

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Mars 2013***



centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur**  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Allione M, Allione C, Hochmann J, Delion P, Crespin GC, Santese C, Trouve J-N. **Autisme. Donner la parole aux parents.** Les liens qui libèrent; 2013.211 p.



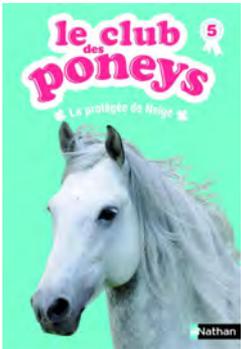
Le débat est très vif aujourd'hui autour des soins apportés à l'autisme. Pour ou contre la psychanalyse, pour ou contre les thérapies comportementales, pour ou contre certaines méthodes venues des Etats unis. Au-delà des idées toutes faites ce livre donne la parole aux parents de ces enfants autistes. Que vivent- ils réellement ? Comment ressent-ils les différents traitements ? A quels problèmes sont- ils confrontés ? Un livre important qui veut, au-delà des idéologies, renouer avec la réalité du quotidien. Un livre qui par son apaisement aidera tous ceux qui, parents ou professionnels, vivent dans l'entourage d'un enfant autiste. L'objectif de ce livre est de donner la parole aux parents d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, à ceux que l'on n'entend presque jamais, mais qui constituent la très grande majorité. Témoignages passionnants, émouvants et presque toujours empreints d'une grande sagesse sur ce qu'ils vivent : l'annonce du diagnostic, la culpabilisation des mères, la scolarisation des enfants, les méthodes thérapeutiques, psychanalyse, thérapies comportementales et autres, la validité des structures de soins, les problèmes qui se posent lorsque l'enfant devient adulte. C'est donc le quotidien vécu des parents qui est pris en compte dans ce livre, loin des polémiques stériles. Livre qui sera d'une grande aide et d'un grand soutien à tous ses parents et professionnels qui se retrouvent la plupart du temps, malgré eux, soumis à des diktats ou des pressions néfastes pour l'enfant. Ce livre est préfacé et postfacé successivement par les 2 éminents spécialistes de l'autisme en France, les professeurs Hochmann et Delion.

Amy M-D. **Comment aider l'enfant autiste. Approche psychothérapique et éducative.**Dunod; 2013.221 p.



Les enfants autistes ont besoin, pour être aidés au mieux, qu'on les approche dans leur totalité. Ils ont également besoin d'être entendus et reconnus psychiquement pour être éduqués et compris dans leurs failles cognitives extrêmes. Pratiques éducatives et pratiques psychothérapiques doivent donc être menées dans une alliance thérapeutique constante. Ce livre présente ces différentes approches et explique clairement comment il est possible de les articuler. Il redéfinit les principaux termes fréquemment utilisés dans les pathologies autistiques. Enfin, à travers de nombreux cas cliniques, dont très largement celui de François, il explique comment mettre en place le soin et la collaboration avec les parents.

Baussier S, Pelissier L, Rabouan O. **La protégée de Neige**. Nathan; 2013.66 p.



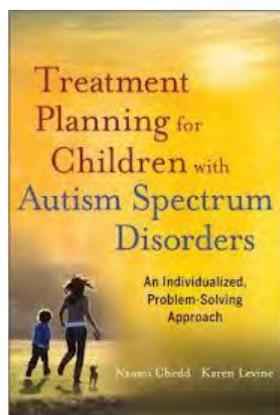
Ce sont les vacances. Léa et ses amis se retrouvent pour un stage d'une semaine au poney-club. Et ils accueillent deux nouvelles camarades : Marie et sa grande soeur Sarah, qui est autiste. Par ses talents de cavalière et sa relation avec Neige, le poney blanc, Sarah trouve progressivement sa place dans le groupe. Elle démontre aussi à sa soeur Marie qu'elle est capable de se débrouiller sans elle.

Benony H, Benony-Viode C, Dumas JE. **Psychopathologie de la communication, des apprentissages et de l'hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent**. De Boeck; 2012.174 p.



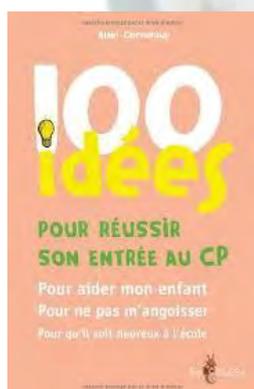
Synthétique et accessible, Psychopathologie de la communication, des apprentissages et de l'hyperactivité propose un recensement détaillé et critique des connaissances scientifiques disponibles depuis ces dix dernières années dans le domaine des troubles psychopathologiques de l'enfance et de l'adolescence. Conçu pour permettre à l'étudiant de découvrir et d'intégrer aisément les éléments essentiels constitutifs de ces troubles, il représente également un outil efficace de réflexion et de connaissances dans le champ des pratiques psychothérapeutiques. Chacune des pathologies explorées dans cet ouvrage, à savoir les troubles envahissants du développement, les troubles du contrôle sphinctérien, le retard mental, la schizophrénie infantile, les troubles d'apprentissage et l'hyperactivité, constitue une synthèse des chapitres éponymes développés dans l'ouvrage de Jean Dumas Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Rédigé par les mêmes auteurs, Psychopathologie des affects et des conduites complète cet ouvrage pour offrir un panorama global des troubles.

Chedd N, Levine K. **Treatment Planning for Children with Autism Spectrum Disorders. An Individualized, Problem-Solving Approach.** Wiley; 2013.254 p.



Grounded in solid theory, *Treatment Planning for Children with Autism Spectrum Disorders: An Individualized, Problem-Solving Approach* helps educators and therapists who work with children with autism spectrum disorders make sense of this confusing, often conflicting, and rapidly evolving clinical and research treatment landscape. Rooted in evidence-based practices, Chedd and Levine provide a 7-step dynamic treatment planning process. The book shows how a variety of current interventions and treatments can be incorporated into this process and includes applications of different approaches for tackling different problems. The nine illustrative case vignettes cover a wide variety of ages, developmental challenges, learning and social profiles, and school and family circumstances. With a firm commitment to and focus on the child's best interests as well as family needs and preferences, *Treatment Planning for Children with Autism Spectrum Disorders* offers professionals new possibilities for enhancing the quality of life for children with ASDs.

Corneloup A. **100 idées pour réussir son entrée au CP.** Tom Pousse; 2012.201 p.



L'entrée au Cours Préparatoire (CP) est sans doute le moment le plus important de toute la future scolarité de votre enfant. Il quitte le monde protégé des petits et entre dans la cour des grands. Que de changements avec l'Ecole maternelle, tant pour lui que pour ses parents... Le CP est, de toute la scolarité, la classe où l'on peut le mieux évaluer les résultats d'un élève : il va quitter la maternelle en ne sachant que partiellement lire, écrire et compter... A la fin du CP, il saura lire (plus ou moins bien) mais il sera capable de déchiffrer des mots inconnus et de comprendre le sens d'un texte. Il aura aussi appris à écrire et à compter. Bref, le CP est la classe des apprentissages fondamentaux. Mais, pour autant, ce n'est pas une raison pour s'angoisser et mettre la pression sur votre enfant. 100 Idées pour que votre enfant aborde le premier cycle de l'Ecole primaire dans les meilleures conditions possibles. 100 Idées pour vous aider à comprendre le fonctionnement de l'établissement scolaire et savoir dialoguer avec le professeur. 100 Idées pour vous aider à surmonter les petites difficultés passagères de votre enfant, ou déceler un éventuel handicap et, en ce cas, savoir à qui vous adresser. 100 Idées et propositions pour compenser ou compléter ce que l'école ne peut pas toujours faire. 100 Idées pour que votre enfant soit heureux à la "grande école" et fier de ses apprentissages. 100 Idées pour que tout se passe bien.

Cudre-Mauroux A. **Le personnel éducatif face aux comportements défis. Manuel de gestion du stress dans l'intervention auprès de personnes avec déficiences intellectuelles.** De Boeck Université; 2012.136 p.



Les professionnel(le)s qui travaillent avec des personnes présentant des incapacités intellectuelles font souvent face à des troubles du comportement récurrents. Malgré le fait que des plans d'intervention efficaces basés sur des modèles comportementaux soient disponibles, il n'en reste pas moins que certains éléments propres aux réalités de terrain mettent en péril leur application. Le ressenti négatif que les professionnel(le)s expérimentent face à ces troubles constitue l'une des barrières à l'implémentation de ces techniques. Cet ouvrage propose des outils pratiques pour gérer le vécu de stress dans l'intervention face aux troubles. Au-delà du fait de préconiser une utilisation collective des outils dérivés de l'analyse fonctionnelle, cet ouvrage invite les professionnel(le)s à optimiser leurs ressources et à comprendre leurs réactions. Les techniques présentées se basent sur la logique de la résolution de problème et prennent en compte aussi bien la sphère cognitive, émotionnelle que comportementale. L'objectif de cette démarche vise le bien-être des professionnel(le)s et des personnes qu'ils(elles) accompagnent au quotidien.

Dumas JE. **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.** De Boeck; 2013.783 p.



La Référence en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, entièrement remaniée et mise à jour, avec des outils pédagogiques encore plus performants. Résumé complet des connaissances scientifiques disponibles sur les troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence (résultats des recherches biologiques, psychologiques, familiales, sociales et culturelles). Approche détaillée et critique de la littérature anglo-saxonne (non disponible ailleurs en français). Manuel basé sur les 2 systèmes de classification les plus utilisés aujourd'hui, le DSM-IV et la CIM-10. Présentation de nombreux cas cliniques (la plupart traités par l'auteur). Edition entièrement revue et augmentée : Révision et augmentation du texte de chaque chapitre. Actualisation des recherches et des références. Plus d'illustrations (photos, tableaux, graphiques).

Ekert B, Durandea Dauge C. **Activités de saison d'après la pédagogie Montessori. 70 activités d'éveil à partir de 3 ans.** Eyrolles; 2011.175 p.



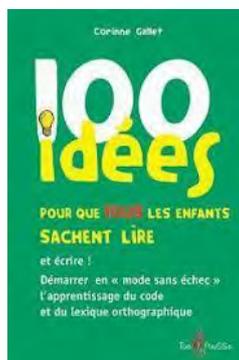
Au fil des saisons, à la maison comme à l'extérieur, ce livre vous propose plus de 70 activités pas-à-pas à réaliser avec votre enfant à partir de 3 ans, selon les principes pédagogiques de Maria Montessori. De la lanterne d'Halloween aux décorations de Noël, en passant par les jeux d'écriture, les recettes de cuisine, les comptines et les exercices de yoga, il constitue une véritable promenade sensorielle au service des apprentissages fondamentaux : préparation à l'écriture et à la lecture, reconnaissance des formes, découverte de l'environnement... Ces ateliers d'éveil, simples à mettre en place tout au long de l'année, sont largement illustrés de photos. Ils vous permettront d'accompagner votre enfant sur le chemin de l'autonomie en développant son habileté perceptive, motrice et intellectuelle.

Ervas F, Faurobert M. **N'aie pas peur si je t'enlace.** Liana Levi; 2013.267 p.



Un voyage de trente-huit mille kilomètres, qui commencera par la traversée des Etats-Unis en Harley Davidson. C'est cela que Franco Antonello souhaite pour le dix-huitième anniversaire de son fils, diagnostiqué autiste à l'âge de trois ans. Andrea est un ouragan imprévisible. Lorsqu'il marche, c'est sur la pointe des pieds. Les objets, il les aime rangés dans un ordre méticuleux. Quand il veut savoir qui il a en face de lui, il l'enlace afin de sentir ce que l'autre a dans le ventre et pour cette raison ses parents ont inscrit sur ses T-shirts : N'aie pas peur si je t'enlace. Pourtant ce voyage se fera, à travers les Etats-Unis et jusqu'en Amérique latine, mille fois plus inattendu que prévu. Sous le regard étonné et teinté d'humour du père, Andrea caressera les crocodiles, communiquera avec les chamans indiens, embrassera les jeunes filles et enseignera à son père à se laisser aller à la vie. Il fera de cette expérience une aventure épique, difficile et grisante, imprévisible et captivante. Comme lui, qui dit vouloir devenir, malgré tout, un terrien.

Gallet C. **100 idées pour que tous les enfants sachent lire.** Tom Pousse; 2012.209 p.



L'apprentissage de la lecture est l'apprentissage fondamental de l'école primaire. Hélas, de l'aveu même de l'Éducation nationale, la proportion d'élèves en difficulté de lecture à l'entrée en sixième est passée de 14,9 % en 1997 à 19 % en 2007 (23 % pour les garçons). Conscients que l'école doit pouvoir apprendre à lire à TOUS, de plus en plus d'enseignants repensent les méthodes et les démarches pédagogiques. Comment donner dès le départ de « bonnes bases » pour aider nos enfants dans leur apprentissage de la lecture ? Que proposer d'autre quand la méthode ne convient pas à certains élèves ? 100 idées pour proposer des activités répondant à ces questions... entre autres ! 100 idées pour faire découvrir le fonctionnement du code écrit dès la Maternelle. 100 idées pour que tout ne soit pas joué à la fin du CP. 100 idées pour faire le lien entre théorie et pratique dans une démarche pédagogique qui prend en compte les travaux les plus récents des chercheurs. 100 idées pour apporter des réponses concrètes aux enseignants et aux familles 100 idées pour venir en aide à tous ceux, enfants ou adultes, qui n'ont pas bénéficié de la méthode qui leur convenait au cours d'une scolarité chaotique et qui souffrent de troubles des apprentissages ou de difficultés cognitives.

Gautheron V, Bourcheix L, Laurent-Vannier A, Andre JM. **Principales échelles d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent en Médecine Physique et Réadaptation.** : IPSEN; 2007.299 p.



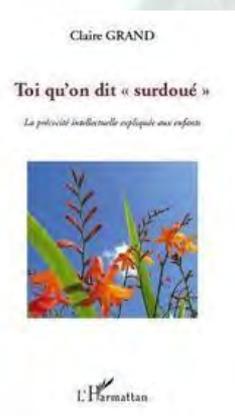
Ce recueil présente les principales échelles d'évaluation en médecine physique et de réadaptation de l'enfant. Le premier chapitre donne la première place à l'examen clinique systématique : le poids, la taille et le périmètre crânien constituent le sésame de toute expertise pédiatrique ; le développement moteur et pubertaire, le développement du langage et le développement des premières interactions viennent ensuite. Le second chapitre les principales mesures génétiques, dans les domaines de la communication, de la motricité, de la préhension et la marche, de la douleur, de l'autonomie, de la qualité de vie, etc. Le troisième et dernier chapitre décline différentes situations pratiques en rééducation pédiatrique : traumatisme crânien, polytraumatismes, paralysie du plexus brachial, paralysie cérébrale, spina bifida, maladies neuro-musculaires, etc. Le recueil n'a pas pour vocation d'être exhaustif, mais d'être pratique et proposant un choix parmi les outils les plus pertinents, les plus connus, les plus utilisés au quotidien et dans la littérature. Chaque fois que possible, leur validité méthodologique ou leur limite d'utilisation est précisée. La plupart nécessite un apprentissage spécifique avant utilisation. Une abondante bibliographie complète le document.

Golse B. **Mon combat pour les enfants autistes**. Odile Jacob; 2013.237 p.



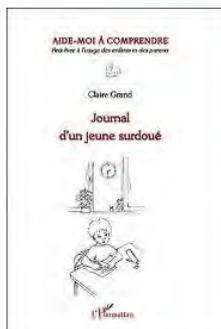
"Tu sais, quand j'étais petit, j'ai eu des difficultés. Quand je suis né, je n'étais pas là..." Ces mots, ce sont ceux de Vincent, 11 ans, lorsqu'il parle de son histoire. A un peu plus de 2 ans, Vincent a été diagnostiqué autiste. Pendant les années qui ont suivi, il a eu la chance de pouvoir bénéficier d'une prise en charge multidimensionnelle. Aujourd'hui, il est sorti de sa bulle autistique. Il a accédé à la communication, à la symbolisation et au langage. Partant de l'histoire de ce garçon, Bernard Golse fait le point sur les dernières avancées scientifiques et thérapeutiques concernant cette maladie qui se soigne de mieux en mieux. A quelle condition ? Que professionnels et parents travaillent davantage ensemble, sans parti pris ni dogmatisme, et qu'ils sachent profiter de toutes les techniques de soins qui sont aujourd'hui à leur disposition.

Grand C. **Toi qu'on dit "surdoué". La précocité intellectuelle expliquée aux enfants**. L'Harmattan; 2011.90 p.



La précocité intellectuelle est un sujet à la mode. Elle fait l'objet de nombreuses publications destinées aux parents, aux professionnels, psychologues et médecins. De très bons livres permettent aux adultes de mieux comprendre et aider l'enfant surdoué. Cependant, aucun livre n'a été écrit et pensé pour l'enfant lui-même, accessible et facile à lire. Partant du constat que la parole libère et soulage l'enfant, qu'il est essentiel pour lui de savoir que son intelligence est formidable mais difficile à vivre au quotidien ; l'idée de faire ce livre est devenue une évidence. Il répond à un besoin : parler à l'enfant, l'informer et l'aider à comprendre qui il est, ce qu'il ressent. L'aider à vivre avec sa différence et l'accepter comme une chance. Pour qu'il se réconcilie avec lui-même et les autres. Un livre à lire en famille, avant ou avec l'enfant pour échanger ou rétablir le dialogue.

Grand C. **Journal d'un jeune surdoué. Aide-moi à comprendre. Petit livre à l'usage des enfants et des parents**. L'Harmattan; 2012.93 p.



Sam a 8 ans et demi. Il est surdoué, mais ne le sait pas encore. La rencontre avec une psychologue va tout changer. Il va comprendre qu'il est différent, mais sûrement pas moins bien que les autres, ni même fou ou anormal. Il nous fait partager cette découverte dans le journal intime qu'il commence à écrire, quelques jours avant la rentrée dans une nouvelle école. Ce livre a été écrit pour tous ceux qui souhaitent mieux comprendre la précocité intellectuelle et surtout pour l'enfant surdoué. Il a pour but de lui expliquer en quoi il est différent. L'aider à vivre avec sa différence pour qu'il se réconcilie avec lui-même et les autres. Un livre à lire seul ou avec ses parents, pour échanger et mieux se comprendre.

Grand C. **Un projet pour... prendre en charge les troubles des apprentissages.** Delagrave; 2012.122 p.



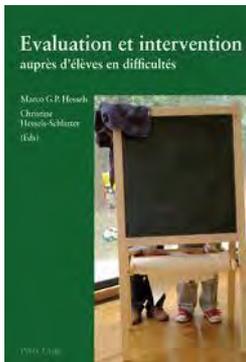
Les troubles des apprentissages sont omniprésents à l'école mais, si le sujet est à la mode, peu d'enseignants sont réellement à l'aise pour prendre en charge ces élèves. La dyslexie, la dysphasie (trouble central lié à la communication verbale), la dyspraxie (altération de la capacité à exécuter de manière automatique des mouvements déterminés, en l'absence de toute paralysie) et les autres troubles restent des sujets obscurs. Les enseignants concernés sont souvent démunis et découragés. Leur besoin de formation est criant mais ils ne disposent que de peu de temps pour s'approprier les connaissances indispensables sur les troubles des apprentissages. Ce petit guide dispense ces connaissances de base, de façon simple, rapide et pratique, afin que chacun puisse trouver les informations concernant les troubles qu'il aura à prendre en charge dans sa classe.

Gregoire J. **L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratique du WISC-IV.** Pierre Mardaga Editeur; 2009.318 p.



Les échelles de Wechsler sont aujourd'hui les tests d'intelligence les plus largement utilisés par les psychologues français, en particulier dans leur version pour enfants et adolescents. L'auteur a été le premier à proposer en français un ouvrage de base consacré à cette version du test, rapidement devenu une référence utilisée par les formateurs et les praticiens. Après le WISC-R en 1992, le WISC-III en 2000, l'auteur a présenté en 2006 le WISC-IV et proposé une méthode scientifiquement solide d'interprétation des résultats à ce test. Cette méthode est aujourd'hui enseignée dans de nombreuses universités françaises. Trois ans plus tard, une mise à jour s'imposait : cette 2e édition revue et complétée des " Fondements et pratique du WISC-IV " présente les informations nouvelles qui permettent de mieux tirer profit d'un instrument dont la richesse clinique se révèle au fil de son utilisation.

Hessels MGP, Hessels-Schlatter C. **Evaluation et intervention auprès d'élèves en difficultés.** Peter Lang; 2013.206 p.



Les recherches scientifiques montrent qu'un grand nombre d'élèves ne bénéficient pas d'une forme d'enseignement apte à exploiter et stimuler au mieux leurs ressources cognitives et scolaires. Les questions d'évaluation et d'intervention sont donc d'importance. D'une part, l'évaluation ne doit pas sous-estimer les compétences réelles de l'élève, et surtout ne doit pas s'arrêter à ce que l'élève n'a pas encore appris mais s'intéresser à ce qu'il peut encore apprendre. D'autre part, les interventions doivent être ciblées et efficaces, afin d'amener chaque élève à exploiter au mieux ses compétences et conduire celui qui en manque à les développer. Cet ouvrage présente un cadre théorique pour l'évaluation de la capacité d'apprentissage et l'intervention métacognitive. Plusieurs études auprès d'élèves d'âges et de niveaux différents et dans des contextes divers sont présentées et discutées : élèves du niveau primaire avec difficultés d'apprentissage, jeunes en formation préprofessionnelle avec déficience intellectuelle, jeunes en formation professionnelle avec difficultés d'apprentissage ou déficience intellectuelle, et élèves scolarisés dans des écoles spéciales (institutions) avec déficience intellectuelle importante.

Krotenberg A, Lambert E, Debarbieux E. **Scolarité et troubles du comportement. Des solutions pour enseigner.** Champ social; 2012.276 p.



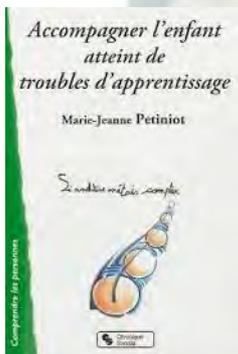
Troubles du comportement : des mots lourds de sens qui stigmatisent durablement les élèves ainsi désignés. Souffrant de troubles psychiques avérés, ils sont engagés dans un processus handicapant reconnu par la loi qui, désormais, privilégie un accueil en milieu ordinaire à une scolarité en établissement spécialisé. L'ensemble de la communauté éducative se sent désemparée et ne sait plus comment agir avec ces élèves qui semblent voués à l'échec. Les auteurs associent leurs compétences respectives, médicales et pédagogiques, pour proposer des solutions concrètes aux enseignants des premier et second degrés, aux éducateurs et à l'ensemble des professionnels qui ont en charge d'accueillir des enfants ou des adolescents souffrant de troubles du comportement.

Missant B. **Des ateliers Montessori à l'école. Une expérience en maternelle.** ESF Editeur; 2012.128 p.



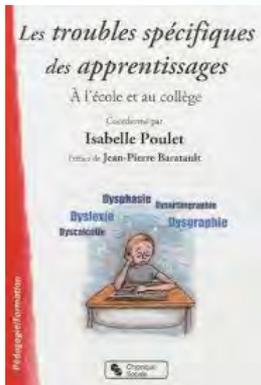
Ce livre décrit la pédagogie Montessori et comment celle-ci, jusqu'à maintenant largement réservée à l'école privée, peut s'intégrer avec pertinence dans une pratique de classe à l'école publique en respectant à la fois sa propre quintessence et les objectifs de l'Education nationale. La confiance en soi, la motivation, la curiosité, la maîtrise de soi et les capacités d'adaptation sont des qualités indispensables et déterminantes pour s'intégrer au monde de demain. Leur développement est l'objectif premier de cette pédagogie qui propose un enseignement individualisé, respectant le rythme d'apprentissage de chaque enfant. Ce livre est le seul à l'heure actuelle à présenter une expérience concrète d'enseignement Montessori dans une école maternelle publique. Les enseignants peuvent y puiser tous les éléments nécessaires pour comprendre, à travers un éclairage actualisé, cette pédagogie et démarrer des ateliers Montessori dans leur classe. Les parents peuvent saisir les enjeux de celle-ci et comprendre combien il est important de ne pas dissocier scolarité et développement de la personnalité de l'enfant.

Petiniot M-J, Goetry V, Delsarte J-F. **Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage. Parents, enseignants, logopèdes.** Chronique sociale; 2012.268 p.



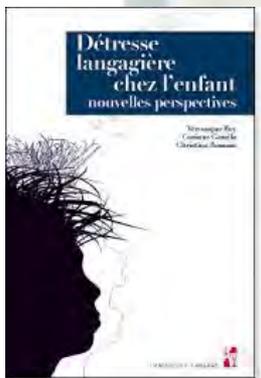
Marie-Jeanne Petiniot, pédagogue de vocation et mère d'un fils cumulant les troubles d'apprentissage, nous livre ici un témoignage émouvant des souffrances familiales vécues parce que le monde de l'enseignement reste souvent ignorant face à la problématique de la dysphasie, de la dyslexie, de la dyspraxie, de la dyscalculie, ... bref, de tous les aspects de la "dys-constellation". Son ouvrage, riche en apports pédagogiques, apporte un regard différent sur la gestion de la classe. Marie-Jeanne Petiniot insiste sur la nécessité de pratiquer la pédagogie différenciée à tous les niveaux de l'enseignement et rêve de transformer les pratiques évaluatives. Elle défend les principes de la pédagogie nouvelle qui sauvent beaucoup d'élèves en difficulté. Pour tous ceux, parents ou enseignants qui veulent mieux comprendre les troubles de l'apprentissage, ce livre est un outil précieux, il les définit, les présente dans ses modes de fonctionnement, propose des aménagements pédagogiques.

Poulet I, Baratault J-P. **Les troubles spécifiques des apprentissages. A l'école et au collège.** Chronique sociale; 2013.255 p.



Dyslexie, dyscalculie, dysphasie ou dysgraphie, que faire ? Les neurosciences progressent et permettent de mieux comprendre la nature et les dysfonctionnements des fonctions cognitives. Mais une fois le diagnostic posé, les enseignants restent perplexes. Comment faire progresser les enfants malgré tout ? Que peut-on exiger ? Doit-on enseigner autrement ? Les outils informatiques (traitement de textes, logiciel de dictée vocale...) apportent-ils une réelle compensation ? Comment aménager les évaluations ? Comment noter ? Comment préserver l'égalité des chances ? Ce fascicule rassemble des témoignages d'enseignants qui ont travaillé depuis de nombreuses années auprès d'enfants présentant des TSA, de tous âges et scolarisés dans différents types de structures. Il n'apporte pas de réponses définitives ou exhaustives, mais propose des outils et des pistes pour soutenir la scolarité d'enfants dont les troubles sont invisibles mais très invalidants à l'école. Leurs expériences doivent pouvoir éclairer collègues et parents. Parce que ces troubles interrogent avant tout l'école, ils interpellent fortement tous les pédagogues qui ne cessent de réfléchir à ce que veut dire apprendre et qui souhaitent que les enfants développent les connaissances et les compétences qui leur permettront de trouver leur place dans la

Rey V, Gomila C, Romain C. **Détresse langagière chez l'enfant. Nouvelles perspectives.** Presses Universitaires de Provence; 2013.138 p.



Les dysfonctionnements langagiers chez les enfants relèvent par définition de l'approche médicale et se déclinent selon des paradigmes de la psycholinguistique et de la neurologie. Cependant l'augmentation significative du nombre d'enfants dysphasiques permet d'interroger la dimension anthropologique: comment se transmet traditionnellement la langue maternelle? Que signifierait une rupture dans sa transmission? Cet ouvrage questionne ce rôle de la transmission de la langue maternelle, en interrogeant notamment la fonction patrimoniale du langage. À partir d'une présentation clinique des dysfonctionnements langagiers (dysphasie, autisme) et de la présentation d'un phénomène émergent, la violence verbale entre enfants et adultes, l'analyse conduit à proposer le concept de Détresse langagière comme concept englobant à la fois ce qui relève du médical et des phénomènes de la vie ordinaire où des enfants sont en détresse en langue orale. L'approche anthropologique met en avant une rupture culturelle: à la différence des pratiques de transmission de textes patrimoniaux appris par coeur, tant dans les cultures à tradition écrite que dans celles à tradition orale, il y aurait un arrêt de cette pratique dans notre société contemporaine. Cela conduit les auteurs à problématiser nos pratiques énonciatives culturelles: si ces dernières semblent se réduire à l'oral (réduction de la transmission des épopées, des chansons, des poésies...), le champ ouvert par Internet donne à penser qu'apparaissent de nouvelles conduites culturelles qui incarnent peut-être une certaine manière de répondre aux situations de détresse langagière. Par ses dimensions pluridisciplinaires, ce livre interroge nos pratiques culturelles langagières. Il s'adresse à la fois au corps

Rey-Flaud H. **Sortir de l'autisme. Parents, ces vérités qu'on vous cache.** Flammarion; 2013.136 p.



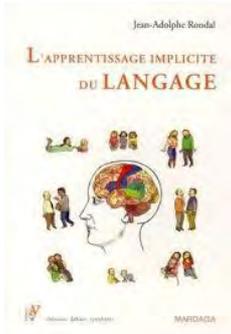
Quelle prise en charge pour l'enfant autiste ? Les parents, qui bien souvent ne connaissent ni les principes ni les effets des trois approches dominantes de l'autisme, sont tragiquement démunis face à cette question. Aujourd'hui, le comportementalisme tient le haut du pavé. Avec lui, on espère obtenir ? et on obtient quelquefois ? une adaptation minimale à l'espace social ordinaire : prise des repas, hygiène corporelle, utilisation des transports, conduite dans les lieux publics. Mais au prix de quelle violence ? de quelle dénaturation de l'enfant ? À l'inverse, le « non-agir » initié dans les Cévennes, il y a près d'un demi-siècle, par Fernand Deligny défend l'idée que les autistes, représentants d'une humanité primitive, doivent être, comme les peuples premiers, respectés dans ce qu'ils sont et préservés du monde « civilisé », au risque d'être laissés à leur condition native. La psychanalyse, repensée, réinventée, libérée des pratiques obsolètes, propose une troisième voie. Substituant une clinique du regard à celle de l'écoute et donnant la priorité à l'accueil et au « tissage » quotidien, elle entreprend d'amener l'autiste non pas à nous mais à lui-même, afin de faire apparaître, à terme, un enfant qui ne soit pas seulement présentable, montrable, mais, comme les autres, « rêvable » par ses parents. Telle est assurément la sortie de l'autisme - respectueuse de l'enfant - qu'on est en droit d'attendre aujourd'hui.

Romano H, Association Française de Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire A. **La santé à l'école.** Dunod; 2013.307 p.



Cet ouvrage décrit les possibilités de scolarisation pour les enfants dits "différents" et "à besoins spécifiques" : malades, handicapés, allergiques, hyperactifs, en souffrance psychique, en difficultés d'apprentissage, etc. qui relèvent non seulement de la médecine scolaire mais également de toute la communauté éducative. De fait, les professionnels chargés de prendre en charge ces enfants se retrouvent bien souvent seuls, sans repères, face à des parents submergés d'interrogations et d'incertitudes. Dans un contexte où la perte de confiance en l'école est grandissante, cet aide-mémoire pédagogique et positif est au service de la santé et du bien-être à l'école. Il propose également des perspectives constructives pour l'avenir.

Rondal J-A. **L'apprentissage implicite du langage. Son objet, sa nature et son contexte.** Pierre Mardaga Editeur; 2011.108 p.



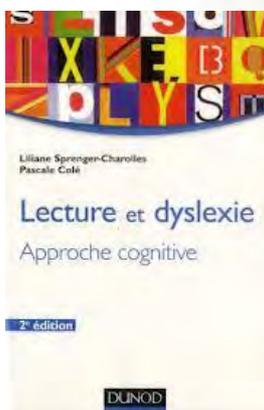
Selon les thèses innéistes, encore répandues de nos jours, la faculté de langage serait innée et les bases de la grammaire universelles. Or, il existe de nombreux faits d'observation et d'expérimentation, analysés dans l'ouvrage, qui plaident en faveur d'une organisation associative et apprise de la morphosyntaxe, soit les dispositifs qui régissent l'organisation des énoncés. L'ouvrage envisage un modèle explicatif innovant des régulations morpho-syntaxiques et propose, données empiriques à l'appui, que l'émergence graduelle de ces régulations dans le cours du développement humain résulte d'une convergence d'influences neurogénétiques, cognitives, et interpersonnelles, et fait intervenir une modalité particulière d'apprentissage dite implicite.

Skjold Wennerstrom K, Broderman Smeds M. **La pédagogie Montessori. Aspects théoriques et pratiques.** l'Instant Présent; 2012.151 p.



Les travaux de la pédagogue Maria Montessori sont bien connus de tous... Véritablement ? Les interprétations qui en ont été faites divergent parfois tant de ses ouvrages fondateurs qu'on s'interroge sur ce qui demeure aujourd'hui de la pensée hors du commun de cette immense humaniste. Dans ce livre, fruit de l'expérience de deux enseignantes suédoises, on retrouve le coeur des réflexions de Montessori, sous une forme allégée et éclairée d'exemples concrets. Il s'adresse aux enseignants et aux parents d'enfants scolarisés en structure Montessori, ainsi qu'à tous les parents sensibles à cette approche, afin de leur donner les clefs de cette pédagogie si particulière, centrée sur l'enfant, pour lequel l'adulte n'est plus un enseignant, mais plutôt un accompagnateur bienveillant, attentif et discret.

Sprenger-Charolles L, Cole P. **Lecture et dyslexie. Approche cognitive.** Dunod; 2013.338 p.



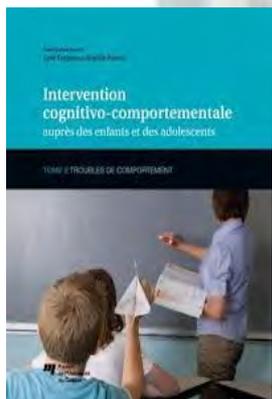
La maîtrise de la lecture est une condition essentielle d'intégration sociale, culturelle et économique. Devant de tels enjeux, il est crucial de comprendre les processus fondamentaux qui sous-tendent l'apprentissage de la lecture et les raisons pour lesquelles certains enfants n'arrivent pas à acquérir cette capacité. Cette nouvelle édition, revue et actualisée, rend compte des travaux effectués de 1980 à nos jours sur l'apprentissage de la lecture et la dyslexie, travaux qui sont issus de plusieurs disciplines : psychologie cognitive, linguistique, neurosciences et sciences de l'éducation. Conçu pour offrir aux chercheurs, aux enseignants et à tous les praticiens au contact d'enfants apprentis lecteurs ou de dyslexiques, une synthèse des données obtenues à travers le monde et dont l'accès reste souvent difficile, l'ouvrage présente également un aspect pratique puisqu'il intègre des informations relatives aux méthodes d'apprentissage de la lecture, à l'évaluation des capacités de lecture (dépistage et diagnostic) ainsi qu'à la prévention des difficultés dans ce domaine.

Tremblay P. **Inclusion scolaire. Dispositifs et pratiques pédagogiques.** De Boeck; 2012.110 p.



Bien que l'inclusion des élèves à besoins spécifiques (troubles d'apprentissage, handicap...) dans les classes ordinaires soit maintenant une réalité dans la plupart des écoles, le passage de dispositifs d'enseignement spécialisé ségrégatifs vers d'autres, plus inclusifs, reste relativement récent. Dans ce contexte scolaire, le rôle de l'enseignant spécialisé (ou orthopédagogue) évolue progressivement vers une collaboration de plus en plus étroite avec l'enseignement ordinaire. En effet, autrefois fournis à l'extérieur de l'école ou de la classe ordinaire, les services spécialisés ou d'adaptation scolaire sont maintenant de plus en plus intégrés au sein de celles-ci. Par ailleurs, pour scolariser ces élèves en classe ordinaire, il est demandé aux enseignants de pratiquer une " pédagogie inclusive ", favorisant la réussite de tous. Le présent ouvrage détaille et analyse les différents dispositifs et pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion des élèves à besoin spécifiques en interrogeant de manière critique les fondements ayant menés à leur apparition et les concepts qui les appuient. Il examine la situation dans le pays francophones (Belgique, Québec, France et Suisse) et présente quelques exemples d'application. Enfin, l'auteur fait une synthèse des connaissances et perspectives de ce champ de recherche, sans passer sous silence les impacts sur les élèves sans trouble ou handicap, les enseignants, les directions... en bref, sur l'Ecole entière... Son contenu intéressera, au premier plan, les enseignants engagés dans ce type d'expérience, mais également tous les professionnels de la pédagogie ainsi que les étudiants en sciences de l'Education.

Turgeon L, Parent S. **Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et des adolescents. Tome 2: Troubles de comportement.** Presses de l'Université du Québec; 2012.204 p.



Ce guide d'intervention cognitivo-comportementale, l'un des seuls existant en langue française, veut favoriser une meilleure formation et une meilleure pratique professionnelle chez les intervenants oeuvrant auprès des enfants et des adolescents, tant au Québec qu'en Europe francophone. Comme plusieurs recherches l'ont démontré, l'intervention cognitivo-comportementale constitue l'une des formes d'intervention qui donne les meilleurs résultats chez ces populations. Chaque chapitre, écrit par des cliniciens et chercheurs-cliniciens choisis pour leur expertise en la matière, porte sur une thématique précise. Ce second tome rassemble les textes sur des troubles d'adaptation de nature plus extériorisée: le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, les comportements antisociaux graves, les tics et le syndrome Gilles de la Tourette et les troubles du spectre autistique. Le premier tome porte, quant à lui, sur des troubles troubles de nature plus intériorisée, tels les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires, la dépression ou, encore, les troubles de sommeil. La même structure prévaut dans les deux ouvrages. Chaque chapitre présente un cas réel qui illustre le trouble en question, ses manifestations cliniques, sa prévalence, son évaluation. Les principales techniques de thérapie cognitivo-comportementale et la façon de les appliquer sont ensuite exposées en détail. Des outils, comme des grilles d'observation ou des exercices pratiques, accompagnent également la présentation des stratégies d'intervention. Enfin, des recommandations sont proposées, tant sur le plan clinique que pour le développement de la recherche clinique.

Winebrenner S, Demers DD, Cordeau-Giard E. **Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière**. Chenelière Education; 2008.266 p



De plus en plus, les enseignants accueillent des élèves avec des difficultés d'apprentissage en classe régulière et doivent adapter leur enseignement afin de répondre à leurs besoins. Tiré d'une multitude de sources de même que de l'expérience professionnelle de l'auteure, Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vise à faciliter le travail de différenciation pédagogique. L'ouvrage définit les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter avec cette clientèle en classe régulière. Il présente une grande variété de méthodes afin que tout enseignant puisse trouver celles qui lui conviennent le mieux en fonction de ses élèves. Chaque chapitre propose : - des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en oeuvre ; - des mises en situation concrètes ; - des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées pas les enseignants et les parents ; - un résumé qui présente les faits saillants du chapitre. À qui s'adresse cet ouvrage Les stratégies présentées dans cet ouvrage permettront aux enseignants du primaire et du secondaire d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves qui obtiennent des résultats inférieurs aux niveaux de compétence, de faire participer tous les élèves à toutes les activités d'apprentissage, de différencier l'enseignement pour l'adapter aux différents styles d'apprentissage et aux besoins des élèves et de les aider à s'organiser.

Wolniefski M. **Alexander Autiste épanoui. Récit**. La Bruyère; 2012.99 p.



Ce livre retrace le parcours semé d'embûches qu'Alexander a suivi de sa naissance à sa majorité. C'est une preuve d'amour que lui offre sa maman à travers le récit de tous les combats qu'elle a menés et des nombreuses humiliations qu'elle a subies avec lui. L'espoir grandit au fil des lignes avec quelques critiques sur la conduite de ceux qui croient détenir la vérité alors qu'ils en sont très éloignés. C'est une leçon d'humilité ponctuée de pleurs et de joies intenses, parfois accompagnée de remerciements destinés au Ciel.