

SEMINAIRES - AUTISME & ABA

Samedi, 4 Octobre 2014 - 9h-17h

Séminaire réservé aux professionnels et enseignants
Traduction anglais-français

Katrina Mellott, M.A., BCBA

Formation du Personnel : Les Approches en Analyse du
Comportement

9h-12h30

Les Compétences sociales dans l'Autisme de Haut Niveau

13h30-17h

Dimanche, 5 octobre 2014

Séminaire réservé aux professionnels, enseignants, parents, accompagnants de personnes atteintes d'autisme
Traduction anglais-français

Dr. Bridget A. Taylor, Ph.D., BCBA-D

Améliorer l'Attention Conjointe et les Compétence Sociales
Réciproques chez les Enfants Atteints d'Autisme

9h-12h30

L'Apprentissage par Observation et les Enfants Atteints d'Autisme

13h30-17h



Hotel Best Western

Les Champs-blancs - 1279 Chavannes-de-Bogis

Conférencière - Samedi 4 octobre 2014

Katrina Mellott travaille, depuis l'année 2000, avec des enfants et des adolescents atteints d'handicaps intellectuels et de retard de développement, dont les troubles du spectre autistique (TEDs) et ayant également des problèmes de santé mentale. Elle a débuté sa carrière en travaillant dans plusieurs familles comme thérapeute ABA en 1:1 à la maison et à l'école. En 2003, Katrina a terminé ses études undergraduate à l'Université Drexel et obtenu son certificat d'enseignement en éducation élémentaire. Elle est devenue enseignante en chef, responsable d'une classe d'intégration d'enfants autistes à l'école du district de Bucks. Katrina a ensuite obtenu un Master en ABA à l'Université de Penn Staten à Harrisburg et obtenu son BCBA.

En 2004, Katrina a rejoint l'initiative PaTTAN en tant que consultante et elle continue d'aider plusieurs classes d'intégration dans le secteur du Canton de Chester. En 2012, elle a créé la société Avonbrook Consulting, dont l'objectif consiste à procurer un soutien ABA dans les écoles du district, les sections intermédiaires, et pour des familles privées. Katrina a animé de nombreux séminaires dans le cadre de l'initiative PaTTAN, l'ABA, pour POAC (les parents d'enfants atteints d'autisme), pour le réseau "Comportement Verbal", ainsi que pour les districts des écoles du Colorado, Delaware, Pennsylvania, New Jersey, New York et en Irlande. Katrina a participé à la création de systèmes d'évaluation; de manuels, et d'ateliers utilisés par les districts des écoles et l'administration pour évaluer et former leur personnel

Description des séminaires

Session du Matin

La formation du personnel fait partie intégrante des responsabilités de nombreux analystes du comportement. Malheureusement, la plupart des enseignants reçoivent une formation minimale dans le domaine des pratiques empiriquement prouvées pour les enfants atteints d'autisme (TSAs) (cf [National Research Council, 2001](#)). La présentation donnera plusieurs méthodes pour évaluer les besoins du personnel et trouver des stratégies efficaces pour pallier à ces besoins.

Les Objectifs

Après ce séminaire, les participants seront capables :

- *D'évaluer différentes approches visant à enseigner la modification d'un comportement*
- *De discuter de différents systèmes d'organisation du personnel, du matériel et de l'environnement*
- *De créer un programme spécifique à suivre durant les sessions de formation*
- *D'identifier les composants à inclure dans des sessions d'apprentissage basées sur la recherche*

Programme - Samedi 4 octobre, 2014 - Matin

8h00 – 9h00	Enregistrement
9h00 – 10h30	Session 1 du matin
10h30 – 10h45	Pause
10h45 – 12h30	Session 2 du matin
12h30 – 13h30	Déjeuner

Session de l'Après-midi

Cette présentation s'intéressera aux manières d'enseigner les compétences sociales à des élèves ayant un niveau de fonctionnement élevé en utilisant un curriculum varié. De nombreux enfants avec TSAs ont des déficits en communication et dans les interactions sociales. En particulier, les enfants n'ont pas la capacité d'initier et de maintenir les interactions sociales avec leurs pairs. L'apprentissage des compétences sociales est plus efficace si ces déficits principaux sont travaillés dès le plus jeune âge.

Les Objectifs

Après ce séminaire, les participants seront capables:

- *De voir comment associer positivement les pairs en utilisant le renforcement positif*
- *De mettre en place les étapes nécessaires à l'enseignement des demandes entre les camarades.*
- *D'identifier les pré-requis à l'enseignement de compétences sociales plus complexes.*
- *De suivre des plans d'enseignement de compétences sociales à étapes multiples.*

Programme - Dimanche 4 Octobre, 2014 – Après-midi

13h30 – 15h15	Session 1- Après-midi
15h15 – 15h30	Pause
15h30 – 17h00	Session 2 – Après-midi

Conférencière - Dimanche 5 octobre, 2014

Dr. Bridget A. Taylor est la co-fondatrice et la directrice de Alpine Learning Group et la conseillère Clinique Senior de Rethink. Dr. Taylor officie dans l'éducation et le traitement des enfants atteints d'autisme depuis 25 ans. Elle a obtenu un Doctorat en Psychologie de l'université de Rutgers et elle détient un Master en éducation spécialisée pour les jeunes enfants de l'Université de Columbia. Dr. Taylor est analyste comportementale certifiée (BCBA), éditrice associée du "Journal of Applied Behaviour Analysis", elle participe au comité éditorial des interventions comportementales ainsi qu'au Groupe de conseil pour l'autisme du centre Cambridge "Center for Behavioral Studies". Dr. Taylor fait partie du comité de conseil professionnel de l'Association des Analystes Comportementaux Professionnels (BACB) et est particulièrement active dans la recherche en autisme. Elle a publié de nombreux articles, et chapitres de livres sur les interventions efficaces pour les personnes atteintes d'autisme.

Description des séminaires

Session du Matin

Un des déficits clés des enfants atteints d'autisme est leur manque de spontanéité à partager du plaisir, des intérêts ou une réussite avec d'autres personnes. L'attention conjointe comprend deux personnes partageant activement leur attention sur un objet ou un événement. Les jeunes enfants atteints d'autisme ne réussissent pas à développer cette compétence fort utile. Par exemple les enfants atteints d'autisme ne pointent pas du doigt des objets d'intérêt ou ne montrent pas des jouets à leurs parents. De plus, certains n'arrivent pas à s'engager dans des échanges de conversations réciproques ou n'arrivent pas à initier des commentaires sur des événements intéressants pour partager de l'information. Cette présentation passera en revue les réponses incluant l'attention conjointe et le langage réciproque et mettra en évidence les stratégies basées sur la recherche pour enseigner ces importantes compétences. Des vidéos illustreront les réponses et les séances d'enseignement.

Programme – Dimanche 5 octobre 2014 - Matin

8h00 – 9h00	Enregistrement
9h00 – 10h30	Session 1 – matin
10h30 – 10h45	Pause
10h45 – 12h30	Session 2 – matin
12h30 – 13h30	Déjeuner

Session de l'Après-midi

Il est communément reconnu que les enfants atteints d'autisme présentent d'importants déficits dans le domaine de l'imitation et de l'apprentissage par observation. A cause de l'influence de l'étude publiée en 1967 par Bear et Sherman sur la généralisation de l'imitation, la plupart des programmes modernes pour les enfants atteints d'autisme incluent l'apprentissage de l'imitation dans différentes topographies de réponses. C'est un peu moins fréquent dans la recherche appliquée et la pratique, mais il existe également des procédures pour enseigner aux enfants atteints d'autisme à acquérir des nouvelles réponses par l'apprentissage de l'observation. L'apprentissage de l'observation comprend l'imitation généralisée, mais va au-delà de cela, et requiert des discriminations subtiles sur les actions observées et leur finalité. Pour passer d'un apprentissage en 1 à 1, vers un apprentissage en contexte de groupe, l'enfant doit identifier les contingences telles qu'elles sont appliquées par un autre, et ensuite incorporer dans son propre répertoire de nouvelles réponses liées à la contingence sans pour autant être directement en contact avec elle. L'apprentissage par l'observation est essentiel pour l'enfant atteint d'autisme pour apprendre des répertoires sociaux et scolaires plus complexes. Cette présentation mettra en relief les programmes d'enseignement. Nous passerons également en revue les procédures spécifiques augmentant l'apprentissage par l'observation au travers différents types de réponses.

Programme- Dimanche 5 octobre, 2014 – Après-midi

13h30 – 15h15	Session 1- Après-midi
15h15 – 15h30	Pause
15h30 – 17h00	Session 2 – Après-midi

Coût des séminaires

Un jour

Deux jours

Professionnels, enseignants, Parents (hors OVA)	CHF 260.- /€ 211.-	CHF 480.-/€ 390.-
Membre ABA Switzerland, Associations	CHF 235.-/€ 191.-	CHF 430.-/€ 350.-
Etudiants	CHF 150.-/€ 122.-	CHF 240.-/€ 195.-

Les tarifs incluent l'accès aux ateliers, les livrets de formation, les pauses cafés, les déjeuners et de l'eau

Le formulaire d'inscription et le paiement doivent être adressés à OVA avant le **5 Septembre 2014**

Une facture sera envoyée après réception du paiement pour confirmation d'enregistrement.

Conditions d'annulation: Aucune annulation ne sera acceptée après le 5 septembre 2014

L'organisateur se réserve le droit d'annuler le/les séminaire (s) en cas de participation insuffisante. En cas d'annulation du séminaire par l'organisateur, seuls les frais d'inscription au séminaire seront remboursés.

FORMULAIRE D'ENREGISTREMENT
Séminaires 4 et 5 Octobre 2014

<input type="checkbox"/> Madame	<input type="checkbox"/> Monsieur
Nom: _____	Prénom: _____
Adresse: _____	
Code postal: _____	Ville: _____ Pays: _____
Tel: _____	<input type="checkbox"/> Mobile <input type="checkbox"/> Fixe
Email: _____	

Document anglais document français

Repas végétarien Repas sans Gluten Repas Standard

Deux jours

Un jour

Professionnels, enseignants, parents (hors OVA)	CHF 480.-/€ 390.- <input type="radio"/>	CHF 260.-/€ 211.- <input type="radio"/>
Membre ABA Switzerland, Associations	CHF 430.-/€ 350.- <input type="radio"/>	CHF 235.-/€ 191.- <input type="radio"/>
Etudiants	CHF 240.-/€ 195.- <input type="radio"/>	CHF 150.-/€ 122.- <input type="radio"/>

Merci de compléter et de retourner le formulaire à :

Association OVA, 13 Avenue du Mont Blanc, 1196 Gland, Suisse or formation@ovassociation.com

Aucun paiement ne sera accepté durant les séminaires.

Moyens de paiement :

- En Euros : par cheque à l'ordre de OVA Association à envoyer à l'adresse ci-dessus
- En Francs suisses par transfert auprès de

Banque Cantonale de Genève
Account Number: 5021.42.31
Clearing number: 788
IBAN: CH2700788000050214231
SWIFT: BIC/SWIFT BCGEGHGGXXX
Beneficiary: Association Objectif Vaincre l'Autisme

Pour toute information complémentaire concernant les séminaires, merci de contacter
formation@ovassociation.com

Association Objectif Vaincre l'Autisme

SERVICE FORMATION

13 Avenue du Mont Blanc

1196 Gland, Suisse

formation@ovassociation.com

AOVAutisme
Association Objectif Vaincre l'Autisme®

abA Schweiz
Suisse
Svizzera

OVAutisme
FRANCE