

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions  
Mars - Mai 2015***



centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**

RHÔNE-ALPES

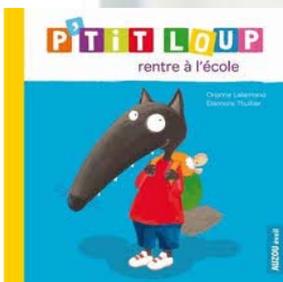
**Catalogue en ligne sur**  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Ben-Ari Y, Lemonnier E, Hadjikhani N. **Traiter l'autisme ? : Au-delà des gènes et de la psychanalyse.** Bruxelles: De Boeck, 2015. 82 p.



Malgré les dernières avancées scientifiques, les troubles du spectre autistique n'ont pas encore trouvé de traitement. Les approches purement psychothérapeutiques, psychiatriques ou génétiques mènent à une impasse parce qu'elles ignorent deux déclencheurs des TSA : les déviations neuronales dans les premiers mois de l'enfance, et les différentes étapes de la maturation cérébrale. Les auteurs de cet ouvrage n'excluent aucun facteur de risque de l'autisme et livrent les résultats prometteurs de leurs recherches. Ils proposent, en soutien aux prises en charge habituelles, l'utilisation innovante d'un diurétique normalement utilisé pour traiter l'hypertension et l'oedème cérébral. Ils ne prétendent pas guérir l'autisme, mais plaident pour un dépistage et une prise en charge précoces associés à un traitement systémique sans effets secondaires importants.

Bourcier S, Berghella N. **Petit Loup entre à l'école.** Québec: Midi Trente Editions, 2014. 96 p.



L'entrée à l'école est une grande étape dans une vie ! Certains enfants l'attendent avec excitation, d'autres l'anticipent avec anxiété, mais tous y vivront des bouleversements qui leur feront vivre des moments riches en émotions. S'adressant autant aux enseignants de maternelle qu'aux parents des « petits loups » qui vont bientôt prendre le chemin de l'école, cet ouvrage comprend huit histoires de Petit Loup à lire avec les enfants, un programme détaillé d'animation et d'intervention, des fiches d'activités et des pictogrammes reproductibles et plusieurs idées d'activités complémentaires permettant de favoriser une intégration harmonieuse à la maternelle. Ainsi, à travers les histoires de Petit Loup, les enfants apprendront à reconnaître et à nommer les émotions qui sont vécues dans cette période de changement importante et avec l'aide de Loula la Libellule, ils trouveront des pistes de solutions afin de se sentir bien dans cette nouvelle expérience de vie.

Bricka B, Bissardon N, Decker M, Nguembock D, Segond L, Walther B. **L'art d'être différent - Histoires de handicaps**. Ramonville Saint-Agne: Erès, 2015. 175 p.



Comment se construit-on socialement et professionnellement quand on est handicapé ? Cinq personnes avec un handicap physique nous confient les clés de leur art d'être différent. Deza Nguembock, Lalie Segond, Benoît Walther, Nicolas Bissardon et Marie Decker vivent chacun avec un handicap physique inné ou acquis au cours de l'enfance. Ils ont entre 31 et 45 ans, ont des vies professionnelles, personnelles, amoureuses, familiales et amicales riches et remplies. Dans leur dialogue avec Blandine Bricka, ils racontent sans pathos mais non sans nuances leur parcours de vie et d'initiation à soi, questionnent leur relation à eux-mêmes tout au long de leur développement et de leurs contacts avec les autres - corps médical et proches. Ils évoquent le rôle fondamental de leurs parents, et la manière dont aujourd'hui, ils sont à leur tour devenus parents ou envisagent de l'être.

Cottraux J, Riviere V, Regli G, Coudert C, Trehin P. **Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2015. 256 p. Collection Médecine et psychothérapie.



Cet ouvrage est destiné aux professionnels de la prise en charge des enfants autistes ainsi qu'à leur famille. Mais il s'adresse aussi au grand public qui souhaite une information scientifique au sujet d'un trouble qui atteint environ 1 % des nouveaux nés. Après une définition du Trouble du Spectre Autistique (TSA), fondée sur la classification du DSM-5, une synthèse des recherches neurobiologiques et psycho-sociales récentes est présentée. Le diagnostic avant l'âge de deux ans, et même, si possible, dans la première année, doit guider le clinicien vers la mise en place d'une approche psycho-éducative dans laquelle les thérapies cognitives et comportementales ont une place prépondérante. Trois méthodes ont été validées par la Haute Autorité de Santé (HAS) : la méthode ABA (Analyse Appliquée du Comportement) ; le modèle d'intervention précoce de Denver, fondé sur la psychologie du développement ; la méthode TEACCH : Treatment and Education of Autistic an related Communication handicapped CHildren.

Crespin GC. **Pédagogie et subjectivation : Une approche innovante pour enfants avec TED.** Paris: L'Harmattan, 2015. 219 p. Psychanalyse, médecine et société.

Pédagogie  
et subjectivation :  
une approche innovante  
pour enfants avec TED  
sous la direction de  
Graciela C. Crespin



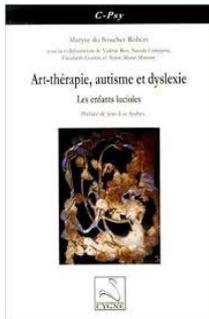
Actuellement, les équipes s'occupant des enfants présentant des troubles envahissants du développement (ted) et des troubles du spectre autistique (tsa) sont confrontées à des approches divergentes, souvent appliquées de manière exclusive : thérapies comportementales, cognitives ou d'inspiration psychanalytique. Après avoir longuement observé des classes accueillant des enfants autistes qui utilisent diverses méthodes, Annick Hubert-Barthélemy (ancienne enseignante, psychologue clinicienne et psychanalyste, docteur en psychologie) a élaboré une approche d'enseignement qui dépasse ces clivages techniques, en mettant au coeur de sa démarche l'objet pédagogique comme voie d'accès à la relation intersubjective. Cette proposition de pédagogie structurée permet aux enfants atteints de ted ou de tsa d'entrer dans les apprentissages et d'accéder à des connaissances. Ce numéro rend compte d'une recherche-action, menée à partir de janvier 2013, en partenariat entre l'association PréAut, l'ISIR, la Croix-Rouge française et une dizaine d'établissements sanitaires ou médicosociaux. Son objectif est d'évaluer la pertinence de cette approche pédagogique structurée à visée subjectivante pour des enfants porteurs de TED et TSA.

D'Ardillac M. **Aspie je t'M : Mon chemin d'amour avec un Asperger,** 2015. 275 p.



Marie d'Ardillac est professeur des écoles. Quand elle reçoit dans sa classe un petit élève autiste, c'est le déclic. En Simon elle reconnaît Gabriel. Un bout du voile se lève après huit années d'amour et de souffrance.

Du Souchet-Robert M, Bor V, Conejero N, Guerin E, Masson A-M, Sudres J-L. **Art-thérapie, autisme et dyslexie : Les enfants lucioles**. Paris: Editions du Cygne, 2014. 185 p. C-Psy.



Les enfants lucioles, ce sont ces enfants, autistes, psychotiques, dyslexiques dont il faut mobiliser les capacités psychiques pour baliser la voie qui pourra les conduire sur le chemin de la résilience et ainsi ouvrir une fenêtre sur leur pays intérieur. L'art-thérapie est une aide sur ce chemin, grâce à des médiations diverses. Après un historique de l'art-thérapie et de l'aléatoire dans l'art, Maryse du Souchet-Robert présente son expérience d'orthophoniste et d'art-thérapeute auprès d'enfants autistes, psychotiques ou dyslexiques avec qui elle a utilisé l'aquagraphie-écriture comme médiation. D'autres art-thérapeutes - Élisabeth Guérin, orthophoniste ; Nicole Conejero, danse-thérapeute ; Anne-Marie Masson et Valérie Bor, sculptrices - rendent également compte de leurs expériences en art-thérapie. Dans sa préface, Jean-Luc Sudres, professeur à l'Université Toulouse-Jean-Jaurès, Secrétaire général de la Société internationale de psychopathologie de l'expression et d'art-thérapie, souligne la place de la créativité dans l'advenue de la résilience.

Duquette C, Legault L, Lansac J-L. **Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers : Guide complet pour les accompagner vers la réussite**. Montréal (Québec): Chenelière Education, 2014. 208 p. Didactique. Gestion de classe.



Si vous désirez mieux comprendre vos élèves ayant des besoins particuliers et les accompagner vers la réussite, ce guide est fait pour vous! En effet, cet ouvrage bien vulgarisé vous explique de façon concise les problématiques actuelles vécues par les élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers. Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage; les élèves présentant des problèmes de comportement; Les élèves doués; Les élèves ayant une déficience intellectuelle; Les élèves atteints de troubles de santé mentale; Les élèves présentant une déficience sensorielle; Les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme; Et bien plus encore! Les symptômes et les caractéristiques de chaque cas vous sont expliqués afin de vous aider à les reconnaître et à mieux les comprendre. Des conseils pratiques vous permettront d'intervenir efficacement auprès de ces élèves et d'ajuster votre enseignement de façon réaliste selon les besoins de l'ensemble de la classe. Plusieurs outils pratiques, sous forme de fiches reproductibles, vous sont offerts dans l'ouvrage ainsi que sur notre site Web en format modifiable.

Eliez S. **J'élève un enfant pas comme les autres : Retard mental, autisme, polyhandicap.** Paris: Odile Jacob, 2015. 227 p.



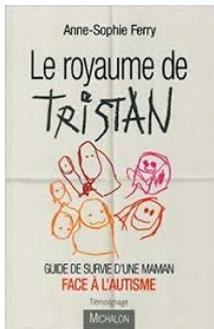
Le professeur Stephan Eliez reçoit depuis plus de vingt ans des parents d'enfants qui présentent des troubles graves du développement - autisme, schizophrénie, psychose, retard intellectuel, maladies rares. Il les écoute, les informe, les conseille et les oriente. C'est le fruit de toute l'expérience qu'il a accumulée qu'il nous livre ici. Cet ouvrage se veut un guide d'accompagnement pour toutes celles et tous ceux qui vivent aux côtés d'enfants pas tout à fait comme les autres. Aux préoccupations directement exprimées par les parents en consultation, il apporte les réponses de l'un des plus grands spécialistes européens dans le domaine du handicap. Comment faire établir le bon diagnostic ? Comment organiser la prise en charge ? Comment limiter l'impact du handicap sur la vie de couple, la dynamique familiale, les relations avec la fratrie ? Comment accompagner au mieux les grandes étapes du développement de son enfant ? Les parents trouveront ici les informations et les conseils dont ils ont besoin pour élever leur enfant. Ils découvriront aussi, pour les aider dans leur vie quotidienne, de nombreux entretiens avec d'autres parents confrontés aux mêmes difficultés. Ils prendront connaissance, enfin, de pistes pour mieux s'orienter et sortir de la solitude que connaissent si souvent les familles d'enfants en situation de handicap.

Fejoz A-G, Torrent D. **L'enfant derrière la fenêtre.** Bruxelles: Alice Editions, 2015. 35 p.



L'enfant au centre de cette histoire se réfugie loin du monde extérieur. Autiste, il préfère se rassurer dans sa petite cabane. Un jour, il ose s'approcher de la fenêtre et se rend compte que des mains lui font signe.

Ferry A-S. **Le royaume de Tristan**. Paris: Michalon, 2015. 240 p.



À l'âge de 4 ans, Tristan hurle, se roule par terre, casse tout, est incontinent et ne parle pas. Aucun diagnostic n'est posé et il est interné à l'asile psychiatrique. Anne-Sophie, sa mère, est psychanalysée et culpabilisée... Mais elle refuse cette fatalité et se relève au prix de nombreux sacrifices et souffrances en se formant aux approches comportementales comme l'ABA et le Verbal Behavior. Face à l'incompétence de la psychiatrie française, la plus en retard au monde dans le domaine de l'autisme et des troubles du comportement, elle apprend elle-même à Tristan chaque geste, chaque mot et, au fil des ans, son enfant revient au monde en progressant de manière spectaculaire. Le récit d'une maman, qui raconte pas à pas comment elle a lutté seule contre les institutions, le handicap et les comportements de crises extrêmes, et nous invite à partager ses doutes, ses émotions et ses stratégies éducatives. Un message d'espoir et de révolte qui s'adresse à des milliers de parents, familles ou professionnels dont on ignore le calvaire quotidien.

Ghibaudi C. **Le petit prince égaré**, 2014. 122 p.



"Je ne parle pas le langage des hommes, ou si peu... Ils disent que je suis mutique, ou bloqué ou ailleurs. Certains se demandent même si la nature ne m'a pas privé de quelques organes essentiels à la parole. La parole comme un fruit éclaté qu'ils dégustent scrupuleusement, avec délice. Ils prononcent des mots et deviennent des dieux, ou du moins le croient-ils ! Ils s'appuient sur les mots qu'ils profèrent ou écoutent comme sur des béquilles et pensent qu'ils peuvent, grâce à eux, courir ou s'envoler. Ils rampent, le plus souvent. La parole est trompeuse. Simulacre. Simulacre de la vie qui brouillonne en nous. Pauvre image, appauvrie, délavée." Aux confidences imaginaires de Laurent, enfant autiste non verbal, répond en écho le témoignage précis et circonstancié de sa mère, qui nous fait découvrir, au fil des pages, son petit prince égaré dans un monde étrange et étranger, le nôtre, où il lui a fallu, d'apprentissage en apprentissage, découvrir et accepter nos codes affectifs, sociaux, environnementaux... afin de vivre sa vie du mieux possible.

Gillot A. **La surface de réparation**. Paris: Flammarion, 2015. 222.



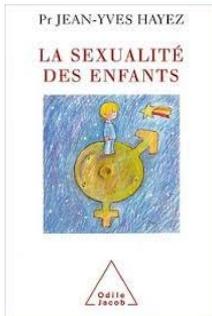
Quand sa soeur débarque à Sedan et lui confie pour quelques semaines son fils de 13 ans, Vincent se sent piégé. Ce solitaire a rompu depuis longtemps avec sa famille et affiche un goût modéré pour les enfants, même s'il entraîne les jeunes footballeurs de la ville. Comment s'y prendre avec ce neveu qui fuit tout contact et passe la nuit à jouer aux échecs ? Et comment Léonard va-t-il réagir face à cet oncle inconnu, lui qu'un simple imprévu, geste ou parole, peut faire totalement paniquer ? La surface de réparation est l'histoire d'un homme qui n'attendait plus rien de la vie et dont les certitudes, par le miracle d'une rencontre, vont voler en éclats. En cherchant à sortir de son enfermement un enfant qui se révèle atteint du syndrome d'Asperger, il se pourrait bien que Vincent s'ouvre de nouveau au monde.

Ginot I. **Penser les somatiques avec Feldenkrais : Politiques et esthétiques d'une pratique corporelle**. Lavérune: L'Entretemps, 2014. 190 p. Lignes de corps.



On appelle « pratiques somatiques » un ensemble de pratiques corporelles dites « douces », basées sur un travail de prise de conscience du mouvement, d'élargissement de la perception, d'imaginaire du geste. Ces « pratiques somatiques » (Feldenkrais, Alexander, Eutonie, Body Mind Centering, Relaxation, et bien d'autres) fréquentées par un public nombreux, dans les cadres les plus divers (loisirs, soin complémentaire, développement personnel, éducation, sport de haut niveau, pratique artistique) sont pourtant très mal considérées par les savoirs dominants tels que la science ou la médecine, qui peinent à saisir les modèles de corps et de geste qui les fondent. Réalisé par le groupe « Soma & Po. Somatiques, esthétiques, politiques », composé de chercheuses, danseuses et praticiennes somatiques, cet ouvrage se penche sur un exemple, la Méthode Feldenkrais®. À partir d'une lecture attentive de la pratique ainsi que des textes du fondateur (Moshe Feldenkrais, 1904-1984), il s'agit de mettre à jour l'invention conceptuelle propre aux somatiques, et de retracer comment ce nouveau paradigme des somatiques, loin d'être clos sur lui-même, trouve des ancrages et des résonances dans une large sphère de savoirs philosophiques, scientifiques, sociologiques, et politiques. À travers cette mise en situation des savoirs somatiques au sein des sciences humaines et sociales, l'ouvrage propose de nouveaux outils pour comprendre ces pratiques ; mais surtout, par une approche résolument politique, il permet de penser de nouveaux usages de ces pratiques, politisés et critiques, au sein du monde d'aujourd'hui.

Hayez J-Y. **La sexualité des enfants**. Paris: Odile Jacob, 2004. 318 p.



La vie sexuelle des enfants, avant l'adolescence, reste souvent un mystère, surtout pour les parents, qui tantôt s'inquiètent trop et tantôt pas assez. Faut-il juste accepter, discrètement et avec confiance, l'évolution spontanée de cette sexualité naissante ? Faut-il chercher à parler et à interagir avec son enfant ? Que réguler ? Et à quel titre ? Au terme de trente ans d'écoute, Jean-Yves Hayez nous fait partager ici son approche réaliste de la sexualité infantile, sans langue de bois ni dramatisation excessive. Oui, entre frères et soeurs, ça " dérape " parfois, mais non, ce n'est pas toujours grave ! Un livre pour tous ceux qui ne pensent pas que " le sexe, c'est mal ", mais qui estiment qu'il y a des valeurs et des limites à apprendre.

Jernberg A, Booth P, Hallet F. **Theraplay : Une nouvelle thérapie par le jeu basée sur l'attachement**. Louvain: De Boeck Université, 2014. 606 p. Carrefour des psychothérapies.



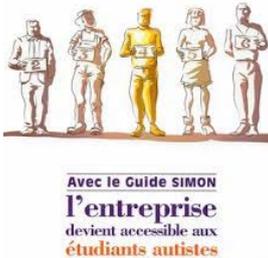
Theraplay est une méthode de thérapie par le jeu largement utilisée dans les pays anglo-saxons, qui s'appuie sur le travail d'Ann Jernberg. Cette seconde édition de son livre a été reprise par Phyllis Booth et complétée au départ des dernières recherches sur l'attachement et sur les effets du stress et du traumatisme sur le développement des enfants. Cette méthode s'appuie sur la façon naturelle et ludique dont se passent les interactions entre enfants et parents pour proposer une aide aux familles en difficulté et les aider à développer réactivité et structure essentielles pour le développement d'un enfant. Elle montre aux parents comment utiliser le jeu pour communiquer amour et autorité et pour amener les enfants dans des interactions qui développeront leurs compétences, leur estime d'eux-mêmes et leur confiance. Ce livre est destiné aux thérapeutes d'enfants et aux personnes qui s'en occupent (psychiatres, psychologues, travailleurs sociaux, éducateurs, infirmières pédiatriques, logopèdes, kinésithérapeutes... La première partie propose une vue d'ensemble de la méthode et des 4 dimensions Theraplay : structure, participation, maternage et défi. Les recherches et la théorie sous-tendant la méthode sont aussi expliquées, de façon à adapter la méthode aux besoins d'enfants différents. La deuxième partie explique comment organiser une séance, travailler avec l'enfant et avec les parents et comment adapter le travail à l'évolution de l'enfant. La troisième partie montre comment adapter le traitement à des enfants à besoin très différents : enfants avec des problèmes de régulation, enfants autistes, enfants handicapés physiques, enfants traumatisés, enfants séparés de leurs parents de naissance, enfants maltraités, adolescents et groupes. Ce livre est illustré de nombreuses vignettes et comprend des appendices proposant des activités concrètes en fonction de l'âge et des dimensions de Theraplay, ainsi qu'un index.

Jubert H. **Rire de satire**. Paris: Rageot, 2015. 219 p.



Sam est harcelée par des cauchemars où des chiens la poursuivent en hurlant. Et elle s'inquiète pour Bufo, son vieil ami brésilien qui n'oublie jamais son anniversaire. Comme il ne lui donne plus signe de vie, elle décide de partir à sa recherche. Flanquée de Rolf, son amoureux du groupe M O N S T R E, elle embarque pour Rio de Janeiro... Et s'il y avait un monstre en vous ?

Lemoine C, Beck S, Ronnel Y. **Avec le Guide SIMON : l'entreprise devient accessible aux étudiants autistes**, 2014. 34 p.



Depuis 2012, nous facilitons l'insertion professionnelle des étudiants autistes Asperger et de haut niveau de Haute-Normandie, en leur apportant un soutien individuel et en conseillant les entreprises. C'est une première en France où l'autisme reste un sujet méconnu du grand public. élaboré en concertation avec les étudiants, les familles et les employeurs (privés et publics), le guide SIMON présente les situations de handicap que rencontrent le plus souvent les étudiants autistes en milieu professionnel et des éléments de réflexion pour y remédier afin de préparer sereinement l'embauche ou l'accueil en stage. Jean-Jacques Malandain, Président de HANDISUP Haute-Normandie.

Lewis R, Maksioutine A. **L'enfant qui n'existait pas**. Saint-Victor-d'Epine: City Editions, 2015. 268 p. Témoignage.



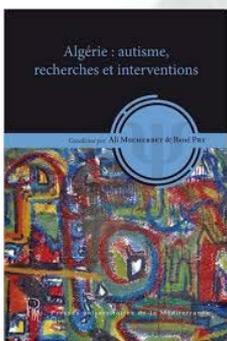
Phoebe, 9 ans, est autiste. Un jour, son comportement laisse penser à son institutrice que sa vie, dans une confortable maison de la classe moyenne, n'est pas aussi agréable qu'il y paraît. Les autorités sont alertées et la jeune fille est placée dans une famille d'accueil. Rosie Lewis, qui l'accueille chez elle, cherche à la comprendre. Phoebe a un comportement étrange, s'infligeant des mutilations et proférant des menaces de mort. Rosie réussit progressivement à apprivoiser la jeune autiste qui, malgré ses difficultés pour communiquer, commence à se dévoiler. Pendant toute sa jeune vie, Phoebe a subi des sévices extrêmement graves. Au point d'avoir développé ou accentué son autisme comme un rempart à ses cauchemars quotidiens...

Magana J, Pilon A. **Riposte ! : Comment répondre à la bêtise ordinaire**, 2014. 44 p.



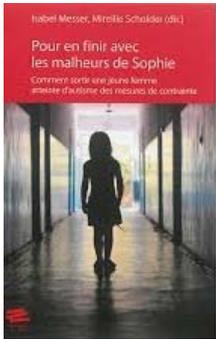
Combien de fois entend-on ce genre de phrases dans les cours de récré ou les dîners de famille : "les filles sont des chochottes !" ; "les homosexuels ne devraient pas avoir d'enfants !" ; "Les Roms sont tous des voleurs !" Ces idées toutes faites sont très répandues, au point que l'on pourrait croire que ce sont des vérités. Or ce ne sont la plupart du temps que des clichés dus à l'ignorance ou à la peur de la différence. Parfois, la bêtise ordinaire est si forte que l'on ne sait pas quoi répondre. Ce livre te propose de décortiquer vingt de ces clichés et t'aide à trouver de bons arguments - et une pointe d'humour ! - pour ta répartie. Et n'oublie pas : personne n'est à l'abri de ces idées toutes faites... Savoir riposter, c'est résister à la bêtise ordinaire !

Mecherbet A, Pry R. **Algérie : autisme, recherches et interventions**. Montpellier: Presses Universitaires de la Méditerranée, 2014. 176 p. Psychologie, santé et société.



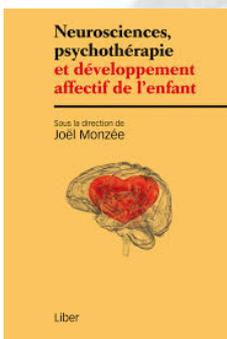
Même si la prévalence des troubles du spectre de l'autisme n'est pas connue précisément en Algérie, on peut penser qu'elle est comparable à celle de ses voisins européens, et pourtant la prise en compte de ce phénomène dans ce pays est relativement récente. On sait également que sa non-reconnaissance a probablement un impact sur ses évolutions et ses trajectoires. Cet ouvrage collectif recense les travaux d'universitaires, de praticiens et de doctorants qui sont tous en relations étroites avec l'autisme. Il vise à combler un manque dans l'identification de ce syndrome en Algérie, et apporte des éclairages pertinents et actuels sur ce trouble, souvent décrit à tort uniquement dans ses formulations handicapantes et stigmatisantes. S'il est aussi le témoignage de la vivacité de la recherche dans ce domaine, il n'en oublie pas moins les implications pour les enfants concernés comme la mise en place de prises en charge individualisées, de leur droit à l'éducation et un meilleur accès à la culture. Les troubles du spectre de l'autisme sont des issues développementales originales. Ils sont aujourd'hui une cause internationale. Ce livre se veut d'y contribuer.

Messer I, Scholder M, Maillard P-Y. **Pour en finir avec les malheurs de Sophie : Comment sortir une jeune femme atteinte d'autisme des mesures de contrainte.** Neuchâtel: Alphil, 2014. 168 p.



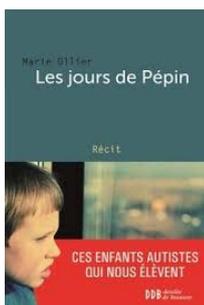
Il s'agit du récit croisé des différents protagonistes qui ont oeuvré à la liberté retrouvée d'une jeune femme atteinte d'autisme. Au moment où cette histoire commence, Sophie (nous l'avons appelée ainsi) vit à l'hôpital, attachée depuis presque deux ans. Plusieurs médecins prétendent qu'elle ne pourra jamais vivre détachée et d'aucuns vont même jusqu'à demander qu'une exception soit prévue dans les directives légiférant les mesures de contrainte : une exception qui permette de contenir Sophie à jamais, devenue dans le jargon des spécialistes, « une situation extrême ».

Monzee J. **Neurosciences, psychothérapie et développement affectif de l'enfant.** Montréal: Liber, 2014. 242 p.



Au cours des vingt dernières années, plusieurs pays occidentaux ont connu une explosion de la consommation de psychostimulants et d'antipsychotiques prescrits aux enfants ayant des difficultés à l'école. Nombre d'études épidémiologiques affirment que certains sont génétiquement prisonniers de diverses psychopathologies : trouble déficitaire de l'attention, dépression, trouble de l'opposition ou du comportement, syndrome Gilles de la Tourette ou d'Asperger, autisme, bipolarité... Les interventions pédopsychiatriques gagnent de plus en plus de terrain. En quoi consistent-elles ? Quels risques les accompagnent ? Peut-on interpréter autrement ce qu'elles diagnostiquent ? Cet ouvrage porte sur les sources et les enjeux du développement affectif des enfants et des adolescents, qui deviendront des adultes en santé ou en détresse. Les réflexions qu'il propose tentent, à l'aide des neurosciences, de la psychologie et de la pédagogie, d'indiquer des pistes tant éducatives que psychothérapeutiques centrées sur les besoins des enfants en termes de développement.

Ollier M. **Les jours de Pépin.** Paris: Desclée de Brouwer, 2015. 153 p.



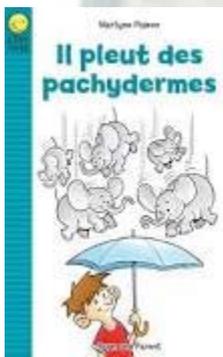
Le témoignage d'une mère sur l'autisme de son fils, surnommé Pépin. Elle dévoile leur quotidien sans dissimuler l'angoisse, la lassitude et le doute mais également les moments de bonheur partagés au-delà de la maladie. De nombreuses citations, d'Aristote à J. Gréco en passant par le petit Pépin, émaillent son récit.

Picca G. **Ma vie d'autiste Asperger**. Paris: Berg International, 2015. 148 p.



À l'âge de 28 ans Gregory découvre qu'il est atteint du syndrome d'Asperger, cette forme d'autisme «de haut niveau» qui touche de 2,5 à 36 enfants sur 10 000. Il comprend alors ses différences : son manque d'empathie, son amour de la solitude et de la routine, son aisance avec les chiffres, ses maladresses physiques, ses difficultés relationnelles... Dans ce livre il nous décrit son quotidien, ses tribulations dans «notre» monde, celui des neurotypiques qui sont souvent choqués par son manque d'adaptation aux codes sociaux. Il écrit pour faire connaître le syndrome d'Asperger, pour aider ceux qui en souffrent (certains sans le savoir) et leur familles, ainsi que pour changer notre regard à tous sur l'autisme au sens large.

Pigeon M, Parent R. **Il pleut des pachydermes**. Blainville (Québec): Boomerang éditeur jeunesse, 2014. 46 p. C'est la vie.



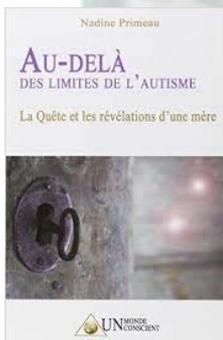
Marco a huit ans. Il adore regarder sa mère décorer des gâteaux, prendre ses livres de recettes et tenter de les lire. Il aime aussi jouer avec sa cousine, qui vit juste à côté de chez lui. Ce que Marco aime moins, c'est aller à l'école. Il ne comprend pas tout ce qui s'y passe. Pourtant il a de bonnes notes et son enseignant l'aime beaucoup. Mais Marco ne comprend pas bien pourquoi les autres enfants rient ou sourient, ni quand un adulte dit une phrase comme : « Tu as vendu la peau de l'ours avant de l'avoir tué, mon garçon ! » ou encore : « Demain est un autre jour. » Ces phrases embrouillent Marco parce qu'il vit avec le syndrome d'Asperger. Parfois, sa cousine prend le temps de lui expliquer le vrai sens d'une expression. Cela l'aide beaucoup. Mais quand un matin son papa s'écrie : « Il pleut des cordes ! » avant de partir travailler, Marco devient tout mélangé. Du coup, il ne veut plus sortir de chez lui pour aller prendre l'autobus. Et sa maman qui insiste pour qu'il aille à l'école ! Marco n'a pas envie de se faire assommer par des cordes de bois ! Découvre comment Marco se sortira de cette situation embêtante...

Pigeon M, Parent R. **La boîte à monstre**. Blainville (Québec): Boomerang éditeur jeunesse, 2014. 46 p. C'est la vie.



Marie-Lune a toujours été une enfant tranquille. Elle ne parle pas beaucoup, ne joue pas beaucoup avec les autres enfants à l'école non plus. En fait, elle a souvent peur. Elle se crée des histoires dans sa tête, des histoires qui l'empêchent de dormir la nuit. Elle se pose aussi beaucoup de questions : « Est-ce que c'est dangereux ? Est-ce que le bruit que j'entends vient d'un monstre dans le trou du bain ? Est-ce que je risque d'avoir mal ? » Un médecin a déjà dit que Marie-Lune souffre de troubles anxieux. Il a aussi dit qu'elle doit être confrontée à ses peurs petit à petit pour pouvoir « sortir de sa coquille ». Bien que sa maman ne se sente pas à l'aise avec la solution du médecin, son papa, lui, l'a pris au mot ! Il a préparé une surprise toute spéciale pour l'anniversaire de Marie-Lune. Or, une surprise qui grogne et qui hurle, ça peut être dangereux... non ?

Primeau N. **Au-delà des limites de l'autisme : la Quête et les révélations d'une mère**. Montréal: Un Monde Conscient, 2014. 229 p.



À la lecture de ce livre, vous serez transformé et votre vision de l'autisme ne sera plus jamais la même. Vous serez transporté dans les aventures et les expériences surprenantes mais bien réelles d'une mère, dont les deux enfants ont été diagnostiqués autistes. L'auteure vous dévoile rien de moins que sa Quête intérieure qui l'a animée du début où elle a cherché à comprendre l'autisme, jusqu'à aujourd'hui où elle est en mesure de l'expliquer d'un point de vue que personne n'a encore transmis ouvertement. Dans ce récit de type initiatique, vous découvrirez l'histoire de Nadine Primeau, sa Quête, sa recherche, son chemin de guérison, son amour pour ses enfants et ses révélations. Avec ce témoignage bouleversant, tantôt parsemé de réalités du quotidien et d'expériences mystiques, vous lèverez le voile sur les limites de l'autisme et découvrirez qu'il est possible de les dépasser. Ce livre sur l'autisme se veut un message d'Espoir pour aider toutes les personnes qui sont touchées de près ou de loin par la condition de l'autisme et la souffrance des enfants.

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Ce que Tom aime : Un livre sur la sexualité et la masturbation des garçons et des jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse: AFD Editions, 2015. 30 p.



Tom aime différentes activités. Il aime chanter et regarder la télé dans le salon. Il y a aussi des activités que Tom aime faire en privé, comme toucher son pénis. Ce document, accessible et positif, aide les parents et professionnels à enseigner la masturbation aux garçons avec autisme ou troubles assimilés. Il explique où et quand cette activité est appropriée et aide à établir des frontières entre la vie privé et publique. Avec des illustrations simples mais explicites, ce livre fourni un support parfait pour parler de la sexualité avec les garçons et jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Tom va aux toilettes : Un livre sur la sécurité dans les toilettes publiques pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse: AFD Editions, 2015. 36 p.



Quand Tom fait les magasins avec sa mère, il a besoin d'aller aux toilettes. Tom sait que les toilettes publiques sont différentes des toilettes de la maison. Il y a des urinoirs et des toilettes individuelles et il doit décider ce qu'il va utiliser. Cette ressource visuelle aide les parents et professionnels à enseigner aux garçons et jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés, à utiliser les toilettes publiques de façon sécurisée. Il fait état des convenances sociales, y compris où s'installer et regarder, et des aspects pratiques comme penser à verrouiller les toilettes individuelles. Avec des illustrations simples et efficaces, ce livre est un excellent point de départ pour enseigner l'indépendance dans l'utilisation des toilettes publiques.

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Qu'arrive-t-il à Tom ? : Un livre sur la puberté pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse: AFD Editions, 2015. 30 p.



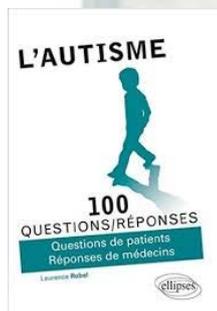
Tom se rend compte que son corps change. Sa voix est différente et ses poils poussent dans de nouveaux endroits. Il y a d'autres changements qui arrivent aussi. Le père de Tom l'aide à comprendre qu'il commence à devenir un homme. En suivant Tom qui commence à noter des changements dans son corps, ce document simple aide les parents et soignants à enseigner les effets de la puberté aux garçons avec autisme ou troubles assimilés. Il explore tous les changements dont ils auront l'expérience, au niveau émotionnel, au niveau des sensations physiques et au niveau des rêves mouillés. Toutes ces illustrations positives et ce livre entraînant fournissent une opportunité parfaite de parler de la puberté aux garçons et jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Ce que Elsa aime : Un livre sur la sexualité et la masturbation des filles et des jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse: AFD Editions, 2015. 32 p.



Elsa aime différentes activités. Elle aime écouter de la musique et faire des pizzas. Il y a aussi des activités qu'Elsa aime faire en privé, comme toucher son vagin. Ce document, accessible et positif, aide les parents et professionnels à enseigner la masturbation aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explique où et quand cette activité est appropriée et aide à établir des frontières entre la vie privé et publique. Avec des illustrations simples mais explicites, ce livre fourni un support parfait pour parler de la sexualité avec les filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.

Robel L. **L' autisme. 100 questions-réponses.** Paris: Ellipses, 2014. 110 p. 100 questions/réponses.



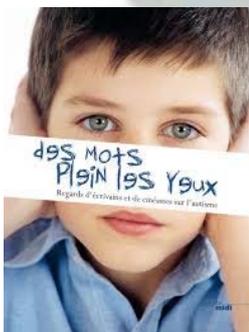
L'autisme défraye régulièrement la chronique, déclenchant tour à tour passions et controverses. Plusieurs théories se sont succédé pour essayer d'expliquer la survenue de cette pathologie qui touche l'enfant dès ses 3 premières années de vie, en entravant gravement ses capacités d'interaction sociale et de communication. Alors que l'autisme était considéré comme rare il y a 20 ans, la prévalence de l'autisme n'a cessé d'augmenter, au gré des modifications des critères qui permettent d'en établir le diagnostic. Parallèlement, la mise en place de prises en charge plus précoces et plus ciblées a modifié le pronostic de ce trouble qui persiste toute la vie. Cet ouvrage présente les connaissances les plus récentes concernant l'autisme, en tentant de répondre de manière simple et précise aux questions que les familles et les professionnels, et plus largement toute personne intéressée par la question de l'autisme est amenée à se poser.

Saint-Pierre F. **Intimidation et harcèlement : Ce qu'il faut savoir pour agir**. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2013. 141 p. Pour les parents.



Les récits de jeunes victimes d'intimidation et de harcèlement trouvent un écho presque quotidien dans les médias. Loin de constituer un phénomène banal, cette forme de violence et de pouvoir sur l'autre est un sérieux et préoccupant problème social qui suscite de l'incompréhension, de l'indignation de même qu'un sentiment d'impuissance et de détresse. Nombreux sont les jeunes qui se sentent isolés, sans voix et sans espoir devant l'intimidation et le harcèlement. Cet ouvrage a été conçu pour aider à mieux comprendre ces situations problématiques, y résister, les dénoncer et y mettre fin. Rassemblant les résultats des plus récentes études sur le sujet, il traite de toutes les facettes de la dynamique d'agression : types, moyens et causes de l'intimidation, dangers de la cyberintimidation, impacts à court et à long terme, particularités des situations et des comportements de la victime, de l'intimidateur et des différents témoins, moyens de prévention et d'intervention. Il permet ainsi aux parents et aux adultes en position d'autorité d'intervenir adéquatement auprès de toutes les personnes concernées. Il rappelle enfin qu'enfants, adolescents, parents, enseignants, directions et personnels du milieu scolaire, professionnels en santé mentale et intervenants du domaine socio-judiciaire ont tous un indispensable rôle à jouer dans la prévention ou la possible éradication de l'intimidation.

Saulnier E. **Des mots plein les yeux : Regards d'écrivains et de cinéastes sur l'autisme**. Paris: Cherche Midi, 2015. 140 p.



Familles, médecins, associations : tout le monde s'exprime sur l'autisme, souvent avec pertinence ou ignorance, parfois avec compassion. Mais les personnes autistes elles-mêmes, qu'éprouvent-elles ? Que savons-nous de leurs sentiments, leurs sensations, leurs plaisirs et leurs peurs ? Certes, la recherche nous en apprend chaque jour davantage, mais l'autisme reste mystérieux et la personne avec autisme, tout à son monde intérieur, demeure encore énigmatique aux yeux des autres. Oser imaginer l'autisme, le décrire intimement, le mettre en scène de manière romanesque contribue aussi à mieux le comprendre. A travers la fiction ou le récit, des cinéastes et des écrivains, dont certains ont des syndromes autistiques, affirment dans ce recueil leur façon de vivre et de voir le monde. Cet ouvrage a bénéficié du soutien de la Fondation Orange. L'ensemble des droits d'auteur est reversé au profit d'associations agissant dans le domaine de l'autisme.

Shore SM, Rastelli LG, Grandin T, Schovanec J, Glorion C. **Comprendre l'autisme**. Paris: First Editions, 2015. 382 p. Pour les nuls.



Vous avez ou connaissez quelqu'un qui a un enfant autiste et vous souhaiteriez en savoir plus sur les symptômes et les traitements possibles ? Vous avez été vous-même diagnostiqué autiste et voulez avoir plus d'informations sur les différentes formes de la maladie et comment bien vivre son autisme à l'âge adulte ? Ou vous souhaitez tout simplement éclaircir tout ce que vous avez entendu sur l'autisme depuis des années ? Alors n'hésitez plus, ce livre est fait pour vous ! Dans cet ouvrage, vous apprendrez et comprendrez tout ce qu'il y a à savoir sur l'autisme, du premier diagnostic aux traitements existants, tout en apportant les clés pour bien vivre l'autisme de ses proches - qu'ils soient enfants ou adultes - et les aider. S'appuyant sur les dernières recherches dans le domaine de l'autisme, sur de nombreuses contributions de professionnels et de soignants, ainsi que sur des témoignages de personnes vivant avec l'autisme, ce livre vous confrontera à différents points de vue afin d'appréhender au mieux la maladie et faire le tri parmi toutes les informations qui circulent, le tout dans un langage compréhensible et accessible à tous.

Toulme F. **Ce n'est pas toi que j'attendais**. Paris: Editions Delcourt, 2014. 243 p. Encrages.



Dans la vie d'un couple, la naissance d'un enfant handicapé est un ouragan, une tempête. Quand sa petite fille naît porteuse d'une trisomie non dépistée, la vie de Fabien s'écroule. De la colère au rejet, de l'acceptation à l'amour, l'auteur raconte cette découverte de la différence. Un témoignage poignant qui mêle avec délicatesse émotion, douceur et humour.