

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Mai - Août 2014***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Petite chronique d'une famille atypique / AMARAL, Roberta . Les Editions du Net, 2013. 110 p.



Récit de la vie d'une famille avec trois enfants atypiques. Autisme et Troubles Envahissants du Développement

Les Cahiers de l'Autisme. L'hygiène, ce qu'il est bon de savoir / Autisme Alsace, LARCHEZ, Michèle, TREIBER, Francis. Autisme Alsace, 2003. 44 p.



Une trame pour apprendre à se protéger.

Les parents d'adolescents autistes comme les autres parents sont amenés à donner des repères à leurs enfants dont le corps change, comme pour tout adolescent. C'est l'occasion de rappeler les règles d'hygiène élémentaires, de les sécuriser et protéger dans un environnement qui ne « va pas nécessairement de soi » pour un enfant autiste vulnérable parce que le plus souvent crédule. L'objectif de cet opuscule est de donner une trame au parent ou à l'éducateur, fondée sur l'illustration.

Passeport vers l'autonomie : Trousse d'activités pour soutenir le développement de l'autonomie chez les enfants d'âge préscolaire / BELLEFLEUR, Marie-Josée ; PELLETIER, Dominique ; BELLEFLEUR, Maxime. Midi Trente Editions, 2013. 77 p.



Organisé autour des thèmes du voyage et de l'exploration, ce programme invite l'enfant à entreprendre un amusant voyage autour du monde en compagnie de deux personnages attachants, avec lesquels il prendra plaisir à réaliser toutes sortes d'activités. Sur sa route, les surprises et les découvertes se multiplieront, lui permettant d'affiner ses compétences dans les sept sphères du développement : la motricité fine, les habiletés sensorielles et perceptives, les aptitudes cognitives, la motricité globale, le langage, les habiletés socioaffectives et l'autonomie.

L'objectif du programme est d'amener l'enfant à s'ouvrir sur le monde qui l'entoure, en plus de l'aider à devenir plus autonome et à réaliser des choses par lui-même. Ces nouvelles aptitudes auront indéniablement un effet positif sur son sentiment d'efficacité personnelle et son estime de soi, en plus de favoriser son intégration future au monde scolaire.

Conçue pour les parents, les éducateurs et les enseignants d'enfants d'âge préscolaire, la trousse Passeport vers l'autonomie comprend un programme complet d'activités, une affiche grand format, 33 fiches reproductibles et tout le nécessaire pour fabriquer un journal de bord permettant de consigner les efforts et les réussites de l'enfant.

Grognon, le Lion : L'outil de motivation / BERGHELLA, Nadia. Midi Trente Editions, 2012.



Quand il était petit, Grognon le Lion faisait des colères terribles ! Il rugissait et bousculait tout sur son passage ! Heureusement, il est aujourd'hui capable de mieux maîtriser sa colère et de conserver sa bonne humeur durant toute la journée. Il est même devenu un très bon brigadier des comportements. Et il adore relever des défis de toutes sortes.

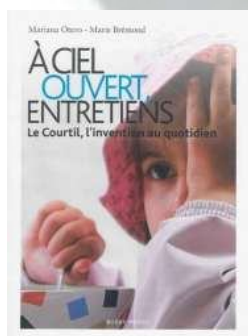
Les enfants de 2 à 6 ans adoreront relever des défis avec Grognon le Lion. Cet outil de motivation est conçu pour les soutenir concrètement dans certains apprentissages psychosociaux ou comportementaux (par exemple, partager leurs jouets avec les autres enfants, rester assis calmement à l'heure du repas, ranger leurs vêtements ou contrôler leur colère).

À l'aide des cartes de Grognon le Lion, vous pourrez illustrer ponctuellement votre appréciation du comportement de l'enfant et évaluer si le geste posé est vert (à privilégier), jaune (dont il faut se méfier) ou rouge (à éviter).

Le tableau de motivation permet quant à lui de préciser quels sont les objectifs à atteindre chaque semaine (ou pour chaque enfant, s'il y en a plusieurs). Chaque jour, à l'aide d'un crayon-feutre effaçable, vous pourrez suivre le progrès de l'enfant en encerclant la patte de la couleur appropriée. À la fin de la semaine, vous pourriez, avec un autocollant, un dessin de bonhomme sourire ou une « note » (vert = 2 points, jaune = 1 point et rouge = 0 point, par exemple) montrer à l'enfant exactement où il en est dans la réalisation de ses objectifs.

Avec un personnage aussi attachant, la motivation sera certainement au rendez-vous !

A ciel ouvert entretien : Le Courtil, l'invention au quotidien / OTERO, Mariana ; BREMOND, Marie. Buddy Movies, 2013. 127 p.



« Dans notre état d'esprit, la psychanalyse est un travail au quotidien qui permet à chaque enfant que nous recevons au Courtil, à partir de ses difficultés, de trouver ses manières d'y répondre. Alors que fait-on ici ? Il n'y a pas de règle absolue, mais nous cherchons à laisser, au cas par cas, une large place à l'invention, à la rencontre, à la surprise. » Alexandre Stevens, psychanalyste, fondateur du Courtil

Comment le Courtil fonctionne-t-il ? Comment le travail y est-il pensé et mis en pratique ? Comment s'organise-t-il pour accueillir l'invention au quotidien ?

Dans ce livre, Mariana Otero invite le lecteur à approfondir la découverte de l'Institut Médico Pédagogique dans lequel elle a tourné son film À ciel ouvert. Accompagnée de Marie Brémond, l'une des intervenantes filmées, la cinéaste interroge les principaux fondateurs de ce lieu singulier.

Ces entretiens reviennent sur la création de l'institution, exposent les concepts théoriques qui la sous-tendent et décrivent son fonctionnement dans le détail. Dans un dernier chapitre, à la croisée de leurs deux pratiques, Mariana Otero et Marie Brémond font dialoguer cinéma documentaire et psychanalyse, en revenant sur l'expérience que furent les repérages, le tournage et le montage d'À ciel ouvert. Le film et le livre se veulent complémentaires : le premier nous fait vivre et comprendre, de façon sensible et émouvante, à travers le parcours de quelques enfants, d'autres manières de voir le monde ; le second nous transmet, de façon accessible, une pensée hors norme, stimulante et jubilatoire.

Les enfants en colère : Comprendre une dynamique méconnue / CAMPBELL, Ross. Orion, 1998. - 235 p.



Les crises et les explosions de rage ne sont que la pointe de l'iceberg. A la base de la majorité des problèmes de notre société, il y a de la colère non résolue. Ce phénomène peu compris a de multiples formes d'expressions au cours des différents stades de la vie, de la petite enfance à l'âge adulte. Découvrez dans ce livre révélateur comment enseigner à chacun de vos enfants à : Faire face aux conflits quotidiens, exprimer la colère d'une manière appropriée, agir envers les autres avec maturité, devenir une personne intègre.

Thérapies comportementales et cognitives en 37 notions / CHAPPELLE, Frédéric ; MONIE, Benoît, POINSOT, Rollon ; RUSINEK, Stéphane ; WILLARD, Marc. Dunod, 2014. 299 p.



Cet ouvrage, rédigé par des praticiens, membres actifs de l'AFTCC, présente une somme organisée des connaissances actuelles sur les thérapies comportementales et cognitives, considérées à la fois sous l'angle théorique, pratique, et clinique.. Présentation. Principaux troubles pris en charge. Outils et méthodes. Évaluations. Pharmacologie. Principes cliniques et théoriques.

Le chat et l'enfant qui ne parlait pas / DILLON, Jayne ; CUQ, Christophe. City Editions, 2014. 230 p.



Lorcan a sept ans lorsque sa mère l'entend dire « Je t'aime » pour la première fois. Mais ces paroles ne lui sont pas destinées, elles sont pour Jessi, le chat de la famille. Lorcan est autiste, atteint du syndrome d'Asperger. Incapable d'exprimer ses sentiments, il ne prononce jamais un mot quand il est en public ou quand l'émotion est forte.

Mais les choses commencent à changer avec l'arrivée de Jessi. A force de le caresser et de lui dire à quel point il l'aime, Lorcan évolue peu à peu. Ce livre est le récit de cette formidable évolution, de cette renaissance. Il raconte l'histoire vraie d'un enfant qui a commencé à se connecter au monde grâce à un chat. Et dont la vie a été transformée à tout jamais. La formidable histoire entre un chat et un petit garçon autiste.

Autismes ; la clinique au-delà des polémiques / DANON-BOILEAU, Laurent ; GARBOUA, Maya ; TOUATI, Bernard. In Press, 2014. - 209 p.



Le traitement de l'autisme est l'enjeu d'affrontements aussi violents que navrants. Pour pouvoir continuer à penser et à soigner, il convient de s'en dégager sans pour autant les ignorer. C'est dans cet esprit que l'ensemble des intervenants du Centre Alfred Binet (psychanalystes, orthophonistes, psychomotriciens) ont souhaité provoquer une réflexion et un débat pluriel en invitant au dialogue des chercheurs et praticiens d'autres disciplines et d'autres institutions françaises et étrangères (généticiens, neuropsychologues ... Lire la suite , épidémiologues).

Ce livre croise les perspectives sur l'état des connaissances théoriques et cliniques utiles au soin de l'enfant autiste. Il balaie aussi largement que possible l'ensemble des questionnements rencontrés par tous ceux qui sont au côté de l'enfant (praticiens du soin et parents).

Partant de l'état actuel des connaissances génétiques sur l'étiologie de ce trouble, la réflexion envisage la question décisive de l'établissement du diagnostic comme celle de la diversité des méthodes et des traitements, sans négliger la question du soutien qu'il est possible d'apporter aux parents et à la famille.

La prise en charge psychomotrice du nourrisson et du jeune enfant / RIVIERE, James ; LECUYER, Roger ; MELLIER, Daniel ; BLOSSIER, Patrick ; NOACK, Nathalie ; BEYLIER-IM, Régine ; BALAY, Catherine ; DEFAS, Natalie. De Boeck, 1999. - 158 p.



Face à l'intérêt croissant pour la prise en charge psychomotrice du nourrisson et du jeune enfant, un tour d'horizon de celle-ci semble nécessaire. Tel est l'objet de cet ouvrage collectif : montrer la diversité et l'intérêt thérapeutique de l'approche psychomotrice du jeune enfant ; permettre de se faire une idée des nouvelles tendances qui se font jour en ce domaine.

Les travaux présentés allient des expériences de terrain aux résultats de récentes recherches développementales, cliniques et expérimentales. Ils s'articulent autour de la prise en charge psychomotrice des jeunes enfants porteurs de déficiences sensorielles, motrices ou mentales ainsi que des techniques d'évaluation et de rééducation adaptées à chaque type de handicap. En réservant son espace éditorial à des "praticiens-chercheurs" cet ouvrage se veut un outil de réflexions mais également d'applications pratiques.

La voix contre le langage / DELBE, Alain. L'Harmattan, 2014. - 262 p.



La voix contre le langage... à entendre dans la diversité des sens du terme : toute proche de, opposée à, cédée en échange de... Tel est le sujet de ce livre, où Alain Delbe poursuit l'étude de la dimension psychique de la voix, entamée par la publication en 1995 de son essai *Le Stade vocal*, aux éditions L'Harmattan.

Il y présentait une conception de la construction de la subjectivité et de l'accès au langage centrée sur un stade où – à l'instar du stade du miroir pour l'identification à l'image visuelle – l'enfant reconnaît sa voix comme lui appartenant. Il est proposé ici d'approfondir cette exploration selon deux nouveaux axes : le premier concevant la voix comme un signifiant, et le second basé sur le dégagement d'un Moi vocal. Le concept de projection signifiante, la conviction de devoir admettre deux sortes d'inconscients, des formulations telles que « le stade du miroir n'existe pas », « si l'inconscient, ça parle, c'est parce que ça a une voix », « il importe moins d'être conscient de sa voix que d'en être inconscient », jalonnent ce parcours. On précisera ce qu'apporte cette optique à la compréhension de l'autisme et de la dyslexie. Puis l'on déterminera comment elle éclaire autant l'ordinaire d'une consultation de psychothérapie analytique d'enfants que des créations exceptionnelles, qu'il s'agisse d'inventions de langues ou d'oeuvres littéraires.

Psychopathologie : Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute. 2^{ème} édition revue et augmentée / DELBROUCK, Michel ; HAYEZ, Jean-Yves ; GUEDENEY, Nicole ; POMERLEAU, Guy ; CONSOLI, Silla. - 2^{ème} ed. De Boeck Université, 2013. - 1061 p.



Conçu pour permettre aussi bien une consultation rapide (propre aux diagnostics différentiels) grâce aux renvois internes qu'une lecture plus approfondie, ce manuel offre un panorama exhaustif des problématiques psychopathologiques qui peuvent être rencontrées par un soignant au cours de sa vie professionnelle. Alliant les approches des neurosciences, de la psychanalyse, de la théorie de l'attachement, des thérapies humanistes, comportementales et médicamenteuses, cet ouvrage crée un pont entre la médecine et la psychologie.

Après un rappel de certains éléments de base (définition de la psychopathologie, bases neurobiologiques et psychogénétiques, éléments de nosologie), il présente de manière méthodique les différents troubles susceptibles d'être rencontrés, de même que les voies thérapeutiques possibles (un chapitre complet est consacré aux différentes thérapies médicamenteuses). Le lecteur profitera également des annexes utiles qui terminent l'ouvrage : un glossaire de plus de 400 définitions ; un index des auteurs ; une bibliographie thématique ; une webographie thématique ; des tableaux récapitulatifs ; une liste alphabétique des psychotropes.

Ce manuel est destiné aux professionnels de la santé, de même qu'aux professionnels de la santé mentale, psychothérapeutes et médecins de première ligne. Il intéressera également les étudiants de 2^e et 3^e cycles en psychologie.

La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques / LATOUR, Anne-Marie ; DELION, Pierre. Erès, 2014. 253 p.



Le dispositif et la technique de la pataugeoire ont été élaborés par Pierre Lafforgue et son équipe de l'hôpital de jour La Pomme Bleue à Bordeaux pour aider au traitement des enfants autistes et psychotiques. Anne-Marie Latour, qui a participé à cette création, propose un manuel pratique, clinique et théorique à l'usage de tous ceux qui s'intéressent à la médiation par l'eau en quelque endroit que ce soit (lavabo, baignoire, jeux d'eau, piscine). Dans le contexte polémique actuel, cette nouvelle édition enrichie développe et affine tant la technique elle-même que son soubassement théorique.

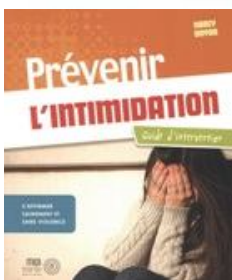
En s'appuyant sur un exposé précis des particularités des enfants dont différents aspects de leur développement sont entravés par des troubles graves, l'auteur réaffirme la pertinence de cette approche psychocorporelle à vocation psychothérapeutique. L'utilisation de l'eau et d'objets spécifiques, les jeux structurés avec les soignants, l'expérimentation et la découverte du corps propre soutiennent une reprise du développement et des intégrations sensorielles, émotionnelles, relationnelles et cognitives. La pataugeoire constitue un remarquable outil, à la fois simple, utile, souple, perfectible pour continuer à aider les enfants mais aussi les adultes les plus démunis dans l'activité de penser.

Attention : estime de soi en en construction / DESLAURIERS, Stéphanie. Midi Trente Editions, 2013. – 131 p.



T'arrive-t-il parfois de faire face à des défis personnels intenses? Doutes-tu parfois de tes capacités? Te compares-tu aux autres (en les trouvant meilleurs que toi?) Bref, comment ça va, côté «estime de soi»? A toi le pouvoir! Tu peux relever tes défis. Tu peux perfectionner tes habiletés mais, surtout, tu peux développer une bonne estime personnelle, avoir confiance en tes capacités et apprécier ta personnalité, tout simplement!

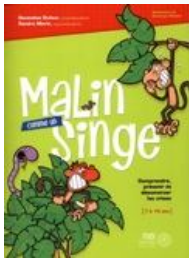
Prévenir l'intimidation : guide d'intervention : Comprendre le phénomène de l'intimidation et soutenir le jeune dans l'acquisition de saines habiletés sociales / DOYON, Nancy. Midi Trente Editions, 2014. 165 p.



Rejet, moqueries, violence, cyberintimidation, taxage, abus de toutes sortes. L'intimidation ne laisse personne indifférent. Nous sommes tous conscients des ravages causés par cette forme de violence pernicieuse et de plus en plus d'adultes et d'enfants se mobilisent pour l'enrayer.

Cet ouvrage est destiné aux parents, aux enseignants du primaire et du secondaire et aux intervenants désireux de mieux comprendre le phénomène de l'intimidation et d'approfondir leur connaissance des bases de l'affirmation de soi. Il offre des pistes d'intervention à mettre en place auprès des trois catégories d'enfants acteurs dans les situations d'intimidation : les victimes, les intimidateurs et les témoins. Il y est également question des attitudes qui permettront à l'enfant de se développer de façon harmonieuse, dans le respect des autres et de lui-même. Il propose donc des outils de sensibilisation, mais surtout des stratégies pour aider les jeunes à développer de saines habiletés d'affirmation de soi et à se défendre efficacement, sans agresser.

Malin comme un singe : Comprendre, prévenir et désamorcer les crises / DUFOUR, Geneviève ; MORIN, Sandra ; PELLETIER, Dominique. Midi Trente Editions, 2013. - 20 p.



Votre enfant se met-il à crier et à frapper lorsque vous lui dites non? A-t-il déjà fait une crise de larmes pour éviter d'aller à l'école? Avez-vous déjà connu des familles qui n'osaient pas aller à un souper de peur que leur préado n'explose à la moindre contrariété?

« Malin comme un singe » est un outil d'intervention accessible et ludique permettant aux intervenants et aux parents, mais surtout aux jeunes, de mieux comprendre le sens des crises afin de les prévenir – ou au moins de les désamorcer. Il facilitera la mise en place de stratégies et de moyens qui aideront autant les parents que les professionnels à mieux accompagner les jeunes lorsque leurs capacités d'adaptation sont mises à l'épreuve.

Petits êtres astucieux, intelligents mais... parfois bagarreurs, les singes représentent ici toutes les personnes impliquées lors des crises : tant le jeune lui-même que les personnes susceptibles de pouvoir l'aider. Les notions d'entraide et de demande d'aide étant centrales ici, l'objectif principal est de diminuer les crises en trouvant des comportements plus adaptés pour arriver à une meilleure gestion des émotions. Une démarche en trois temps est suggérée : en prévention (avant la crise), dans l'action (pendant la crise) et en postvention (après la crise).

L'ouvrage comprend un guide explicatif et trois fiches reproductibles faciles d'utilisation destinées à outiller les jeunes et à soutenir l'élaboration d'un plan d'action concret pour devenir... « malins comme des singes »!

Chez nous c'est comme ça : Récits pour frères et sœurs d'enfants avec autisme / ERSKINE POGET, Julia ; DURRLEMAN, Stephanie ; GARNIER, Pascal. Autisme France Diffusion, 2014. - 71 p.



Ce matin, nous avons perdu Nils. Il était avec nous au rayon boucherie, et soudain, pff... plus de Nils ! Ce n'est pas la première fois que mon frère nous fausse compagnie au supermarché, mais d'habitude l'un de nous le retrouve près des jeux vidéo. Aujourd'hui, nous l'avons cherché plus d'une demi-heure sans succès... Les frères et sœurs de Nils, Martin, Ivan, Agnès et Paul nous racontent avec sensibilité et émotion leur vie au côté de ces enfants étonnants. Chez eux, c'est comme ça.

Julia Erskine Poget est une psychologue qui travaille depuis de nombreuses années au sein de familles avec un enfant autiste. Les récits de 'Chez nous c'est comme ça' sont nés de son expérience riche et variée auprès de ces familles.

Stephanie Durrleman, docteur en lettres de l'Université de Genève, est linguiste, spécialiste du développement du langage dans l'autisme. Elle a participé à l'élaboration et la mise en place de programmes individualisés pédagogiques pour enfants avec autisme.

Pascal Garnier est illustrateur et signe ses peintures Garner. Après avoir débuté comme dessinateur de bandes dessinées et styliste pour Pierre Cardin, il est illustrateur storyboarder pour la publicité, la presse, l'édition et professeur d'arts graphiques à Paris. Ses oeuvres sont exposées à Paris, New York et Londres.

Autisme et problèmes d'alimentation / FONDELLI, Thomas. Centre de Communication Concrète, 2014. 124 p.



Pour la plupart d'entre nous, manger est une activité ordinaire que nous répétons plusieurs fois par jour, sans réfléchir et généralement en y prenant du plaisir.

Pour les personnes autistes, il en va parfois tout autrement. Manger s'apparente pour eux à un véritable parcours du combattant. Un parcours semé d'embûches qu'ils doivent apprendre à vaincre et à surmonter.

Le livre « Autisme et problèmes d'alimentation » se compose de deux parties bien distinctes. La première propose un cadre visant à expliquer l'origine et la cause de ces difficultés, ainsi que leur ténacité. L'accent est mis essentiellement sur les personnes autistes qui affichent une tendance à manger trop peu ou trop peu varié. La deuxième partie de l'ouvrage propose des pistes destinées à aider les éducateurs et les accompagnateurs à soutenir ces personnes autistes dans l'apprentissage de l'alimentation.

Qu'est-ce que l'autisme ? / GEORGIEFF, Nicolas. Dunod, 2014. - 126 p.



L'autisme occupe aujourd'hui une position cruciale dans la recherche clinique et neuroscientifique : il éclaire les processus qui assurent la relation interindividuelle et ses troubles, qu'on la désigne par les termes de communication, d'intersubjectivité, de mécanismes relationnels ou d'interaction sociale, d'empathie ou de " cognitions sociales ". Cet ouvrage propose un examen critique de ce trouble du développement qui interroge les origines de la subjectivité et de l'intersubjectivité, et les liens extrêmement complexes qui s'instaurent entre l'organisation de celles-ci et le développement psychologique et comportemental humain, soumis aux déterminants génétiques autant qu'environnementaux, interindividuels, sociaux et culturels

Stratégies d'inclusion pour les élèves du secondaire : Plus de 70 clés pour surmonter les obstacles à l'apprentissage / GORE, M.C ; BELAIR, Francine ; BOURGON, Julie. Chenelière Education, 2013. - 200 p.



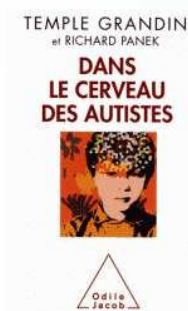
Fondé sur les dernières recherches en neurosciences, Stratégies d'inclusion pour les élèves du secondaire propose d'innombrables stratégies pour soutenir les adolescents présentant des besoins d'apprentissage particuliers.

L'ouvrage cible les obstacles et les difficultés d'apprentissage liées :

- à l'acquisition de connaissances (difficultés relatives à l'attention, à la perception, à la discrimination et à l'ordonnancement);
- au traitement et à la mémorisation de l'information (confusion et problèmes organisationnels ou liés au raisonnement, à la mémorisation et à la métacognition);
- aux problèmes affectifs (frustration et manque de motivation);
- au rendement (difficultés relatives à la persévérance et à la production).

L'ouvrage explique pourquoi les stratégies proposées fonctionnent et présente des exemples pour chacune d'elles. Il aborde également les conclusions de la recherche actuelle sur le milieu de l'enseignement au secondaire et offre des solutions qui aideront tous les élèves à vaincre les obstacles à leur apprentissage et à acquérir les habiletés nécessaires à leur réussite scolaire.

Dans le cerveau des autistes / GRANDIN, Temple ; PANEK, Richard ; BOTZ, Agnès. Odile Jacob, 2014. 253 p.

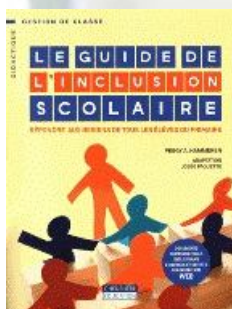


Voici enfin le nouveau livre qu'on attendait de Temple Grandin. Elle a raconté son enfance, sa maladie, son parcours dans *Ma vie d'autiste*, qui l'a rendue mondialement célèbre. Son « cas » a fait l'objet de nombreuses études et elle est devenue un symbole pour tous ceux qui luttent afin de briser l'enfermement de l'autisme.

Quand elle est née, en 1947, on parlait à peine de l'autisme. Et pourtant, elle a su se développer, étudier, s'intégrer à la société et même devenir professeur d'université. Au fil de sa vie, elle a vu notre compréhension de cette maladie se transformer progressivement : la neurologie et la génétique sont en effet venues à l'appui de la psychologie.

C'est cette révolution qu'elle retrace dans cet ouvrage, donnant la parole à tous ceux qui apportent de nouveaux éclairages pour en expliquer les causes, en affiner le diagnostic et en améliorer l'accompagnement. Elle souligne aussi que l'éducation des enfants autistes ne doit pas seulement se préoccuper de leurs faiblesses, mais s'appuyer sur leurs forces, trop souvent méconnues. Un panorama complet de ce qu'on sait désormais de l'autisme et de ce qu'on peut faire, par une patiente célèbre devenue experte.

Le guide de l'inclusion scolaire : Répondre aux besoins de tous les élèves du primaire / HAMMEKEN, Peggy A. ; PAQUETTE, Josée ; BOURGON, Julie. Chenelière Education, 2013. - 208 p.



L'inclusion scolaire est une démarche complexe dont le succès repose sur le travail collaboratif. Le présent ouvrage vise à faciliter sa mise en œuvre au sein d'une équipe-école.

Le guide de l'inclusion scolaire répond donc aux questions les plus courantes des divers intervenants qui soutiennent, dans une classe ordinaire, les élèves ayant des besoins particuliers. Il s'agit d'une ressource axée sur la pratique et comporte des suggestions d'activités à faire au quotidien, un éventail de documents reproductibles, des techniques et des centaines de stratégies pour aider les élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'auteure y traite de sujets qui touchent toutes les sphères de l'adaptation scolaire :

- les pratiques inclusives ;
- les politiques, les planifications et les horaires ;
- la différenciation pédagogique et les modifications ;
- les habiletés en communication et le sens de l'organisation ;
- l'enseignement par les pairs ;
- la gestion du comportement ;
- la confidentialité et la communication d'information.

Qu'il soit débutant ou chevronné, chaque intervenant trouvera dans ce guide des idées faciles à appliquer qui lui permettront de travailler dans un cadre scolaire inclusif favorisant la réussite de tous les élèves.

Comprendre l'enfant malade : Du traumatisme à la restauration psychique / JOUSSELME, Catherine. Dunod, 2014. -187 p.



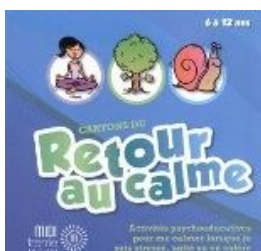
Aborder le douloureux sujet de l'enfant malade et de son entourage implique de nombreuses questions : en quoi la maladie bouleverse-t-elle le cours du développement de l'enfant ? Quelles en sont les implications sur les relations familiales (parents, fratrie) ? Comment aider ces familles si durement meurtries à ne pas sombrer dans le désespoir ou le repli ? L'auteur s'appuie sur l'incroyable pulsion de vie des patients pour exercer une véritable " réanimation psychique " et ainsi permettre le passage du traumatisme à la restauration de la pensée. L'ouvrage s'ouvre sur une première partie qui aborde les interactions familiales, la place de la maladie dans notre société, le déroulement des processus de guérison, les particularités de l'adolescence. L'auteur détaille, dans une seconde partie, des situations cliniques variées (la très grande prématurité, l'épilepsie, les maladies à rechute, les maladies engageant le pronostic vital, le handicap, les difficultés de la fratrie). De nombreux cas cliniques rassemblent, sous forme de dialogues ou de monologues vivants et émotionnellement très forts, de multiples éléments " vécus " en pédiatrie. L'ensemble constitue un passionnant éclairage clinique de la pédopsychiatrie de liaison.

Cerveau et comportement / KOLB, Bryan ; WHISHAW, Ian Q. ; CASSEL, Jean Christophe. De Boeck Université, 2008. 1013 p.



Pourquoi avons-nous un cerveau ? D'où nous vient-il ? Que fait-il lorsqu'il fonctionne ? Comment intègre-t-il les informations en provenance de l'environnement ? Que fait-il lorsque nous dormons ? Ces questions et bien d'autres sont abordées de manière très didactique dans cet ouvrage d'initiation aux bases neurobiologiques du comportement. Structuré en 15 chapitres, ce manuel offre un appareil pédagogique conçu pour l'étudiant dans chaque chapitre : un résumé, une liste de mots clés, des questions de synthèse, des sujets de réflexion, une liste de lectures recommandées, des gros plans thématiques, des cas cliniques très illustratifs, de nombreuses figures. En fin d'ouvrage : un glossaire, une bibliographie générale, un index thématique, un index des auteurs. Cette nouvelle édition entièrement revue et actualisée comporte de nouveaux développements, notamment sur l'intégration de nouvelles méthodes thérapeutiques, de nouvelles recherches sur les troubles neurologiques et psychiatriques. Elle s'adresse aux étudiants des 1er et 2e cycles en psychologie, en neurosciences et en sciences de la vie mais intéressera aussi les professionnels de ces disciplines.

Cartons du retour au calme : Activités psychoéducatives pour me calmer lorsque je suis stressé, agité ou en colère / LAPOINTE, Isabelle. Midi Trente Editions, 2014. 27 cartes.



Retrouver son calme lorsqu'on est stressé, agité ou en colère, ce n'est pas toujours facile ! Colorés et originaux, ces cartons proposent 27 suggestions d'activités visant à outiller et à responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent mieux gérer leurs émotions difficiles. Utilisez cet outil psychoéducatif pour :

- enseigner des techniques de relaxation et de détente efficaces et amusantes;
- animer des séances collectives de relaxation ou afficher dans le « Coin du calme »;
- habituer les enfants à se centrer sur leur expérience émotionnelle et à reconnaître les manifestations physiologiques de leur stress;
- aider les enfants à se concentrer et à mieux canaliser leurs énergies;
- créer un climat harmonieux propice à l'épanouissement personnel;
- prévenir le stress et l'anxiété.

Adultes autistes, une vie "normale" pour eux aussi : Plaidoyer pour leur meilleure insertion dans la vie de la Cité / LARCHEZ, Michèle. Jérôme Do Bentzinger, 2014. - 102 p.



Alors même que le Conseil de l'Europe vient de condamner la France une cinquième fois pour sa mauvaise prise en charge des personnes autistes, cet ouvrage aborde la question des autistes adultes en France. Michèle Larchez, mère d'un jeune adulte autiste, a occupé divers mandats dans le milieu du handicap, est également vice-présidente d'une Fondation qui accueille plus de 1000 personnes handicapées en Alsace. L'auteur passe en revue les adaptations nécessaires à l'intégration, et à l'autonomie des adultes autistes via le vécu de son fils autiste et déplore l'inadéquation de la prise en charge des personnes autistes adultes en France, notamment. Elle constate que les difficultés d'adaptation des personnes autistes sont pour partie liées à l'inadéquation des réponses très normatives qui leur sont proposées, et qui sont caractéristiques d'un pays qui tend à tolérer difficilement les différences quelles qu'elles soient.

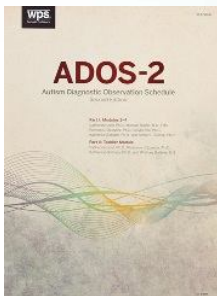
Elle propose aux citoyens non autistes - ou «neurotypiques» selon la terminologie forgée par un adulte autiste pour les désigner - de faire le pari de l'intelligence tant de l'esprit, que du cœur en redonnant aux adultes autistes les qualités dont on les a longtemps soupçonnés d'être privés, et en permettant à ceux qui le peuvent ou le souhaitent de vivre une vie aussi autonome, voire «normale» que faire se peut.

Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent : Tome 1, Les bases du développement / LEMELIN, Jean-Pascal ; PROVOST, Marc A. ; TARABULSY, George M. ; PLAMONDON, André ; DUFRESNE, Caroline. Presses de l'Université du Québec, 2012. 452 p.



Le domaine du développement de l'enfant est en train de prendre une nouvelle direction qui affecte la façon dont les chercheurs perçoivent leur science et conçoivent les facteurs du développement social et affectif. Les études longitudinales menées depuis les années 1970 - dont les réelles conclusions nous apparaissent aujourd'hui -, combinées aux nombreuses études récentes impliquant des stratégies d'intervention ainsi qu'aux expériences de transfert de connaissances vers les politiques sociales et éducatives, permettent de mieux comprendre la place de l'enfance et de l'adolescence dans les transformations qui ont cours chez l'humain au cours de sa vie. Participant à l'effervescence de cette période particulièrement riche pour la recherche, ce livre vient situer le domaine du développement de l'enfant et présenter les facettes les plus essentielles des connaissances, des hypothèses et des spéculations qui animent les chercheurs. Il s'agit du premier de deux tomes réunissant des contributions de chercheurs québécois, mais aussi canadiens, américains, français et anglais. Il porte sur les aspects normatifs du développement, comme le tempérament de l'enfant, la relation d'attachement ou encore l'influence biologique. Le second tome sera quant à lui consacré aux sujets spéciaux, notamment en lien avec l'intervention et les clientèles particulières. Ensemble, ils dépeignent un domaine d'une grande étendue et d'une grande complexité, en soulignant les connaissances envers lesquelles nous pouvons avoir confiance, les endroits où nous devons faire preuve de prudence et, certainement, les questions qui demeurent.

ADOS-2. Autism Diagnostic Observation Schedule : Second Edition / LORD, Catherine ; RUTTER, Michael ; DILAVORE, Pamela C. ; RISI, Susan ; GOTHAM, Katherine ; BISHOP, Somer L. ; LUYSTER, Rhiannon ; GUTHRIE, Whitney. Western Psychological Service, 2012. 446 p.



Allows you to accurately assess and diagnose autism spectrum disorders across age, developmental level, and language skills. Toddler Module provides ranges of concern reflecting the extent to which a child demonstrates behaviors associated with ASD. Modules 1 through 4 provide cutoff scores for autism and autism spectrum classifications. Modules 1 through 3 also provide a Comparison Score indicating level of autism spectrum-related symptoms compared to children with ASD who are the same age and have similar language skills.

Du percept à la décision : Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation / MASMOUDI, Slim, NACEUR, Abdelmajid. De Boeck Université, 2010. 435 p.



Depuis longtemps cette question taraude les psychologues de la cognition. Partant de ce questionnement, Du percept à la décision cherche à rendre compte des progrès réalisés ces dernières années pour mieux comprendre nos activités cognitives quotidiennes, à la lumière des connaissances nouvelles et actualisées sur l'implication de la modulation émotionnelle et motivationnelle. Il propose ainsi un nouveau paradigme PCD (Percept-Concept-Décision) et une nouvelle formule de l'esprit CEM (Cognition-Emotion-Motivation), permettant de rattacher le traitement de l'information aux divers contextes de la vie de tous les jours et de rendre compte des rôles que jouent l'émotion et la motivation. Outre la qualité novatrice de son approche, la richesse de cet ouvrage tient également à son caractère multidisciplinaire. En effet, de par la diversité des horizons dont ils sont issus, d'éminents chercheurs tels que Baddeley, Rimé, Reeve et Lafortune, réunis pour la première fois dans un ouvrage francophone, offrent par leur contribution une ouverture sur d'autres disciplines d'intérêt applicatif comme les sciences de l'éducation, les sciences affectives, l'intelligence artificielle. Du percept à la décision offrira aux étudiants de le et 2e cycle en psychologie tous les outils et notions nécessaires pour mieux comprendre les processus cognitifs en les intégrant à l'émotion et la motivation. Un appareil pédagogique très riche offrant pour chaque chapitre : Un sommaire ; Un résumé avec mots-clés ; Les points à retenir ; Des questions pour mieux retenir ; Des questions pour mieux réfléchir ; Des références pour aller plus loin.

Développement cognitif et communicatif du jeune enfant : Du normal au pathologique. 2^{ème} édition / NADER-GROSBOIS, Nathalie. De Boeck Université, 2013. 523 p.



Certaines questions se posent inévitablement pour tout chercheur ou intervenant travaillant dans le domaine de la petite enfance, et plus particulièrement pour ceux qui sont en contact avec des enfants présentant un retard mental : - Quelles sont les étapes du développement cognitif et communicatif précoce ? - Selon quels rythmes se développent les capacités cognitives en domaines distincts (permanence de l'objet, imitation, causalité, relations spatiales, etc.) ? - Selon quels rythmes les capacités communicatives pré-verbales évoluent-elles en différentes fonctions pragmatiques (attention conjointe, interaction sociale, régulation de comportement) ? - Quelles stratégies fonctionnelles cognitives et communicatives sont privilégiées ou s'avèrent déficitaires ? - Comment se lient et s'intègrent les capacités cognitives et communicatives précoces entre elles ? - Quelles pistes se dégagent pour l'évaluation du développement précoce ? Cet ouvrage aborde ces problématiques en proposant des réponses synthétiques et exhaustives : il aborde les aspects méthodologiques d'adaptation de l'évaluation du développement cognitif et communicatif précoce et des analyses quantitatives et qualitatives. Il propose également un modèle théorique original, intégrant plusieurs conceptions du développement précoce, qui donne lieu à une méthodologie d'évaluation et d'intervention individualisée (protocoles d'évaluation cognitive et communicative)

Stratégies pour apprendre : Activités métacognitives conçues en fonction des différents styles d'apprentissage / PAQUETTE CHAYER, Lucille. Editions du CHU Sainte-Justine, 2001. 149 p.



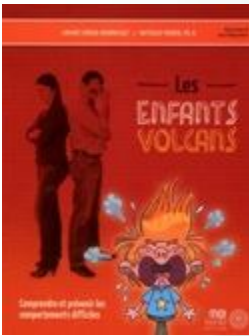
Ce matériel s'adresse aux éducateurs et est destiné aux enfants de trois groupes d'âge: 5-8 ans; 8-11 ans, 11 ans et plus. Il présente, pour chaque groupe d'âge, des exercices spécifiques reliés aux quatre registres d'apprentissage: séquentiel verbal, séquentiel non verbal, simultané verbal et simultané non verbal. Chacun des registres comporte trois paliers cognitifs: perception, mémorisation et pensée conceptuelle.

L'autisme : De la compréhension à l'intervention / PEETERS, Theo ; FRANCO, Gigi. - 2^{ème} ed. Dunod, 2014. 229 p.



Dans ce livre, Theo Peeters, qui compte parmi les pionniers de la prise en charge éducative, fait constamment le lien entre la compréhension théorique de l'autisme et ses conséquences pour l'intervention pratique. Chacun des cinq chapitres fournit donc les éléments d'une pratique d'intervention organisée autour de cinq concepts théoriques : • les troubles envahissants du développement ; • le problème de la signification de l'autisme ; • la communication ; • les interactions sociales ; • les problèmes relatifs à l'imagination. Constamment étayé par une large expérience clinique, l'ouvrage témoigne de ce que la démarche éducative, loin d'être «répétitive» et d'aboutir à la robotisation, permet de redonner sens à l'environnement de la personne autiste et favorise ainsi les conditions d'accès à l'apprentissage et à l'intégration. Elle s'inscrit dans une complémentarité avec l'approche médicale et associe constamment parents et professionnels dans une relation de réel partenariat. C'est pourquoi ce livre s'adresse autant aux praticiens qu'aux psychothérapeutes, aux éducateurs et aux familles concernées.

Les Enfants volcans : comprendre et prévenir les comportements difficiles / LEROUX-BOUDREAU, Ariane ; POIRIER, Nathalie. Midi Trente Editions, 2013. 63p.



Connaissez-vous un enfant volcan ? Les enfants volcans sont des enfants charmants. au tempérament bouillant ! Ils peuvent manifester leurs frustrations et leurs inconforts de façon explosive, sans qu'on ne s'y attende vraiment. Ces comportements peuvent se manifester chez la plupart des enfants à certains moments de leur vie et se présentent sous plusieurs formes : colère, agressivité, impulsivité, opposition ou provocation. Que peut-on faire, comme parent ou comme intervenant, quand le volcan est en ébullition ? Quels sont les signes avant-coureurs des crises ? Peut-on prévenir les explosions ? Si, malgré tous nos efforts, le volcan explose, que pouvons-nous faire pour gérer les crises et surmonter les difficultés ? Et enfin, comment intervenir après les crises de colère des enfants volcans ?

Fort utile dans l'intervention auprès des enfants de 6 à 12 ans, ce guide pratique propose des astuces et des fiches d'activités amusantes, conçues pour soutenir la mise en place de stratégies efficaces dans les situations potentiellement explosives !

Corps & psychomotricité / ROBINSON, Bernard. L'Harmattan, 2014. 217 p.



Il s'agit ici de préciser l'objet scientifique de la psychomotricité, historiquement construit vaille que vaille dans les exigences immédiates des rééducations pédagogiques et thérapeutiques, et sous l'égide non théorisée de la vague idéologique des psychothérapies humanistes et de la psychanalyse en France. Ne pas se contenter de la formule: « la psychomotricité est une approche globale de l'être humain ». La clinique de la psychomotricité mérite mieux que ce slogan bateau et cette liaison boiteuse.

Au contraire, déconstruire cette idéologie du global, la questionner, la renouveler à partir de la clinique de ce qui est spécifiquement humain, à partir de notre corporéité humaine, depuis toujours engagée dans le langage et le social. Au delà de notre nature animale, toujours déjà là, on peut cliniquement repérer dans le « sentir et se mouvoir » de notre humanité perpétuellement naissante le tranchant du concept de psychomotricité. Ainsi que dans l'ébranlement constant de l'unité imaginaire de notre « corps-psychique », de notre « incorporation ». La pathoanalyse de Jacques Schotte, inspirée par Szondi et son schéma pulsionnel, et les médiations dialectiques de Jean Gagnepain sont d'un grand secours pour penser cette clinique spécifique des psychomotriciens. Elle vaut la peine d'un fondement épistémologique. La clinique de l'autisme et du handicap mental est prise comme paradigme.

La cause de l'autisme / ROYOL, Jean-Pierre. Dorval, 2013. 42 p.



Mon court écrit tient d'une expérience, celle d'une rencontre avec des enfants, adolescents et adultes autistes". L'imaginaire et les fantasmes qui les entourent sont pour le moins péjoratifs et ceux qui méditent à leur sujet seraient bien étonnés de rencontrer chez eux les voies d'une véritable humanité perdue. Ce sont des visages, des regards, des larmes mais aussi tant de sourires et de complicités qui surgissent dans mes pensées dès que j'entends parler d'eux à travers des discours aujourd'hui assez répandus parfois desséchés et généralistes.

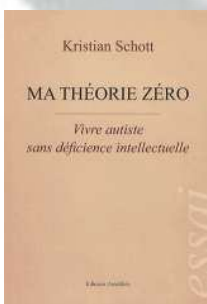
Autisme, sortir de l'impasse : Du diagnostic à l'inclusion / SANS, Pierre. De Boeck Université, 2014. 303 p.



La France souffre d'un retard important dans la prise en charge des autistes, enfants ou adultes. Novatrice en son temps, la psychanalyse y constitue désormais un obstacle majeur à l'application, même mesurée, des méthodes cognitivo-comportementales. Autisme, sortir de l'impasse offre une plongée au coeur du service public de psychiatrie infantile et de ses annexes médico-sociales, qui continuent dans leur majorité de privilégier une approche médicale de l'autisme, au détriment des méthodes éducatives.

Fort de sa longue expérience de psychiatre, l'auteur fait le point sur les malentendus et les impasses qui accablent les familles. Il pointe les errements ou les succès de chacune des écoles, mais se place toujours résolument du côté des parents. Dressant l'inventaire des connaissances actuelles sur l'autisme et des solutions disponibles, cet ouvrage s'appuie sur des témoignages et des faits réels. Il se conclut par des propositions concrètes, un plaidoyer pour la préférence à l'inclusion scolaire et une vraie prise en compte non ségrégative des autistes adultes.

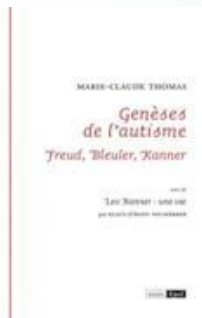
Ma théorie zéro : Vivre autiste sans déficience intellectuelle / SCHOTT, Kristian. Editions Amalthée, 2013. - 73 p.



Cet ouvrage est un instantané qui couvre paradoxalement toute une vie. D'une précision, d'une richesse et d'une acuité infiniment plus instructives que tout discours sur la radicalité de la différence phénoménologique que vivent les personnes autistes sans déficience intellectuelle. Ce témoignage d'une profondeur unique raconte le parcours exemplaire, au double sens du prototype et de l'expérience exceptionnelle, d'un homme qui voulait proposer sa lecture du monde en un algorithme, la "théorie zéro".

Docteur Lisa Ouss-Ryngaert.

Genèses de l'autisme : Freud, Bleuler, Kanner / THOMAS, Marie-Claude ; NEUMARKER, Klaus-Jürgen. Essais Epel, 2014. - 213 p.



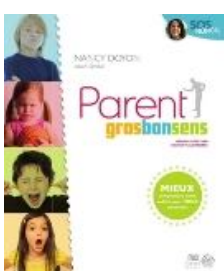
Le nom « autisme », reçu comme une évidence, désigne depuis plus d'un demi-siècle une forme extrême de maladie mentale. Pour autant, sait-on dans quels champs de savoirs il a été forgé, à travers quels débats, quels conflits, quels emprunts ? Marie-Claude Thomas débrouille ici l'écheveau textuel où se lit comment Bleuler a réduit l'auto-érotisme de Freud en autisme. Sa « pensée autistique » décrivait un esprit livré à la fantaisie, au rêve, à la poésie : présente chez tout un chacun, elle envahissait la vie du schizophrène. On la retrouve au fondement même de la psychologie de l'enfant, notamment chez Piaget. Trente ans plus tard, sur un autre continent, un médecin lancé dans la toute jeune psychiatrie infantile rencontre quelques enfants mutiques, enfoncés dans une « seuilitude » qui semble les couper de toute affectivité. Il les baptise d'un mot dont l'emploi restait jusque-là plutôt mineur : « autistes ». Le syndrome de Kanner était né.

A la rencontre des jeunes en souffrance : L'expérience d'une équipe mobile pluriprofessionnelle / TORDJMAN, Sylvie ; WISS, Mathias ; ELKAIM, Mony ; PUYUELO, Rémy ; VERSINI, Dominique. De Boeck Université, 2014. 277 p.



Les adolescents en difficulté sont actuellement au coeur d'un débat de société qu'ils alimentent de leur mal-être. L'absentéisme scolaire, les troubles des conduites ou les tentatives de suicide en sont le reflet. Les établissements scolaires médecins généralistes ou pédiatres sont des médiateurs de première ligne pour repérer ces jeunes qui ne demandent pas d'aide et refusent d'aller voir un « psy » en consultation. L'équipe mobile constitue alors une alternative innovante permettant, en lien avec les médiateurs, d'aller à la rencontre du jeune et de sa famille avec des missions d'évaluation, de soutien et d'accès aux soins. Cet ouvrage présente l'intérêt, le fonctionnement et les spécificités d'une équipe mobile pluriprofessionnelle se déplaçant en binôme, au moyen d'un camping-car aménagé en bureau, sur le lieu choisi par le jeune et sa famille (passage le plus souvent du lieu de vie au lieu de soins). Le mouvement « d'aller vers » offre l'intérêt de sortir le sujet de son isolement, de réinitialiser les liens et de mobiliser des processus psychiques figés. Les spécificités de cette équipe mobile reposent sur la mobilité du cadre avec le changement de lieux (significativement associé au maintien du suivi) et le changement de binômes (mobilisant les représentations, évitant la fixation sur un seul thérapeute et facilitant l'investissement des relais). Cette mobilité/flexibilité du cadre s'adapte aux besoins du jeune et de sa famille, participe à la mobilisation de leurs compétences et favorise l'alliance thérapeutique.

Parent gros bon sens : Mieux comprendre votre enfant / DOYON, Nancy ; TREMBLAY, Monique. 2^{ème} éd. Midi Trente Editions, 2011. 213 p.



Vous aurez beau suivre de votre mieux tous les bons conseils des spécialistes et appliquer avec rigueur, chaleur et fermeté les principes de base d'une discipline efficace, un enfant reste un enfant et il est inévitable qu'il se conduise mal à certaines occasions. Dans la plupart des cas, le comportement indésirable n'est qu'un passage obligé dans l'apprentissage, une simple erreur de jugement. Cependant, il peut arriver que malgré de bonnes interventions, un comportement indésirable persiste, s'incrute et s'enracine jusqu'à vous exaspérer. C'est généralement à ce moment que les parents font appel à l'expertise de Nancy Doyon.

N'agis pas en cro-magnon : Trucs et astuces pour cultiver des comportements gagnants / VERDICK, Elizabeth ; MARK, Steve. Midi Trente Editions, 2013. 119 p.



As-tu parfois l'impression de te conduire de manière étrange ou de perdre le contrôle de tes comportements ? T'attires-tu des problèmes plus souvent que les autres jeunes que tu connais ? Ne t'en fais pas : tu n'es pas un cas problème ! Mais tu as peut-être besoin d'aide pour modifier certains comportements à l'école et à la maison. Voilà exactement ce que tu vas trouver dans ce livre. Au programme :

- 5 objectifs motivants pour un meilleur comportement;
- 5 étapes faciles pour atteindre ces objectifs;
- des trucs et des astuces concrètes pour mieux gérer ton énergie;
- des manières de te motiver et de te récompenser;
- des stratégies utiles pour éviter de te faire avaler par un tigre préhistorique aux dents acérées (juste au cas !)

Le but de ce livre n'est pas de faire de toi un bibelot ou un robot qui obéit tout le temps. Cependant, il t'aidera à éviter les problèmes, en plus de te permettre de te sentir mieux, de mieux t'entendre avec tes amis et avec les membres de ta famille et d'avoir plus de plaisir. Même un Cro-Magnon peut apprécier cela...

Introduction à la sociologie du handicap : Histoire, politiques et expérience / VILLE, Isabelle ; FILLION, Emmanuelle ; RAVAUD, Jean-François ; ALBRECHT, Gary L. De Boeck, 2014. 256 p.



Comment le champ du handicap s'est-il historiquement et socialement construit dans les sociétés occidentales ? Quel type d'expériences le handicap produit-il ? Quelles mobilisations suscite-t-il ? Quel type de recherches et quels courants de pensées recouvrent les disability studies ? Quels traitements politiques les sociétés donnent-elles aux personnes dites handicapées ? Comment vivent-elles aujourd'hui à l'école, au travail, en famille, en milieu "ordinaire" ou en institutions spécialisées ? Voici quelques-unes des nombreuses questions que se posent tous ceux qui s'intéressent au handicap et que cet ouvrage propose d'éclairer.

Depuis une quarantaine d'années, le handicap est en effet devenu un objet d'études à part entière des sciences humaines et sociales, de la sociologie en particulier. Les recherches ont permis de mieux comprendre l'objet socio-politique "handicap" et d'en cerner les contours instables. Mais elles ont aussi ouvert de nouvelles pistes et catégories d'analyse pour penser nos sociétés contemporaines à l'épreuve de la diversité.

Elles montrent que la fonctionnalité des corps et des esprits touche au coeur des questions de justice sociale. Ce manuel propose un panorama clair et synthétique des études consacrées au handicap en soulignant à la fois les situations concrètes qu'il recouvre et ses enjeux politiques et sociaux.

A la découverte de l'autisme : Des neurosciences à la vie en société / YVON, Dominique. Dunod, 2014. 271 p.



Les progrès des techniques d'imagerie médicale neurologique, de la génétique, des sciences cognitives, des sciences de l'enseignement ont révolutionné la compréhension des origines, de la nature et de l'accompagnement des personnes avec autisme. En conséquence, les accompagnements recommandés auprès des enfants et adultes autistes ont radicalement changé. Cet ouvrage à expose, dans le langage le plus simple possible, l'état des connaissances scientifiques internationales traitant des Troubles du Spectre Autistique (TSA), appelés aussi Troubles Envahissant du Développement (TED), qu'on appelle communément l'autisme, ainsi que les recommandations d'accompagnement des personnes qui en découlent. Il décrit enfin, à la lumière de cette approche scientifique, la situation des personnes porteuse d'autisme et de leurs familles en France.