

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Septembre - Octobre 2014***



centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Ardoin J. **La Propreté**. Paris: Hachette, 2014. 93 p. Guides Hachette.



Besoin d'indépendance, peurs, rapport au corps : toutes les clés pour accompagner votre enfant dans cet apprentissage sans cris ni pleurs. Adoption progressive du pot, recours aux petites histoires qui sensibilisent l'enfant, choix des vêtements : une méthode, qui fera de votre "tout petit" un Grand, prêt à rentrer à l'école maternelle. A chaque petit tracas sa solution : comment faire en sorte que votre enfant soit propre à la sieste et pendant la nuit ? Comment réagir en cas d'accident ? Tous les conseils pour dépasser ces petits soucis et guider votre enfant vers l'autonomie.

Beaumont E, Michelet S. **Bien ! Pas bien ! La politesse**. Paris: Fleurus, 2013. 18 p. L'imagerie des tout-petits.



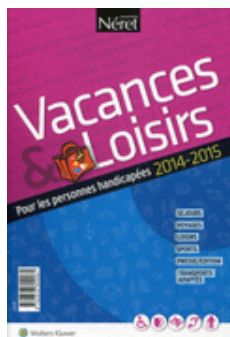
Toutes les règles de politesse et de savoir-vivre avec les autres sont présentées à travers des petites scènes de la vie de tous les jours, à la maison, à l'école, au parc, dans les magasins...

Beaupre P, Goupil G. **Déficience intellectuelle et autisme Pratiques d'inclusion scolaire**. Sainte-Foy (Québec): Presses de l'Université du Québec, 2014.



Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle comporte de multiples défis. Les problématiques sont vastes et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. En effet, quel intervenant n'a jamais souhaité pouvoir recourir à une banque d'informations basées sur des expériences pratiques, lesquelles sont appuyées par des assises théoriques solides. Ce livre répond à ce besoin en proposant différents moyens et approches à la portée des intervenants, mais aussi des parents, impliqués auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, du préscolaire à la vie adulte. Réunissant les textes de plusieurs professionnels et chercheurs engagés auprès de ces clientèles d'élèves, l'ouvrage met à profit l'expérience de pratiques exemplaires afin de favoriser une meilleure inclusion des élèves en difficulté. Il traite notamment de communauté d'apprentissage professionnelle, de coenseignement, de la mise en images de concepts abstraits, de littérature jeunesse, d'apprentissage coopératif, de -pédagogie créatrice, d'autodétermination et d'équipe de soutien au plan d'intervention de parcours de formation axé sur l'emploi.

Bense C, De Courson C. **Vacances & loisirs pour personnes handicapées : édition 2014-2015**. Rueil-Malmaison: Liaisons, 2014. 262 p. Collection Néret.



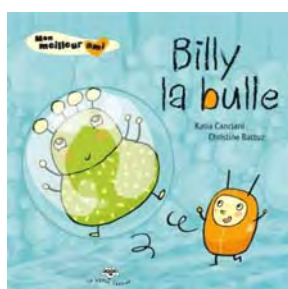
La collection Néret est ravie de vous présenter l'édition 2014/2015 du Guide Vacances et Loisirs pour personnes handicapées. Cette édition, réalisée toujours avec le même souci de faciliter la vie aux personnes concernées par le handicap et à leur famille, vous permettra de découvrir ou redécouvrir une panoplie de loisirs et d'adresses classés soit par type de handicap, soit par profil d'activité. Nous espérons que les informations que vous y trouverez vous aideront à passer d'agréables moments de détente. Les informations collectées dans cet ouvrage peuvent évoluer. Et la nature unique de chaque personne en situation de handicap nécessite des informations plus précises à prendre auprès des prestataires pour tout renseignement complémentaire.

Berger J. **Sortir de l'autisme**. Paris: Buchet-Chastel, 2014. 245 p. Essai.



L'autisme n'est pas une fatalité. Tel est le fil conducteur de cet essai, écrit à contre-courant d'une époque qui renonce à soigner les difficultés psychiques et étiquette les dus dès leur plus jeune âge. Jacqueline Berger examine pourquoi et comment la croyance en une " Cause " génétique à l'autisme est devenue dominante. Elle s'insurge contre l'abandon des enfants autistes qui ne se construisent pas comme les autres, dans un monde avide de vitesse, de rentabilité, de puissance et de jouissance. Sortir de l'autisme concerne tout le monde, parce que les " autistes " sont le signe autant que le produit de la désagrégation du lien à autrui. Miroir grossissant de nos propres souffrances, ils sont notre ultime chance d'ouvrir notre regard. Ni ouvrage de spécialiste ni témoignage, ce livre est le mélange de l'expérience de l'auteure, acquise au fil de ses rencontres avec toutes sortes de professionnels du " monde de l'autisme ", et d'une réflexion personnelle sur l'histoire, le devenir et l'aide apportée à ses propres enfants.

Canciani K, Battuz C. **Billy la bulle**. Montréal: Bayard Canada, 2013. 24 p. Le Raton Laveur.



Billy est un garçon différent des enfants de sa classe. Très spontané, il ne comprend pas que les filles aient des secrets à lui cacher et ne supporte pas que les règles soient nuancées. Tout est d'ailleurs prétexte à le déconcentrer. Pourtant, Billy aimerait tellement être comme tout le monde. Alors quand il se sent trop rejeter par les autres, il préfère s'isoler pour être un peu tranquille. Mais malgré sa différence, Benjamin apprécie sa compagnie. Il n'hésite pas à lui confier ses chagrins et adore jouer aux jeux vidéo avec son meilleur ami.

Chapelle F, Monie B, Poinot R, Rusinek S, Willard M. **Thérapies comportementales et cognitives en 37 notions**. Paris: Dunod, 2014. 299 p. Aide-mémoire.



Cet ouvrage, rédigé par des praticiens, membres actifs de l'AFTCC, présente une somme organisée des connaissances actuelles sur les thérapies comportementales et cognitives, considérées à la fois sous l'angle théorique, pratique, et clinique.. Présentation. Principaux troubles pris en charge. Outils et méthodes. Évaluations. Pharmacologie. Principes cliniques et théoriques.

Delval M-H, Varley S. **Un petit frère pas comme les autres**. Montrouge: Bayard jeunesse, 2001. 45 p. Les Belles Histoires.



Lili-Lapin a un gros souci : son petit frère Doudou-Lapin a beau grandir, on dirait qu'il reste un bébé. Il ne parle pas, il salit tout, il bave, et parfois il fait même pipi sur le tapis. Lili a souvent envie de le gronder... Mais quand les autres enfants le traitent de « boudin qui ne comprend rien », elle entre dans une colère terrible. Comment l'aider à faire des progrès, ce Doudou qui pousse de travers et qui aime tant les câlins ?

Demilly E. **Autisme et architecture. Relations entre les formes architecturales et l'état clinique des patients**. Lyon: Université Lumière - Lyon 2, 2014. 307 p.

Les relations entre l'espace architectural et la qualité de vie sont étudiées ici à travers une recherche transdisciplinaire (réunissant architectes et psychologues) centrée sur les liens entre les caractéristiques spatiales et l'état clinique des personnes atteintes de troubles du spectre autistique (TSA). Les travaux antérieurs dédiés à ces aspects sont rares, épars, et peu sont de nature véritablement scientifique. La recherche présentée dans cette thèse a pour but de mettre au jour des caractéristiques spatiales susceptibles, au sein des structures de prise en charge, de favoriser le bien-être de ces personnes. La méthodologie retenue consiste en un recueil de données architecturales et cliniques dans 20 établissements accueillant des personnes adultes présentant un TSA. L'architecture de ces 20 établissements a été caractérisée et les comportements de 148 résidents à partir de questionnaires cliniques ont été évalués. Ce travail a débouché sur la création d'une base de données constituée de variables architecturales (explicatives) et de variables cliniques (à expliquer et à contrôler). Des analyses statistiques permettent aujourd'hui de consolider certaines hypothèses sur l'impact de paramètres du cadre bâti sur l'état clinique des personnes atteintes de TSA. Au-delà des connaissances liées à l'autisme, il s'agit bien d'inscrire nos préoccupations dans un questionnement plus vaste sur la relation entre l'architecture et le bien-être de l'individu. Les architectes se projettent en tant qu'utilisateur et utilisent leur propre représentation de la « qualité de vie » comme référence lorsqu'ils conçoivent. Cela peut conduire à certains décalages entre l'espace conçu, et l'espace tel qu'il est vécu par des usagers méconnus du concepteur.

Des Rivieres-Pigeon C, Courcy I. **Autisme et TSA. Quelles réalités pour les parents au Québec?**, 2014. 158 p.



Aujourd'hui, presque tout le monde connaît, dans son entourage éloigné ou immédiat, un enfant ayant reçu l'un de ces diagnostics. Être parent d'un enfant atteint par l'un de ces troubles constitue en effet une réalité de plus en plus courante. Afin de mieux comprendre le quotidien et les besoins des parents concernés, les auteures ont voulu leur donner la parole, en menant des recherches sur l'expérience des pères et des mères par l'entremise de questionnaires et d'entrevues. Cet ouvrage présente une synthèse des résultats de leurs travaux, sous une forme plus accessible, pour que les personnes directement touchées par la problématique des TSA, qu'il s'agisse d'intervenantes, d'enseignantes ou des parents eux-mêmes, puissent en prendre connaissance. Il met en lumière les difficultés que les parents rencontrent, mais aussi la force dont ils font preuve ainsi que les ressources qu'ils mobilisent pour leur enfant. En plus de traiter du bien-être des parents, il aborde d'autres aspects qui sont peu documentés, comme l'implication de ceux-ci dans le programme de stimulation de leur enfant, leur expérience de la conciliation travail-famille, les qualités qu'ils perçoivent chez leur enfant ou encore le soutien que peuvent leur procurer des intervenantes ou d'autres parents actifs dans des forums de discussion sur le Web. Surtout, il propose des solutions concrètes pour que soient mises en place des pratiques d'intervention qui correspondent - véritablement aux besoins des parents.

Dessons M. **Psychopathologie de l'enfant.** Paris: Armand Colin, 2014. 176 p. Coursus Psychologie.



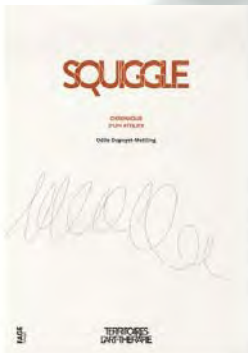
Comprendre la psychopathologie de l'enfant nécessite de disposer d'une théorie permettant d'appréhender le fonctionnement psychique de l'enfant, les conflits qu'il traverse et les crises qu'il surmonte. Cet ouvrage propose donc en premier lieu une théorie du développement psychique de l'enfant selon le modèle psychanalytique du fonctionnement psychique, sur laquelle puisse se baser une psychopathologie au plus près de la clinique. Il apporte un éclairage à la compréhension des formes primitives de la vie psychique, à travers l'étude des angoisses et des défenses archaïques, particulièrement au sein des états autistiques et psychotiques. Il étudie également les troubles névrotiques et limites de l'enfance. Enfin, une place est faite à l'abord psychothérapeutique à travers la spécificité des psychothérapies analytiques avec les enfants.

Devillers F, Brousse-Collette A, Vuillon A. **Recettes rusées pour enfants difficiles**. Paris: Marabout, 2014. 127 p. Marabout family.



De nombreux parents sont confrontés aux problèmes d'alimentation de leurs enfants. Appétit de moineau, obsession du sucré, refus de tout ce qui est vert tout un panel de conflits autour de l'assiette qui ne sont pas faciles à gérer et à régler. A travers ce livre, nous proposons aux parents d'analyser six de ces comportements à travers leur explication psychologique. Mais surtout, nous leur donnons les clés pour les contourner à travers des recettes "gagnantes" et ludiques, adaptées à chaque situation.

Dupoyet-Mettling O. **Squiggle. Chronique d'un atelier**. Lyon: Fage, 2014. 143 p. Territoires de l'Art-Thérapie.



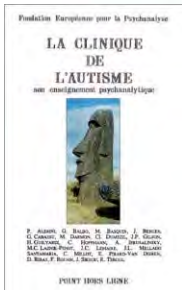
La question existentielle de l'habiter, du construire et du se construire, soulevée en partie par Heidegger, nous interpelle doublement en tant qu'humain et soignant. Comment amener des personnes en mal de différenciation à émerger comme sujets dans un espace où ce qui serait de l'un serait aussi de l'autre non pas confusément mais inter-subjectivement ? Un tel espace, hormis le cadre et le dispositif, n'a pas d'existence objective. Il n'existe réellement que par et pour les sujets qui le construisent et c'est parce qu'ils l'investissent qu'ils peuvent l'habiter et se sentir habités par lui en retour. Qu'en est-il dès lors du se construire ? La question, éminemment problématique, reste cependant ouverte. C'est dans cet ouvert que prend forme l'atelier Squiggle conçu par Odile Dupoyet-Mettling et oeuvré avec deux patients en mal de lieu où habiter.

Fansten M, Figueiredo C, Pionne-Dax N, Vellut N. **Hikikomori, ces adolescents en retrait**. Paris: Armand Colin, 2014. 212 p. Regards Psy.



Retrait social, réclusion à domicile, décrochage, claustration, enfermement, sont autant de formes d'un phénomène nommé «hikikomori» au Japon où il est apparu. Ce trouble de conduite consiste pour des adolescents ou des jeunes adultes à se retirer, le plus souvent dans leur chambre, pendant plusieurs mois ou plusieurs années. Ils s'exilent dans un espace solitaire et ne répondent plus aux attentes sociales, familiales, amicales, arrêtant leurs études, rompant leurs liens, suspendant leurs activités. Ils laissent perplexes leurs proches autant que les acteurs éducatifs et médico-psychologiques. Comment comprendre ces ermites modernes, leurs conduites, les causes et les conséquences de leur retrait ? Comment ce retrait est-il vécu par eux-mêmes et par leurs familles ? Comment prendre en charge la détresse qu'il manifeste ? Autant de questions qui tissent cet ouvrage sur le retrait des jeunes, à partir de réflexions de sociologues, anthropologues, psychiatres, psychologues et psychanalystes français et japonais qui ont travaillé ensemble pour repérer, décrire, comprendre et prendre en charge ce phénomène émergent dans nos sociétés.

Fondation européenne pour la psychanalyse. **La clinique de l'autisme. Son enseignement psychanalytique**: Point Hors Ligne, 1993. 234 p. Problèmes actuels de la psychanalyse.



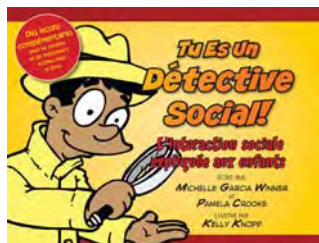
On le sait, la clinique de l'hystérie a ouvert les voies de l'inconscient à Freud. L'étude de la psychose paranoïaque a initié les travaux de Lacan, alors que d'autres psychoses ont été l'objet d'étude des kleinien. La clinique de l'autisme ne pourrait-elle pas nous permettre, aujourd'hui, de réinterroger la métapsychologie de 'l'infans' ? Les enfants autistes, inaptes à constituer un rapport au semblable, ne serait-ce que d'aliénation, se trouvent le plus vraisemblablement dans un temps logique antérieur à la constitution du stade du miroir. L'étude de ce temps logique devrait rendre possible d'articuler de façon intéressante le rôle tenu, dans la mise en place symbolique, d'un agent réel, qui permette la constitution de l'image spéculaire elle-même. Les textes que l'on lira dans cet ouvrage ont été une occasion, notamment grâce à la lecture lacanienne de l'oeuvre de Freud, d'étudier les déploiements métapsychologiques aptes à rendre compte des mises en place premières de l'appareil psychique.

Fontaine M, Edwards W. **L'autisme, vers une guérison possible. Guide de soutien aux parents**. Saint Jean sur Richelieu (Québec): Fontea, 2010. 215 p. Ma vie, ta vie.



Le problème de l'autisme est de plus en plus présent dans notre société. Tous s'entendent pour dire que les interventions précoces sont cruciales dans le traitement des enfants touchés par un trouble envahissant du développement. Par contre, peu de solutions sont proposées aux parents. Dans L'autisme, vers une guérison possible, l'auteure décrit une approche intégrée qui permet de travailler sur les symptômes tout en éliminant les causes. Les parents y trouveront donc les outils nécessaires pour prendre des mesures concrètes dans le but d'agir rapidement. Ce guide suggère différents traitements du point de vue de la biologie, de la communication, des interactions sociales ou du comportement. Il offre aussi d'autres pistes d'intervention pour les parents et les gens touchés par l'autisme. Enfin, il s'avérera également utile pour les professionnels oeuvrant auprès des enfants atteints.

Garcia Winner M, Crooke PJ, Knopp K. **Tu es un détective social. L'interaction sociale expliquée aux enfants.** San José CA: Think Social Publishing, 2009. 61 p.



« Cette nouvelle bande dessinée, Tu es un détective social: l'interaction sociale expliquée aux enfants, est une parfaite introduction au curriculum de la pensée sociale « Think Social » (Pensez social). Ce mélange d'illustrations attachantes avec des concepts clairs est une bonne préparation pour l'analyse des comportements « attendus » et « inattendus » et d'autres concepts sociaux qui sont tellement difficile pour nos jeunes clients. J'ai spécialement apprécié l'approche humoristique des concepts de « l'intelligence scolaire » et « l'intelligence sociale, » qui sont si déroutantes et pourtant réels pour nos enfants. En tant que psychologue, j'ai un nouvel outil pour présenter ces défis sociaux aux jeunes novices de la perspective sociale et à leurs parents. D'ailleurs, il est d'autant plus probable qu'ils y travailleront chez eux puisque c'est une tâche amusante. Ce livre est aussi un préalable indispensable pour le curriculum « Superflex ». Puisqu'il est long et que le texte se veut un lieu de discussion, les thérapeutes auront besoin de plusieurs sessions pour traiter le livre en entier ». - Kacey Chandler, PhD Spécialiste de l'autisme et Psychologue scolaire, Tucson, Arizona « Le voilà, enfin, un livre qui attire les enfants atteints de troubles du spectre autistique par des personnages de bande dessinée et qui leur fait comprendre les subtilités des comportements sociaux « attendus » et « inattendus ». Ce qui est encore mieux c'est qu'il y a assez d'exemples pour que les enfants appréhendent les concepts qui sont au coeur de la "pensée sociale". Comme dit Adam, mon ado: La meilleure partie de ce livre était de découvrir comment rendre les autres heureux ». - Deborah Pugh, Mère de famille, Directrice de Recherche & Entraînement, ACT - Autism Community Training (Formation communautaire de l'autisme) Vancouver, Canada.

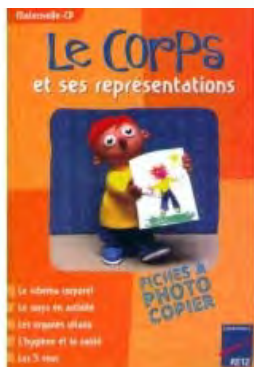
Garibal A, Robin. **Petit manuel de politesse.** Grenoble: P'tit Glénat, 2014. 32 p.



Dur dur d'être babysitter... surtout quand on doit surveiller deux enfants turbulents. Heureusement, notre héroïne a plus d'un tour dans son sac pour expliquer la politesse à ces petits garnements. À moins que... patatras, les ennuis arrivent ! Un gros mot par-ci, une bêtise par-là, comment faire ? Et si tout simplement, la politesse s'apprenait en s'amusant ? Ce petit manuel, tendrement illustré avec humour, traite d'un thème universel de l'enfance : l'apprentissage de la politesse et des bonnes manières. À l'aide d'un astucieux système de rabats présents sur chaque page, Alexandra Garibal et Robin livrent une série de leçons de politesse associée à l'interprétation qu'en font les enfants, distillant au fil des pages avec bonne humeur un message essentiel. On découvre ainsi, petit à petit, les règles de politesse d'une manière décalée.

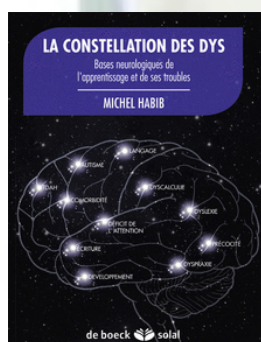


Guirao-Jullien M. **Le corps et ses représentations**. Paris: Retz, 2000. 64 p. Graphismes.



Ce fichier de 54 planches photocopiables propose des activités pour susciter l'observation et la réflexion autour d'un thème concret et familier aux élèves de maternelle et de CP : le corps et ses représentations. Ces fiches abordent les thèmes suivants : le schéma corporel, le corps en activité, les organes vitaux, le squelette et la dentition, l'hygiène et la santé, les 5 sens... Attrayantes et ludiques, les activités sont très diversifiées et offrent : des comptines sur le corps, les dents, l'hygiène, les doigts de la main ; des puzzles pour découper et reconstituer le squelette, le corps, le visage ; des motifs à reproduire à l'aide de quadrillage ; des images séquentielles pour remettre dans l'ordre chronologique les étapes du brossage des dents ou d'une journée à l'école ; des exercices d'association pour aborder les différents âges de la vie, les 5 sens, les produits dangereux, les maladies... Certaines de ces fiches ont des prolongements directs en géométrie, en arts plastiques ou en maîtrise de la langue. Un matériel de classe ludique et prêt à l'emploi, pour permettre aux enfants d'acquérir une meilleure connaissance du corps humain.

Habib M. **La constellation des dys. Bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles**. Bruxelles: De Boeck, 2014. 324 p.



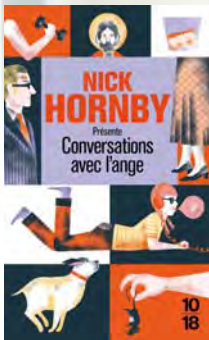
Les " troubles dys " sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psychopédagogique, est devenu central en neurosciences et en neuropsychologie. Cet ouvrage, didactique par essence, fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité d'une interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent une même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver. Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet. L'ouvrage s'adresse aux professionnels en quête d'une connaissance complète et moderne du sujet, mais également aux non-spécialistes qui ont besoin d'en connaître les rudiments scientifiques afin de construire leur propre conception des troubles dys.

Higashida N, Mitchell D, Schovanec J, Roche D. **Sais-tu pourquoi je saute ? La voix intérieure d'un jeune autiste de 13 ans**. Paris: Arènes, 2014. 173 p.



Pour la première fois, un enfant atteint d'autisme sévère nous raconte l'autisme de l'intérieur. Il répond aux questions que les parents se posent : Pourquoi fuis-tu le contact visuel? Est-il vrai que tu détestes qu'on te touche? Pourquoi répètes-tu la même question sans arrêt? Pourquoi sautes-tu en tapant des mains?, etc. David Mitchell, l'un des meilleurs écrivains anglais de sa génération et père d'un enfant autiste, a découvert ce texte qui fut pour lui une révélation, une sorte de Scaphandre et le Papillon de l'autisme : "j'ai eu l'impression, pour la première fois, que notre fils nous racontait ce qui se passait dans sa tête." Il a décidé de le traduire du japonais avec sa femme KA Yoshida : "Ce livre est bien plus qu'une somme d'informations, il apporte la preuve qu'il y a, emprisonné à l'intérieur du corps autistique, apparemment impuissant, un esprit aussi curieux, subtil et complexe que le vôtre, le mien, celui de n'importe qui." Naoki a appris à communiquer grâce à une grille alphabétique. Il a écrit ce livre à 13 ans et l'a d'abord publié via internet. Il a aujourd'hui 22 ans et communique toujours grâce à son clavier. Il vit à Kimitsu et tient un blog.

Hornby N, Pasquier M-C. **Conversations avec l'ange**. Paris: 10-18, 2014. 302 p.



C'est en bonne compagnie que Nick Hornby a mis l'humour à l'honneur ! Il s'est entouré d'écrivains vedettes pour nous proposer douze nouvelles originales, drôles et pétillantes, tout écrites sous forme de monologue. On y trouve une matonne chargée de nourrir les condamnés, une femme coincée dans sa salle de bains et même une histoire narrée par un chien !

Houde O. **Apprendre à résister**. Paris: Le Pommier, 2014. 93 p. Manifestes.



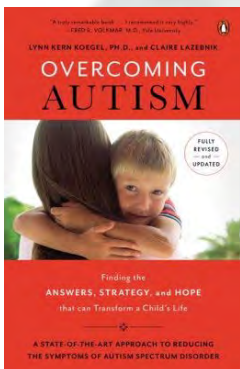
Comment apprend-on ? et peut-on améliorer les processus d'apprentissage ? Après Piaget, Olivier Houdé a élaboré une théorie révolutionnaire pour décrire l'apprentissage, notamment chez l'enfant. A l'aide de l'apport conjugué de la psychologie et des neurosciences, il a isolé une fonction essentielle du cerveau : la résistance cognitive ! Piaget avait mis en évidence deux étapes, l'instinct ou l'intuition et la réflexion logique. Mais pour mettre en oeuvre la réflexion il faut d'abord inhiber l'instinct. Cette capacité, clairement localisée dans le cerveau, peut être entraînée. Olivier Houdé nous explique la genèse de cette découverte au travers de nombreux exemples chez les bébés, les enfants et les adolescents. Et nous montre comment on peut la mettre en oeuvre pour améliorer<sup>9</sup> l'apprentissage, à tout âge !

Jeuge-Maynard I, Stora G. **Apprends la politesse avec Zou**. Paris: Larousse, 2013. 25 p. Mes Petits Carnets.



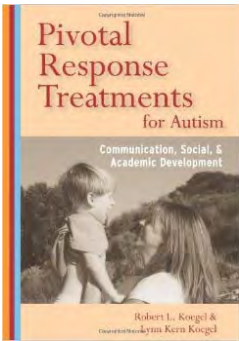
Bonjour Madame, merci Papa, s'il te plaît, pardon... Que de mots à apprendre pour Zou et ses amis ! Mais être poli, ça sert à mieux vivre tous ensemble. Passe une journée avec Zou et apprends avec lui tous ces petits mots indispensables pour rester en harmonie avec les autres!

Kern Koegel L, Lazebnik C. **Overcoming Autism. Finding the Answers, Strategies, and Hope That Can Transform a Child's Life**. London: Penguin Books, 2014. 389 p.



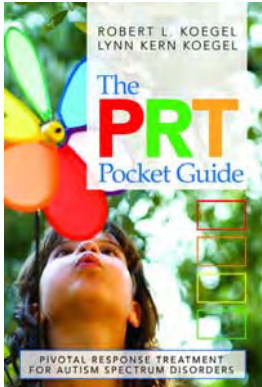
Since *Overcoming Autism* was first published nearly a decade ago, many theories about autism have fallen by the wayside. But the interventions described in this book have been shown to be the best approach to improving the development and quality of life of children with autism. Together, Lynn Kern Koegel, the nationally recognized head of the Autism Research Center at the University of California, and Claire LaZebnik, a professional writer and the mother of a child with autism, have updated their classic guide with today's cutting-edge research. This revised edition has also been expanded to clarify the importance of community support to affected families and the effect of societal acceptance on a child's life. Still the only book on autism coauthored by professional in the field and a parent with first-hand experience, *Overcoming Autism* is as warm and nurturing as it is authoritative.

Coegel RL, Kern Coegel L. **Pivotal Response Treatments for Autism. Communication, Social, and Academic Development.** Baltimore: Brookes Publishing, 2006. 312 p.



Discover how to use natural learning opportunities to target and modify key behaviors in children with autism-leading to widespread positive effects on communication, behavior, and social skills. It's all possible with the innovative, widely used Pivotal Response Treatment (PRT), an empirically supported treatment for autism recognized by the National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders and the National Standards Project. The product of 20 years of research from Robert and Lynn Koegel-co-founders of the renowned Autism Research Center at the University of California, Santa Barbara-this proven approach is now clearly presented in one accessible book. Keeping parents involved in every aspect of behavioral intervention, therapists and educators of children from preschool to elementary school will use the research-supported PRT strategies to advance children's communication and language skills, even in extremely challenging cases foster social interactions and friendships with typically developing peers reduce disruptive behaviors by combining functional assessment with self-management strategies aid early identification and intervention reduce ritualistic behaviors and broaden children's interests improve children's performance in school activities and on homework assignments Because PRT works with each child's natural motivations and stresses functional communication over rote learning, this comprehensive model helps children develop skills they can really use. With this timely resource, educators and therapists will support children with autism as they enjoy more positive interactions, more effective communication, and higher academic achievement in natural, inclusive settings.

Koegel RL, Kern Koegel L, Kuriakose S. **The PRT Pocket Guide. Pivotal Response Treatment for Autism Spectrum Disorders.** Baltimore: Brookes Publishing, 2012. 200 p.



What is Pivotal Response Treatment? What's the research behind it, what does it look like in practice, and what are some good examples of how to use it? Now one concise book gives professionals and parents all the basics of the widely used PRT—an empirically supported treatment for autism recognized by the National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders and the National Standards Project. A great resource for educators, behavior specialists, early interventionists, SLPs, occupational therapists, and families, this reader-friendly pocket guide is the perfect introduction to PRT, the popular approach that uses natural learning opportunities to modify pivotal areas of behavior. Pioneering autism experts Robert and Lynn Koegel speak directly to the reader, demystifying PRT and clearly explaining why it leads to widespread and rapid progress for children. Filled with helpful tips and many practical examples based on actual children, the book reveals the key principles behind motivating children with natural reinforcers reducing disruptive behavior with PRT encouraging communication and social initiations developing a challenging curriculum that helps children make progress assessing children meaningfully in natural environments closely collaborating with parents on goals and interventions helping families weave interventions into everyday routines ensuring that children generalize skills to other settings decreasing parents' stress and offering positive support Throughout the book, the Koegels engage readers with down-to-earth guidance based on best practice, true stories from their decades of experience with children and families, and clear explanations of what the research says about PRT. And the end-of-chapter questions for teachers, therapists, and parents reinforce key points and prepare them for effective PRT implementation. An essential first step in PRT training and a must-have for every member of a child's support team, this quick and practical introduction will get everyone on board with PRT and equip them with the fundamentals they need to use it in the real world.

Leboyer M. **Autisme infantile. Faits et modèles.** Paris: PUF - Presses Universitaires de France, 1985. 144 p. Psychiatrie Ouverte.



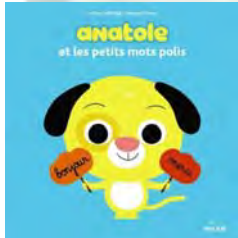
Depuis la description princeps de l'autisme par Kanner, quarante ans se sont écoulés. De nombreuses recherches ont été consacrées à ce syndrome et la polémique reste vive, notamment sur l'étiologie de l'autisme. C'est le moment de faire le point et de préciser le statut des modèles de l'autisme. Sans préjugé ni a priori, ce livre aborde aussi bien les aspects cliniques et nosographiques que les schémas psychodynamiques, génétiques et organiques, les données biologiques et psychologiques pour mieux cerner ainsi la complexité de ce syndrome.

Lecomte J. **Dans la lune.** Rémilly: La Plume de l'Argilète, 2013. 26 p.



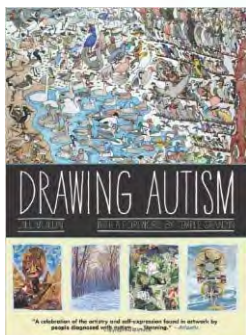
Charline est une petite fille de 4 ans. Elle vit avec son papa, sa maman, et son grand frère, qui n'est pas comme les autres...

Menielle A, Pinto D. **Anatole et les petits mots polis.** Toulouse: Milan, 2013. 22 p. Anatole.



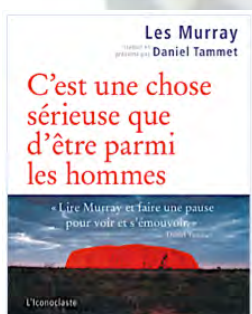
Anatole se rend à la fête de l'automne avec son ami Hector. C'est l'occasion pour lui comme pour le petit lecteur de découvrir les petits mots précieux pour le quotidien : "merci", ça fait plaisir à celui qui l'entend ; "pardon" quand on a bousculé un ami, c'est pour dire qu'on n'a pas fait exprès ; "à bientôt", c'est parce que si c'est parfois un peu triste de se quitter, on se retrouvera dans peu de temps...

Mullin J, Grandin T. **Drawing Autism**. Brooklyn (NY): Akashic Books, 2014. 160 p.



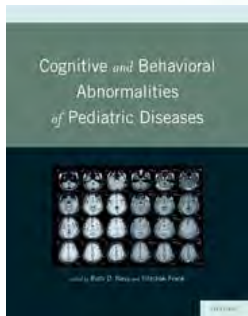
Over the last decade autism spectrum disorder (ASD) has become an international topic of conversation, knowing no racial, ethnic, or social barriers. Behavior analyst and educator Mullin has assembled a staggering array of work from established artists like Gregory Blackstock and Jessica Park, to the unknown but no less talented. Their creations, coupled with artist interviews, comprise a fascinating and compelling book that serves to educate and inspire anyone who knows someone diagnosed with ASD. Mullin's introduction and the foreword by best-selling author Temple Grandin provide an overview of autism and advocate for nurturing the talents, artistic and otherwise, of autistic individuals. Using artwork created by individuals diagnosed with ASD, Drawing Autism celebrates their artistry and self-expression while also serving as an accessible point of entry into understanding how ASD manifests in individuals. Autism is known as a «spectrum disorder» because no two diagnoses are exactly the same; however, there are characteristic traits of ASD. Through their art, the contributors exhibit unique perspectives on how they see the world and their places in it. The book's seven chapters-Interaction, Individual and Societal; Repetition, Repetition, Repetition; Getting from Here to There; Bird's Eye View; Another World; It's All History; Art for Art's Sake-speak directly to the core characteristics of ASD.

Murray L, Tammet D. **C'est une chose sérieuse que d'être parmi les hommes**. Paris: L'Iconoclaste, 2014. 139 p.



Daniel Tammet présente quarante des plus beaux poèmes de Les Murray, qu'il commente et traduit pour la première fois en français. On y découvre un virtuose du langage, un poète de la nature fasciné par la puissance du monde qui l'entoure, un humaniste qui fait l'éloge de la vie simple et pourfend les fausses valeurs de la vie contemporaine. Les Allan Murray est né en Australie, dans une famille modeste de fermiers, en 1938. Son écriture et sa vision du monde si singulières sont le fruit de l'autisme Asperger dont il est atteint. Reconnu comme l'un des plus grands poètes de langue anglaise, déjà distingué par de nombreux prix, il est depuis quelques années pressenti pour le prix Nobel.

Nass RD, Frank Y. **Cognitive and Behavioral Abnormalities of Pediatric Diseases**. Oxford: Oxford University Press, 2010. 673 p.



Cognitive and Behavioral Abnormalities of Pediatric Diseases discusses the entire range of pediatric diseases and the different kinds of cognitive and behavioral problems associated with each one. Co-edited by two experts in behavioral neurology with contributions by leaders in their specialty fields, the book provides neurologists, pediatricians, neuropsychologists, psychiatrists, psychologists, and speech-language, physical and occupational therapists with a timely, comprehensive, and up-to-date resource.

Otero M. **A ciel ouvert. Chaque enfant est une énigme**. Paris: BlaQ Out, 2013. 112 mn + 118mn + 120mn.



Alysson observe son corps avec méfiance. Evanne s'étourdit jusqu'à la chute. Amina ne parvient pas à faire sortir les mots de sa bouche. À la frontière franco-belge, existe un lieu hors du commun qui prend en charge ces enfants psychiquement et socialement en difficulté. Jour après jour, les adultes essaient de comprendre l'énigme que représente chacun d'eux et inventent, au cas par cas, sans jamais rien leur imposer, des solutions qui les aideront à vivre apaisés. Au fil de leurs histoires, « A ciel ouvert » nous ouvre à leur vision singulière du monde.

Petitpierre G, Martini-Willemin B-M, Gascon H. **Méthodes de recherche dans le champ de la déficience intellectuelle. Nouvelles postures et nouvelles modalités**. Berne: Peter Lang, 2014. 232 p.



Cet ouvrage jette un regard neuf sur les méthodes de recherche dans le champ des déficiences intellectuelles. Il aborde différentes manières de rendre compte scientifiquement des questions relatives à la déficience intellectuelle et s'intéresse aux postures et méthodologies nouvelles à une période marquée par la transformation des paradigmes du handicap. Des thèmes comme l'articulation entre la réflexion épistémologique et le choix des dispositifs et des méthodes, les défis liés à la construction et la validation des outils ou stratégies innovantes, la place de la personne avec une déficience intellectuelle dans la recherche ou encore les précautions à prendre pour respecter son droit à la protection et à la participation sont au coeur de ce livre. Les auteurs esquissent les contours de postures nouvelles tant dans la recherche comparative que dans les plans expérimentaux à cas unique, la recherche qualitative ou la recherche collaborative et émancipatoire. Conçu comme un manuel, chaque chapitre est accompagné d'exemples tirés de travaux scientifiques publiés, d'un choix de lectures et finalement d'exercices permettant l'approfondissement.



Petot D. **L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant**. Paris: Dunod, 2014. 523 p. Psycho sup.



Djaouida Petot

**L'évaluation  
clinique  
en psychopathologie  
de l'enfant**

3<sup>e</sup> édition

DUNOD

A la fois traité de psychopathologie et guide pour la conduite de l'examen psychologique, la troisième édition de cet ouvrage fait la synthèse des avancées considérables faites récemment par la recherche clinique et épidémiologique en psychopathologie de l'enfant, en les éclairant par les conceptions théoriques qui semblent les plus pertinentes, qu'elles soient psychanalytiques, comportementales, cognitives ou néo-darwiniennes. Elle donne également une présentation critique des innovations introduites dans le DSM-5. Les premiers chapitres présentent les troubles anxieux les plus fréquents, dont l'impact individuel et social est trop méconnu : angoisse de séparation, névrose d'angoisse, phobie simple, phobie sociale, névrose obsessionnelle, névrose traumatique et troubles consécutifs aux mauvais traitements, y compris aux brimades subies en milieu scolaire. Viennent ensuite les dépressions, la manie et l'hypomanie, l'hyperactivité, les troubles de la conduite et le trouble oppositionnel. Les trois derniers chapitres sont consacrés aux pathologies les plus graves : schizophrénie infantile, handicap intellectuel et autisme. La plupart des chapitres suivent le même plan : description clinique concrète des troubles, exposé critique des données psychopathologiques et présentation d'un cas clinique.

Plumet M-H. **L'autisme de l'enfant. Un développement sociocognitif différent**. Paris: Armand Colin, 2014. 251 p. Cursus Psychologie.



**L'autisme  
de l'enfant**

UN DÉVELOPPEMENT SOCIOCOGNITIF DIFFÉRENT

Marie-Hélène Plumet



CURSUS  
ARMAND COLIN

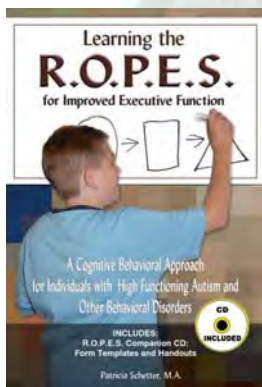
Dans l'autisme, le développement de l'enfant suit des chemins différents transformant de façon précoce et profonde la cognition et la communication. L'ouvrage fournit une synthèse originale des travaux les plus récents sur ces deux dimensions, présentée sous l'angle développemental. Il analyse aussi bien les singularités que ce qui fonctionne et se développe dans les aptitudes sociocognitives de ces enfants. Quelles significations peuvent-ils construire du monde social et non social qui les entoure ? Comment évoluent leurs moyens cognitifs et communicatifs, et quelles aides ajustées contribuent à limiter le handicap ? Depuis les recherches en observation naturelle jusqu'à celles explorant le cerveau, connaissances et modèles interprétatifs sont mis en perspective ainsi que leurs applications. Etudiants comme publics professionnels concernés trouveront ici les connaissances scientifiques rigoureuses qui ont modifié depuis plusieurs années la conception et les prises en charge de l'autisme.

Roy D, Mezher O. **Mon petit frère superhéros. Ton album de partage sur l'autisme.** Saint Jean sur Richelieu (Québec): Fonfon, 2010. 30 p. Histoire de Vivre.



En classe, Anika doit présenter son superhéros. Elle a choisi son petit frère. Pourtant, il ne soulève pas de voitures et ne vole pas dans le ciel. C'est sans pouvoir spécial qu'il combat chaque jour sa maladie, l'autisme. Laissez-vous guider par le récit d'Anika. Elle y raconte les aventures quotidiennes de son frère et démontre tendrement qu'il fait preuve d'un courage digne d'un superhéros. Enveloppé de sa jolie cape, ce petit héros et sa grande soeur touchent directement les enfants pour leur expliquer ce que vivent les personnes autistes. En douceur, les comportements et les traitements possibles de cette maladie sont démystifiés. Ainsi, tout en couleur et en fantaisie, il sera plus facile de faire tomber les tabous sur l'autisme.

Schetter P. **Learning the R.O.P.E.S. for Improved Executive Function.** Redding CA: ABTA Publications, 2008. 190 p.



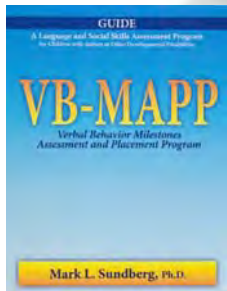
Improving Executive Function helps all students become more skillful learners. This valuable user-friendly book has been a great resource to both professionals and parents since 2004 and now offers even more with a CD that includes every form and assessment tool in printable and fill-in formats! The book Learning the R.O.P.E.S. for Improved Executive Function discusses and includes all the forms and an assessment tool to fully implement the strategies. The book provides the reader with great content including: An understanding of executive dysfunction in children with high functioning autism and Asperger Syndrome Strategies to address the behavior excesses and deficits typically associated with these disorders Step by step instruction on teaching the skills necessary for overcoming many deficits of executive functioning including: Recall Organization and planning Prioritizing and goals setting Evaluation and critical thinking skills Self management Strategies to provide the necessary structure and support while these skills are being acquired The book is still full of useful worksheets and graphic organizers, that are uniquely designed to capitalize on the visual strengths of children with high functioning autism and Asperger Syndrome to assist them in learning how to "think through" complex situations using these visual maps and structures as their guide. Many case studies cited provide the reader with "real life" examples of the successful implementation of the strategies presented from primary grades through adulthood. Educators have commented that the strategies are also very helpful to learners who have ADD, ADHD, learning disabilities, and the typical student who struggles with organization. For those who already own the first edition of Learning the R.O.P.E.S. for Improved Executive Function, which was published in a binder formant may purchased the ROPES CD separately. See the Products section of this website for the companion CD.

Soloy K. **Etre ou ne pas naître. Chroniconte des Cévennes.** Bihorel: Horsain, 2014. 216 p.



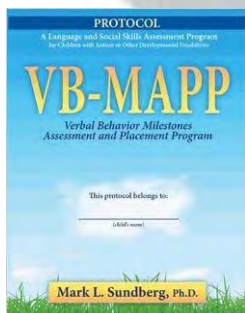
Là-haut, la montagne est si belle, si apaisante quand les loups rôdent dans la vallée hostile et qu'au fil des torrents, dans l'éstuve des filatures, se meurent les jolies filles sous les falbalas de leurs gorgettes. Itinéraire d'un enfant autiste, Poblank, venu de nulle part et qui aurait aimé s'appeler Tarzan, jeux de saute-laine avec Fangette la petite gardienne de cabras... Et l'insondable Puech aux Orties où se cache la grotte magique, matrice des origines, où l'on peut renaître... ou se perdre... quelque part en Afrique, ou dans un ailleurs proche...

Sundberg ML. **VB-MAPP Guide. Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program. A Language and Social Skills Assessment Program for Children with Autisms or Other Intellectual Disabilities.** Concord (CA): AVB Press, 2014. 242 p.



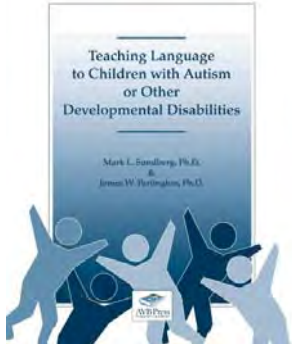
The VB-MAPP Instructor's Manual and Placement Guide contains a description of how to use Skinner's analysis of verbal behavior for language assessment, the assessment instructions, and the specific scoring criteria for each of the 170 milestones. In addition, the Manual contains a placement guide that offers specific suggestions for programming and direction for each of the 170 milestones achieved, as well as suggestions for IEP goals for each skill presented in the three levels of the VB-MAPP.

Sundberg ML. **VB-MAPP Protocol. Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program. A Language and Social Skills Assessment Program for Children with Autisms or Other Intellectual Disabilities.** Concord (CA): AVB Press, 2014. 72 p.



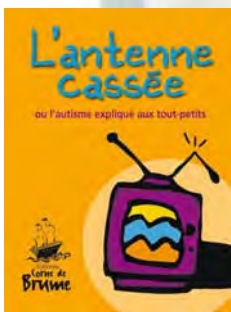
The VB-MAPP Individual Child Protocol contains scoring forms and charts for each of the 170 milestones, the 24 language and learning barriers, the transition to less restrictive settings assessment, and the over 900 tasks contained in the task analysis of each skill area.

Sundberg ML, Partington JW. **Teaching Language to Children with Autism or Other Developmental Disabilities**. Concord (CA): AVB Press, 1998. 246 p.



Teaching Language to Children with Autism or Other Developmental Disabilities is the foundation for anyone looking to implement a Verbal Behavior program. Based on B.F. Skinner's behavioral analysis of language and the extensive body of empirical research that supports it, Teaching Language presents a concrete language assessment and intervention program. Relying on the notion of errorless teaching, this manual explains the theory and methodology behind the Verbal Behavior approach to teaching children language. The first section of the book provides information regarding preparation for language intervention, including a brief language assessment with interpretive guide in order to determine the best place to start intervention according to an individual child's needs. There is also information on augmentative communication and how to assess its importance and necessity, as well as the form it should take. Section Two focuses on the development of initial communication skills for nonverbal children while Section Three focuses on teaching more advanced language and social skills. Section Four presents issues relevant to the implementation of a language program in a child's natural and school environments. There are a variety of data sheets and tracking forms to guide you throughout the book.

Tardif J, Lmd, De Passille N. **L'antenne cassée ou l'autisme expliqué aux tout-petits**. Saint-Hubert (Québec): Corne de Brume, 2010. 12 p. Prendre le vent.



L'autisme est l'un des "troubles envahissants du développement" les plus connus, avec ses caractéristiques liées aux interactions sociales, à la communication verbale et non verbale et aux dysfonctionnements des sens qui provoquent des comportements stéréotypés et restreints. L'accueil d'un enfant autiste dans un groupe provoque nécessairement des questions, des réactions et des inquiétudes. L'autiste a souvent des difficultés à s'exprimer, à comprendre, à avoir des relations avec les autres. C'est un peu comme si on le comparait à une télévision dont l'antenne serait cassée : la télévision transmet avec difficulté, alors que nous avons peine à décoder l'image. La "différence" est tangible; offrons donc aux enfants les outils pour se comprendre un peu mieux !

Thibault C, Pitrou M, Glowinski R. **Troubles du langage et de la communication. L'orthophonie à tous les âges de la vie.** Paris: Dunod, 2014. 315 p. Aide-mémoire.



Cet aide-mémoire est le premier ouvrage exhaustif pour appréhender les enjeux et la pratique de l'orthophonie. Volontairement axés sur le patient, et suivant son évolution, les chapitres abordent tous les troubles de la parole, du langage et de la communication à tous les âges de la vie : bégaiement, retard de parole-langage, trouble d'articulation de la parole, dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysgraphie, aphasie, maladies neurodégénératives, handicap moteur, sensoriel, mental, psychique, autisme, trouble de la déglutition, de la voix...

Tourrette C. **Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. Tous les outils d'évaluation : tests et épreuves : déficiences motrices, sensorielles ou mentales, troubles autistiques et troubles des apprentissages.** Paris: Dunod, 2014. 612 p. Les Outils du psychologue.



Cet ouvrage constitue une véritable "boîte à outils d'évaluation" pour tout psychologue travaillant avec des enfants, qu'ils soient "tout-venant" ou avec des difficultés spécifiques. Il présente de façon détaillée plus de 200 épreuves existantes (outils de dépistage ou de diagnostic, tests, questionnaires, échelles de développement...), permettant le dépistage de difficultés ou l'évaluation du développement psychomoteur et instrumental, intellectuel, communicatif, affectif et social des enfants. Y sont présentées aussi : des épreuves spécifiques de dépistage ou d'évaluation pour les troubles autistiques ou les troubles des apprentissages ; la description des principaux troubles du développement avec des suggestions sur les outils qui peuvent être choisis compte tenu des contraintes et des objectifs de l'évaluation de l'enfant. Cette articulation entre catégories de troubles et les outils adaptés est illustrée par des cas cliniques. Ce catalogue est précédé d'une réflexion sur les objectifs et modalités de l'évaluation, en particulier lorsque les enfants présentent des troubles.

Vondermans C, Hanon A-S, Renard S. **Bien manger pour bien grandir : une alimentation saine pour les 0 à 12 ans**. Bruxelles: De Boeck, 2014. 131 p. Parentalités.



Les enfants, en pleine croissance, ont des besoins bien spécifiques qui évoluent selon les âges. Tout au long de cet ouvrage, les auteurs abordent les clefs d'une alimentation saine, celle qui sera la plus adaptée à chaque étape de la croissance de votre enfant, de la naissance au début de l'adolescence. En tant que parents, vous y trouverez des conseils pratiques à appliquer, des recommandations pour vous guider, des pistes à explorer et des astuces que vous pourrez mettre en place dans votre vie de tous les jours. Mais vous remarquerez vite que, dans la vie réelle, les principes de base ne suffisent pas toujours. Chaque enfant est unique. Certains bébés digèrent mal, certains enfants présentent des allergies, d'autres sont en surpoids. Il faudra donc s'adapter à certains cas particuliers qui sont traités également dans l'ouvrage. Enfin, manger, ce n'est pas uniquement se nourrir parce que c'est nécessaire. Manger, c'est aussi avoir du plaisir, découvrir des sensations, prendre du temps en famille, faire la fête. L'alimentation est porteuse de santé, elle est également porteuse de vie au sens large. C'est pourquoi vous trouverez des idées de jeux, de recettes, de chansons pour que manger soit toujours une fête et que l'assiette soit toujours pleine de vie !