

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Mars - Avril 2014***

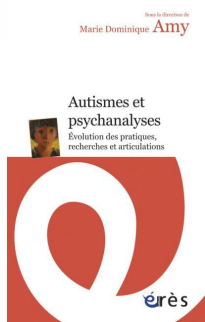


centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Autismes et psychanalyses : Evolution des pratiques, recherches et articulations / AMY, Marie-Dominique. Erès, 2014. 497 p.



Dans le contexte politique actuel, qui dénie au psychisme toute participation aux difficultés autistiques, les auteurs réunis par la CIPPA rendent compte de leur pratique clinique, institutionnelle et de leurs recherches auprès d'enfants autistes et de leur famille. Cet ouvrage ne cherche pas pour autant à être exclusivement une "défense et illustration de la psychanalyse". Au contraire, il se situe constamment dans une perspective d'ouverture et de jonction avec les disciplines cognitives et les recherches scientifiques qui sont à y associer. A l'orée des restrictions théoricocliniques mises en perspective par le 3e plan autisme (2013/2017), il défend la richesse des complémentarités et des atouts que proposent, dans le respect d'un cadre consensuel, l'imagination, la créativité, le plaisir partagé et les vertus essentielles d'une observation fine et continue. S'inscrivant dans un partenariat constant avec les parents, il se désolidarise complètement d'une psychanalyse qui accuse ou met à distance toute articulation avec le milieu familial.

Psychobiologie, 6^{ème} édition : De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques / BREEDLOVE, S.Marc ; ROSENZWEIG, Mark. R ; WATSON, Neil.V ; BARTOLAMI, Sylvain. De Boeck Université, 2012. -739 p.



Psychobiologie dresse un panorama particulièrement exhaustif et détaillé des bases biologiques du comportement de l'Homme et de l'animal. Didactique, son approche de la matière trouve un juste milieu entre les aspects comportementaux et physiologiques d'une part, et cellulaires et moléculaires d'autre part. Chaque chapitre s'ouvre sur la présentation d'un cas (parfois clinique) replaçant le thème du chapitre dans le contexte de la vie quotidienne. Les connaissances sont aussi exposées de concert avec le récit d'expériences historiques et de situations pathologiques, captant l'intérêt et aidant à situer ces connaissances dans un contexte pleinement humain. Les encadrés apportent précisions, détails utiles et faits enrichissants pour l'exposé tandis qu'une iconographie riche facilite la compréhension des structures, processus et mécanismes cérébraux les plus complexes. Ses qualités pédagogiques le rendent accessible au plus grand nombre enseignants, étudiants en psychologie ou neurobiologie, personnes érudites ou simplement curieuses, voire autodidactes, qui s'intéressent à la psychobiologie, en d'autre terme aux neurosciences comportementales.

Vivre avec un adolescent mentalement souffrant : Les troubles psychiatriques à l'adolescence / BEDWANI, Nagy Charles. Bayard Canada, 2011. - 219 p.



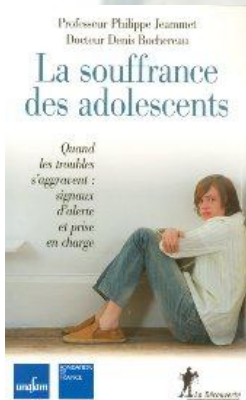
L'adolescence est transition, temps de passage. Ceci implique de nombreux changements qui surviendront simultanément ou en rafales. Temps de transformation, temps de réaménagement, tout est mouvance, voire turbulence, à ce carrefour incontournable de la vie. Et comme à tout carrefour, les embouteillages sont fréquents... Il serait presque anormal qu'un "adolescent normal" se développe sans que quelques difficultés surviennent au cours de cette phase. Si elles sont isolées et transitoires, elles finissent par disparaître, et le jeune poursuivra son trajet vers l'autonomie. Il arrive cependant que certains problèmes peinent à se résorber et soient à l'origine de crises majeures. Comment alors comprendre notre adolescent qui souffre ? Quels moyens sont à notre disposition pour le soutenir dans son combat ? Quelles attitudes devons-nous éviter pour ne pas lui nuire ? Vivre avec un adolescent qui souffre, c'est déjà beaucoup : comment l'accepter et accepter la brisure tout en gardant espoir ? Et comment l'aider sans devenir sa béquille ? Le but de cet ouvrage est d'accompagner et d'éclairer les proches dans la compréhension et le soutien à apporter à un adolescent, si jamais celui-ci devait souffrir d'un trouble psychiatrique

Les troubles du comportement à l'adolescence / BLATIER, Catherine. PUG - Presses Universitaires de Grenoble, 2007. 164 p.



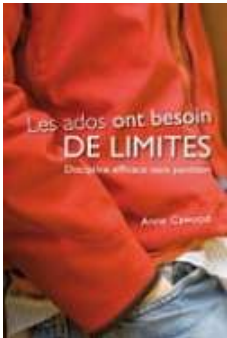
L'adolescence est cruciale pour la construction de l'identité et les premiers pas vers une vie adulte. Si certains jeunes passent sans encombre cette phase, d'autres doivent faire face à des difficultés plus sérieuses. Cet ouvrage réalise un bilan actualisé des connaissances et répond aux questions fondamentales suivantes : quand doit-on considérer un comportement comme problématique ? Comment en évaluer la gravité ? Comment y remédier ? Des spécialistes ont réuni ici les informations nécessaires à une meilleure compréhension de l'anorexie, de la boulimie, du trouble des conduites, des troubles de la pensée et des tendances suicidaires. Ils apportent aux débats sur les Modalités de prise en charge éducative et thérapeutique des jeunes délinquants, des meurtriers et des jeunes détenus, des propositions tout à fait intéressantes. Dans une perspective préventive, ils donnent de nombreuses clés pour intervenir au plus tôt, en soulignant des indices précoces de repérage des troubles. C'est donc à un regard sur l'adolescence entre troubles et espoirs que nous convie ce livre.

La souffrance des adolescents : Quand les troubles s'aggravent : signaux d'alerte et prise en charge / JEAMMET, Philippe ; BOCHEREAU, Denis ; DUFOURCO, Bertrand; CANNEVA, Jean. La Découverte, 2007. 223 p.



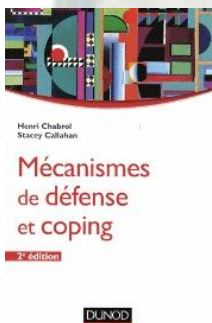
Quitter la dépendance infantile pour gagner une position plus autonome, tel est le chemin que l'adolescent doit parcourir pour devenir adulte. Mais s'il possède la vitalité pour y parvenir, il traverse aussi des moments de grande fragilité, faits de doutes et de questionnements identitaires qui ne vont pas sans risque de rupture. À l'adolescence, peuvent ainsi apparaître certains troubles, signes manifestes d'une souffrance qui ne parvient pas à se résoudre. Mais il n'est pas toujours facile de distinguer ce qui relève d'une souffrance « normale » de ce qui correspond à une pathologie. C'est l'un des buts de ce livre : décrypter au mieux les bouleversements de l'adolescence, savoir repérer certains signaux d'alerte pour lesquels il est préférable de consulter. Troubles du comportement, dépression, attitude suicidaire, anorexie, troubles de l'humeur ou schizophréniques... : même transitoires, ces affections bouleversent en profondeur la vie de l'adolescent et celle de sa famille. Il est dès lors nécessaire de savoir qui consulter et de comprendre les différentes prises en charge de l'adolescent et de ses proches. Édité en collaboration avec la Fondation de France et l'Unafam (Union nationale des amis et familles de malades psychiques), ce livre se veut une réponse aux nombreuses questions des parents concernés, pour les accompagner au mieux dans leur difficile cheminement.

Les ados ont besoin de limites : Discipline efficace sans punition / CAWOOD, A. ; ROBY, Jean , Traducteur; LARAMEE, Christiane ; MACROBERT, Rory. Broquet, 2013. 236 p.



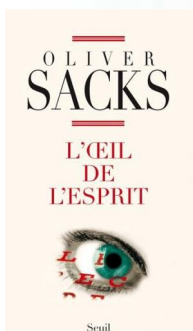
Partout dans le monde, les parents redoutent le stress et la pression des années de l'adolescence alors que même les plus aimables des enfants semblent se métamorphoser en monstres. Pourtant, durant cette période, une relation solide avec eux est encore plus importante qu'auparavant. Ce livre fournit aux parents les outils pour affronter les défis du parentage de leurs adolescents. Il leur donne le pouvoir de changer les modèles et d'établir des limites pour procurer un environnement stable et sécuritaire dans lequel les adolescents peuvent développer un sentiment d'indépendance et un sens de l'identité, tous deux forts et sains. Il traite des aspects suivants. La discipline comme guidance, non comme punition ; Les adolescents dans le milieu familial ; L'enfant difficile ; Ecouter : une habileté essentielle ; Sexualité adolescente ; Alcool et drogues ; Estime de soi ; Défis du développement : adolescents et parents ; Grands-parents: un lien spécial ; Problèmes courants du comportement adolescent ; Cellulaire, ordinateur et console de jeux ; Dépression, troubles de l'alimentation et suicide. Les limites démocratiques, en fonction de l'âge sont la clé du développement de l'autodiscipline et de l'estime de soi positive.

Mécanismes de défense et coping / CHABROL, Henri ; CALLAHAN, Stacey. – 2^{ème} éd. Dunod, 2013. 300 p.



Les mécanismes de défense et les processus de coping décrivent les réponses inconscientes et conscientes du moi face aux dangers internes et externes. Ils représentent une dimension majeure de la personnalité, normale et pathologique, dans ses relations avec l'environnement. Ils agissent, simultanément et de façon continue, en chacun de nous. Cependant, ces deux concepts sont habituellement présentés isolément. Cet ouvrage en développe une approche globale. Dans cette nouvelle édition, les auteurs détaillent les conceptions théoriques de la défense et du coping, leurs instruments d'évaluation, les études empiriques évaluant les relations entre défense et coping d'une part, et personnalité, psychopathologie, santé physique d'autre part. Les implications cliniques et thérapeutiques sont également présentées. De nouvelles perspectives sont ouvertes dans les domaines de la théorie, de la recherche empirique et des implications thérapeutiques.

L'œil de l'esprit / SACKS, Oliver ; CLER, Christian. Seuil, 2014. - 280 p.



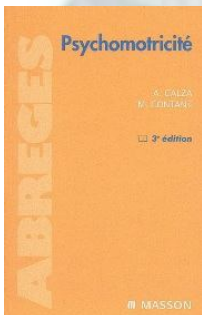
À travers une série de petites nouvelles neurologiques, Oliver Sacks explore le monde de la vision. On y découvre le récit de cas étonnants : la musicienne qui ne sait plus déchiffrer la musique (et bientôt ne reconnaît plus les objets) ; le romancier qui ne peut plus lire (mais étrangement arrive toujours à écrire) ; sa propre difficulté, à lui, Sacks, de reconnaître les visages après la perte de la vision de l'œil droit suite à un cancer oculaire, etc. Cet ouvrage témoigne de la complexité de la vision et du cerveau tout autant que de la force de la capacité humaine d'adaptation. Il nous montre comment, à partir de la perception, le cerveau organise une vision cohérente et intelligible, comment cette construction peut être perturbée, et comment pourtant, même alors, on peut continuer à vivre, voire explorer des mondes nouveaux.

Jeu et développement chez le jeune enfant. : De la naissance à 6 ans / SHERIDAN, Mary D. ; COLSON, Sébastien. De Boeck, 2013. 121 p.



Basé sur les travaux pionniers de Mary D Sheridan et sur des données scientifiques probantes, cet ouvrage récemment mis à jour explique l'acquisition croissante des compétences de jeu de l'enfant et la façon dont l'enfant se développe à travers le jeu. Avec plus de 80 illustrations et des observations du développement du jeu chez les enfants de la naissance à six ans, le livre met l'accent sur : les fonctions du jeu ainsi que les types de jeux prédominants chez le jeune enfant ; le développement des habiletés au jeu de l'enfant en fonction des classes d'âges ; des séquences de jeu impliquant des matériaux particuliers et la mise en évidence de la manière dont le jeu change au fil du temps ; les variations du jeu en fonction de la culture, du sexe et des épreuves imprévues de la vie quotidienne ; le jeu thérapeutique, le jeu éducatif, le jeu récréatif ; le rôle des parents et des professionnels pour accompagner le jeu, illustré par de nombreux témoignages de professionnels tant en structure d'accueil, en accueil familial, à l'école qu'en milieu médicalisé. Cet ouvrage intéressera particulièrement les assistantes maternelles, les auxiliaires de puériculture, les puéricultrices, les éducateurs de jeunes enfants et toute personne oeuvrant dans le domaine de la petite enfance.

Psychomotricité / CALZA, André ; CONTANT, Maurice. Masson, 2007. 252 p.



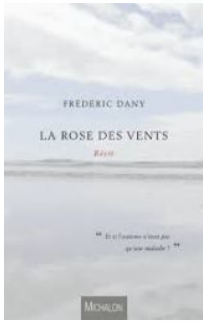
Toute perturbation du développement psychique va entraîner des troubles psychomoteurs qui pourront se révéler à différentes phases de la vie. La psychomotricité, en questionnant le mode de fonctionnement psychopathologique et en analysant les qualités de l'élaboration psychique, constitue une modalité thérapeutique à l'interface des sciences cognitives. Cet ouvrage expose la méthodologie et le cadre thérapeutique de toute praxis psychomotrice. Puis les particularités des troubles psychomoteurs et la clinique psychomotrice sont étudiées aux différents âges de la vie : le nourrisson, la dialectique psyché-soma ; l'enfant, de l'agi au représenté ; l'adolescent, le corps entre biologie et passion ; l'adulte, le corps, l'affect et la représentation ; la personne âgée, du comportement à l'acte imaginé. Cet abrégé, essentiellement orienté sur la clinique, constitue une bonne approche des troubles psychopathologiques et psychosomatiques, ainsi que des possibilités thérapeutiques apportées par la psychomotricité. Cette nouvelle édition apporte des éléments nouveaux sur l'hyperactivité infantile et sa prise en charge en psychomotricité. Elle propose également une nouvelle approche, originale, sur la relation mère-enfant par la psychomotricité.

La voix, des hypothèses psychanalytiques à la recherche scientifique / CRESPIAN, Graciela C. L'Harmattan, 2013. 282 p.



De son écoute psychanalytique des bébés et de leur mère, Marie-Christine Laznik a dégagé l'hypothèse que la jouissance dans la voix maternelle favorise l'entrée du bébé dans le 3e temps du circuit pulsionnel (se faire regarder, se faire écouter), mais à la condition qu'elle soit soutenue circulairement par la provocation active du bébé à se faire objet de jouissance pour la mère. Que se passe-t-il dès lors avec un bébé futur autiste ? Comment la voix de la mère peut-elle véhiculer les accents de plaisir qui appellent le bébé à entrer en relation si elle se heurte à l'absence d'intérêt du bébé pour le plaisir de l'autre ? L'analyse des films familiaux tout comme les découvertes des neuroscientifiques apportent des éléments importants pour comprendre l'impasse dans la mise en place des circuits cérébraux liant la perception de la voix et du regard à la relation avec l'autre désirant, qui entraîne les défauts, constatés en IRM, du fonctionnement cérébral de ces enfants.

La Rose des Vents : Récit / DANY, Frédéric. Michalon, 2014. 217 p.



Par loyauté envers sa soeur, Dimitri accepte de s'occuper de son neveu Xavier, un enfant autiste d'une douzaine d'années. Rien ne destinait cet homme solitaire et marginal, abîmé par l'existence, à accueillir dans sa vie ce petit garçon étrange, aux comportements imprévisibles et déroutants. Tous deux vont apprendre à se connaître et s'aimer dans la lutte et l'adversité, jusqu'au jour où la réalité les rattrape. Chassés de leur appartement, l'errance commence. Une rencontre fortuite va les conduire vers l'utopique Rose des Vents, paradis perdu des exilés et des sans-noms. Un drame finira par les replonger brutalement dans la réalité, et poussera Dimitri à commettre l'irréparable. Un récit tout en pudeur qui soulève une hypothèse troublante : et si l'autisme n'était pas qu'une maladie ?

L'enfant et son psychisme / DELION, Pierre. Dunod, 2014. - 222 p.



La démarche consistant à choisir parmi sa propre production les articles que l'on considère comme pouvant intéresser le lecteur est une difficulté pour la modestie de l'auteur, cela peut être aussi occasion de revenir sur le chemin d'une vie professionnelle aux dimensions multiples, et polyphoniques, somme toute passionnante. C'est pourquoi j'ai choisi de retenir pour cette conception en mosaïques, plusieurs chapitres illustrant les points forts de mon travail de psychiatre d'enfants et d'adolescents : la psychiatrie du bébé, la prise en charge des enfants autistes, les réflexions sur les institutions, ma philosophie des soins et ses rapports avec l'éthique et le politique, et l'enseignement ouvrant plus généralement sur psychiatrie et culture".

Stimuler le cerveau de l'enfant : Le préserver des dangers du stress et l'aider à s'épanouir / DEMEY, Christel. L'Harmattan, 2013. - 268 p.



Comment stimuler le cerveau d'un jeune enfant ? Le cerveau d'un bébé est très sensible aux effets de son environnement, qu'il soit protecteur et stimulant ou au contraire perturbateur. Très malléable, le jeune cerveau humain est également vulnérable. Il subit négativement les effets du stress. Mais pas n'importe quel stress. Comment le stress agit-il chez l'enfant ? Quelles sont les différences entre enfants ? Y-a-t-il des enfants génétiquement prédisposés à ressentir davantage les effets du stress ? Comment les parents peuvent-ils préserver leurs enfants ou mieux les "armer" ?

Bébé joue et apprend : 160 jeux et activités pour les enfants de 0 à 3 ans / WARNER, Penny ; DROLET, Louise. Les Editions de l'Homme, 2013. - 186 p.



Puisque les tout-petits apprennent surtout en s'amusant, pourquoi ne pas vous prêter au jeu et profiter de chaque instant avec votre bébé pour l'aider à bien grandir ? Pour l'accompagner au mieux dans son développement moteur, physique et cognitif, ce livre vous propose une multitude d'activités à réaliser seul avec votre enfant, en groupe ou en famille. Vous y trouverez, catégorisées selon l'âge visé, des idées simples et efficaces pour encourager votre enfant à explorer le monde qui l'entoure et favoriser l'éveil de ses sens. Pour chacune des activités sont indiquées les variantes possibles, les mises en garde pour assurer un environnement d'apprentissage sécuritaire ainsi que les capacités pouvant être développées.

Maman, j'ai Peur, chéri je m'inquiète : L'anxiété chez les enfants, les adolescents et les adultes / GAGNIER, Nadia. Les Éditions La Presse, 2007. 86 p.



La collection Vive la vie... en famille donne un coup de pouce aux parents pour relever les petits et grands défis de la vie familiale au quotidien. Explications, pistes de réflexion, conseils et ressources - tous offerts dans un langage simple et teinté d'humour - viennent les appuyer et leur redonner confiance en leurs compétences parentales. Plusieurs parents sont confrontés aux peurs irraisonnées de leurs enfants : peur des insectes, peur du feu, peur des voleurs, peur de ne pas réussir à l'école... Il arrive aussi aux parents d'avoir des peurs, des inquiétudes ou des pensées catastrophiques. Maman j'ai peur, chéri je m'inquiète vous permettra de mieux connaître les caractéristiques et les conséquences de l'anxiété et vous aiguillera vers les manières d'intervenir afin que cette émotion ne prenne pas le contrôle de votre vie familiale.

Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant / GILLET, Patrice. De Boeck. 2013. 190 p.



A partir des études pionnières de Kanner et Asperger, cet ouvrage retrace les évolutions du concept d'autisme dans les classifications des maladies jusqu'à sa rencontre récente avec la neuropsychologie. L'auteur décrit d'abord la sémiologie comportementale et cognitive autistique. L'autisme est ensuite abordé dans une perspective neuropsychologique avec la présentation des principales fonctions "sensibles" à ce syndrome : les fonctions visuospatiales (la reconnaissance des visages, les îlots d'habiletés constructives, l'intérêt pour les détails) ; le langage (l'écholalie, l'acquisition de la morphosyntaxe et du vocabulaire, le langage intérieur) ; les fonctions exécutives, froides et chaudes avec la motivation ; la flexibilité ; la planification ; la mémoire de travail ; la mémoire à long terme et autobiographique, avec ses relation avec l'identité, la mémoire implicite ; les émotions, leur identification et leur expression, l'empathie ; les métareprésentations sociales (perception et compréhension des scènes sociales, théorie de l'esprit, jugement moral).

Chacune de ces fonctions est illustrée de cas cliniques, de tests spécifiques et d'exemples de prise en charge avec, en discussion terminale, une réflexion sur l'intérêt des prises en charge cognitives et pédagogiques neuropsychologiquement guidées.

Scolariser les élèves en situation de handicap : Guide pratique pour l'école / GRAND, Claire.
L'Harmattan, 2014. - 213 p.



Cet ouvrage fournit les informations nécessaires pour comprendre les différents handicaps : déficits moteurs, mentaux ou sensoriels, troubles envahissants du développement et autisme, troubles sévères du comportement. Il propose, à tous les acteurs de l'école amenés à prendre en charge des élèves en situation de handicap, des pistes pour faciliter le travail au quotidien et mettre en place des projets afin de mener un travail enrichissant avec les autres élèves.

Poème des enfants sages / GUILLAUME, Claude. L'Harmattan, 2014. 107 p.



"Un jour de printemps, le passage du vent se faisait doux, et le Pommier du jardin fleurissait des fleurs bicolores. A l'autre bout du jardin, le soleil étincelait sur les bégonias. Tout renaissait au pied d'un petit Laurier auprès d'un puits ancien." La question que nous pose cette écriture est l'accueil de cette étrangeté, son écoute pour qu'un chemin s'ouvre entre Pommier, Laurier, auteur et lecteur... Que nous dit de nous ce Poème, à première écoute inaudible, discordant ?

10 choses à savoir sur l'autisme : Pour mieux comprendre son enfant / NOTBOHM, Ellen ; HENRION, Armand. De Boeck, 2013. 173 p.



Pétillant d'intelligence, d'empathie, d'humour et d'amour, cet ouvrage décrit les caractéristiques qui aident à comprendre les comportements et le monde intérieur des enfants atteints d'autisme. Ce livre plonge dans les méandres des problèmes de communication entre l'enfant atteint d'autisme et son entourage, sa vie sensorielle complexe, son mode de pensée littérale, son approche particulière du langage. L'auteur décrit les exigences sociales auxquelles l'enfant doit faire face, mais aussi l'importance décisive des attentes et des perspectives - bonnes ou mauvaises - que les adultes nourrissent à l'égard de l'enfant, et de ce qu'exige le chemin partagé vers un âge adulte autonome. Ellen Notbohm parcourt sans complaisance les années de son propre cheminement de mère s'occupant d'un enfant atteint d'autisme, depuis la petite enfance de son fils jusqu'à son accession à l'âge adulte. Les pages sont passionnantes, souvent émouvantes. Le point de vue adopté est résolument optimiste et non dénué d'une saine provocation et d'une salutaire démystification de ce qu'est l'autisme. Après la lecture de cet ouvrage, votre regard sur les personnes atteintes d'autisme ne sera plus jamais le même. L'édition mise à jour propose une annexe composée de 70 questions pouvant convenir pour une réflexion de groupe ou une auto-analyse.

Handicap cognitif, mental et troubles du comportement. Quand les acteurs s'engagent pour faciliter l'accès à la pratique d'Activités Physiques et Sportives : Actes de la journée régionale interprofessionnelle du 14 novembre 2013 à Lyon / Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS Rhône-Alpes). Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS Rhône-Alpes), 2013. 72 p.



Les bienfaits de l'activité physique ne sont plus à démontrer. Cependant, les dernières enquêtes rappellent que les personnes en situation de handicap cognitif, mental et troubles du comportement sont encore très éloignées de la pratique physique et ou sportive. Il convient alors de s'interroger : • quels sont les freins et les enjeux ? • quelle offre d'activité en milieu scolaire, fédéral et médico-social ? • quels sont les leviers de mise en oeuvre ? Au cours de cette journée régionale interprofessionnelle, nous vous proposons des temps de réflexion et d'échanges sur ces problématiques. A destination des éducateurs, enseignants, soignants et professionnels des associations et des collectivités territoriales, cette journée a pour objectifs de : • renforcer la culture commune, • montrer la faisabilité d'actions pertinentes, • favoriser les contacts et les échanges entre les différents acteurs qui accompagnent les public

Les troubles de l'attention chez l'enfant : Identification et remédiations / JUMEL, Bernard. Dunod, 2014. 212 p.



L'inattention est le premier motif invoqué dans les demandes d'aides aux enfants qui rencontrent des difficultés scolaires. Ces demandes ont connu un développement extraordinaire lors des dernières décennies : ce qui est désormais considéré comme un trouble, et qui s'exprime par un déficit, exige une compensation. Une clarification est pourtant nécessaire. Beaucoup de ces demandes émanent de parents envoyés en consultation sur le conseil des enseignants. Or ces derniers, tout comme les psychologues, ont le plus urgent besoin d'être confortés dans leur rôle, et mieux outillés pour l'endosser. L'enfant est un être immature qui a besoin de l'adulte pour grandir, pour le développement de son attention consciente et volontaire. Par-delà tout diagnostic, l'enfant doit d'abord récupérer, pour lui, cette part qui lui échappe trop souvent : l'attention de l'adulte, condition au développement de sa propre attention. Cet ouvrage illustre la nécessité de retrouver une approche clinique des troubles de l'attention dans ce contexte de la relation interpersonnelle, en présentant un grand nombre d'observations d'enfants, et en détaillant des séances de remédiation liées aux apprentissages scolaires.

Le syndrome de l'enfant téflon : Des enfants différents / KEMP, Daniel. – 2^{ème} éd. Editions Quebecor, 2011. 164 p.



L'enfant téflon c'est celui sur qui rien ne colle : ni les punitions, ni la culpabilité, ni les compliments, ni les promesses, ni la manipulation, ni la politesse, ni les récompenses. C'est l'enfant qui paraît parfois sans-cœur, solitaire, hyperactif, agressif et hautement égoïste. Voici une explication des symptômes qui transparaissent souvent chez les jeunes d'aujourd'hui. Vous comprendrez enfin ce qui cause les comportements de certains d'entre eux. Un livre indispensable pour rendre la vie beaucoup plus agréable des enfants et des parents.

La maison des intempéries : Vivre avec un parent ayant un trouble de personnalité limite /
LAPORTE, Lise ; HOFFMAN, Perry D ; FRASER, Ronald ; LEMAY, Michel ; ETUDES-PASCAL, Elisabeth ;
HEINISCH, Rebecca. Midi Trente Editions, 2013. 47 p.



Destiné aux enfants de 6 à 12 ans , cet album illustré offre une information cliniquement éprouvée et apporte des réponses claires aux questions que se posent les enfants sur le trouble de personnalité limite (TPL) de leur parent. S'inspirant des fluctuations de la météo, ce livre décrit les journées parfois chaotiques de David et de Marie, deux enfants dont la mère vit avec un TPL. Un « spécialiste des intempéries » dispense pour sa part des commentaires psychoéducatifs permettant aux enfants de mieux comprendre et de mieux vivre avec les comportements parfois difficiles à saisir de leur mère. Voilà donc un livre qui permettra sans doute aux enfants d'acquérir une certaine perspective et une meilleure compréhension de ce qui se passe à la maison, tout en aidant à dissiper le sentiment de responsabilité qu'ils ressentent parfois lors des épisodes plus orageux.

Les enfants ont besoin de limites : Discipline efficace sans punition / CAWOOD, A. ; ROBY, Jean ;
LARAMEE, Christiane ; DANIEL, Colin. Broquet, 2013. 198 p.



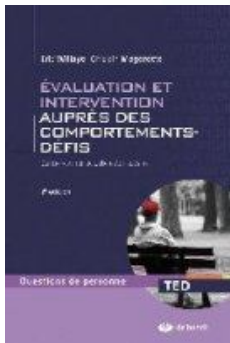
Ce nouveau livre passionnant explore le postulat de base selon lequel nous nous épanouissons tous dans la sécurité de limites nettes et cohérentes. Les enfants seront difficiles, exigeants, contestataires, épuisants, irritants et rebelles. Il nous revient à nous, les adultes, de gérer cela avec efficacité pour élever des enfants heureux et sûrs d'eux. Riche de conseils pertinents et d'exemples clairs pour faire face aux divers problèmes de comportement et défis du parentage ; Des chapitres consacrés à la rivalité entre frères et soeurs, à la monoparentalité, à la famille reconstituée, aux parents divorcés ; Les enfants ayant des besoins spéciaux ; La discipline en classe ; Des conseils spécifiques pour les grands-parents. Aujourd'hui, plus que jamais, il vous faut ce livre, pour l'amour de vos enfants !

Élever votre enfant de la naissance à 6 ans : Une chronologie parentale indiquant ce que vous pouvez faire à chaque âge et phase du développement de votre enfant / LOEHR, Jamie ; MEYERS, Jen ; ROBY, Jean ; LARAMEE, Christiane. Broquet, 2013. 304 p.



Dans *Élever votre enfant*, Jamie Loehr, médecin de famille et père de quatre enfants, et Jen Meyers, éducatrice parentale et mère de trois enfants, présentent une vision détaillée de l'éventail normal de développement des bébés et des jeunes enfants depuis la naissance jusqu'à l'âge de six ans. Commenant avec les nouveau-nés, puis enchaînant avec chaque âge et phase de développement jusqu'à ce que votre enfant atteigne sa sixième année, *Élever votre enfant* comprend ce qui suit. Une chronologie pour suivre le développement physique, cognitif, langagier, émotionnel et social de votre enfant. Des moyens pour améliorer le développement de votre enfant. Des signaux d'alarme pour vous alerter si votre enfant manifeste les signes d'un retard ou d'un problème de développement ; Des conseils de parentage basés sur des techniques éprouvées par des parents d'expérience ; Des suggestions pour éviter les problèmes de comportement et améliorer la discipline ; Plus de 175 photographies couleur illustrent ce que vous pouvez anticiper de sa naissance jusqu'à l'âge de six ans. *Élever votre enfant* explore diverses techniques de parentage plutôt que de souscrire à une méthodologie exclusive d'élever un enfant. Loehr et Meyers savent que vous et votre enfant devrez trouver ce qui vous conviendra le mieux et qu'il n'existe pas une manière "unique" d'être parent.

Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : Déficience intellectuelle et/ou autisme / WILLAYE, Eric ; MAGEROTTE, Ghislain. - 2^{ème} éd. De Boeck Université, 2013. 378 p.



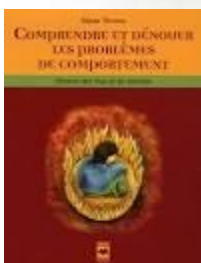
La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés "comportements-défis") chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, dans leur entourage (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel, que l'intensité de ces comportements peut conduire à une exclusion sociale, voire au développement de mauvais traitements. Evaluation et intervention auprès des comportements-défis offre un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles. Ces stratégies sont regroupées dans un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données. Ce livre est principalement destiné aux psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes et membres de personnel éducatif. Il s'adresse également aux familles et proches des personnes présentant des déficiences intellectuelles et/ou de l'autisme et souffrant de comportements-défis.

Dodo, petit pot et astuces de pro : Petits jeux pour apprendre au quotidien, pour les enfants de 2 à 4 ans / MENARD, Eve. Les Editions de l'Homme, 2011. 132 p.



Le bain est interminable ? Le moment du coucher s'éternise des heures durant ? L'habillage est l'occasion d'une crise ? Les relations à la maison gagneraient à être plus harmonieuses et les échanges plus respectueux ? Autant d'observations que se font les parents en se posant de multiples questions. Les enfants peuvent-ils apprendre à mieux gérer leurs émotions ? Existe-t-il des manières de récompenser leurs efforts et des façons d'encadrer leurs comportements inadéquats ? Ce guide vous aide à mettre en place des actions éducatives ciblées. Que ce soit sous forme d'activités à mener avec les enfants ou d'outils à confectionner pour intervenir auprès d'eux, ces astuces de pro visent à faciliter la vie au quotidien. Une façon originale et ludique de donner aux parents les moyens d'aider leurs enfants à mieux grandir.

Comprendre et dénouer les problèmes de comportement : Prévenir les feux et les éteindre / THOMAS, Réjean ; MONGEAU, Marc. Hurtubise, 2005. 131 p.



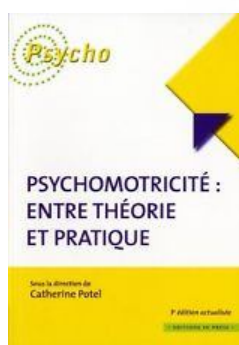
Un élève perturbé et ralentit les apprentissages de toute la classe ; un adolescent fait du harcèlement psychologique ou abuse de son pouvoir auprès de ses camarades ou de plus jeunes élèves. Peu importe la nature ou l'origine des comportements inacceptables, ils requièrent une attention immédiate, car ils représentent une menace potentielle pour le bien-être des individus. Dans Comprendre et dénouer les problèmes de comportement, l'auteur et psychoéducateur Réjean Thomas explique de quelle manière on peut introduire un processus de changement chez quiconque adopte un comportement inadmissible. Le statu quo ne peut être une solution viable ni pour la personne qui subit le problème de comportement ni pour celle qui en est à l'origine. Comprendre et dénouer les problèmes de comportement propose : un survol des principes, des modèles et des stratégies d'intervention validés par la recherche et la pratique clinique ; un cheminement menant à la compréhension et à la source des problèmes et, par le fait même, à des pistes de solution ; des mises en situation et des analyses apportant un éclairage complémentaire et les nuances nécessaires ; des outils pour aider à mettre en place des stratégies favorisant le processus de changement ; un mode d'emploi pour l'élaboration et le suivi d'un plan d'intervention.

80 activités pour lui donner le goût de la lecture / POSLANIEC, Christian. Nathan, 2013. 157 p.:



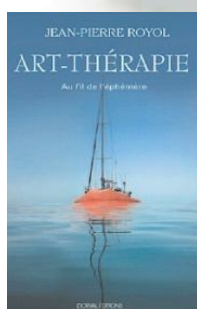
C'est à l'école bien sûr, mais aussi à la maison que votre enfant va découvrir, à vos côtés au début, puis tout seul, le goût de la lecture. Inventer une comptine à partir d'un livre, imaginer une autre fin ou la suite d'une histoire, dessiner une carte du monde des livres qu'on a lus, écrire ses aventures à la manière de... Cet ouvrage vous propose 80 activités ludiques et faciles pour transmettre à votre enfant le plaisir de lire, de 0 à 10 ans !

Psychomotricité : entre théorie et pratique / POTEL, Catherine , Directeur de publication, rédacteur en chef; BARANES, Jean-José. – 3^{ème} éd. In Press, 2010. 312 p.



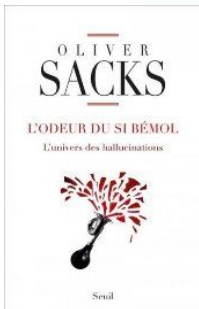
En l'espace de trente ans, la psychomotricité est devenue une profession à part entière. On fait désormais appel aux psychomotriciens dans les crèches, les maternités, les services de pédiatrie, de médecine générale, de neurologie, mais aussi en psychiatrie ou en gériatrie. En fondant sa pratique sur l'articulation entre corps et psyché, le psychomotricien occupe une position " charnière ", au coeur même de la problématique de la vie humaine. Une situation privilégiée qui le conduit à s'adapter aux différentes pathologies rencontrées et qui lui demande une écoute, une créativité indispensables. Mais cette position " intermédiaire " ne présente-t-elle pas néanmoins un risque d'éclatement des pratiques et des réflexions ? Comment la psychomotricité peut-elle garder sa spécificité, malgré la grande diversité des pratiques ? Cet ouvrage a été conçu autour de ces interrogations. Il réunit les contributions de psychomotriciens travaillant dans des secteurs différents. Au travers des textes présentés, sont tour à tour rencontrés des nourrissons, des enfants, des adolescents, des adultes et des personnes âgées. Chaque auteur nous fait partager ce qui vient du " terreau " même de sa clinique. Cet ouvrage " laisse parler " la diversité de la clinique tout en proposant une théorisation des pratiques.

Art-thérapie : Au fil de l'éphémère / ROYOL, Jean-Pierre. Dorval, 2013. 152 p.



En art-thérapie personne ne peut être considéré comme un anormal car chacun, quelle que soit sa structure, se trouve face à un intervalle psychique qui est une véritable source de créativité. Jean-Pierre Royol, Docteur en psychologie et psychopathologie clinique, Directeur de PROFAC (Centre de recherche et de formation clinique en art-thérapie) et Président de la Ligue Professionnelle d'Art-thérapie, montre dans cet ouvrage que l'art-thérapie n'a pas à se laisser enfermer dans un système d'évaluation et que l'art-thérapeute doit rester ouvert à ce que chaque personne en souffrance est capable d'inventer. Éclairée par la psychanalyse, cette méthode n'a pas pour gibier le symptôme et ne cherche ni à colmater ni à expliquer. Elle conduit le sujet à poétiser son symptôme, à y mettre de son style comme marque de sa singularité absolue jusqu'à se faire reconnaître comme unique dans le lien social.

L'odeur du si bémol : L'univers des hallucinations / SACKS, Oliver ; CLER, Christian. Seuil, 2014. - 351 p.



Vous est-il déjà arrivé de voir quelque chose qui n'était pas vraiment là. De vous entendre appelé par votre nom dans une maison vide ? D'avoir l'impression que quelqu'un vous suivait puis de vous retourner sans rien découvrir ? La migraine peut faire voir des arcs-en-ciel chatoyants aussi bien que de minuscules personnages lilliputiens. La malvoyance ou la cécité peut paradoxalement finir par précipiter dans un monde visuel hallucinatoire.

Une simple fièvre, ou même l'acte de se réveiller ou de s'endormir, peut faire halluciner des lumières colorées, des visages détaillés ou des ogres terrifiants. Les sujets endeuillés reçoivent parfois la "visite" réconfortante de l'être cher qui les a quittés. Procédant avec son élégance, sa curiosité et sa compassion habituelles, Oliver Sacks mêle ici les récits de ses patients à ses propres expériences des psychotropes pour tenter de répondre à plusieurs questions majeures : Les hallucinations reflètent-elles l'organisation et la structure de nos cerveaux ? En quoi ont-elles influé sur le folklore et l'art de chaque culture ? Et pourquoi la capacité d'halluciner potentiellement présente chez chacun d'entre nous constitue-t-elle une facette essentielle de la condition humaine ?

J'aide mon enfant à surmonter son stress : J'aide mon enfant à surmonter son stress - 39 exercices pour se relaxer, se recentrer, récupérer, se ressourcer / SARZAUD, Sylvie. Eyrolles, 2011. 153 p.

Votre enfant est stressé ? Ce guide illustré vous propose une méthode de 42 exercices issus du yoga et de la sophrologie. Ils reposent sur des techniques simples, à pratiquer avec votre enfant, sans préparation ni matériel. Courts, ils durent 3 à 15 minutes. Décrits pas-à-pas, ils vous permettront de vous relaxer, vous ressourcer et récupérer. Respirer, prendre conscience de son corps et de lui-même, tels sont les bienfaits que votre enfant retirera de ce parcours.

D'un monde à l'autre : Autisme : le combat d'une mère / CATTAN, Olivia ; SKORUPKA, Corinne. Max Milo Éditions, 2014. 286 p.



Ruben est le dernier d'une fratrie de trois enfants. A 4 ans, il ne parle pas, refuse de dormir, crie à certains bruits. Pourtant, l'ordinateur n'a pas de secrets pour lui. Le diagnostic tombe : il serait autiste. Commence alors le combat d'une mère pour que son fils vive normalement : formation aux méthodes éducatives à l'étranger, orthophonie, psychomotricité... Elle devient son auxiliaire de vie scolaire. Peu à peu, il sort de son mutisme, s'épanouit et devient un élève « presque » comme les autres. Dans ce témoignage, Olivia Cattan dénonce la ségrégation silencieuse des enfants autistes en France. Elle raconte son militantisme et ses rencontres avec des politiques de premier plan. Son espoir est de changer le regard sur l'autisme.

Neuropsychologie et arts : Théories et applications cliniques / PLATEL, Hervé ; THOMAS-ANTERION, Catherine. De Boeck, 2014. 396 p.



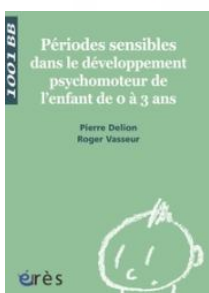
Les derniers résultats de la recherche et de la clinique suggèrent que la créativité artistique serait la résultante neurobiologique d'une explosion combinatoire. Ils ouvrent la perspective d'un soin neurologique dans lequel identité et créativité auraient une place plus centrale, et où les thérapeutes feraient davantage appel aux capacités préservées des patients. Le recours à l'art et aux supports artistiques comme outils de thérapie peut être revisité à la lumière de ces travaux. Il s'agit le plus souvent de pratiques empiriques ou nées d'observations expérimentales. Si elles sont exercées par des thérapeutes confirmés, elles se distinguent d'activités artistiques occupationnelles ou récréatives, dont on reconnaît par ailleurs la charge motivationnelle et le potentiel de stimulation cognitive. Le plaisir que suscitent ces activités peut être scientifiquement évalué, mais comme le montrent de plus en plus de travaux de neurosciences de la musique, par exemple, des effets directs sont également envisagés. Cet ouvrage fait le point sur la littérature neuroscientifique, notamment (mais pas seulement) dans le courant de la neuroesthétique.

Autisme - Comment rendre les parents fous ! / VANIER, Catherine ; COSTA-PRADES, Bernadette. Albin Michel, 2014. 179 p.



Aujourd'hui, le diagnostic d'autisme englobe aussi bien des enfants atteints de la maladie sous sa forme la plus grave que ceux qui ont du mal à entrer en relation avec les autres. Résultat : nous sommes passés de 1 cas pour 10 000 dans les années cinquante à 1 cas pour 100 ! À cette véritable explosion s'ajoute la douloureuse question de la prise en charge de leur enfant. Qui consulter ? Un psychanalyste, un cognitiviste, un comportementaliste ? Ils sont obligés de devoir faire le bon choix sur le traitement, sans aucun soutien. Pire, ils sont parfois pris en otages par des spécialistes qui, toutes tendances confondues, les menacent : « Si vous privilégiez telle démarche, ne comptez plus sur nous pour suivre votre enfant ! ». C'est contre cette situation ubuesque que s'élève la psychanalyste Catherine Vanier. A partir de témoignages de parents, recueillis par la journaliste Bernadette Costa-Prades, elle dénonce une véritable maltraitance des enfants comme des parents, et invite à s'attaquer de toute urgence à ce réel problème de santé publique !

Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans / VASSEUR, Roger ; DELION, Pierre. - Ramonville Saint-Agne (11 rue des Alouettes, 31520, France) : Erès, 2010. - 204 p. ;



Le développement moteur et psychomoteur durant les trois premières années de la vie traverse plusieurs étapes dont certaines sont de véritables périodes sensibles. Ce sont essentiellement celles où s'élabore la construction de l'axe corporel. Le cerveau présente alors une réceptivité maximale à certaines stimulations spécifiques indispensables à sa maturation. A chacune de ces étapes, entre 0 et 3 ans, correspondent une nouvelle représentation de l'image corporelle et une évolution du développement libidinal, c'est-à-dire de la pulsion de vie qui pousse le bébé à investir son propre corps et l'ensemble de ses potentialités pour explorer et investir le monde. Dans cet ouvrage, les auteurs attirent l'attention des professionnels sur l'importance de ces périodes sensibles où des signes objectifs de dysfonctionnement moteur peuvent être banalisés. La prise en charge quotidienne des enfants à risque sur le plan développemental permet une meilleure récupération fonctionnelle quand l'intervention est précoce, coordonnée, intégrant les aspects physiologiques et psychologiques du bébé en relation avec ses parents qui deviennent actifs dans cette démarche.