

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions
Avril 2016



centre de
RESSOURCES
AUTISME
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Brault Simard L. **50 activités pour développer le savoir écouter.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2002.57 p.



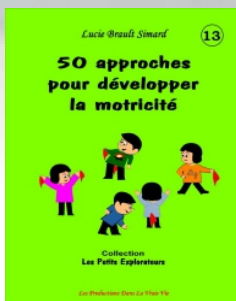
50 activités pour développer le savoir écouter (de 2 1/2 à 6 ans) Nous passons près de 80% de notre temps à recevoir de l'information et à la gérer. Si nous voulons que l'enfant soit capable de faire des apprentissages, il est de première importance de développer chez lui une attitude d'attention, de concentration et de savoir écouté. Voici pour vous et pour lui des activités stimulantes et intéressantes : des jeux de bruit, de sons, de rythme, de musique, de consignes verbales, des jeux de mots et d'histoires.

Brault Simard L. **50 façons d'animer les routines et les transitions.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2002.58 p.



50 façons d'animer les routines et les transitions (de 18 mois à 6 ans) Puisque les périodes de transitions et de routines occupent une grande partie du temps passé en milieu de garde, il est important d'avoir à sa portée une banque d'idées d'animation. Ce livre vous propose des activités qui ne requièrent pas ou peu de matériel et vous permet de faire voyager les enfants par l'imaginaire, de développer leur capacités d'attention, de concentration, de savoir regarder et écouter, de déverser leur trop plein d'énergie, d'ajouter des éléments de surprise, de susciter leur intérêt.

Brault Simard L. **50 approches pour développer la motricité.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2003.58 p.



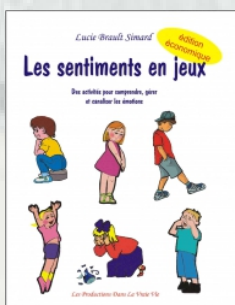
50 approches pour développer la motricité (de 18 mois à 6 ans) Les spécialistes de la petite enfance recommandent de placer dans l'horaire quotidien des enfants, entre vingt minutes et une heure d'activité intense. Ils ont noté que, laissés à eux-même, seulement onze pourcent des enfants s'adonnent naturellement à des activités vigoureuses. Voici, pour vous un outil indispensable, rempli d'idées d'activité favorisant la grande motricité. Des jeux simples et amusants pour mettre de l'action d'une façon saine et constructive, tout en développant une multitude d'habiletés essentielles.

Brault Simard L. **50 jeux pour favoriser le développement intellectuel.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2003.57 p.



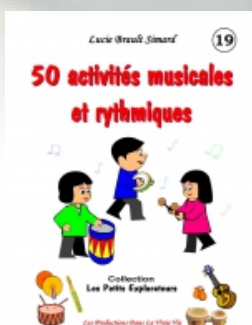
50 jeux pour favoriser le développement intellectuel (de 2 ans à 6 ans) Des activités qui favorisent l'apprentissage par la manipulation et l'exploration de matériel. Apprendre les couleurs, les formes, les notions d'espace, la sériation, la classification, à compter... sera désormais pour eux un jeu facile et amusant. Utilisez le matériel que vous avez sous la main, confectionnez vos jeux et multipliez les possibilités d'animation, sans dépenser un sou.

Brault Simard L. **Les sentiments en jeux : Des activités pour comprendre, gérer et canaliser les émotions.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2007.55 p.



Des activités pour comprendre, gérer et canaliser les émotions. Ce livre propose: 17 affichettes couleur plastifiées de 17,5 cm x 21,5 cm représentant de jeunes enfants exprimant différents sentiments, 21 animations originales permettant à l'enfant de comprendre et d'imiter quotidiennement, 7 comptines et chansons animées pour exprimer les sentiments, des suggestions de jeux symboliques permettant de vivre et d'exprimer des sentiments spécifiques, des activités permettant d'évacuer positivement la colère ou un trop plein d'énergie, d'agressivité, de stress, de tensions, de contrariétés..., des animations qui se réalisent aussi bien avec un enfant qu'avec un groupe.

Brault Simard L. **50 activités musicales et rythmiques.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2008.69 p.



50 activités musicales et rythmiques (de 2 à 7 ans) Découvrez des activités amusantes, faciles et originales pour explorer les instruments de musique avec les enfants. Mettez en jeu ces activités qui stimulent l'intérêt, l'attention et l'enthousiasme des enfants, enrichissent leurs connaissances, développent leur motricité fine et globale, mettent à contribution leur faculté d'observation et leur raisonnement logique, sollicitent leur participation et leur coopération, consolident leur aptitudes psychomotrices, tout en les initiant aux sonorités, aux rythmes et aux mouvements musicaux. Plaisir assuré !

Cartier C. *L'intimidation, parlons-en !* Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2013.117 p.



Conçu pour aider les jeunes à mieux comprendre les rouages de l'intimidation et de la violence en milieu scolaire, ce livre propose une assise dynamique vers la résolution de conflit. À travers des témoignages réels et poignants, le lecteur est amené à s'interroger et à prendre conscience des schémas habituels de l'intimidation, qu'il soit victime, complice ou simplement spectateur de ce phénomène. Les questions pertinentes de Corinne Cartier, psychoéducatrice en milieu scolaire, permettent de briser le cycle de l'intimidation et d'identifier les comportements malsains. Ces précieux témoignages nous proviennent de La Fondation Jasmin Roy qui a pour mission de lutter contre la discrimination, l'intimidation et la violence faites aux enfants en milieu scolaire, tant au niveau primaire que secondaire. Le but de la Fondation Jasmin Roy est d'assurer un milieu sain et sécuritaire pour les élèves en soutenant et organisant diverses initiatives visant une meilleure intervention auprès des victimes ainsi que de leurs agresseurs. La Fondation Jasmin Roy se donne comme mandat de contribuer à la recherche de solutions durables au problème de l'intimidation en milieu scolaire en faisant les représentations nécessaires auprès des instances gouvernementales, en travaillant en collaboration notamment avec le milieu scolaire et la société civile. La Fondation Jasmin Roy s'engage également à faire la lutte au décrochage scolaire lié à l'intimidation à l'école et à sensibiliser la population à ce problème.

Ciarrochi JV, Hayes L, Bailey A, Dionne F, Rose I, Saint-Amand P. *Deviens maître de ta vie.* Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.130 p.



Si tu voulais te défaire de l'emprise de ta peur, de ton autocritique, de tes doutes ou de tes malaises, comment serait ta vie? Tu prendrais sans doute davantage de risques et tu ferais peut-être des erreurs, mais tu pourrais aussi, plus que jamais, vivre librement et avec confiance. *Deviens maître de ta vie* est un guide qui t'enseignera les habiletés essentielles pour mieux vivre avec les émotions difficiles qui t'envahissent parfois. Ce livre t'apprendra à vivre comme un guerrier conscient, par le biais d'outils simples et concrets. Le guerrier conscient possède plusieurs forces : - Il accepte ses émotions au lieu de les combattre inutilement ; - Il observe avec lucidité ses états intérieurs ; - Il n'écoute pas tout ce que son esprit lui raconte ; - Il dirige sa vie en fonction de ses valeurs profondes ; - Il persévère dans l'adversité pour atteindre ses buts et réaliser ses rêves.

Crary E, Filliozat I. **Je veux, maintenant ! : Aider les enfants à tolérer frustrations et déceptions.** Paris: JC Lattès; 2015.287 p.



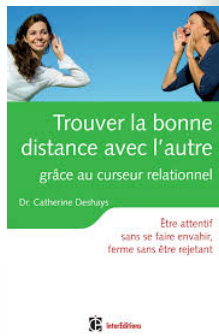
«C'est pas juste !» «C'est trop dur !» «Pourquoi je peux pas ?» Les choses ne vont pas toujours comme on le voudrait ! Les enfants ont parfois du mal à l'admettre. Quand la moindre frustration prend des proportions énormes, quand toute déception déclenche une crise de larme, le quotidien peut devenir éprouvant. La tolérance à la frustration est un des paramètres du bonheur et de la réussite dans la vie adulte. C'est aussi une des conditions d'un vivre ensemble plus agréable pour les enfants comme pour les parents. Elizabeth Crary nous propose des attitudes efficaces pour éviter les crises. Reconnaître les sentiments de nos enfants n'est pas suffisant, vous découvrirez ce dont ils ont besoin en plus. Ainsi que comment enseigner aux enfants à comprendre leurs propres sentiments et respecter ceux des autres, savoir se calmer, réguler leurs émotions et résoudre les problèmes. Le parent y trouvera aussi des techniques pour l'aider à retrouver son calme quand ses enfants perdent le leur !

Debot-Sevrin M-R, Darras B, Philippot P, Bouchard J-M, Chapelle P, Demaret G, et al. **Des enfants du spectre autistique et l'émotion.** Paris: L'Harmattan; 2015.484 p.



Ce livre montre l'importance qu'il faut donner à un modèle développemental global pour élaborer une thérapie pluridisciplinaire destinée à des enfants atteints d'un trouble du spectre autistique. L'objet de ce livre s'articule autour de quatre points. Tout d'abord, il aborde la compréhension de ce qu'est le trouble du spectre autistique, par l'exploration des données cliniques et scientifiques récentes, avec la participation de plusieurs spécialistes. Ensuite, il souligne les arguments en faveur de la mise en place d'une perspective développementale, en se centrant plus spécifiquement sur la théorie de Wallon. L'hypothèse qui a présidé à l'élaboration d'un projet thérapeutique original y est présentée. Puis l'auteur décrit le déroulement de l'action thérapeutique et l'utilisation des outils créés dans cet objectif. Enfin, il aborde l'implication de l'entourage familial et scolaire dans le soutien thérapeutique de ces enfants. Depuis 1975, au centre Henri Wallon, une approche qui vise à aider ces enfants du spectre autistique par l'émotion a été mise en place. Chez tous, l'objectif est de faire apparaître les émotions de base en rapport avec leurs ressentis et d'amener ces enfants à les exprimer de façon adéquate par rapport aux situations ; il faut qu'ils puissent les reconnaître sur autrui à travers leurs expressions faciales, gestuelles et posturales, et participer à ce que l'autre ressent en partageant ses sentiments.

Deshays C, Sauzede J-P. **Trouver la bonne distance avec l'autre grâce au curseur relationnel : Etre attentif sans se faire envahir, ferme sans être rejetant.** Paris: InterEditions; 2013.225 p.



Comment rester attentif et bienveillant sans se faire envahir, être ferme sans être rejetant ? Fruit de la longue expérience de l'auteur, médecin et psychothérapeute, l'ouvrage montre à toute personne à l'aide d'un outil simple à utiliser comment poser les limites entre elle et les autres et préserver bien-être et qualité relationnelle. Il aide à garder l'esprit d'accueil et à construire l'empathie tout en restant à l'intérieur du cadre de la relation - soins, amitié, travail, encadrement, accompagnement, etc. - notamment en situations émotionnellement chargées. Les coachs, les éducateurs, les psychothérapeutes, les médecins et les professionnels du soin, tout comme les managers et leurs équipes, y trouveront les repères pour travailler plus sereinement. Chacun de nous y découvrira un outil ouvrant la voie à des relations saines et bienveillantes.

Doucet A. **Les habiletés sociales et les relations interpersonnelles : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.45 p.

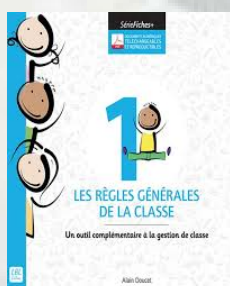
Doucet A. **Les règles générales de la classe : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.47 p.

Doucet A. **La pédagogie et la gestion de classe : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.47 p.

Doucet A. **Le respect et la sécurité : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.47 p.

Doucet A. **La persévérance, l'organisation et la concentration : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.47 p.

Doucet A. **Les transitions, les déplacements et les activités : Un outil complémentaire à la gestion de la classe.** Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2014.47 p.



La Série Fiches+ propose des outils pédagogiques en format numérique reproductible qui rendront le processus de modification de certains comportements chez vos élèves plus motivant et encourageant. Tout le contenu peut être adapté, imprimé et sauvegardé autant de fois que vous le souhaitez. L'idée de cette série est d'offrir un outil simple et concret dans la mise en place d'un plan d'intervention efficace. Le but est d'amener un élève, qui a un comportement dérangeant dans sa classe ou dans l'école, à se responsabiliser dans ses agissements. La Série Fiches+ présente 6 guides vous permettant : d'agir de façon stratégique pour favoriser la réussite scolaire; d'encourager un élève à atteindre ses objectifs ou son « défi de la semaine »; d'élaborer des plans d'intervention efficaces. Les contenus numériques téléchargeables : 10 grilles présentant un objectif correspondant au sujet du livre; 10 diplômes, un pour chaque objectif. Chaque grille a son objectif et il est présenté à l'élève de façon positive. Vous retrouvez aussi une bulle « À retenir » qui explique dans des mots simples l'importance de l'objectif. De plus, l'élève, l'enseignant et un parent sont invités à signer la grille, afin que tous se sentent réellement impliqués dans le processus de modification du comportement inadéquat de l'enfant. Ce travail d'équipe favorisera sans l'ombre d'un doute la réussite de l'élève. À qui s'adresse cet ouvrage L'ouvrage s'adresse aux responsables d'établissements scolaires, aux enseignants, aux intervenants auprès des jeunes et aux parents. Il peut être utilisé dans le cadre de formation des techniques de travail social, d'éducation spécialisée et d'éducation à l'enfance. Le groupe d'âge visé est de 6 à 12 ans.

Egge M, Di Caccia A, Levesque S. *La cure de l'enfant autistique*. Paris: L'Harmattan; 2015.236 p.



Par l'illustration de la clinique mise en oeuvre au sein de l'Antenne 112 de Venise - structure à l'avant-garde dans la cure des psychoses infantiles à la lumière des théories de Freud et de Lacan -, ce livre dessine un panorama ample et approfondi des méthodologies et conceptions théoriques qui ont tenté d'appréhender ce syndrome si complexe qu'est l'autisme infantile. Les psychoses infantiles sont caractérisées par une grande méfiance à l'égard du monde extérieur, une méfiance visible, dans l'autisme, dès les premiers mois de la vie, et qui peut pousser l'enfant à se créer un monde "sans recourir à personne d'autre qu'à soi-même". Les hypothèses d'une genèse organique de l'autisme ne sont pas parvenues à la préciser autrement que par une plus grande "vulnérabilité", statistiquement vérifiable chez ces sujets. Reste à expliquer pourquoi la plupart des personnes affectées par l'un des syndromes organiques mis en cause dans l'autisme ne sont en rien autistiques. Avec l'hypothèse d'organogenèse, la distinction entre l'autisme et les autres formes de maladies avec traits autistiques a perdu son sens. Il en résulte une véritable "épidémie d'autisme". Pour l'affronter, aux Etats-Unis, surtout, et avec de lourds investissements, on s'en remet à des conditionnements de type éducativo-comportemental. Mais les autistes ne sont pas des handicapés à dresser, ce sont des sujets qui sont en difficulté à cause d'un trouble qui n'est pas localisable dans les plis du cerveau, mais dans le symbolique. Le travail subtil avec ces enfants en difficulté semble être passé de mode. On ne veut plus rien savoir de ce que veut dire être autiste : avoir peur de toute injonction. A l'Antenne 112, on s'applique à soutenir ces enfants sans les forcer. Les progrès sont notables et le travail préliminaire les conduit à une meilleure ouverture au monde. Ils exigent un Autre qui les garantisse, un "garde du corps" comme l'a défini un enfant autiste - qui les défende de leur subjectivité, un Autre peu musclé, qui soit à la fois curieux et créatif envers ces enfants si désarmés, et en même temps, si forts.

Emeye E. **Autisme : ce sont les familles qui en parlent le mieux.** Paris: Libro; 2016.105 p.



Le handicap fait peur à ceux qui le croisent. Pourtant, nous n'avons pas le choix. Aujourd'hui, dans notre pays, près de 600 000 enfants sont diagnostiqués autistes. Parmi eux, seuls 75 000 sont pris en charge, et seulement 20 % le seraient dans des conditions adaptées. La société française et l'Etat abandonnent chaque année des milliers de familles, qui doivent, avec si peu d'aide, inventer un mode de vie pour et avec ces enfants, ces futurs adultes. Ni manuel de survie ni guide médical, cet ouvrage vous accompagne, grâce aux témoignages et aux conseils de parents, dans les différentes étapes que vous allez traverser, depuis le diagnostic jusqu'au choix d'une méthode d'apprentissage, en passant par la vie quotidienne et les innombrables formalités administratives. Parce que rien ne remplace l'expérience des parents pour vivre cette aventure hors norme et mettre en place cette vie sur mesure

Filiatrault D, Brault Simard L. **La motricité fine expliquée : Ses composantes, des trucs, des conseils, des exercices et plus de 300 activités.** Les Productions dans la Vraie Vie; 2008.66 p.



Dans ce livre, vous trouverez diverses activités de motricité fine pour améliorer la dissociation, la poursuite oculaire, le tonus musculaire, la coordination oculomotrice. De plus, vous découvrirez des trucs pour pallier à de multiples difficultés, des conseils sur la façon de s'y prendre. En tout, plus de 300 exercices et activités.

Filiseti L. **La politesse à l'école : Une compétence sociale pour réussir ?** Grenoble: PUG - Presses Universitaires de Grenoble; 2009.176 p.



« Dis bonjour », « N'oublie pas de dire merci », « Tiens-toi comme il faut », « Enlève ta casquette »... Dès le plus jeune âge de l'enfant, les adultes insistent auprès de lui pour qu'il utilise les règles de politesse. Mais que se passe-t-il s'il les transgresse ? Et à l'école, quelles sont les conséquences de sa politesse ou de son impolitesse ? Le comportement de l'enfant peut-il avoir des répercussions sur ses apprentissages et ses résultats scolaires ? Si oui, pourquoi, et comment cela s'explique-t-il ? Les enfants sont-ils tous égaux quant à la connaissance des normes de politesse ? Quels sont, du point de vue des éducateurs, les comportements de politesse que l'on est en mesure d'attendre selon l'âge des enfants ? Doit-on enseigner aux élèves comment se comporter avec les autres ? Pourquoi ? Autant de questions que cet ouvrage soulève et auxquelles l'auteur tente de répondre. Pour cela, elle expose les résultats de ses recherches et s'appuie sur les connaissances en sociologie, en psycholinguistique ou en psychologie sociale. Mais au-delà de la politesse, l'auteur s'interroge sur l'importance que l'on devrait accorder aux compétences sociales de l'élève à l'école. Les lecteurs, qu'ils soient enseignants, étudiants ou parents, trouveront sans doute de quoi enrichir leur réflexion à ce sujet.

Gagnier N. **C'est pas moi, c'est lui ! : Les relations fraternelles et les défis particuliers aux enfants uniques.** Montréal: Les Éditions La Presse; 2009.106 p.



La collection Vive la vie... en famille donne un coup de pouce aux parents pour relever les petits et grands défis de la vie familiale au quotidien. Explications, pistes de réflexion, conseils et ressources - tous offerts dans un langage simple et teinté d'humour - viennent les appuyer et leur redonner confiance en leurs compétences parentales. Vous en avez assez d'entendre vos enfants se chamailler ? Vous rêvez d'une harmonie sans faille entre votre grand garçon et sa jeune sœur ? Impossible... et pas souhaitable puisque les chicanes fraternelles jouent un rôle important dans l'apprentissage, chez l'enfant, de la résolution de conflits. Et si elles sont si utiles, qu'arrive-t-il dans le cas des enfants uniques ? C'est pas moi, c'est lui ! vous fera connaître l'importance des relations fraternelles, les défis qui se présentent aux enfants uniques, les causes de rivalité et le rôle des parents dans la résolution de conflits fraternels. Sans vous assurer la tranquillité, ce livre vous guidera vers une meilleure harmonie familiale..

Gardner N, Guyon S. **Le chien et l'enfant qui ne savait pas aimer**. Saint-Victor-d'Epine: City Editions; 2016.316 p.



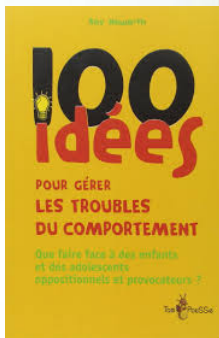
Les parents de Dale comprennent dès sa naissance que quelque chose ne va pas. Le diagnostic tombe : autisme sévère. Déterminée à ce que son fils ait la meilleure vie possible, sa mère lutte contre les institutions qui refusent de le prendre en charge et de l'aider à s'épanouir. Mais un jour, la vie de la famille change grâce à l'arrivée de Henry. C'est un beau labrador pour lequel le petit garçon autiste a un véritable coup de foudre. Grâce à l'amour de ce chien, Dale va progressivement apprendre des choses aussi banales - mais importantes - que prendre un bain, jouer ou manger. Et c'est à Henry que Dale va dire "Je t'aime" pour la première fois. Un chien exceptionnel qui a changé à tout jamais la vie d'un petit garçon pas comme les autres...

Hipp E. **Comment vaincre mes monstres intérieurs : La gestion du stress pour les adolescents**. Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres.126 p.



Bien que le stress soit un état que nous ressentions tous, les adolescents en sont généralement touchés de façon plus marquée. Le stress chez l'adolescent peut augmenter son impulsivité et l'inciter à avoir des comportements à risque. Il est impossible d'éliminer le stress de la vie, mais il est essentiel pour un jeune d'apprendre à le cerner et à le contrôler. Ce livre propose des techniques éprouvées pour que l'adolescent puisse faire face aux diverses situations stressantes qui surviennent à l'école, à la maison ou avec les amis. On y retrouve des renseignements sur la façon dont le stress affecte la santé à plusieurs niveaux et permet d'acquérir des compétences telles que l'affirmation de soi, avoir un discours intérieur positif, une gestion efficace du temps ainsi que des exercices de relaxation. Basé sur des faits vécus, des citations de jeunes et des activités amusantes, ce livre est une excellente ressource pour tout adolescent qui se dit stressé.

Howarth R, Anani O. 100 idées pour gérer les troubles du comportement. Paris: Tom Pousse; 2013.168 p.



100 idées pour gérer les troubles du comportement constituent un guide précieux pour tous les enseignants qui travaillent avec des élèves difficiles ou très difficiles. En effet, comme le souligne justement le décret du 6 janvier 2005, lorsque des enfants ou des adolescents "présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages", ils se trouvent alors "malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé". Principal d'éducation dans un collège d'enseignement spécialisé à Oxford, l'auteur a testé chacune de ses suggestions concrètes au cours de sa longue expérience pédagogique avec des élèves aux comportements problématiques. Ses conseils permettent d'identifier les moments potentiellement stressants pour les élèves, les éléments "déclencheurs" de comportements agressifs, d'éviter l'enclenchement des surenchères dans la provocation, et fournissent ainsi les moyens de mettre en place une posture d'autorité et des stratégies efficaces de gestion des comportements difficiles.

Kaufman RK, Corre Montagu F. **Dépasser l'autisme avec le Son-Rise Program : La méthode révolutionnaire qui a aidé des familles du monde entier.** Paris: Hachette; 2016.374 p.



En France, 650 000 personnes sont atteintes d'un trouble du spectre de l'autisme. 8000 enfants autistes naissent chaque année, ce qui représente 1 personne sur 150. L'auteur de cet ouvrage, Raun Kaufman, a été diagnostiqué autiste à l'âge de 2 ans, mais a perdu toute trace de cette affection pourtant réputée " incurable ". Son livre est un manuel qui rend compte d'une méthode de prise en charge précoce de l'autisme. Cette dernière repose sur une recherche d'interaction qui part exclusivement de ce que fait l'enfant ou de ce qu'il aime faire, sans jamais lui opposer un jugement normalisant. Raun Kaufman nous invite à écouter l'enfant, à se mettre à sa place, et à toujours partir du principe que les comportements problématiques de ces enfants sont également des tentatives pour préserver leur équilibre (sensoriel, moteur, cognitif) dans un monde qui ne leur est pas adapté. Car pour notre auteur, l'autisme est un trouble des interactions sociales et non pas un trouble comportemental. Au fil du livre, la méthode aborde différents points cruciaux : comprendre le trouble de l'autisme et voir à travers les yeux de l'enfant, proposer des jeux créatifs et stimulants, adopter une communication verbale et non verbale appropriée, optimiser le temps de concentration, éveiller son enfant et lui proposer un environnement adapté à ses besoins.

Lamas C, Shankland R, Nicolas I, Guelfi J-D. Les troubles des conduites alimentaires. Issy-les-Moulineaux: Masson; 2012.164 p.



Les troubles des conduites alimentaires recouvrent un ensemble allant de la classique "anorexie mentale de la jeune fille" à des présentations moins stéréotypées, mais dénotant toujours une souffrance psychique majeure. Ces pathologies psychiatriques sont sans doute les plus somatiques des troubles mentaux, et les intrications entre corps et psychisme soulèvent des questions spécifiques tant dans le dépistage et l'identification de ces troubles, que dans leur prise en charge et la réflexion autour de leur genèse. La précocité d'un traitement adapté constitue un élément important du pronostic, permettant de limiter la morbidité liée aux complications aiguës de la dénutrition, ainsi que l'évolution vers les formes chroniques et leurs conséquences. C'est pourquoi le développement de réseaux de soins spécifiques et structurés, susceptibles d'assurer au mieux le dépistage, l'orientation et la prise en charge pluridisciplinaire de ces patients est fondamental. Les différents tableaux cliniques rencontrés et leur évolution y sont présentés, ainsi que les avancées récentes dans l'épidémiologie et l'étiopathogénie de ces troubles, afin d'aborder ensuite les questions centrales portant sur la prise en charge et la prévention de ces troubles. Cet ouvrage s'adresse principalement à l'ensemble des professionnels de santé, mais également à toute personne sensibilisée à ces problématiques, désireuse d'approfondir la compréhension et les connaissances de ces pathologies encore trop souvent mal connues.

Le Callenec S, Chapel F, Schovanec J. **Autisme. La grande enquête.** Paris: Arènes; 2016.242 p.



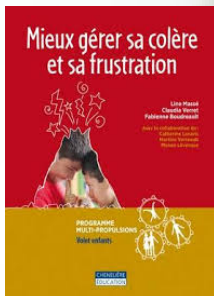
L'autisme est un handicap qui touche 600 000 personnes, soit 1% de la population française. 80% des enfants sont toujours rejetés de l'école de la République, entraînant leurs parents dans un cercle vicieux : dépression, divorce, banqueroute à force de financer eux-mêmes une prise en charge adaptée. Certains adultes passent la moitié de leur vie sous camisole chimique dans des lieux indignes. En France, les psychanalystes dressent un mur entre les autistes et les approches validées partout ailleurs. Malgré les recommandations des plus hautes autorités de santé et au mépris des résultats de toutes les études scientifiques, la plupart des "soignants" persistent à considérer ce handicap, pourtant d'origine essentiellement génétique, comme le fait d'une "mauvaise mère". " Faites le deuil de votre enfant ", s'entendent dire ces parents désespérés. Et pourtant... Un enfant avec autisme peut apprendre, peut progresser. Une personne avec autisme a des rêves, des envies, des désirs. Les progrès scientifiques ont mis au jour une origine génétique et même l'influence d'éléments environnementaux. La Grande Enquête dresse un état des lieux inédit, documenté et incarné. Le constat est accablant pour notre pays. Aucun combat sanitaire n'est plus urgent que celui de l'autisme. Ce livre appelle à une révolte nécessaire.

Masse L, Desbiens N, Lanaris C. **Les troubles du comportement à l'école : Prévention, évaluation et intervention.** Montréal: Gaëtan Morin Editeur - Chenelière Education; 2014.394 p.



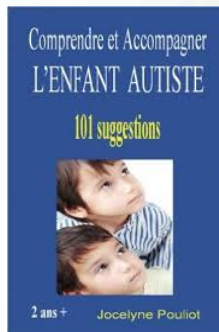
Tous les enseignants ont à cœur la réussite de leurs élèves, mais tous ne se sentent pas nécessairement bien outillés lorsqu'ils sont confrontés à des élèves présentant des troubles du comportement. Cet ouvrage propose donc un cadre théorique et pratique permettant de mieux comprendre des troubles tels que le déficit d'attention/hyperactivité (TDAH), l'impulsivité, les conduites agressives, l'anxiété, le stress de performance, la dépression, le suicide, l'usage de drogues, la violence ou encore le décrochage scolaire. Ce livre aborde les principaux troubles du comportement et les problèmes qui y sont associés. Il se penche aussi sur l'évaluation psychosociale de ces troubles et présente le cadre de référence de l'intervention. Il s'attarde enfin aux principales méthodes qui se sont révélées efficaces pour les prévenir ou pour favoriser l'adaptation socioaffective des jeunes aux prises avec de tels problèmes.

Masse L, Verret C, Boudreault F, Verreault M, Levesque M, Lanaris C. **Mieux gérer sa colère et sa frustration : Programme Multi-Propulsions. Volet Enfants.** Montréal (Québec): Chenelière Education; 2012.197 p.



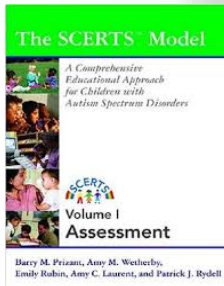
Quand la frustration ou la colère s'emparent d'un enfant présentant un trouble de l'attention ou un trouble du comportement, celui-ci est démuni et pose parfois des gestes malheureux qu'il regrette aussitôt. Que faire en pareille situation? Comment réagir? Comment prévenir de tels débordements de colère? Le programme élaboré par Line Massé, Claudia Verret et Fabienne Boudreault apporte des réponses concrètes à ces questions. Avec les outils et les activités qu'elles proposent, l'intervenant qui travaille dans le milieu scolaire, communautaire ou dans le réseau de la santé peut aider l'enfant à déployer des stratégies qui lui permettront de faire face à sa colère et de l'exprimer de façon constructive. En plus du guide destiné à l'animateur, l'ouvrage comprend 15 activités de 60 minutes. Une activité préliminaire permet également de présenter le programme à chaque enfant dans le cadre d'une rencontre individuelle. Pour compléter le tout, les auteures proposent une riche variété de documents reproductibles nécessaires à l'animation et à la mise en Oeuvre du programme.

Pouliot J. Comprendre et accompagner l'enfant autiste : 101 suggestions; 2014.56 p.



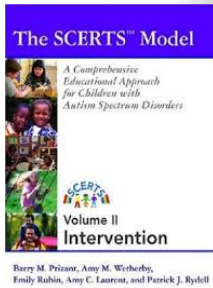
Voici un petit guide pour les intervenants qui désirent en savoir davantage sur le Trouble du Spectre Autistique (TSA) et ses interventions auprès d'un jeune enfant. Ce document s'adresse aux premiers témoins des signes et symptômes de ce trouble, c'est-à-dire les parents, les grands-parents, les éducateurs, les enseignants du préscolaire/primaire et même les bénévoles, au grand cœur, qui sont souvent à la recherche de renseignements et d'outils d'intervention pour mieux comprendre et accompagner l'enfant autiste ou asperger. Comme l'attente d'un diagnostic, puis des nombreux services spécialisés, peut être très longue, tous ces accompagnateurs ont grand besoin de se familiariser avec des interventions simples et efficaces au niveau des habiletés sociales, langagières et comportementales, ce qui représente la clé du succès dans le milieu scolaire. Enfin, les accompagnateurs, soutenus par des spécialistes, jouent un rôle très important qui est d'aider, jour après jour, l'enfant autiste (TSA) à découvrir et à développer ses forces, ses talents et ses passions. Ainsi, cet enfant pourra se construire une bonne estime de soi et devenir, avec le temps, un adulte autonome, indépendant et heureux dans la vie. Cet ouvrage interroge ainsi la considération des affinités dans diverses approches de l'autisme et ouvre le débat quant à la question du diagnostic, de l'étiologie et du déterminisme de l'autisme, et plus largement les points de butées que la science rencontre chez l'autiste. La visée majeure de cet ouvrage - visée politico-clinique - est de montrer l'intérêt de l'Affinity therapy, d'en déplier la portée ainsi que ses accointances avec le traitement de l'autisme mis en oeuvre dans la "pratique à plusieurs" s'orientant du discours analytique.

Prizant BM, Wetherby AM, Rubin E, Laurent AC, Rydell PJ. **The SCERTS® Model. A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders : Volume 1 : Assessment.** Baltimore: Brookes Publishing; 2006.334 p.



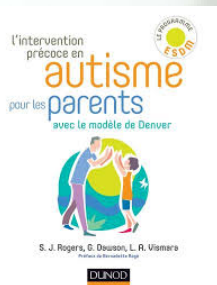
A groundbreaking synthesis of developmental, relationship-based, and skill-based approaches, The SCERTS® Model provides a framework for improving communication and social-emotional abilities in preschool and primary school students with autism spectrum disorders (ASD) and their families. Developed by internationally recognized experts, SCERTS® supports developmental progress in three areas: Social Communication (communicating spontaneously and establishing relationships), Emotional Regulation (regulating emotional arousal to support learning and engagement), and Transactional Supports (elements that aid a child's progress as he or she works toward a goal). With the two-volume manual set, early intervention professionals will have comprehensive and practical guidance on using SCERTS® in assessment and intervention. Volume I: Assessment gives detailed background information on The SCERTS® Model and guides professionals through the assessment process. Early interventionists will examine the research foundations and the recommended practices that inform the model; learn about specific goals and objectives for each of the three SCERTS® components; get a detailed listing of developmental milestones that contribute to the recommended assessment and intervention plans; explore The SCERTS®e; Model's similarities and differences with other models; and discover how to use the model in educational settings. Assessment report and observation forms are included to help collect information and monitor child progress.

Prizant BM, Wetherby AM, Rubin E, Laurent AC, Rydell PJ. **The SCERTS® Model. A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders : Volume 2 : Program Planning and Intervention.** Baltimore: Brookes Publishing; 2006.390 p.



A groundbreaking synthesis of developmental, relationship-based, and skill-based approaches, The SCERTS® Model provides a framework for improving communication and social-emotional abilities in preschool and primary school students with autism spectrum disorders (ASD) and their families. Developed by internationally recognized experts, SCERTS® supports developmental progress in three areas: Social Communication (communicating spontaneously and establishing relationships), Emotional Regulation (regulating emotional arousal to support learning and engagement), and Transactional Supports (elements that aid a child's progress as he or she works toward a goal). With the two-volume manual set, early intervention professionals will have comprehensive and practical guidance on using SCERTS® in assessment and intervention. Volume II: Intervention gives early interventionists explicit instruction on how to help children reach their goals following assessment. They'll learn how to prioritize and set social communication and emotional regulation goals for young children; choose meaningful and purposeful activities to help them reach the goals, implement four types of transactional support (learning supports, interpersonal support, support to families, and support among professionals); and learn how to link all three SCERTS® components in program planning. In-depth vignettes on diverse children and families illustrate implementation of the model, and forms are included to help with intervention planning. Semi-structured yet flexible enough to respond to individual differences, SCERTS® can be applied in many different settings and used with other intervention approaches. With this child- and family-centered model, based on over two decades of research and clinical experience, early interventionists will have everything they need to evaluate and promote the social and emotional development of children with ASD. These manuals are part of The SCERTS® Model, a groundbreaking framework for improving communication and social-emotional abilities in individuals with autism spectrum disorders (ASD) and their families. Developed by internationally recognized experts, SCERTS effectively supports developmental progress in three domains: Social Communication, Emotional Regulation, and Transactional Support.

Rogers SJ, Dawson G, Vismara LA, Roge B. **L'intervention précoce en autisme pour les parents Avec le modèle de Denver**. Paris: Dunod; 2016.367 p.



L'autisme est un trouble neurodéveloppemental dont l'impact sur l'évolution de l'enfant est très lourd. La précocité du diagnostic et de la mise en place d'une intervention adaptée conditionnent beaucoup la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie. Le Early Start Denver Model (ESM) est une approche développementale et comportementale qui met l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Ce programme a donc été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants et pour une stimulation optimale de leurs compétences. L'objectif de ce livre est de fournir aux parents et à l'entourage des outils et des stratégies pour aider l'enfant atteint d'autisme à retrouver une trajectoire de développement positive aussi vite que possible.

Romano H. **La santé à l'école**. Paris: Dunod; 2016.338 p.



Dans le parcours scolaire de chaque enfant, l'école a pour mission de lui réserver épanouissement, bien-être et réussite personnelle. Mais actuellement la culture scolaire, avec ses modalités d'apprentissage et d'évaluation, est trop souvent source de difficultés et de souffrance, autant pour les élèves que pour les enseignants. Cet ouvrage, écrit par des professionnels de terrain, explique les possibilités de scolarisation pour les enfants "différents" et "à besoins spécifiques" : malades, handicapés, allergiques, hyperactifs, en souffrance psychique, en difficultés d'apprentissage qui impliquent non seulement les professionnels de santé scolaire mais également toute la communauté éducative. Dans ce contexte, cet aide-mémoire pédagogique et positif a été conçu pour promouvoir la santé et le bien-être à l'école de tous les élèves. Il propose des perspectives constructives pour l'avenir. Public : Pour les parents et pour tous les professionnels amenés à prendre en charge ces enfants et qui se retrouvent bien souvent seuls, sans repères, face à des adultes submergés d'interrogations et d'incertitudes.

Simone R, Attwood T, Lafata R. **Vivre avec une femme Asperger : 22 conseils pour son partenaire**. Bruxelles: De Boeck; 2016.125 p.



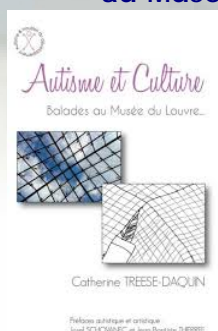
Cet ouvrage s'adresse au partenaire d'une femme présentant le syndrome d'Asperger, qui souhaite une relation plus profonde et significative avec sa compagne. En abordant tous les sujets, du sexe aux questions sensorielles, de la vulnérabilité émotionnelle au fait de recevoir et adresser la critique de façon attentionnée, Rudy Simone propose des conseils pratiques qui aideront le partenaire à éviter les écueils et à forger une relation durable avec une Aspergirl. Que ce soit une surcharge sensorielle, des difficultés sociales, une confusion cognitive, chaque problème, chaque défi a une solution. Ce livre fourmille également de conseils tirés de la propre expérience de fauteur ainsi que des témoignages de partenaires. Il sera également utile à quiconque est en relation avec une Aspergirl, que ce soit un parent, un ami, ou même un partenaire professionnel.

Tartar Goddet E. **Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole.** Paris: Retz; 2007.191 p.



Ce livre original explique comment pratiquer et mettre en Oeuvre les ateliers de parole en contexte scolaire, pour aider les jeunes à réactiver ou à développer leurs compétences sociales. Forte de l'idée que ce qui n'a pas été acquis peut s'apprendre, l'auteure propose ici une démarche pédagogique, articulée autour de l'atelier de parole et de 100 exercices, pour développer les savoir-être et les savoir-faire des adolescents. Il s'agit pour chacun d'eux. d'apprendre à se connaître. d'accepter l'autre de connaître ses capacités, ses ressources et ses limites. d'apprendre les compétences nécessaires pour vivre avec et parmi les autres. de se responsabiliser. de mettre en pratique les lois et les règles de vie en société. L'atelier de parole est un espace d'échange et de discussion sur des thèmes généraux qui intéressent chacun en particulier. Sa caractéristique principale est de s'appuyer sur des documents, de faire appel au témoignage, au ressenti de chacun, et d'être fortement réglementé. Ce n'est ni un groupe de parole à vocation thérapeutique ou rééducative, ni un lieu de débat argumenté, comme il peut en exister dans la classe. Les bénéfiques psychiques liés à l'atelier de parole sont ressentis et exprimés par l'ensemble des participants, animateurs et adolescents, qui ont mis en oeuvre cette démarche dans de nombreux établissements. Confrontées à la réalité de la vie collective, les attitudes des adolescents évoluent très nettement au fur et à mesure du déroulement des rencontres.

Treese- Daquin C, Schovanec J, Thierree J-B. **Autisme et Culture : Balades au Musée du Louvre.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.157 p.



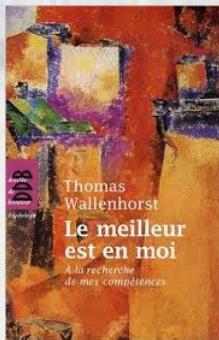
« Le Droit pour les personnes autistes d'avoir accès à la culture, aux loisirs, aux activités récréatives et sportives et d'en jouir pleinement » est-il inscrit dans la charte des droits pour les personnes autistes : mais, quelles possibilités culturelles peut-on offrir à une personne avec autisme ? Depuis une quinzaine d'années, Catherine TREESE-DAQUIN accompagne régulièrement des adolescents et adultes autistes au Musée du Louvre et dans d'autres lieux culturels de la région parisienne. C'est cette activité, chaque fois minutieusement préparée, qui est narrée dans cet ouvrage. Elle montre que contrairement à encore beaucoup d'idées reçues, il est possible d'éveiller chez les personnes avec autisme une réelle curiosité culturelle. Les témoignages, écrits ou dessinés, des personnes autistes elles-mêmes, renforcent ce propos.

Van Dijk S, Guindon K. **Quand l'humeur m'emporte**. Ville Mont-Royal: La Boîte à Livres; 2013.150 p.



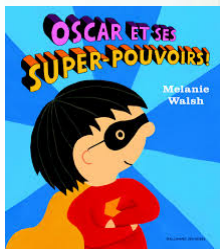
Ce livre offre une série d'exercices pour aider un jeune qui a des épisodes dépressifs suivis d'épisodes de surexcitation ou de sautes d'humeur l'empêchant d'être la personne qu'il veut vraiment être et ce, malgré son désir de trouver un équilibre raisonnable. Ces exercices sont basés sur une technique appelée thérapie comportementale dialectique. Cette technique peut aider les personnes aux comportements dépressifs à mieux se contrôler lorsque leurs émotions deviennent envahissantes, à rester centrés sur leurs objectifs et à améliorer leurs relations avec amis et famille.

Wallenhorst T. **Le meilleur est en moi : A la recherche de mes compétences**. Paris: Desclée de Brouwer; 2014.316 p.



Il est rare d'écrire sur ce qui est positif dans l'être humain. En effet, celui-ci est plus souvent décrit par ses manques ou ses dysfonctionnements, que par ses qualités. Or les aptitudes et les points forts sont des ressources invisibles qui ne demandent qu'à s'exprimer comme, dans une mine, on doit creuser sous la terre pour en extraire les richesses. Dans les tendances inconscientes de l'homme, il existe une multitude de prédispositions susceptibles de favoriser la vie ; elles se manifestent par une volonté de construire le quotidien, de développer des compétences personnelles, d'encourager les relations aux autres, de grandir... Chaque individu est donc amené à se positionner : va-t-il choisir de prendre conscience de ce qu'il porte au meilleur de lui, de s'en laisser imprégner, afin que ce positif prenne de plus en plus de place dans son existence, et l'aide à déterminer ses choix jour après jour ? Au coeur de sa vie intérieure, il a accès à ce qui est le plus précieux pour lui, ce en quoi il croit, ce sur quoi il fonde son existence. Il s'agit là de son trésor, qui constitue une ressource intime capable de dynamiser son existence, même dans les épreuves les plus graves. C'est ainsi que de manière réaliste, à partir de possibilités concrètes, sans regretter un passé qui ne reviendra pas et en se laissant vivre dans l'élan d'un futur proche, chacun pourra vivre à partir de ce qui est le meilleur de lui-même.

Walsh M, Ollier M. **Oscar et ses super-pouvoirs !** Paris: Gallimard Jeunesse; 2016.32 p.



«Je m'appelle Oscar et j'ai des super-pouvoirs! Mais je ne suis pas vraiment un super-héros comme les autres. J'ai le syndrome d'Asperger (ça rime avec hamburger). Cela veut dire que mon cerveau fonctionne un peu différemment... Je vais vous raconter ma vie de tous les jours!» Par la voix d'Oscar, Mélanie Walsh aborde l'autisme avec humour et délicatesse.