

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

***Nouvelles acquisitions
Novembre 2015***

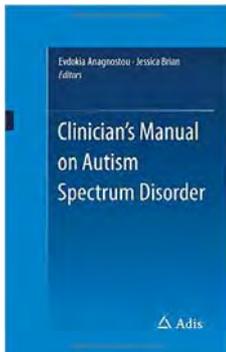


centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

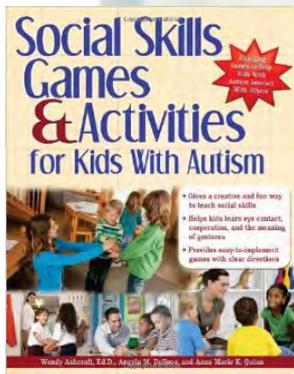
Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Anagnostou E, Brian J. **Clinician's Manual on Autism Spectrum Disorder**: Adis; 2015.91 p.



This concise, yet practical handbook will aid in supporting the diagnosis, treatment, and long-term management of autism, including behavioral therapies, current clinical trials, and emerging pharmaceutical treatments. Autism spectrum disorder (ASD) is a developmental disorder characterised by disturbance in language, perception, and social skills that affects an estimated 1-2 per 1,000 people worldwide (although the number is as high as 20 per 1000 in the US). While studies have suggested a disturbance in neural metabolism in patients with ADS, the exact cause of the ASD still remains unknown. In 2013, a single indication of ASD, which united several related conditions (ie, classical autism, Asperger's syndrome, Fragile X Syndrome, Landau-Kleffner Syndrome, Rett syndrome, childhood disintegrative disorder, and PDD-NOS), was included in the fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mood Disorders for the first time in order to support more standardized diagnoses.

Ashcroft W, Dellosa AM, Quinn AMK. **Social Skills Games and Activities for Kids With Autism**: Prufock Press; 2013.207 p.



Social Skills Games and Activities for Kids With Autism provides complete instructions for using fun, engaging games and activities to teach social skills to children with autism spectrum disorders. The games include directions for assessing skills such as asking for toys, getting the attention of others, reading nonverbal gestures, understanding perspectives, and cooperating to solve problems. Using the principles of Applied Behavior Analysis, the book takes teachers through motivating, prompting, shaping, modeling, and reinforcing social skills while playing the games and helping students learn to participate in other activities such as demonstrating the social skill in role plays and the natural environment. Perfect for teachers struggling to help their students with autism learn to interact socially with their peers, these games are sure to become a much-loved part of students' daily routines.

Auzou-Caillement T, Juhel N, Loret M, Alletru A, Clerget J, Darrault-Harris I, et al. **Jeu et temporalité dans les apprentissages**: Retz; 2015.198 p.



Le temps linéaire et continu est une construction sociale à apprivoiser. Le jeune enfant est d'abord enraciné dans le présent et l'immédiateté. En grandissant, il doit parvenir à s'inscrire dans les différentes temporalités auxquelles il est confronté. Comment l'école peut-elle aider les enfants à s'inscrire dans cette pluralité, à se construire en dépassant les tensions et déséquilibres qu'elle peut induire, à construire cette permanence intérieure indispensable aux apprentissages?

Azri S, Belair F, Lansac J-L. **Tous les enfants peuvent être des superhéros : Activités pour développer les habiletés sociales, l'estime de soi et la résilience**: Chenelière Education; 2015. Didactique Citoyenneté et comportement.152 p.



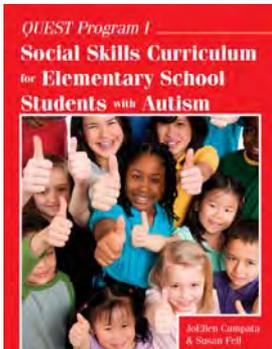
Faites découvrir à vos élèves les superhéros Estimo, Relationix, Optimus, Angélix, Zen, Tranquilo, Nina et Lina et Supersanté. Ils ne tarderont pas à s'identifier à eux, ce qui les aidera à développer leurs habiletés sociales et à améliorer leur estime de soi et leur résilience. Les 10 ateliers de cet ouvrage offrent des activités clés en main et près de 100 fiches reproductibles illustrées pour développer chez les jeunes de 8 à 12 ans : - la confiance en soi; - les habiletés de communication; - la pensée positive; - le deuil et la perte; - la gestion du stress et de l'anxiété; - la gestion de la colère; - des relations saines; - un esprit sain dans un corps sain. Que vous soyez enseignant, psychoéducateur ou tout autre intervenant jeunesse, vous adorerez accompagner les jeunes dans cet univers de bande dessinée et de superhéros qui leur permettra de vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres.

Bourdon S, Mercier A, Leduc L. **Les Kriks : Le jeu des ressources**: CECOM - Centre de Communication en Santé Mentale; 2012



Résolument ludique et interactif, le jeu « Les Kriks » est d'abord et avant tout un outil psychoéducatif novateur que les divers professionnels oeuvrant auprès des adolescents (12-17 ans) apprécieront utiliser dans leurs interventions quotidiennes. Stimulant et amusant, il présente l'avantage de favoriser l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être sous une forme qui rallie spontanément les jeunes et suscite leur participation. Les principaux objectifs du jeu sont les suivants : - Permettre au jeune d'identifier les ressources d'aide disponibles dans sa communauté. - Amener le jeune à réaliser qu'il possède des forces, des compétences et des habiletés favorables à la résolution de problèmes. - Sensibiliser le jeune à l'utilisation de moyens concrets pour surmonter ses difficultés.

Cumpata J, Fell S. **Quest Program I. Social Skills Curriculum for Elementary School Students with Autism : Ready to use lessons with games, role-play activities, and more!**: Future Horizons; 2015.313 p.



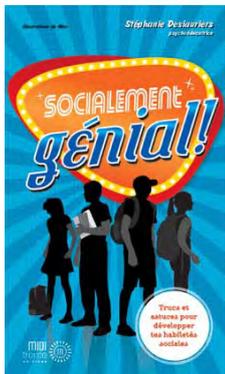
The QUEST Program I was developed to address the needs of elementary students with social skills and pragmatic language weaknesses. Because these children benefit from regular instruction and practice, the program uses an intensive proactive approach to teach social skills by combining written instruction with games, experiential stories, and role play, which results in discussion, friendly feedback from peers, and realworld experience. Even when provided with an inclusive education in a general education setting, these students do not typically interpret social cues, nuances and rules of interaction in the same way as their peers, which is the reason the program maximizes generalization of skills both in and outside the classroom. The goals of the program are to help students gain a better understanding of human behavior and interaction and to provide opportunities to become familiar and comfortable with the social skills and pragmatic language necessary to be successful at school and in the community.

Delage H, Durrleman S. **Langage et cognition dans l'autisme chez l'enfant : Théorie et clinique**: Solal; 2015.Le monde du verbe.81 p.



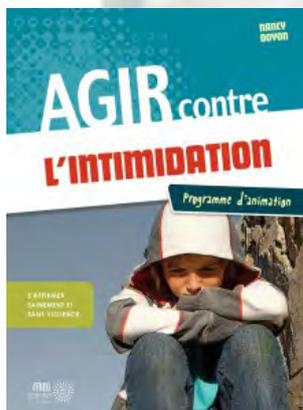
Cet ouvrage regroupe les contributions de chercheurs spécialistes du langage chez l'enfant autiste. Les treize textes ici réunis sont issus de recherches internationales, présentant les résultats et les principales applications cliniques des travaux les plus récents dans le domaine. Les auteurs s'intéressent notamment aux liens entre : - les difficultés en théorie de l'esprit et les performances grammaticales ; - les difficultés langagières des enfants autistes et celles des enfants dysphasiques ; - le bilinguisme et le développement du langage ; - la surdité et l'acquisition d'une langue des signes ; - le langage et d'autres capacités cognitives comme la mémoire de travail*** En proposant des textes courts et facilement compréhensibles, cet ouvrage a pour but de nourrir les pratiques cliniques des orthophonistes (ou des psychologues) et de contribuer à une prise en charge toujours plus adaptée des enfants présentant des troubles du spectre autistique.

Deslauriers S, Mao. **Socialement génial ! : Trucs et astuces pour développer tes habiletés sociales**: Midi Trente Editions; 2014.110 p.



Être socialement génial, c'est très « cool » ! Et développer ses habiletés sociales, alors ça, c'est vraiment Wow ! Quelle que soit l'époque à laquelle il a vécu, l'Homme (et donc la femme, l'enfant et l'ado aussi) a toujours été ce qu'on appelle un être social. Encore aujourd'hui, il se joint à d'autres personnes de son espèce (même si parfois, il préfère son chien, son chat ou son iPod !) pour apprendre, jouer, rigoler, collaborer, se confier, évoluer, travailler, partager ses passions, ses idées et ses pensées*** Mais parlons de toi. Quel genre d'être social es-tu ? En relation avec les autres, es-tu plutôt maladroit ou assuré ? Sociable ou réservé ? Conventionnel ou excentrique ? Et surtout, as-tu envie de développer des trucs pour mieux t'entendre avec les autres ? Pour t'aider à résoudre tes conflits ? Pour te faire des amis plus facilement ou simplement pour acquérir de l'assurance dans tes relations sociales ?

Doyon N, Boudreault F. **Agir contre l'intimidation : S'affirmer sainement et sans violence. Programme d'animation**: Midi Trente Editions; 2014.125 p.



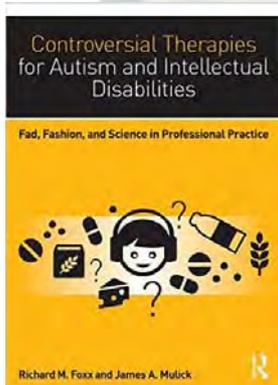
« Il est possible de contrer l'intimidation ! Les intimidateurs peuvent continuer d'avoir du leadership et d'être populaires tout en respectant les autres. Les victimes ne méritent pas ce qui leur arrive et peuvent reprendre leur pouvoir et apprendre à se défendre tout en demeurant de gentilles personnes. Et les témoins ont le pouvoir d'agir sur la situation, même s'ils ne sont pas directement concernés. » - Nancy Doyon Ce programme d'animation est conçu pour sensibiliser les enfants au phénomène de l'intimidation et pour les outiller afin qu'ils puissent se défendre efficacement, sans violence. Ce qui distingue la démarche suggérée par Nancy Doyon, c'est qu'elle propose de prévenir et de contrer l'intimidation par l'enseignement d'habiletés d'affirmation de soi et par l'acquisition de saines habiletés sociales. Les activités s'adressent donc à tous les acteurs impliqués : les intimidateurs, les victimes et les témoins. Structuré et détaillé, le programme comprend également des fiches téléchargeables qui soutiendront l'apprentissage de techniques et de stratégies éprouvées, et ce, par le biais d'activités variées : discussions, mises en situation, allégories, exercices pratiques, travail sur la posture et le ton de voix, etc. Ce guide peut être utilisé tant par les parents désirant accompagner leurs enfants que par les enseignants et les intervenants scolaires qui souhaitent implanter un programme complet dans leur milieu.

Emeye E. **Le voleur de brosses à dents**: Robert Laffont; 2015.402 p.



"Un jour, j'en ai eu assez. Mille fois, j'en ai eu assez. Assez de toi, Samy, assez de tous qui ne comprennent rien, de la société qui ne fait rien. Assez. Et puis mille fois, j'ai espéré, mille fois, j'ai ri et pleuré avec toi, mille fois, je t'ai serré dans mes bras. Alors j'ai écrit ce livre pour toi, mon petit bonhomme si différent, pour moi, et pour ton frère, afin qu'il n'oublie pas tous ces fous rires qui émaillent notre drôle de vie aussi. J'ai écrit ce livre pour toutes ces familles dont personne ne voit le désarroi, pour témoigner de notre quotidien durant ces dix ans, déjà. J'ai écrit ce livre en n'épargnant personne parce que personne ne nous épargne. C'est l'histoire de notre combat, c'est l'histoire de notre amour. Un amour que j'ai cru à sens unique. Tu me prouves aujourd'hui le contraire." Récit intime d'une jeune femme, d'une jeune mère confrontée au quotidien du handicap, mais aussi témoignage sans fard sur un fait de société qu'on occulte : impossible de rester indifférent au cri d'amour de cette maman qui pourrait être nous.

Foxx RM, Mulick JA, Johnston JM. **Controversial Therapies for Autism and Intellectual Disabilities : Fad, Fashion, and Science in Professional Practice**: Routledge; 2016.568 p.



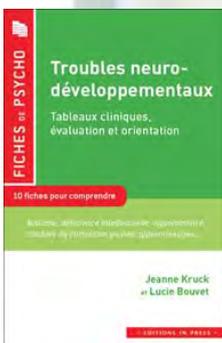
One of the largest and most complex human services systems in history has evolved to address the needs of people with autism and intellectual disabilities, yet important questions remain for many professionals, administrators, and parents. What approaches to early intervention, education, treatment, therapy, and remediation really help those with autism and other intellectual disabilities improve their functioning and adaptation? Alternatively, what approaches represent wastes of time, effort, and resources? *Controversial Therapies for Autism and Intellectual Disabilities*, 2nd Edition brings together leading behavioral scientists and practitioners to shed much-needed light on the major controversies surrounding these questions. Expert authors review the origins, perpetuation, and resistance to scrutiny of questionable practices, and offer a clear rationale for appraising the quality of various services. The second edition of *Controversial Therapies for Autism and Intellectual Disabilities* has been fully revised and updated and includes entirely new chapters on psychology fads, why applied behavioral analysis is not a fad, rapid prompting, relationship therapies, the gluten-free, casein-free diet, evidence based practices, state government regulation of behavioral treatment, teaching ethics, and a parents' primer for autism treatments.

Garcia S, Oller A-C. **Réapprendre à lire : De la querelle des méthodes à l'action pédagogique**: Seuil; 2015.Liber.323 p.



La controverse récurrente autour de l'usage des méthodes « globale » ou « syllabique » dans l'apprentissage de la lecture dissimule des choix pédagogiques plus profonds, qui ont durablement compromis la démocratisation de l'un des savoirs premiers les plus déterminants pour la réussite scolaire ultérieure. Ce livre montre comment, au nom d'une conception savante et idéalisée de la « vraie lecture », les aspects pratiques et techniques de cet apprentissage fondamental ont progressivement été déniés et délégitimés. Il décrit la manière dont les enseignants ont été dépossédés de leur savoir pédagogique et ont peu à peu tendu à reporter sur les enfants eux-mêmes et leur milieu culturel les difficultés qu'ils constataient, favorisant une médicalisation et une psychologisation croissantes de l'échec scolaire. À partir d'une expérimentation conduite au sein de plusieurs établissements et à rebours de la tendance dominante, cet ouvrage met en évidence les effets positifs d'une pédagogie basée sur l'enseignement explicite du déchiffrage en matière de réduction des inégalités sociales d'accès à l'écrit.

Kruck J, Bouvet L. **Troubles neuro-développementaux : Tableaux cliniques, évaluation et orientation**: In Press; 2015.Fiches de psycho.107 p.



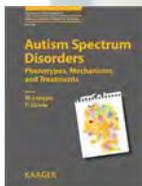
Autisme, déficience intellectuelle, hyperactivité, troubles de l'attention ou des apprentissages*** les troubles neuro-développementaux sont présents dès la petite enfance. Et le clinicien est confronté à des patients présentant des psychopathologies liées à ces retards : dysfonctionnements physiques, cognitifs, psychiques, sensoriels ou du langage. Leur fréquence et leur gravité sont suffisamment importantes dans les pays occidentaux pour constituer un problème de santé publique : de 3 à 8 % des enfants européens seraient concernés. Leur origine peut être génétique ou environnementale. Comment identifier de façon précoce ces différentes atteintes ? Comment favoriser une prise en charge rapide et permettre une évolution plus positive chez l'enfant ? Comment accompagner les adultes ? En 10 fiches synthétiques, cet ouvrage fait le point sur ces troubles. 10 fiches pour apprendre, réviser et retenir l'essentiel d'un concept en psychologie. Dans chaque fiche : un résumé, des mots-clés, QCM, exercices, quiz ou cas cliniques. Chacune des fiches illustre la variété et la richesse des pratiques du psychologue dans ce champ. Un livre-outil qui répond au plus près aux attentes des étudiants et des professionnels.

Lauzier G. **À la conquête de mon univers 1 : Habiletés sociales**: Editions "A Reproduire" - Editions de l'Envolée; 2009.53 p.



À la conquête de mon univers 1 est un document destiné aux élèves du premier et du deuxième cycle du primaire. Il peut cependant être utilisé pour les élèves du troisième cycle si l'accent est mis sur les exercices. L'objectif est d'amener les élèves à modifier leur comportement par une approche de réflexion sur la connaissance de soi et l'acquisition d'habiletés. Le document est présenté sous forme d'ateliers. Pour favoriser les échanges et permettre aux élèves de s'exprimer, il est préférable que les ateliers soient faits en petits groupes. Il est aussi important de respecter l'ordre des ateliers, car les habiletés à développer sont présentées progressivement. Le premier atelier porte sur la connaissance de soi. L'enfant apprend à connaître ses qualités, ses goûts, ses sentiments, ses talents, ses valeurs, ses ambitions. Le deuxième atelier touche aux émotions. L'enfant approfondit sa connaissance sur ses sentiments et ses réactions. Il réalise que son attitude a une influence sur le comportement des autres et qu'il est aussi influencé par leurs comportements. Le troisième atelier traite de l'amitié. L'enfant apprend à se faire des amis et amies. Il apprend aussi à les garder.

Leboyer M, Chaste P. **Autism Spectrum Disorders. Phenotypes, Mechanisms and Treatments**: Karger; 2015. Key Issues in Mental Health, Vol 80.170 p.



Lenois M. **Autisme : Les raisons d'espérer : Les pistes pour de nouveaux traitements**: Grancher; 2015.264 p.



L'autisme est un syndrome caractérisé essentiellement par une altération des compétences sociales, des difficultés de communication, des troubles du comportement, un attachement fort aux habitudes et, parfois, des aptitudes intellectuelles exceptionnelles dans le cas d'un autisme de haut niveau ou du syndrome d'Asperger. Les causes de l'autisme sont encore mal connues : un fort facteur génétique est certain, mais des causes environnementales jouent aussi un rôle, d'où sa fréquence de plus en plus grande dans les pays développés. L'autisme ne se guérit malheureusement pas mais on peut en atténuer les symptômes. Si la psychanalyse ou le packing n'ont pas fait leur preuve chez les enfants autistes, depuis quelques années, les thérapies qui se sont avérées les plus efficaces visent à améliorer les compétences sociales et la communication. Dans les années à venir, des traitements innovants et en cours de développement peuvent révolutionner la prise en charge de l'autisme : des produits comme le bumétanide et l'ocytocine en spray, tout à fait prometteurs, seront sans doute disponibles prochainement une fois leur potentiel thérapeutique⁷ confirmé par des travaux complémentaires.

Lord C, Rutter M, Dilavore PC, Risi S, Gotham K, Bishop SL, et al. **ADOS-2 : Échelle d'observation pour le diagnostic de l' autisme : Manuel**: Hogrefe; 2015.268 p.



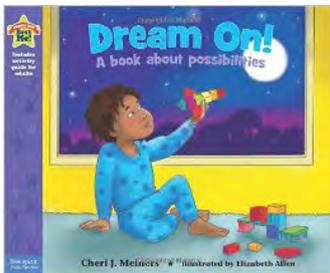
L'ADOS-2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de l' autisme et se positionne comme la référence internationale dans ce domaine. Il peut également être utilisé pour mesurer les progrès lors d'une prise en charge thérapeutique et servir ainsi de référentiel. Dans le cadre de l'administration de l'ADOS-2, la personne à évaluer est sollicitée pour réaliser des activités qui ne constituent pas un but en soi. Il ne s'agit pas d'évaluer des capacités cognitives mais plutôt de placer la personne dans une situation sociale où elle devra interagir. Les activités standardisées de l'ADOS-2 permettent d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation créative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements atypiques, chez des participants avec autisme ou présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA) [allant d'enfants de 12 mois à des adultes possédant un langage fluide (5 modules)].

Malenfant N, Epstein J. **Le petit enfant au quotidien : En crèche, en garderie et en classe maternelle**: De Boeck; 2010. Bébés & petite enfance.312 p.



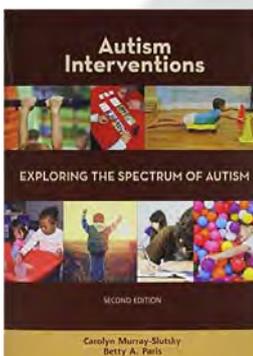
Comment vivre harmonieusement les activités de tous les jours avec, les enfants de 2 à 8 ans ? Comment favoriser le sentiment de sécurité et de bien-être ? Comment rendre les routines et les transitions plus attrayantes ? Quel jeu pour quelle activité ? Quelle utilisation faire des comptines et des chansons ? Savez-vous que, toutes structures d'accueil confondues, les jeunes enfants passent près de 50 % de leur temps en activités de routine et de transition ? L'hygiène, les goûters et les repas, la sieste et le repos, le rangement et le nettoyage, l'habillage, les déplacements, les rassemblements et les attentes offrent des occasions propices aux divers apprentissages essentiels au développement global des jeunes enfants. Pour la première fois, vous trouvez rassemblées, dans un seul et même ouvrage, toutes les informations nécessaires pour l'apprentissage des petits gestes de tous les jours : idées d'animation, exemples d'application, suggestions d'organisation et d'intervention, variété de jeux. Plus de 60 comptines et chansons font partie des nombreuses idées d'animation proposées dans le livre et 14 d'entre elles, de création originale, figurent sur le CD audio qui accompagne l'ouvrage. Il s'agit donc d'un précieux outil de travail indispensable à tous les professionnels de la petite enfance (éducateurs de jeunes enfants, enseignants de maternelle, auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles) ainsi qu'aux parents.

Meiners CJ, Allen E. **Dream On ! : A book about possibilities**: Free Spirit Publishing; 2016. Being the Best Me !35 p.



Imagination and motivation are key to young children's happiness and health. Thinking about dreams and goals can help children cope with challenges when they arise and view life through a hopeful lens. With this encouraging book, nurture children's imaginations and help them enjoy taking responsibility for their choices and goals. Back matter includes advice for motivating kids and teaching about goal setting at home, at school, and in childcare.

Murray-Slutsky C, Paris BA. **Autism Interventions : Exploring the Spectrum of Autism**; 2014. 540 p.



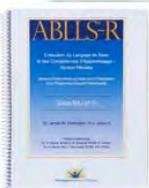
Autism Interventions provides the most current assessment and intervention techniques, based on best practice and up-to-date research, for children on the Autism Spectrum. This practical and valuable tool offers holistic, dynamic, and effective intervention strategies and treatment plans to improve the functioning of individuals with autism. Written by highly acclaimed occupational, physical and speech-language therapists, researchers, and educational and behavioral specialists, it is a valuable text and clinical reference for all parents and professionals working with children with an Autism Spectrum Disorder (ASD). Therapists, teachers, psychologists, other professionals and parents, will find it easy-to-read and loaded with valuable treatment techniques: - Sensory Processing - chapters dedicated to sensory issues in autism and their impact on skill development, function, interaction and engagement. Included are modulation disorders, sensory discrimination disorders, postural disorders and dyspraxia; and resulting problems and their interventions. - Communication strategies - including interventions to foster speech and communication; empowering the child to interact with others; develop social skills and friendships. - Motor control, coordination and motor planning - chapters aimed at developing ever increasing skills to aid in the acquisition of functional skills required for self-care; independence within the classroom and educational environment; and engagement in leisure time activities. Oral-motor and feeding issues commonly seen with children with an ASD are addressed within a separate chapter and include extensive intervention strategies. - Behavioral strategies - aimed at analyzing the function the behavior serves, facilitating positive outcomes and managing challenging behaviors across all environments. - Educational strategies - addresses the foundational needs of the student with an ASD. Provided are the latest educational strategies, strategies for organizing the learning environment, teaching problem-solving and decision-making skills; and fostering appropriate social behaviors and workplace supports. The editors offer intervention strategies that are based on best practice and⁹ up-to-date research that are practical and easy to implement with real life treatment photographs to illustrate the techniques.

Partington JW, Riviere V, Becquet M, Cousin S, Giezek N, Nuchadee J, et al. **Guide ABLLS-R - Evaluation du Language de Base et des Compétences d'Apprentissage - Version Révisée = Manuel d'Instructions et Guide pour l'Elaboration d'un programme Educatif Individualisé : The ABLLS®-R Guide - Version 3.2:** Behavior Analysts, Inc.; 2010.112 p.



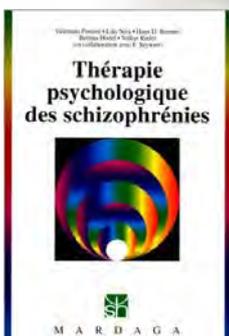
Le Guide ABLLS®-R fournit des stratégies pour aider les parents, les éducateurs et tous les autres professionnels à utiliser les informations obtenues en complétant le protocole d'évaluation afin de mettre en place un programme éducatif individualisé pour l'apprenant.

Partington JW, Riviere V, Becquet M, Cousin S, Giezek N, Nuchadee J, et al. **Protocole ABLLS-R - Evaluation du Language de Base et des Compétences d'Apprentissage - Version Révisée = Manuel d'Instructions et Guide pour l'Elaboration d'un programme Educatif Individualisé : The ABLLS®-R Guide - Version 3.2:** Behavior Analysts, Inc.; 2010.112 p.



Le Protocole ABLLS®-R est utilisé pour reporter les scores de chaque apprenant. Il inclut un ensemble de grilles qui comprend un système de repérage des compétences. Il permet ainsi d'observer et de documenter les progrès de l'apprenant au cours de l'acquisition des compétences essentielles et d'identifier les domaines de compétences qu'il reste à développer.

Pomini V, Neis L, Brenner HD, Hodel B, Roder V, Seywert F, et al. **Thérapie psychologique des schizophrénies : Programme intégratif IPT de Brenner et collaborateurs pour la thérapie psychologique des patients schizophrènes:** Pierre Mardaga Editeur; 1998.Psychologie et sciences humaines.180 p.



Les troubles que présentent les patients atteints de schizophrénie constituent encore aujourd'hui un défi majeur pour les prises en charge thérapeutiques. Sur la base des données de la recherche scientifique et des modèles biopsychosociaux systémiques, Brenner et son équipe ont développé une approche thérapeutique spécialisée de la schizophrénie : le programme intégratif de thérapies psychologiques IPT. Il offre au clinicien un ensemble structuré et hiérarchisé d'interventions psychologiques, destinées à diminuer les altérations cognitives, comportementales et émotionnelles dont souffrent les patients, à soutenir les efforts de réhabilitation et à prévenir les rechutes.

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Qu'arrive-t-il à Elsa? : Un livre sur la puberté pour les filles et les jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés**: Autisme France Diffusion; 2015.Elsa et Tom.32 p.



Elsa se rend compte que son corps change. Des poils poussent à de nouveaux endroits. Il y a d'autres changements qui arrivent aussi. La maman d'Elsa l'aide à comprendre qu'elle commence à devenir une femme. En suivant Elsa qui commence à noter des changements dans son corps, ce document simple aide les parents et soignants à enseigner les effets de la puberté aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explore tous les changements dont elles auront l'expérience, au niveau émotionnel, au niveau des sensations physiques et au niveau des règles. Toutes ces illustrations positives et ce livre entraînant fournissent une opportunité parfaite de parler de la puberté aux filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés. .

Reynolds KE, Powell J, Coroir N. **Elsa va aux toilettes : Un livre sur la sécurité dans les toilettes publiques pour les filles et les jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés**: Autisme France Diffusion; 2015.Elsa et Tom.32 p.



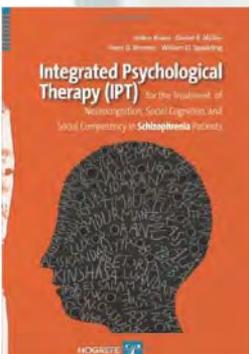
Quand Elsa est au parc avec son père, elle a besoin d'aller aux toilettes. Elsa sait que les toilettes publiques sont différentes des toilettes de la maison. Cette ressource visuelle aide les parents et professionnels à enseigner aux filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés, à utiliser les toilettes publiques de façon sécurisée. Il fait état des convenances sociales, y compris faire la queue et attendre son tour ainsi que des aspects pratiques comme penser à verrouiller les toilettes individuelles. Avec des illustrations simples et efficaces, ce livre est un excellent point de départ pour enseigner l'indépendance dans l'utilisation des toilettes publiques.

Richoz M, Rolle V. **Guider les enfants autistes dans les habiletés sociales: De Boeck; 2015.** Apprendre & réapprendre. 83 p. + 48 p. + 61 feuillet + 78 pictogrammes



Guider les enfants autistes dans les habiletés sociales est une méthode destinée aux professionnels de l'autisme, visant à améliorer les habiletés sociales des enfants qui présentent un syndrome d'Asperger ou un trouble du spectre autistique léger. Créée à partir de l'expérience clinique de deux ergothérapeutes, elle souligne l'importance du langage corporel et propose : - une réflexion et une démarche cliniques ; - un questionnaire destiné aux parents afin d'évaluer les habiletés sociales de leur enfant ; - un bilan des habiletés sociales sous forme de pictogrammes destiné à l'enfant autiste ; - un répertoire d'exercices pratiques fondés sur l'improvisation théâtrale et le théâtre forum, nécessaires pour animer les ateliers en groupe ; - un cahier d'exercices sur les habiletés sociales pour aider l'enfant à apprendre à se connaître, à communiquer avec son entourage et à généraliser les apprentissages amorcés pendant les séances. Afin de faciliter l'application de cette méthode, des vidéos des ateliers en groupe sont disponibles sur le site internet www.deboecksuperieur.com.

Roder V, Muller D, Brenner HD, Spaulding WD, Heuberger A. **Integrated Psychological Therapy (IPT) : For the Treatment of Neurocognition, Social Cognition, and Social Competency in Schizophrenia Patients:** Hogrefe; 2010. 256 p.



A practical, comprehensive guide to using Integrated Psychological Therapy (IPT) for Schizophrenia Patients - the highly successful empirically supported approach that has fast become a standard treatment in many psychiatric clinics around the world. The first part of this book describes and explains the basic concepts of neurocognition, social cognition, and social competency that are now allowing us a better understanding of schizophrenia. Current treatment approaches and empirical support for them are also discussed. The core of the book is a clear and structured description of the five subprograms making up IPT: Cognitive Differentiation Social Perception Verbal Communication Social Skills Interpersonal Problem-Solving Clinicians learn step by step how to apply the therapy techniques and to select the appropriate therapy materials (described in detail in practical appendices). The book also provides practical advice about dealing with group processes and individual dyadic situations. Differential indications, assessment, therapy planning and evaluation are presented. Therapists will also learn how to use IPT within multimodal therapy and rehabilitation efforts (case management; implementation of IPT). The final part of the book provides an overview of further developments of IPT: Integrated Neurocognitive Therapy (INT), conceptualized mainly for outpatients with better social functioning, and specific social skills programs for residential, vocational, and recreational rehabilitation (WAF).

Roge B, Chossy J-F. **Autisme, comprendre et agir : Santé, éducation, insertion**: Dunod; 2015. Psychothérapies. 227 p.



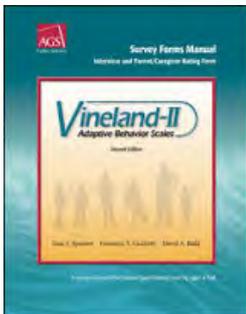
Cet ouvrage se tourne résolument vers l'actualité de l'autisme : il en décrit les ouvertures constructives et montre comment s'associer aux parents pour comprendre l'autisme et en alléger les conséquences au quotidien. Aider la personne atteinte d'autisme, c'est répondre à ses besoins selon trois axes principaux : médical, éducatif, social. C'est aussi aménager l'environnement pour le rendre lisible et donc attractif. Les parents doivent être soutenus dans leur démarche d'éducation et d'insertion sociale. Toutes ces mesures ont pour objectif d'améliorer la qualité de vie de l'enfant et de sa famille. À l'heure d'un plan autisme qui souligne l'importance d'un diagnostic précoce, de l'accompagnement depuis l'enfance de la personne avec autisme et du soutien aux familles, cet ouvrage représente un outil majeur pour la formation des professionnels et pour l'information des parents. Cette troisième édition est enrichie de nouvelles informations correspondant à l'évolution dans le domaine de la recherche.

Schovanec J. **De l'Amour en Autistan**: Plon; 2015. 223 p.



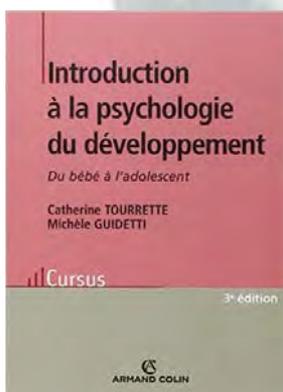
Saltimbanque de la différence, amoureux des langues et des cultures, Josef Schovanec nous entraîne dans un nouveau voyage, peut-être le plus surprenant et le plus déroutant qui soit pour une personne autiste : l'amour ! Avec Sonia, Gabriel, Debbie et d'autres, ses héros de l'étrange qui pourtant vivent parmi nous, se réenchante un monde trop normal dont on pensait avoir fait le tour. Par leurs songes et leurs liens, leurs singularités, leurs passions et leurs échecs, ils nous incitent à un voyage au bout de nous-mêmes sur les routes lointaines d'Autistan. Avec poésie, humour et pudeur, Josef Schovanec nous parle d'amour comme cet aveugle de naissance qui, mieux que nul autre, lui décrit un soir d'hiver la couleur rouge. Et, tissant cent faits réels, porte au langage un pays qui lui est propre : celui de l'autisme.

Sparrow SS, Cicchetti DV, Balla DA. **Vineland-II : Echelle de comportement adaptatif Vineland seconde édition. Manuel:** ECPA - Editions du Centre de Psychologie Appliquée; 2015.261 p.



La Vineland-II explore trois domaines majeurs : la Communication, les Compétences en vie quotidienne et la Socialisation. Pour les enfants de moins de 7 ans, un quatrième domaine, explorant la Motricité, permet de compléter l'évaluation. Évaluer le niveau global d'autonomie et les capacités d'adaptation chez l'enfant permet de contribuer au diagnostic et d'apporter des informations pour la mise en place de programmes éducatifs et de remédiation. Pour les adultes présentant des troubles cognitifs, la Vineland-II aide le clinicien à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien. L'utilisation auprès d'une population d'adultes âgés peut aider à penser l'aménagement de l'environnement pour un maintien à domicile et permet de mieux les accompagner en cas de placement en institution. Une échelle polyvalente aux applications multiples Quel que soit l'environnement - éducation, services sociaux, secteur de la santé, justice pénale, etc. - la Vineland-II s'avère être un outil précieux. Elle permet d'évaluer le comportement adaptatif de sujets souffrant de : Déficience intellectuelle Troubles du spectre autistique (TSA) Troubles envahissants du développement (TED) Troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité (TDA/H) Traumatismes crâniens Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) Troubles sensoriels Démences de type Alzheimer Perte d'autonomie de l'adulte âgé.

Tourrette C, Guidetti M. **Introduction à la psychologie du développement : Du bébé à l'adolescent:** Armand Colin; 2008.Cursus Psychologie.256 p.



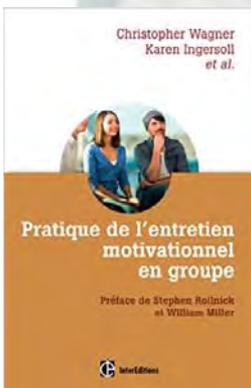
Cet ouvrage constitue une initiation à la psychologie du développement. Il présente une vue d'ensemble très claire des différentes étapes du développement des enfants, de la naissance à l'adolescence, et fournit les outils théoriques et conceptuels nécessaires à l'intégration des connaissances. On y trouve les théories fondatrices de la psychologie du développement, les méthodes utilisées, les concepts clés et la description structurée des principales étapes. Le développement de l'enfant normal, avec la variabilité interindividuelle qui lui est inhérente, est présenté sous ses divers aspects : psychomoteur, intellectuel, affectif et social, au cours des principales étapes (période prénatale, petite enfance, âge scolaire, adolescence). Les outils d'évaluation du développement les plus couramment utilisés par les psychologues sont également intégrés. Cette 3e édition, actualisée et notablement enrichie, intègre les apports des recherches les plus récentes. Il s'agit d'un excellent outil didactique de base pour tous ceux qui sont concernés par le développement des enfants : étudiants (psychologie, IUFM, professions paramédicales), parents, enseignants, éducateurs et professionnels de l'enfance.

Vera LP. **TDA/H chez l'enfant et l'adolescent : Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité. Du diagnostic aux traitements:** Dunod; 2015. Les Ateliers du praticien. 256 p.



Le diagnostic du trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité est difficile à établir, bien qu'il touche près de 5 % de la population infanto-juvénile. Il est donc impératif d'aider le professionnel à mieux repérer cette pathologie pour mieux la traiter. Les sept chapitres développés dans cet atelier décrivent les étapes qui conduisent de la suspicion du trouble à sa prise en charge. Les symptômes, les diverses manifestations ainsi que les comorbidités (notamment le trouble anxieux) qui en modifient la perception sont clairement exposés. L'alliance thérapeutique qui s'instaure tout au long de la relation, de l'entretien clinique aux traitements, est largement décrite. Des outils d'évaluation diagnostique, des illustrations cliniques détaillées, des définitions et des résumés de synthèse font de cet ouvrage un véritable guide pratique.

Wagner C, Ingersoll K, Rollnick S, Miller WR, Michaud P, Whalen M. **Pratique de l'entretien motivationnel en groupe:** InterEditions; 2015. Développement personnel. 560 p.



Ce manuel très complet explicite les fondements et la pratique des groupes menés à l'aide de l'entretien motivationnel. Il en présente une grande variété d'application dans de nombreux contextes où le traitement ou l'éducation pour la santé sont effectués en séances collectives plutôt qu'individuellement. "L'EM en groupe ne consiste pas seulement en l'utilisation de l'EM individuel dans un cadre de groupe. D'autres aptitudes sont nécessaires pour garder l'équilibre entre les évolutions de chacun et celle du groupe dans son ensemble, pour encourager les participants à s'aider mutuellement dans le sens du changement et pour éviter que des processus dysfonctionnels ne s'installent. Ce livre décrit magnifiquement cet art. Les auteurs partagent avec sagesse et générosité leur expérience dans la mise en place, l'animation et l'évaluation des groupes d'EM. Avec ce nouvel ouvrage, Chris Wagner et Karen Ingersoll nous donne une vision très complète de l'état de la science sur l'EM en groupe."