

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Juin - Août 2015***

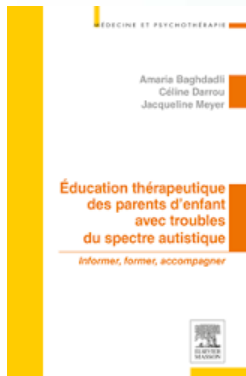


centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

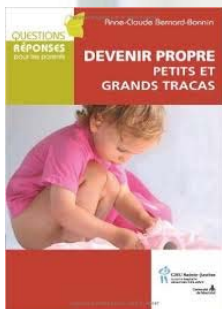
Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Baghdadli A, Darrou C, Meyer J. **Éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique : Informer, former, accompagner.** Issy-les-Moulineaux: Masson, 2015. 117 p. Collection Médecine et psychothérapie.



Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des anomalies du neurodéveloppement d'apparition précoce chez le jeune enfant, responsables de perturbations durables et sévères de la communication et de la relation. Les familles confrontées aux TSA sont en grande difficulté pour obtenir auprès des professionnels de santé une information appropriée, leur permettant de mieux comprendre leur enfant et de mettre en place son accompagnement à domicile. Ainsi, cet ouvrage aborde dans un premier temps une information actualisée sur les TSA, puis le programme d'accompagnement éducatif individualisé avec les techniques d'intervention susceptibles d'être mises en place au domicile. Ce programme, développé par l'équipe du Professeur Amaria Baghdadli au sein du Centre de Ressources Autisme du CHRU de Montpellier, est à destination des professionnels. L'ouvrage se veut pratique, afin de leur servir de support pour l'animation d'un groupe d'éducation thérapeutique, avec le détail des sessions, le contenu et le matériel nécessaires.

Bernard-Bonnin A-C. **Devenir propre : Petits et grands tracas.** Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2010. 61 p. Questions réponses pour les parents.



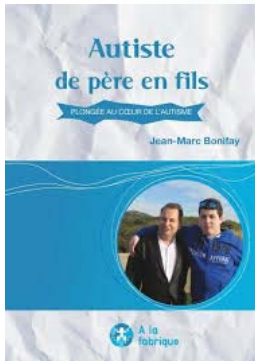
Quelles sont les étapes de l'apprentissage de la propreté ? Qu'est-ce que la constipation ? Qu'est-ce que mon enfant doit manger pour éviter la constipation ? Comment se traite la constipation ? Qu'est-ce qui cause l'encoprésie ? Est-ce que mon enfant fait exprès ? Comment se traite l'encoprésie ? Mon enfant refuse de faire la routine de toilette. Que va-t-il se passer ? Qu'est-ce qui cause l'énurésie diurne ? Est-ce que l'énurésie pourrait causer des problèmes psychologiques à mon enfant ? Comment se traite l'énurésie diurne ? Qu'est-ce qui cause l'énurésie nocturne ? Comment se traite l'énurésie nocturne ? et de nombreuses autres questions !

Bertrand J, Gatecel A. **L'enfant autiste : Approche de l'immuabilité en psychomotricité.** Bruxelles: De Boeck, 2015. 72 p. Nouvelles perspectives en psychomotricité.



L'immuabilité, c'est-à-dire l'impossibilité à envisager sans angoisse le changement, est un des symptômes majeurs de l'autisme - l'un des plus envahissants également, autant pour l'enfant autiste que pour son entourage. A travers l'étude des théories historiques et actuelles, de témoignages et de cas cliniques en séances de psychomotricité (en institut médico-éducatif et en cabinet libéral), l'auteur identifie les effets positifs et délétères de la recherche d'immuabilité observée auprès des enfants souffrant d'autisme. L'approche décrite par l'auteur a pour objectif de développer le sens du mouvement des enfants autistes, au sein d'un monde qui semble figé à leurs yeux, afin de favoriser leur structuration ainsi que leur épanouissement.

Bonifay J-M, Gepner B, Philip C. **Autiste de Père en Fils ! : Plongée au coeur de l'autisme: A la Fabrique**, 2015. 113 p.



Cet ouvrage s'adresse à tout public intéressé par l'autisme et souhaitant mieux comprendre les manières d'être et de penser des personnes autistes, que ce soient les familles, les professionnels de la santé et de l'éducation, mais aussi les personnes directement concernées, dont certaines se reconnaîtront peut-être dans certains aspects et moins d'en d'autres dans la mesure où il s'agit aussi d'un témoignage personnel et donc singulier. Il s'agit de ce que l'auteur appelle « une plongée au coeur de l'autisme » de la part de quelqu'un qui assume et qui vit de l'intérieur plusieurs rôles qui se chevauchent et se renforcent mutuellement, à savoir celui d'adulte autiste Asperger, celui de parent d'un adolescent autiste Asperger présentant des troubles du comportement, et enfin celui de président-fondateur de l'association Autisme Paca (APACA). Un auteur lui-même plongé au coeur de cette problématique et qui la partage avec beaucoup d'acteurs... Ce témoignage présente différents épisodes de cette histoire de vie. L'auteur le fait à sa façon et dans son style propre. En même temps il tente de prendre un peu de distance avec les événements marquants de son existence et nous invite à comprendre certains aspects de son fonctionnement, notamment ces particularités sensorielles pas toujours reconnues par ceux qui réduisent l'autisme à un trouble de la communication.

Botbol M, Garret-Gloaneac N, Besse A, Laboutiere J-J. **L'empathie au carrefour des sciences et de la clinique**. Paris: Doin, 2014. 313 p.



Au centre des préoccupations scientifiques et sociales, l'empathie interroge la capacité à reconnaître le semblable au-delà du différent. Définie comme la capacité de se mettre à la place de l'autre, cette notion suscite un intérêt renouvelé, au carrefour de la philosophie, des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la psychanalyse. Ce que l'empathie incarne, c'est l'ambiguïté même de la notion d'esprit... Le colloque de Cerisy a donné à des intervenants prestigieux la possibilité de prendre le temps d'y réfléchir en s'appuyant sur ce que pouvait apporter la diversité des modèles théoriques de ces différentes disciplines à ce concept source de polémique. La découverte récente des neurones miroirs et les nombreuses recherches qui lui ont succédé en neurosciences ont ouvert une nouvelle voie dans l'explication du fossé de la transmission entre soi et autrui. L'empathie offrirait-elle une piste pour comprendre la complexité de l'humain à partir de l'exploitation cognitive et psychique de la mécanique cérébrale?

Bouisson J, Amieva H, Guberman N. **L'aide aux aidants : à l'aide ! : Concepts, modèles, méthodes et défis.** Paris: In Press, 2015. 171 p. Ouvertures psy.



Alzheimer, Parkinson, aphasie, cancer... cet ouvrage porte l'éclairage, non sur le patient atteint de ces maladies, mais sur ses proches : les aidants. Quel est cet aidant qui, souvent, ne se sait pas aidant lui-même ou qui peut s'indigner de ce qualificatif jugé étranger à une relation d'amour et de tendresse naturelle ? Ne sommes-nous pas tous, à un moment de notre vie, des «aidés», devenus au cours du temps des «aidants», et à nouveau susceptibles d'être aidés... En quoi consiste, selon les pathologies, le rôle de l'aidant ? Comment appréhender l'implication et la charge que représente cette fonction ? Comment comprendre la relation aidant-aidé ? La recherche sur les aidants n'en est qu'à ses débuts : modèles théoriques, méthodologie, évaluation... alors qu'une véritable politique de l'aide aux aidants continue à faire défaut, il est urgent d'organiser et de structurer la recherche sur les aidants. Cet ouvrage dresse un panorama des travaux sur le sujet : des pathologies où le rôle de l'aidant est déjà reconnu à celles où il est méconnu. C'est un véritable appel à l'aide que lancent les auteurs pour soutenir la recherche sur les aidants. Un ouvrage très novateur sur un champ encore peu exploré et un véritable enjeu de santé publique pour les années à venir.

Bruce N, Cairone KB, Belair F. **50 activités pour promouvoir la résilience chez les jeunes.** Montréal (Québec): Chenelière Education, 2014. 144 p. Didactique. Citoyenneté et comportement.



Appelés à jouer un rôle de plus en plus important dans le développement social et affectif des enfants, les enseignants trouveront dans cet ouvrage les outils nécessaires pour aider les jeunes à développer leur confiance en eux-mêmes, à comprendre leurs émotions, à interagir avec les autres et à contrôler leur comportement. En renforçant ainsi leur capacité de résilience, les jeunes seront en mesure de faire face aux situations plus ou moins heureuses auxquelles ils sont confrontés quotidiennement. Divisé en cinq chapitres, l'ouvrage propose 50 activités ludiques qui visent à promouvoir la résilience chez les enfants de 3 à 8 ans, que ce soit : en favorisant les relations positives entre les jeunes et leur entourage (chapitre 1) ; en faisant appel, quand c'est possible, à la collaboration entre la maison et le milieu d'apprentissage (chapitre 2) ; en suggérant des activités et des expériences intéressantes à vivre (chapitre 3) ; en ayant une activité de routine quotidienne bien établie et des transitions fluides (chapitre 4) ; en aménageant des espaces de jeu et d'apprentissage dynamiques (chapitre 5).

Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie. **Centres de ressources autisme et MDPH. Pratiques partagées pour une évaluation et un accompagnement adaptés aux spécificités des personnes avec troubles envahissants du développement : Actes de la deuxième rencontre nationale des CRA et des MDPH. 23 septembre 2014.** Paris: CNSA - Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie, 2015. 54 p.

Ciccone A, Korff-Sausse S, Missonnier S, Salbreux R. **Handicap et violence.** Ramonville Saint-Agne: Erès, 2014. 299 p. Connaissances de la diversité.



Comment peut-on penser la violence dans le rapport au handicap ? En quoi celui-ci est-il, ou fait-il, violence ? Quelles formes de violence, sur la scène de la réalité ou du fantasme, le handicap génère-t-il dans les relations intersubjectives ? Comment se différencient et s'articulent violence, agressivité, haine, dans la confrontation au handicap ? Si la violence est inhérente aux relations humaines, voire même au fondement des liens intersubjectifs, elle est plus spécifiquement mobilisée par le handicap et ses effets. Qu'elle soit manifeste ou clandestine, elle s'infiltré dans tous les liens établis avec les sujets en situation de handicap, leur entourage familial et professionnel. Toutefois, une part de cette violence est bien souvent inutile, évitable, désorganisatrice. A partir de leurs recherches et de leurs expériences cliniques, les auteurs livrent leurs réflexions sur la façon de reconnaître la violence, sous ses différentes formes, de la prendre en compte, de la comprendre, d'y répondre.

De Wulf A, Vandervoort C, Poelmans K. **Je deviens autonome à l'école maternelle : Les petits gestes importants de la journée, étape par étape.** Toulouse: Sedrap, 2009. 644 fiches représentant les gestes importants de la journée.

Deschamps-Garcia S. **Processus d'une approche Art-thérapeutique pluridisciplinaire auprès d'adolescents avec des Troubles du Spectre Autistiques dans le cadre d'un Institut Médico-Educatif.** Saint-Cyr-Sur-Loire: AFRATAPEM - Ecole d'Art-thérapie de Tours, 2014. 66 p.

Deshays A, Deshays T. **Je suis autiste et je pense le monde : Entretiens avec mes frères.** Paris: Lemieux, 2015. 175 p.



« Libre dans ma tête malgré toutes mes dépendances dues moins à mon autisme qu'au syndrome de Rett qui fige mes membres et mes mouvements, je veux témoigner qu'une vie est précieuse et unique. » Ainsi commence le témoignage, ou plutôt le livre de réflexions et de conversations par mail qu'entreprend Annick Deshays avec sa famille, et particulièrement son dernier frère, Thomas, qui vit à New York. Depuis une vingtaine d'années, l'auteur, autiste mutique, est aussi une pionnière : elle pense le monde et communique grâce à une machine d'aide à la communication (AICO). Dans ce livre, Annick Deshays s'est lancé avec brio dans un canevas philosophique sur le monde qui l'entoure : c'est avec humour, subtilité, profondeur, gourmandise qu'elle engage des dialogues via Internet avec ses frères, complices mais sans concession, sur tous les sujets. Pourquoi Victor Hugo a-t-il attribué le matricule 24601 au bagnard Jean Valjean ? Quelle est la place d'un autiste dans le monde capitaliste ? Comment accompagner un fonctionnement cérébral si particulier ? Quelles sont les utopies imaginées par un autiste ? Des propos tantôt légers, tantôt profonds, joyeux ou douloureux mais toujours libres. Car c'est bien de cela dont il s'agit : le livre d'un esprit libre.

Dunn W. **Sensory Profile School Companion.** San Antonio: Pearson, 2006. 106 p.

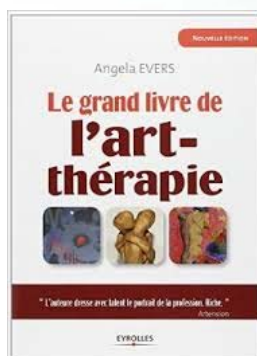


The Sensory Profile School Companion is a standardized assessment using teacher observations of student sensory processing skills.

Duquette M-M, Carbonneau H, Crevier L, Dumont C, Gladu K. **Choisir de Gagner : Le défi des saines habitudes de vie pour les jeunes ayant une limitation fonctionnelle : Guide facilitant les interventions lors de la pratique d'activités physiques et sportives chez les jeunes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme.** Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières, 2014. 29 p.

Le présent guide, élaboré par le biais d'une revue documentaire et d'entretiens réalisés auprès de jeunes, de parents ainsi que d'intervenants, tente d'outiller les intervenants oeuvrant auprès des jeunes ayant un TSA. Au total, 10 entretiens ont été menés auprès de 4 jeunes, 3 parents et 3 intervenants. Ces entretiens appuient les écrits scientifiques et fournissent des idées et des moyens pour soutenir la pratique d'activités physiques et sportives de ces jeunes.

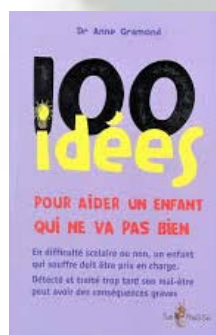
Evers A, Paul-Cavallier F. **Le grand livre de l'art-thérapie**. Paris: Eyrolles, 2015. 278 p.



A travers le processus de création artistique l'art-thérapie permet l'expression ludique de soi et donne sens aux événements douloureux de la vie. Indiquée dans toutes les phases de fragilité imposées par la maladie, les addictions, le stress, les troubles de comportement ou encore la dépression, cette voie d'accompagnement thérapeutique est aussi particulièrement intéressante dans la prise en charge des problématiques rencontrées par les enfants. Qu'il s'agisse de peinture, de sculpture, de danse ou d'écriture, l'art-thérapie se pratique en groupe ou en séance individuelle. Faisant appel aux ressources créatives qui sommeillent en chacun de nous, elle ne nécessite aucun bagage culturel ou talent artistique préalable. En s'appuyant sur de nombreux témoignages et reproductions d'oeuvres (peintures, collages, poésies, masques, modelages en terre...), cet ouvrage montre de façon claire et vivante comment le processus de l'art-thérapie fait jaillir une énergie, une confiance nouvelle et ouvre un chemin de transformation de soi. Un cahier pédagogique propose des expériences concrètes pour animer un atelier d'art-thérapie en arts plastiques.

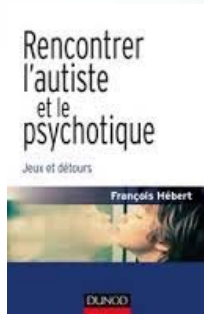
Fondation France R. **Premières rencontres francophones sur le répit : Centre de congrès de Lyon, 3 et 4 novembre 2014**. Lyon: Fondation France Répit, 2014. 55 p.

Gramond A. **100 idées pour aider un enfant qui ne va pas bien**. Paris: Tom Pousse, 2015. 208 p. 100 Idées.



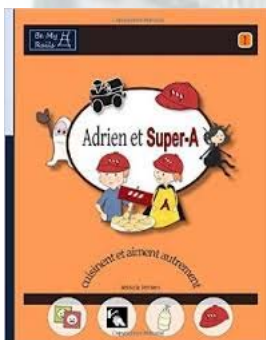
Un enfant en difficulté et/ou qui présente des troubles des apprentissages est un enfant en souffrance psychique. Mais il existe aussi de « bons élèves » en souffrance. Détectée trop tard, ce mal-être peut avoir des conséquences graves et durables. 100 idées pratiques pour reconnaître la souffrance d'un enfant, et montrer à tous ceux qui l'entourent comment l'accompagner au mieux et lui permettre de reprendre pied à la maison, à l'école, avec ses camarades. Dans ce guide, directement inspiré de sa pratique clinique auprès des enfants et adolescents, le Dr Anne Gramond vous apprend à repérer le mal-être d'un enfant, à détecter les signes d'alerte, à percevoir un besoin d'aide souvent non exprimé, et vous suggère des solutions simples et efficaces adaptées aux difficultés du sujet, en indiquant pas à pas comment les mettre en oeuvre, avec des astuces pratiques et ludiques permettant de retrouver le chemin de la paix familiale et scolaire.

Hebert F. **Rencontrer l'autiste et le psychotique : Jeux et détours.** Paris: Dunod, 2015. 312 p. Santé social, Handicap.



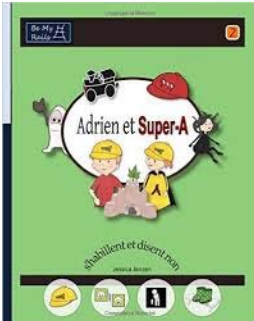
Autistes et psychotiques sont comme étrangers à notre monde. Ils nous lancent pourtant, à leur façon, des appels. Ceux qui partagent leur quotidien ont pour première tâche d'établir le contact, l'échange réciproque. Parce que la relation directe leur est non seulement difficile mais menaçante, il nous faut auprès d'eux réinventer les modalités de la rencontre. Cet ouvrage explore des pistes qui peuvent ouvrir une brèche dans le mur qui semble nous séparer d'eux : supports, attitudes spécifiques, façons de leur parler, détours qui évitent de faire intrusion dans leur monde et tentent de les rejoindre dans un espace commun. C'est largement en nous impliquant sur le mode du jeu, qui leur manque tant, qu'une confiance pourra se construire, fondée sur le plaisir retrouvé de l'échange.

Jensen J. **Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement:** Be My Rails, 2015. 45 p.



Ces adorables leçons de vie sont basées sur la technique des scénarios sociaux et sont complétées par des pictogrammes. Adrien et Super-A est une série de livres interactifs faite sur mesure pour les enfants atteints d'autisme et de TDAH, mais qui convient à tout enfant curieux. Les histoires peuvent être ajustées en fonction de l'âge ou des capacités de votre enfant. Super-A veut cuisiner. Rejoins notre jeune super-héros et Monsieur les Rails dans une aventure éducative remplie de choses comme des oeufs et des boutons de four. Super-A et son frère Adrien nous montreront comment travailler ensemble et comment bien se laver les mains. Mais... pourquoi n'y a-t-il plus de savon ? Un livre drôle sur des journées ordinaires, qui explique... comment nous avons parfois un avis différent sur la même chose... comment demander la permission... et comment attendre. rejoins l'histoire interactive avec les vers de Bon Pouce : si c'est bien... pouce vers le haut ! Les compétences de la vie quotidienne dans ce livre : - Attendre - Prendre du savon et changer la routine - Tu aimes - moi non - Se laver les mains

Jensen J. Adrien et Super-A s'habillent et disent non: Be My Rails, 2015. 45 p.



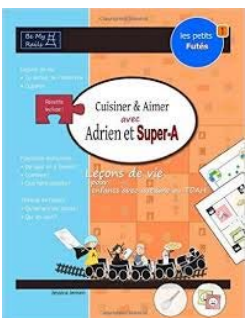
Ces adorables leçons de vie sont basées sur la technique des scénarios sociaux et sont complétées par des pictogrammes. Adrien et Super-A est une série de livres interactifs faite sur mesure pour les enfants atteints d'autisme et de TDAH, mais qui convient à tout enfant curieux. Les histoires peuvent être ajustées en fonction de l'âge ou des capacités de votre enfant. Super-A veut jouer dehors aujourd'hui. Suivez notre super-héros et son frère dans un voyage avec Monsieur les Rails lors d'une journée pleine de vêtements. Adrien et Super-A nous montreront comment s'habiller et comment s'amuser dans le parc de jeux. Mais... quelqu'un a-t-il vu la robe jaune de Super-A ? Un livre drôle qui parle de jeux en extérieur... de vêtements qui n'en font qu'à leur tête... de décisions à tour de rôle... et de vouloir quelque chose, mais changer de voie. Rejoins l'histoire interactive avec les vers de Bon Pouce: si c'est bien... pouce vers le haut ! Les compétences de la vie quotidienne dans ce livre : - Comment s'habiller - Ranger le manteau et les bottes - Je veux ceci - tu veux cela - Changer d'avis

Jensen J. Se laver et attendre avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH : Les petits futés 2: Be My Rails, 2015. 26 p.



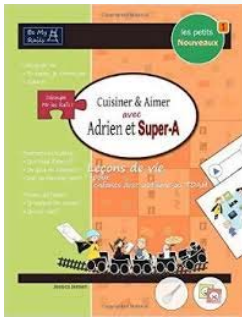
Cahier N°2, 5-10ans : Les petits futés : Dans ce cahiers d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant guidera Adrien et Super-A à travers les différentes étapes pour se laver les mains. Apprenez ensemble avec notre super-héros et son frère à patienter et à comprendre qui a besoin d'attendre et pour quelles raisons. Et... on se lave les mains avant ou après s'être grattée le nez ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Ce cahier d'exercices va avec le livre livre 1 : Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement mais peut très bien être utilisé sans.

Jensen J. Cuisiner et aimer avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH : Les petits futés 2: Be My Rails, 2015. 26 p.



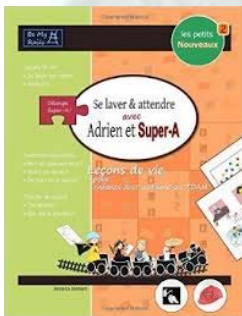
Cahier N°1, 3-9ans. Les petits futés : Dans ce cahiers d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant guidera Adrien et Super-A à travers les différentes étapes pour cuisiner. Apprenez ensemble avec notre super-héros à partager des jouets et à comprendre que nous avons des avis différents à propos de la même chose. Et... que se passe-t-il si les biscuits cuisent trop longtemps ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Ce cahier d'exercices va avec le livre livre 1 : Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement mais peut très bien être utilisé sans.

Jensen J. **Cuisiner et aimer avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH : Les petits nouveaux 1**: Be My Rails, 2015. 26 p.



Cahier N°2, 5-10ans. Les petits nouveaux : Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant aidera Adrien et Super-A à apporter les choses pour faire des biscuits. Apprenez ensemble avec notre super-héros à prendre du sucre et à comprendre que nous pouvons avoir des avis différents sur les mêmes choses. Et... de combien de biscuits avons-nous besoin aujourd'hui ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Ce cahier d'exercices va avec le livre livre 1 : Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement mais peut très bien être utilisé sans.

Jensen J. **Se laver et attendre avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH : Les petits nouveaux 2**: Be My Rails, 2015. 26 p.



Cahier N°1, 3-9ans : Les petits nouveaux : Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant aidera Adrien et Super-A à attendre leur tour dans différentes situations. Apprenez aussi ensemble avec notre jeune super-héros et son frère quand et comment se laver les mains. Et... devrait-on vraiment nous essuyer les mains sur le T-shirt de Maman ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Ce cahier d'exercices va avec le livre livre 1 : Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement mais peut très bien être utilisé sans.

Larchez M, Engel Larchez N. **Parcours avec autisme(s) : Eloge d'une différence**. Paris: L'Harmattan, 2015. 101 p. Antidote(s).



Avec son fils Nicolas, jeune autiste adulte, en miroir, l'auteur s'intéresse aux impacts que cet accident de la vie a eus sur leurs parcours individuels et sur leur capacité à rebondir. Entre autiste et artiste, il n'y a que le glissement d'une consonne. Ce glissement est le fruit du désir d'existence. Michèle Larchez revisite les «clairières» qu'ils ont été amenés créer, elle en tant que mère qui se bat pour l'autonomie de son fils, autant que lui dans ses relations avec autrui. Que de stratégies inventives pour «être au monde» dans sa singularité...

Lawson W, Jacquet-Degez E, Prior M, Hardiman-Taveau E, Malterre CV. **Comprendre et accompagner la personne autiste : Troubles du spectre autistique et syndrome d'Asperger. Communications sociales et relations familiales.** Paris: Dunod, 2015. 286 p.



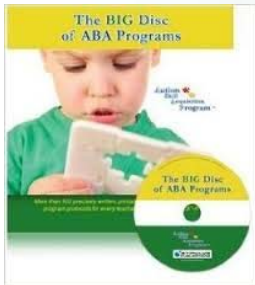
Educatrice et psychologue, l'auteur est elle-même autiste. C'est pourquoi ce livre est tout à fait exceptionnel. Il apporte à la fois une contribution de grande valeur à la compréhension des désordres du spectre autistique et offre des clés pour une intervention efficace auprès des personnes autistes et Asperger. Il consacre une large part à la réflexion sur les relations entre problèmes comportementaux et anxiété, ainsi qu'aux idées et recommandations de bon sens proposées pour gérer les problèmes. «Wendy s'y entend à merveille pour bâtir des ponts entre le monde conventionnel et celui de la personne avec autisme, et nombreux seront ceux qui, des deux côtés, seront aidés par son livre.» Professeur Margot Prior Concepts clés et revue des différents aspects de l'autisme. Problèmes liés au stress, à l'anxiété, aux comportements obsessionnels. Problèmes affectant la compréhension et la communication sociale ou les relations au sein de la famille. Stratégies pour une communication plus adaptée et pour gérer les comportements difficiles. Critères d'évaluation de l'autisme.

Ministère des Affaires Sociales et de la S. **Aidant familial : Le guide de référence.** Paris: La Documentation française, 2013. 155 p. Prévenir & accompagner.



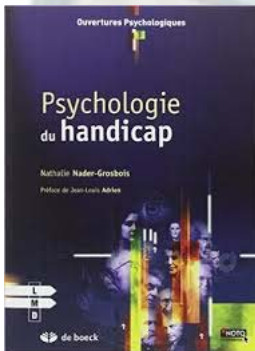
Ce guide est destiné à « aider les aidants » qui se consacrent à un proche dépendant, en leur fournissant des informations pratiques qui faciliteront leur action au quotidien. Simple et concret dans son approche, il réunit tous les renseignements sur les droits des aidants et de leur proche dépendant, tout en présentant les coordonnées des organismes auxquels chacune et chacun peut s'adresser. Le guide propose également un exemple de « carnet de l'aidant », ce journal que tout aidant doit tenir à jour pour organiser ses activités et son temps auprès de la personne âgée ou handicapée dont il s'occupe. Enfin, il apporte à l'aidant tous les éléments nécessaires afin de pouvoir valoriser professionnellement les années passées auprès d'un proche. Ce guide a ainsi pour ambition d'aider celles et ceux qui se dévouent tous les jours pour accompagner un proche devenu dépendant et de contribuer à alléger leurs contraintes quotidiennes.

Mueller M, Nkosi A. **The BIG Disc of ABA Programs**. Marietta: Stimulus Publications, 2010.



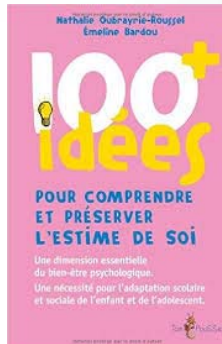
The BIG Disc of ABA Programs contains electronic versions of more than 500 photocopyable ABA program protocols including a customizable ABA program for every teachable step in the ABLLS®-R. Each program protocol contains a behaviorally written IEP goal and each program can be used over and over again. The more than 500 programs can be individualized so that changes can be made to baseline procedures, baseline data recording, ABA prompting sequence, ABA data collection and scoring, student name, program materials, specific reinforcers, implementation location, and specific steps to mastery. Every electronic protocol in The BIG Disc of ABA Programs is completely modifiable and customizable for utmost individualization for your student. The BIG Disc of ABA Programs is a must for anyone who does ABA with children with autism.

Nader-Grosbois N, Adrien J-L. **Psychologie du handicap**. Bruxelles: De Boeck, 2015. 567 p. Ouvertures psychologiques.



Comment annoncer une déficience aux parents ? Par quelles phases psychologiques passent-ils suite à un tel diagnostic ? Comment les soutenir ? Quelle scolarisation choisir ? Comment évaluer les besoins et les compétences des jeunes enfants et de leurs parents et intervenir précocement ? Quels outils d'évaluation permettent-ils de repérer les compétences et les difficultés de ces enfants ? Quels programmes d'intervention peuvent les soutenir efficacement ? Psychologie du handicap synthétise l'ensemble des besoins et vécus psychologiques d'une personne en situation de handicap - et de son entourage - ainsi que les différents types d'interventions proposés à chacun des stades de la vie. Il met en lumière le rôle joué par le psychologue dans divers contextes d'intervention, tout comme les caractéristiques du partenariat personne-parents-professionnels et les grands principes d'intervention en orthopédagogie. Pratique, il permet au lecteur de mieux différencier les besoins, les problèmes d'adaptation et les interventions spécifiques en fonction des types de situations de handicap, telles que la déficience intellectuelle, les troubles du spectre autistique, les troubles du comportement ou les déficiences auditives et visuelles.

Oubrayrie-Roussel N, Bardou E. **100 idées pour comprendre et préserver l'estime de soi**. Paris: Tom Pousse, 2015. 208 p. 100 Idées.



Les difficultés scolaires et les troubles de l'estime de soi représentent les motifs de consultation de plus en plus fréquents auprès des psychologues ou des spécialistes en pédopsychiatrie, notamment durant l'adolescence. L'objectif de ce livre est de donner des pistes de réflexion à propos du rôle et de l'importance de l'estime de soi au cours du développement de l'enfant de l'adolescent. Cet ouvrage explicite les sources et les déterminants favorables à la valorisation de soi signifiant l'importance du soutien affectif et de la qualité des relations interpersonnelles (familiale, sociales avec pairs, les enseignants) via l'établissement d'une communication positive. 100 idées sur l'estime de soi pour comprendre que la source de l'échec scolaire n'est pas toujours dans la difficulté des apprentissages ou la mise en oeuvre des compétences de l'enfant mais dans un manque de confiance en soi. 100 idées sur l'estime de soi apportent un éclairage sur les principales conduites à risque liées à des variations de l'estime de soi durant l'enfance et l'adolescence. Un guide concret pour les parents, les professionnels de l'enfance et de l'adolescence (psychologue, éducateurs, orthophonistes, psychomotriciens...), les enseignants et les éducateurs confrontés aux enfants et aux adolescents en perte de confiance en soi.

Rabatel C. **La question de l'autisme, de Leo Kanner (1943) à l'idée de neurodiversité : Entre classifications et revendications**. Lyon: Université Jean Moulin - Lyon 3, 2013. 125 p.

Reid L. **Guérir l'anxiété de nos enfants : Sans médicament ni thérapie**. Montréal: Québec-Livres, 2014. 140 p.



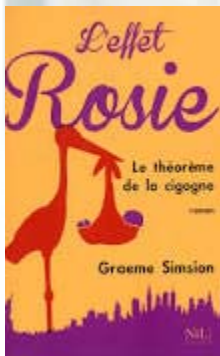
Le nombre d'enfants conduits en consultation médicale ou psychologique pour traiter des désordres liés à l'anxiété augmente constamment, alors que leur moyenne d'âge baisse de plus en plus. En effet, on trouve des troubles de panique chez des enfants de sept ou huit ans et des phobies diverses chez des enfants d'à peine six ans. Dans ce contexte, il est donc urgent de développer notre compréhension de l'anxiété et de recourir à des outils efficaces qui sauront aider les enfants à recouvrer leur équilibre, sans médicament ni thérapie ! Dans ce livre exceptionnel, Louise Reid propose des actions simples et efficaces qui donneront une base solide à nos enfants afin de leur éviter cette forte anxiété que nous, adultes, avons parfois subie durant une grande partie de notre vie. L'ouvrage s'adresse aux parents, aux intervenants en garderie et aux enseignants. Voici enfin un guide précieux pour mieux aider nos enfants - de tout-petit à l'adolescence - à gérer leurs angoisses et à se délivrer de souffrances inutiles.

Schramm R. **Motivation et renforcement : Un manuel pratique relatif à une approche Verbal Behavior de l'ABA.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion, 2015. 560 p.



Cet ouvrage est le guide ultime des interventions à domicile pour les autistes. Intégrant également des prolongements destinés aux cadres scolaire et clinique, il s'agit d'un guide visionnaire qui traduit la science soutenant l'approche Verbal Behavior de l'ABA dans le langage courant, la rendant plus accessible aux parents, aux enseignants et aux thérapeutes qui travaillent auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique. Les recommandations procédurales dans « Motivation et Renforcement » aident à maintenir l'enfant engagé dans un apprentissage qui le motive tout au long de la journée, diminuant ou supprimant le besoin de procédures d'échappement, de blocage ou de mécontentement. J'espère que vous apprécierez cette seconde édition et qu'elle deviendra le guide conceptuel de votre programme ABA, comme il l'est pour beaucoup.

Simsion GC, Demange O. **L'effet Rosie : Ou Le Théorème de la cigogne.** Paris: Nil, 2015. 492 p.



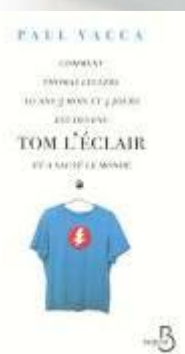
Don et Rosie sont de retour. Ils n'habitent plus Melbourne mais New York, ils sont mariés depuis dix mois et dix jours et... ils sont « enceints ». Après avoir mené à bien l'Opération Épouse, Don, scientifique hors norme - atteint du syndrome d'Asperger - se lance corps et âme dans ce nouveau défi : devenir père. Avec sa rigueur toute mathématique et sa logique imparable, il devient expert en obstétrique, même si cela ne semble pas correspondre à ce qu'attend Rosie de lui. Heureusement - ou pas -, il bénéficie également des conseils de ses amis qui lui font part de leur propre expérience : Gene, qui est venu le rejoindre à New York car sa femme l'a mis à la porte et qui s'est installé chez eux, Dave, qui travaille dans la réfrigération, et George, ancienne rock-star. Cependant, plus il cherche à bien faire, plus il s'empêtre et plus son couple bat de l'aile. Mais Don ne serait pas Don s'il ne trouvait pas une solution...

Sundberg ML, Partington JW. **Teaching Language to Children with Autism or Other Developmental Disabilities**. Walnut Creek: Behavior Analysts, Inc., 2013. 195 p.



The updated book includes: New! References on ASD Expanded information on Motivation and Reinforcement Updated Word Lists Explicit rationale on teaching Manding Changes in procedure for Matching to Sample Most children with autism or other developmental disabilities experience severe language delays or disorders. Teaching language to these children can be quite a challenge to parents and professionals. This book presents a state-of-the-art language assessment and intervention program based on B.F. Skinner's behavioral analysis of language, and the extensive body of empirical research that supports Skinner's analysis. The first section of the book provides information regarding preparation for language intervention, including a brief language assessment and a system to interpret the assessment in order to determine the best place to start intervention for an individual child. Section One also contains a chapter on augmentative communication and information on how to decide if it is necessary; and if so, which type might be the best for an individual child. Section Two focuses on the development of initial communication skills for nonverbal children, and Section Three focuses on teaching more advanced language and social skills. Section Four presents issues relevant to the implementation of a language program in a child's natural and school environments. In addition, there are a variety of data sheets and skills tracking forms located throughout the book.

Vacca P. **Comment Thomas Leclerc 10 ans 3 mois et 4 jours est devenu Tom l'Éclair et a sauvé le monde**. Paris: Belfond, 2015. 280 p.



Le 14 octobre 1968, à 10 ans, 3 mois et 4 jours, Thomas Leclerc comprend enfin pourquoi il est sur Terre : il n'est pas Thomas Leclerc, mais Tom l'Éclair plus vif que l'Éclair... Comme les super-héros, il est un étranger jeté dans un monde qui n'est pas fait pour lui. Souffrant de difficultés relationnelles et émotionnelles, cet enfant de la fin des années 60 s'invente un destin qui va lui permettre de sauver son Monde, qui évolue entre sa maison, sa résidence et la petite ville de Montigny. C'est ainsi qu'il sort de sa chambre et de son isolement, et part défier la réalité et ses pièges pour voler au secours de ses parents qui comptent se séparer ou encore venger l'honneur de Palma, une fille de son collègue qui a été assassinée et dont le meurtrier court toujours... Digne d'un super-héros, Tom ira jusqu'au bout. Et si c'était le prix à payer pour trouver sa voie vers le Monde ?