

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Janvier - Février 2014***

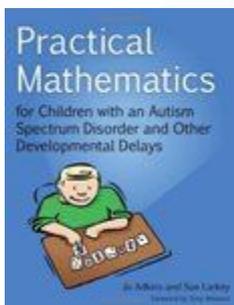


centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

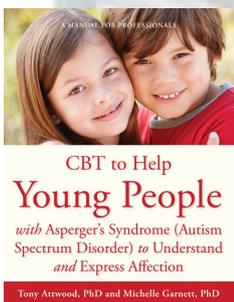
Adkins, Jo. **Practical Mathematics for Children with an Autism Spectrum Disorder and Other Developmental Delays.** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 144 p.



It is a common misconception that children on the autism spectrum find mathematics easy. In fact the opposite is true for some, and exposure to basic mathematics in the early years can be crucial in establishing the foundations for understanding later in life. This book provides practical strategies and tools for teaching key mathematics concepts to children with an autism spectrum disorder and other developmental delays. The authors emphasise the importance of incorporating a child's special interest into learning in order to help them engage fully with new concepts. Topics covered include colours, shapes, categories, numerals, sequencing, addition and subtraction and using money, and the book includes worksheets and activities for incorporating mathematics into daily living skills.

This is an essential resource for teachers, teaching assistants and parents who wish to develop mathematics skills in children with an autism spectrum disorder and other developmental delays.

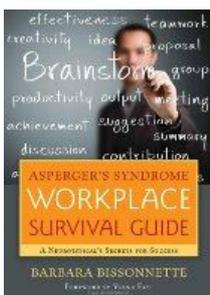
Attwood, Tony. **CBT to Help Young People with Asperger's Syndrome (Autism Spectrum Disorder) to Understand and Express Affection.** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 152 p.



Children and adolescents with Autism Spectrum Disorders (ASD) are often not instinctive and intuitive in expressing their liking or love for someone, or in understanding that family members, friends and others need affection. Expressing affection to teachers, other close professionals, or family friends, can be even more challenging. This book, by the leading experts in the field, provides a carefully constructed CBT programme for professionals to help boys and girls with an ASD to feel confident recognising, expressing and enjoying affection. The activities will help the young person identify their own and others' comfort and enjoyment range for gestures, actions and words of affection. They will also learn the variety of appropriate ways they can express liking or loving someone, helping them to strengthen friendships and relationships.

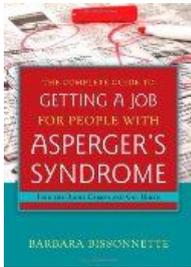
This book will be an invaluable resource for professionals supporting a child with an ASD.

Bissonnette, Barbara. **Asperger's Syndrome Workplace Survival Guide.** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 208 p.



The workplace can be a difficult environment for people with Asperger's Syndrome (AS) and this often impedes their ability to make use of particular skills and sustain meaningful and fulfilling employment. This is the definitive guide to surviving and thriving in the workplace for people with AS. It includes everything from realistic strategies for meeting employer expectations, to how to get along with your colleagues and work as part of a team, multitask and manage projects, and handle anxiety and effectively resolve problems. Common employment challenges are illustrated through examples from the author's extensive experience coaching individuals with AS at all job levels, from entry-level to manager and professional positions. The pragmatic recommendations in the book will benefit anyone with AS who is entering the workforce, as well as those who struggle to maintain employment, or who want to improve their performance and advance their careers.

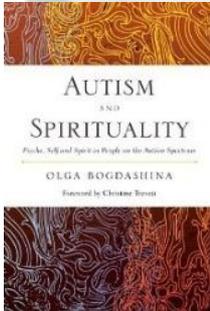
Bissonnette, Barbara. **The Complete Guide to Getting a Job for People with Asperger's Syndrome.** Jessica Kingsley Publishers, 2012. 200 p.



Finding a job is a confusing and anxiety-provoking process for many individuals with Asperger's Syndrome (AS) who may not know what they are qualified to do and may struggle to communicate their value to employers. In this book, Asperger's employment expert Barbara Bissonnette describes exactly what it takes to get hired in the neurotypical workplace. Every aspect of finding employment is covered, from defining strengths and researching occupations, to marketing oneself and projecting confidence and enthusiasm in interviews. Job-hunters are taught how to develop a personal profile of their talents and skills, their ideal work environment, and important work criteria. They are then shown how to set realistic goals and develop an effective job search plan. There is detailed instruction on networking, including how to find contacts and what to say. A wealth of checklists, templates, sample scripts and written communications accompany the text.

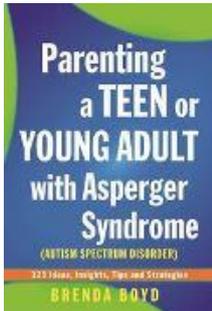
Upfront, engaging and highly practical, this will be an essential guide for individuals with AS entering the workforce for the first time, as well as experienced workers who have lost jobs or wish to change careers but are uncertain about how to find the best match for their abilities.

Bogdashina, Olga. **Autism and Spirituality.** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 272 p.



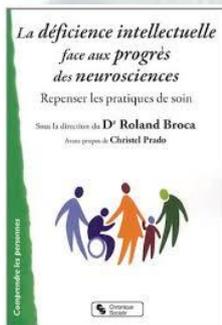
Olga Bogdashina argues persuasively that, contrary to popular belief, spirituality plays a vital role in the lives of many people with autism spectrum disorders (ASD). Drawing on interdisciplinary research from fields as diverse as psychology, philosophy, anthropology, linguistics, neuroscience and religion, as well as first-hand experiences of people on the spectrum, she shows how people with ASD experience their inner worlds and sense of self, and how this shapes the spiritual dimension of their lives and vice versa. She presents a coherent framework for understanding the routes of spiritual development and 'spiritual giftedness' within this group, offering insights that will inform understanding of how to support and nurture spiritual wellbeing in people with ASDs. This book gives a voice to both verbal and non-verbal individuals on the autism spectrum whose spiritual experiences, though often unconventional, are meaningful and profound. It is essential reading for all those interested in the spiritual wellbeing of this group, including pastoral carers and counsellors, ministers of religion, spiritual leaders, parents and carers and individuals on the autism spectrum.

Boyd, Brenda. **Parenting a Teen or Young Adult with Asperger Syndrome (Autism Spectrum Disorder)**. Jessica Kingsley Publishers, 2013. 240 p.



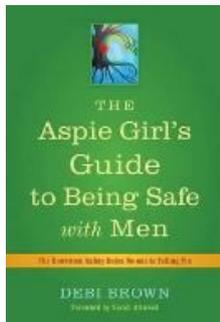
325 astute and practical ideas, insights, tips and strategies address the complex issues parents face during this crucial period of transition for their child with Asperger Syndrome (Autism Spectrum Disorder). The practical, bite-size suggestions focus on the vital importance of developing and nurturing an open and healthy relationship with your son or daughter. The easy-to-navigate format will suit busy parents wanting to locate advice to suit their particular needs. All the suggestions are designed to foster understanding and acceptance between family members and help the AS young person with common problem areas such as social vulnerability and peer relationships, self-esteem, anxiety and coping with change. This will be an invaluable companion for parents, carers and family members of an adolescent or young adult with AS.

Broca, Roland. **La déficience intellectuelle face aux progrès des neurosciences**. Chronique sociale, 2013. 313 p.



Cet ouvrage trouve sa source et son inspiration à partir du constat de l'écart grandissant, au cours des dernières décennies, entre les progrès déterminants des sciences fondamentales impliquées dans le domaine du handicap et leur traduction en termes de stratégies thérapeutiques. En effet, les neurosciences et la génétique nous apportent un éclairage de plus en plus significatif sur la causalité intime des troubles observés sur les enfants atteints de déficience intellectuelle. Et nous savons que, sans cette connaissance, nous ne pouvons, à l'aveugle, déterminer des programmes de soins basés uniquement sur l'observation clinique. En transformant le regard porté sur ces handicaps par des stratégies de soins devenues opératoires et efficaces, l'espoir est redonné à des familles autrefois légitimement désespérées. Si cet ouvrage s'adresse à tous les professionnels médecins, rééducateurs spécialisés et enseignants, les familles des enfants accueillis dans les établissements spécialisés y trouveront aussi un outil très précieux de compréhension et une approche déculpabilisante de la déficience intellectuelle.

Brown, Debi. **The Aspie Girl's Guide to Being Safe with Men**. Jessica Kingsley Publishers, 2012. 176p.



For Aspie girls and women, dating and sexual relationships can be confusing, intimidating and potentially dangerous. Even if actively avoiding romantic relationships or sexual encounters, a lack of understanding about acceptable social interaction between men and women can leave Aspies vulnerable to negative experiences. It is vital, therefore, that the facts and unwritten rules about sexual conduct and relationships are clearly laid out for girls and women on the spectrum.

Understanding that Aspies need explanations to be explicit and unambiguous, Debi Brown, a female on the spectrum, presents the truth about sex and relationships, shares her personal insight and provides practical strategies for staying safe in many different situations. As she guides Aspies through the unwritten safety rules around dating, relationships and sex, her advice will empower females on the spectrum, allowing them to build up their knowledge, recognise and report abusive behaviour, understand boundaries, develop relationship skills and work towards a safe independence. Covering topics such as boyfriends, sex, pregnancy and rape, this book includes advice on building a support network, saying 'no', self-esteem and emotional healing and will prepare Aspie girls and women to make independent, informed and safe decisions when interacting with men.

Written with warmth, honesty and understanding, this is essential reading for every Aspie girl and woman, from age 13 upwards. It will also be a valuable source of insight and advice for parents, friends, professionals and anyone else supporting a female on the autism spectrum.

Cadima, Elise. **Jeu dit tout**. Ortho Edition, 2010.



Un jeu pour travailler les aspects pragmatiques du langage.

Agrandissez votre bureau, transformez-le en gare, hôpital, zoo ou supermarché, faites-y entrer cent personnes avec qui dialoguer. Endossez le rôle d'un maître-nageur, d'un policier, d'une comédienne et sensibilisez votre patient aux effets de sa communication. Avec "Jeu dit tout", vous allez pouvoir aborder un aspect fondamental du langage dans votre rééducation : la pragmatique.

Sur une séance (petit plateau) ou plusieurs (grand plateau), en rééducation individuelle ou de groupe ; vous pourrez jouer avec les fonctions du langage, les inférences, les registres de langue, le mime, les mimiques, la communication non-verbale, la prosodie ...

Ce jeu s'adresse à tous les enfants en difficulté langagière légère à sévère à partir de 7 ans: bégaiement, surdité, dysphasie, défiance intellectuelle, handicap socio-linguistique, retard de langage... Il est très adapté à une r ducation auprès d'adolescents. "Jeu dit tout" c'est :

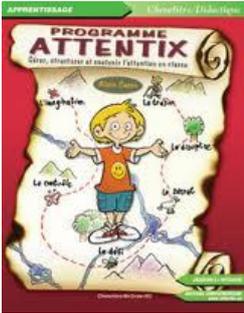
- un jeu pour s'exprimer de manière fictive et ludique dans un grand nombre de situations de communications

- un jeu directement transposable à la réalité pour améliorer la communication quotidienne

- un jeu pour travailler diverses compétences pragmatiques sur les versants réceptifs et expressifs

A utiliser à tous moments de la r ducation pour voir comment l'enfant se « débrouille » au quotidien avec son langage et lui donner le goût de se jeter dans la communication !

Caron, Alain. **Programme Attentix**. Chenelière Education, 2001. 125 p.



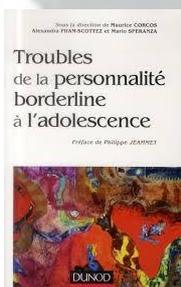
Outil didactique essentiellement pratique, le Programme Attentix propose une approche globale du phénomène de l'attention en classe. Il vise à outiller les enseignants pour prévenir les difficultés scolaires des élèves du primaire et, plus spécifiquement, pour mieux intervenir auprès de ceux qui présentent des difficultés d'apprentissage. Il favorise une bonne gestion de classe et offre même des bases intéressantes pour un projet éducatif destiné à l'école. Pratique, simple d'utilisation et laissant une large place à la créativité des utilisateurs, cette méthode d'intervention novatrice s'appuie sur un ensemble cohérent d'outils variés regroupés sur un cédérom. La force du Programme Attentix repose notamment sur l'utilisation de séquences métacognitives présentées à l'aide de sympathiques métaphores. Les enseignants qui s'intéressent de près à la problématique de l'attention en classe y trouveront assurément ce qu'il faut pour répondre à leurs besoins.

Constantino, John Nicholas. **Social Responsiveness Scale, Second Edition (SRS-2)**. Western Psychological Service - WPS, 2012. 106 p.



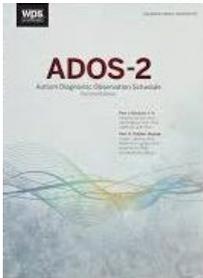
Identifies the presence and severity of social impairment within the autism spectrum and differentiates it from that which occurs in other disorders.

Corcus, Maurice. **Troubles de la personnalité borderline à l'adolescence**. Dunod, 2014. 464 p.



Le trouble de la personnalité borderline touche environ 2% de la population générale et de 15 à 25 % de l'ensemble des patients consultant en psychiatrie. Le tableau clinique débute à l'adolescence de façon souvent très bruyante : tentatives de suicide, automutilations, épisodes psychotiques aigus transitoires, conduites impulsives, addictions, qui recouvrent le reste de la symptomatologie en particulier affective et identitaire. La surmortalité est importante. Fort de ce constat, les auteurs ont créé un Réseau de Recherche Européen (EURNET-BPD) associant des approches variées, portant sur les dimensions essentielles de ces troubles et dont les résultats sont confrontés dans cet ouvrage aux connaissances actuelles.

Corsello, Christina M. **ADOS-2. Autism Diagnostic Observation Schedule Second Edition. Training Videos Guidebook.** Western Psychological Service - WPS, 2012.



Matériel consultable par les professionnels du CRA uniquement .

Note de contenu : Coffret contenant :

1 CD : Training Protocols (cas cliniques)

1 DVD : Training and Practice Video (Part 2): Toddler Module. Workshop Video 3:

Toddler Module

Demetz, Sylvie. **Des mots en photos.** Nathan, 2009.



À partir de 4 ans

Pour enrichir le vocabulaire essentiel et communiquer avec les autres, trois séries de photos illustrant 3 catégories de mots :

- des prépositions : 20 photos (en bas, en haut, loin de, près de, etc.),

- des adjectifs qualificatifs : 36 photos (clair, sombre, plein, vide, etc.) ,

- des verbes d'action : 40 photos (caresser, jardiner, chuchoter, etc.).

Cinq photos présentant des scènes complexes mettent en scène plusieurs prépositions. Elles permettent l'utilisation de plusieurs termes appris séparément, favorisent le réinvestissement du vocabulaire et facilitent l'évaluation. Ancrées dans des thématiques proches des enfants :

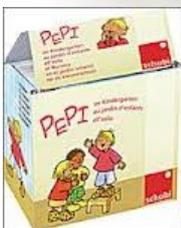
- les photos peuvent être regroupées pour raconter une histoire ;

- mises en opposition ou travaillées individuellement.

Note de contenu : 96 photos

1 Livret explicatif

Dieckhoff, Gertrud. **Pepi.** Schubi, 2007.

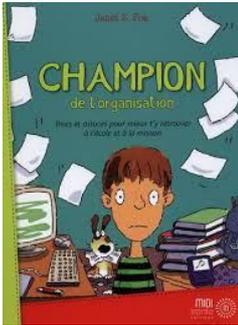


Ce matériel est constitué de 72 images représentant une journée de Pepi au jardin d'enfants. Les images sont réparties en 24 séquences de 1 à 5 images, accessibles dès la maternelle. Ces séquences peuvent être utilisées en histoires à sérier (l'arrivée au jardin d'enfants, la gymnastique, le déjeuner...) ou séparément pour susciter le langage.

Note de contenu : 72 images

1 Livret explicatif

Fox, Janet S. **Champion de l'organisation**. Midi Trente Editions, 2013. 99 p.



Ton bureau et ton casier ressemblent-ils à des désastres naturels ? Le désordre, les retards et les oublis s'accumulent dans ta vie ? Perds-tu beaucoup de temps à chercher tes affaires ?

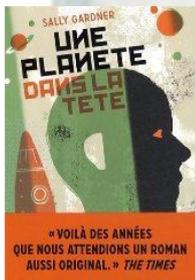
Deviens champion de l'organisation !

Voici un guide pratique rempli d'humour et de trucs d'organisation simples et efficaces, touchant à toutes les sphères de ta vie. Tu apprendras entre autres à :

- ranger tes affaires correctement (afin de les retrouver lorsque tu en as besoin);
- planifier ton horaire (pour avoir plus de temps libres!);
- bien organiser la réalisation de tes devoirs et de tes projets scolaires;
- prendre des notes de manière plus efficace;
- mieux gérer les sources de distraction;
- et plus encore !

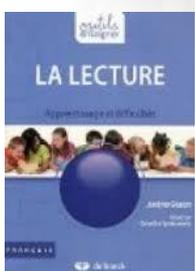
Mais ne t'en fais pas : tu ne deviendras pas un jeune-parfait-super-organisé du jour au lendemain! Cependant, tu vivras moins de stress et plus de succès, tant à l'école et à la maison que dans ta vie en général.

Gardner, Sally. **Une planète dans la tête**. Gallimard Jeunesse, 2013. 253 p.



Standish vit avec son grand-père dans la "zone 7", celle des impurs, privés de tout, surveillés en permanence... Dyslexique, il subit à l'école brimades et humiliations jusqu'au jour où il se lie d'amitié avec son nouveau voisin, Hector. Ensemble, ils rêvent de s'évader sur Juniper, la planète qu'ils ont inventée. Mais Hector et ses parents disparaissent sans laisser de trace... Ont-ils été supprimés ? Le récit coup de poing d'un jeune garçon atypique face au totalitarisme.

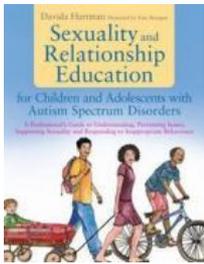
Giasson, Jocelyne. **La lecture**. De Boeck Université, 2012. 414 p.



La lecture - Apprentissages et difficultés est un ouvrage incontournable dans le domaine de l'enseignement de la lecture. Il propose une approche équilibrée qui couvre tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture, mais aborde également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle. Divisé en 32 courts chapitres regroupés de façon à refléter l'évolution de l'élève du préscolaire à la fin du primaire, La lecture : Apprentissages et difficultés présente des façons d'aider tous les élèves, y compris ceux en difficulté, à devenir des lecteurs compétents et à acquérir le goût de la lecture.

Les données présentées dans ce livre sont issues de la recherche et traduites en applications concrètes de façon à rendre transparent le lien entre la recherche et la pratique. Les enseignants du préscolaire et du primaire de même que les orthopédagogues, actuels ou futurs, trouveront dans cet ouvrage des pistes pour aider les élèves à atteindre leur plein potentiel en lecture.

Hartman, Davida. **Sexuality and Relationship Education for Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders**. Jessica Kingsley Publishers, 2013. 272 p.

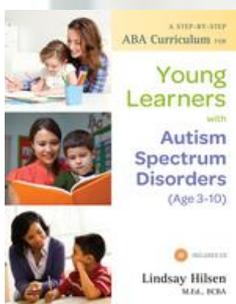


Children and adolescents with Autism Spectrum Disorders (ASD) require specialized teaching strategies when learning about puberty, sexuality and relationships. This professional resource offers practical teaching advice geared towards the needs of young people on the autism spectrum.

Beginning with information on good practice, policy, teaching methods and recent research, the book then divides into key sex education topics that assist professionals in developing their own individualized and developmentally appropriate curricula. Covering issues of gender, public and private, puberty, hygiene, emotions, sex and more, each topic provides an overview of the difficulties that children with autism might experience, discussion and activity ideas and photocopiable resources including instructional stories, checklists and illustrations. The final section demonstrates how to respond to ongoing patterns of inappropriate behaviour and put together a behaviour plan.

Aiming to explain and support the child's developing sexuality while also addressing crucial issues of safety, this book is a much-needed teaching manual for all professionals working with children and young adults with autism including educators in mainstream and special education, psychologists, therapists and social workers.

Hilsen, Lindsay. **A Step-by-Step ABA Curriculum for Young Learners with Autism Spectrum Disorders (Age 3-10)**. Jessica Kingsley Publishers, 2013. 384 p.

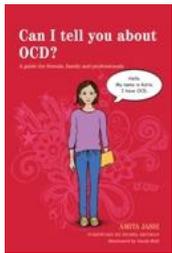


This curriculum uses the proven principles of applied behavior analysis (ABA) as a way to monitor the progress of children on the autism spectrum and make sure they reach their full potential. It gives adults a clear outline on what to teach and how to teach it, in order to ensure children are reaching developmental goals at this crucial stage.

The book's three sections, Assessment, Curriculum and Mastered, each include built-in data collection, which is reproduced on the accompanying CD so it can be printed off. All three sections cover ten pivotal areas of progress for this age group, including reading, writing, math, conversation and social skills. The Assessment section records the child's initial level of learning and then tracks their progress over time. The Curriculum section provides the lesson plans for the skills which need to be developed, and the Mastered section is a tool for checking that learnt skills are being retained over time. It is also possible to record whether the child has adapted to using the skills in a variety of settings.

This curriculum provides everything that an adult working with a child with an autism spectrum disorder would need to ensure a thorough and appropriate ABA program for the young learner.

Jassi, Amita. **Can I tell you about OCD?** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 48 p.



Meet Katie - a teenager with Obsessive Compulsive Disorder (OCD). Katie invites readers to learn about OCD from her perspective, helping them to understand what it is, how her obsessions and compulsions affect her daily life, and how people around her can help. With illustrations throughout, this will be an ideal introduction to OCD for both young people and older readers. It shows family, friends and teachers how they can support someone with the condition and will be an excellent way to start a conversation about OCD, in the classroom or at home.

Khalil, Michelle. **Les émotions.** Passe-Temps, 2010.



Ce matériel a pour objectif d'amener l'enfant à reconnaître les expressions faciales liées à des émotions, à comprendre et produire les termes liés à ces émotions et à développer des habiletés morphosyntaxiques (produire les pronoms personnels « il » et « elle », les morphèmes grammaticaux liés au genre des adjectifs, des conjugaisons du verbe « être » et des phrases complexes relatives). Il se compose de 4 planches de jeu comportant chacune 9 émotions et de 36 cartes-émotions à découper. 4 types de jeux sont proposés : jeu de loto, jeu de bingo, jeu de mémoire et « pige dans le lac » (variante des jeux de familles et de paires).

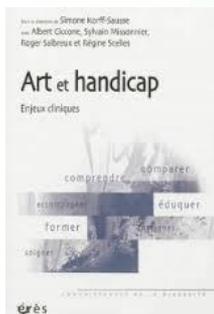
Note de contenu : 4 planches de jeu 36 cartes-émotions .

Kibbe, Holly. **Teaching verbal behavior in the natural environment : Teaching manding (requesting) using sign language.** 2006. DVD.



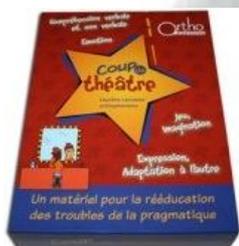
This DVD is like having a personalized hands-on workshop, providing definitions and concrete examples of the ins and outs of the natural environment portion of a verbal behavior program. Teaching Manding Using Sign Language explains how to teach your child to request items beginning with many prompts and then how to fade your prompts systematically so that your child can learn to ask for things independently and spontaneously using sign. This DVD is specifically created to help parents and professionals teach non-vocal children how to use sign language to ask for things that they want. Creators and behavior analysts Holly Kibbe and Cherish Twigg explicitly define each type of mand and clearly demonstrate how to teach them. In addition, video examples of actual children learning each type of mand are shown. You will learn what is and what is not natural environment teaching as well as how to teach the mands in the natural environment. It also provides important guidelines to teaching the mand, prompt fading strategies, strategies for problem solving and how to make manding easy and fun for your child. This DVD is over one hour in duration.

Korff-Sausse, Simone. **Art et handicap**. Erès, 2012. 241 p.



Cet ouvrage présente au lecteur un ensemble de points de vue, issus aussi bien de professionnels que d'artistes sur la rencontre entre le monde de l'art et le monde du handicap. Quel est le rôle de l'art et de l'expression artistique dans les lieux de vie et les dispositifs de soins, s'adressant aux personnes en situation de handicap, à tous les âges de la vie ? Comment le handicap apparaît-il dans différents domaines artistiques : littérature, arts plastiques, danse, théâtre, cinéma... ? Que nous enseigne l'art des personnes handicapées quant aux processus de création, aussi bien pour les artistes handicapés que pour tous les artistes ? Les pratiques artistiques dans les institutions sont-elles un moyen de modifier les représentations sociales, souvent dévalorisantes et stigmatisantes, suscitées par le handicap ?

Lacuisse, Laurène. **Coup de théâtre**. Ortho Edition, 2013.



« Coup de théâtre » est un matériel ludique destiné à la rééducation des troubles de la pragmatique de l'enfant et de l'adolescent. Il s'adresse à des enfants, dès l'âge de 6 ans, dans le cadre de la prise en charge des troubles envahissants du développement, de l'autisme, de la dysphasie, de la déficience auditive, de la déficience intellectuelle ou bien encore des troubles du langage oral. Il est possible de l'utiliser en séance individuelle ou au sein d'un groupe.

Matériel

Ce matériel, axé sur le thème du théâtre, se compose d'un plateau de jeu recto verso, de 405 cartes, 4 pions et 1 dé.

Basées sur les principaux objectifs de la rééducation de la pragmatique, ces cartes sont réparties en 4 catégories comprenant chacune de 3 à 5 activités :

- Les émotions : identifier des émotions à partir de dessins et de photos, trouver le dessin correspondant à la définition de l'émotion, trouver l'émotion correspondant à une situation donnée, jouer un rôle en mettant l'accent sur les émotions
- L'expression, l'adaptation à l'autre : faire deviner un dessin aux autres joueurs, décrire les étapes d'une action, faire un récit, jouer un rôle en mettant l'accent sur les habiletés sociales
- La compréhension verbale et non verbale : comprendre des gestes, des expressions figurées, l'absurde, l'ironie et l'implicite
- Le jeu, l'imagination : mimer, deviner une situation de faire semblant, se mettre dans la peau d'un personnage.

Délic. **Week-ends et sorties en famille**. Handicap International, 2012. 106 p.



Initiation à la plongée dans le Morbihan, maison dans les arbres dans les Vosges, visite d'un aquarium à Montpellier... Nous avons réuni dans un guide toutes les sorties en famille et les bons plans accessibles testés par les parents. Une mine d'informations pour préparer vos vacances avec Lulu !

Déclic. **Il devient adulte.** Handicap International, 2012. 153 p.



Quel avenir personnel et professionnel peut-on envisager pour son enfant handicapé ? Comment l'accompagner et le soutenir dans ses démarches ? Et comment se rassurer lorsqu'il désire quitter le nid ? Dans ce guide vous trouverez des conseils d'experts, de nombreux témoignages : de quoi envisager sereinement l'indépendance d'un jeune adulte handicapé.

Déclic. **Sommeil difficile.** Handicap International, 2012. 96 p.



Cauchemars, insomnies, apnées...les troubles du sommeil sont fréquents chez les enfants handicapés. Et quand Lulu ne dort pas, c'est toute la famille qui s'épuise. Retrouvez dans ce guide des conseils de professionnels et de nombreux témoignages de parents pour aider votre enfant à s'endormir paisiblement.

Déclic. **J'accompagne mon ado handicapé.** Handicap International, 2012. 124 p.



Il grandit, son corps change et son désir d'indépendance ne cesse d'augmenter. Comment laisser à son adolescent le choix des soins et de son avenir, tout en continuant à le protéger ? Retrouvez dans ce guide pratique de nombreux témoignages de parents et des conseils de pros pour aider votre enfant à traverser cette délicate étape de l'adolescence et à s'armer pour sa vie future.

Déclic. **La toilette de l'enfant et de l'ado.** Handicap International, 2012. 127 p.



Comment l'aider à se sentir propre tout en respectant son intimité, ne pas le perturber sans renoncer à l'hygiène ? Du fait de ses difficultés motrices votre enfant n'arrive pas à se laver seul, il est hypotonique ou a peur de l'eau et vous ne savez pas comment vous y prendre. Découvrez une multitude de conseils pour effectuer sa toilette en toute confiance.

Déclic. **Être parent d'enfant différent.** Handicap International, 2012. 140 p.



L'arrivée d'un enfant handicapé fait-elle de moi un parent différent ? Comment protéger mon couple, poursuivre ma vie sociale ? Dans ce guide, une somme de conseils pour vous aider à inventer votre façon de vivre le handicap en famille.

Déclic. **Couple : parents, mais pas seulement.** Handicap International, 2012. 100 p.



L'arrivée d'un enfant handicapé a bouleversé votre vie intime ? Ce changement a transformé le regard que vous portiez sur votre partenaire et la relation que vous entreteniez avec lui/elle. Ce guide, riche en conseils et en témoignages, vous aidera à vivre plus sereinement cette nouvelle vie de couple.

Déclic. **Troubles de l'alimentation.** Handicap International, 2012. 103 p.



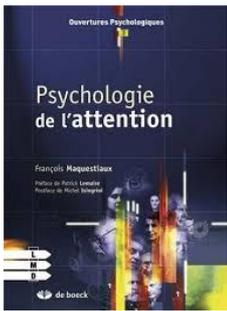
Vous trouverez dans cet ouvrage toutes les astuces pratiques, les conseils de pros et de nombreux témoignages de parents pour apprendre les bonnes postures à table, choisir les aliments, savoir quand envisager la rééducation. Mais aussi de nombreuses pistes pour préparer des repas complets, équilibrés et bons, même mixés !

Déclic. **Les activités du mercredi.** Handicap International, 2012. 164 p.



Que faire avec son enfant quand il n'est pas à l'école ? Quelles activités choisir en fonction de son caractère, de ses envies, et en fonction de son handicap ? Grâce à ce guide, trouvez le bon loisir pour le contenter et l'épanouir sur son temps libre, qu'il soit un artiste, un fou de sport, ou qu'il veuille juste prendre l'air et se changer les idées.

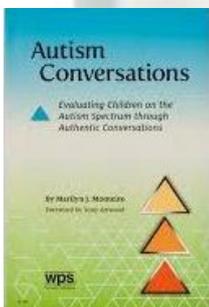
Maquestiaux, François. **Psychologie de l'attention**. De Boeck, 2013. 260 p.



Clair et accessible, cet ouvrage propose une synthèse exhaustive des connaissances accumulées ces trente dernières années sur l'attention en psychologie cognitive. Il en expose les avancées théoriques récentes et les arguments empiriques majeurs avec clarté et concision, établissant constamment des liens avec les études historiques et les controverses actuelles. Il explore les subtils rouages de l'attention au travers de grands concepts psychologiques : l'attention divisée, l'attention sélective, la capture de l'attention, l'attention centrale, l'automatisme, la mémoire de travail, la conscience et le self-control. Il pointe également tous les apports que cette expertise peut offrir aux recherches menées sur des thématiques telles que la perception, la décision, la mémoire et l'apprentissage, le contrôle moteur ou encore sur l'expertise et le vieillissement. Sa rédaction et sa construction en font un outil résolument pédagogique. Un fil conducteur en rend la lecture plus aisée, tandis que l'utilisation de nombreux exemples concrets contribue efficacement à la mise en perspective des concepts théoriques, même les plus complexes.

Pluridisciplinaire, cet ouvrage intéressera étudiants et chercheurs d'horizons divers : psychologie, neurosciences et ergonomie, mais aussi sciences du sport, de l'information, de la communication, de l'éducation et du langage.

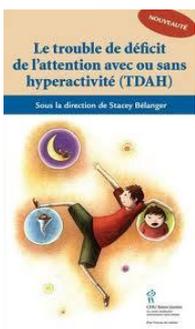
Monteiro, Marilyn. **Autism Conversations**. Western Psychological Service - WPS, 2010.



Autism conversations refers to the approach of talking with parents and children during the evaluation process. Conversations with parents differ from clinical interviews because parents are encouraged to tell stories about their child and to describe positive qualities in addition to developmental challenges. Conversations with children differ from traditional evaluation sessions because the evaluators encourage children to explore their areas of interest and to share their way of relating to the world. Conversations among multi-disciplinary team members consist of discussing a child's behavioral profile using a common framework and descriptive language.

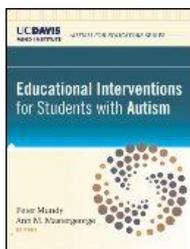
Written conversations are evaluation reports that provide accessible and descriptive language about the child that links to the child's behavioral profile with practical educational interventions.

Moulton Sarkis, Stephanie. **Le trouble de déficit de l'attention chez l'adulte**. Broquet, 2013. 169 p.



On vient tout juste de vous diagnostiquer un trouble de déficit de l'attention (TDA), alors, qu'arrive-t-il ensuite ? Vous pouvez vous sentir soulagé d'avoir enfin une explication à vos symptômes, mais aussi être inquiet et vous poser une foule de questions. Des questions comme : quels sont les meilleurs moyens pour maîtriser les symptômes ? Devriez-vous en informer les gens au travail ? Et y a-t-il des avantages à avoir le TDA ? Dans Le trouble de déficit de l'attention chez l'adulte, une spécialiste du TDA, atteinte elle-même du trouble, répond à ces questions et offre tous les outils et toute l'information dont vous avez besoin pour assimiler le diagnostic, connaître les médicaments et choisir les meilleurs traitements. Ce guide comprend aussi une liste complète de ressources pour trouver du soutien et des conseils afin de bien vivre avec le TDA.

Mundy, Peter. **Educational Interventions for Students with Autism**. Wiley, 2012. 309 p.



Educational Interventions for Students with Autism offers educators a vital resource for understanding and working with autistic students. Written by nationally acclaimed experts in the field and published in collaboration with the world-renowned UC Davis M.I.N.D. Institute, the book aims to deepen educators' appreciation of the challenges surrounding autism in a classroom setting and the current best practices in education for autism. To best meet the practical needs of teachers, school administrators, and parents, the book includes integrative summaries throughout, with recommendations for real-world classroom use. Topics covered include: how autism affects student learning, autism and its impact on schools, a teacher's view of autism and the classroom, best practices and challenges of working with students with ASD in the classroom, working with high-functioning autism (HFA) in schools, successful community-school partnerships, options for teacher training, and more.

Pacaud, Véronique. **Jules et Rémi**. Editions Cléré, 2013. 34 p.



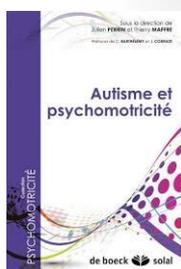
Rémi était un petit garçon rieur, câlin, au regard souvent rêveur. Il était porteur d'une anomalie génétique rare: le syndrome de Rubinstein-Taybi auquel étaient associés des troubles du spectre autistique. Ce handicap l'empêchait d'apprendre et de comprendre comme les autres enfants.

Il avait 6 ans lorsqu'il rencontra son ami Jules à l'école... Cette histoire raconte Rémi à l'école, au travers des yeux de Jules. Elle nous amène à ouvrir nos cœurs à la différence et à reconsidérer la place que chaque citoyen est en droit d'occuper au sein de la société.

Supplément de 10 pages destiné aux parents, enseignants et éducateurs afin de mieux comprendre le handicap : des questions, des informations, la loi de 2005, des liens pour les familles...

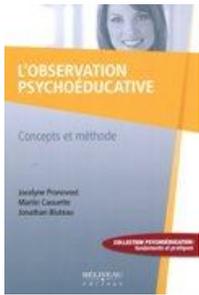
Note de contenu : 1 CD audio. Raconté par Alexandre Lemoine, musique de Jérôme Ratel, montage et mixage par Robert Médina.

Perrin, Julien. **Autisme et psychomotricité**. De Boeck, 2013. 510 p.



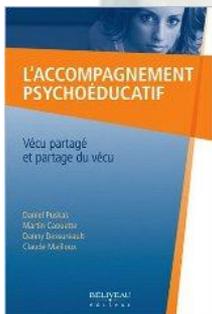
Les troubles du spectre autistique (TSA) affectent l'individu dès son plus jeune âge dans ses différentes dimensions, et notamment psychomotrice. Ils conduisent à une situation de handicap nécessitant la mise en oeuvre d'un dispositif d'interventions thérapeutiques adapté dont la rééducation psychomotrice peut constituer un élément. A la lumière des recherches les plus récentes, des recommandations de bonnes pratiques et tenant compte de la diversité des tableaux cliniques, les auteurs dessinent le cadre de l'intervention psychomotrice auprès des personnes avec TSA. Ils proposent d'abord un état des lieux des connaissances dans les domaines clés du développement et des particularités rencontrées dans l'autisme. Dans un second volet plus clinique, différents témoignages de pratiques (auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes) permettront au lecteur de se représenter la façon dont le psychomotricien peut aborder et travailler à ces différentes dimensions dans le cadre de son intervention.

Pronovost, Jocelyne. **L'observation psychoéducative**. Béliveau Editeur, 2013.



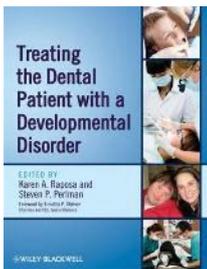
Depuis la création de l'OPPO, l'encadrement de la profession vise à favoriser un rehaussement des normes de pratique chez ses professionnels qui ont des compétences reconnues aux niveaux social et politique. La première de ces compétences concerne l'évaluation et fait clairement ressortir l'importance de l'observation dans ce processus. Nous constatons cependant que peu d'écrits ont traité de l'observation psychoéducative. La présente publication veut apporter une contribution à cette thématique. C'est l'observation participante qui fait l'objet de notre attention. De façon plus spécifique, l'observation psychoéducative s'intéresse aux processus adaptatifs chez la personne en difficulté. L'étude de ces processus se fait par l'analyse des interactions individu-milieu(x) qui sont l'objet de l'intervention psychoéducative. Dans ce livre, nous accordons aussi une place importante à l'approfondissement du concept d'adaptation sous l'angle de diverses perspectives théoriques qui ont façonné son développement en psychoéducation. Pour soutenir l'usage de l'observation participante, nous proposons une méthode d'observation et d'analyse des comportements adaptatifs (MOACA). S'appuyant sur celle élaborée par Bernard Tessier (1968), cette méthode propose un cadre d'analyse clinique portant sur l'évaluation de la convenance des interactions. En complément, un outil d'observation, d'évaluation et de structuration d'activités de groupe est présenté.

Puskas, Daniel. **L'accompagnement psychoéducatif**. Béliveau Editeur, 2012. 155 p.



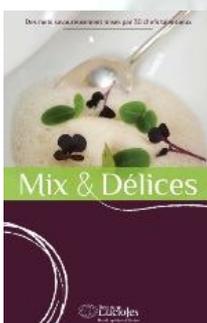
Ce livre traite de l'accompagnement clinique en psychoéducation. Forme particulière de la relation d'aide, l'accompagnement clinique s'est traditionnellement appuyé sur le vécu partagé dans des milieux institutionnels organisés selon la structure d'ensemble psychoéducative. Au moment où la psychoéducation prend un essor considérable et où les psychoéducateurs sont appelés à repousser toujours plus loin les frontières de leur pratique, il convient de réfléchir à l'élaboration d'un modèle de référence pour les psychoéducateurs dans leur accompagnement clinique, et ce, quels que soient leur lieu de pratique et les personnes, individu, famille, groupe, avec lesquelles ils travaillent. Afin de mener à terme cet ambitieux projet, les auteurs s'appuient sur une somme cumulée d'expériences comme cliniciens, formateurs, enseignants, superviseurs et chercheurs, et ce, autant dans les milieux de pratique clinique qu'à l'université. Cette convergence d'expertise a mené à l'élaboration d'un modèle généralisé qui s'appuie sur des concepts centraux en psychoéducation. Par l'analyse de situations cliniques issues de différents milieux (scolaire, intervention dans la rue, en hébergement, dans la famille, etc.), les auteurs mettent à l'épreuve ces concepts à l'aune de leurs divers champs de compétence, afin d'en tirer des réflexions essentielles à la formation et à la pratique en psychoéducation.

Raposa, Karen A. **Treating the Dental Patient with a Developmental Disorder**. Wiley, 2012. 272 p.



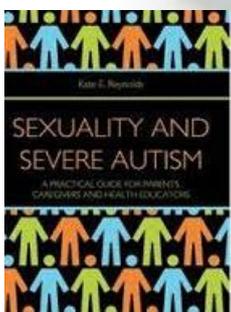
Treating the Dental Patient with a Developmental Disorder provides a basic understanding of patients with developmental and intellectual disorders and offers help in communicating with and treating these patients. The book opens with an overview of the major types of developmental disabilities-autism spectrum disorders, Down Syndrome, attention deficit, cerebral palsy-and others such as spina bifida and learning difficulties. Following chapters also discuss how to gather personal information, medical histories, dental experiences, and oral habits; determine family dynamics; and understand how to communicate with patients and model desired patient behavior. The authors also cover aspects of the dental exam and hygiene appointment, and restorative treatment, both in the office and hospital setting. A review of follow-up care and the long-term impact on the practice, the patient, and the families when caring for these patients is covered. Treating the Dental Patient with a Developmental Disorder is a must-have book for practicing and student pediatric dentists, general dentists, and dental hygienists whose patients include families with developmentally or intellectually disabled members.

Réseau Lucioles. **Mix et Délices**. Réseau Lucioles, 2013. 123 p.



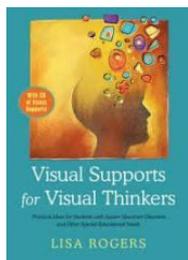
80 recettes mixées gastronomiques élaborées par 30 grands chefs cuisiniers. Manger mixé, qui est parfois une nécessité, peut devenir un plaisir. De grands chefs, certains étoilés, vous donnent l'occasion d'entrer dans un univers gastronomique différent. Cet ouvrage a été imaginé pour nous mettre tous en appétit. Il a l'ambition de proposer des idées de saveurs et de présentations de mets aux textures adaptées. Il s'adresse aux parents et aux professionnels qui préparent tous les jours des repas pour les personnes présentant des troubles de l'oralité, de l'alimentation et de la digestion. Par cet ouvrage, handicapé ou non, trouvons autour de la même table une réponse à notre gourmandise.

Reynolds, Kate E. **Sexuality and Severe Autism**. Jessica Kingsley Publishers, 2013. 208 p.



Sexual health and sexuality can be difficult subjects for parents and caregivers to broach with autistic children, made more challenging when children are at the severe end of the autism spectrum. Some parents may even question the validity of teaching sexuality to those who are severely autistic. This practical handbook guides you through the process of teaching about sex and sexuality, answering all of the most crucial questions, including: Why is it necessary to teach this subject to my severely autistic child? When is the right time to start talking about these issues? How detailed and explicit should I be? What methods are most appropriate? It addresses male and female issues separately and covers public and private sexual behaviours, sexual abuse, cross-gender teaching and liaising with school, in addition to the more obvious areas such as physical changes and menstruation. This will be the ideal guide to teaching about sexual issues for any parent, caregiver or health educator caring for a person on the severe end of the autism spectrum.

Rogers, Lisa. **Visual Supports for Visual Thinkers**. Jessica Kingsley Publishers, 2013. 224 p.



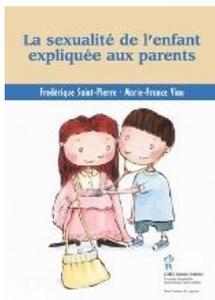
Visual supports have been proven to be a highly effective way to communicate with, and teach, a student with an autism spectrum disorder or other learning difficulty. This book is packed with simple, effective tools to assist in the education of students with special education needs. They can be adapted to be used with young children and older learners with a range of educational needs, including nonverbal learners. Based on the author's years of teaching experience, the book covers how the classroom environment is laid out, how to use schedules and time planning aids, different education approaches and the teaching of social rules and appropriate behavior. All the visual supports are clearly explained alongside examples and photos showing them in use in the classroom. The supports are also included on the accompanying CD as blank templates. This will be a welcome resource of easy-to-use ideas for mainstream and special education teachers. Therapists, parents and anyone working with students with learning difficulties will also find many of the ideas useful.

Rossi, Jean- Pierre. **Psycho-neurologie du langage**. De Boeck, Solal, 2013. 308 p.



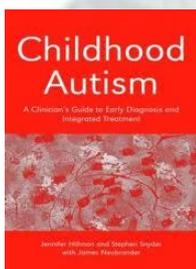
Le sens des mots et des objets du monde est au cœur de la compréhension des situations et du langage. Il est à l'origine d'une multitude de recherches, de modélisations et de simulations. Cet ouvrage fait le bilan de l'ensemble des travaux actuels, trace le contour de ce que peut être la sémantique psychologique, et montre la façon dont elle intervient lors de la compréhension des situations et du langage. Des méthodes d'étude détaillées. Les méthodes d'étude sont exposées avec suffisamment de précision pour être mises en œuvre et permettre de comprendre l'apport des recherches actuelles. Sont abordées les méthodes d'étude de l'activité cérébrale ainsi que les méthodes permettant de décrire les concepts, d'étudier leurs contenus et leur organisation. L'apport de la linguistique à l'étude du sens. Reprenant la distinction entre signifiants et signifiés, l'auteur montre que la dénotation, la connotation et la référence sont les principaux signifiés associés aussi bien aux lexèmes qu'aux objets du monde. La description de l'apprentissage du vocabulaire suggère que, dès les premières semaines de la vie, l'enfant élabore les catégories autour desquelles va se construire la mémoire sémantique. La synthèse des recherches les plus récentes permet : de montrer que les concepts stockés en mémoire sont constitués de traits sémantiques et d'associés co-occurents dans les situations ; de décrire les relations entre concepts, connaissances et croyances. Une analyse critique des simulations et modèles actuels de la mémoire sémantique illustre son rôle dans la compréhension du langage et aboutit à l'élaboration du cahier des charges que doit remplir tout nouveau modèle de la mémoire sémantique.

Saint-Pierre, Frédérique. **La sexualité de l'enfant expliquée aux parents**. Editions du CHU Sainte-Justine, 2006. 197 p.



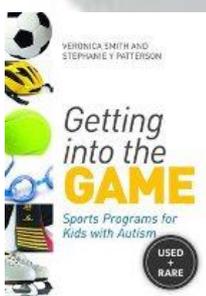
L'enfant exprime très tôt sa sexualité qui, notons-le d'emblée, se distingue de la sexualité adulte tant sur les plans physique que psychologique. Les adultes qui entourent l'enfant, parents ou éducateurs, observent cette sexualité émergente. Ils sont touchés, étonnés, parfois mal à l'aise ou même inquiets. Que dire en réponse à une question donnée, comment réagir, encadrer, rassurer, éduquer ? Que penser d'un comportement particulier ? Les jeux sexualisés sont-ils acceptables ? Et que répondre à toutes ces questions de l'enfant : " Comment on fait les bébés ? Pourquoi je peux pas me marier avec maman... " il n'est vraiment pas toujours facile de s'y retrouver ! Ce livre explore la place qu'occupe la sexualité dans le développement normal et global de l'enfant de 0 à 12 ans. Il en présente les différentes étapes physiques, psychologiques et sociales, et en relève les principaux enjeux tant du point de vue du parent que de celui de l'enfant.

Schopler, Eric. **Childhood Autism Rating Scale, Second Edition - CARS-2**. Western Psychological Service - WPS, 2010. 109 p.



Helps to identify children with autism and determine symptom severity through quantifiable ratings based on direct observation.

Smith, Veronica. **Getting into the Game**. Jessica Kingsley Publishers, 2012. 256 p.



Getting into the Game: Sports Programs for Kids with Autism Spectrum Disorder will help families, clinicians and coaches support children with autism in taking their first steps into sport and recreation. Participation in individual and team sports plays an important part in children's development and promotes growth in a number of areas. As well as the obvious health benefits, sport also provides the perfect backdrop to teach young people with autism about rules, strategy and teamwork – all invaluable lessons that can be applied to wider society. By detailing six of the most popular sports: cycling, ice skating, swimming, soccer, taekwondo and tennis and including the unique experiences of families of children with autism, it offers all the information, advice and support needed to help get kids with autism engaged in fun and positive sport environments. This book is an invaluable resource for parents, teachers, coaches and anyone supporting children with autism spectrum disorders in a sport or recreation environment.



L'association SOHDEV (Santé Orale, Handicap, Dépendance Et Vulnérabilité) a développé un ensemble d'outils de médiation et de communication autour de la santé bucco-dentaire pour les enfants et adolescents avec autisme afin de préparer les visites chez le dentiste et d'intégrer l'hygiène bucco-dentaire au quotidien. Cette mallette pédagogique a été créée pour vous permettre de réaliser un travail individuel et collectif avec les enfants accueillis dans vos structures.

Note de contenu : Des outils à disposition de l'équipe :

- un guide d'utilisation des outils : ce guide présente des conseils de prévention et de préparation des visites chez le dentiste.
- 3 films pédagogiques : L'importance de la Santé Bucco-Dentaire, La plaque dentaire et Le Brossage dentaire

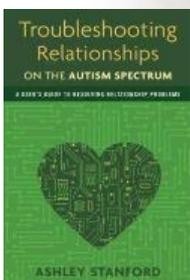
Des outils pour travailler avec l'enfant :

- des bandes dessinées : à afficher de manière visible à proximité de la salle de bain (« Une journée avec Ti'Dent » et « Une journée avec Ti'Boy »)
- une bande d'animation : à visionner avant ou après le brossage dentaire (« Une journée avec Ti'Dent »)
- un calendrier de brossage avec vignettes : à personnaliser et à afficher de manière visible à proximité de la salle de bain et/ou de la brosse à dents
- une bande son : à visionner et à écouter avant chaque séance de soins (« Les instruments du dentiste »)
- un classeur de pictogrammes : à travailler accompagnés des légendes explicatives en fonction de la séance à préparer (50 images)

Un outil à disposition des familles (50 exemplaires) :

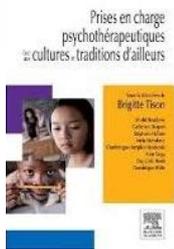
- Une plaquette d'information : à distribuer aux familles des personnes accueillies dans l'établissement.

Stanford, Ashley. **Troubleshooting Relationships on the Autism Spectrum.** Jessica Kingsley Publishers, 2013. 288 p.



Don't you wish relationships came with a manual? Ashley Stanford has written a user's guide to relationships that adopts a practical troubleshooting approach to resolving difficulties that will greatly appeal to the logical minds of individuals on the autism spectrum, as well as offering valuable guidance to their partners. Troubleshooting identifies problems and makes them fixable. This book presents a three-step troubleshooting process that can defuse even the trickiest relationship dilemma. Specific problem areas are covered in detail including communication, executive functioning, mindblindness, attachment, intimacy, co-habiting, and raising a family. The book offers straightforward solution-focused strategies and additional help is given in the form of bulleted lists, summaries, scripts, and example scenarios.

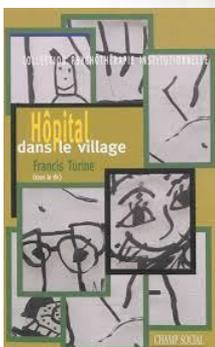
Tison, Brigitte. **Prises en charge psychothérapeutiques face aux cultures et traditions d'ailleurs**. Elsevier, 2013. 204 p.



Cet ouvrage est un recueil de réflexions et de savoirs pratiques sur les prises en charge psychothérapeutiques de familles issues de cultures différentes. Il est le fruit d'un travail mené par des philosophes, des psychiatres, des psychologues, des ethnologues et des soignants, réunis par Brigitte Tison lors de journées sur l'inter-culturalité et qui ont accepté l'idée de partager avec un public élargi le contenu de ces journées. Chaque auteur est parti de sa propre expérience de psychothérapeute auprès de familles ayant un enfant ou un adolescent porteur d'un handicap psychique, psychologique ou psychiatrique. Ils appartiennent pour la plupart à la même culture que les familles dont ils parlent, mais ils ont pris la juste distanciation, nécessaire à l'exercice de leur travail et leurs compétences et connaissances de l'intérieur ne font qu'enrichir l'analyse qu'ils proposent de la thématique ici choisie. Pourquoi proposer ces réflexions aux soignants, médecins, psychiatres, psychologues et aux professionnels du champ médico-social ? La symptomatologie est-elle si différente selon que l'on vient d'un pays ou d'un autre ? Y a-t-il une " marche à suivre " ? À travers les réflexions de chacun, la réponse est donnée. Il n'est pas question de penser que la symptomatologie varie. En revanche, les sensibilités, les langues ne sont pas les mêmes.

L'accueil de l'autre apparaît comme un élément fondamental dans le cheminement vers un mieux-être et devient une étape incontournable. Il n'est pas question de proposer une formation en psychothérapie selon chaque culture. Cela n'aurait pas de sens, d'autant plus que les choses évoluent très vite. Il n'est pas question non plus d'ethnïciser le travail auprès des familles sous prétexte qu'elles viendraient de tel ou tel lieu, auraient telle ou telle culture. La proposition est plus simple et, paradoxalement, plus complexe : il s'agit d'évoquer les représentations de la maladie, de la souffrance, du handicap psychique dans les différentes cultures afin d'éviter les malentendus, les interprétations hasardeuses et trop rapides, et de suggérer la construction d'un espace de médiation interculturelle. L'équipe de cet espace répondrait, selon des critères et un cadre définis au préalable, à la demande des familles consultant pour leur enfant ou leur adolescent handicapé, et souhaitant bénéficier d'un suivi psychothérapeutique.

Turine, Francis. **Hôpital dans le village**. Champ social, 2013. 176 p.



Fresque collective, cet ouvrage a pour ambition de témoigner d'une pratique pédopsychiatrique institutionnelle insistant sur une double dimension : L'accueil et le refuge d'une part, l'insertion et les interactions sociales d'autre part. Ouvert en 1977 à Spy, petit village du namurois disposant encore de divers commerces, les Goélands ont toujours tenu à être dans la vie sociale évitant à la fois un isolement rural et la trépidation urbaine. Dans le centre du village, l'hôpital occupe quatre lieux distincts et accueille 12 enfants et 14 adolescents psychotiques, autistes, tous en très grande souffrance psychique et dont le rapport au monde est particulièrement perturbé, insécurisé, instable. Ces expressions extrêmes, insoutenables mêmes parfois dans le cadre familial, rendent indispensables une hospitalisation, souvent de longue durée (3 ans). Hôpital dans le village cherche à rendre sensible combien, au fil des années, le village, avec ses habitants et ses commerçants tout comme avec ses espaces et son architecture, fait partie intégrante du projet institutionnel. Il participe indirectement à l'action thérapeutique et facilite l'élaboration psychique de ces jeunes patients dans un apprivoisement progressif du monde extérieur. Des voisins et des parents se sont associés au projet et complètent de manière heureuse les témoignages de travailleurs. La circulation, l'espace, le dispositif sont des concepts premiers de la psychothérapie institutionnelle élaborée et éclairée par la psychanalyse.

Vermeulen, Peter. **Comment pense une personne autiste ?** Dunod, 2014. 143 p.



" Je ne présente pas dans ce livre une théorie générale sur l'autisme. C'est plutôt un carnet de bord, une sorte d'album qui tente de décrire les méandres de la pensée particulière aux personnes autistes. Au lieu de proposer des exposés traditionnels et théoriques, j'ai choisi deux analogies pour présenter l'autisme : l'ordinateur et l'humour. Il n'est pas question de réduire le terrain de ce handicap. Mais la comparaison avec l'ordinateur rend la pensée autistique plus concrète et l'humour en donne un visage plus humain." Peter Vermeulen.  
" Avec ce livre, nous pouvons enfin comprendre ce qu'est la pensée autistique, nous en imprégner, avoir une double lecture du monde et tendre ainsi la main aux personnes atteintes d'autisme..." Bernadette Rogé