

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

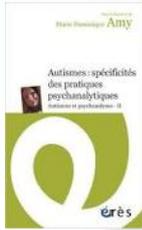
**Nouvelles acquisitions
Juin - Novembre 2016**



**centre de
RESSOURCES
AUTISME**
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Amy M-D. **Autismes : spécificités des pratiques psychanalytiques** :
Autismes et psychanalyses - II. Ramonville Saint-Agne: Erès; 2016.332 p.



Suivis thérapeutiques individuels ou de groupe, à tous les âges de la vie (des bébés aux adultes), soutiens aux équipes (analyse des pratiques, analyse institutionnelle, supervisions) : les approches psychanalytiques ne font jamais abstraction du contexte environnemental, éducatif, pédagogique et familial des personnes souffrant de troubles du spectre autistique (TSA). En un moment où sévissent les dangers des approches standards et où sont trop souvent méconnues les spécificités des apports de la psychanalyse dans le champ des autismes, cet ouvrage éclaire le dynamisme des suivis, l'observation, l'écoute et le soin apportés aux déficits et aux angoisses pulsionnelles, aux clivages sensoriels et à tous les mécanismes et processus qui mettent à mal, chez les personnes autistes, les articulations entre le psychisme, le corporel et le cognitif.

Beiger F. **L'enfant et la médiation animale : Une nouvelle approche par la zoothérapie.** Paris: Dunod; 2016.218 p.



Nous connaissons tous le chien-guide d'aveugle... et, de fait, l'animal est un excellent médiateur, notamment pour l'enfant fragile ou handicapé. La complicité qui se crée avec l'animal permet le développement de liens affectifs qui deviennent rapidement des repères, une empreinte rassurante pour l'enfant. La réussite constatée de ces relations thérapeutiques tient sans doute au fait que l'animal ne porte aucun jugement verbal. Il est l'antidote parfait à nos solitudes, à nos tensions, à nos appréhensions, à notre anxiété. On connaît toute la difficulté à entrer en contact avec des enfants fragilisés, handicapés ou marginalisés, aussi bien en milieu scolaire que pour des « cas sociaux » ou dans le domaine de la déficience mentale. Reconnaître et considérer l'animal comme un véritable partenaire, un médiateur, est une approche qu'il serait dommageable de négliger. C'est ce que j'explique dans ce livre, à travers mes recherches, mes travaux et mes propres expériences. Il s'adresse tout aussi bien aux professionnels du social, de la santé et de l'éducation qu'aux parents et aux proches de ces enfants.

Braden P. **Great Interactions : Life with Learning Disabilities and Autism.**
Stockport: Dewi Lewis Publishing; 2016.179 p.



There are around 1.5 million people in the UK with a learning disability and 700,000 with autism. Polly Braden has worked with MacIntyre*, a leading national charity in the field, to show the ways in which it works with the children and adults that it supports. Her photographs look at the everyday moments, achievements and milestones. The subject is complex but the aim is simple: to highlight everyday interactions and life-changing experiences. These are stories about the barriers faced in life, but they are also inspiring, often filled with moments of achievement in things which once seemed difficult if not impossible from finding employment or using public transport to gaining a measure of independence, graduating from high school or getting married. Great Interactions looks to engage decision-makers and the wider public to ensure that people with a learning disability receive the same opportunities as anyone else. The book includes a discussion between Polly Braden and David Company as well as extensive interviews and an afterword by Sophie Howarth. (MacIntyre is a leading national charity providing learning, support, education and care to over 1000 children, young people and adults with learning disabilities, complex needs and autism, and their families across England and Wales. In 2016 it celebrates its 50th anniversary.).

Brunet O, Lezine I, Josse D. Brunet-Lézine révisé. Echelle de développement psychomoteur de la première enfance : Manuel BLR. Paris: ECPA - Editions du Centre de Psychologie Appliquée; 2001.297 p.

Avec cette version révisée, de nombreuses modifications techniques ont été apportées. Le matériel a été changé et réactualisé de manière à le rendre à la fois plus conforme à l'environnement actuel et plus attractif pour les enfants. Les items de l'ancienne version ont été revus, modifiés ou éliminés et de nouveaux items ont été élaborés. Cependant, une grande partie du contenu original du Brunet-Lézine ainsi que son principe de construction, ont été maintenus. Les caractéristiques de base ont été conservées et améliorées, à savoir : une situation standardisée d'observation de l'enfant ; une application simple et rapide ; l'utilisation d'un matériel qui éveille l'intérêt de l'enfant ; la réduction au maximum de l'influence de l'examineur grâce à une présentation bien ordonnée et à des principes de cotation rigoureux ; le calcul d'âges et de quotients de développement. Les épreuves sont réparties selon quatre domaines : moteur ou postural, coordination oculomanuelle, langage, sociabilité. Dix items sont proposés par niveau d'âge mais leur proportion varie selon les domaines et reflète la progression des acquisitions de l'enfant. L'analyse des résultats permet le calcul d'âges et de quotients de développement partiels dans les quatre domaines évalués, ainsi que le calcul d'un âge et d'un quotient de développement global.

Casse A, Garin T. Apprendre les habiletés sociales : Ateliers pour enfants TSA et autres TED. Compétences de base. Bruxelles: De Boeck; 2016.109 p.



Ce guide, facile d'utilisation, propose 130 exercices ludiques (et leurs variantes), créés et éprouvés dans la pratique quotidienne. Depuis les prérequis jusqu'à un niveau élevé d'habiletés sociales, il décrit en détail et avec force illustrations les jeux collectifs qui permettront aux professionnels de développer de façon agréable les habiletés sociales d'enfants présentant des difficultés à interagir avec les autres. Les auteurs ont créé ces exercices ludiques à partir d'un travail rigoureux, ciblé sur les difficultés typiques des enfants TSA et TED : regard, attention conjointe, écoute, gestuelle, prosodie, empathie, théorie de l'esprit, émotion, conversation, jeux de récréation, scénarios sociaux, jeux fictionnels et symboliques.

Champoux N. **Etre et ne plus être autiste : Ou comment notre famille a vaincu l'autisme... naturellement.** Vergèze: Thierry Souccar Editions; 2016



A l'été 2011, après que son fils aîné a reçu un diagnostic d'autisme et que les médecins ont soupçonné le même trouble chez son fils cadet, Nathalie Champoux, une jeune mère de 31 ans, entreprend des recherches qui la mènent sur une piste étonnante : contrairement à ce que les médecins affirment, l'autisme serait réversible par des changements d'alimentation et de mode de vie. Pour sortir ses enfants de leur bulle, elle met en place une alimentation hypotoxique, basée sur des produits frais bio, sans lait ni blé, enrichie en compléments alimentaires spécifiques. Le résultat est spectaculaire : après seulement quelques jours de ce régime, ses enfants voient leurs capacités d'expression améliorées, ils interagissent davantage, contrôlent mieux leurs mouvements ; en trois mois à peine, ils ont complètement rattrapé leur retard. Aujourd'hui, leur développement est absolument normal. Ce récit vibrant de courage et de détermination est un formidable message d'espoir pour les parents d'enfants autistes ou atteints d'un trouble neurologique ou de développement (trouble de l'attention, dyspraxie, dyslexie, troubles de l'apprentissage, syndrome de Gilles de la Tourette, troubles anxieux, dépression). Il leur trace les pistes à suivre pour inverser définitivement ces troubles.

Cordeau MJ, Schovanec J. **Derrière le mur de verre : 52 semaines avec une autiste asperger.** Montréal: Editions Cornac; 2015.306 p.



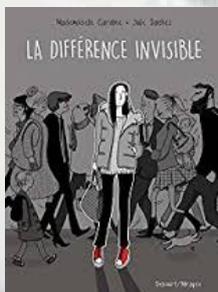
Avec ce livre, l'auteure, diagnostiquée autiste Asperger à l'âge de quarante-cinq ans, nous fait part de son parcours depuis l'enfance : l'apprentissage des codes sociaux, la vie au travail, la vie de couple et les défis quotidiens qui jalonnent sa vie. Elle raconte le quotidien d'une femme Asperger qui apprend à vivre dans notre société malgré le mur de verre qui semble nous séparer. En 52 semaines, Marie Josée Cordeau partage avec ses lecteurs sa singularité. D'abord publié sous forme de blogue, le projet a remporté le prix Coup de chapeau 2014 de la Fédération québécoise de l'autisme. Plus qu'un simple témoignage, ce livre est un message d'espoir.

Crocq M-A, Guelfi J-D, Boyer P, Pull C, Pull-Erpelding M-C. **Mini DSM-5 : Critères diagnostiques**. Issy-les-Moulineaux: Masson; 2016.347 p.



Le Mini DSM-5 est la version poche du DSM-5 Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, la référence incontournable en psychiatrie. Il reprend l'intégralité de la classification des troubles mentaux du DSM-5 en se concentrant sur les critères diagnostiques (liste et définitions des troubles, sous-types, spécifications et codes diagnostiques). Les modifications de structure et de critères de cette 5e édition sont indispensables pour tout professionnel concerné par la santé mentale. Cet ouvrage de référence, au format réduit et très maniable, permet un accès rapide à l'ensemble de la classification. En offrant une information diagnostique essentielle et des plus actualisées, il permet de disposer d'une ressource inestimable pour diagnostiquer efficacement l'ensemble des troubles mentaux.

Dachez J, Mademoiselle C, Vaslet F, Tardif C, Gepner B. **La différence invisible**. Paris: Editions Delcourt; 2016.196 p.



Marguerite se sent décalée et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Ses gestes sont immuables, proches de la manie. Son environnement doit être un cocon. Elle se sent agressée par le bruit et les bavardages incessants de ses collègues. Lassée de cet état, elle va partir à la rencontre d'elle-même et découvrir qu'elle est autiste Asperger. Sa vie va s'en trouver profondément modifiée.

Daubricourt A, Coffinier A. **Jeux d'éveil à l'écriture : 130 activités préparatoires à partir de 2 ans**. Paris: Eyrolles; 2014.159 p.



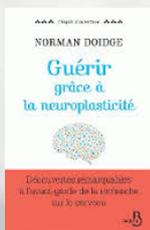
L'apprentissage de l'écriture est souvent difficile, parfois douloureux et toujours long. C'est pourquoi ce guide pratique, vivant et efficace, vous propose 130 activités ludiques pour préparer dès l'âge de 2 ans votre enfant à l'écriture. Il constitue un parcours complet, illustré de photos pas-à-pas, pour acquérir les réflexes et les mécanismes nécessaires. On y retrouve entre autres les apports de la pédagogie Montessori et de la méthode Vittoz. Il est facile à mettre en oeuvre en classe ou à la maison.

Denizot B. La méthode La Garanderie à la maison : 80 jeux pédagogiques pour apprendre. Paris: Eyrolles; 2016.191 P.



Plutôt visuel ou plutôt auditif ? A chacun sa façon d'apprendre. En étudiant le fonctionnement du cerveau et en élaborant la théorie de la "gestion mentale", Antoine de La Garanderie, pédagogue, dégage différents modes d'apprentissage et permet à chaque enfant de découvrir sa propre manière d'apprendre. Intégrée au système éducatif classique, sa pédagogie repose sur la conviction profonde que "tout enfant peut réussir". Sur cette base, ce livre vous propose 80 activités ludiques à partager au quotidien pour aider votre enfant à développer ses facultés d'apprentissage. Ces activités sont divisées en quatre parties : "Avec sa tête", "Avec son corps", "Comme les grands" pour celles qui aident l'enfant à devenir autonome dans les gestes de la vie quotidienne et dans les apprentissages fondamentaux et "Quand on sait lire et écrire" pour celles qui demandent d'avoir un peu grandi.

Doidge N, Cymes M, Lavigne P. Guérir grâce à la neuroplasticité : Découvertes remarquables à l'avant-garde de la recherche sur le cerveau. Paris: Belfond; 2015.605 P.



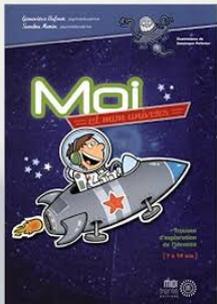
Dans son premier livre, Les Étonnants Pouvoirs de transformation du cerveau, Norman Doidge, psychiatre, psychanalyste et chercheur, nous fait découvrir un sujet révolutionnaire : la neuroplasticité, cette capacité du cerveau de changer et de se transformer par lui-même. Aujourd'hui, la recherche médicale a appris à exploiter cette faculté inouïe pour soigner, voire guérir, certaines pathologies qu'on aurait crues incurables. De la naissance à la mort, notre cerveau ne cesse de se transformer en se remodelant, afin de s'adapter à son environnement. La recherche médicale a appris à exploiter ces étonnantes capacités afin de supporter - et même de guérir - certaines pathologies qu'on aurait cru incurables. Grâce à des exercices de concentration une infirmière voit ses insupportables douleurs chroniques disparaître en quelques semaines. Un homme rendu aveugle à la suite d'une maladie auto-immune, recouvre la vue en méditant. Un enfant souffrant de retard intellectuel apprend d'un seul coup à parler en écoutant de la musique... Après le succès de son premier livre Les étonnants pouvoirs de transformation du cerveau, Norman Doidge poursuit sa plongée dans l'univers fascinant et - disons-le - assez miraculeux de la neuroplasticité et nous livre un panorama unique et très complet des dernières avancées de cette médecine de pointe.

Doyon N. SOS dodo : 10 raisons pour lesquelles les enfants refusent l'aller au lit... et (bien sûr) quelques stratégies pour y remédier. Québec: Midi Trente Editions; 2015.93 p.



Devrait-on laisser un enfant s'endormir en pleurant ou le rassurer jusqu'à ce qu'il ferme enfin les yeux ? Comment amener un tout-petit à aller au lit sans chichis? Que faire s'il a peur des monstres sous son lit ? Nancy Doyon a une réponse unique à toutes ces questions : « Ça dépend ! ». En effet, quel que soit le comportement indésirable de l'enfant, absolument aucun truc ou intervention n'est infaillible et ne s'applique dans toutes les situations. L'intervention choisie dépendra donc de la personnalité de l'enfant, du contexte familial, des valeurs des parents et, surtout, de ce qui motive l'enfant à adopter sa conduite et des besoins auxquels répondent ses comportements. Avec la simplicité et le « gros bon sens » qui la caractérisent, Nancy Doyon explore ici les raisons qui poussent les enfants de 18 mois à 6 ans à refuser, soir après soir, d'aller au lit. Elle propose ensuite des suggestions d'intervention adaptées à chaque situation et quelques pistes de réflexion quant à certaines idées reçues sur le sommeil des enfants.

Dufour G, Morin S, Pelletier D. Moi et mon univers : Trousse d'exploration de l'identité. Québec: Midi Trente Editions; 2014.24 p.



Qui es-tu ? Nous vivons tous sur la même planète... Pourtant, nous sommes tous différents! Comprends-tu bien ce qui fait de toi un être unique dans l'univers? Qu'est-ce qui te caractérise comme être humain possédant des qualités, des intérêts, des talents et des aspirations ? Aider un jeune à définir son identité, à la renforcer et à la valoriser. Voilà les objectifs de cet outil original. Mais pourquoi est-ce important? C'est simple : cela permet d'aider le jeune à prendre conscience du pouvoir qu'il détient sur sa vie actuelle et future, à faire des choix cohérents avec ce qu'il souhaite être ou devenir, à identifier les gens qui jouent un rôle positif dans son développement et, surtout, à actualiser son plein potentiel! Conçu pour effectuer un voyage au cœur de l'identité, « Moi et mon univers » place l'accent sur l'empowerment du jeune et sur le renforcement de son estime personnelle. En effet, la démarche proposée aide le jeune à bien se définir, mais surtout à identifier les aspects de sa vie qu'il peut maîtriser et à se projeter dans l'avenir. Cela lui donne de l'espoir quant à sa capacité de s'épanouir et d'influencer le cours de sa vie.

Grondin V. *Dépourvu*. Québec: Hurtubise; 2016.172 p.



Imaginez un instant un univers où les rôles sont inversés. L'intégralité de la population est née avec un trouble du spectre de l'autisme. La société est parfaitement organisée, conçue en fonction des besoins de ses individus. Ensuite, il y a vous, tout petit vous, qui venez au monde. Vous êtes, dans notre monde à nous, parfaitement normal. Par contre, dans cette histoire, vous êtes handicapé. Un cas lourd, difficile à encadrer. C'est le monde à l'envers. C'est la réalité compliquée de Guillaume, jusqu'à ce qu'il fasse la rencontre de Grace, la seule personne en mesure de le comprendre.

Horiot H. *Carnet d'un imposteur*. Paris: L'Iconoclaste; 2016.142 p.



Quand Hugo était petit, enfermé dans son autisme, il ne voulait pas être un enfant et détestait les autres. Aujourd'hui le voici adulte. La comédie est devenue son métier et son échappatoire. Derrière un masque, il dissimule tous les personnages qu'il porte en lui. De son écriture brute, parsemée de flashes foudroyants, Hugo Horiot se raconte, embrassant le drame et le rire : son enfance qui ne passe pas, le père qu'il est devenu, émerveillé et maladroit, le théâtre social où il cherche son rôle, ses amours brèves et passionnelles, ses rêves aux antipodes. *Carnet d'un imposteur* est habité par une puissante rage de vivre où chacun retrouvera l'écho de sa propre quête.

Magerotte G, Deprez M, Montreuil N. **Pratique de l'intervention individualisée : Tout au long de la vie**. Louvain: De Boeck Université; 2014.250 p.



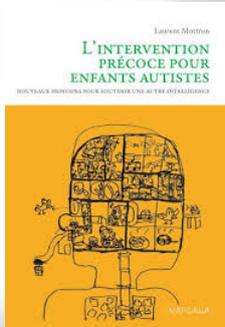
Chaque personne est unique et doit faire l'objet d'une approche individualisée. Beau principe... mais dont l'application se heurte à des difficultés nombreuses, surtout lorsque la personne présente des troubles/retards de développement ou est en situation de handicap. Pratique de l'intervention individualisée tout au long de la vie vise à prendre en compte ces difficultés chez les enfants, adolescents et adultes. Partant de l'expérience des auteurs avec des praticiens, particulièrement en déficience intellectuelle et en autisme, l'ouvrage s'appuie sur les travaux les plus récents en psychologie de l'apprentissage et en Analyse Appliquée du Comportement (A-B-A.) pour développer la méthodologie de l'individualisation. Avec précision, il détaille comment mettre au point en équipe le projet individualisé, comment l'appliquer et en évaluer les effets, dans un souci permanent de développement optimal de la personne. Agrémenté de nombreux exemples portant sur tous les âges de la vie, cet ouvrage intéressera particulièrement les intervenants de première ligne que sont les enseignants, les éducateurs, le personnel paramédical et les parents. Il aidera également les psychologues, psychopédagogues et autres professionnels de la santé et du social dans le cadre du travail en équipe multidisciplinaire, et plus particulièrement, de la supervision des équipes.

Meynier O. **Voyage au coeur de l'univers autiste : Au gré des vagues de la conscience**. Paris: Lanore; 2016.142 p.



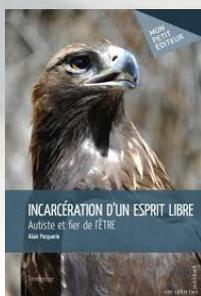
Il y a tout ce monde visible et audible que chacun peut percevoir à sa façon avec ses sens ordinaires. Et puis il y a tout ce qui est permanent et qui bien souvent rassure. Et ce qui est impermanent qui nous échappe si facilement. Mais existe aussi le mystère de l'invisible, de l'inaudible qui appelle notre conscience humaine à réfléchir, à exprimer nos ressentis. Nous vivons tous avec nos limitations et pourtant en chacun, plus ou moins en profondeur, l'appel pour un grand voyage est présent... Là, face à l'océan, je me sens en immense respect de toute la vie qui y est en mouvement... et ma conscience s'élargit, s'élargit, s'élargit... Souhaitez-vous partager avec moi ce moment de plénitude et de grâce au gré des vagues de votre conscience ?

Mottron L. **L'intervention précoce pour enfants autistes : Nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence**; 2016.250 p.



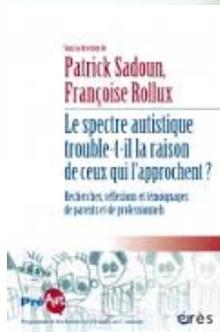
Aux antipodes de la psychanalyse comme des techniques d'inspiration behavioriste, et dépassant la question de l'efficacité des "marques" d'intervention (Lovaas, ABA, Denver, etc.), cet ouvrage a l'ambition de refonder l'intervention précoce intensive pour les enfants autistes d'âge préscolaire. Ancré dans les neurosciences cognitives de l'autisme, il renouvelle d'abord notre compréhension des signes autistiques précoces. Il dissèque ensuite fondements, techniques et résultats de l'intervention contemporaine cherchant à réduire ces signes, puis fournit les principes d'une éducation fondée sur les forces des autistes, ce qu'on doit viser à changer chez eux, et comment on pourrait le faire, et ce qu'on ne doit pas chercher à changer. Il se termine par des propositions d'organisation de l'intervention au niveau des systèmes éducatifs et de santé. Cet ouvrage s'adresse à un large public : les parents d'enfants autistes venant de recevoir le diagnostic, les professionnels impliqués dans l'intervention, les scientifiques et les chercheurs, les autistes adultes et les décideurs politiques à l'heure de légiférer sur le soutien aux autistes.

Pecquerie A. **Incarcération d'un esprit libre : Autiste et fier de l'être**. Saint-Denis: Mon Petit Editeur; 2016.229 p.



Je suis autiste atteint du syndrome d'Asperger (une forme d'autisme de haut niveau). Il paraît que je suis intégré et adapté socialement et professionnellement, bien qu'imparfaitement et bien que je ne sache pas trop ce que ces mots veulent dire. Par ce récit, à 53 ans, cadre bancaire, je lève le voile sur mon secret et vous livre à visage découvert, sans réserve ni artifice, qui je suis mais, surtout, qui je veux continuer à être. Je vous offre un témoignage authentique ainsi que ma vision d'un monde artificiel, d'une société qui préjuge et qui rejette la différence. Je vous emmène tout au long de ce livre dans "mon monde", avec mes réussites, mes échecs, mes joies et mes souffrances, dans l'espoir d'entendre d'autres voix se lever et crier : "je suis autiste". Dans l'espoir de voir des esprits s'ouvrir et reconnaître, enfin, notre potentiel et surtout nos valeurs, qui sont aussi notre force.

Sadoun P, Rollux F. **Le spectre autistique trouble-t-il la raison de ceux qui l'approchent ? : Recherches, réflexions et témoignages de parents et de professionnels.** Paris: L'Harmattan; 2016.192 p.



Aucun autre handicap, aucune maladie ne déclenche autant de violences, de passions et d'affirmations péremptoires de certaines associations de familles mais aussi de scientifiques, de médias et de politiques. Pour quelles raisons troubles nous annonce-t-on régulièrement avoir découvert l'origine de l'autisme sans étude sérieuse sur un échantillonnage suffisant ? Vaccin ROR, gluten et caséine, bactérie dans la flore intestinale, tel ou tel gène, telle ou telle aire du cerveau, toutes ces annonces très médiatisées ont toujours des conséquences désastreuses sur le moral et la santé de ceux qui y croient. Pourquoi tant de certitudes alors que l'on sait si peu de choses ? Pourquoi ce besoin d'une vérité unique, ce refus de l'altérité chez ceux-là même qui sont censés aider les personnes autistes à reconnaître et accepter l'existence de l'autre ? Les parents et les professionnels rassemblés dans cet ouvrage s'appuient sur les résultats réels de la recherche et sur leur expérience personnelle, pour prendre de la hauteur par rapport aux mythes sur l'autisme qui hantent actuellement les rédactions des médias et les antichambres gouvernementales.

Simsion GC, Demange O. **Comment devenir le père idéal : ou le théorème de la cigogne.** Paris: Pocket; 2015.474 p.



Mariés depuis dix mois à peine, Rosie et Don attendent un heureux événement. Don va se lancer corps et âme dans ce nouveau défi : devenir père. Scientifique hors normes, atteint du syndrome d'Asperger, il aborde la paternité avec une rigueur toute mathématique. S'il peut calculer le moindre paramètre de l'"Opération bébé", obstétrique comprise, cela ne semble pas toujours correspondre à ce que Rosie, elle, attend de lui... Décidément, la cigogne a du plomb dans l'aile...

Simsion GC, Demange O. **Comment trouver la femme idéale : ou Le théorème du homard**. Paris: Pocket; 2015.403 p.



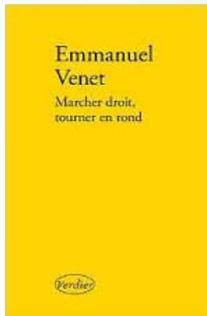
Don Tillman a un gros problème. Ce n'est pas son incapacité à vivre en société. Ni ses idées arrêtées sur à peu près tout (à commencer par le homard au dîner, le mardi). Non, le vrai souci de Don, brillant professeur de génétique, c'est le «Problème Epouse». Sur 100 individus de sexe féminin, 100 ne répondent absolument pas à la liste de critères scrupuleusement établie par lui - et Rosie, étudiante le jour, serveuse la nuit, encore moins que les autres... Et c'est bien là que le théorème se complique...

Solter A, Rakower R. **Développer le lien parent-enfant par le jeu : Le jeu d'attachement pour créer l'harmonie, gérer les conflits et résoudre les problèmes**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2016.254 p.



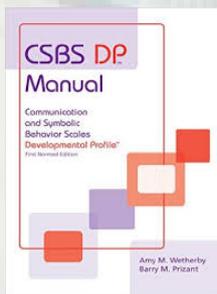
Savez-vous que la discipline peut être synonyme de complicité et de respect ? Loin de la sévérité et du stress, de nombreux conflits peuvent en effet trouver leur solution dans certains types d'activités ludiques. C'est cette méthode par le « jeu d'attachement » que propose ce livre, une méthode originale basée sur le jeu, le rire et la connivence. Centrée sur l'enfant, elle ne requiert aucun équipement spécial et peut se pratiquer partout et à tout moment. De l'enfant en bas âge jusqu'à l'enfant prépubère, vous apprendrez comment le guider sans avoir recours à la punition : au moyen de neuf formes de jeux, vous gagnerez sa confiance, éviterez les luttes de pouvoir, réduirez la rivalité au sein de la fratrie, l'aidez à surmonter ses peurs pour enfin désamorcer les crises et installer la sérénité au sein du foyer ! Le jeu d'attachement pour apprendre la coopération et créer l'harmonie !

Venet E. *Marcher droit, tourner en rond*. Paris: Verdier; 2016.128 p.



Atteint du syndrome d'Asperger, l'homme qui se livre ici aime la vérité, la transparence, le scrabble, la logique, les catastrophes aériennes et Sophie Sylvestre, une camarade de lycée jamais revue depuis trente ans. Farouche ennemi des compromis dont s'accommode la socialité ordinaire, il souffre, aux funérailles de sa grand-mère, d'entendre l'officiante exagérer les vertus de la défunte. Parallèlement, il rêve de vivre avec Sophie Sylvestre un amour sans nuages ni faux-semblants, et d'écrire un Traité de criminologie domestique. Par chance, il aime aussi la solitude.

Wetherby AM, Prizant BM. *CSBS DP Manual. Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile (CSBS DP), First Normed Edition*. Baltimore: Brookes Publishing; 2002.177 p.



This helpful manual guide professionals through the process of administering, scoring, and interpreting the Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile (CSBS DP), an easy-to-use, norm-referenced screening and evaluation tool that measures the communicative competence of children with a functional communication age of 6 to 24 months and a chronological age of 6 months to 6 years. The manual includes: information on how and why CSBS DP was developed and refined detailed, step-by-step instructions on how to administer and score each part of CSBS DP: the Infant-Toddler Checklist, the Caregiver Questionnaire, and the Behavior Sample a chapter on the technical characteristics of CSBS DP, including standardization, reliability, and validity helpful tips on putting caregivers at ease and encouraging the most communication from very young children an extensive companion to the CSBS DP tutorial videotapes, including completed Behavior Samples for the six children shown and comments on the sampling and scoring decisions on the forms guidelines, case studies, and sample letters to parents that help professionals interpret and report the results of CSBS DP With the clear instructions in this manual-reinforced by practical tips, charts, case studies, and scoring practice-professionals will use CSBS DP accurately and confidently with the children and families they serve. Available separately or as part of the CSBS DP Complete Kit are the other materials required to conduct a CSBS DP assessment.

Wetherby AM, Prizant BM. **Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile (CSBS DP). Infant-Toddler Checklist and Easy-Score.** Baltimore: Brookes Publishing; 2003.93 p.



The CSBS DP Infant-Toddler Checklist and Easy-Score CD-ROM with accompanying User's Guide is an easy-to-use system that allows busy clinicians to quickly screen communication skills in young children ages 6-24 months. Caregivers take 5-10 minutes to respond to 24 multiple choice questions about their child's communication, and professionals enter the responses and view the scores with the concise, step-by-step instructions in the User's Guide. The Easy-Score software tallies raw scores in seven clusters (Emotion and Eye Gaze, Communication, Gestures, Sounds, Words, Understanding, and Object Use) and three composites (Social, Speech, and Symbolic) calculates standard scores and composite percentiles based on embedded norms, so professionals can compare the child's communicative behavior to that of other children in his or her peer group provides an easy way to monitor communication development every 3 months between the ages of 6 and 24 months makes correspondence and record keeping easier by automatically generating a screening report to add to the child's health record and providing a menu of three letters clinicians can use to share personalized results and recommendations with the family With the CD-ROM and User's Guide - which includes clear instructions on using the Easy-Score program, guidelines for interpreting results, detailed technical data, and answers to frequently asked questions - clinicians, pediatricians, and Child Find programs have all the information they need to use this quick, validated screening system with young children. This product is part of CSBS DP, an easy-to-use, norm-referenced screening and evaluation tool that helps determine the communicative competence (use of eye gaze, gestures, sounds, words, understanding, and play) of young children. CSBS DP is an ideal starting point for IFSP planning and can be used as a guide to indicate areas that need further assessment.