

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

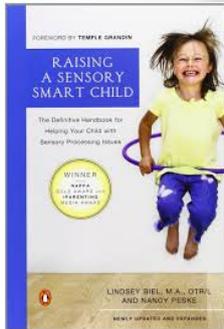
Nouvelles acquisitions
Janvier - Mars 2016



centre de
RESSOURCES
AUTISME
RHÔNE-ALPES

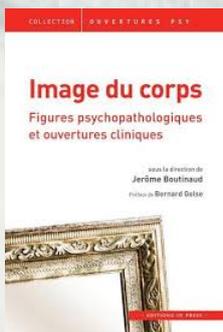
Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Biel L, Peske N, Grandin T. **Raising a Sensory Smart Child : The Definitive Handbook for Helping Your Child with Sensory Processing Issues** : Penguin Books; 2009.439 p.



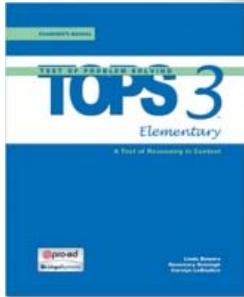
Children with Sensory Integration (SI) Dysfunction--a condition that does not allow the body to properly process sensations--often display delayed mother, speech, and social skills. Now as awareness of this condition reaches an all-time high, this comprehensive guidebook offers cutting-edge advice to parents of SI children. Written by an occupational therapist and a parent with a child with SI dysfunction, "Raising a Sensory Smart Child makes it easy for readers to recognize and understand their child's sensory issues and to find the best treatment for their child's needs.

Boutinaud J, Golse B. **Image du corps : Figures psychopathologiques et ouvertures cliniques**. Paris: In Press; 2016.274 p.



Comment investissons-nous notre corps ? Comment, dès la naissance et tout au long de notre vie, l'habitons-nous ? Quelles représentations nous en faisons-nous ? A mi-chemin entre le somatique et le psychique, la notion d'image du corps amène à s'intéresser à ce que le sujet se " raconte " sur son propre corps, bien au-delà de l'éprouvé sensorimoteur, inconsciemment et consciemment et en lien avec sa propre histoire. L'image du corps dans l'autisme, la psychose, les états limites, dans les troubles alimentaires, la névrose... chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte... chacun des auteurs de cet ouvrage aborde une pathologie et s'attache à la manière dont la notion d'image du corps s'y incarne. Eléments théoriques et illustrations cliniques éclairent les ratés, aléas, hiatus plus ou moins mortifères qui peuvent toucher la construction de cette composante du psychisme humain. Enfin chaque auteur ouvre des pistes thérapeutiques. Un ouvrage qui intéressera tout clinicien. Ce livre est mené sous la direction de Jérôme Boutinaud, psychomotricien, psychologue clinicien, maître de conférences en psychologie clinique (Université Paris V René Descartes), membre titulaire du laboratoire PCPP (EA 4056), co-rédacteur en chef de la revue Thérapie psychomotrice et recherches.

Bowers L, Huisingh R, Logiudice C. *Test of Problem Solving-: Elementary : TOPS-3*. Austin: Pro.ed; 2005.



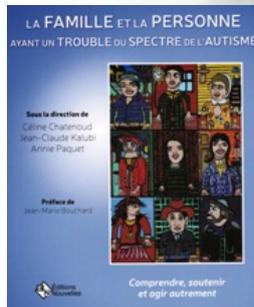
The *TOPS 3 Elementary* assesses a school-aged child's ability to integrate semantic and linguistic knowledge with reasoning ability by way of picture stimuli and verbal responses. *TOPS 3 Elementary* focuses on the student's linguistic ability to think and reason. Language competence is the overall indicator of how a child's language skills affect his ability to think, reason, problem solve, infer, classify, associate, predict, determine causes, sequence, and understand directions. The *TOPS 3 Elementary* test questions focus on a broad range of language-based thinking skills, including clarifying, analyzing, generating solutions, evaluating, and affective thinking. While other tests may assess students' thinking skills by tapping mathematical, spatial, or nonverbal potential, the *TOPS 3 Elementary* measures discrete skills that form the foundation of language-based thinking, reasoning, and problem-solving abilities. The test is composed of 18 situations that examine six thinking tasks. Carefully selected items and situations are relevant to most students and common across cultures and in most schools or home settings. Although the skills tested on the *TOPS 3 Elementary* are necessary for developing social competence, it is not primarily a test of pragmatic or social language skills. Rather, it should be part of a battery of tests/observations used to assess pragmatic competence.

Briquet-Duhaze S, Ouellet C, Lavoie N. *Progrès en lecture-écriture chez des élèves du primaire au post-secondaire*. Paris: L'Harmattan; 2015. 242 p.



Dans les écoles primaires, en France, au Canada et dans d'autres pays francophones, un nombre important d'élèves présente des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, dont la persistance peut conduire à l'échec scolaire et au décrochage. Les recherches présentées se déclinent en termes de stratégies, d'outils et de dispositifs didactiques liés à la lecture et à l'orthographe. Elles portent aussi sur la compréhension en lecture, la motivation à écrire, de même que sur le travail de l'enseignant avec les élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Ce livre est mené sous la direction de Jérôme Boutinaud, psychomotricien, psychologue clinicien, maître de conférences en psychologie clinique (Université Paris V René Descartes), membre titulaire du laboratoire PCPP (EA 4056), co-rédacteur en chef de la revue *Thérapie psychomotrice et recherches*.

Chatenoud C, Kalubi J-C, Paquet A, Bouchard J-M. **La famille et la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme : Comprendre, soutenir et agir autrement.** Montréal (Québec): Editions Nouvelles; 2014. 220 p.



"En proposant une compréhension du vécu de ces familles à partir d'une approche systémique, l'ouvrage invite à considérer chacun des membres en fonction de ses forces et de ses capacités d'adaptation. Il met en évidence les principaux facteurs de protection et les stratégies de soutien adaptées à leurs réalités respectives. Il présente des leviers d'amélioration du mieux-être et de la qualité de vie des personnes, de leurs parents, frères, sœurs et autres proches."

Cook-Darzens S, Pauze R. **Approches familiales des troubles du comportement alimentaire de l'enfant et de l'adolescent.** Ramonville Saint-Agne: Erès; 2014. 412 p.



Solange Cook-Darzens présente un modèle intégré de thérapie familiale adapté aux troubles du comportement alimentaire de l'enfant et de l'adolescent. Ancré autant dans l'expérience clinique que dans la littérature scientifique, celui-ci relie la théorie, la recherche et la pratique pour construire une prise en charge familiale efficace et évolutive qui donne aux familles un rôle de partenaire de soins, les accompagne dans la durée, et leur permet d'être des agents actifs de la guérison de leur enfant.

Ce modèle thérapeutique très complet a l'intérêt de s'adapter à divers contextes de soins, à diverses pathologies alimentaires de l'enfance et de l'adolescence (anorexie mentale et boulimie, mais aussi tous les troubles «atypiques» de cette période de développement), voire même à d'autres troubles somatiques, psychosomatiques et psychiatriques. Alliant rigueur et humanisme, ce livre offre une revue complète de la littérature empirique sur le sujet et une description détaillée de nombreux outils et approches thérapeutiques. Plusieurs thèmes spécifiques y sont également abordés dans un esprit systémique (fratrie, anorexie du garçon, prévention...) avec pour chaque thématique un résumé des recherches et des guides spécifiques de conduite thérapeutique.

Crespin GC. **Quelle empathie pour les autistes ?** Paris: L'Harmattan; 2015. 258 p.



Le titre de ce numéro est volontairement à double sens ; il encourage immédiatement à une lecture de l'empathie comme un phénomène volontiers réversible, qui nous concerne autant comme sujet que comme objet. Il entend souligner l'entrecroisement de deux approches complémentaires, développées tour à tour dans ce numéro et soutenues par des présentations cliniques :

- mieux comprendre le concept d'empathie, objet de très nombreux travaux récents ; l'empathie dont les troubles seraient centraux dans certains états psychopathologiques, et particulièrement dans les syndromes autistiques, ce qui nous amènera à envisager la forme que prend l'empathie chez les personnes autistes ;
- réfléchir à la manière dont nous utilisons nos capacités empathiques envers nos patients autistes. Celles-ci doivent être à la base d'une rencontre authentique au-delà des difficultés spécifiques de nos patients autistes dans ce domaine, l'objectif de la relation thérapeutique étant de les aider à les surmonter.

Dardier V, Bernicot J. **Pragmatique et pathologies : Comment étudier les troubles de l'usage du langage.** Levallois Perret: Bréal; 2004. 253 p.



Virginie Dardier est maître de conférences en psychologie du développement à l'université Rennes 2 Haute Bretagne et membre du Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC). Ses recherches portent sur le développement des capacités pragmatiques et sur les troubles de l'usage du langage.

De Visme O, Cyrot C, Gamard C, Bellat S. **Je perds une dent**. Paris: Tous pour l'inclusion !; 2015. 22 p.



Ça y est, Malo a une dent qui bouge ! Il en est très fier, et va la montrer à ses parents et à ses copains. En suivant cette petite histoire, votre enfant va se familiariser avec les différentes étapes qui conduisent à la chute de la dent, et à la pousse d'une nouvelle dent. En fin d'ouvrage, sur deux pages, un chirurgien-dentiste répond aux questions des parents sur la chute des dents, et sur les soins buccodentaires pour les enfants handicapés. Une transcription du texte en Makaton est proposée sur le site web : www.makaton.fr.

"Je comprends, je progresse" est une collection de livres édités par l'association Tous Pour l'Inclusion (TouPI). Parce que les enfants autistes ou déficients intellectuels perçoivent leur environnement différemment, et parce qu'ils ont besoin qu'on leur explique le monde avec des mots qu'ils comprennent, nous leur proposons des livres adaptés. Abordant des thématiques du quotidien de manière concrète, dans un langage simple et avec des illustrations claires, les livres de cette collection vont permettre de préparer les enfants aux événements de leur vie.

De Visme O, Descamps P, Gamard C, Bellat S. **Je vais chez la coiffeuse**. Paris: Tous pour l'inclusion !; 2015. 22 p.



Aujourd'hui, Malo va chez la coiffeuse. Votre enfant va l'y accompagner, et découvrir les différentes étapes de la visite au salon de coiffure : shampoing, coupe aux ciseaux et à la tondeuse, séchage des cheveux. En fin d'ouvrage, deux pages rédigées par une ergothérapeute vous permettront de mieux comprendre les difficultés que peut poser une visite chez le coiffeur, et de trouver des astuces pour y préparer votre enfant. Une transcription du texte en Makaton est proposée sur le site web : www.makaton.fr

"Je comprends, je progresse" est une collection de livres édités par l'association Tous Pour l'Inclusion (TouPI). Parce que les enfants autistes ou déficients intellectuels perçoivent leur environnement différemment, et parce qu'ils ont besoin qu'on leur explique le monde avec des mots qu'ils comprennent, nous leur proposons des livres adaptés. Abordant des thématiques du quotidien de manière concrète, dans un langage simple et avec des illustrations claires, les livres de cette collection vont permettre de préparer les enfants aux événements de leur vie.

Dube M. Recueil d'activités de stimulation du langage pour les enfants de 0 à 5 ans, Tome 1 : Les étapes du développement du langage chez l'enfant ainsi que plusieurs activités qui stimulent le langage chez les enfants âgés de 0 à 5 ans. Gatineau, Québec: Educatout; 2009. 41p.



Plus de 50 activités pour stimuler le langage chez les jeunes enfants. Classées par groupes d'âge: 0-18 mois, 18-24 mois, 2-3 ans, 3-4 ans et 4-5 ans. Des idées simples dont chacune travaille plusieurs aspects du langage.

Dube M. Recueil d'activités de stimulation du langage pour les enfants de 0 à 5 ans. Tome 2. Gatineau, Québec: Educatout; 2011. 52 p.



Des trucs, des moyens et de courtes activités pour plusieurs moments de vie en service de garde. 50 activités regroupées par groupes d'âge 0-18 mois, 18-24 mois, 2-3 ans, 3-4 ans et 4-5 ans. Des idées simples dont chacune travaille plusieurs aspects du langage. En prime : Une courte histoire pour aider les enfants à ralentir leur débit de parole. Des pistes concrètes d'expérimentation vous sont proposées avec l'histoire.

Dube M. Léon et ses amis. Programme pour développer les habiletés sociales. Gatineau, Québec: Educatout; 2010. 176 p.



Les habiletés sociales se définissent comme étant l'apprentissage des règles de vie qui permettront à l'enfant de s'intégrer comme un être entier dans un groupe d'enfants. Les jeunes enfants sont maladroits dans leur façon d'aborder les personnes qui les entourent. Ils n'ont pas les habiletés nécessaires pour entrer en relation avec les autres de façon convenable. Il faut alors les outiller et les aider à développer leurs habiletés sociales. Ces habiletés se développent au fur et à mesure qu'ils grandissent. Léon le lapin et ses amis est un programme qui favorisera l'apprentissage de ces habiletés. . Chaque personnage a des caractéristiques particulières qui rejoindront les enfants de votre groupe.

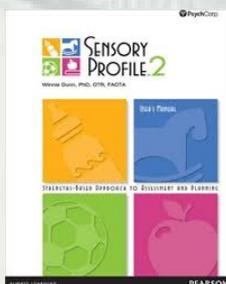
De nombreuses recherches ont mis en évidence plusieurs avantages de l'apprentissage de ces habiletés : meilleure estime de soi, meilleure interaction avec les autres, diminution des comportements agressifs, meilleure intégration sociale, rendement académique favorable, développement socioaffectif harmonieux, etc

Dunn W. **Infant/Toddler Sensory Profile**. San Antonio - TX: Pearson; 2002. 126 p.



The Infant/Toddler Sensory Profile provides a standard method for professionals to measure a child's sensory processing abilities and to profile the effect of sensory processing on functional performance in the child's daily life. This profile is designed for children from birth to 36 months. It is a judgment-based caregiver questionnaire and each item describes children's responses to various sensory experiences. Certain patterns of performance are indicative of difficulties with sensory processing and performance. When combined with other evaluations, observations, and reports, results of the Infant/Toddler Sensory Profile provide another perspective on the child's strengths and challenges for diagnostic and intervention planning.

Dunn W. **Sensory Profile 2**. San Antonio - TX: Pearson; 2014. 268 p.



Standardized forms completed by caregivers and teachers to assess children's sensory processing patterns.

Qualification Level: B - Age Range: Birth-14:11

Other Languages: Spanish - Administration: Paper-and-pencil or online administration

Completion Time: 5-20 minutes - Scoring Options: Q-global (web-based) or manual scoring

Publication Date: 2014

Engo Nsi JF. **Plongée dans l'inimaginable : Mon combat pour l'autisme**. Arras: France Loisirs; 2011. 113 p.



Un petit garçon, c'est la plus grande des joies pour des parents, mais aussi une profonde douleur quand celui-ci se révèle autiste. La mère de Loïc raconte leur parcours tel qu'elle l'a vécu, un combat courageux au quotidien contre le mal qui frappe son fils. À force de persévérance, elle et son mari vont finir par trouver la solution, une structure qui aidera Loïc à devenir un enfant comme les autres. Un récit vrai et bouleversant, animé par une foi de tous les jours et la quête du bonheur d'une vie normale.

Ce livre est mené sous la direction de Jérôme Boutinaud, psychomotricien, psychologue clinicien, maître de conférences en psychologie clinique (Université Paris V René Descartes), membre titulaire du laboratoire PCPP (EA 4056), co-rédacteur en chef de la revue Thérapie psychomotrice et recherches.

Faherty C. **Autisme... qu'est-ce que c'est pour moi ?** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2014. 463 p.



Les VÉRITABLES experts parlent de ce livre ! Beaucoup de professionnels parlent et écrivent au sujet de l'autisme et du syndrome d'Asperger. Cependant, les véritables experts, ce sont les personnes autistes elles-mêmes qui vivent chaque jour avec ce défi. Par les commentaires ci-dessous ils nous livrent leurs sentiments envers ce livre d'exercices. ""Ce sont les informations que chaque enfant autiste devrait avoir"" Thomas Johnson âgé de 10 ans ""Ce livre offre une approche différente pour approfondir la connaissance de l'autisme c'est un encouragement pour les enfants autistes à en apprendre plus sur eux-mêmes, c'est un guide sur le chemin de la découverte de soi. C'est une ressource inestimable pour la prise de conscience et l'estime de soi ! Un livre comme celui-là m'aurait été très utile ainsi qu'à ma famille, lorsque j'étais enfant !"" Dave Spicer, diagnostiqué à l'âge de 46 ans Ce livre pratique offre aux enfants et aux jeunes adultes avec autisme ou avec le syndrome d'Asperger, la possibilité de se découvrir d'une façon positive et encourageante. Ce livre est un ouvrage destiné à aider les jeunes personnes présentant des troubles du spectre autistique à prendre conscience de leurs différences et à mieux se défendre vis-à-vis de leurs difficultés

Garcia-Fons T. **Autismes, transferts et langage.** Paris: Campagne Premières; 2016. 148 p.



Faire connaître et partager la très longue expérience de psychanalystes au travail avec des personnes présentant différentes formes d'autisme, tel est l'enjeu de cet ouvrage collectif.

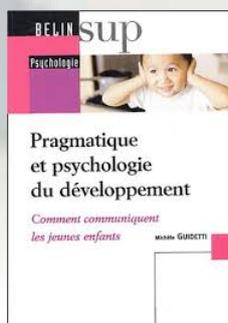
Dans le contexte polémique actuel, qui provoque un brouillage de la pensée et révèle une grande méconnaissance des pratiques et des recherches contemporaines, les auteurs, tous psychanalystes exerçant avec des sujets autistes, font part de leur clinique. Ils exposent les outils théoriques de leurs cures ; ils présentent leurs recherches centrées sur le transfert et l'émergence du langage ; ils ouvrent un débat où nul ne peut faire état de certitudes définitives. Par la qualité des auteurs reconnus pour leur grande expérience clinique, et par l'intérêt majeur des travaux présentés dans ce livre, celui-ci est aussi une réponse à ceux qui remettent en cause la spécificité et la légitimité de l'approche psychanalytique des autismes.

Garrabe J, Kammerer F, Allilaire J-F. **Classification française des troubles mentaux R-2015 : Correspondance et transcodage CIM 10**. Rennes: EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique; 2015. 245 p.



Peu avant sa disparition en 2012, Roger Misès initia le projet d'étendre à tous les âges de la vie le modèle de la Classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (CFTMEA) qu'il avait élaboré. Appliquant cette méthode attentive à la compréhension du sujet et à son évolution dynamique, un groupe d'experts a construit le volet "adulte" permettant la réalisation de cette nouvelle Classification française des troubles mentaux (CFTM R-2015) dont la dernière version, éditée par l'INSERM, datait de 1968. D'utilité reconnue par la majorité des organisations professionnelles de la discipline, l'innovation principale de la CFTM R-2015, par rapport aux classifications internationales actuelles, réside dans l'extension à l'âge adulte du principe d'une approche diagnostique qui prend en compte des repères à la fois dimensionnels et catégoriels. Les psychiatres disposent ainsi d'un outil exhaustif de communication avec tous les professionnels, l'ensemble des usagers et les autorités de santé, reflétant de manière spécifique la culture nosographique et la réalité des pratiques psychiatriques du monde francophone.

Guidetti M. **Pragmatique et psychologie du développement : Comment communiquent les jeunes enfants**. Paris: Belin; 2003. 175 p.



Hoher la tête pour acquiescer ou refuser, lever la main pour indiquer qu'on veut prendre la parole ou poser son index tendu sur la bouche fermée pour requérir le silence sont des comportements d'observation courante. Ces formes non verbales de communication, essentielles pour comprendre comment l'enfant s'adresse à autrui avant l'émergence du lexique, ont été négligées par les perspectives "classiques", qui ne les prennent pas en compte ou les considèrent comme des processus transitoires. Cet ouvrage souligne l'intérêt de considérer les gestes conventionnels comme un système de communication spécifique, autonome, dont l'enfant fait l'acquisition au même titre que le langage, et qui peut, suivant les cas, se substituer à lui, le moduler ou le préciser. Il montre comment articuler de la manière la plus heuristique possible les théories interactionnistes du développement et celles de la linguistique pragmatique, comme la théorie des actes de langage, pour mieux comprendre l'acquisition, le développement et le fonctionnement des gestes communicatifs et la façon dont ils se combinent avec le langage.

Leclerc S. Particularités et interventions pratiques : Période du terrible 2 ans (ou "terrible twos"). Gatineau, Québec: Educatout; 2011. 30 p.



Guide d'intervention simple et pratique avec outils imprimables. Ressources et outils pour soutenir éducateurs et parents pendant la période du terrible twos et pour permettre aux enfants de s'épanouir dans un contexte agréable.

Approches théoriques
Mise en situation et exemples d'intervention
Suggestions d'activités
Matériel pédagogique.

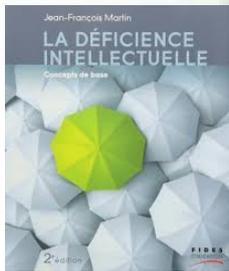
Leclerc S. Particularités et interventions pratiques : Période de l'apprentissage de la propreté. Gatineau, Québec: Educatout; 2011. 25 p.



Ressources et outils pour soutenir éducateurs et parents pendant la Période de l'apprentissage de la propreté et pour permettre aux enfants de s'épanouir dans un contexte agréable.

Particularités et interventions pratiques :
Approches théoriques
Les interventions à privilégier
Mises en situation
Suggestions d'activités
Aménagement de la salle de bain
Matériel pédagogique reproductible .

Martin J-F. **La déficience intellectuelle : Concepts de base**. Anjou (Québec): Fides Education; 2012. 244 p.

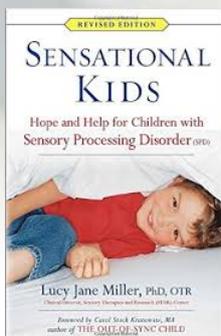


Dans un langage simple et accessible, ce manuel fournit les notions de base indispensables à la connaissance de la déficience intellectuelle. L'auteur y traite de sujets précis comme l'histoire de la déficience intellectuelle, l'intégration sociale ou encore le vécu familial, sans oublier d'aborder des thèmes moins souvent considérés, comme la sexualité et les problèmes physiques engendrés par la déficience. Grâce à la plume savante, mais aussi humaine, de Jean-François Martin, le lecteur sera sensibilisé à tous les aspects de la déficience intellectuelle.

Cette nouvelle édition, mise à jour et augmentée, comporte de nouvelles parties et de nouveaux encadrés qui enrichissent le contenu du livre. La filmographie, les exercices de fin de chapitres et les questions ouvertes permettent aux étudiants de vérifier leur compréhension du chapitre tout en révisant le cours.

En plus d'être un outil indispensable pour les éducateurs qui agissent auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle, ce manuel intéressera également les travailleurs sociaux, les animateurs communautaires, les professionnels de la santé et bien sûr les parents, qui y trouveront autant d'informations que de réponses à leurs questions.

Miller LJ, Fuller DA, Roetenberg J, Stock Kranowitz C. **Sensational Kids : Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder**. New-York: Perigee Book; 2014. 434 p.



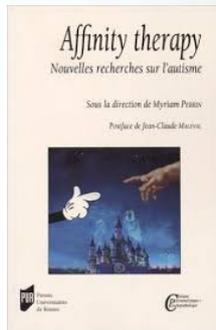
Sensory Processing Disorder is an increasingly common diagnosis, with a wide range of symptoms that can be difficult for parents and pediatricians to identify. In *Sensational Kids*, internationally renowned expert Dr. Miller shares her more than forty years of experience and research findings on SPD. Now in its fourteenth printing, with more than 50,000 copies sold in all formats, it is an authoritative and practical guide to understanding and treating this little-understood condition. Newly updated, this revised edition will include the latest research on SPD's relationship to autism, as well as new treatment options and coping strategies for parents, teachers, and others who care for kids with SPD. Other topics include: The signs and symptoms of SPD, Its four major subtypes, how the disorder is diagnosed and treated sensory strategies to help SPD kids develop, learn and succeed, in school and in life.

Parent N, Sylvestre L, Sylvestre S. *L'anxiété, quelques conseils pour toi*.
Gatineau, Québec: Educatout; 2013. 28 p.



L'anxiété fait partie intégrante du développement normal de l'enfant mais il arrive très souvent que ses manifestations ou la souffrance qu'elle exprime prennent des proportions qui déstabilisent les adultes proches. Ce guide pratique, écrit d'abord pour les jeunes enfants, est conçu pour outiller les parents, éducateurs, intervenants et enseignants à mieux comprendre ce qu'est l'anxiété et à l'affronter. Ce livre aborde l'anxiété et les peurs à travers différents exercices à faire avec l'enfant ou le groupe d'enfant et ce, tout en s'amusant !

Perrin M, Maleval J-C. *Affinity therapy : Nouvelles recherches sur l'autisme*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes; 2015. 341 p.



Tout s'est précipité aux Etats-Unis à partir du printemps 2014. Le célèbre journaliste politique Ron Suskind publie le 1er avril *Life, animated*. Il y décrit "sa rencontre" avec son fils autiste Owen grâce au monde de Disney. Owen est ainsi sorti de son retrait, il s'est mis à parler et a développé de nombreuses capacités. R. Suskind témoigne précisément du soutien des inventions d'un autiste par les membres de sa famille. C'est ce qu'il nomme, fort justement, l'*Affinity therapy*. Nombreux sont les parents qui parient, souvent contre l'avis des experts, sur les capacités auto-thérapeutiques de leur enfant autiste, accueillant leurs affinités quelles qu'elles soient. Nombreux sont les autistes qui témoignent de l'appui fondamental qu'elles constituent, tout comme le soutien d'un de leurs proches. Il s'agit pour le chercheur, le professionnel et le psychanalyste d'apprendre des conséquences de l'*Affinity therapy*, non seulement d'écouter les autistes, mais aussi le savoir-y-faire des parents, leurs paroles transmettant inventions et trouvailles de chacun pour créer du lien. L'écho considérable dans les médias américains et britanniques de l'ouvrage de Ron Suskind contraint aujourd'hui les spécialistes et chercheurs du monde entier à une modification radicale de la considération des obsessions ou fixations, des passions ou intérêts spécifiques dans le traitement des autismes, majoritairement fustigés ou considérés comme des lubies passagères, à éradiquer. Cet ouvrage interroge ainsi la considération des affinités dans diverses approches de l'autisme et ouvre le débat quant à la question du diagnostic, de l'étiologie et du déterminisme de l'autisme, et plus largement les points de butées que la science rencontre chez l'autiste. La visée majeure de cet ouvrage - visée politico-clinique - est de montrer l'intérêt de l'*Affinity therapy*, d'en déplier la portée ainsi que ses accointances avec le traitement de l'autisme mis en oeuvre dans la "pratique à plusieurs" s'orientant du discours analytique.

Poirier N, Leroux-Boudreault A. **Développer les compétences et mieux comprendre l'enfant ayant un TSA par le jeu : Guide pratique pour les familles et les intervenants.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2015. 253 p.



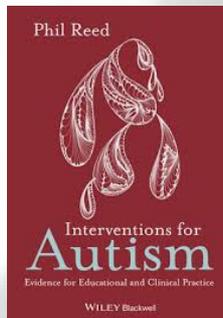
Cet ouvrage, tout en couleurs, a pour but d'accompagner et d'outiller les parents et intervenants impliqués dans le cheminement d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il s'inspire de plusieurs programmes d'intervention utilisant le modèle d'Analyse Appliquée du Comportement (AAC). Ce livre propose des activités concrètes réalisées à partir de jeux ou d'objets bien connus des enfants. C'est à travers ces activités que sont présentés les objectifs d'enseignement selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant.

Pons F, Harris PL. **Test of Emotion Comprehension (TEC) : Girl.** Oxford: University of Oxford; 2000. 23 p.

Pons F, Harris PL. **Test of Emotion Comprehension (TEC) : Boy.** Oxford: University of Oxford; 2000. 23 p.

Some decades of research on emotional development have underlined the contribution of several domains to emotional understanding in childhood. Based on this research, Pons and colleagues (Pons & Harris, 2002; Pons, Harris & Rosnay, 2004) have proposed the Test of Emotion Comprehension (TEC) which assesses nine domains of emotional understanding, namely the recognition of emotions, based on facial expressions; the comprehension of external emotional causes; impact of desire on emotions; emotions based on beliefs; memory influence on emotions; possibility of emotional regulation; possibility of hiding an emotional state; having mixed emotions; contribution of morality to emotional experiences. This instrument was administered individually to 182 Portuguese children aged between 8 and 11 years, of 3rd and 4th grades, in public schools. Additionally, we used the Socially in Action-Peers (SAP) (Rocha, Candeias & Lopes da Silva, 2012) to assess TEC's criterion-related validity. Mean differences results in TEC by gender and by socioeconomic status (SES) were analyzed. The results of the TEC's psychometric analysis were performed in terms of items' sensitivity and reliability (stability, test-retest). Finally, in order to explore the theoretical structure underlying TEC a Confirmatory Factor Analysis and a Similarity Structure Analysis were computed. Implications of these findings for emotional understanding assessment and intervention in childhood are discussed.

Reed P. *Interventions for Autism: Evidence for Educational and Clinical Practice*. Hoboken: Wiley; 2016. 360 p.



Providing a vital link between theory and practice, this unique volume translates the latest research data on the effectiveness of interventions for Autism Spectrum Disorder (ASD) into practical guidance for education professionals working with ASD pupils.

Reformulates new research data on interventions for ASD into guidance for professionals, drawing on the author's in-depth academic knowledge and practical experience
Offers a comprehensive review of up-to-date evidence on effectiveness across a wide range of interventions for ASD.
Focuses on environmental factors in understanding ASD rather than outdated 'deficit' approaches, and discusses key issues in education provision such as inclusion

Roberge S, Binette R. *Dans la tête de Marguerite*. Saint-Lambert (Québec): Dominique et Compagnie; 2015. 160 p.



Je m'appelle Marguerite. J'aurai bientôt quinze ans. Je déteste les caresses et j'ai horreur des baisers. Mon univers ne ressemble en rien à celui des filles de mon âge. Je vis en permanence dans une sorte d'apesanteur, à l'abri du temps et de l'espace, dans le silence rassurant de la solitude. Je suis autiste.

Premier grand roman de l'auteure Sylvie Roberge, une touchante histoire écrite à la première personne, qui raconte la vie d'une jeune fille autiste de 14 ans, depuis sa naissance. Un roman social qui aborde des sujets délicats, toujours selon la perspective du personnage principal.

Sancho G, Bonvillian J. *La langue des signes française au service des personnes avec autisme*. Bruxelles: De Boeck; 2015. 110 p.



Comment communiquer autrement qu'en passant par le canal auditivo-phonatoire lorsqu'on est une personne avec autisme, entendante et dite "non verbale" ? Comment connaître le développement affectif, intellectuel et identitaire que permet le langage ? Si les personnes avec TSA présentent un déficit des compétences verbales, elles excellent souvent dans les techniques visuelles. La langue des signes s'avère alors être une solution adaptée pour leur permettre de communiquer, développer leur pensée et s'épanouir. Si l'importance de la langue signée pour les personnes avec TSA est reconnue aux Etats-Unis depuis plus de 35 ans, la France accuse un certain retard. Geneviève Sancho sort ainsi des sentiers battus et propose une approche nouvelle en France, qui inclut une perspective linguistique et culturelle, pour les personnes avec autisme et leur entourage. Afin de mieux guider le lecteur, cet ouvrage donne accès gratuitement à des vidéos explicatives permettant, entre autres, de se familiariser avec la langue des signes française et de mieux comprendre ses spécificités.

Viens J, Langevin J, Saint-Pierre M, Rocque S, Chouinard J. **Pour des technologies accessibles aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.** Montréal (Québec): Editions Nouvelles; 2012. 262 p.



Ce livre traite de l'accessibilité aux technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. C'est à travers les regards portés par des spécialistes de différents domaines qu'il propose un éventail riche et réaliste des enjeux, potentialités et contraintes d'efficacité des usages éducatifs et citoyens des technologies pour et par cette population. On y aborde de façon convergente et transversale plusieurs concepts clés de l'actuelle société du savoir où les technologies sont des outils et des enjeux incontournables : accessibilité, handicaps, difficultés d'apprentissages, incapacités intellectuelles, limitations cognitives, technologies, inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves HDAA), participation citoyenne, formation initiale et continue des enseignants et intervenants. On retrouvera donc dans ce livre des textes de différente nature abordant cette problématique sous des angles complémentaires. Afin de guider le lecteur dans la découverte et l'appropriation des travaux offerts par les différents auteurs ayant participé à cet ouvrage collectif, nous avons regroupé les textes sous trois grandes sections correspondant aux principaux axes de questionnement qui nous ont alimentés:

- Utilisation des TIC pour et par des élèves HDAA ;
- Regard critique sur l'état d'accessibilité des TIC aux élèves HDAA et sur les rôles des différents agents concernés; atteindre cet objectif ;
- Conditions favorables et pistes de solutions pour assurer l'accessibilité des TIC aux élèves HDAA.

Zylowska L, Siegel DJ, Hergueta T. **Pleine conscience et troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité chez l'adulte**. Bruxelles: De Boeck; 2015. 272 p.



Êtes-vous facilement distrait ou avez-vous des difficultés à finir ce que vous entreprenez ? Avez-vous tendance à être désorganisé, à procrastiner, à avoir des oublis fréquents ? Avez-vous des difficultés à rester en place ou à gérer les émotions fortes comme la colère ou la frustration ? Si c'est le cas, vous présentez peut-être un Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H), comme environ 3% de la population. Ce livre propose un programme en huit séances basé sur la méditation pleine conscience qui permet d'entraîner l'attention et de trouver des clés pour mieux faire face aux symptômes du TDA-H. Accompagné d'exercices audio, ce programme permet d'apprendre à pratiquer la méditation assise, d'avoir une meilleure relation avec son corps, d'améliorer sa communication avec les autres, de développer l'acceptation de soi et ses capacités à s'autogérer, de mieux gérer sa procrastination, de cultiver une vision plus équilibrée de ses pensées et de ses émotions, et bien d'autres choses encore. L'auteure explique concrètement ce qu'est le TDA-H et aide à mieux comprendre comment fonctionne le « cerveau TDA-H ». Elle développe la manière dont la méditation pleine conscience peut améliorer la qualité de vie tout en expliquant que cette approche peut également être associée à d'autres traitements, y compris les médicaments, pour améliorer le développement personnel.