes d'individus : les trop timides, ceux qui se trouvent toujours trop petits, ceux qui ne voient pas plus loin que le bout de leur nez... De page en page, les images étonnantes et poétiques se succèdent, suscitant le rire et la réflexion. Car personne ne s'y trompera, ces drôles de caribous nous parlent avant tout... de nous !

Marleau B, Deschenes J, Mika. **Hou ! Hou ! Simon ! Le déficit d'attention.** Boomerang, 2013. 24 p.



Avant de savoir que j'avais un trouble de l'attention, je ne me trouvais pas bon. Maintenant, je sais que je suis très intelligent et que j'ai du talent. Mon cerveau à moi a des difficultés à se concentrer sur une seule chose à la fois. C'est un peu comme avoir dans la tête... des petits papillons.

McKee D. **Elmer.** Kaléidoscope, 1989. 40 p.



Elmer est différent des autres éléphants : il est bariolé et cette différence lui déplaît. Mais il découvrira que sa singularité ne l'empêche pas de rester le même bon Elmer pour ses amis.

Nakov A, Bablet D. **L'art de l'enfant, l'enfance de l'art. Art-thérapie, autisme, supervision.** PUF - Presses Universitaires de France, 2013. 157 p.



Le fonctionnement d'un atelier d'art-thérapie accueillant de très jeunes enfants autistes a été minutieusement décrit et les interactions analysées le plus précisément possible. De très nombreux exemples cliniques décrits dans leur spécificité et leur mouvement évolutif jalonnent l'écrit et illustrent les modifications des symptomatologies des enfants. Une très large place est accordée à la nature du travail thérapeutique, à l'analyse des phénomènes de transfert et de contre-transfert, à l'analyse de l'inter-transfert et au travail de supervision psychanalytique. Les problèmes de la dynamique groupale et du cadre et leurs liens avec l'évolution des tableaux cliniques sont également abordés. Des illustrations picturales permettent de saisir la qualité de la sensibilité esthétique des enfants. Une bibliographie très fournie permet de consulter les sources psychanalytiques et artistiques à la base de ces élaborations.

Nouvel T, Barthelemy C, Biette S, Recordon-Gaboriaud S. **Autisme : les recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Savoir-être et savoir-faire.** UNAPEI, 2013. 144 p.



Depuis 2005, des recommandations officielles paraissent sur l'autisme et il n'est pas toujours facile de s'y retrouver. D'autant que les textes officiels ne mettent pas en perspective les pratiques qu'ils sous-tendent. Ce Guide de l'Unapei, réalisé avec le soutien d'Humanis, offre aux professionnels et aux bénévoles une lecture facilitée et pratique en reliant entre elles des informations parues au fil de la publication de ces recommandations. Dix dossiers abordent les thèmes fondamentaux nécessaires à la compréhension de l'autisme et les modes d'accompagnement reconnus. Pour chaque dossier, l'explication des pratiques décrites est intimement reliée aux spécificités de fonctionnement des personnes autistes connues à ce jour. Il ne s'agit pas de proposer des recettes miracles mais de pointer des exigences pour répondre au mieux aux besoins des personnes que l'on accompagne et à ceux de leur famille. Il s'agit notamment d'adapter l'environnement à la personne et de lui apporter des réponses et des soutiens adaptés à ses spécificités, responsabilité que les établissements médico-sociaux se doivent de mettre en oeuvre. Les informations proposées constituent avant tout un guide pour agir en disposant de repères pour mieux organiser et optimiser les interventions. Ce guide a été élaboré par la Commission autisme de l'Unapei avec le soutien de l'Arapi et de l'Ancra.

Rutter M, Bailey AJ, Lord C, Kruck J, Baduel S, Roge B. **SCQ : Questionnaire de Communication Sociale pour le Dépistage des Troubles du Spectre Autistique.** Hogrefe, 2013.



Le SCQ est un instrument de dépistage des Troubles du Spectre Autistique (TSA), d'utilisation simple et rapide. Il ne nécessite pas de formation préalable et permet d'orienter les personnes repérées comme étant à risque, vers des services spécialisés quand elles n'ont pas pu bénéficier d'un dépistage précoce ou lorsque les troubles sont devenus manifestes et perceptibles tardivement par les parents. Ce questionnaire permet de dépister des enfants atteints de TSA à partir de l'âge de quatre ans. Le SCQ peut être utilisé par un large éventail de professionnels amenés à rencontrer des enfants qui présentent des difficultés de développement. Cet outil permet de repérer les manifestations des TSA dans trois grands domaines fonctionnels : le domaine des relations sociales, le domaine de la communication et celui des comportements restreints, stéréotypés et répétitifs. Le questionnaire SCQ est destiné aux parents ou à une personne connaissant bien l'enfant. Il comporte deux versions de 40 questions, chacune basée sur l'algorithme de l'ADI-R (instrument utilisant les critères de la CIM-10 et du DSM-IV pour le diagnostic de l'autisme). L'une concerne le comportement actuel et l'autre le comportement durant toute la période de vie. La version « Vie Entière » évalue l'histoire du développement du sujet depuis sa naissance. La version « Comportement Actuel » se focalise sur les 3 derniers mois de la vie et permet de mettre en place un programme d'intervention et d'évaluer les éventuels changements de comportement du sujet. Pour chacune de ces versions, la cotation est effectuée selon la présence ou l'absence du comportement.

Ryre L. **Autisme, apprentissages & développement - guide pratique pédagogique. Les premiers apprentissages : Jouer, Echanger, Ecrire, Lire, Parler.** Autres Talents, 2013. 129 p.



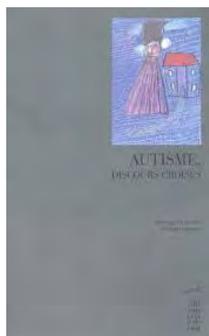
Comme la surdité ou la cécité, l'autisme est avant tout un obstacle et en aucun cas, il ne doit empêcher le développement d'une personne. Quel que soit le niveau d'une personne autiste chaque parent proche et professionnel a le droit de retrousser ses manches et d'espérer une évolution favorable. Pour cela les familles ont aujourd'hui le choix entre plusieurs méthodes éducatives connues et moins connues qui ont fait leurs preuves. Cependant, à moins de pouvoir bénéficier d'une intervention quotidienne de professionnels motivés et qualifiés, les familles se retrouvent le plus souvent démunies et tiraillées entre toutes ces méthodes sans jamais pouvoir les appliquer correctement. L'élève autiste progresse alors difficilement et trop souvent dans la frustration. Parce qu'affaiblir l'autisme est un combat éreintant lorsqu'on ne dispose pas des bonnes armes, il était nécessaire de mettre enfin à la disposition des familles un guide pratique accessible et prêt à l'emploi. Autisme, apprentissages & développement - guide pratique pédagogique est le résultat de plusieurs années d'enseignement auprès d'élèves autistes de tous niveaux. Ce manuel éducatif a pour objet d'aider parents et proches à devenir des « enseignants » pour leur élève autiste.

Simone R, Forin-Mateos F, Hollyday-Willey L. **L'Asperger au féminin. Comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger.** De Boeck, 2013. 242 p.



Le syndrome d'Asperger est moins fréquemment diagnostiqué chez les filles que chez les garçons, et même une fois les symptômes identifiés, il est généralement difficile de bénéficier d'un soutien approprié. Les stratégies d'adaptation déployées par les femmes atteintes du syndrome d'Asperger quel que soit leur âge masquent souvent les difficultés, les déficits, les défis et l'immense solitude auxquels elles se trouvent confrontées. Ce livre est essentiel pour les femmes de tous âges ayant reçu le diagnostic du syndrome d'Asperger mais aussi pour celles qui pensent en être atteintes. En s'aidant des témoignages de femmes Asperger et des réflexions de leur entourage, l'auteur ne manque pas d'identifier les combats récurrents et les domaines pour lesquels les Aspergirls ont besoin de soutien, d'informations et de conseils. Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle, qu'il s'agisse des premiers souvenirs confus de reproches, de culpabilité, de compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage. L'emploi, la carrière, les rituels et routines sont autant de sujets abordés dans l'ouvrage, de même que la dépression, les effondrements émotionnels et le sentiment d'être incomprises des autres. Deux chapitres s'adressent aux parents pour les aider à mieux comprendre les défis associés au SA et à y réagir d'une façon positive. Le livre propose aussi une liste des principaux traits des filles avec SA et les différences entre les femmes et les hommes Asperger.

Steinmann D, Borie N. **Autisme, discours croisés**. Editions Cécile Defaut, 2013. 128 p.



Le présent volume réunit dix contributions de spécialistes, réunis dans la perspective d'éclairer le débat sur l'autisme, afin de construire un espace interdisciplinaire permettant d'écarter les prises de position idéologiques au bénéfice d'une recherche qui tienne compte de la complexité de la réalité à élucider. La pertinence des auteurs décentre le traitement de la question du domaine des querelles d'opinion pour l'orienter vers la construction de solutions, sans négliger que la seule efficacité acceptable est celle qui ne cède pas sur le respect des personnes concernées par leurs discours. La lecture de l'ensemble des textes permet de saisir l'importance d'un travail collectif dans l'élaboration de propositions nouvelles, aptes à contribuer à la mise en place des réponses aux questions posées dans un grand nombre de domaines de la vie des personnes autistes. Ce volume présente une remarquable originalité et démontre que le croisement des discours peut aboutir à une avancée incontestable dans l'accompagnement des personnes autistes et de leurs familles.

Tammet D, Bury L. **L'éternité dans une heure. La poésie des nombres**. Arènes, 2013. 296 p.



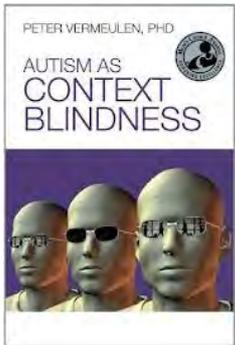
Auteur reconnu et cerveau d'exception, Daniel Tammet a le don de raconter les mathématiques, de les rendre concrètes et vivantes, à travers sa propre vie, notre quotidien, la poésie ou la grande histoire. Les mathématiques sont une science, certes, mais une science de l'imagination qui nous permet de répondre aux questions universelles que pose la littérature : le temps, la vie, la mort, l'amour. Des flocons de neige à Pi en passant par les moutons d'Islande ou Shakespeare, on se demande pourquoi à l'école, on ne nous a pas appris les mathématiques de cette façon.

Tardy Pierretta M, Chabert G. **La porte entrebâillée**. Mille plumes, 2013. 248 p.



Petite Rose devenue Mamie Rose, a donné toute son existence pour aider son frère Louis, autiste. Ses proches vont lui reprocher de sacrifier ses talents d'artiste et de considérer Louis comme un fils. Contre tous, elle ira au bout de son combat en France, mais aussi au Sénégal. L'amour de Justin, Claire-Marie et de Thiam vont la combler de bonheur. Jeanne sera un exemple de vie pour Rose.

Vermeulen N, Smith Myles B. **Autism as Context Blindness**. Autism Asperger Publishing Company - AAPC, 2012. 421 p.



Despite years of study and advanced technologies, we still do not fully understand how the "typical" brain works, much less how an autistic brain works. And while we have become increasingly familiar with the term autistic thinking, people with autism are still misunderstood, leading to frustration, depression and missed opportunities to reach one's potential. According to Peter Vermeulen, treatment of autism is still too focused on behavior and minimally focused on observation or determining the way of thinking that leads to the behavior. In this groundbreaking book, inspired by the ideas of Uta Frith, the internationally known psychologist and a pioneer in theory of mind as it relates to autism, Vermeulen explains in everyday terms how the autistic brain functions with a particular emphasis on the apparent lack of sensitivity to and awareness of the context in which things happen. Full of examples, often humorous, the book goes on to examine "context" as it relates to observation, social interactions, communication and knowledge. The book concludes with a major section on how to reduce context blindness in these various areas, vital for successful functioning. Due to the far-reaching consequences of context blindness, this book is a must for those living and working with somebody with autism.

Wacjman C. **Clinique institutionnelle des troubles psychiques. Des enfants autistes à ceux des ITEP**. Erès, 2013. 303 p.



Dix ans après la loi 2002-2, qui rénove l'action sociale et médico-sociale, la clinique institutionnelle - avec des enfants et des adolescents autistes ou avec ceux, manifestant des troubles du comportement, qui sont accueillis en ITEP (instituts thérapeutiques, éducatifs et thérapeutiques) - est dans la tourmente. L'évolution législative et réglementaire privilégie des approches s'appuyant sur des méthodes de conditionnement, de dressage ou de gardiennage et des mesures quantitatives au détriment des démarches cliniques issues de la psychanalyse, des pédagogies et des thérapies institutionnelles. Les personnels attachés à la dimension des soins constatent pourtant les bénéfices que ceux-ci apportent aux personnes qu'ils accompagnent sur les plans pédagogique, éducatif, rééducatif, psychologique, psychothérapeutique et psychiatrique, et souffrent de voir leur travail dévalorisé. Comment aujourd'hui travailler institutionnellement avec les outils de l'éducation spécialisée, auprès d'enfants et d'adolescents autistes et/ou manifestant des troubles du comportement alors que l'évolution législative et la pression des lobbies associatifs imposent leurs contraintes ? L'auteur soutient qu'il subsiste des interstices qui ouvrent des possibilités de faire fonctionner de façon institutionnelle une organisation des soins qui soit bienveillante à l'égard des enfants et des adolescents présentant des troubles psychiques.