

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

***Nouvelles acquisitions
Septembre - Octobre 2013***



**centre de
RESSOURCES
Autisme**

RHÔNE-ALPES

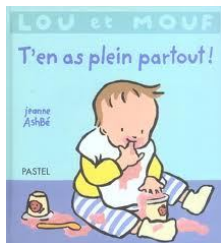
Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Anciaux, Valentine. **L'hyperactivité (TDA/H)**. De Boeck, 2013. 129 p.



Cet ouvrage a pour but d'outiller les différents professionnels (psychologues, neuropsychologues, logopèdes/orthophonistes, psycho éducateurs,...) afin de prendre en charge de façon optimale un enfant atteint de TDA / H par le biais de deux approches très complémentaires. La première développe la rééducation neuropsychologique de l'attention. Elle a pour objectif de rééduquer les enfants sur base d'outils scolaires concrets afin d'assurer un meilleur transfert des acquis rééducatifs dans leur milieu scolaire. La deuxième fait appel à la prise en charge psycho éducative qui développe, quant à elle, des stratégies d'adaptation psychosociale pour aider le jeune à compenser les déficits liés au TDA / H dans son environnement personnel, à l'école comme à la maison. Ainsi, le thérapeute trouvera dans ce livre un ensemble d'outils concrets et innovants pour aider les enfants atteints de TDA / H à mieux gérer leurs troubles au quotidien.

Ashbe, Jeanne. **Lou et Mouf : T'en as plein partout !** L'Ecole des Loisirs, 2012. 12 p.



Les "Lou et Mouf" sont de petits livres interactifs qui font écho au « travail » du bébé qui découvre le monde et tente de le comprendre. Ils invitent les tout-petits à se retrouver dans leur vécu quotidien mais font aussi appel à l'imaginaire. Avec "Lou et Mouf", bébé est assuré qu'il est compris. Il peut continuer à grandir...

Barcelo, François. **Petit héros fait caca comme les grands.** Les 400 coups, 2010. 32 p.



Petit héros sait déjà faire pipi comme les grands, mais pour le caca, ce n'est pas encore le cas. Un jour, pourtant, papa et maman seront trop occupés pour venir l'aider. Ce jour-là, le petit héros devra apprendre à faire caca comme les grands !

Barcelo, François. **Petit héros fait pipi comme les grands.** Les 400 coups, 2004. 30 p.



Petit héros fait pipi dans sa couche. Mais les couches, ça pue et ça pollue. Allez petit héros, essaie de faire pipi dans le pot.

Baumann, Anne-Sophie. **Pourquoi y a-t-il des trous dans mon gruyère ?** Tourbillon, 2009. 29 p.



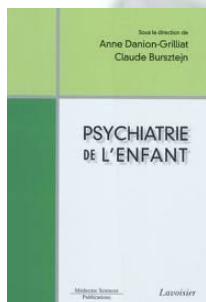
Pourquoi y a-t-il des trous dans mon gruyère ? D'où vient le lait ? Pourquoi la vache fabrique-t-elle du lait ? Comment l'herbe devient-elle du lait. Pour comprendre le monde, un enfant observe, questionne et pose de nouvelles questions à partir des réponses qu'on lui donne. Aujourd'hui, un enfant a plus souvent l'occasion de manger du gruyère que de croiser une vache dans un pré allaitant son petit. C'est pourquoi l'auteur, Anne-Sophie Baumann, a choisi de remonter le fil de ses questions... du produit fini (le fromage) vers son origine (L'herbe des prés).

Clément, Céline. **Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent**. Solal, 2013. 264 p.



Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDA/H) est le premier motif de consultation en pédopsychiatrie dans plusieurs pays industrialisés. Ces vingt dernières années, le développement de modèles théoriques du trouble a engendré des avancées déterminantes pour sa compréhension. Parallèlement, les modèles animaux en neurobiologie et les données recueillies auprès de cohortes d'enfants et d'adolescents avec un TDA/H ont permis de mieux appréhender les mécanismes à l'oeuvre non seulement dans le traitement pharmacologique, mais aussi dans le développement et le maintien des concomitances, qu'il s'agisse des troubles extériorisés ou intériorisés, et des troubles des apprentissages. C'est cette compréhension globale du trouble et des interventions auprès de jeunes patients que cet ouvrage souhaite mettre en lumière. Loin des polémiques autour des psychostimulants, il importe de présenter des données scientifiques qui conduisent à recommander telle ou telle intervention reposant sur des preuves.

Danion-Grilliat, Anne. **Psychiatrie de l'enfant**. Lavoisier, 2011. 457 p.



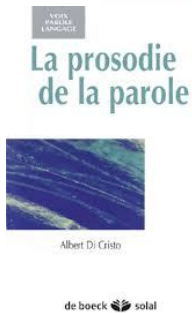
La psychiatrie de l'enfant a aujourd'hui trouvé toute sa place, après avoir été longtemps marquée par le modèle de la psychiatrie de l'adulte. Ses spécificités sont maintenant parfaitement reconnues au sein de la psychiatrie générale et la discipline a développé de nouveaux champs d'investigation, notamment autour du développement mais aussi des pathologies du bébé et du très jeune enfant.

Après un rappel historique de la psychiatrie de l'enfant et un état des lieux de sa pratique dans les pays anglo-saxons, l'ouvrage aborde la place de l'enfant dans la famille et la société, et son évolution du Moyen Âge à nos jours : cheminements essentiels pour bien appréhender l'enfant d'aujourd'hui et les contextes dans lesquels se développent un certain nombre de ses troubles.

Puis sont exposés les différentes étapes du développement de l'enfant ainsi que les outils permettant aux thérapeutes et aux chercheurs de caractériser les pathologies : les classifications nosographiques. Deux grands chapitres développent ensuite les troubles et retards du développement (troubles psychomoteurs, retard mental, troubles sensoriels, autistiques, etc.) et les grands syndromes psychiatriques (névroses, troubles anxieux, troubles obsessionnels compulsifs, dépression, troubles des conduites, etc.). La maladie chronique de l'enfant est abordée d'un point de vue psychiatrique, en raison des impacts psychiques et des dysfonctionnements familiaux qu'elle peut engendrer ; il en est de même des environnements potentiellement à risque pour le développement de l'enfant – pathologies maternelles, familles carencées, migration, etc. – et des maltraitances. Le chapitre consacré à la thérapeutique s'articule autour de trois axes : les diverses formes de psychothérapies adaptées à l'enfant (psychanalytiques, familiales, comportementales...) ; les institutions et structures de soins accueillant les enfants, de jour ou en internat ; et enfin les médicaments psychotropes, dont l'utilisation chez l'enfant se développe du fait notamment de l'évolution de la recherche psychopharmacologique.

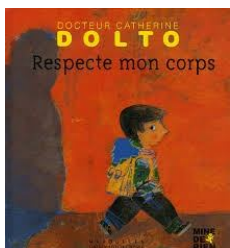
Le livre s'achève sur un état des lieux de la recherche en psychiatrie de l'enfant, et un rappel des grandes questions d'éthique qui traversent la pratique de la psychiatrie de l'enfant.

Di Cristo, Albert. **La prosodie de la parole**. Solal, 2013. 296 p.



Le premier ouvrage d'introduction à la prosodie rédigé en langue française. Albert Di Cristo offre une synthèse complète des différents aspects de la prosodie du langage : matériels, formels, fonctionnels, sémantiques et pragmatiques. Il s'attache en particulier à clarifier les termes du champ d'étude de la prosodie et précise la position qu'elle occupe aujourd'hui dans l'étude du langage et de la communication. C'est pourquoi il accorde une place importante à l'étude des relations que la prosodie entretient avec les domaines de recherche aussi divers que : la linguistique : la psycholinguistique : la neurolinguistique.

Dolto, Catherine. **Respecte mon corps**. Gallimard Jeunesse, 2006. 23 p.



Notre corps, c'est nous-mêmes, il faut bien y faire attention. C'est avec lui que nous pensons, parlons, bougeons et aimons. Parfois des adultes ne le respectent pas, certaines caresses sont interdites. Il ne faut pas les laisser faire et en parler aussitôt à une personne en qui on a confiance. Heureusement qu'il y a les bons gros câlins bien tendres des grandes personnes qui nous aiment et nous respectent, ceux-là font toujours du bien !

Ferrari, Pierre. **Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**. Lavoisier, 2013. 883 p.



L'objectif du Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent est de proposer une étude rigoureuse et fine du développement psychologique, de ses perturbations et des troubles psychiatriques qui peuvent survenir chez l'enfant depuis la période périnatale jusqu'à l'adolescence, ce faisant d'identifier les facteurs qui participent à leur genèse ou à leur pérennisation : facteurs neurobiologiques, génétiques, impact des milieux familial ou socioculturel dans lesquels vit l'enfant et des interactions qu'il entretient avec ceux-ci, voire parfois de certaines conséquences de pathologies somatiques préexistantes. Les différentes approches théoriques, étiologiques, diagnostiques et thérapeutiques sont présentées par des praticiens venus de différents pays européens, tous reconnus pour leurs compétences quant aux questions exposées, mais aussi pour la diversité de leurs expériences personnelles, permettant la confrontation de celles-ci, dans le champ d'une pédopsychiatrie, vaste, diversifiée et surtout ouverte. Les champs recouverts explorent six grands axes : les différents aspects du développement de l'enfant et de l'adolescent (psychoaffectif, sensoriel, de l'attachement, du langage, de l'identité sexuelle) ; l'examen et l'évaluation de l'enfant et de l'adolescent (examen clinique, psychologique, cognitif, neuropsychologique, psychomoteur, du langage) ; la psychiatrie périnatale (celle de la vie foetale, des premières interactions parents-nourrisson) ; les grandes catégories nosographiques ; l'organisation de la psychiatrie infanto juvénile dans les pays européens ; les différentes modalités de la prise en charge (les différentes psychothérapies, les différents modes de rééducation cognitive, psychomotrice, de langage, les questions liées aux apprentissages scolaires, les traitements médicamenteux, les aspects législatifs de la protection de l'enfant et de l'adolescent).

Les deux grandes originalités de cet ouvrage sont : l'importance accordée à l'approche psychopathologique comme mode de compréhension des processus psychiques à l'œuvre, au-delà d'une unique référence à la seule symptomatologie repérable en première approche clinique ; l'importance accordée à la diversité de l'approche européenne, tant dans l'organisation des soins que dans l'impact des modèles socioculturels de chaque pays dans la compréhension de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Gagnier, Nadia. **Vive la vie... en famille, 6. Pour en finir avec les couches.** Les Éditions La Presse, 2007. 94 p.



S'il y a un passage dans l'éducation des enfants qui soulève bien des questions, c'est bien l'apprentissage de la propreté chez les bambins. Quand doit-on commencer cet apprentissage? Quelles sont les étapes à respecter? Que faire quand l'enfant s'y refuse? Doit-on utiliser un système de récompenses? C'est à toutes ces questions et à bien d'autres encore que répondra Dre Nadia dans le sixième livre à paraître dans la collection Vive la vie... en famille.

Le sujet touche l'ensemble des parents, partagés entre le bonheur de la nouvelle liberté que procure le « plus de couches » et l'appréhension des difficultés pouvant être vécues dans le processus. Comme toujours, Dre Nadia expose le sujet, les problèmes, les pistes de solution dans un langage simple teinté d'humour. C'est ainsi qu'elle parlera des peurs que peut engendrer l'utilisation de la toilette chez le jeune enfant, des problèmes de constipation, des rechutes possibles à la suite de l'arrivée du nouveau-né de la famille, d'un déménagement, d'un divorce ainsi que de l'énurésie, un problème qui touche 10 à 15 % des enfants de 5 ans. Le texte est accompagné d'une vingtaine d'illustrations-caricatures. Un livre qui sera fort apprécié des parents qui souhaitent réaliser cette étape sans « guerre » aux couches, dans la meilleure harmonie possible.

La collection Vive la vie... en famille donne un coup de pouce aux parents pour relever les petits et grands défis de la vie familiale au quotidien. Explications, pistes de réflexion, conseils et ressources – tous offerts dans un langage simple et teinté d'humour – viennent les appuyer et leur redonner confiance en leurs compétences parentales.

Gélade, Simone. **Histoire d'une collection pour percer le mur du silence de l'autisme.** Flamme Vives, 2009. 62 p.



Sous l'égide de Simone Gélade, un cri d'amour que huit poètes ont repris dans leurs textes offerts aux autistes. Un cri d'amour que le conseil municipal de Rabastens a manifesté en acceptant «Histoire d'une collection» pour son musée La Fite sous la responsabilité de Monsieur le conservateur Guy de Toulza et des amis du musée, qui ont donné une preuve indélébile d'empathie pour le fléau de l'autisme. À tous les poètes de la médiathèque de Villefranche d'Albi, de France et du monde, professeurs d'espérance. Ce livre est aussi une source d'espérance.

Harel, Karine. **Ma compote vient d'une fleur.** Tourbillon, 2009. 28 p.



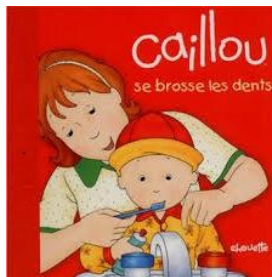
Comment fabrique-t-on la compote de pommes ? Comment la fleur du pommier est-elle devenue un fruit ? C'est quoi, un fruit ? Pour comprendre le monde, un enfant observe, questionne et pose de nouvelles questions à partir des réponses qu'on lui donne. Aujourd'hui, un enfant a plus souvent l'occasion de manger une compote de pommes que d'observer le cycle des saisons d'un pommier. C'est pourquoi l'auteur, Karine Harel, a choisi de remonter le fil de ses questions... du produit fini (la compote) vers son origine (les fleurs du pommier).

Harel, Karine. **Qu'y a-t-il dans mon pain ?** Tourbillon, 2009. 29 p.



Comment prépare-t-on le pain ? D'où vient la farine ? Comment récolte-t-on le blé ? Pour comprendre le monde, un enfant observe, questionne et pose de nouvelles questions à partir des réponses qu'on lui donne. Aujourd'hui, un enfant a plus souvent l'occasion de manger une tartine que d'assister à la moisson du blé. C'est pourquoi l'auteur, Karine Harel, a choisi de remonter le fil de ses questions... du produit fini (le pain) vers son origine (le champ de blé).

Johanson, Sarah Margaret. **Caillou se brosse les dents.** Chouette, 2013. 24 p.



Caillou devient grand. Il apprend à brosser ses dents tout seul. Il passe la brosse sur chacune de ses dents en faisant des petits ronds, même sur les dents du fond. Accompagné de papa ou maman, Caillou brosse et brosse matin et soir. Il peut même prendre soin des grandes dents de ses dinosaures ! Le premier livre d'une nouvelle collection, À petits pas, pour apprendre au fur et à mesure.

Kacha, Nadia. **Voies nouvelles pour les psychothérapies de groupe.** Erès, 2013. 195 p.



Les psychothérapies de groupe s'inscrivent dans les grandes ruptures qui caractérisent notre époque et les différentes pathologies qui s'y associent. Les psychothérapeutes de groupe sont régulièrement amenés à s'interroger sur leurs pratiques et leurs fondements théoriques pour adapter leurs techniques à ces évolutions. Quels dispositifs thérapeutiques groupaux mettre en place pour faire face aux nouvelles pathologies ? Pourquoi et par quelles voies sont-ils opérants ? Comment concevoir qu'une souffrance individuelle puisse se traiter par le moyen du groupe et à quel niveau groupal et/ou individuel intervenir ? Les différents auteurs interrogent la pertinence de la pratique psychothérapique groupale avec les enfants, les adolescents, les adultes et ouvrent la réflexion afin de penser des voies nouvelles pour les psychothérapies de groupe tant à partir de la théorie que de leur expérience clinique. Les questions soulevées dans cet ouvrage poursuivent le débat initié par Pierre Privat auquel un hommage à son travail a été associé.

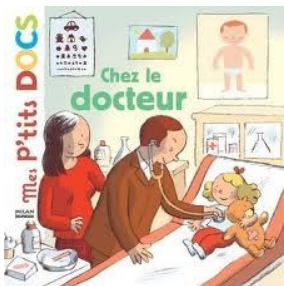
Note de contenu : Ouvrage issu du XIIIe congrès de psychothérapie de groupe d'Auxerre intitulé : "Entre individuel et groupal, travail de groupe, travail en groupe".

Kessler, Frédéric. **J'ai pas faim.** Thierry Magnier, 2008. 24 p.



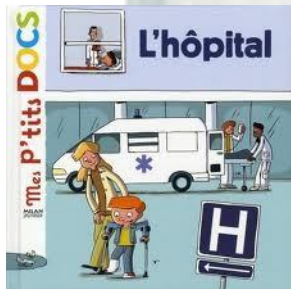
À table, un petit lapin s'obstine. Papa, maman, grands-parents, tonton, tata et même le docteur se succèdent devant la chaise haute : « Allez mon lapin, une cuillère de purée de carotte, pour faire plaisir à maman », « une bouchée pour faire plaisir à tonton ». Devant tant d'insistance, le petit lapin n'a qu'une réponse : « je veux rien, j'ai pas faim ! » Ce qui ne l'empêchera pas, quand toute la maison sera endormie, de se lever et d'aller dévorer avidement soupes et jus de carottes, pour SE faire plaisir !

Ledu, Stéphanie. **Chez le docteur.** Milan Jeunesse, 2006. 32 p.



Le pédiatre est le docteur qui soigne les enfants. Avec son stéthoscope, il peut écouter les bruits à l'intérieur de ton corps : les battements de ton cœur, ta respiration...

Ledu, Stéphanie. **L'hôpital.** Milan Jeunesse, 2009. 29 p.



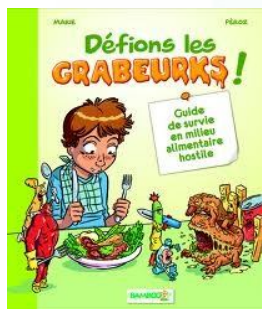
Il y a les petits et les gros bobos... Pour les gros, on va à l'hôpital. Les infirmiers, les aides-soignants et les docteurs sont là pour s'occuper des patients. Ils auscultent, examinent et cherchent le bon traitement pour guérir les gens. C'est parti pour une visite guidée de l'hôpital !

Ledu, Stéphanie. **Tout propre !** Milan Jeunesse, 2012. 28 p.



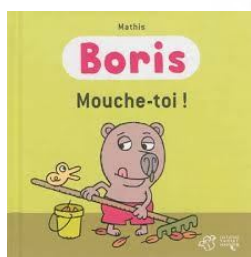
C'est l'heure du bain ! Mais qu'est-ce qu'un microbe ? Comment fabrique-t-on du savon ? Comment faisait-on sa toilette autrefois ? Comment se lave-t-on ailleurs dans le monde ?

Marie, Damien. **Défions les Grabeurks !** Bamboo Editions, 2010. 95 p.



Un guide pour apprendre à manger équilibré en s'amusant ! Et si comprendre l'équilibre alimentaire était amusant ? Arrivés de l'espace dans leur friteuse géante, les Grabeurks tentent d'envahir le monde... Le dernier rempart pour sauver l'équilibre alimentaire de la Grassouille s'appelle la Team E, quatre héros un peu frapadingues, mais prêts à tout pour t'expliquer comment bien s'alimenter. Ça veut dire quoi « manger équilibré » ? Comment on reconnaît les familles d'aliments et qu'est-ce qu'on met dans son assiette ? Plein d'infos et de recettes rigolotes que la Team E va te faire découvrir... Pour l'équilibre, en avant la Team E !

Mathis. **Boris, Mouche-toi !** Thierry Magnier, 2013. 32 p.



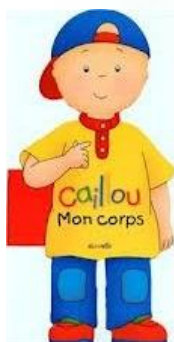
Comment être gentil, beau et charmant quand on a la morve au nez ? Boris veut un bisou, un compliment, un mot gentil... Il a beau faire, toutes ses tentatives sont sans succès. Mais qu'est-ce qui peut bien se passer ? Heureusement, ses jouets sont là, et leur verdict est sans appel : Mouche-toi !

Mathis. **Boris, Tous à l'école !** Thierry Magnier, 2013. 32 p.



Aujourd'hui, Boris est introuvable. Ses jouets s'ennuient... Le voilà enfin : Boris était tout simplement à l'école. L'école ? Qu'est-ce que c'est que ça ? Boris, qui a l'air de beaucoup s'y amuser, raconte... et les jouets ne veulent plus en entendre parler ! Il faut dire que des tas de petits Boris qui courent partout et font crier la maîtresse, ça ressemble à un cauchemar !

Paradis, Anne. **Caillou : mon corps.** Chouette, 2012. 10 p.



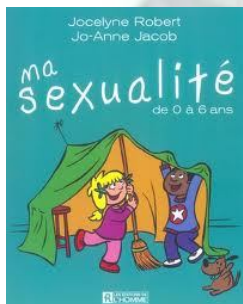
Comme tous les enfants, Caillou découvre son corps et son fonctionnement par le jeu et les activités quotidiennes. Avec ses explications toutes simples, ce livre favorise une meilleure connaissance de soi et l'acquisition de saines habitudes.

Raynaud, Jean-Philippe. **Psychopathologie et handicap de l'enfant et de l'adolescent**. Erès, 2012. 243 p.



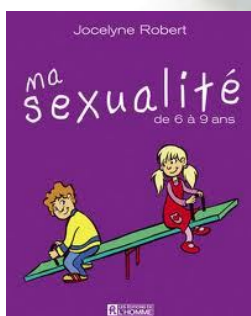
En définissant le handicap comme une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, la loi française du 11 février 2005 rapproche les secteurs de la pédopsychiatrie et du médico-social : un bilan des connaissances, des tensions et des enjeux qui mobilisent actuellement professionnels et chercheurs de ces secteurs. Les auteurs conceptualisent les liens qui existent entre les champs du handicap et de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, en fonction de l'état des connaissances sur le sujet et en les mettant en perspective avec les nouvelles considérations sociales et législatives, y compris dans leurs dimensions économiques. Ce livre situe dans leur contexte les questions actuelles et les discute au regard des apports de la psychologie, de la psychopathologie, des neurosciences, de la sociologie, de l'anthropologie et plus généralement des sciences de l'éducation et des sciences humaines et sociales.

Robert, Jocelyne. **Ma sexualité de 0 à 6 ans**. Les Editions de l'Homme, 2005. 80 p.



Les jeunes enfants sont fascinés par la découverte de la différence des sexes et ils le manifestent allègrement. Il se promène pénis au vent à la garderie. Elle joue consciencieusement au docteur. Ce livre invite les tout-petits au pays de leur propre développement sexuel et propose aux parents des pistes joyeuses pour accompagner leur enfant dans cet univers.

Robert, Jocelyne. **Ma sexualité de 6 à 9 ans**. Les Editions de l'Homme, 2003. 62 p.



Ce livre invite les filles et les garçons à mieux connaître leur corps, à identifier leurs besoins d'affection, à comprendre le comment de leur naissance, à se protéger des prédateurs sexuels, etc. Les exercices proposés font du jeune lecteur le coauteur et le personnage principal de ce livre. En bout de ligne, il parviendra à consolider son identité sexuelle et à se sentir bien dans son corps de fille ou de garçon.

Robert, Jocelyne. **Ma sexualité de 9 à 11 ans**. Les Editions de l'Homme, 2003. 63 p.



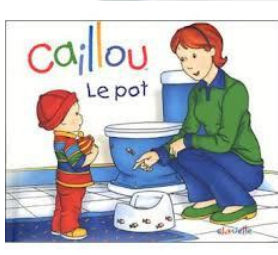
Au moment de la pré puberté, le corps devient un formidable moteur de transformation de toute la personne. Ma sexualité de 9 à 11 ans propose une réflexion joyeuse et active sur le besoin de se sentir beau ou belle, sur le goût de se rapprocher de l'autre sexe, sur les phénomènes liés à la puberté et sur bien d'autres sujets. Convaincue que l'enfant a surtout besoin d'être rassuré en matière de sexualité, l'auteur le convie à apprendre et à comprendre ce qui se passe en lui, à trouver des réponses satisfaisantes et donc à s'approprier sa sexualité et à mieux se connaître. Les parents trouveront aussi dans ce livre des pistes simples permettant d'établir avec leur enfant un dialogue franc sur les questions relatives à la sexualité.

Saab, Vanessa. **Apprendre la propreté à bébé**. Jouvence Editions, 2010. 6 p.



Apprendre la propreté à son enfant ne peut se faire en douceur que si le moment est bien choisi. Comment savoir quand son petit est prêt, aussi bien sur le plan physiologique que sur le plan psychologique ? Comment l'aider sur le chemin de l'autonomie ? Il suffit d'appliquer les conseils simples et de bon sens prodigués dans ce Clin d'œil pour donner à son enfant l'envie d'abandonner ses couches et, avec elles, son statut de " tout-petit ".

Sanschagrín, Joceline. **Caillou: Le pot**. Chouette, 2011. 22 p.



Maman a une surprise pour Caillou. C'est un pot dans lequel il pourra faire ses besoins. Plus de couches : Caillou est grand maintenant ! Après quelques essais, échecs et demi-réussites, Caillou est capable de demander le pot quand il en a besoin. Pourquoi ? La maîtrise des sphincters doit être acquise librement. Rédigé à partir des réflexions de Françoise Dolto sur le sujet, Le pot aborde un problème qui angoisse les parents : comment m'y prendre pour que mon enfant « devienne propre » ? Le pot met les parents et l'enfant en communication sur un sujet qui les préoccupe tous deux. L'histoire illustre les rapports de Caillou avec son corps. Elle traite des tiraillements et ajustements de Caillou avec le monde extérieur, dont son père et sa mère sont les représentants. Le livre permet d'ouvrir le dialogue. Dans l'apprentissage de la maîtrise de ses sphincters, l'enfant a le droit de s'échapper. Ainsi, maman dit à Caillou : « Tu peux faire pipi et caca dans le pot quand tu voudras. » Pour faire dans le pot, la bonne volonté ne suffit pas. Caillou a mouillé sa culotte parce qu'il n'est pas allé sur son pot assez vite. Plutôt que de le gronder, maman l'encourage : « Ce n'est pas grave, Caillou. La prochaine fois tu y arriveras à temps. » À la fin de l'histoire, Caillou aura appris à reconnaître et maîtriser les manifestations de son corps : « Caillou sait quand il veut aller sur le petit pot. »

Turnbull, Stephanie. **Pourquoi faut-il manger ?** Usborne, 2006. 32 p.



A quoi sert la nourriture ? Que lui arrive-t-il une fois dans le corps ? Quels aliments donnent de l'énergie ? Lesquels permettent de rester en forme et de grandir ? Dans ce livre, tu découvriras des informations intéressantes sur la nourriture. Pourquoi faut-il manger ? fait partie d'une collection passionnante pour les jeunes enfants qui commencent à lire tout seul. Les nombreux titres disponibles couvrent une grande variété de sujets intéressants.

Vermeulen, Peter. **Mon enfant est autiste.** De Boeck, 2013. 240 p.



Cet ouvrage apporte une réponse concrète aux questions les plus fréquemment posées par les parents d'enfants et adolescents autistes. Experts bénéficiant d'une renommée internationale, les auteurs présentent ici les caractéristiques du spectre autistique, c'est-à-dire de l'autisme au sens large (syndrome d'Asperger, troubles envahissants du développement...), de manière à ce que les parents et les professionnels comprennent mieux la pensée autistique et le comportement de l'enfant, et sachent distinguer les mythes de la réalité dans l'éventail des théories sur les origines et le traitement de l'autisme. Au travers de nombreuses vignettes cliniques, ce guide propose un accompagnement psycho éducatif des enfants atteints d'autisme et présente des pistes concrètes pour gérer et améliorer le quotidien (langage, apprentissage, propreté, alimentation...).

Watt, Fiona. **La cuisine des enfants.** Usborne, 2010. 48 p.



Voici un merveilleux livre de recettes ! Retrouve Julie, Marc et madame Dupré dans la cuisine de la ferme des pommiers et tu pourras suivre, pas à pas, les indications pour préparer salades, crêpes, gâteaux et autres plats savoureux out est facile, amusant et délicieux.