

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Décembre 2015***



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Amy M-D, Delion P. **Autismes, les inquiétudes d'une psychanalyste : Les dangers des approches standards**: Erès; 2015.Poche.252 p.



Marie Dominique Amy est psychologue clinicienne et psychanalyste. Elle suit des enfants et des adolescents autistes et leurs familles depuis quarante ans dont vingt-sept ans dans le cadre d'un cni (suivis ambulatoires) et d'un hôpital de jour où elle a créé en 1997 une unité de soins à temps partiel pour très jeunes enfants autistes (à partir de deux ans) articulant la psychodynamique, le TEACCH1, l'orthophonie et la psychomotricité. Son engagement auprès des familles et des enfants autistes la conduit à prendre la parole pour dénoncer la rigidité, l'autoritarisme et la standardisation des approches dictées par le " troisième plan autisme " qui mettent en danger la liberté de choix des parents, les approches individualisées et la créativité des professionnels. Elle revient sur la plupart des mauvais procès intentés en sorcellerie contre la psychopathologie d'inspiration psychanalytique en pointant les aspects idéologiques empêchant un vrai débat. Dans une logique d'ouverture, elle développe des propositions d'observation, d'évaluation et de suivis pluridisciplinaires et transdisciplinaires - incluant la psychanalyse, les approches éducatives, les recherches des neurosciences et les pratiques intégratives entreprises avec les enfants TED/TSA.

Aussilloux C, Livoir-Petersen M-F. **L'autisme cinquante ans après Kanner**: Erès; 1994.208 p.



L'autisme a cinquante ans. Marqué par des débats nombreux et passionnés, souvent polémiques, le chemin parcouru depuis la découverte de Kanner a motivé l'élaboration de cet ouvrage où sont confrontées, dans leurs aspects consensuels mais aussi contradictoires, théories et recherches, pratiques de soin et d'éducation, réalisations institutionnelles. Si la compétence et le dynamisme des professionnels concernés, doublés par la volonté, la créativité et l'opiniâtreté des familles, sont à l'origine d'avancées dans tous les domaines, des progrès importants sont encore à réaliser : diagnostic et évaluation précoces, modalités d'intervention adaptées aux jeunes enfants, complémentarité des soins et de l'éducation, intégration sociale des adolescents et des adultes, accompagnement de l'entourage. Face à ces problèmes graves et difficiles à résoudre, au moment où les contraintes économiques pèsent de plus en plus lourdement sur l'ensemble du domaine médico-social, est-il utopique d'espérer dépasser les polémiques, confronter les expériences et développer des complémentarités interinstitutionnelles ? C'est en tout cas le pari de cet ouvrage qui donne la parole aux professionnels et aux personnes concernées.

Belanger N, Duchesne H. **Des écoles en mouvement : Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école**: Presses de l'Université d'Ottawa; 2010.354 p.



Faire de la diversité une force constructive qui contribue à la compréhension mutuelle entre individus et entre groupes constitue actuellement un discours central des sociétés occidentales. En éducation, ce discours est repérable dans la pratique inclusive. Ce mouvement en faveur de l'inclusion de tous les élèves, quels que soient leurs attributs individuels ou caractéristiques personnelles, épouse cependant différents contours, génère différentes significations selon les contextes où il prend racine et évolue. Cet ouvrage examine la mise en oeuvre de ces discours en pratique. Les auteurs présentent, à partir d'une approche qualitative et d'outils d'enquête communs, des « écoles en mouvement », des écoles qui se veulent inclusives au Canada, en France, en Grande-Bretagne et en Italie, présentant une diversité de situations et d'exemples tirés de ces contextes divers. Cet ouvrage diffère des manuels qui présentent généralement ce que l'on doit faire et opte pour une investigation empirique qui permet de regarder ce que veut concrètement dire l'inclusion en milieu scolaire.

Beliveau M-C. **J'ai mal à l'école : Troubles affectifs et difficultés scolaires**: Editions du CHU Sainte-Justine; 2002.Pour les parents.160 p.



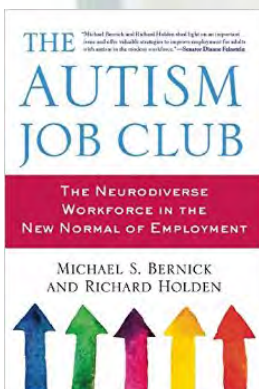
Des enfants se lèvent, jour après jour, avec le mal d'école sans qu'on puisse pour autant diagnostiquer de réels troubles d'apprentissage. La nature de leurs problèmes scolaires est tout autre; ces enfants ont du mal à apprendre ou à s'adapter à l'école pour des raisons d'ordre affectif qui influencent souvent leur potentiel cognitif. Cet ouvrage illustre différentes problématiques scolaires liées en tout ou en partie à l'affectivité de l'enfant (immaturité, anxiété, inhibition intellectuelle, opposition, névrose d'échec...) et propose aux parents des pistes pour aider leur enfant à mieux vivre l'école.

Bergeron-Gaudin M-E. **J'apprends à parler : Le développement du langage de 0 à 5 ans:** Editions du CHU Sainte-Justine; 2014.Pour les parents.176 p.



Qu'il soit d'un naturel volubile ou plutôt réservé, l'enfant apprend à parler en observant et en écoutant ceux qui l'entourent. Le présent ouvrage explique de façon détaillée les différentes étapes qui marquent le développement du langage durant les cinq premières années de l'enfant. Très pratique, l'apprends à parler se penche autant sur la compréhension que l'expression des mots et des phrases, aidant ainsi les parents à situer leur enfant dans son développement langagier. Il les accompagne aussi en proposant plusieurs activités ludiques qui peuvent stimuler les habiletés langagières tout en respectant l'âge et le rythme de progression de l'enfant. Il suggère également des stratégies simples et efficaces, particulièrement en ce qui concerne la capacité de dire des mots, de faire des phrases et de prononcer correctement. S'appuyant sur les dernières études scientifiques, il offre d'intéressantes réponses aux principales questions qu'ont les parents relativement à l'acquisition du langage. Les nombreux portraits d'enfants et les rubriques "Quand consulter ?" qu'il contient en font un outil de référence de premier ordre.

Bernick M, Holden R. **The Autism Job Club : The Neurodiverse Workforce in the New Normal of Employment:** Skyhorse Publishing; 2015.235 p.



The Autism Job Club is a groundbreaking book for bringing adults with autism and other neuro-diverse conditions into the work world. The book has its basis in the autism job club that the authors have been part of in the San Francisco Bay Area, the job-creation and job-placement efforts the club has undertaken, and similar efforts throughout the United States. The authors review the high unemployment rates among adults with autism and other neuro- diverse conditions more than two decades after the ADA. National data on autism employment and unemployment with the individual employment searches of job club members. Bernick and Holden also outline and explain six strategies that, taken together, will reshape employment for adults with autism: *The art of the autism job coach. *The autism advantage in technology employment. *Autism employment and the internet economy. *Autism employment and the practical/craft economy. *Autism and extra-governmental job networks. *Autism and public service employment. The Autism Job Club will be a vital resource for adults with autism, their families, and advocates who are committed to neuro-diverse employment, not unemployment. But it will also speak to a far broader audience interested in how to carve out a place for themselves or others in an increasingly competitive job world.

Bouchoucha B. **La maternelle, école de tous les enfants : Handicap et scolarité**: Canopé Editions; 2014. Les Dossiers de la maternelle. 95 p.



Ce neuvième volume des « Dossiers de la maternelle » aborde la question de l'ASH des deux points de vue théorique et pratique afin d'aider les enseignant(e)s et toute personne travaillant en maternelle à mieux comprendre les différents types de situations et à agir de façon adaptée et pertinente. Des pistes de réflexion théorique - Comment l'idée d'inclusion scolaire s'est-elle peu à peu imposée ? - Quelles sont les causes possibles des troubles déficitaires dans la petite enfance ? - Quelles sont les fonctions cognitives mises en jeu dans les apprentissages ? - Quels sont les concepts clés de l'ASH à connaître ? - Quel type de relations établir avec la famille de l'enfant handicapé ? Des éléments d'organisation pratique - Comment réagir face aux situations de grande difficulté scolaire ou de handicap ? - Comment mettre en OEuvre la différenciation pédagogique ? - Comment s'adapter à des situations spécifiques ? Deux exemples : l'apprentissage de la lecture ; les troubles du comportement. - Quelles aides trouver dans l'école et hors de l'école ? L'histoire de Mélanie. - Comment travailler avec les AVS ? - Comment adapter les activités pédagogiques aux différences : autisme, cécité, déficience motrice, surdité ? - Comment adapter les activités en mathématiques ? Un exemple : l'usine à billes. Des témoignages - Travailler dans une CLIS en maternelle. - Accueillir une élève trisomique dans sa classe. - Accueillir un enfant handicapé dans sa classe. - Développer un partenariat avec les familles. Des références bibliographiques

Boussand-Rio D. **Animer un atelier d'accompagnement scolaire par le jeu**: Chronique sociale; 2014. Savoir communiquer. 94 p.



L'échec scolaire rencontré par certains élèves préoccupe : l'enfant concerné lui-même : ce n'est pas drôle d'être toujours le dernier, celui qui a des "mauvaises" notes, celui qui ne comprend pas ; les parents de ces enfants eux aussi souffrent de ne pas savoir quoi faire pour les aider, se sentant responsables ; les enseignants eux, ne réussissent pas toujours à faire face à ce qu'ils considèrent parfois comme un échec personnel ; les accompagnateurs scolaires, souvent désarmés, essaient de trouver des moyens les plus efficaces pour que leur action ne soit pas vaine. Ce livre propose une expérience d'accompagnement par le jeu qui a été menée pendant une vingtaine d'années sous plusieurs formes et plus particulièrement sous celle de la création d'un atelier. Il décrit avec précision comment monter, animer et faire le bilan d'un atelier d'accompagnement scolaire. Il propose 30 fiches d'activités. Cette formule a l'avantage de réconcilier les enfants avec l'apprentissage. Elle réconcilie aussi les parents avec l'école sans "marcher sur les plates-bandes" ni des enseignants ni des parents.

Boyer A. **Manuel d'art-thérapie**: Dunod; 2012. Psychothérapies. 148 p.



L'art-thérapie est une pratique séduisante. Pour l'art- thérapeute, elle semble croiser le soin (se rendre utile) et l'art (le beau), d'où son attrait. Dans cet ouvrage, Annie Boyer- Labrousse expose de façon concrète et simple comment l'art, entendu comme mode d'expression, peut se mettre au service du soin à travers la relation thérapeutique. Elle démontre avec clarté combien la stimulation de la création et de l'imaginaire ainsi mise en oeuvre dans les ateliers d'art-thérapie peut aider à repousser l'angoisse et permettre la réintégration du soi.

Bricout L, Chaperon A-F. **L'affirmation de soi pour les enfants et les adolescents**: Dunod; 2015. Les Ateliers du praticien. 194 p.



Le manque de confiance en soi représente un frein à l'épanouissement personnel. Ce problème, qu'il faut traiter le plus tôt possible, se manifeste chez certains enfants par des difficultés relationnelles et de communication. Chez l'enfant et le jeune adolescent, la participation à un groupe d'affirmation de soi est particulièrement pertinente dès 8 ans. Après avoir présenté le cadre théorique, treize séances sont décrites pas à pas. Elles rassemblent des cas pratiques, des exercices et des outils d'évaluation, destinés à traiter les états anxieux et à améliorer les compétences sociales de l'enfant et de l'adolescent. Ce guide fonctionnel est issu de l'expérience des auteures et des programmes d'affirmation de soi qu'elles développent. Il va permettre aux professionnels de l'enfance et de la santé d'améliorer leur pratique. Les parents y trouveront des clés pour accompagner et aider leurs enfants.

Camborde M, Revol O. **Oui, tu peux y arriver ! : Pour aider un enfant présentant un trouble des apprentissages**: L'Harmattan; 2015. 120 p.



Ce livre est une version enrichie d'un mémoire écrit dans le cadre du Du de neuropsychopathologie des apprentissages scolaires au CHU de Lyon. Confrontée à titre personnel et professionnel à un besoin d'en savoir davantage concernant les troubles des apprentissages, le Dr Mélanie Camborde a souhaité se former sur ces sujets et il lui est apparu pertinent de réunir des informations et des conseils pratiques à destination des parents et des enseignants. Sont abordés la dyslexie, la dyspraxie, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et les difficultés que peuvent rencontrer certains enfants à haut potentiel (dits précoces). Pour accompagner l'épanouissement de ces enfants, trois chapitres ont été développés concernant le sommeil, les émotions et la pensée positive. Chaque chapitre comprend une partie explicative, qui se veut claire et simple, et un résumé sous forme de carte mentale. Les points essentiels sont ainsi accessibles en un clin d'oeil.

Cariou-Rognant A-M, Chaperon A-F, Duchesne N. **L'affirmation de soi par le jeu de rôle : En thérapie comportementale et cognitive**: Dunod; 2014. Les Ateliers du praticien. 194 p.



L'affirmation de soi permet d'acquérir de nouvelles compétences communicationnelles et sociales et de corriger les conduites dysfonctionnelles. Le jeu de rôle en constitue un formidable outil qui vise à améliorer : la communication, l'aisance sociale, · la découverte de soi. Toutefois l'animation d'un jeu de rôle thérapeutique ou pédagogique est complexe et nécessite de bien en maîtriser la méthodologie. Véritable guide pratique et complet de l'affirmation de soi et de son usage par les jeux de rôle, cet ouvrage propose un panel d'outils validés scientifiquement, immédiatement utilisables et opérationnels, qui permettront à la fois de monter des groupes d'affirmation de soi et d'aider individuellement des personnes à maîtriser leurs difficultés à communiquer. Il présente : · des cas pratiques, · des exemples d'exercice à proposer aux patients, · des références scientifiques, · des échelles d'évaluation, · des conseils pratiques issus de la longue expérience des auteurs, à la fois cliniciens, enseignants et formateurs. Il s'adresse à tous les professionnels qui souhaitent aider des personnes à améliorer leurs compétences relationnelles : psychologues, psychiatres, médecins, éducateurs, consultants, formateurs ou coach dans le domaine des relations humaines.

Carlier M, Ayoun C. **Déficiences intellectuelles et intégration sociale**: Pierre Mardaga Editeur; 2007. Psychologie et sciences humaines. 221 p.



Ce livre présente à un large public l'état de la question concernant les troubles du développement intellectuel, qui frappent 2 à 3% de notre population. Les causes de ces anomalies sont nombreuses : agressions environnementales prénatales par l'alcool, la drogue ou les médicaments, accidents cérébraux précoces, maladies génétiques, maltraitance précoce grave, etc. Les formes les plus fréquentes sont exposées, avec une insistance particulière sur celles dont les progrès de la recherche permettent aujourd'hui d'expliquer les mécanismes, tels l'alcoolisme foetal, la phénylcétonurie, l'X fragile, le syndrome de Williams et la trisomie 21. À partir d'exemples concrets, on explore l'articulation entre mécanismes biologiques, en particulier génétiques, et les profils psychologiques spécifiques de déficience intellectuelle. À la synthèse des données scientifiques les plus récentes, les auteurs ajoutent leurs réflexions sur l'intégration sociale des personnes présentant des troubles du développement intellectuel. Elles abordent enfin les problèmes éthiques liés au diagnostic anténatal et les difficultés rencontrées par une famille en cas de détection d'une maladie grave du fœtus.

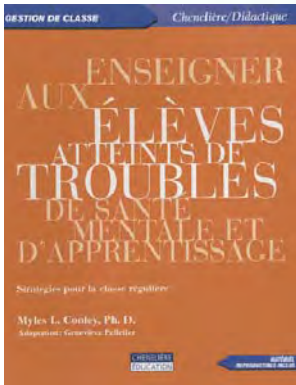
Celestin-Westreich S, Celestin L-P. **Enfant hyperactif, inattentif ? : Faire FACE au TDAH en famille et à l'école**: De Boeck; 2014. Comprendre Enfance. 387 p.



Le TDAH est un des troubles qui suscitent beaucoup de questions tant par sa prévalence que par sa persistance au cours de la vie. Éduquer un enfant distrait, impulsif ou hyperactif s'apparente souvent à gérer une tour de contrôle dans la tempête, tellement ses façons d'agir, de penser et ses ressentis peuvent s'écarter du fonctionnement habituel de ses pairs. De multiples modalités sont heureusement disponibles pour faire face avec le jeune aux défis individuels, familiaux et scolaires liés au TDAH. Cet ouvrage s'inspire du programme FACE (Faciliter les Ajustements Cognitifs et Émotionnels) pour élaborer des clés d'actions susceptibles de conduire à un meilleur épanouissement de l'enfant TDAH. L'ouvrage, dans sa première partie, conjugue les données neuroscientifiques concernant le TDAH et une expérience clinique variée pour aborder les nombreuses interrogations qui animent le jeune et son entourage. La seconde partie invite parents, enseignants et intervenants professionnels à traduire les notions acquises en dix étapes de réajustements. Leurs clés d'action portent sur des domaines aussi variés que les échanges éducatifs, la gestion des émotions, le renforcement des fonctions attentionnelles, de la planification et du rétrocontrôle comportemental. Elles intègrent aussi un éventuel support médicamenteux, les activités sportives et créatives ou encore l'alimentation.

Chornoboy EG. **Relationship between the housing environment of aging developmentally disabled persons and their activity : frequency, time spent and activity types**: University of Manitoba; 1985. 137 p.

Cooley ML, Pelletier G. **Enseigner aux élèves atteints de troubles de santé mentale et d'apprentissage : Stratégies pour la classe régulière**: Chenelière Education; 2009. Didactique Gestion de classe. 196 p.



Les élèves atteints de troubles de santé mentale et de troubles d'apprentissage sont de plus en plus souvent intégrés aux classes régulières. Cette réalité pose de nouveaux défis aux enseignants du primaire et du secondaire. Ceux-ci doivent en effet apprendre à exploiter des stratégies d'enseignement tenant compte des besoins très variés d'élèves différents. Cet ouvrage se veut un guide d'accompagnement des enseignants dans cette belle entreprise. La première partie de l'ouvrage présente des stratégies concrètes de gestion de classe : comment adopter et appliquer des règles efficaces, comment rendre la classe sécurisante et chaleureuse, comment aider les élèves à acquérir des habiletés sociales, etc. La deuxième partie contient quant à elle une foule de renseignements pertinents sur les troubles de santé mentale et d'apprentissage les plus fréquents (le TDA/H, les troubles de langage, les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires, etc.). Chaque chapitre de cette partie contient une première section sur les comportements et les symptômes du trouble abordé, et une seconde section sur les stratégies à adopter et les interventions à réaliser en classe pour venir en aide à l'élève atteint du trouble en question. Ces stratégies et interventions sont simples et souvent appropriées pour tous les élèves de la classe. Des renseignements sur la prévalence des troubles et l'aide professionnelle potentielle, des histoires de cas, des capsules, des mises en garde ont aussi été ajoutés au texte, faisant de l'ouvrage un outil pratique et agréable à consulter. Les enseignants pourront y avoir recours au quotidien pour se rappeler les comportements associés à un trouble ou pour trouver de nouvelles idées d'intervention. Ils pourront également consulter à la fin de l'ouvrage la section sur les références et les ressources disponibles en cas de besoin.

Corin D, David, Pop G. **Tu sais quoi ? Je suis autiste mais...** Le Comité du 2 avril; 2014. 20 p.



Cette BD présente un historique de l'autisme et 12 situations vécues par des adolescents avec autisme, situations qui peuvent surprendre.

Crahay M, Dutrevis M. **Psychologie des apprentissages scolaires**: De Boeck; 2015. Ouvertures psychologiques. 431 p.



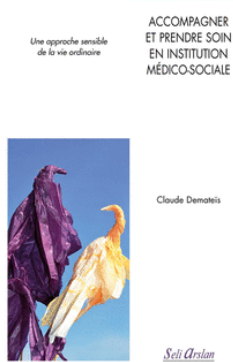
Cet ouvrage propose une approche à la fois didactique et multidimensionnelle des apprentissages scolaires. Il dresse une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles en ce qui concerne les principaux apprentissages scolaires : lecture (déchiffrage et compréhension), orthographe, production textuelle, calcul, résolution de problèmes, symbolisation arithmétique et algébrique. De façon complémentaire, sont également abordées les problématiques du transfert, de la motivation scolaire, de la régulation des émotions face aux tâches d'apprentissage ainsi que des façons d'affronter les difficultés rencontrées par certains élèves pour réussir ces apprentissages. Chaque chapitre est rédigé par des spécialistes reconnus dans leur domaine respectif. L'ensemble constitue un outil qui intéressera tant les étudiants de sciences de l'éducation et de psychologie que les enseignants désireux d'explorer comment la psychologie peut aider l'école à faire apprendre les élèves.

Danon-Boileau L. **La parole est un jeu d'enfant fragile**: Odile Jacob; 2007. 230 p.



C'est par la parole que l'on se fait comprendre, mais c'est aussi et surtout par elle que l'on comprend ce qui se passe en soi et qu'on le transforme. Mais que faire quand le langage et la communication ne sont pas en place comme chez l'enfant, ou sont stériles comme c'est parfois le cas chez l'adulte ? Comment le discours parvient-il à retrouver prise sur l'affect ? A travers des exemples tirés de sa pratique de psychanalyste d'enfants et d'adultes, mais aussi en s'appuyant sur son travail de linguiste, Laurent Danon-Boileau s'efforce de creuser les voies qui conduisent au cœur de la parole et permettent de comprendre ce qui la vivifie.

Demateis C. **Accompagner et prendre soin en institution médico-sociale : Une approche sensible de la vie ordinaire**: Seli Arslan; 2015. Penser l'action sanitaire et sociale. 155 p.



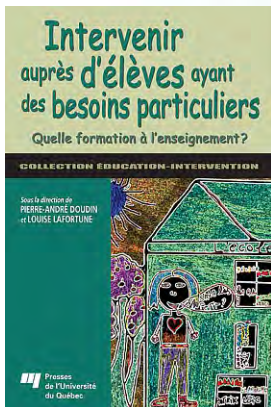
Comment accompagner les personnes atteintes de troubles du développement résidant dans des institutions médico-sociales ? Comment essayer de les aider à y trouver leur place, chercher, dans la rencontre, à dénicher avec elles des chemins vers une vie plus sereine ? Comment, au jour le jour, leur proposer une présence sensible et créatrice ? C'est à toutes ces questions qu'ouvre ce livre, dans le contexte d'un fonctionnement institutionnel toujours plus normé et empreint de protocoles, qui pourrait conduire à se contenter d'appliquer les injonctions des guides de bonnes pratiques, et faire courir le risque de perdre le sens de ses actions. L'accompagnement en institution requiert des professionnels qu'ils soient en proximité des personnes accueillies, côtoyées dans leur intimité jour après jour. Afin de mettre du sens sur ce quotidien, que ce soit pour les habitants des institutions ou les professionnels eux-mêmes, il s'agit souvent de le mettre en scène, jusque dans les détails et les gestes en apparence les plus banals, comme la façon de disposer les bols du petit déjeuner, d'aider à descendre un escalier, de s'occuper du jardin de la résidence, ou encore de garder la porte de l'atelier ouverte, tous ces moments étant investis d'un intérêt sincère pour l'autre.

Dessibourg C-A, Lambert J-L. **Traitements médicaux et personnes déficientes intellectuelles**: Médecine et Hygiène; 2008. 204 p.



Issue de la médecine et de l'oeuvre de pionniers comme Itard et Séguin, l'éducation spécialisée des personnes déficientes intellectuelles s'est développée au sein des disciplines psychopédagogiques et sociales. Au cours des vingt dernières années, ce domaine a connu des développements importants dans la recherche et la mise en place de structures éducatives adaptées aux besoins des personnes. Parallèlement, les différentes disciplines médicales ont réalisé des progrès impressionnants dans le diagnostic et le traitement des déficiences. Dans la pratique quotidienne, ces deux univers ont souvent tendance à évoluer dans une méconnaissance réciproque. Cette situation ne se justifie pas d'un point de vue scientifique et elle s'exerce au détriment des personnes déficientes, enfants, adolescents ou adultes qui ont un droit fondamental à recevoir des services qualifiés leur permettant de dépasser leurs difficultés et de jouir d'une qualité de vie optimale. Cet ouvrage se veut une passerelle entre deux mondes qui sont appelés à collaborer en plaçant la personne déficiente intellectuelle au centre de l'action multidisciplinaire. Il s'adresse aux éducateurs et enseignants spécialisés mais aussi aux médecins, soignants, institutions, associations et familles de personnes en situation de handicap.

Doudin P-A, Lafortune L. **Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers : Quelle formation à l'enseignement ?**: Presses de l'Université du Québec; 2006.Éducation intervention.246 p.



Comment intervenir efficacement face aux besoins particuliers manifestés par certains élèves afin de faciliter leur intégration scolaire et optimiser leur développement intellectuel, affectif et social ? Quels principes pourraient alors guider la formation à l'enseignement afin de répondre au mieux à ces besoins particuliers ? Ce livre tente d'apporter des éléments de réponse en rassemblant des contributions provenant de différents horizons: le Québec, la Suisse et l'Italie. Par-delà les spécificités de ces systèmes d'éducation, les politiques qui y sont menées et les expériences réalisées, plusieurs constats s'imposent: l'instauration de mesures d'aide visant l'inclusion en classe ordinaire d'élèves à besoins particuliers; l'élaboration d'un cadre légal; la réallocation des ressources financières et humaines; une meilleure formation à l'enseignement, etc. C'est pourquoi les auteurs, après avoir dressé un état de la situation, soulignent les problèmes didactiques en se centrant sur les apprentissages fondamentaux que sont l'écriture et les mathématiques, abordent la prévention des difficultés dans des contextes institutionnels très divers et analysent le lien essentiel entre une pratique d'inclusion et l'équité.

Ducourneau G, Cabero A, Dufaure P. **Éléments de musicothérapie**: Dunod; 2014.Psychothérapies.175 p.



A la frontière de la pratique de soin et de la relation d'aide, la musicothérapie se développe au sein des institutions hospitalières et chez beaucoup de soignants, comme dans les services de pédiatrie, de gériatrie en anesthésie, ou encore chez les dentistes. C'est aussi une prise en charge psychothérapeutique qui se propose de traiter différents troubles psychiques. Cette nouvelle édition est entièrement mise à jour et augmentée en fonction des nouveautés dans le domaine.

Elliot N, Doxey E, Stephenson V, Sirois G. **L'école inclusive**: Chenelière Education; 2009. Clés pédagogiques. 127 p.



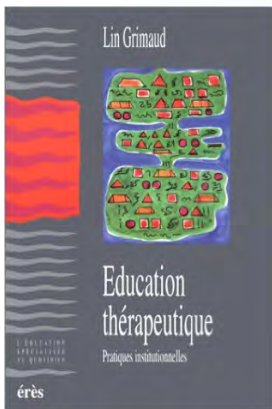
Des trucs, des outils et des conseils pratiques pour créer un environnement scolaire dans lequel tous sont inclus et valorisés. L'inclusion est pour vous source de confusion ? Dans ce livre, vous trouverez des réponses à vos questions. Allant de définitions claires de l'inclusion à des façons d'appuyer, d'élaborer et de contrôler des politiques et des pratiques en la matière à l'échelle des classes et des écoles, ce petit livre est un incontournable pour les directeurs et les enseignants qui souhaitent implanter des pratiques inclusives dans leur école. Les trois auteures sont, ou ont déjà été, conseillères en matière d'inclusion, et leur approche concrète découle de leur grande expérience. L'inclusion est un vaste sujet qui fait l'objet de débats passionnés. Certains éloges qu'a mérités cet ouvrage portent à croire que les auteures ont visé juste : « Ce livre traite d'un sujet d'envergure dans un tout petit format, et il le fait très bien. »

Gonzales-Puell S, Martens F. **L'approche thérapeutique des déficiences intellectuelles sévères et profondes : Perspectives institutionnelles**: L'Harmattan; 2010. Psychologiques. 319 p.



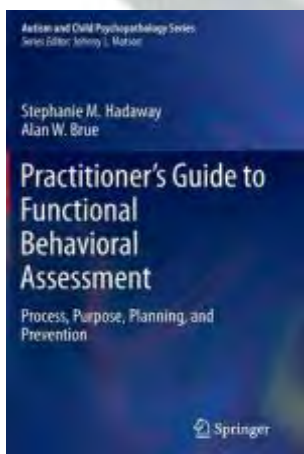
L'étude des espaces institutionnels, comme espaces à la fois thérapeutiques et de vie avec leurs aspects positifs et négatifs, s'avère d'une importance capitale dans toute approche du traitement des personnes handicapées mentales. Concevoir des lieux de traitement adaptés aux besoins, créer des règles de vie commune, lutter contre les dérapages et les abus de pouvoir, mieux canaliser la violence. etc. sont des thèmes centraux et incontournables. Une présentation des différentes recherches de terrain permet de montrer l'importance d'études réalisées de manière prospective dans les services d'accueil et l'utilité de ceux-ci dans le traitement des personnes adultes déficientes intellectuelles. Sont également présentées les méthodes de stimulation corporelle ou de stimulation basale, la méthode biographique ou de récit de vie, les méthodes basées sur les arts plastiques comme l'art-thérapie ou la musique avec la musicothérapie. Toutes ces méthodes fort différentes tentent d'aider les professionnels - psychologues, éducateurs, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, logopèdes et tous ceux s'occupant des personnes déficientes intellectuelles - à mieux accompagner la personne handicapée mentale et à évoluer, grâce à la réflexion scientifique, dans leur pratique professionnelle.

Grimaud L. **Éducation thérapeutique : Pratiques institutionnelles**: Erès; 1998.L'Éducation spécialisée au quotidien.216 p.



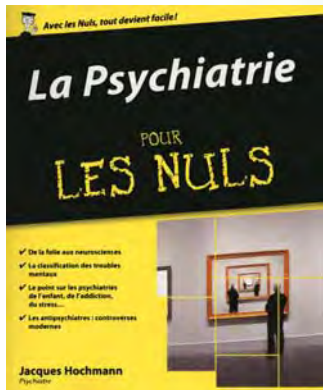
Des liens de sens existent, nous dit Lin Grimaud dans cet ouvrage, entre certains aspects de notre histoire personnelle et de notre engagement de soignant. Pour ces deux raisons complémentaires, un approfondissement de la connaissance de soi est donc indispensable au bon exercice de nos métiers : 1. Nous travaillons avec ce que nous sommes et pas seulement avec ce que nous avons appris formellement ; nos repères personnels interviennent dans nos attitudes et nos propositions techniques ; 2. La confrontation avec des personnes en grande souffrance est déstabilisante, elle requiert du professionnel une compétence particulière à se mobiliser et à se réorganiser psychologiquement. Se référant à trois "créateurs", Tosquelles, Lacan, Winnicott, qui ont balisé son parcours professionnel, Lin Grimaud témoigne ici de ce travail jamais achevé qui consiste à laisser parler et se répondre le proche et le lointain, l'expérience professionnelle et les traces de l'expérience infantile. Ce n'est qu'à ce prix que les professionnels de la relation pourront efficacement s'engager dans un quotidien à visée thérapeutique. Ouvrir les lieux d'accueil et de soins à la vie sociale et à la singularité de la parole de chacun, apprendre à élaborer l'outil collectif, telle est la tâche des travailleurs sociaux qui se réalise à travers l'équipe et pas seulement à l'abri d'un statut d'éducateur, d'assistant social, de psychologue ou de psychiatre.

Hadaway SM, Brue AW. **Practitioner's Guide to Functional Behavioral Assessment : Process, Purpose, Planning, and Prevention**: Springer; 2016. *Autism and Child Psychopathology Series*.228 p.



This practical guide introduces functional behavioral assessment as a critical tool in planning interventions to reduce disruptive and other problematic behaviors. The book offers proven methods and strategies as a four-stage protocol in an easy-to-follow format with checklists, Q&A sections, applications, and an extended case example including an assessment report and intervention plan. Step-by-step instructions are delivered in an accessible teaching style, making all phases of assessment equally manageable. And although functional behavioral assessment is typically associated with schoolchildren, this material is also useful for working with adults in residential and community settings. The Guide gives readers: - The basics of functional behavioral assessment. - Guidance in preparing for conducting a functional behavioral assessment. - An overview of assessment methods: formal and informal measures, interview, and observation. - A framework for translating assessment data into an appropriate intervention plan. - In-depth understanding of the role of prevention in behavioral intervention. - A kit of questionnaires, worksheets, and other ready-to-use resources.

Hochmann J. **La psychiatrie pour les nuls**: First Editions; 2015. Pour les nuls. 414 p.



La psychiatrie n'est pas toujours en odeur de sainteté. On lui reproche beaucoup de choses : de ne pas assez protéger la société d'individus supposés dangereux, de justifier un crime en voulant trop comprendre le criminel ou, au contraire, de se montrer exagérément répressive et d'interner arbitrairement des gens "normaux". Le psychiatre souvent fait peur. On lui attribue un regard en rayons X, capable de détecter derrière un comportement apparemment normal une tare cachée. On a honte de le consulter. Et s'il allait nous considérer comme dérangés ? Pourtant, on attend beaucoup de la psychiatrie. Le psychiatre est souvent appelé à la radio, à la télévision, dans les journaux, pour donner son point de vue, pas toujours autorisé, sur des phénomènes de société, pour indiquer comment élever ses enfants, vivre en couple, surmonter un traumatisme, expliquer un crime atroce. Mais qui est-il vraiment ? Cet ouvrage retrace l'histoire de la psychiatrie mais aussi son évolution (diagnostic, thérapies, médicaments, neurosciences, psychiatrie de l'enfant, du vieillard, du stress, etc.) ainsi que la place de l'utilisateur dans celle-ci et le concept de rétablissement.

Hutchison F. **Eduquer un enfant différent : Stratégies de coaching pour parents, enseignants et intervenants**: Béliveau Editeur; 2010. 160 p.



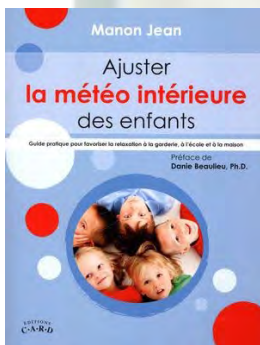
Que faire quand notre enfant présente des difficultés, tels certains défis d'apprentissage ou encore un comportement hyperactif ? Comment intervenir ? Qui consulter ? Comment trouver les ressources pour nous aider à mieux vivre ces étapes qui, parfois, nous semblent insurmontables ? Dans ce livre, France Hutchison, mère d'une enfant hyperactive présentant des défis d'apprentissage et aux prises avec des troubles neurologiques, partage son vécu, les obstacles rencontrés, les victoires prometteuses ainsi que les techniques qui lui ont permis d'obtenir les services dont elle avait besoin. Le message qu'elle désire vous transmettre est le suivant : vous n'êtes pas seul à vivre ces défis ! France vous livre ses trouvailles afin de vous aider à trouver les ressources dont vous avez besoin pour éduquer votre enfant avec plus de facilité, tout en étant plus zen.

Ionescu S. **15 approches de la psychopathologie**: Armand Colin; 2015.Cursus.283 p.



Les trois premières éditions de cet ouvrage ont été consacrées à la présentation, par ordre alphabétique, de quatorze approches de la psychopathologie. Après une présentation des conditions dans lesquelles ces approches se sont constituées et développées, des exemples permettent de mettre en évidence leurs principaux apports. Mettant l'accent sur leur complémentarité, l'ouvrage a, aussi, pour objectif de contribuer à leur décloisonnement. La quatrième édition s'enrichit d'une quinzième approche : l'approche intégrative-holistique de la psychopathologie. Cette approche est désignée comme intégrative parce qu'elle réunit des informations apportées par les quatorze autres approches. Elle ne vise, cependant, pas la fusion de celles-ci pour créer un corpus théorique nouveau ou une méta-approche. La quinzième approche est aussi désignée comme holistique car elle est basée sur une vision particulière de la personne humaine et de son fonctionnement psychique.

Jean M, Beaulieu D. **Ajuster la météo intérieure des enfants : Guide pratique pour favoriser la relaxation à la garderie, à l'école et à la maison**: Card; 2013.S'outiller pour mieux intervenir.127 p.



Ce n'est pas toujours évident de comprendre ce que ressentent les enfants et de savoir comment intervenir pour désamorcer des situations difficiles. Dans cet ouvrage, l'auteure établit un parallèle entre le monde des émotions et la météo, afin de fournir aux parents, aux éducateurs, aux enseignants ainsi qu'aux intervenants jeunesse des outils concrets pouvant aider les enfants à mieux gérer leurs émotions. Que ce soit par le bricolage d'un nuage, symbolisant la colère ou la tristesse ou par un exercice de relaxation, les enfants découvriront qu'ils ont le pouvoir de transformer les émotions négatives qu'ils sont susceptibles de vivre au quotidien.

Juhel J-C. **Aider les enfants en difficulté d'apprentissage**: Chronique sociale; 1998.360 p.



Cet ouvrage de Jean-Charles Juhel est un outil pratique qui a été élaboré tout particulièrement à l'intention des parents, des intervenants et des pédagogues qui sont en contact, de près ou de loin, avec un ou plusieurs enfants en difficulté d'apprentissage. Il offre la possibilité de mieux connaître ces jeunes, de comprendre leurs attitudes et leurs réactions et, par le fait même, d'être en mesure d'intervenir efficacement auprès d'eux.

Juhel J-C. **La personne ayant une déficience intellectuelle : Découvrir, comprendre, intervenir**: Chronique sociale; 2012.446 p.



Cet ouvrage remplace le manuel La déficience intellectuelle qui a connu un certain retentissement dans le milieu de l'éducation et auprès des parents. L'auteur, Jean-Charles Juhel, a renouvelé son approche afin d'aider tous les intervenants qui ont la responsabilité d'accompagner les personnes ayant une déficience intellectuelle, dans leur milieu familial, scolaire et social. L'ouvrage aborde encore les diverses facettes de la déficience intellectuelle : un bref historique de la prise en charge de la personne ayant une déficience intellectuelle ; l'essentiel des connaissances actuelles sur les causes de la déficience intellectuelle ; le diagnostic, sa raison d'être et ses limites ; les aspects particuliers du développement de la personne trisomique sur les plans physique et cognitif ; les apprentissages cognitifs de l'enfant ayant une déficience intellectuelle ; l'affectivité chez la personne ayant une déficience intellectuelle ; des moyens, des stratégies et des approches pour aider l'intervenant. En plus, l'auteur a exploré de nouvelles réalités, notamment la question éthique liée au dépistage prénatal de trisomie 21, l'intervention auprès des enfants ayant des déficiences multiples, sans oublier l'accompagnement de la personne âgée ayant une déficience intellectuelle.

Jumel B. **Troubles des apprentissages : Approche intégrative : définitions et discussions, tests et évaluation, observations cliniques détaillées**: Dunod; 2015.Aide-mémoire.263 p.



Cet aide-mémoire décrit cinq troubles qui ont une incidence sur les apprentissages. Il en présente de manière exhaustive les diverses approches : neuropsychologique et cognitive, de psychologie dynamique et de psychologie culturelle, sans refuser aucun apport utile à la compréhension du trouble et à sa remédiation. Il se distingue ainsi en considérant tous les troubles dans une visée intégrative qui prend en compte et discute tous les apports. La dysphasie - Les troubles d'apprentissage liés à un traumatisme - La dyslexie - Troubles d'apprentissage de l'enfant caractériel - La dyspraxie.

Lavigne C. **Handicap et parentalité : Le principe du pangolin**: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2015.Collection Recherches.239 p.



Le pangolin est un fourmilier mammifère qui contredit toutes les catégories animales. Il est ambigu : il a des écailles comme les poissons, mais il grimpe sur les arbres ; la femelle ressemble à une lézarde pondreuse d'oeufs, mais elle allaite ses petits. Considéré comme anomalie, il est normalement dangereux et impropre à la consommation et on risque la mort en s'en approchant, à moins d'être initié. Il en est de même des personnes qui sont insituables (situées dans les «régions inarticulées», les «limites confuses» ou à la «fluctuation des frontières»), des personnes au statut indéfinissable, non clairement identifiable ; figures d'infraction à la règle qui veut que telles choses soient réunies et d'autres séparées, elles menacent l'ordre des choses. Telle est la situation de l'auteur, chercheuse dans le domaine du handicap et personnellement impliquée dans une situation de handicap. Sa position singulière redéfinit les clivages classiques encore opérants dans les sciences humaines qui prônent la séparation entre l'expert et le profane, le sujet observant et le sujet observé. L'analyse de cette situation de «l'entre-deux» vs «double appartenance» amène l'auteur à proposer une réflexion sur les postures de distanciation et d'immersion, d'objectivité et de subjectivité dans l'activité de recherche et à poser la question de la neutralité, du rapport entre l'implication du chercheur et l'engagement militant.

Lubart T, Besançon M, Barbot B. **EPoC : Evaluation du Potentiel Créatif. Manuel**: Hogrefe; 2011.118 p.



Un outil adapté pour mesurer la pensée créative des enfants*** Alors que les performances créatives prennent une place toujours plus importante dans la vie professionnelle, peu d'outils existent actuellement pour les évaluer. Il est acquis que les capacités créatives peuvent être développées dès le plus jeune âge, et il est donc important de pouvoir les évaluer par un outil adapté, intégrant les dernières découvertes, afin d'orienter ce développement. Ce test permet ainsi d'identifier les domaines où la créativité de l'enfant testé s'exerce le mieux, facilitant le développement, la valorisation de ses capacités (pour les enfants en échec scolaire, par exemple). *** et déterminer un potentiel et un profil créatifs Les auteurs ont construit un outil qui permet de mesurer divers aspects de la pensée créative : - La pensée divergente exploratoire: proposer de nombreuses solutions à partir d'un seul stimulus - La pensée convergente-intégrative: évaluée par des épreuves dans lesquelles les participants doivent fournir une seule proposition, la plus originale possible. Les mesures s'effectuent actuellement dans deux domaines d'application, verbal et graphique.

Lussier F, Giraudet-Lelong F. **PiFAM: Programme d'Intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives : Guide de l'intervenant**: Institut de Recherches Psychologiques; 2009.229 p.



Le PiFAM permet de fournir des stratégies à l'enfant ayant un trouble de déficit d'attention ou d'hyperactivité afin de faciliter son apprentissage et sa réussite scolaire. Il permet à l'enfant d'acquérir les compétences qui lui seront utiles à l'école (concentration, mémorisation), pour les devoirs (organisation, planification) et dans ses relations sociales (impulsivité, respect des autres). Cet atelier est destiné aux enfants entre 10 et 14 ans qui ont des difficultés d'attention ou d'organisation. Bien qu'il soit conçu pour les enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/TDAH), le PiFAM peut aussi aider des enfants ayant des difficultés moins sévères. Un outil de remédiation Le développement des habiletés d'auto-régulation comportementales et cognitives ainsi que de nouvelles façons de réfléchir et d'appréhender le monde. Les données scientifiques actuelles indiquent que le fait d'intervenir sur certaines fonctions mentales entraînerait une amélioration sensible du fonctionnement global des enfants atteints de TDA/H ou d'autres formes de déficits des fonctions exécutives. Les thèmes travaillés: - Le contrôle de l'impulsivité - La résistance à la distraction; - La flexibilité mentale et l'imagination; - Les stratégies de mémorisation; - La capacité de planifier son travail; - L'organisation de son temps et de sa pensée; - Le respect de soi et des autres. Le programme prend la forme d'ateliers au cours desquels les enfants ont l'occasion de comprendre les mécanismes de l'attention et d'identifier leurs propres déficits puis explorer et expérimenter différents outils de gestion mentale.

Mainville J, Di Lillo S, Poirier N, Plante N, Sabourin G. **Outil d'évaluation des structures du temps : Pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme**: Presses de l'Université du Québec; 2015.120 p.



L'OUEST est un outil d'évaluation permettant d'identifier les caractéristiques de la structure du temps dont ont besoin les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou certaines personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), puisque l'efficacité d'une telle structure repose sur l'individualisation. Le but de l'OUEST est donc d'aider les intervenants et les professionnels travaillant auprès de ces personnes à déterminer le type d'horaire le plus adapté à leurs besoins et à leurs capacités et de l'implanter dans leur milieu de vie, favorisant ainsi leur autonomie et, conséquemment, leur qualité de vie.

Miller WR, Rollnick S, Michaud P, Lecallier D. **L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement**: InterEditions; 2013. Développement personnel. 434 p.



L'entretien motivationnel (EM) est une méthode de communication directive, centrée sur le client et directement inspirée de la technique de Carl Rogers. Cette méthode vise à obtenir un changement de comportement en associant la personne au processus. Elle est particulièrement utilisée dans les situations où les patients sont en difficultés pour évaluer la gravité de leur problème. Utilisable en amont du processus de soin, elle concerne toutes les problématiques de changement de comportement (soin, travail social, etc.). La 2e édition de l'ouvrage enrichi et refondu montre la diversité d'application de cette approche qui a été adoptée de par son efficacité dans tous les domaines du soin et de l'accompagnement.

Minskoff E, Allsopp D, Boucher H. **Stratégies d'apprentissage et de réussite au secondaire : Un passeport pour les élèves en difficulté**: Chenelière Education; 2005. Didactique Apprentissage. 312 p.



Cet ouvrage présente un répertoire de stratégies à l'intention des élèves en difficulté. L'approche proposée, fondée sur l'apprentissage actif, a été élaborée à la suite de l'observation de faiblesses communes à de nombreux élèves en difficulté : style d'apprentissage passif, mémoire déficiente et problèmes d'attention. L'ouvrage offre des questionnaires qui permettent de cibler précisément les forces et les lacunes des élèves. Il présente également de nombreuses stratégies pour épauler les élèves dans leur démarche d'appropriation du savoir-faire quant à l'organisation efficace des études, le stress des examens, la prise de notes, etc. - L'ouvrage présente de façon détaillée l'approche fondée sur l'apprentissage actif et les moyens pour l'appliquer en classe ou auprès des élèves. - De nombreux questionnaires permettent de cibler facilement et précisément les forces et les lacunes des élèves. - La deuxième partie de l'ouvrage présente un grand nombre de stratégies qui épauleront les élèves dans leur démarche d'appropriation du savoir-faire quant à l'organisation efficace des études, le stress au moment des examens, la prise de notes, etc. - Les moyens mnémotechniques proposés enrichissent les procédés de mémorisation et rendent l'apprentissage plus motivant, tout en servant de modèles à d'autres techniques qui seront adaptées aux besoins des élèves. Les enseignants, leurs collègues en adaptation scolaire de même que les orthopédagogues pourront ainsi mieux participer à l'apprentissage de leurs élèves. Pour les élèves, ce sera leur passeport vers la réussite scolaire !

Morelle C. **Déficiência intellectuelle et vie institutionnelle : Un art au quotidien**: Academia; 2014.Pixels.162 p.



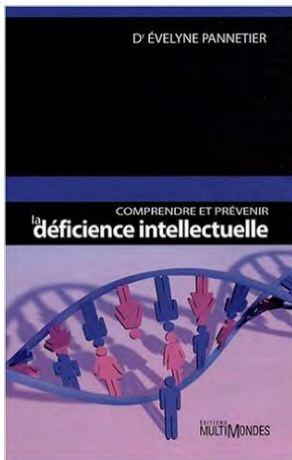
Le travail du professionnel auprès de personnes avec handicap mental exige un savoir faire qui trouve ses bases non seulement dans l'acquisition d'outils théoriques et pratiques mais également dans une formation personnelle. L'ouvrage offre un outil de réflexion susceptible de soutenir le travailleur dans le quotidien de sa vie professionnelle Les familles y trouveront également des pistes pour rencontrer au mieux les différences que génère le handicap, les multiples questions que pose le devenir de personnes fragilisées par une atteinte organique, un problème génétique, un trouble relationnel... Y sont notamment abordés le champ des apprentissages et de l'accompagnement la vie en groupe, les difficultés comportementales et les conduites à risque, la sexualité, la vieillesse, la mort, les loisirs, etc. Des balises sont proposées afin d'aider le professionnel ou le parent confronté à la répétition à l'ennui, au découragement et soutenir l'écoute de ce sujet désirant qui garantit notre humanité, quelles que soient nos compétence5 quelles que soient nos difficultés.

Normand-Guerette D. **Stimuler le potentiel d'apprentissage des enfants et adolescents ayant besoin de soutien**: Presses de l'Université du Québec; 2012.352 p.



Qui sont ces jeunes qui ont besoin de soutien? Ce sont ceux pour qui Denise Normand-Guérrette a consacré toute sa carrière: les enfants et les adolescents présentant une déficiéce intellectuelle. Alors qu'il y a à peine 40 ans certains d'entre eux n'étaient pas scolarisés, -aujourd'hui, ils sont tous soutenus dans leurs apprentissages par différents -intervenants (famille, enseignant, orthopédagogue, éducateur spécialisé, psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute, physiothérapeute, etc.). Oui, ils peuvent développer leur potentiel ; même de manière surprenante ; et ainsi participer résolument aux activités de leur vie quotidienne en jouant des rôles sociaux valorisants, et ce, quelles que soient les difficultés ou les -incapacités qui entravent leur cheminement. Pour aider les intervenants dans leur tâche, l'auteure partage ici son -expertise et son expérience. Elle présente ainsi une démarche d'enseignement--apprentissage développée pour répondre directement aux besoins de ces jeunes. Illustrée par des exemples d'activités pédagogiques adaptées, cette démarche prend en considération les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage ainsi que la dimension émotionnelle qui influencent l'actualisation du potentiel des jeunes. À travers les différents chapitres, le lecteur acquerra une meilleure compréhension de la façon d'apprendre et du vécu émotionnel des jeunes ayant besoin de soutien et, surtout, une meilleure connaissance des moyens pour les soutenir afin qu'ils deviennent de plus en plus autonomes, fiers d'eux-mêmes et actifs dans leur milieu de vie.

Pannetier E. **Comprendre et prévenir la déficience intellectuelle**: Multimondes; 2009.266 p.



Dans un monde axé sur la performance et la compétition, certains individus n'ont pas les "outils" nécessaires pour fonctionner au même niveau que les autres: ce sont les personnes vivant avec une déficience intellectuelle. Plus qu'un diagnostic, plus qu'un handicap, la déficience intellectuelle a des répercussions sur les personnes qui en sont affectées, sur leur famille, leur entourage et sur la société qui se doit de les appuyer, voire de les prendre en charge. Elle impose bien souvent à tous un fardeau émotionnel tout autant que financier. Le premier objectif de cet ouvrage est d'aider les intervenants du domaine de la santé et de la réadaptation, ainsi que les familles, à comprendre les circonstances qui ont altéré le développement du cerveau, cet organe à la base du fonctionnement individuel et de l'interaction avec le monde environnant. Le second objectif est de présenter des stratégies et des moyens de prévention adaptés à chacune des causes identifiées lorsque cela est possible. Touchant à des domaines aussi variés que la génétique, l'infectiologie, la néonatalogie et la biochimie, cet ouvrage en expose les bases simplifiées et décrit les mécanismes de l'altération d'un cerveau en développement aux conséquences parfois dramatiques, toujours perturbantes. Mieux connaître les processus à l'origine de cette atteinte cérébrale permet aussi d'envisager les moyens de l'éviter. Dans tous les cas, responsabilisations individuelle et sociale doivent se conjuguer et les interventions se faire dans le respect des valeurs éthiques ou religieuses de chacun.

Perez I. **Mon enfant réussit sa scolarité**: Favre; 2015.197 p.



Concret, ce livre est conçu comme un guide pour faciliter le quotidien des parents dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants. Notre fille entre à l'école cette année, comment l'y préparer ? Comment motiver notre enfant pour les apprentissages ? Notre adolescent est en échec, mais il refuse que nous l'aidions. Je ne comprends pas pourquoi ma fille échoue en classe ce qu'elle réussit à la maison. Doit-on dire aux enseignants qu'elle souffre d'un déficit de l'attention ? Confrontés à ces interrogations, les parents sont démunis et inquiets. Pour eux, il est parfois difficile de trouver des solutions pour soutenir l'enfant à chaque étape du parcours scolaire. Qu'il s'agisse de l'aide aux devoirs, de la communication avec les enseignants, de l'organisation du travail, ce livre propose des solutions pour vivre une scolarité sereine. L'ouvrage lève aussi le voile sur les difficultés et troubles courants qui entravent les apprentissages ; troubles dys- (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie), déficit de l'attention, hyperactivité et haut potentiel intellectuel. Il les rend compréhensibles à chacun grâce à des définitions simples.

Rousseau N. **La pédagogie de l'inclusion scolaire : Un défi ambitieux et stimulant**: Presses de l'Université du Québec; 2015.Éducation intervention.510 p.



Accueillir tous les enfants dans la classe ordinaire, considérer avant tout ce qui les rassemble plutôt que ce qui les distingue*** voilà ce que met de l'avant cet ouvrage qui vise à contribuer à l'émergence d'une pratique pédagogique inclusive responsable en s'appuyant sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend. Entièrement réorganisée et comportant de nouveaux chapitres, cette troisième édition reflète les progrès de la recherche en matière d'inclusion scolaire et répond aux préoccupations grandissantes du personnel enseignant relativement à la pratique de l'inclusion scolaire. Réunissant les textes d'une trentaine de chercheurs, elle permet de développer une meilleure compréhension de ce qu'est l'inclusion scolaire et de découvrir des dimensions planificatrices et créatrices liées à toute pratique pédagogique destinée à une diversité d'élèves. Elle comprend également un glossaire des concepts clés facilitant l'utilisation d'un langage commun chez l'ensemble des acteurs de la pédagogie inclusive. Essentiel à la formation initiale et continue en éducation, cet ouvrage montre que l'éducation inclusive est certes un projet ambitieux, mais combien stimulant, et ce, tant pour les acteurs de l'éducation qui se l'approprient que pour l'ensemble des membres de la communauté qui en bénéficient.

Rousseau N, Angelucci V. **Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire**: Presses de l'Université du Québec; 2014.Éducation intervention.153 p.



Les aides technologiques constituent des moyens prometteurs d'aide à l'apprentissage en contexte inclusif. En effet, l'utilisation d'une plus grande variété d'outils technologiques en classe peut contribuer à la prise en compte d'une variété de besoins chez les élèves. Cela ne veut pas dire pour autant que l'emploi des technologies dans une visée pédagogique ne soulève aucun défi, bien au contraire! Cet ouvrage vient outiller les praticiens de l'éducation en clarifiant certaines perspectives d'utilisation d'aides technologiques (logiciels libres, technologies mobiles, technologies d'aide, etc.). Basé sur des expertises multiples dans différents contextes scolaires (Québec, Suisse et Italie), il explore les aides technologiques à l'apprentissage dans une visée de participation accrue de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Il a aussi pour but de soutenir les milieux scolaires désireux d'entreprendre une démarche d'appropriation de ces aides technologiques à l'apprentissage ou d'envisager une offre de service dédiée au soutien technologique en contexte éducatif à visée inclusive. Les exercices, les pistes de réflexion et les outils de planification proposés au gré des chapitres sauront répondre aux besoins de nombreux acteurs de l'éducation qui sont interpellés par la réussite de tous les élèves.

Roy E, Beaulieu D. **Techniques d'impact au préscolaire : 50 activités pour éveiller toutes les intelligences et explorer les champs de développements sensorimoteur, affectif, social, langagier et cognitif**: Québec-Livres; 2014. Psychologie. 127 p.



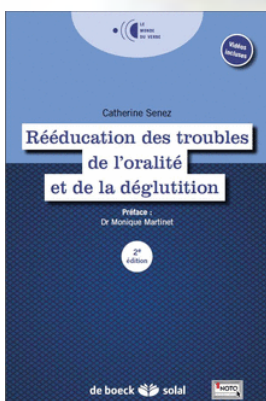
Techniques d'impact au préscolaire propose des outils aux enseignants et aux intervenants afin qu'ils puissent interagir efficacement avec les enfants (en service de garde ou à la maternelle) et avec leurs parents. Le Volet enfants présente des techniques originales et ingénieuses pour outiller émotionnellement les tout-petits. Le Volet parents offre des stratégies ciblées pour aborder plus aisément les sujets épineux et les questions délicates. Écrit dans un langage accessible, ce livre suggère des techniques regroupées selon les aspects de l'intelligence émotionnelle et les champs de développement qu'elles visent à enrichir.

Rusinek S. **Traiter l'anxiété : 11 cas pratiques enfants et adultes en TCC**: Dunod; 2013. Les Ateliers du praticien. 287 p.



La prise en charge de l'anxiété est une indication privilégiée pour les thérapies comportementales et cognitive. Les 11 études de cas montrent que les TCC sont une démarche claire et commune à tous ceux qui les pratiquent, mais aussi que chaque thérapeute s'y implique différemment avec sa propre méthode. Chaque situation clinique exposée suit les consignes suivantes: développer la démarche diagnostique, proposer une analyse fonctionnelle, expliquer la logique de la prise en charge, développer les séances et enfin s'impliquer dans le cas.

Senez C, Martinet M. **Rééducation des troubles de l'oralité et de la déglutition**: De Boeck; 2015. Le Monde du Verbe. 244 p.



Cet ouvrage explique en détail la physiologie et la physiopathologie de l'oralité et de la déglutition, et permet de mieux comprendre les difficultés rencontrées par les personnes souffrant de troubles de l'oralité. L'auteur revient sur les causes de ces difficultés (malformation oro-buccale, atteinte neurologique génétique ou acquise, aversion alimentaire ou olfactive***) et explique comment apporter aux enfants, aux adolescents et aux adultes des soins adaptés et efficaces pour qu'ils aient plus de confort et de plaisir à s'alimenter. Afin de guider au mieux les praticiens et l'entourage des personnes souffrant de troubles de l'oralité, cet ouvrage donne accès à des vidéos des gestes pratiques thérapeutiques.

Suarez Labat H, Chabert C. **Les autismes et leurs évolutions : Apports des méthodes projectives**: Dunod; 2015. *Psycho sup.*211 p.



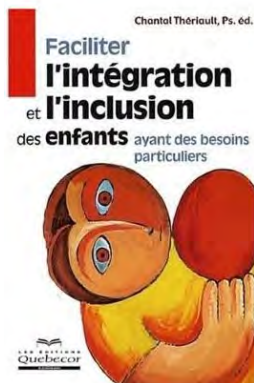
La psychopathologie psychanalytique des autismes et leurs évolutions ont été peu étudiées dans le champ des méthodes projectives. Cet ouvrage présente une étude rétrospective sur l'évolution d'enfants devenus adolescents bénéficiant de traitements psychothérapeutiques, psychopédagogiques et éducatifs. Le Rorschach et le Scéno-Test, proposés à intervalles réguliers, permettent de qualifier, à l'aide des repères cliniques, la nature des barrières autistiques et les chemins empruntés vers la conquête des limites. Ces repères éclairent l'hétérogénéité qui complexifie la compréhension de la non-intégration ou de l'émergence des processus de symbolisations des différents autismes. Quatre chapitres constituent ce livre. Le premier chapitre présente les recherches psychopathologiques depuis le cas Dick (M. Klein, 1930) jusqu'aux troubles du spectre autistique en 2015. Le deuxième chapitre étudie les fondements identitaires livrés par le Rorschach au fil de l'évolution de trois garçons et d'une fille présentant chacun des autismes différents. Le troisième chapitre est dédié à l'observation de la construction du jeu, des espaces et des symbolisations au Scéno-Test. Le quatrième chapitre présente l'analyse détaillée des processus de changement au Rorschach et au Scéno-Test chez un garçon suivi de l'âge de 5 ans à 15 ans.

Tellegen PJ, Laros JA, Kiat M. **SON-R 2½ / 7 : Test non verbal d'intelligence. Manuel**: Hogrefe; 2009. 229 p.



Un outil indispensable pour évaluer les enfants « difficiles » à tester*** Le test d'intelligence de Snijders-Oomen est un test non verbal, pour les enfants de deux ans et demi à sept ans. La première version du SON avait pour objectif l'évaluation du fonctionnement cognitif chez les enfants sourds, mais il s'est avéré être un très bon outil pour tester d'autres enfants difficiles à tester. En effet, les auteurs et les praticiens se sont rendu compte que le SON pouvait avoir un champ plus large d'investigation, en particulier pour les enfants autistes et les enfants primo arrivants S'appuyant sur des tâches existantes et récemment développées, Snidjers et Oomen ont mis au point une batterie incluant un éventail de tâches non verbales relatives à l'aptitude spatiale, ainsi qu'au raisonnement abstrait et concret. *** et pour mesurer le potentiel d'apprentissage de l'enfant indépendamment des capacités langagières.

Therault C. **Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers:** Québec-Livres; 2014.Collection Famille.150 p.



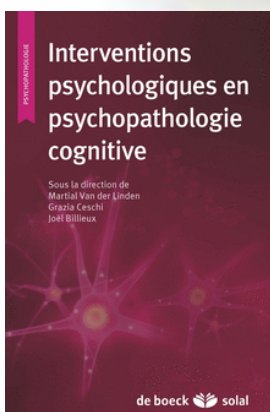
Qu'il s'agisse de troubles du langage, de déficience intellectuelle, de troubles envahissants du développement ou de tout autre problème majeur, Chantal Thériault démontre dans ce livre que les interventions doivent avant tout être axées sur la satisfaction des besoins de l'enfant. « Il faut, affirme-t-elle, les inciter à développer leur autonomie fonctionnelle en leur fournissant des outils adaptés à leur situation. » Dans un langage simple et accessible, l'auteure nous fait comprendre qu'il reste primordial de faire vivre du plaisir et des succès aux enfants, de respecter en tout temps leur dignité et de les encourager à acquérir une bonne estime de soi.

Trudeau H, Desrochers C, Tousignant J-L. **Et si un geste simple donnait des résultats... : Guide d'intervention personnalisée auprès des élèves:** Chenelière Education; 1997.Didactique Citoyenneté et comportement.170 p.



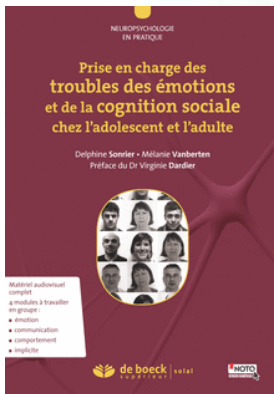
Cette publication favorise une intervention éducative de qualité et l'établissement d'un climat harmonieux dans la classe. Véritables pratiques préventives, individuelles ou collectives, les interventions proposées viendront enrichir le répertoire de l'enseignante ou de l'enseignant des 2e et 3e cycles du primaire et du 1er cycle du secondaire. Structuré comme une pièce de théâtre, cet ouvrage présente au metteur en scène, à l'enseignante ou à l'enseignant, les étapes à réaliser et les observations à faire. Des fiches reproductibles faciliteront la réalisation de la démarche éducative.

Van Der Linden M, Ceschi G, Billieux J. **Interventions psychologiques en psychopathologie cognitive:** De Boeck; 2015.Psychopathologie.264 p.



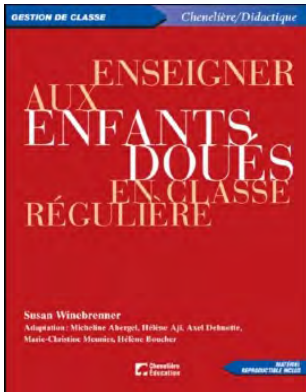
La psychopathologie cognitive est une branche de la psychopathologie qui se propose d'étudier les dysfonctionnements cognitifs impliqués dans le développement, la perpétuation et la récurrence des troubles psychopathologiques. Les thérapies génériques (thérapies cognitivo-comportementale, interpersonnelles, etc.) ont fait leurs preuves, mais un nombre substantiel de personnes traitées continue à présenter des symptômes résiduels ou rechutent rapidement. Le développement de nouvelles interventions psychologiques focalisées sur les dysfonctionnements psychologiques spécifiques est alors primordial et représente un défi important pour la psychologie clinique. Les auteurs de cet ouvrage s'attachent donc à les décrire en caractérisant leurs principes méthodologiques et leurs fondements théoriques, et en rapportant les données qui démontrent leur efficacité, leurs spécificités, mais également leurs limites.

Vanberten M, Sonrier D, Fradet T, Dardier V. **Prise en charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte**: De Boeck; 2015. La Neuropsychologie en pratique. 119 p.



Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrolésés. Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrolésés. Il aidera les patients à prendre conscience des perturbations des compétences sociales dont ils souffrent et permettra une prise en charge spécifique et adaptée, afin de favoriser leur réinsertion sociale, familiale, scolaire ou professionnelle. Les exercices proposés dans cet ouvrage sont divisés en quatre thématiques : émotion ; communication ; comportement implicite. Ils s'appuient sur du matériel audiovisuel varié et inédit (histoires, jeux, mises en situation, dessins, vidéos, photos***), et ont été imaginés pour être réalisés en groupe, encadrés par des thérapeutes sensibilisés aux troubles de la relation sociale. Tous les compléments sont disponibles en ligne. Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrolésés. Il aidera les patients à prendre conscience des perturbations des compétences sociales dont ils souffrent et permettra une prise en charge spécifique et adaptée, afin de favoriser leur réinsertion sociale, familiale, scolaire ou professionnelle. Les exercices proposés dans cet ouvrage sont divisés en quatre thématiques : - émotion ; - communication ; - comportement ; - implicite. Ils s'appuient sur du matériel audiovisuel varié et inédit (histoires, jeux, mises en situation, dessins, vidéos, photos***), et ont été imaginés pour être réalisés en groupe, encadrés par des thérapeutes sensibilisés aux troubles de la relation sociale. Tous les compléments sont disponibles en ligne.

Winebrenner S, Abergel M, Aji H, Delmotte A, Meunier M-C, Boucher H. **Enseigner aux enfants doués en classe régulière**: Chenelière Education; 2008. Didactique Gestion de classe. 211 p.



On oublie souvent que les enfants performants représentent une tranche importante de la clientèle d'une classe. Tout comme les enfants ayant des troubles d'apprentissage, ces élèves peuvent aussi être des éléments perturbateurs dans une classe. Parmi tous les élèves d'une classe donnée, lesquels, selon vous, auront le moins appris à la fin de l'année scolaire? Vous serez peut-être surpris de découvrir que dans une classe où les compétences sont variables, donc dans la majorité des classes, ce sont souvent les élèves les plus doués qui apprendront le moins de choses, et non pas les élèves présentant des difficultés d'apprentissage. L'ouvrage Enseigner aux enfants doués en classe régulière traite des modes de comportement et d'apprentissage de ces enfants. Chacun des chapitres propose : - des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en oeuvre ; - des mises en situation concrètes ; - des réponses aux questions les plus fréquemment soulevées par les enseignants et les parents ; - un résumé des faits saillants. Grâce aux stratégies proposées dans cet ouvrage, les enfants doués : - seront plus motivés ; - seront plus productifs et feront vraiment leur travail ; - nourriront des sentiments plus positifs à l'égard de l'école. À qui s'adresse cet ouvrage ? Enseigner aux enfants doués en classe régulière s'adresse principalement aux enseignants du primaire et du secondaire. Il les aidera à répondre aux besoins des enfants doués et talentueux de leur classe. Ces stratégies et ces techniques pourront s'appliquer tout autant aux élèves doués qu'aux autres élèves.