

# Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions  
Mai 2016



centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**  
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :  
[www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Andrews S, Deroin C. **Mon frère, mon enfer, mon bel enfer : l'autisme.** Paris: Oskar Editeur; 2016.124 p.



Mais dans quel enfer vivons-nous ? Pourquoi ne pouvons-nous pas vivre comme tout le monde ? Pourquoi faut-il qu'il crie comme ça ? Pourquoi tu ne réponds pas quand je te parle ? Pourquoi es-tu dans un autre monde tout le temps ? Pourquoi tu n'as pas grandi comme les autres ? Pourquoi tu ne nous as pas regardés quand on te parlait ? Pourquoi tu n'as pas pris ma main quand je te l'ai tendue ? Pourquoi tu te tapais la tête contre ton siège quand tu n'étais pas content ? Et pourquoi tu parles si mal aujourd'hui ? Pourquoi tu ne peux pas répondre à nos questions ? Pourquoi Adam?

Baussier S. **Les autres. Mode d'emploi.** Paris: Oskar Editeur; 2014.83 p.



Est-ce Arno qui ne comprend pas les gens, ou bien les gens qui ne comprennent pas Arno ? Pourquoi se moque-t-on souvent de lui ? « Autiste », est-ce une injure ou un handicap ? Le jeune garçon sait tous les secrets des oiseaux, mais pour ce qui est de ses parents, des profs ou des autres collégiens, il a besoin de cours de rattrapage. Comment vivre avec les autres, quand on n'a pas leur mode d'emploi ?

Cohen L, Boudewyn M. **Qui veut jouer avec moi ? : Jouer pour mieux communiquer avec nos enfants.** Paris: JC Lattès; 2013.468 p.



Jouer pour mieux communiquer avec nos enfants. Vous ne savez pas comment faire pour obtenir de votre enfant ce que vous lui demandez ? Le Dr Lawrence Cohen vous propose une approche originale : le jeu ! Il/elle est timide, réservé(e), a peu d'amis ? Là encore, jouer avec votre enfant peut l'aider à reconstruire sa confiance et assez d'aisance relationnelle pour aller ensuite vers les autres. Il/elle est agressif/ve, violent(e), s'enferme dans sa chambre ? L'auteur nous explique qu'il/elle exprime ainsi (paradoxalement) son besoin d'attachement. Et il nous raconte à l'aide d'une multitude d'exemples plus tendres et drôles les uns que les autres comment renouer avec votre progéniture. Lawrence Cohen fait preuve d'une merveilleuse compréhension de l'enfant et de ses besoins. Un livre qu'on déguste le sourire aux lèvres, tant les propositions sont justes et touchent le cœur. Après l'avoir lu, vous ne verrez plus vos enfants de la même façon.

Cohen L, Crouzet I. **J'ai plus peur ! : Aider un enfant à surmonter ses craintes**. Paris: JC Lattès; 2016.359 p.



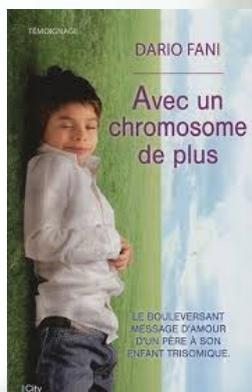
Que l'enfant aie peur d'un monstre dans son placard, de s'éloigner, de sauter dans l'eau ou des autres enfants, son anxiété le limite dans sa vie et peut être particulièrement exaspérante pour toute la famille. Dans ce livre, vous comprendrez pourquoi les explications logiques et le réconfort échouent le plus souvent, pourquoi l'évitement n'est pas une bonne idée et pourquoi forcer n'aide pas. Lawrence Cohen, l'auteur de « Qui veut jouer avec moi ? » propose ici des stratégies originales, simples et efficaces pour aider votre enfant non seulement à dépasser son anxiété, mais aussi à retrouver confiance et solidité. Vous saurez : enseigner à votre enfant comment fonctionne le système de sécurité de son corps : l'alerte, l'alarme, l'évaluation et la fin d'alerte. L'aider à tolérer l'inconfort et traverser un moment effrayant, sans fuir ni serrer les dents. Trouver des façons rigolotes de relâcher les tensions. Rester vous-même calme lors d'une crise. Rendre à votre enfant la maîtrise de ses pensées, pour que les pensées anxieuses laissent la place à d'autres plus constructives. Mine de ressources et de finesse, ce livre propose des solutions et des techniques pour passer d'anxiété, inquiétude et peur à confiance, connexion et joie !

Curchod P, Doudin P-A, Lafortune L. **Les transitions à l'école**. Sainte-Foy (Québec): Presses de l'Université du Québec; 2012.301 p.



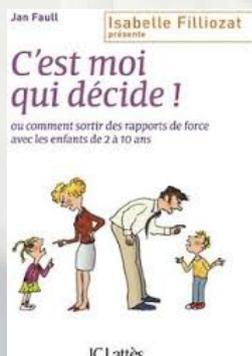
Les transitions scolaires sont des moments clés pour les élèves, mais aussi pour les professionnels de l'éducation qui doivent les accompagner dans ce processus et les aider à mobiliser leurs ressources. De l'entrée dans la scolarité jusqu'aux formations postobligatoires, comme lors du passage entre le primaire et le secondaire, les enseignants et les spécialistes jouent un rôle essentiel auprès des jeunes et doivent exercer une attention vigilante. Les auteurs de ce livre suscitent la réflexion et proposent des pistes d'action afin de faciliter les nombreuses transitions qu'auront à vivre les élèves tout au long de leur parcours de formation. Les points de vue multiples et complémentaires qu'apportent les contributions d'auteurs issus des sciences de l'éducation, de la psychologie, de la sociologie et de l'orientation professionnelle et qui proviennent du Québec, de la Suisse, de la France et de l'Angleterre brossent un tableau aussi complet que possible des enjeux, des risques et des ressources liés aux transitions scolaires. Cet ouvrage aidera tout professionnel œuvrant dans le milieu scolaire à optimiser son rôle auprès des jeunes.

Fani D. Avec un chromosome de plus. Saint-Victor-d'Epine: City Editions; 2016.204 p.



Un chromosome en plus. C'est un seul petit chromosome qui fait toute la différence : Francesco est diagnostiqué trisomique dès sa naissance. Dans ce livre, son père raconte les premiers mois de la vie avec ce fils à part. Il est tout d'abord en colère, parce que son bébé ne correspond pas à ses attentes. Au point qu'il aurait préféré ne jamais le voir naître... Et puis peu à peu, le regard du père change. Un jour, Francesco le fixe de ses grands yeux innocents. Une autre fois, il lui agrippe un doigt et le serre dans ses petites mains. L'homme se laisse attendrir et apprend à aimer ce fils. Mieux encore : cet enfant différent des autres va donner un nouveau sens à sa vie. Et lui apprendre ce qu'est réellement l'amour. Total et inconditionnel.

Faull J, Rosier V. C'est moi qui décide ! : Ou comment sortir des rapports de force avec les enfants de 2 à 10 ans. Paris: JC Lattès; 2012.217 p.



Votre enfant argumente et négocie à propos de ses vêtements, de l'heure du coucher, du rangement de sa chambre, du temps de télévision, quand faire ses devoirs et jusqu'où aller à vélo ? Il ou elle se rebelle ? Le même problème revient sans cesse ? Vous n'arrivez plus à discuter calmement d'une situation ? La relation se dégrade ? Vous êtes piégé dans un rapport de force. Ces luttes à répétition pour le pouvoir peuvent rendre la vie de famille éprouvante. Avec l'aide de ce livre, vous pourrez prévenir ou résoudre ces conflits, apprendre quand et comment garder le pouvoir, permettre à votre enfant d'en acquérir progressivement ou encore lâcher prise. L'une et l'autre de ces options, adoptées au moment opportun, peut mettre fin à l'affrontement et rétablir la relation. Pour aider nos enfants à grandir dans le cadre d'une vie familiale apaisée !

Fougeyrollas P, Lepage C, Noreau L, Boissiere L, Caron S, Guimont D, et al. **Les mesures des habitudes de vie (MHAVIE - Enfant 0-4, 4.0) : Version pour la petite enfance de la naissance à 4 ans. Guide d'utilisation.** Québec: Réseau international sur le Processus de Production du Handicap - RIPPH; 2014.68 p.



Le guide d'utilisation MHAVIE 4.0 : Enfants de la naissance à 4 ans permet de mesurer le niveau le profil de participation sociale des enfants de la naissance à 4 ans. Il contient 71 énoncés répartis entre onze (11) catégories d'habitudes de vie et de rôles sociaux. Pour chacun de ces énoncés, vous pourrez recueillir de l'information sur les dimensions associées au niveau de réalisation, aux types d'aide requis et au niveau de satisfaction. L'instrument MHAVIE 4.0 : Détaillé : Enfants de la naissance à 4 ans est surtout utilisé en tant que guide de référence pour soutenir l'administration des formulaires MHAVIE: Détaillé - Enfants de la naissance à 4 ans. Il est également employé pour permettre aux parents de s'auto-administrer l'instrument.

Fougeyrollas P, Lepage C, Noreau L, Boissiere L, Caron S, Guimont D, et al. **Les mesures des habitudes de vie (MHAVIE - Enfant 5-13, 4.0) : Version pour l'enfance de 5 à 13 ans. Guide d'utilisation.** Québec: Réseau international sur le Processus de Production du Handicap - RIPPH; 2014.72 p.



Le guide d'utilisation MHAVIE 4.0 Abrégé : Enfants de 5 à 13 ans permet de mesurer le niveau le profil de participation sociale des enfants de la naissance à 4 ans. Il contient 90 noncés répartis entre douze (12) catégories d'habitudes de vie et de rôles sociaux. Pour chacun de ces énoncés, vous pourrez recueillir de l'information sur les dimensions associées au niveau de réalisation, aux types d'aide requis et au niveau de satisfaction. Le guide d'utilisation MHAVIE 4.0 Abrégé: Enfants de 5 à 13 ans est surtout utilisé en tant que guide de référence pour soutenir l'administration des formulaires MHAVIE 4.0: Abrégé - Enfants de 5 à 13 ans. Il est également employé pour permettre aux parents de s'auto-administrer l'instrument.

Fougeyrollas P, Lepage C, Noreau L, Boissiere L, Caron S, Guimont D, et al. **Les mesures des habitudes de vie (MHAVIE - Enfant 5-13, 4.0) : Version pour adolescents, adultes et aînés. Guide d'utilisation.** Québec: Réseau international sur le Processus de Production du Handicap - RIPPH; 2014.80 p.



Le guide d'utilisation MHAVIE 4.0 Abrégé: Adolescents, adultes et aînés permet de mesurer le niveau le profil de participation sociale des adolescents, des adultes et des aînés. Il contient 96 énoncés répartis entre douze (12) catégories d'habitudes de vie et de rôles sociaux. Pour chacun de ces énoncés, vous pourrez recueillir de l'information sur les dimensions associées au niveau de réalisation, aux types d'aide requis et au niveau de satisfaction. Le guide d'utilisation MHAVIE 4.0 Abrégé: Adolescents, adultes et aînés est surtout utilisé en tant que guide de référence pour soutenir l'administration des formulaires MHAVIE 4.0: Abrégé: Adolescents, adultes et aînés. Il est également employé pour permettre aux personnes de s'auto-administrer l'instrument..

Gagnier N, Belanger N. **Chut! Fais dodo... : Les problèmes de sommeil chez les enfants, les adolescents et leurs parents.** Montréal: Les Éditions La Presse; 2007.109 p.



Chut! Fais dodo... aborde les troubles du sommeil chez les enfants, les adolescents et leurs parents. Dre Nadia explique au lecteur, dans un langage simple, les différentes phases du sommeil, les problèmes les plus fréquents et leurs conséquences sur la vie de famille. Comme toujours, elle propose des solutions et trucs en plus de fournir des références pour les parents à la recherche de personnes-ressources.

Gagnier N, Belanger N. **A l'aide ! Il y a de l'intimidation à mon école : L'intimidation chez les jeunes expliquée aux parents.** Montréal: Les Éditions La Presse; 2012.120 p.



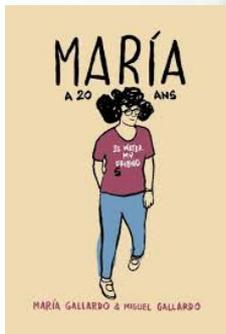
L'intimidation à l'école est un phénomène de plus en plus décrié dans la société. Fortement médiatisés, des cas d'intimidation extrêmes se soldant par le suicide de la victime font craindre le pire aux parents. Ces derniers veulent s'assurer que leur enfant pourra s'épanouir à l'école sans être l'objet d'un rejet ou des moqueries des autres élèves. D'autres parents doivent de leur côté composer avec le comportement de leur enfant devenu intimidateur. Dans ce huitième volume de la collection Vive la vie... en famille!, Dre Nadia Gagnier, psychologue, aborde le sujet de l'intimidation. Elle nous trace le profil de l'intimidé, celui de l'intimidateur, nous explique le mécanisme derrière le phénomène ainsi que les conséquences pour les jeunes et leur famille. Elle poursuit en expliquant les diverses stratégies d'intervention mises en place dans les écoles et nous suggère des actions de prévention à utiliser à la maison et à l'école. Un livre simple, pratique et utile pour tout parent qui souhaite mieux comprendre le phénomène et bien préparer son enfant à acquérir les outils qui lui permettront d'éviter les terribles conséquences de l'intimidation.

Gagnier N, Géhami M. **J'aime pas ça ! J'en veux encore ! : Astuces et solutions pour des comportements alimentaires sains.** Montréal: Les Éditions La Presse; 2015.191 p.



La petite Léa n'aime pas les carottes. Nathan ne finit pas son assiette. Jérôme grignote toute la journée! Pour bien des parents, l'alimentation de leur enfant peut devenir une source quotidienne de soucis. Dans J'aime pas ça! J'en veux encore!, Nadia Gagnier, psychologue, et Myriam Géhami, nutritionniste, apportent des réponses simples aux parents qui s'interrogent sur l'alimentation de leurs enfants. Besoins alimentaires, comportement à table, faim et rassasiement, image corporelle et estime de soi, troubles alimentaires : les auteures donnent une foule de conseils pour développer des comportements alimentaires sains chez l'enfant. Pour une famille heureuse dans son assiette!

Gallardo M, Gallardo M, Carrasco A. *María à 20 ans = María cumple 20 años*. Paris: Rackham; 2016.60 p.



Maria est capable de manger comme un ogre, de dresser des listes interminables des noms des personnes qu'elle a rencontré et de couper une feuille de papier en mille petits carrés parfaitement identiques. Elle passe ses journées à écouter de la musique et tout récemment s'est découverte une passion pour le dessin. Maria vient d'avoir 20 ans ; Miguel, son père, est fier d'elle tout aussi qu'inquiet à propos de son avenir... comme tous les pères ; sauf que pour Miguel les choses sont un peu différentes, car Maria est autiste. En 2007, Miguel Gallardo réalisait Maria et moi, la bande dessinée où il décrit avec tendresse la routine des vacances avec sa fille. Le livre a apporté un nouveau regard sur l'autisme et connu un succès formidable : il a été traduit en neuf langues et adapté au cinéma dans un documentaire-fiction. « Huit ans se sont écoulés - dit Gallardo - et Maria vit encore aux Canaries, à 3 heures d'avion de Barcelone, où j'habite. On ne part plus en vacances dans un complexe hôtelier parce qu'on en a marre des Allemands. Maintenant on passe nos vacances à Barcelone et sur la Costa Brava... Maria a 20 ans est le journal de ce que nous faisons durant ce mois et demi d'été que nous passons ensemble. On rit encore beaucoup, on fait des listes et on écoute la musique choisie par Maria. Maria a grandi : certaines choses ont changé et d'autres sont restées identiques. Ce livre parle de tout ça... et du futur ». Toujours avec beaucoup de tendresse, une bonne pincée d'humour et un soupçon de tristesse.

Grandin T, Artuso M, Brousse C. **Temple nous parle... de l'Autisme et des Problèmes Sensoriels**. Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2015.158 p.



Voici votre guide de poche vers Temple Grandin ! Une introduction essentielle à ses réflexions et ses avis à la fois sur l'autisme et sur les problématiques sensorielles. Temple Grandin est docteur en sciences de l'animal, professeur à l'université d'État du Colorado, auteur de best-sellers, militante de l'autisme, et consultante sur le comportement animal. Elle a inventé la « machine à pression », qui permet de calmer le système sensoriel des personnes atteintes d'autisme. Elle a aussi été le sujet du film « Temple Grandin » primé en 2010, et elle a fait parti de la liste des 100 personnes les plus influentes du monde du magazine Time. Peut-être auriez-vous aimé discuter avec Temple des problématiques sensorielles qu'elle a dû affronter ? Alors voici un manuel de référence dans lequel Temple donne une vue générale de ce que c'est qu'être autiste et avoir des difficultés sensorielles. Dans ce livre elle explique comment elle a réussi à gérer certaines de ces problématiques, elle nous donne des conseils utiles ; puis elle présente de façon pratique les réponses aux questions qui lui ont été posées lors de conférences ou par Internet. Dans ce livre sont abordés : La désensibilisation aux sons douloureux Les problèmes du processus auditif La lenteur du changement d'attention Les problèmes de la lecture liés aux troubles de la vision Les problématiques médicales cachées qui créent des problèmes de comportement Les pressions profondes pour réduire l'anxiété Et beaucoup d'autres choses !

Groovie A. **Léon et les bonnes manières. Tome 1**. Montréal: La courte échelle; 2008.31 p.



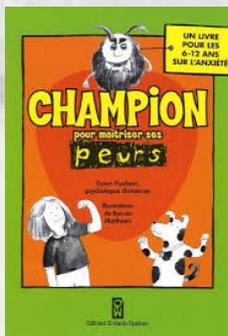
Les enfants n'apprécieront jamais autant qu'on leur fasse la leçon sur les bonnes façons de se conduire avec autrui, grâce à Lé. Ils rigoleront de bon cœur mais ils apprendront du même coup les règles de politesse de base comme le vouvoiement, la ponctualité et la simple considération pour ceux qui nous entourent. Une belle occasion de rendre les enfants conscients du respect dont chacun doit faire preuve avec son prochain pour bien vivre en société.

Groovie A. **Léon et les bonnes manières. Tome 2.** Montréal: La courte échelle; 2008.31 p.



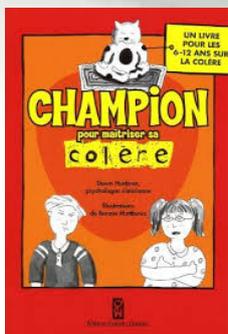
Les enfants n'apprécieront jamais autant qu'on leur fasse la leçon sur les bonnes façons de se conduire avec autrui, grâce à Lé. Ils rigoleront de bon cœur mais ils apprendront du même coup les règles de politesse de base comme le vouvoiement, la ponctualité et la simple considération pour ceux qui nous entourent. Une belle occasion de rendre les enfants conscients du respect dont chacun doit faire preuve avec son prochain pour bien vivre en société.

Huebner D. **Champion pour maîtriser ses peurs : Un livre pour les 6-12 ans sur l'anxiété.** Saint-Lambert - Québec: Enfants Québec; 2009.64 p.



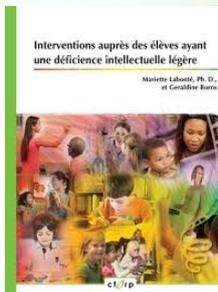
Savais-tu que les peurs sont comme les tomates ? On peut les faire grossir simplement en leur donnant beaucoup d'attention. Si tu veux te débarrasser de tes peurs, ce livre est pour toi ! Quand la peur est trop présente dans la vie quotidienne, elle peut générer beaucoup d'anxiété. Les techniques proposées dans ce livre sont basées sur l'approche cognitivo-comportementale, utilisée par les psychologues, pour surmonter les peurs et gérer l'anxiété. A l'aide de métaphores et de stratégies faciles à comprendre, ce guide apprend à l'enfant à reconnaître ses peurs et lui montre de nouvelles compétences pour faire face aux événements de la vie.

Huebner D. **Champion pour maîtriser sa colère : Un livre pour les 6-12 ans sur la colère.** Saint-Lambert - Québec: Enfants Québec; 2009.96 p.



Es-tu le genre d'enfant qui explose quand ça va mal ? Si tu souhaites apprendre à te maîtriser, même si c'est difficile, ce livre est pour toi ! La colère est une émotion forte qui peut être déclenchée par une parole blessante, un refus à une demande ou un geste qu'on n'apprécie pas. Les techniques proposées dans ce livre sont basées sur des principes de l'approche cognitivo-comportementale, utilisée par les psychologues, pour maîtriser la colère. Faciles à comprendre et à utiliser, ces techniques montrent à l'enfant comment améliorer sa maîtrise de soi et à ne plus faire de crises de colère. Ainsi, il améliorera ses relations avec les autres, ses résultats scolaires et son humeur. Sans compter que ça le rendra plus heureux !

Labonte M, Burns G. **Interventions auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle légère**. Ottawa: CFORP; 2013.130 p.



Ce guide est d'abord destiné aux personnes intervenant auprès d'élèves du jardin d'enfants à la 8e année présentant une déficience intellectuelle légère (DIL), mais il peut également être utile aux enseignants du palier secondaire. Son but premier est d'offrir une meilleure compréhension de ces élèves et de leurs caractéristiques ainsi que de présenter des stratégies d'enseignement pour travailler avec eux. Ce guide est destiné à l'usage de l'ensemble du personnel enseignant et devrait également être accessible aux autres membres du personnel travaillant avec des élèves présentant une DIL. Les idées et les approches abordées dans ce guide serviront de tremplin au développement plus poussé de stratégies d'enseignement appropriées visant l'apprentissage des élèves présentant une DIL. Les notions présentées dans ce guide peuvent également être utiles à l'ensemble des élèves, surtout aux élèves présentant des caractéristiques semblables à celles des élèves présentant une déficience intellectuelle légère.

Langlois A. **L'autisme, main dans la main : Guide, ressources et outils**. Longueuil: Béliveau Editeur; 2016.189 p.



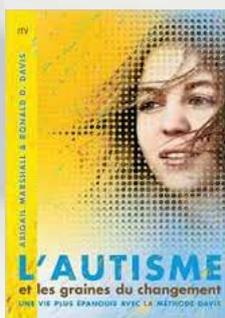
Avant, il y avait moi. Maintenant, il y a l'autisme... et moi. L'autisme dans une vie, ça bouleverse bien des éléments. Ça brouille les cartes, falsifie les données, change les résultats, retarde des projets. Mais l'autisme, ça n'élimine pas le bonheur, bien au contraire, et c'est le message d'espoir que je désire transmettre aux gens. « L'autisme, main dans la main » se veut un guide, une multitude de ressources, d'approches et d'outils afin d'aider, de soutenir et de redorer le blason des parents trop souvent démunis face à ce défi. Simple, accessible, tantôt informatif, tantôt « tranche de vie », il touchera ceux qui cherchent des réponses, des pistes ou de l'information. Il s'adresse à tous ceux qui, de près ou de loin, côtoient cette différence. Ce livre est un accomplissement personnel et un pas vers le mieux-être.

Larban Vera J, Golse B. **Vivre avec l'autisme, une expérience relationnelle** : Guide à l'usage des soignants. Ramonville Saint-Agne: Erès; 2012.257 p.



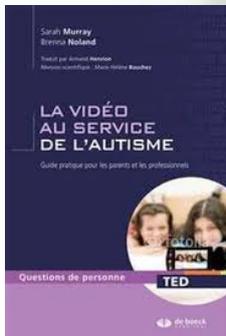
Plus les troubles envahissants du développement sont détectés, diagnostiqués et traités tardivement (entre 4 et 5 ans), plus graves en sont les conséquences pour l'enfant et sa famille. Les traitements qui offrent les meilleurs résultats sont ceux effectués avec les parents pendant le premier semestre ou la première année de vie de l'enfant afin d'empêcher une installation permanente dans son jeune psychisme. Avec son style naturel et direct d'écriture, Juan Larbán Vera transmet sa grande expérience de diagnostic et de traitement précoces du fonctionnement autistique de l'enfant. Afin de comprendre le développement humain et sa psychopathologie, il adopte une perspective relationnelle qui est renforcée par les progrès récents des neurosciences. Ceux-ci démontrent comment les aspects environnementaux et relationnels contribuent au développement psychique cérébral, en modifiant et régulant les processus génético-biologiques de l'être humain. Ils ouvrent ainsi une voie pavée d'espoir vers une compréhension intégratrice de l'autisme.

Marshall A, Davis RD. **L'autisme et les graines du changement : Une vie plus épanouie avec la méthode Davis**. Hambourg: Ioannis Tzivanakis Verlag (ITV); 2012.223 p.



Ce livre fournit des explications et outils fondamentaux à l'aide desquels les personnes touchées par l'autisme peuvent découvrir leur potentiel et en profiter pleinement. Il nous raconte comment la méthode Davis a été développée et la met en perspective avec les recherches les plus récentes dans le domaine de l'autisme et des neurosciences. Il nous guide à travers les trois phases de l'approche Davis de l'autisme : individualisation, développement de l'identité et intégration sociale. L'approche Davis de l'autisme qu'on peut qualifier par le terme américain "empowerments", est unique dans le sens qu'elle s'oriente systématiquement à la perspective autiste ; elle permet ainsi aux autistes de mieux comprendre non seulement leur propre monde, mais aussi les intentions et comportements de leur entourage.

Murray S, Noland B, Henrion A, Bouchez M-H. **La vidéo, outil d'apprentissage pour enfants avec autisme : Guide pratique pour les parents et les professionnels.** Louvain: De Boeck Université; 2016.155 p.



Cet ouvrage aborde l'éducation par la vidéo (modélisation-vidéo) des jeunes enfants atteints de Troubles du Spectre de l'Autisme, à partir de deux ans environ. Réalisé dans une perspective très pratique à l'intention des intervenants directs que sont les parents et les professionnels de la petite enfance, l'ouvrage présente trois modèles différents de modélisation-vidéo : la Modélisation Vidéo de Base (MVB) réalisée avec un acteur autre que l'enfant concerné, l'Auto-Modélisation Vidéo (AMV) réalisée avec l'enfant comme acteur et la Modélisation Vidéo « Perception propre » (MVP) réalisée avec un acteur autre que l'enfant concerné, mais ajoutant le point de vue du partenaire de l'enfant. Ces trois modèles décrivent chaque étape de la création d'une vidéo visant à modifier un élément du comportement de l'enfant de manière à augmenter sa capacité à apprendre une compétence ou à accomplir une routine. Les domaines d'apprentissage visés sont aussi variés que l'attention, l'interaction entre pairs, l'habillement, le jeu créatif ou l'expression du sentiment. Chaque stratégie est illustrée par plusieurs cas vécus très détaillés. Un chapitre supplémentaire décrit d'autres façons d'utiliser cette technique pour améliorer le développement des enfants atteints de TSA. L'ouvrage se termine par des fiches techniques (suggestions pour réaliser des vidéos et exemples de notation de résultats).

Neville HF, Clark Johnson D, Crouzet I. **Chacun son caractère ! : Comprendre le tempérament de son enfant.** Paris: JC Lattès; 2015.263 p.



Les études montrent que de nombreux comportements difficiles sont liés au tempérament inné de l'enfant. En comprenant à quoi le nôtre carbure, nous pouvons adapter notre style éducatif à ses besoins. Chaque type de comportement est le produit d'une combinaison de traits de tempérament, mais certains profils nous posent plus de défis que d'autres. "Chacun son caractère" décrit un grand nombre de profils et propose des stratégies pour un quotidien plus paisible. Avec ce livre, nous pouvons : évaluer son tempérament ; comprendre ce qui est normal pour notre enfant ; apprendre à gérer ses comportements difficiles ; lui enseigner des stratégies pour qu'il prenne en charge son tempérament ; éviter les reproches et la culpabilité. Notre enfant est unique dès sa naissance. Identifier son tempérament inné nous aide à le comprendre et nous facilite ce travail si important de parent !

Pantley E, Crouzet I. Elle est où, maman ? : Se séparer sans larmes entre 6 mois et 6 ans. Paris: JC Lattès; 2014.249 p.



Solutions sans pleurs pour les séparations de 6 mois à 6 ans. Il pleure toutes les larmes de son corps quand son papa le dépose le matin. Elle panique dès que sa mère n'est plus en vue, même si elle est dans la pièce à côté. Accroché à la jupe de sa maman, il refuse de la laisser partir. Elle refuse tout net de participer au voyage scolaire. De la séparation du soir pour la nuit jusqu'au divorce, en passant par l'école ou les voyages professionnels des parents, les occasions de séparation sont nombreuses, et pas toujours simples ! Les larmes des enfants lors des premières séparations brisent le coeur des parents. Elizabeth Pantley déculpabilise et tranquillise ces derniers en expliquant clairement ce qu'est l'anxiété de la séparation. L'auteure aide les parents à distinguer le normal du pathologique et surtout elle apporte des solutions simples, pratiques et opérationnelles pour des séparations non seulement sans larmes, mais dans la tendresse. Elle évoque toutes sortes de situations qui posent problème aux parents et pour chacune, elle offre des idées originales pour apaiser l'enfant. Le soir au coucher, le matin avant de partir pour l'école, les moments difficiles sont passés en revue et Elizabeth Pantley qui trouve les mots justes pour calmer les angoisses des tout petits comme des plus grands dont l'anxiété revient. Comment prendre son temps sans s'éterniser, les phrases qui augmentent l'angoisse et celles qui la dissipent, les jeux qui préparent la séparation. L'auteur nous présente aussi une merveilleuse trouvaille : le bracelet magique, chargé de câlins, que l'enfant peut porter au poignet. Se séparer avec le sourire, oui, c'est possible ! Et pour les parents aussi.

Paul F. **Au sortir de l'immense nuit**. Louvain-la-Neuve: EME Editions; 2015.224 p.



Démis cherche le chemin pour rejoindre sa mère enfermée dans la douleur. Son univers est celui des émotions et des sons. Atteint d'autisme, il ne sait communiquer la richesse de sa vie intérieure. Un livre trouvé, puis des immersions dans le dix-huitième siècle de Pergolèse vont le confronter à un monde inconnu. Ce n'est, hélas, pas sans risques : à l'époque des castrats, les jeunes gens à la voix d'ange sont recherchés !

Peronnet V. **Un petit glaçon dans la tête**. Paris: Calmann-Lévy; 2016.235 p.



L'histoire étrange d'un jeune homme enfermé dans ses rêves. Max ne grandit pas comme les autres petits garçons: les mots peinent à s'extraire de sa bouche et il regarde le monde comme une immense palette de couleurs. Même quand sa petite soeur Emma voit le jour, il ne parvient pas à lui parler. Ses parents se font de plus en plus de souci, surtout depuis qu'il se cache mystérieusement sous l'escalier. Des années plus tard, Max est un adulte toujours ancré dans l'enfance, mais qui tente enfin de reconquérir la parole manquante. Quelle est l'origine de son silence ? Est-il dû aux fureurs et aux larmes de sa mère? Comment se fait-il que Max sente dans sa tête un grand froid qui glace ses pensées ? Emma parviendra-t-elle à aider son grand frère à revenir au monde ? Un second roman tendre et poétique, construit en allers-retours entre enfance et âge adulte, insouciance et non-dits, secrets de famille et ricochets.

Sadoun P. **Autisme : dire l'indicible**. Paris: L'Harmattan; 2016.109 p.



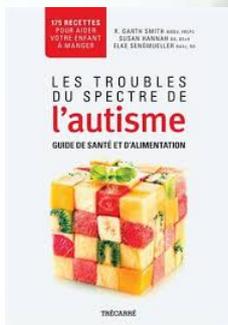
Il était une fois un papa et une maman lièvre qui aimaient beaucoup leur petit dernier, il était si doux et si mignon. En grandissant il devenait de plus en plus différent de ses frères et sœurs, cependant cela ne les surprenait pas trop, après tout chacun a sa propre personnalité et c'est bien ainsi. Mais bientôt tout le corps du bébé se couvrit de piquants et il prit l'habitude de se mettre en boule dès qu'on l'approchait. C'était très frustrant de ne plus pouvoir le caresser, ni même le regarder dans les yeux ou lui parler. Et puis il avait des goûts et un comportement de plus en plus bizarres : il ne raffolait pas des carottes et il ne s'amusait pas à gambader dans les champs avec les autres petits lièvres. À vrai dire il ne courait jamais et ça, c'était vraiment très inquiétant !... Dans ce recueil de textes personnels hors du commun, Patrick Sadoun témoigne avec sensibilité et subtilité de son vécu de père d'enfant autiste ainsi que de tout le travail d'élaboration qu'il a dû mener pour pouvoir essayer de dire l'indicible de l'autisme. Ses réflexions sur les singularités des personnes autistes ouvrent vers l'universalité de la condition humaine.

Schovanec J, Larmoyer S. **Voyages en Autistan : Chroniques des "Carnets du monde"**. Paris: Plon; 2016.212 p.



Du grand bazar de Tabriz, en Iran, aux stations fantômes du métro londonien, en passant par les cimetières abandonnés de Transylvanie, le train mythique qui relie Djibouti à Addis-Ababa, ou encore la gastronomie des zones tribales du Balouchestan, Josef Schovanec, philosophe-saltimbanque de l'autisme et de la différence, nous entraîne dans un surprenant voyage en Autistan, ce pays de l'étrange dont les routes s'ouvrent pourtant sur le pas de notre porte. Enfant autiste devenu grand, rescapé de la camisole chimique qu'un voyage de trois stations en bus rendait malade, cet infatigable globe-trotter et polyglotte pose, page après page, un regard plein d'humour et d'érudition sur un pays, une culture, une langue, une cérémonie, un plat national dans un jeu de miroir où handicap et normalité s'éclairent mutuellement d'une saisissante lueur.

Smith RG, Hannah S, Sengmueller E. **Les Troubles du spectre de l'autisme. Guide de santé et d'alimentation : 175 recettes pour aider votre enfant à manger.** Montréal: Trécarré; 2015.397 p.



Gérer un TSA comporte des difficultés alimentaires particulières : certains enfants autistes sont des mangeurs difficiles et ont des réactions négatives face aux textures des aliments, à leurs saveurs et même à leurs apparences, et souffrent parfois de troubles gastro-intestinaux. Le régime GFCF, sans gluten et sans caséine (l'une des protéines du lait) peut constituer une thérapie alimentaire intéressante : si les recherches ne sont pas concluantes, les nouveaux traitements vont dans le sens des thérapies comportementales et diététiques et certaines familles qui suivent ce régime observent une atténuation des symptômes chez les enfants qui en présentent, qui ont une allergie aux produits laitiers ou au blé ou qui sont sensibles à différents aliments. Écrit par des professionnels de la santé, cet ouvrage est une ressource précieuse pour les parents et les soignants. Il explique clairement le spectre de l'autisme, les critères diagnostiques et les thérapies disponibles tout en proposant un plan de prise en charge. Vous trouverez également dans ce livre : - un guide alimentaire pratique et facile à utiliser, comprenant un index, des références et des ressources complémentaires ; - des informations scientifiques factuelles à jour ; - des grilles de menus équilibrés qui proposent des plats aux couleurs et aux textures (molle, croquante ou mixte) variées, suivies de 175 recettes qui conviendront à toute la famille.

Tammet D, Roche D. **Mishenka.** Paris: Arènes; 2016.233 p.



Moscou, mars 1960. En Union soviétique, les échecs sont un sport national et le champion du monde, Maxim Korouguine, est le héros du régime. Avec lui, le jeu d'échecs est devenu une science de la logique. Surgit alors un jeune prodige de 23 ans, Mikhail Gelb, surnommé Mishenka, romantique et imprévisible. Pour Mishenka, les échecs sont un langage, une forme de poésie. On dit de lui qu'"il pense avec ses mains". En compétition pour le titre mondial, le champion et son challenger s'affrontent, durant deux mois. Leur match est suivi par des millions de passionnés. Inspiré d'une histoire vraie, ce roman met en scène deux hommes, deux visions de la vie, la lutte entre la pensée et les émotions, l'art et la science, à un moment clé de l'histoire de l'URSS.

Tym K, Wade S, Rioux H. **Etre honnête**. Toronto: Editions Scholastic; 2015.24 p.



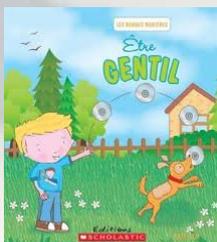
As-tu déjà fait quelque chose de mal? As-tu menti à ce sujet? Avais-tu peur de dire la vérité? Lis l'histoire du meilleur gâteau d'anniversaire au monde et tu sauras ce qui s'est passé quand Tania a menti à sa mère. Cette série superbement illustrée a été conçue pour montrer aux enfants l'importance des bonnes manières. Le texte simple est idéal pour les lecteurs débutants et pour les tout-petits qui prendront plaisir à entendre un adulte le lire à voix haute. Une page de notes à la fin de l'album sert à renforcer l'apprentissage de l'enfant.

Tym K, Wade S, Rioux H. **Etre poli**. Toronto: Editions Scholastic; 2015.24 p.



Oublies-tu parfois de dire s'il vous plaît? Es-tu content quand quelqu'un est gentil avec toi? Es-tu triste quand ton ami n'est pas reconnaissant? Lis l'histoire de Pierre et tu sauras ce qui s'est passé quand il a été désagréable avec son meilleur ami. Cette série superbement illustrée a été conçue pour montrer aux enfants l'importance des bonnes manières. Le texte simple est idéal pour les lecteurs débutants et pour les tout-petits qui prendront plaisir à entendre un adulte le lire à voix haute. Une page de notes à la fin de l'album sert à renforcer l'apprentissage de l'enfant.

Tym K, Wade S, Rioux H. **Etre gentil**. Toronto: Editions Scholastic; 2015. 24 p.



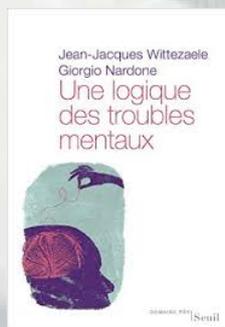
As-tu déjà brisé le jouet de quelqu'un? As-tu déjà oublié de rendre un jouet à un ami? Quelqu'un a-t-il déjà pris un de tes jouets? Lis l'histoire de Benoit et tu sauras ce qui s'est passé quand il a manqué de respect envers sa famille. Cette série superbement illustrée a été conçue pour montrer aux enfants l'importance des bonnes manières. Le texte simple est idéal pour les lecteurs débutants et pour les tout-petits qui prendront plaisir à entendre un adulte le lire à voix haute. Une page de notes à la fin de l'album sert à renforcer l'apprentissage de l'enfant.

Wahl G. **Les adultes hyperactifs : Comprendre le TDHA**. Paris: Odile Jacob; 2016.186 p.



L'hyperactivité ou TDAH s'observe fréquemment à l'âge adulte. C'est cependant un trouble peu connu, bien qu'il puisse provoquer de nombreuses difficultés, que ce soit dans la vie privée ou professionnelle. Avec ce nouveau livre, Gabriel Wahl offre une synthèse exigeante et accessible. Il décrit avec précision tous les symptômes de l'hyperactivité chez l'adulte qui forment un tableau complexe où se mêlent tourments et talents, il en souligne les conséquences affectives et sociales, et les illustre de nombreux exemples. Il pose les conditions d'un diagnostic fiable et entreprend de démêler le vrai du faux dans la multitude des causes invoquées à l'origine de ce trouble. Enfin, il s'efforce de distinguer le meilleur dans le foisonnement des thérapeutiques proposées. Pour comprendre l'hyperactivité ou le TDAH chez l'adulte.

Wittezaele J-J, Nardone G. **Une logique des troubles mentaux : Le diagnostic opératoire systémique et stratégique (DOSS)**. Paris: Seuil; 2016. 455 p.



Peut-on découvrir une logique derrière des comportements insensés, voire dangereux pour soi ou pour les autres ? Certaines approches thérapeutiques proposent des explications biologiques ou intrapsychiques à cette question. Cet ouvrage défend une voie différente, fondée sur les interactions entre l'individu et son milieu. Prolongeant la voie ouverte par Paul Watzlawick, et tenant compte des découvertes récentes du modèle systémique et stratégique de Palo Alto, les auteurs font apparaître une logique des troubles mentaux. Celle-ci se fonde selon eux sur trois mécanismes d'adaptation élémentaires : l'évitement, le contrôle et la croyance, et sur la façon dont ceux-ci évoluent pour produire, suivant une logique inévitable, différentes formes de troubles. En effet, lorsque les moyens auxquels nous recourons tous pour faire face aux changements continuels de notre environnement se rigidifient, ils génèrent de la souffrance psychique : un évitement trop systématique peut entraîner des conséquences plus pénibles que la situation redoutée (dissociation, isolement, renoncement, etc.) ; la tentative de contrôle de certains phénomènes (les émotions, l'avenir, etc.) peut conduire à leur exacerbation ; et une croyance (" je suis un incapable ") peut engendrer des prophéties auto-réalisatrices aux effets dévastateurstionnel qui découle logiquement des solutions adoptées par les patients pour faire face à une situation.